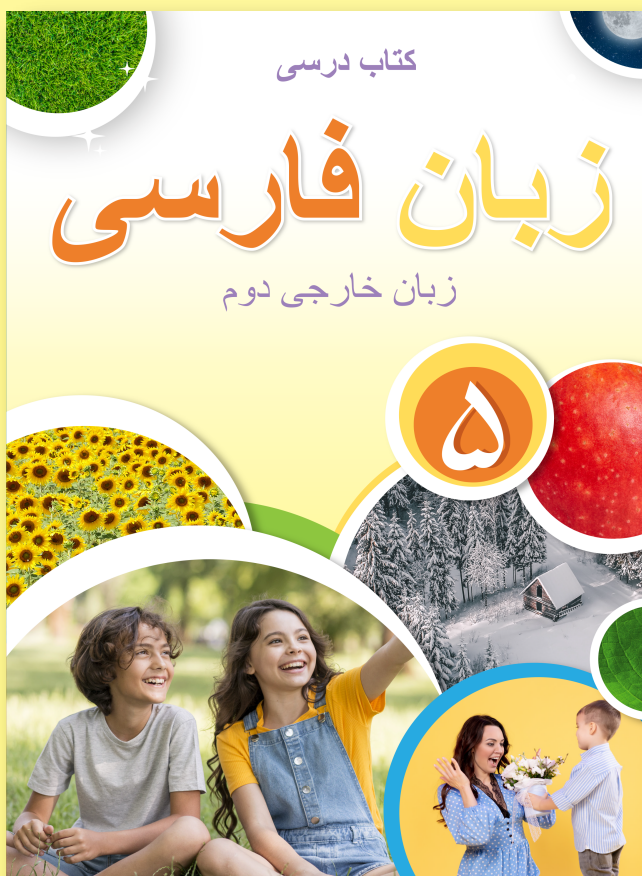


کتاب راهنمای معلم

زبان فارسی

زبان خارجی دوم



آفت خانابایوا

برای کلاسهای پنجم آموزشگاه های عمومی

زبان فارسی

کتاب راهنمای معلم
زبان خارجی دوم



© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
info@eastwest.az və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

فهرست

3	معرفی	
5	اجزاء و ساختار کتاب درسی	
36	خود معرفی	۱
40	مدرسه	۲
44	اسم شما چیست؟	۳
46	رنگ ها، عدادها	۴
48	حیوانات اهلی	۵
52	حیوانات وحشی	۶
55	کجاست؟	۷
58	میوه ها، سبزیجات	۸
64	اسم شما چیست؟	۹
68	در بازار	۱۰
71	ارزیابی جمعی کوچک	۱۱
77	بزرگ است، کوچک است	۱۲
80	این چیست؟	۱۳
85	در کلاس	۱۴
89	در آشپزخانه	۱۵
93	حرفه	۱۶
95	چیزها	۱۷
99	ارزیابی جمعی کوچک	۱۸
102	چقدر؟	۱۹
105	بیایید جنگل را نجات دهیم	۲۰
108	صبح، شب	۲۱
111	در باغ	۲۳
114	ارزیابی جمعی کوچک	۲۵
115	صحبت کردن	۲۶
118	حرف	۲۷
120	حرف	۲۸
123	پدر بزرگ و تربچه	۲۹
125	تیک تیک خانم	۳۱
127	داستان کوتوله	۳۳

معرفی

در مدارس متوسطه، آموزش زبان خارجی دوم از کلاس پنجم شروع می شود و توسعه گفتار شفاهی نیاز اصلی تلقی می شود. هدف اصلی آموزش زبان فارسی، شکل گیری مهارت های ارتباطی دانش آموزان، شکل گیری مهارت شنیداری و درک مطلب، غنی سازی دایره واژگان و تضمین شکل گیری و توسعه مهارت های نوشتاری است.

دانش آموزانی که زبان فارسی را یاد می گیرند ابتدا بر نتایج یادگیری خطوط محتوای شنیداری و گفتاری تسلط پیدا می کنند. دانش آموزان با مفاهیم، اشیاء و رویدادهای خاصی آشنا می شوند، آنچه را که می شنوند تکرار می کنند و واژگان خاصی را توسعه می دهند. واژگانی که به تدریج غنی می شود، آموزش حروف به دانش آموزان اجازه می دهد تا کلمات ساده، ترکیب کلمات و جملات را بخوانند، عادات نوشتن اولیه شکل می گیرد و الزامات نتایج یادگیری برای خواندن و نوشتن خطوط محتوا برآورده می شود.

در اواخر سال تحصیلی، دانش آموزانی که مهارت های گفتاری و نوشتاری را در امتداد خطوط محتوا (گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن) کسب می کنند، یاد می گیرند که افکار خود را به صورت شفاهی و نوشتاری بیان کنند. دانش آموزان با خواندن متون ساده، دانش و اطلاعات مختلفی را کسب می کنند، آن اطلاعات را تجزیه و تحلیل می کنند و بر اساس آنها به صورت ساده به تبادل نظر می پردازند. این فعالیت ها به دانش آموزان کمک می کند تا مقایسه کنند، تعیین کنند، پیشنهاد دهند، نظر بدهند و غیره. چنین مهارت هایی را شکل می دهد.

کتاب زبان فارسی (زبان خارجی دوم) تهیه شده برای پایه پنجم مدارس عمومی به مدت ۴۳ هفته با ۱ (یک) تدریس هفتگی طراحی شده است. هنگام تهیه مجموعه کتاب درسی، استانداردهای محتوایی موضوع مربوطه مبنا قرار گرفت.

صفحات ۶-۷ کتاب درسی اطلاعاتی در مورد فهرست مطالب و علائم متعارف ارائه می دهد. همانطور که در بالا نشان داده شد، بعداً در درس های اول، وظایف مختلفی برای شکل گیری مهارت هایی که دانش آموزان در خطوط محتوایی شنیداری و گفتاری به دست خواهند آورد، داده شد. دانش آموزان به نام مفاهیم و اشیاء مرتبط گوش می دهند و عادات تلفظ مناسب را به دست می آورند. سپس آنچه را که شنیده اند تکرار می کنند، یاد می گیرند که جملات ساده ای بسازند که درس به درس می آموزند و دایره واژگانشان غنی تر می شود.

نام موارد نیز در کتاب درسی آمده است. این امر از نظر شکل گیری حافظه بصری در دانش آموزان حتی اگر هنوز حروف را نمی دانند بسیار مهم است.

از درس دهم آشنایی دانش آموزان با حروف آغاز می شود. دانش آموزان پس از توضیحات معلم حروفی را که گوش می دهند به درستی تلفظ می کنند و با قواعد املائی آشنا می شوند. همانطور که حروف آموزش داده می شوند، کلماتی که با آن حروف تشکیل شده اند به دانش آموزان ارائه می شود. کلمات با تصاویر مربوطه

همراه هستند. املائی کلماتی که با شنیدن درست تلفظ می شوند نیز در کتاب درسی آورده شده است. بسته به درس، نوشتن را می توان در مرحله خاصی از درس انجام داد.

همانطور که حروف آموزش داده می شود، دایره واژگان دانش آموزان

غنی می شود، آنها یاد می گیرند که از کلمات عبارات و جملات بسازند، از آنها در گفتار خود هنگام بیان افکار خود، خواندن و نوشتن استفاده کنند.

علاوه بر تسلط بر مطالب، تکالیفی که در کتاب درسی آورده شده است به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های خواندن آگاهانه و بیانی را توسعه دهند، قواعد زبانی ساده و ضروری را بیاموزند، دایره لغات خود را غنی کنند و افکار خود را آزادانه، منسجم و واضح بیان کنند.

در کتاب درسی به دانش آموزان پیشنهاد می شود که روی تصاویر کار کنند. تجزیه و تحلیل تصاویر، تطبیق آنها با محتوا، اعم از نقاشی یا عکس، سایه های رنگی، و تعیین ایده منتقل شده از طریق تصاویر به شکل گیری مهارت هایی مانند توصیف، ارتباط و مقایسه کمک می کند.

اجزاء و ساختار کتاب درسی

اجزاء و ساختار کتاب درسی مجموعه کتاب زبان فارسی (زبان خارجی دوم) شامل:

۱. کتاب درسی

۲. مواد روشی برای معلمان

در ۸ درس اول دانش آموزان یاد می گیرند که خودشان را معرفی کنند، به یکدیگر سلام کنند. در آموزش این برجسب ها از طریق تصاویر ارائه شده است. در درس های بعدی دانش آموزان با اعداد و رنگ ها، میوه ها و سبزیجات، مدرسه، کلاس، معلم، وسایل مدرسه، لباس، حیوانات اهلی، حیوانات وحشی آشنا می شوند، تلفظ صحیح آنها را می شنوند و تکرار

می کنند. این به آنها کمک می کند تا عادات صحبت کردن به زبان فارسی را کسب کنند. در درس هشتم دانش آموز یاد می گیرد که آموخته های خود را با یکدیگر پیوند دهد. یعنی قبلاً نگرش نسبت به تعداد و رنگ چیزها را بیان می کند.

برای اینکه دانش آموز با عباراتی مانند زیر، بالا، کنار، در صفحات ۲۲-۲۳ کتاب درسی آشنا شود، تصاویر مربوطه و عبارات مربوطه ارائه شده است. دانش آموز ممکن است در خواندن آن جملات مشکل داشته باشد. بنابراین گوش دادن به آنها ابتدا به دانش آموز ارائه شد. پس از گوش دادن، تکرار آن کلمات و نشان دادن آنها در تصاویر مربوطه، یادگیری دانش آموز را تسهیل می کند.



به دانش آموزان متون ساده برای خواندن از ساده به پیچیده ارائه می شود. اگر روند تدریس به درستی سازماندهی شود، دانش آموزان در خواندن مشکلی نخواهند داشت.

خواندن جملات.



۶

بلبل زرد است. کبک بزرگ است. ارتش بزرگ
است. کارگر کار دارد. گل زرد است. کتاب
نازک است.

متن را بخوانید، کلمات جدید را انتخاب
کنید و معنی را توضیح دهید.



۳

باغبان در باغ بود. ته درختان میوه را شل
کرد و به آنها آب داد و برگ های زرد شده
را قطع کرد و دور انداخت.

باغ بسیار بزرگ و زیبا بود. گل ها و
پروانه های زیبا آن را زیبایی میدهد.
پرندگان روی درخت نشسته و سرودهای
شادی می خوانند.

باغبان از دیدن نتیجه زحمتش خوشحال
می شود.

استانداردهای محتوا و تفسیر آنها

گوش دادن، شنیدن و درک گفتار گفتاری است. دانش آموز به اطلاعات منابع مختلف مرتبط با موضوع گوش می دهد، اطلاعات لازم را انتخاب می کند و در صورت لزوم یادداشت برداری می کند.

معلم هنگام کار روی شنیدن باید به دانش آموز توصیه کند که در گوش دادن به متن دقت کند گوش دادن دقیق برای دانش آموزان برای کسب مهارت های مرتبط در خط محتوای درک شنیداری ضروری است.

هنگام کار بر روی متون شنیداری، دانش آموز باید بتواند:

- ◆ آنچه را که گوش می دهد تکرار می کند؛
- ◆ کلمات را درست تلفظ می کند؛
- ◆ به درخواست های ساده گوش می دهد و به آنها پاسخ می دهد؛
- ◆ محتوای متن ساده ای را که گوش داده است توضیح می دهد؛
- ◆ به محتوای یک متن ساده اشاره دارد؛
- ◆ نگرش ساده ای به تصاویر موجود در متن می دهد؛
- ◆ به سوالات ساده پاسخ می دهد؛
- ◆ معنی کلمات، عبارات و جملات ساده را توضیح می دهد؛
- ◆ مواردی را انتخاب می کند که نام آنها را می شنود.

صحبت کردن یک فعالیت گفتاری است. دانش آموز نظر خود را در مورد موضوع مورد بحث بیان می کند و سخنرانی خود را می سازد. صحبت کردن بعد یا قبل از هر دو گوش دادن و خواندن متون انجام می شود. مهارت های گفتاری در طول بحث های کلاسی شکل می گیرد.

برای اینکه دانش آموز نظر خود را بیان کند، معلم باید محیط حمایتی لازم را ایجاد کند.

برای تمرین صحبت کردن، کتاب درسی تصاویر و سؤالاتی را برای کار روی آنها ارائه می دهد. معلم می تواند از تصاویر دیگری که مناسب می داند نیز استفاده کند.

در حین صحبت کردن، دانش آموز باید بتواند:

- ♦ صامت ها را به درستی تلفظ می کند؛
- ♦ ترکیبات صدا را به درستی تلفظ می کند؛
- ♦ کلمات ساده را تلفظ می کند؛
- ♦ با توجه به گفتار خود از حرکات و حالات چهره استفاده می کند؛
- ♦ تصاویر را توصیف می کند؛
- ♦ تصاویر را نام می برد و آنها را توصیف می کند؛
- ♦ حجم، رنگ و شکل شی را فهرست می کند؛
- ♦ به صورت شفاهی اشیاء و رویدادهای مشاهده شده را توصیف می کند؛
- ♦ نظر خود را در مورد موضوع بیان می کند؛
- ♦ از کلمات لازم برای بیان عقاید خود استفاده می کند؛
- ♦ یک جمله (جملات) مرتبط با موضوع می سازد؛
- ♦ محتوای متنی را که گوش می دهد یا می خواند بیان می کند؛
- ♦ او گفتار خود را با استفاده از کلماتی که یاد گرفته است می سازد.

خواندن، سازماندهی خواندن آگاهانه، صحیح و رسا از متون مختلف است. خواندن علاوه بر افزایش دایره لغات، مهارت های گفتاری و بیان خود (شفاهی و نوشتاری) را در دانش آموزان تقویت می کند. خواندن عادات خواندن صحیح، سریع و رسا، شناسایی حقایق و رویدادها، گروه بندی آنها، مقایسه و غیره را شکل می دهد. شرایطی را برای وظایف خواندن متون قبل از خواندن، در حین خواندن و بعد از خواندن انجام می شود.

قبل از خواندن، دانش آموز نگرش خود را نسبت به نام متن بیان می کند، آن را نام می برد، به این فکر می کند که در مورد چه چیزی یا چه کسی در متن صحبت خواهد شد، نظرات خود را بیان می کند، وظایف املائی و املائی مربوط به متن را انجام می دهد. رویدادها را پیش بینی می کند، پیش بینی می کند که چگونه پیش خواهند رفت و غیره.

در حین خواندن، او می تواند متن را به درستی، آگاهانه، سریع و گویا بخواند، در مورد تصاویر متناظر با متن صحبت کند، مطابقت تصویر را با محتوا تعیین کند، به سوالات مربوط به متن پاسخ دهد.

پس از مطالعه، روی سوالات و تکالیف کار می شود تا مشخص شود در چه سطحی بر محتوای متن تسلط یافته است (تصاویر، ایده اصلی و ...) و خلاقانه به انتهای متن برخورد می شود.

در حین خواندن، دانش آموز باید بتواند:

- ♦ حروف و ترکیب حروف را به درستی می خواند؛
- ♦ کلمات را به درستی می خواند؛
- ♦ متن های ساده و کوچک را با لحن صحیح می خواند؛
- ♦ معنی کلمات را می فهمد؛

♦ محتوای متن را درک می کند؛

♦ بر اساس متن به سوالات پاسخ می دهد؛

♦ به روشی ساده به تصاویر مربوط می شود.

مطالعه دقیق عامل مهمی در تسلط بر مطالب است. هنگام خواندن متن باید به نکات زیر توجه کرد:

♦ اظهار نظر در مورد نام متن؛

♦ توجه به کلمات جدید در متن؛

♦ شناسایی مشکل در متن؛

♦ ایجاد سوال بر اساس متن و غیره.

هرچه از درجه ای به درجه دیگر حرکت می کنیم، معیارها بر اساس استانداردها تغییر می کنند و پیچیده تر می شوند.

مدل های مختلفی برای خواندن وجود دارد: خواندن با صدای بلند، خواندن بی صدا، پیش بینی شده، خواندن یادداشت برداری، نقش خوانی، خواندن پرسش گر و غیره. در انتخاب نوع مطالعه، سطح کلاس و دانش آموز باید به متنی که روی آن کار می شود توجه کرد.

بلند بخوان. در طول این مطالعه، به آموزش تلفظ صحیح کلمات در متن و معنای بیان شده توسط کلمات به دانش آموزان توجه می شود. بلند خوانی نه تنها سطح خواندن دانش آموزان را تعیین می کند، بلکه مهارت گفتاری آنها را نیز توسعه می دهد و به آنها اجازه می دهد متن را با سرعت عادی بخوانند. در خواندن با صدای بلند، خواندن با لحن بیش از تندخوانی اهمیت دارد.

خواندن صدا را می توان به روش های مختلفی سازماندهی کرد:

روش ۱. اول از همه، معلم متن را به وضوح می خواند، با صدایی که همه می توانند بشنوند. سپس از دانش آموزان سوالات و تمرین هایی می پرسد تا از میزان درک آنها از مطالب مطلع شود.

روش ۲. معلم دانش آموزان را به گروه هایی تقسیم می کند و از هر گروه به یک دانش آموز دستور می دهد که بخشی از متن را با صدای بلند بخواند و با پرسش هایی به دانش آموزان می گوید.

روش ۳. دانش آموزان به نوبت متن را می خوانند و به سوالات معلم پاسخ می دهند.

هر یک از متون کوتاه کتاب درسی را می توان با استفاده از خواندن صوتی خواند.

بی صدا بخوانید. هنگام استفاده از خواندن بی صدا، دانش آموزان یک متن یا متنی را که خودشان انتخاب می کنند می خوانند (معلم ممکن است جزوه ای مرتبط با موضوع را در اختیار دانش آموزان قرار دهد) برای زمانی که معلم اختصاص داده است. در حین مطالعه بی صدا، معلم باید مراقب باشد که دانش آموزان مزاحم دیگران نشوند و حواس یکدیگر را پرت نکنند. پس از خواندن، بحث در مورد متن به طور کلی یا با تقسیم دانش آموزان به گروه ها انجام می شود. در طول بحث، از دانش آموزان بپرسید “چه ایده ای از طریق متن منتقل می شود؟”، “آیا متن را دوست داشتید؟ چرا؟”، “چرا این متن را انتخاب کردید؟”، “چه چیزی در متن توجه شما را جلب کرد؟” و غیره سوال می پرسد، نظرات آنها را در مورد متن می آموزد. دانش آموزان می توانند به صورت کتبی یا شفاهی موضوعات مورد علاقه خود را در متن، قسمت هایی که متوجه نمی شوند و نتایجی که در حین خواندن متن به آن می رسند ارائه دهند.

توجه داشته باشید. خواندن صوت و صامت باید شرایط زیر را داشته باشد.

- انصاف؛
- سرعت؛
- آگاهی؛
- اصطلاح؛

برای اطمینان از صحت خواندن، توجه به موارد زیر ضروری است:

- (۱) تلفظ صحیح و روان کلمات؛
- (۲) تأکید صحیح کلمات؛
- (۳) رعایت قوانین ارتوپیک؛
- (۴) رعایت الزامات نقطه گذاری در هنگام خواندن متن.
- (۵) خواندن جمله بدون حذف کلمه یا اضافه کردن کلمه جدید.
- (۶) خواندن کلمات و جملات بدون تکرار.

بسته به درس برنامه ریزی شده، معلم می تواند از خواندن بی صدا در هر متنی در کتاب درسی استفاده کند.

با پرسیدن سوال بخوانید. قبل از خواندن، می توان از دانش آموزان خواست که سؤالاتی در مورد عنوان متن آماده کنند: ”به نظر شما چرا متن به این نام خوانده می شود؟“، ”فکر می کنید متن درباره چه چیزی صحبت خواهد کرد؟“ و غیره در حین مطالعه از آنها خواسته می شود که سوالات مرتبط با محتوای متن را آماده کنند.

هدف اصلی از استفاده از نوع خواندن این است که دانش آموزان به متن فکر کنند.

هنگام استفاده از این نوع خواندن، دو رویکرد در نظر گرفته می شود:

۱. دانش آموزان پس از خواندن با صدای بلند یا بی صدا، سؤالاتی را که هنگام خواندن متن در آنها ایجاد می شود، یادداشت می کنند و سپس به دنبال پاسخ آن سؤالات می گردند.

۲. دانش آموزان قبل از شروع خواندن عنوان متن و سؤالاتی را که در حین مطالعه پیش می آید یادداشت می کنند. سپس پاسخ ها را در متن پیدا می کنند.

خواندن انتقادی. در صورت استفاده از این نوع خواندن، معلم فرصتی را برای دانش آموزان ایجاد می کند تا با سؤالاتی در مورد موضوع فکر کنند و جنبه های مثبت و منفی متنی را که می خوانند ارزیابی کنند و نظرات خود را بیان کنند. دانش آموزان سعی می کنند بین احساسات، افکار و وقایع شرح داده شده در متن رابطه علت و معلولی برقرار کنند، وقایع را با داستان هایی که دیده اند و پیوند دهند و به یک نتیجه کلی برسند.

نقش را بخوانید. استفاده از ردیابی به دانش آموزان اجازه می دهد تا ساختار متن و شخصیت تصاویر را تعیین کنند. دانش آموزان پس از خواندن متن، نکات اصلی را انتخاب کرده و دیالوگ می سازند و از طریق نقش ها ارائه می کنند. محتوای متن تغییر نکرده است. هنگام دیالوگ نویسی باید به درک متن توسط دانش آموزان نیز توجه کرد.

آره؟ چه مفهومی داره؟ چه کار باید بکنیم؟

این روش معمولاً هنگام کار بر روی متون هنری یا آموزنده استفاده می شود. راهی برای کار بر روی ایده ها در ”آره؟ چه مفهومی داره؟ چه کنیم؟“ هدف اصلی استفاده از این روش کمک به دانش آموزان برای یافتن تعامل بین آموخته های خود و فعالیت های واقعی زندگی، یافتن ایده های اصلی در متن و تفکر در مورد پیامدهای عملی آن است. با دانش آموزان در مورد موضوع بحث می شود.

جدولی در برگه به دانش آموزان ارائه می شود (بسته به درس):

چه؟	چه مفهومی دارد؟	چه کار باید بکنیم؟
در این ستون، دانش آموزان آنچه را که مهم ترین ایده های خود در مورد موضوع می دانند، خلاصه می کنند.	در این ستون، دانش آموزان ایده هایی را که مهم می دانند توجیه می کنند. معلم از دانش آموزان می پرسد "چرا این ایده ها را مهم می دانید؟"، "اهمیت یا نقش این ایده ها در زندگی انسان چیست؟" و غیره ممکن است چنین سوالاتی بپرسد	دانش آموزان راه حل هایی برای مشکل پیشنهاد می کنند. معلم از دانش آموزان پرسید: "اگر این کار به صورت انفرادی، در گروه های کوچک یا در گروه های بزرگ انجام شود، چه خواهید کرد؟" می تواند با سوالات درخواست دهد.

نوشتن از طریق آن، دانش آموزان نگرش خود را نسبت به اطلاعاتی که به دست می آورند و می آموزند ضمن رعایت الزامات سایر استانداردها بیان می کنند و نظرات خود را در قالب فرم های متنی مختلف ارائه می دهند.

در حین نوشتن، دانش آموز باید بتواند:

حروف و ترکیب حروف را به درستی می نویسد.

کلمات و عبارات را به درستی می نویسد.

با دانستن معنای کلمات، آنها را به درستی در محل استفاده می کند.

با استفاده از کلماتی که آموخته است جمله می سازد.

متن های کوچک را بر اساس جملات می نویسد.

نامه می نویسد

دانش آموزی که این مهارت ها را کسب می کند می تواند حروف، کلمات و جملات را به زبان فارسی ساده و متناسب با سنش تلفظ کند، بنویسد و درست صحبت کند. قادر به تهیه یک متن ساده، بیان نگرش به رویدادها، توصیف اشیا و مفاهیم خواهد بود.

استانداردهای محتوایی درس زبان فارسی پنجم دبستان مدارس آموزش عمومی

در پایان کلاس پنجم، دانش آموز:

♦ درک الگوهای گفتاری ارائه شده، از جمله آداب گفتار را نشان می دهد؛

♦ کسب عادات صحیح تلفظ را نشان می دهد؛

♦ درک کامل متون کم حجم را نشان می دهد؛

♦ مهارت های ارتباطی را با استفاده از الگوهای گفتاری ساده و آداب گفتار نشان می دهد؛

♦ مهارت های اساسی خواندن را نشان می دهد؛

♦ مهارت های اساسی نوشتن را نشان می دهد؛

۱. گوش کنید و بفهمید

۱.۱. او نشان می دهد که محتوای فکری که به آن گوش می دهد را درک می کند.

۱.۱.۱. درخواست های داخل کلاس را دنبال می کند.

۲.۱.۱. او اشیایی را که نام آنها را در تصاویر می شنود انتخاب کرده و نشان می دهد.

۲. صحبت کردن

۱.۲. از قوانین تلفظ صحیح پیروی می کند.

۱.۱.۲. صدایی که او به آن گوش می دهد ترکیب های صوتی و

کلمات ساده را تکرار می کند.

۲.۲. بر اساس آداب گفتار ساده ارتباط برقرار می کند.

۱.۲.۲. اشیاء و افراد اطراف (خانواده، مدرسه) نشان داده شده

در تصویر را نام می برد.

۲.۲.۲. ویژگی های (حجم، رنگ، شکل) چیزهایی را که

نام می برد فهرست می کند.

۳.۲.۲. اشیاء موجود در تصویر و محیط اطراف را بر

اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.

۴.۲.۲. با استفاده از کلمات، عبارات و برچسب های گفتاری

آموخته شده ارتباط برقرار می کند.

۳. بخوانید

۱.۳. مهارت خواندن را نشان می دهد.

۱.۱.۳. حروف، ترکیب حروف و کلمات را به درستی می خواند.

۲.۱.۳. متن های کوچک را با لحن صحیح می خواند.

۳.۱.۳. درک محتوای متون کوچک را نشان می دهد.

۴. نوشتن

۱.۴. مهارت های اولیه نوشتن را نشان می دهد.

۱.۱.۴. حروف، ترکیب حروف و کلمات را به درستی املا می کند.

۲.۱.۴. عبارات و جملات آموخته شده را به درستی می نویسد.

۳.۱.۴. او نامه های ساده می نویسد.

روشهای رسمی سازمان آموزشی

اشکال آموزش

یکی از شروط مهم برای ساخت مؤثر فرآیند آموزشی، انتخاب صحیح فرم ها و روش های مناسب با موضوع است. مانند همه دروس، در دروس زبان آذربایجانی از چهار شکل آموزش استفاده می شود - کار جمعی، گروهی (گروه های بزرگ و کوچک)، دو نفره و انفرادی.

در فرآیند آموزش، شکل آموزشی که معلم به درستی انتخاب می کند، متناسب با موضوع باید در خدمت شکل گیری مهارت های مناسب در دانش آموزان باشد:

هنگام انتخاب فرم آموزشی، هدف، نتایج آموزشی، روش ها، سطح کلاس و ویژگی های سنی باید در نظر گرفته شود.

علیرغم اینکه بیشتر کار با زوج و گروه (بزرگ و کوچک) اختصاص دارد، کار جمعی و فردی نیز در فرآیند یادگیری ضروری است.

توجه داشته باشید. در درس زبان آذربایجانی معلم می تواند از اشکال غیر استاندارد تدریس (درس- سخنرانی، درس- سمینار، درس- بازی، درس- گشت و گذار و غیره) برای افزایش علاقه و فعالیت دانش آموزان استفاده کند.

با گروه ها کار کنید

برای بازدهی فرآیند آموزش، استفاده از فرم گروهی در فرآیند آموزش بسیار مهم بوده و امکانات گسترده تری دارد. این گروه در مورد همکاری دانش آموزان و گروه ها، فعالیت مشترک، گوش دادن و گزارش دادن، سازش در حین حل مسئله، به دست آوردن اطلاعات زیاد در مدت زمان کوتاه، پردازش اطلاعات، جمع بندی، ارائه و غیره است. شکل گیری چنین مهارت هایی و استفاده بهینه از زمان را ممکن می سازد.

دو راه برای کار با دودکش ها وجود دارد: با گروه های بزرگ و با گروه های کوچک.

گروه های بزرگ تقسیم کلاس به دو قسمت هستند. **گروه های کوچک** بسته به تعداد دانش آموزان کلاس، ۳-۵ فرم کوچک ۴-۶ نفره هستند.

تقسیم وظایف باید با در نظر گرفتن توانایی های دانش آموزان در گروه انجام شود. تقسیم وظایف این امکان را فراهم می کند که کار داده شده (تحقیق انجام شده) کارآمدتر و جامع تر شود. دستورالعمل باید واضح باشد تا دانش آموزان بتوانند کار را به صورت برنامه ریزی شده و منسجم انجام دهند. همکاری و همکاری درون و بین گروه ها باید تضمین شود.

هنگام انتخاب فرم کار با گروه ها می توانید از روش هایی مانند چرخ فلک، زیگزاگ، درخت تصمیم، درج کنید، پروژه مناظره، ارائه استفاده کنید.

کار جمعی

استفاده از این فرم به دانش آموزان این امکان را می دهد که با کل کلاس کار کنند و همچنین طرز تفکر خود را شکل دهند، با هم تصمیم بگیرند و از فرضیه های مختلفی که در نتیجه همکاری ایجاد شده است، نتیجه گیری صحیح کنند. فعالیت مشترک در مرحله انگیزش، بحث و تعمیم درس مناسب است. هنگام انتخاب شکل کار با جمع می توانید از روش هایی مانند پرسش و پاسخ، خوشه ای، تفاهم، حراج، بحث و گفتگو استفاده کنید.

با جفت کار کنید

در طول درس، دانش آموزان به صورت دو نفره کار می کنند و با هم کار می کنند تا وظایف آموزشی را انجام دهند. این به آنها اجازه می دهد تا یکدیگر را بهتر درک کنند، همکاری کنند، مسئولیت های خود را

درک کنند. کار جفتی برای تکمیل وظایف در مدت زمان کوتاهی راحت است. وظایف واژگان و دستور زبان، تکمیل متن، ایجاد ارتباط بین پاراگراف ها، قرار دادن صحیح علائم نگارشی در دیالوگ ها، قرار دادن جمله در قسمت مناسب متن، کار روی آنها را می توان به صورت جفت انجام داد.

کار انفرادی

یکی از مؤثرترین اشکال کار برای آشکار ساختن پتانسیل دانش آموزان، کار فردی است. دانش آموزی که به عنوان یک فرد درگیر تحقیق است، توانایی های خود را بسیج می کند، آزادانه عمل می کند، فکر می کند و سعی می کند آزادانه تصمیم بگیرد. استفاده منظم از این شکل کار امکان شناسایی و شکل گیری ویژگی های فردی دانش آموزان را فراهم می کند. برای تجزیه و تحلیل و ارزیابی هر تصویر، تصمیم گیری مستقل و آزاد در حل یک موقعیت مشکل ساز، ادامه متن، نوشتن یک مقاله یا داستان، برای تهیه یک ارائه مناسب است از یک فرم کار فردی استفاده شود.

روش های آموزشی

در انتخاب روش های آموزشی باید استاندارد، نتیجه آموزشی، هدف، سطح آمادگی کلاس، میزان دانش، لوازم و تجهیزات فنی در نظر گرفته شود.

امکان استفاده از روش های مختلفی در فرآیند آموزش زبان آذربایجانی وجود دارد: خوشه ای، نمودار ون، نظرسنجی، بیبو، طوفان فکری، تداعی کلمات، بحث، سخنرانی تعاملی، حراج و غیره.

استخراج مفهوم

این روش در قالب بازی-پازل انجام می شود و فعالیت بالایی را در بین دانش آموزان ایجاد می کند. معلم یک کارت دایره ای را روی

تخته آویزان می کند که در پشت آن مفهوم مورد نیاز دانش آموزان را می نویسد. سمت غیر نوشتاری کارت را به دانش آموزان نشان می دهد و ۲ یا ۳ کلمه سرخ مربوط به ویژگی های مفاهیم پنهان را فهرست کرده یا می نویسد. دانش آموزان مفهوم پنهان را با توجه به آن ویژگی ها پیدا می کنند. اگر دانش آموزان در یافتن مفهوم مشکل داشته باشند، معلم ویژگی های جدید دیگری را فهرست می کند.

پس از اینکه دانش آموزان حدس های خود را می گویند، معلم به همه می گوید که آیا پازل را پیدا کرده اند یا خیر و کلمات نوشته شده روی کارت ها را آشکار می کند.

پرسش ها

سوالات ساخت مؤثر تحقیق را در فرآیند یادگیری تحریک می کنند. نقش بسزایی در افزایش فعالیت شناختی دانش آموزان دارد.

تعداد سوالات باید بین ۴-۵ باشد. سوال پرسیدن باید به سمت توسعه تفکر انتقادی باشد، توالی منطقی باید انتظار داشت، محتوا باید مستقیماً با موضوع مرتبط باشد.

خوشه

خوشه بندی یک روش یادگیری تعاملی است. علاوه بر افزایش کیفیت درس، فرصتی برای فعالیت شناختی دانش آموزان ایجاد می کند. در درسی که به روش خوشه ای سازماندهی شده است، یک عبارت پیشرو مرتبط با موضوع تدریس شده توسط معلم روی تخته نوشته می شود. اولین افکار و مفروضات دانش آموزان بدون اظهار نظر روی تابلو نوشته می شود. حدود ۵-۷ دقیقه برای کاربرد خوشه مورد نظر بحث و خلاصه می شود. این روش عمدتاً در مرحله بازتاب و بازتاب قابل استفاده است.

نمودار ون

نمودار ون برای مقایسه اشیا، مفاهیم و رویدادها استفاده می شود. در نتیجه مقایسه، ایده ها خلاصه می شوند. در قسمتی که وجوه مشترک تلاقی می کنند، وجوه مختلف در حاشیه نوشته شده است. مناسب است از نتایج در مرحله نتیجه گیری و تعمیم انجام تحقیق استفاده شود. روشی مناسب برای تعیین شباهت ها و تفاوت های سبک ها در نظر گرفته می شود.

حمله مغزی

هدف اصلی از به کارگیری این روش، تعیین راه های حل یک مشکل خاص و افزایش فعالیت شناختی است. حمله مغزی را "حمله ذهنی" نیز می نامند.

طوفان فکری هنگام آموزش یک مبحث جدید برای روشن شدن دانش دانش آموز در مورد موضوع مورد استفاده قرار می گیرد. سؤالی که برای دانش آموزان مطرح می شود یا روی تخته نوشته می شود یا به صورت شفاهی گفته می شود. پاسخ های دریافتی روی تابلو نوشته می شود، پاسخ های مرتبط با موضوع مشخص و مورد بحث قرار می گیرد، توانایی یافتن راه حل در موقعیت های خاص، تحلیل وضعیت کلی و تصمیم گیری برای یافتن راه حل های موثرتر شکل می گیرد. در تمام مراحل درس قابل استفاده است.

بحث

وظیفه اصلی این روش یافتن راه حلی برای مشکل و تصمیم گیری صحیح است. این بحث به منظور تبادل اطلاعات و برداشت در مورد موضوع برگزار می شود.

گفت و گو فرهنگ گوش دادن، پرسیدن سوال، ارائه را شکل می دهد،

به رشد تفکر منطقی و انتقادی دانش آموزان کمک می کند و گفتار آنها را غنی می کند. "چرا این اتفاق افتاد؟"، "چه اتفاقی افتاد؟"، "در این شرایط چه کار می کنید؟" و غیره بحث را با چنین سؤالاتی خطاب به دانش آموزان تنظیم می کند.

این روش به شکل گیری فرهنگ شنیداری دانش آموزان، توانایی کار با منابع و ارائه ایده های آنها کمک می کند.

سخنرانی

سخنرانی روشی برای انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموز است. مناسب است از این روش به منظور غنی سازی و تکمیل مطالب مرتبط با موضوع استفاده شود. چنین سخنرانی های کوتاهی در عرض ۱۵-۱۰ دقیقه انجام می شود.

مناسب است موارد زیر در رابطه با سخنرانی مورد توجه قرار گیرد.

- اهداف و مقاصد سخنرانی را تعریف کنید.
- برنامه ای تهیه کنید و بین دانش آموزان توزیع کنید (یا روی تخته بنویسید).
- استفاده از وسایل بصری و فنی.
- معلم باید روند سخنرانی را به صورت شفاهی (پرسیدن سوال) و بصری (مشاهده حالات چهره و حرکات دانش آموزان) تنظیم کند.

یک وضعیت مشکل ساز

این روش مهارت های تفکر انتقادی، تحلیل و تعمیم را توسعه می دهد. معلم از قبل مسئله و سؤالات را برای بحث آماده می کند.

دانش آموزان به گروه های ۴-۵ نفره تقسیم می شوند. برگه هایی با

موقعیت های مشکل در بین کودکان توزیع می شود. هر گروه یکی از موقعیت های پیشنهادی را مورد بحث قرار داده و راه حلی را پیشنهاد می کند. پس از اتمام کار گروه ها، بحث کلی در کلاس انجام می شود.

تداعی کلمه

استفاده از این روش در مرحله انگیزشی و تعمیم درس مناسب است.

در حین اعمال تداعی کلمات، معلم هر کلمه یا عبارتی را که مربوط به موضوع باشد روی تابلو می نویسد. پاسخ های دانش آموزان ثبت می شود.

مواردی که بیشتر مرتبط با موضوع هستند انتخاب می شوند و به موضوع پیوند داده می شوند.

درخت تصمیم

هدف این روش بررسی و تحلیل راه های جایگزین برای تصمیم گیری است.

مسئله مورد بحث توسط معلم توضیح داده می شود و چندین گزینه برای حل آن به همراه دانش آموزان تعیین می شود. در گروه های ۴-۶ دانش آموز، دانش آموزان مزایا و معایب راه های حل مسئله را تجزیه و تحلیل می کنند، آنها را به ترتیب مناسب در مقابل علامت "+" یا "-" علامت گذاری می کنند. نتیجه نهایی در قسمت تصمیم جدول نوشته شده و پوشش داده شده است.

پس از ارائه همه گروه ها، معلم برای جمع بندی نتایج به دست آمده بحثی را انجام می دهد. هدف این روش بررسی و تحلیل راه های جایگزین برای تصمیم گیری است.

راه های حل مشکل			مشکل
پیشنهاد ۳	پیشنهاد ۲	پیشنهاد ۱	
			جنبه های مثبت حل مسئله
			معایب راه حل های مشکل
			تصمیم گیری

میکروفون

بکارگیری این روش پایه و اساس رشد تفکر و گفتار شفاهی دانش آموزان را می گذارد. از هر وسیله ای در کلاس درس استفاده کنید – خودکار، مداد، نشانگر و غیره. شما می توانید به صورت اختیاری یک میکروفون انتخاب کنید. برای اطلاع از پاسخ ها و نظرات دانش آموزان در رابطه با سوال معلم یا موضوع مورد بحث، میکروفون انتخابی مرسوم به نوبت به دانش آموزان منتقل می شود و به نظرات آنها گوش می شود. در انتها میکروفون در اختیار استاد قرار می گیرد و پاسخ دقیق توسط استاد به تفصیل توضیح داده می شود.

ارزیابی

۳ نوع ارزشیابی درون مدرسه ای (تشخیصی، تکوینی، جمعی) وجود دارد. ارزشیابی بر اساس استانداردهای محتوایی بر فعالیت و پیشرفت دانش آموز نظارت می کند و پیشرفت آنها را تضمین می کند. ارزیابی دستاوردهای دانش آموزان اهدافی را برای بهبود کیفیت تدریس تعیین می کند، پیشرفت را ارزیابی می کند و بر اساس نتایج مقایسه می کند.

ارزیابی پیشرفت دانش آموزان فرآیند جمع آوری اطلاعات در مورد کسب دانش، استفاده از دانش کسب شده و مهارت های تصمیم گیری است و اهداف زیر را دنبال می کند:

♦ نظارت بر موفقیت دانش آموز (یا عقب نشینی).

♦ تصمیم گیری در فرآیند آموزش.

♦ ارزیابی نتایج یادگیری دانش آموزان.

معلم باید ارزیابی را با تشخیص شروع کند.

ارزیابی تشخیصی به معلم اجازه می دهد تا استراتژی خود را بسازد. این ارزشیابی را می توان در ابتدای سال تحصیلی، در شروع واحدها و یا در تدریس هر درس مورد استفاده قرار داد.

از آنجایی که زبان فارسی به عنوان زبان خارجی دوم در پایه پنجم تدریس می شود، ارزیابی تشخیصی در ابتدای سال تحصیلی فقط به صورت شفاهی امکان پذیر است.

معلم می تواند با سؤالات ساده به دانش آموزان بپردازد: ”چه اطلاعاتی در مورد زبان فارسی دارید؟“، ”زبان فارسی در کدام کشورها استفاده می شود؟“ و غیره می توانید از سوالاتی مانند استفاده کنید

با افزایش دانش دانش آموزان در مورد موضوع، بسته به درسی که معلم تنظیم کرده است، می توان از ارزیابی تشخیصی در مرحله و زمان مناسب استفاده کرد.

یک مثال.

در درس سوم رنگ ها، در درس چهارم اعداد و در درس پنجم میوه ها و سبزیجات به دانش آموزان آموزش داده می شود. قبل از تدریس درس ششم، معلم می تواند یک ارزیابی تشخیصی انجام دهد و با سؤالات و وظایف زیر دانش آموزان را مورد خطاب قرار دهد:

- ♦ رنگ ها را فهرست کنید (دانش آموز می تواند سؤالات گنج کننده ای نیز بپرسد: اعداد چه رنگی هستند؟)
- ♦ چه میوه هایی را می شناسید؟
- ♦ چه سبزیجاتی را می شناسید؟
- ♦ میوه ها چه رنگی هستند؟ (همچنین می تواند یک میوه خاص باشد)
- ♦ سبزیجات چه رنگی هستند؟
- ♦ شکل میوه ها و سبزیجات چیست؟
- ♦ کیف دانش آموز (مداد، کتاب و ...) چه رنگی باشد؟ و غیره

از آنجایی که درس هشتم ماهیت کلی دارد – تعداد، رنگ، شکل میوه ها و سبزیجات – سؤالات فوق می تواند برای دانش آموز حفظی باشد.

معمولاً برای انجام یک ارزشیابی تشخیصی، معلم نتایج یادگیری را بر اساس استانداردهای محتوا، معیارهای ارزیابی را بر اساس نتایج یادگیری تعریف می کند و مواد ارزیابی را تهیه می کند.

میوه ها



سیب



انار



نارنج



گیلاس



لیمو

♦ سیب

- بزرگ است
- سبز است

♦ انار

- بزرگ است
- قرمز است

♦ لیمو

- بزرگ است
- کوچک است
- زرد است

♦ گیلاس

- کوچک است
- قرمز است

♦ نارنج

- بزرگ است
- نارنجی

یک مثال

استانداردها: ۱/۱/۳, ۱/۱/۴, ۱.

حروف، ترکیب حروف و کلمات را به درستی می خواند.
حروف، ترکیب حروف و کلمات را به درستی املا می کند.

نتایج یادگیری:

کلمات (یا حروف) را به درستی می خواند.

کلمات (یا حروف) را به درستی املا می کند.

معیارهای ارزیابی:

خواندن صحیح کلمات ساده

غلط املائی کلمات

مواد ارزشیابی

می توان آن را با در نظر گرفتن سطح کلاس طراحی کرد.

۱. معلم حروف و کلمات مناسب را ارائه می دهد، دانش آموز حرف یا کلمات را به درستی می خواند.

۲. معلم تصاویر را ارائه می دهد، دانش آموز نام اشیاء را می نویسد.
۱/۲. حرف اول هر کلمه را می نویسد، دانش آموز آن را کامل می کند.

۲/۲. کلمات را روی تخته می نویسد و به دفترچه یادداشت دانش آموز منتقل می کند. در حین انتقال، اشتباهات دانش آموز (در صورت وجود) تجزیه و تحلیل می شود.

۳/۲. معلم درس می دهد، دانش آموز می نویسد. تعداد کلمات نباید بیشتر از ۵-۶ باشد.

نتایج ارزیابی تشخیصی تجزیه و تحلیل می شود، در یک مجله نوشته نمی شود، اما در کارنامه دانش آموز نگهداری می شود.

نتایج ارزیابی تشخیصی تجزیه و تحلیل می شود، در یک مجله نوشته نمی شود، اما در کارنامه دانش آموز نگهداری می شود.

نمونه ای از روش ها و ابزارهای مورد استفاده در ارزیابی تشخیصی

روش	وسیله نقلیه
تکلیف	مطالعه، سوال، تکلیف، کار روی یک عکس و غیره.
مشاهده	برگه ثبت نام معلم (نوشتن آنچه معلم می خواهد در مورد معیارهای تعیین شده در بازرسی موضوع جدید با کلاس یاد بگیرد)

ارزشیابی تکوینی امکان مشاهده پیشرفت و عقب ماندگی دانش و مهارت های دانش آموزان و رفع کمبود را فراهم می کند.

برای اجرای ارزشیابی تکوینی، معلم باید اهداف یادگیری را به درستی تعریف کند و سپس روبریک ها را بر اساس اهداف تعریف کند. روبریک ها ارزیابی شفاهی عملکرد دانش آموزان هستند.

هنگام انجام ارزیابی، موارد زیر باید مورد توجه قرار گیرند:

برای چه چیزی ارزش قائلیم؟ (دانش و مهارت دانش آموز)؛

چگونه امتیاز می دهیم؟ (با روش ها و وسایل مختلف)؛

برای چه کسی ارزش قائلیم؟ (دانش آموز).

نتایج ارزیابی چگونه حل می شود؟ (پاسخ ها بررسی می شود، میزان

تحقق نتایج یادگیری توسط دانش آموزان مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرد (تعداد پاسخ های صحیح، کمبود، مشکلی که معلم باید روی آن کار کند، نکاتی که نیاز به توجه بیشتری دارد و ...) نتایج نشان داده می شود. از طریق نمودارها؛

نتایج ارزیابی چگونه پردازش می شود؟ (خطاهای مشخصه گروه بندی

می شوند، با دانش آموزان بحث می شود، توضیحات مربوطه ارائه می شود).

چه کسانی از نتایج ارزیابی مطلع می شوند؟ (به معلم کلاس، والدین، دانش آموزان).

مهم است که همه دانش آموزان در ارزیابی دانش و مهارت ها به طور مستمر مورد توجه قرار گیرند.

برای انجام ارزشیابی تکوینی باید روش ها و ابزارهای ارزشیابی به درستی انتخاب شوند.

نمونه ای از روش ها و ابزارهای مورد استفاده در ارزشیابی تکوینی

روش	وسیله نقلیه
تکلیف	مطالعه، سوال، تکلیف، کار روی یک عکس و غیره.
مشاهده	برگه ثبت نام معلم (مشاهده) (نوشتن در قالب یادداشت آنچه معلم می خواهد در مورد معیارهای تعیین شده در بازرسی موضوع جدید با کلاس بیاموزد)
مصاحبه	برگه ثبت نام برای مهارت های ارتباط شفاهی
بخوانید	متون در حجم های مختلف
روش نوشتن	نوشتن آثار

وظایف آماده شده باید قابل اندازه گیری باشد. کتاب درسی دارای مدل های تکلیفی مختلفی است که مهارت های دانش آموزان را می سنجد.

وظایف عبارتند از: شناسایی ایده اصلی در متونی که دانش آموزان گوش می دهند و می خوانند، نظرات خود را در مورد ایده های مختلف بیان کنند، معنای کلمات جدید را بیاموزند، کلمات را در جمله ها به کار ببرند، کلماتی را که نشان دهنده نام ها و نشانه ها هستند، شناسایی کنند. مطابقت دادن با آنها، انتخاب حقایق و رویدادها، تلفظ صحیح، نوشتن صحیح، استفاده صحیح و در جای خود، انتقال خلاقانه مطالب، نزدیک شدن به پایان متن و غیره. به اندازه گیری چنین مهارت هایی کمک می کند. این نوع کارها معیارهایی را ارائه می دهند.

در فرآیند تسلط بر الزامات ناشی از استانداردها، معلم می تواند این فعالیت های دانش آموزان را مشاهده کند:

۱. در قضاوت کردن مشکل دارد.
 ۲. قضاوت ها تا حدی (به طور کامل) ایده اصلی را در متن پوشش می دهد.
 ۳. قادر به قضاوت آزادانه ایده اصلی.
 ۴. افکار خود را با کمک سؤالات معلم و دوستانش بیان می کند.
 ۵. اگرچه حقایق دقیق نیست، اما آزادانه صحبت می کند.
 ۶. عقاید خود را با حقایق و مثال های دقیق توجیه می کند.
- معلم می تواند از روش ها و ابزارهای مختلفی برای انجام ارزشیابی تکوینی استفاده کند.

نمونه هایی از برگه های مشاهده

معیارها

علیوا نرگیز	علی علی اف	حسنوف رامیل	ممدلی نگر	
				نام خانوادگی و نام دانش آموزان
				بین جملات ارتباط ایجاد می کند.
				متن ایجاد می کند.
				ایده اصلی را در متن مشخص می کند.
				درست می خواند.
				می تواند با دیکشنری کار کند.
				کلمات را درست تلفظ می کند.
				کلمات را درست املا می کند.

ارزیابی تکوینی روزانه انجام می شود، نتایج در پایان ترم خلاصه می شود و در کارنامه دانشآموز ذخیره می شود.

ارزیابی جمع بندی

ارزشیابی جمع بندی به منظور تعیین دستاوردهای دانش آموزان در تسلط بر استانداردهای محتوایی تعریف شده در برنامه آموزشی (برنامه درسی) برای هر موضوع انجام می شود. ارزیابی جمع بندی به دو صورت انجام می شود:

۱. ارزیابی جمع بندی که در هر بخش یا در انتهای بخش ارائه شده در کتاب های درسی برای هر موضوع انجام می شود.
 ۲. یک ارزیابی جمعی عمده در هر ترم برگزار می شود.
- ابزارهای مورد استفاده در ارزیابی جمعی: بررسی مقالات، تست ها، تکالیف و مطالعات.

ارزیابی دانش آموز

لازم به ذکر است که ارزشیابی فقط توسط معلمان انجام نمی شود. دانش آموزان می توانند عملکرد خود، گروهی و زوجی را ارزیابی کنند. ارزیابی دانش آموزان از خود تنها در مورد رفتار و دیدگاه هایشان نیست، بلکه در مورد خانواده، محیط، دوستان و همسالانشان نیز هست و تجزیه و تحلیل آن ها مهارت های مهمی (تحلیل، تعمیم، نگرش به عقیده و غیره) را در رابطه با خودشان و محیط زیست

برگه خودارزیابی دانش آموز

مثال ۱.

خطوط محتوا	مهارت ها	بله	تا حدی	خیر
گوش نده	با دقت گوش می دم			
	آنچه را که می شنوم درست تلفظ می کنم.			
	من درخواست های ساده را دنبال می کنم.			
	حروفی را که گوش می دهم درست تلفظ می کنم.			
	تصاویر چیزهایی را که اسمشان را شنیده ام درست انتخاب می کنم.			
	صداهایی را که به درستی می شنوم تکرار می کنم.			

حرف نزن	کلمات ساده ای که شنیدم را تکرار می کنم.		
	من در مورد خانواده صحبت می کنم.		
	من در مورد مدرسه صحبت می کنم.		
	چیزهای داخل تصویر را نام می برم.		
	رنگ چیزهایی را که نام می برم می گویم.		
	شکل چیزهایی را که نام می برم می گویم.		
	منظورم حجم چیزهایی است که نام بردم.		
	من اشیاء موجود در تصویر را بر اساس کلمات جدیدی که یاد گرفتم توصیف می کنم.		
	من بر اساس کلمات جدیدی که یاد می گیرم ارتباط برقرار می کنم.		
بخوانید	من حروف را درست خواندم.		
	من کلمات را درست خواندم.		
	جملات را درست خواندم.		
	متن های کوچک را درست می خوانم.		
	متن های کوچک را با لحن می خوانم.		
	معنی جملاتی را که می خوانم می فهمم.		
	من محتوای متنی را که می خوانم درک می کنم.		
	من بر اساس متنی که خوانده ام به سوالات پاسخ می دهم.		
	معنی کلماتی که نمی دانم را یاد می گیرم.		
نوشتن	من حروف را درست می نویسم.		
	کلمات را درست می نویسم.		
	من ترکیب کلمات را درست می نویسم.		
	جملات ساده را درست می نویسم.		
	من نامه های ساده می نویسم.		

توجه داشته باشید. اگر معلم از این نمودار ارزشیابی استفاده کند، با توجه به درسی که تدریس می کند، خطوط محتوا و استانداردها، قسمت مناسب را به دانش آموزان ارائه می دهد.

نمونه برنامه ریزی سالانه

تاریخچه	ساعت	موضوعات	استانداردها	
		خود معرفی	۱، ۱، ۱، ۱، ۲	۱
		مدرسه	۱، ۱، ۱، ۲، ۲، ۲	۲
		اسم شما چیست؟	۱، ۱، ۱، ۱، ۲	۳
		رنگ ها، عدادها	۱، ۱، ۱، ۲، ۲، ۲	۴

۵	۲,۲,۳, ۲,۲,۱, ۱,۱,۲.	حیوانات اهلی
۶	۲,۲,۳, ۲,۲,۱, ۱,۱,۲.	حیوانات وحشی
۷	۲,۲,۳, ۲,۱,۱, ۱,۱,۲.	کجاست؟
۸	۲,۲,۳, ۲,۲,۲, ۲,۲,۱, ۱,۱,۲.	میوه ها، سبزیجات
۹	۴,۱,۱, ۳,۱,۱, ۲,۱,۱.	اسم شما چیست؟
۱۰	۴,۱,۱, ۳,۱,۱, ۲,۲,۳, ۲,۲,۱.	در بازار
۱۱		ارزیابی جمعی کوچک
۱۲	۴,۱,۱, ۲,۲,۴, ۲,۲,۳, ۲,۲,۱.	بزرگ است، کوچک است
۱۳	۴,۱,۱, ۳,۱,۲, ۲,۲,۳, ۲,۱,۱.	این چیست؟
۱۴	۴,۱,۱, ۳,۱,۱, ۲,۲,۳, ۲,۱,۱.	در کلاس
۱۵	۳,۱,۲, ۳,۱,۱, ۲,۲,۴, ۲,۱,۱.	در آشپزخانه
۱۶	۴,۱,۲, ۴,۱,۱, ۳,۱,۱, ۲,۱,۱.	حرفه
۱۷	۳,۱,۱, ۲,۲,۳, ۲,۱,۱, ۴,۱,۲, ۴,۱,۱.	چیزها
۱۸		ارزیابی جمعی کوچک
۱۹	۴,۱,۲, ۴,۱,۱, ۳,۱,۱, ۲,۱,۱.	چقدر؟
۲۰	۲,۲,۳, ۲,۱,۱, ۱,۱,۱, ۴,۱,۱, ۳,۱,۱.	بیا بید جنگل را نجات دهیم
۲۱	۲,۲,۴, ۲,۲,۳, ۲,۱,۱, ۱,۱,۱.	صبح، شب
۲۲	۴,۱,۲, ۴,۱,۱, ۳,۱,۲, ۳,۱,۱.	صبح، شب
۲۳	۳,۱,۱, ۲,۲,۳, ۲,۲,۱, ۲,۱,۱, ۴,۱,۱.	در باغ
۲۴	۴,۱,۲, ۳,۱,۳, ۳,۱,۲, ۲,۲,۴.	در باغ
۲۵		ارزیابی جمعی کوچک
۲۶	۳,۱,۳, ۲,۲,۴, ۲,۲,۳.	صحبت کردن
۲۷	۴,۱,۲, ۳,۱,۳, ۱,۱,۲.	حرف
۲۸	۴,۱,۳, ۴,۱,۲.	حرف
۲۹	۴,۱,۲, ۳,۱,۲.	پدربزرگ و تربچه
۳۰	۴,۱,۳, ۳,۱,۳.	پدربزرگ و تربچه
۳۱	۴,۱,۲, ۲,۲,۳, ۱,۱,۱.	تیک تیک خانم
۳۲	۴,۱,۳, ۴,۱,۲.	تیک تیک خانم
۳۳	۴,۱,۲, ۳,۱,۳, ۳,۱,۲, ۲,۲,۳.	داستان کوتوله
۳۴		

خود معرفی

۱
درس

استانداردها: ۱/۱/۱، ۱/۱/۲.

نتایج یادگیری:

او آنچه را که گوش می دهد تکرار می کند.

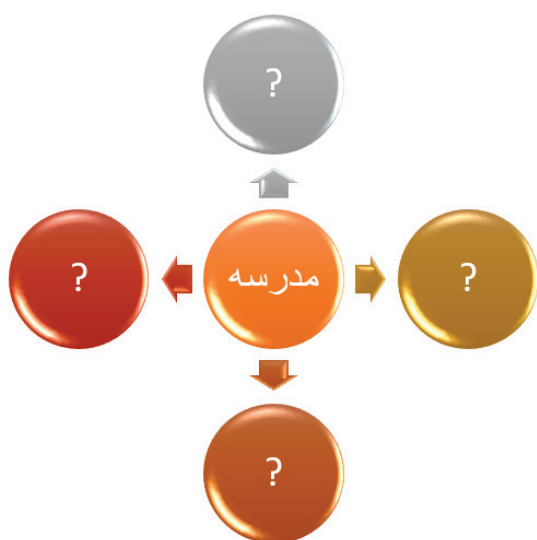
کلمات ساده ای که شنیده را تکرار می کند.

شکل کار: انفرادی و دوتایی

روش کار: پرسش و پاسخ، خوشه ای

سیر درس

مرحله ۱.



درس اول به روز دانش
اختصاص دارد. معلم به دانش
آموزان اطلاع می دهد که
مدرسه محل بومی آماده سازی
دانش آموزان برای آینده و القای
ارزش های ملی و اخلاقی است
و برای آنها در سال تحصیلی
جدید آرزوی موفقیت می کند.
معلم می تواند با استفاده از روش
استخراج مفهوم، تداعی کلمه یا
روش خوشه ای نظرات دانش آموزان را در مورد مدرسه و مزایای آن
بیاموزد.

سپس معلم دانش آموزان را با کتاب زبان فارسی آشنا می کند. ساختار کتاب اطلاعات کلی در مورد حروف، موضوعات، نحوه کار با محتوا، علائم متعارفی که در طول سال تحصیلی خواهند آموخت، ارائه می دهد. الفبای فارسی که در صفحات ۸-۹ کتاب درسی آورده شده است مورد توجه دانش آموزان قرار می گیرد.

معلم می تواند اطلاعات مختصری در مورد الفبای فارسی در اختیار دانش آموزان قرار دهد:

الفبای فارسی از ۳۲ حرف تشکیل شده است. ۷ حرف دو رقم و ۲۵ حرف ۴ رقم دارند. بسته به اینکه حروف در ابتدا، وسط یا پایان نوشته شده باشند، پسوند تغییر می کند. (مناسب است معلم مثال بزند) در الفبای فارسی کلمات و جملات از راست به چپ نوشته می شود. حروف دو شکل با هم ادغام نمی شوند. (مثال نشان داده شده است) حروف دو رقمی با حروف چهار رقمی که قبل از آنها آمده به پایان نمی رسند. (مثال نشان داده شده است)

توجه داشته باشید. البته دانش آموز از همان لحظه اول نمی تواند این اطلاعات را به خاطر بیاورد. لازم به توضیح است که با یادگیری حروف، اطلاعات دقیقی در مورد املا و تلفظ آنها به دست خواهند آورد.

مرحله ۲.

معلم درس را ادامه می دهد. صفحات ۱۱-۱۰ در حال کار است. برای دانش آموزان توضیح داده می شود که پسر و دختری که در کتاب درسی آورده شده است، خود را معرفی می کنند. معلم شرط تکلیف صفحه ۰۱ را به اطلاع دانش آموزان می رساند. سپس متن های روی تصاویر را با تلفظ صحیح می خواند. بهتر است کلمات را به دانش آموزان نیز نشان

دهید. معلم عبارات "سلام" و "من..." را برای چند دانش آموز تکرار می کند.

مرحله ۳.

دانش آموزان به عبارات «سلام» و «من فاتح هستم»، «من لمان» گوش می دهند. معلم به دانش آموزان دستور می دهد که با دقت گوش کنند و تکرار کنند. مشارکت همه دانش آموزان در این فرآیند مناسب است. بیان عبارات یکسان هم توسط معلم و هم از طریق گوش دادن و تکرار توسط دانش آموزان هم به شکل صحیح تلفظ و هم به خاطر سپردن کلمات کمک می کند.

مرحله ۴.

دانش آموزان به دوتایی تقسیم می شوند، سلام می کنند و خود را معرفی می کنند. دانش آموزان معلم به تلفظ صحیح کلمات توجه می کند.

مرحله ۵.

تصویر صفحه ۱۱ در حال انجام است. از دانش آموزان بپرسید: "در تصویر چه چیزی نشان داده شده است؟"، "چه کسانی آنجا هستند؟"، "افراد در تصویر با هم چه نام دارند؟" با سوالات مطرح می شوند. پاسخ دانش آموزان به زبان مادری آنها خواهد بود. معلم مطالب شنیداری را به دانش آموزان ارائه می کند و به آنها توصیه می کند که با دقت گوش کنند.

مطالب شنیداری در منابع الکترونیکی (وب سایت trim.edu.az) قرار داده شده است. اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، خود معلم طبق قوانین تلفظ صحیح می خواند.



خانواده	ailə
پدر	ata
مادر	ana
پدربزرگ	baba
مادربزرگ	nənə
خواهر	bacı
برادر	qardaş
سگ	it
گربه	pişik

این خانواده است.	Bu, ailədir.
این پدر است.	Bu, atadır.
این مادر است.	Bu anadır.
این پدربزرگ است.	Bu, babadır.
این مادربزرگ است.	Bu, nənədir.
این خواهر است.	Bu, bacıdır.
این برادر است.	Bu, qardaşdır.
این سگ است.	Bu, itdir.
این گربه است.	Bu, pişikdir.

مرحله ۶.

دانش آموزان معلم را دنبال می کنند و ابتدا کلمات و سپس جملات را تکرار می کنند. تکرار می تواند هم با گروه کر و هم به صورت انفرادی باشد.

مرحله ۷.

معلم برای تقویت عبارات آموخته شده تصاویر خانواده و اعضای خانواده را به دانش آموزان نشان می دهد و دانش آموزان آنها را نام می برند. آنها از این کلمات در یک جمله استفاده می کنند.

مرحله ۸.

دانش آموزان بر اساس نتایج یادگیری ارزیابی می شوند.

مدرسه

استانداردها: ۱/۱/۱، ۲/۱/۱، ۱/۲/۲.

نتایج یادگیری:

او آنچه را که گوش می دهد تکرار می کند.
او چیزهایی را نشان می دهد که نام آنها را شنیده است.
اشیاء موجود در تصاویر را نام می برد.
شکل کار: انفرادی و دوتایی
روش کار: پرسش و پاسخ، تداعی کلمه

سیر درس

مرحله ۱.

مناسب است معلم درس را با تکرار کلمات آموزش داده شده در درس قبل شروع کند. این به معلم اجازه می دهد تا میزان تسلط دانش آموزان بر مبحث قبلی را تعیین کند. چندین رویکرد می تواند مورد استفاده قرار گیرد:

- ♦ با بیان سوال "در درس قبل چه کلماتی یاد گرفتیم؟ بیایید آن کلمات را تکرار کنیم";
- ♦ معلم از طریق ارائه آماده شده در برنامه پاورپوینت درس را شروع می کند (تصاویری وجود دارد که کلماتی را که دانش آموزان یاد گرفته اند منعکس می کند).
- ♦ استفاده از روش کار زوجی (سلام و معرفی خود)؛
- ♦ در صورت نداشتن امکانات فنی می تواند از تصاویر معمولی یا تصاویر کتاب درسی استفاده کند.

مرحله ۲.

در صفحات ۱۲-۱۳ کتاب درسی کار انجام می شود.

توجه داشته باشید. کودکان حتی قبل از رفتن به مدرسه با سایر زبان های خارجی (انگلیسی، فرانسوی، روسی) آشنا می شوند. زیرا والدین علاقه مند به دانستن آن زبان ها توسط فرزندان خود هستند و شرایطی را برای آن ها ایجاد می کنند که زبان مربوطه را از سنین پایین بیاموزند. معمولاً در آموزش زبان خارجی، معلمان درس را بر اساس واحدهای گفتاری زبان مورد مطالعه می سازند. البته در کلاس های زبان فارسی هم باید اینطور باشد. با این حال، ما فکر می کنیم که معلمان می توانند تا زمانی که دانش آموزان با واحدهای گفتاری و واژگان این زبان آشنا شوند، از جملات مناسب در زبان مادری خود برای توضیح آموزش به دانش آموزان استفاده کنند.

معلم برای دانش آموزان به زبان فارسی

چه چیزی در تصاویر به تصویر کشیده شده است؟

سوال را می پرسد. سپس همان سوال را به زبان مادری خود تکرار می کند. پاسخ های دانش آموزان شنیده می شود و از آنها پرسیده می شود: "به نظر شما این کلمات چگونه به فارسی گفته می شود؟"، "فکر می کنید چه کلمه ای روی تصویر نوشته شده است؟"، "معلم چه کلمه ای را برای دانش آموزان خطاب می کند؟" سوالات پرسیده می شود.

پاسخ های دریافتی خلاصه شده است.

مرحله ۳.

معلم از مطالب شنیداری استفاده می کند. دانش آموزان به همراه ترجمه

فارسی کلمات مدرسه، معلم، دانش آموز گوش می دهند و کلمات را تکرار می کنند. تکرار بسته به انتخاب معلم و سطح دانش آموز می تواند هم با گروه کر و هم به صورت انفرادی باشد.

روی عکس دوم هم به همین ترتیب کار می شود. صفحه ۱۰ کار روی تصاویر و کلمات آموخته شده را خلاصه می کند.

مرحله ۴.

روی تکلیف صفحه ۱۱ کتاب درسی کار انجام می شود. معلم برای دانش آموزان به زبان فارسی

چه چیزی در تصاویر به تصویر کشیده شده است؟ سوال را می پرسد. دانش آموزان نام مدرسه و وسایل مدرسه را گوش می دهند و تکرار می کنند. **لوازم مدرسه، لوازم مطالعه، دفترچه، کتاب، خودکار، تخته، مداد، میز، کیف، پاک کن**

مرحله ۵.

معلم کلمات زیر تصاویر را می خواند و دانش آموزان آنها را تکرار می کنند. توصیه می شود آن صفحه به صورت الکترونیکی نمایش داده شود، نوشته های زیر هر تصویر نمایش داده شود و توسط معلم با تلفظ صحیح خوانده شود.

این مرحله را می توان با چند روش انجام داد:

♦ معلم کلمات نوشته شده در زیر اشیا را هر چند وقت یکبار با تلفظ صحیح می خواند و دانش آموزان با دقت گوش می دهند.

♦ در خواندن دوم، معلم کلمات را می خواند، دانش آموزان به صورت کر تکرار می کنند.

♦ معلم کلمات را می خواند، دانش آموزان آنها را به صورت جداگانه تکرار می کنند.

دانش آموزان با عملکرد ضعیف باید بیشتر مورد توجه قرار گیرند.

مرحله ۶.

معلم به دانش آموزان پیشنهاد می کند که بر اساس کلمات جدیدی که یاد گرفته اند جمله بسازند.

این یک کتاب است. این یک دفترچه یادداشت است. این یک قلم است.
این یک مداد است. و غیره

این کار می تواند به چند شکل انجام شود:

- ♦ معلم جملات را می گوید، دانش آموزان تکرار می کنند.
- ♦ معلم برای مثال ۱ جمله می گوید، دانش آموزانی که می خواهند پاسخ دهند بر اساس مثال جمله می سازند.
- ♦ معلم مثالی را نشان می دهد، دانش آموزانی که نام آنها را نام می برد بر اساس کلمات ارائه شده توسط معلم با استفاده از مثال جمله می سازند.
- ♦ معلم دانش آموزان را دوتایی گروه بندی می کند، یکی از دانش آموزان هر یک از کلماتی را که یاد گرفته اند ارائه می دهد، دیگری جمله می سازد.
- ♦ معلم کارت ها را با تصاویر مختلف به دانش آموزان تقدیم می کند، دانش آموزان بر اساس آن تصاویر جملاتی را می سازند.

مرحله ۷.

به خانه دستور داده می شود که کلمات و جملاتی را که یاد گرفته اند تکرار کنند.

مرحله ۸.

دانش آموزان بر اساس نتایج یادگیری ارزیابی می شوند.

اسم شما چیست؟

استانداردها: ۱/۱/۱، ۱/۱/۲

نتایج یادگیری:

درخواست های ساده را دنبال می کند.
جملات ساده ای را که گوش می دهد تکرار می کند.

شکل کار: به صورت انفرادی و دوتایی

روش کار: پرسش و پاسخ، خوشه

سیر درس

مرحله ۱.

درس می تواند با بررسی تکالیف شروع شود. بسته به درس برنامه ریزی شده، معلم می تواند آزمون را به روش های مختلف بررسی کند.



♦ با استفاده از روش استخراج مفهوم؛

♦ استفاده از تصاویر و غیره.

پاسخ ها خلاصه شده است.



مرحله ۲.

معلم توجه دانش آموزان را به تصویر کتاب درسی معطوف می کند (ص ۱۴-۱۵)، از آنها می پرسد "فکر می کنید اینجا در مورد چه چیزی صحبت

می شود؟" سوال را می پرسد. پاسخ دانش آموزان ممکن است متفاوت باشد. اما یک دانش آموز با دقت بیشتر متوجه می شود که اینجا بدون مقدمه و مقدمه صحبت می شود. معلم سوالات راهنمایی پرسید: "وقتی با کسی ملاقات می کنید، ابتدا چه کار می کنید؟"، "برای به دست آوردن اطلاعات در مورد هویت شخصی که برای اولین بار ملاقات کردید، چه کاری انجام می دهید؟" "از او چه میپرسی؟" – می تواند استفاده کند. پاسخ های دانش آموزان خلاصه شده و انتقال به مرحله بعدی انجام می شود.

مرحله ۳.

معلم نام درس را به دانش آموزان اعلام می کند و معنای عبارت را روشن می کند. چندین بار عبارت را به درستی تلفظ می کند. دانش آموزان تکرار می کنند.

مرحله ۴.

از مواد شنیداری استفاده می شود. دانش آموزان می گویند "سلام"، "اسم شما چیست؟" به جمله سوالی و جملات «اسم من ...» گوش می دهند و وظایف معلم را انجام می دهند.

مرحله ۵.

طرح ارائه شده از طریق کد QR بررسی می شود و یک بحث سازماندهی می شود.

مرحله ۶.

به منظور تقویت آموخته ها از جفت فرم های کار استفاده می شود. هر یک از زوج ها سلام می کنند و با یکدیگر آشنا می شوند. معلم توجه می کند که دانش آموزان جملات را به درستی تلفظ کنند و آنها را با لحن بیان کنند. در صورت لزوم اصلاح می شود.

مرحله ۷.

تکلیف تکرار جملات است. بازبینی طرح ارائه شده در کد QR به دانش آموزان کمک می کند تا یاد بگیرند.

مرحله ۸.

دانش آموزان بر اساس نتایج یادگیری ارزیابی می شوند.

رنگ ها، اعدادها

استانداردها: ۲/۱/۱، ۲/۱/۲، ۲/۲/۲

نتایج یادگیری:

اعداد و رنگ ها را انتخاب می کند.
کلمات ساده ای که شنیده را تکرار می کند.
رنگ ها و اعداد را فهرست می کند.
شکل کار: به صورت انفرادی، دوتایی، گروه های کوچک
روش کار: پرسش و پاسخ، بحث

سیر درس

از آنجایی که این مبحث بر اساس خطوط محتوایی شنیداری و گفتاری است، معلم می تواند با استفاده از مدل های درس قبلی، درس را به دلخواه خود آماده کند.

همچنین استفاده از روش های کار و فرم های کار رایگان است.

مناسب است از دانش آموزانی که نام رنگ ها و اعداد را یاد می گیرند بخواهیم بر اساس آن کلمات جمله بسازند. این امر منجر به شکل گیری مهارت های تعمیم در دانش آموزان می شود.

معلم هم سوال (یک رنگ کدام است؟) و هم پاسخ به آن را صدا می کند.

دانش آموزان آنچه معلم می گوید را تکرار می کنند. معلم سوالات زیر را می پرسد:

"دو رنگ چیست؟"، "سه رنگ چیست؟" و غیره

سپس معلم ترکیب های مختلف (۳ خودکار، ۴ کتاب، ۶ پاک کن، ۲ مداد و ...) را صدا می کند و دانش آموزان آن عبارات را به فارسی می گویند.

این وظایف را می توان در گروه های کوچک نیز انجام داد. معلم وظایف تصویری را به گروه ها محول می کند و به دانش آموزان ۵-۶ دقیقه فرصت می دهد تا روی تکلیف کار کنند. زمان می دهد. گروه ها می توانند تصاویری مانند:



سخنرانی های دانش آموزان گوش داده، مورد بحث و بررسی قرار می گیرد. دانش آموزی که ارائه را ارائه کرده است، وظیفه دارد خود را معرفی کند.

فعالیت گروه ها ارزیابی می شود.



درس

حیوانات اهلی

استانداردها: ۲/۱/۱، ۱/۲/۲، ۳/۲/۲.

نتایج یادگیری:

او عکس هایی را نشان می دهد که نام آنها را شنیده است.
چیزها را نام می برد
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
شکل کار: به صورت انفرادی، دوتایی، گروه های کوچک
روش کار: پرسش و پاسخ، بحث

سیر درس

مرحله ۱.

معلم می تواند درس را با تکرار مباحث قبلی شروع کند. سوالات مختلفی از دانش آموزان پرسیده می شود که پاسخ ها خلاصه می شود. این به معلم امکان می دهد تا میزان تسلط دانش آموزان بر موضوعات تحت پوشش را تعیین کند.

مرحله ۲.

https://www.youtube.com/watch?v=Uq7LS_cm_cA

او می تواند درس خود را با استفاده از مواد موجود در لینک بسازد. در صفحات ۸۱-۹۱ کتاب درسی کار انجام می شود.
اول از همه، کار روی مواد شنیداری در حال انجام است. دانش آموزان با دقت به کلمات جدید و ترجمه آنها گوش می دهند. معلم دوباره آن کلمات را به صدا در می آورد، دانش آموزان آنها را تکرار می کنند. تکرار و تکرار عبارات مشابه نباید باعث ایجاد مزاحمت برای معلمان شود. این تکرار به دانش آموزان کمک می کند تا کلمات جدید را بهتر به خاطر بسپارند.

مرحله ۳.

روی تصاویر کتاب درسی کار می شود. معلم کلمات را با نشان دادن تصاویر می خواند، دانش آموزان تکرار می کنند. سپس تصاویر را

به دانش آموزان نشان می دهد، دانش آموزان آنها را نام می برند. این تکرار می تواند با گروه کر یا به صورت انفرادی بر اساس انتخاب معلم باشد. پس از دانستن نام حیوانات، معلم می تواند از دانش آموزان در مورد رنگ و تعداد حیوانات سوال کند. این باعث ایجاد پیوند بین دانش قبلی و جدید می شود.

مرحله ۴.

تصاویر صفحه ۱۹ در حال انجام است. در این قسمت معلم می تواند کار متفاوتی را سازماندهی کند. نام پرندگان اهلی به طور متناوب نامیده می شود، معلم تصویر آنها را نشان می دهد، اما توضیح نمی دهد.

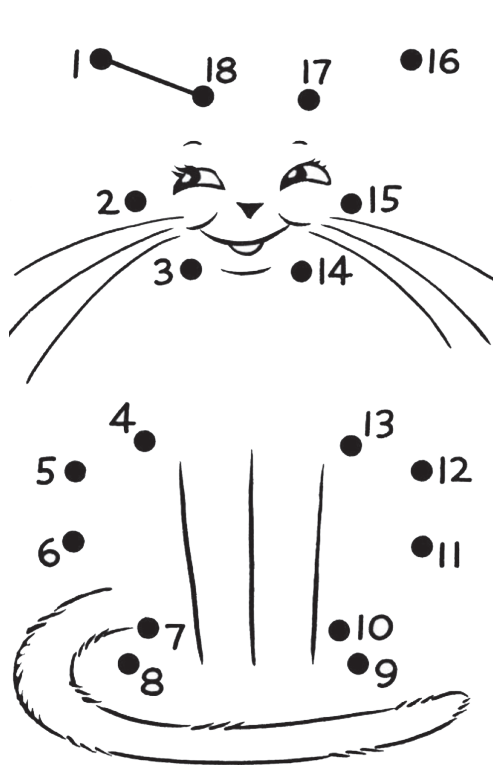
مرحله ۵.

پس از گوش دادن، معلم تصاویر را نشان می دهد و دانش آموزان را نام می برد. خود معلم تصحیح نمی کند که «دوستت راست گفته؟»، «واقعاً چطور باید باشد؟» او از سایر دانش آموزان کلاس با سوال خود می پرسد. هدف متمرکز کردن توجه دانش آموز به درس، گوش دادن به دقت، نظر دادن به نظر دوست، دستیابی به شکل گیری مهارت های همکاری و تصمیم گیری است.

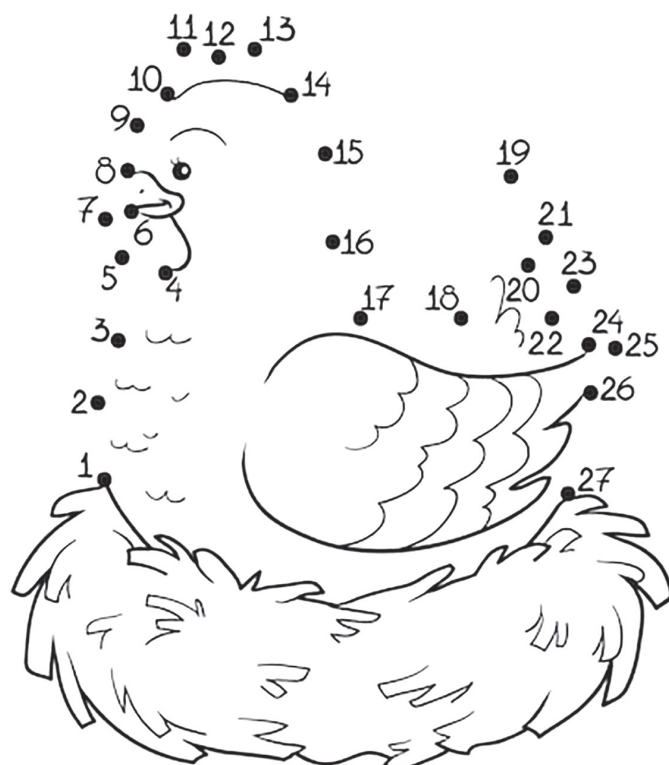
مرحله ۶.

به منظور تقویت کلمات و جملات جدید آموخته شده، معلم می تواند از چندین رویکرد استفاده کند:

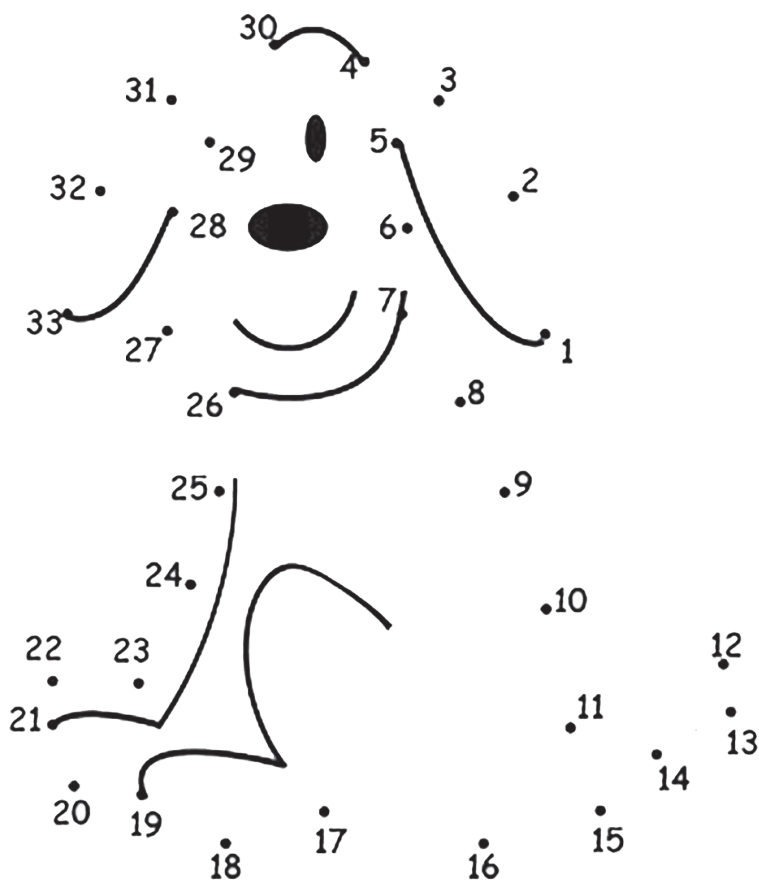
- ♦ می تواند به صورت انفرادی از دانش آموزان بپرسد: "این چیست؟" ... "چه رنگی است؟" توصیه می شود دانش آموزانی که نتایج نسبتاً ضعیفی دارند بیشتر مورد توجه قرار گیرند.
- ♦ بر اساس انتخاب معلم جفت ایجاد می کند. یکی از دانش آموزان تصویر را نشان می دهد، سوالی می پرسد، دیگری پاسخ می دهد.
- ♦ دانش آموزان به گروه های کوچک تقسیم می شوند. تصاویر زیر به گروه ها ارائه می شود و تکلیف داده می شود:
 - نقاط را با توجه به ترتیب اعداد وصل کنید.
 - رنگ آمیزی تصاویر.
 - نام بردن آنها.



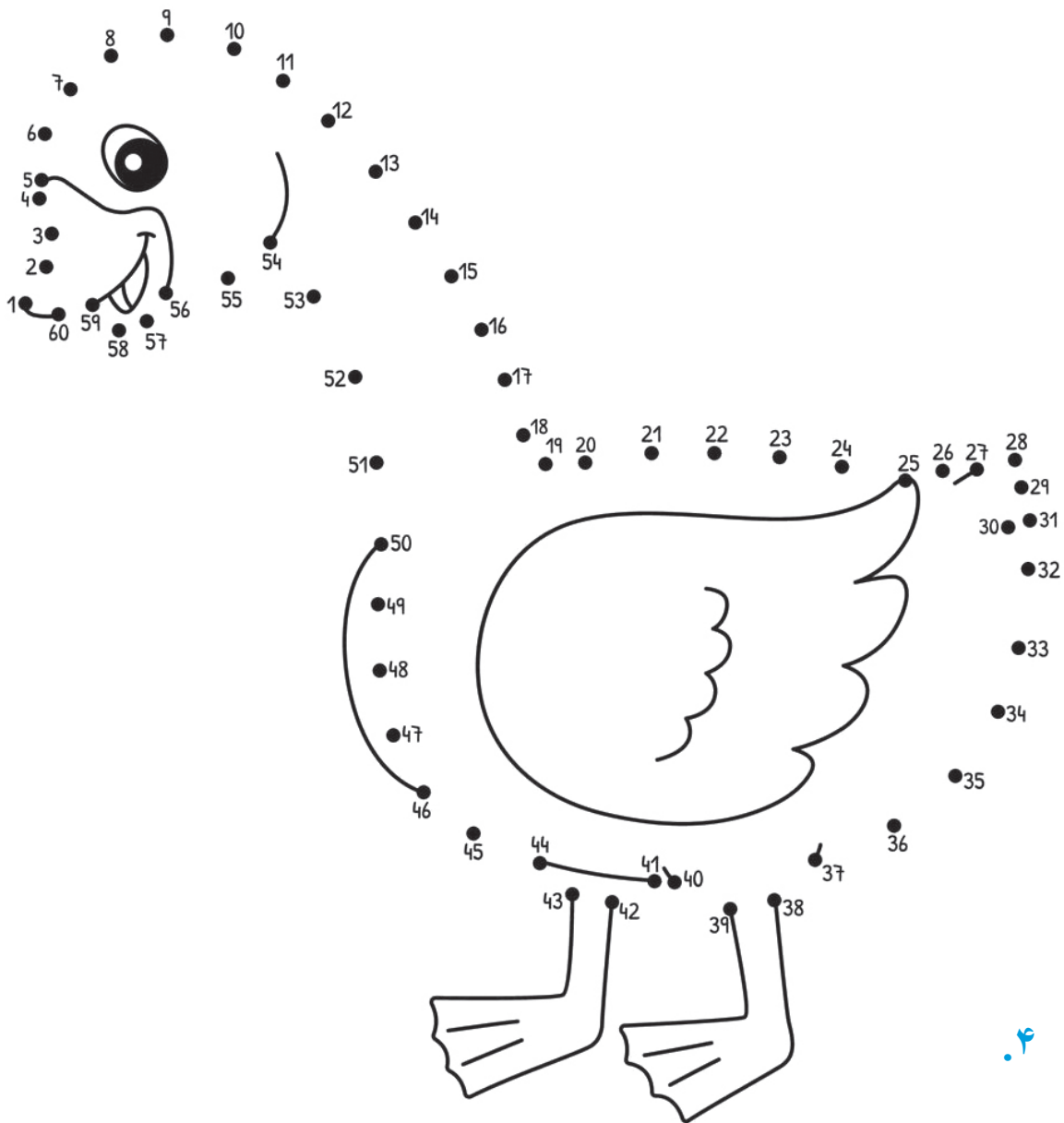
٢.



١.



٣.



گروهی که کار را سریع انجام دهد برنده محسوب می شود.

مرحله ۷.

ارزشیابی دانش آموز با توجه به نتایج یادگیری انجام می شود.

مرحله ۸.

معلم می تواند هر تکلیفی را با توجه به موضوع به خانه بدهد.

حیوانات وحشی

استانداردها: ۲/۱/۱، ۲/۲/۲، ۳/۲/۲

نتایج یادگیری:

او عکس هایی را نشان می دهد که نام آنها را شنیده است.
چیزها را نام می برد.
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
شکل کار: به صورت انفرادی با گروه های کوچک
روش کار: پرسش و پاسخ، بحث، خوشه

سیر درس

مرحله ۱.

با در نظر گرفتن سطح معلم هنگام برنامه ریزی درس

<https://www.youtube.com/watch?v=7Fn4lcbhN2Y>,

<https://www.youtube.com/watch?v=OQytPSkkR0k>

می توان از لینک ها استفاده کرد. بسته به مطالب ارائه شده، معلم می تواند از دانش آموزان سؤال بپرسد.

مرحله ۲.

صفحات ۲۰-۲۱ کتاب در حال کار است. معلم اطلاعات کلی در مورد مطالبی که باید یاد گرفت می دهد. از دانش آموزان می خواهد آنچه را که در تصویر می بینند نام ببرند.

مرحله ۳.

از مواد شنیداری استفاده می شود. معلم گوش دادن و تکرار کلمات و عبارات را با دقت توصیه می کند.

مرحله ۴.

صفحه ۲۱ در حال انجام است. صدای حیوانات در اینجا به همین ترتیب ادامه دارد. دانش آموزان گوش می دهند و تکرار می کنند.

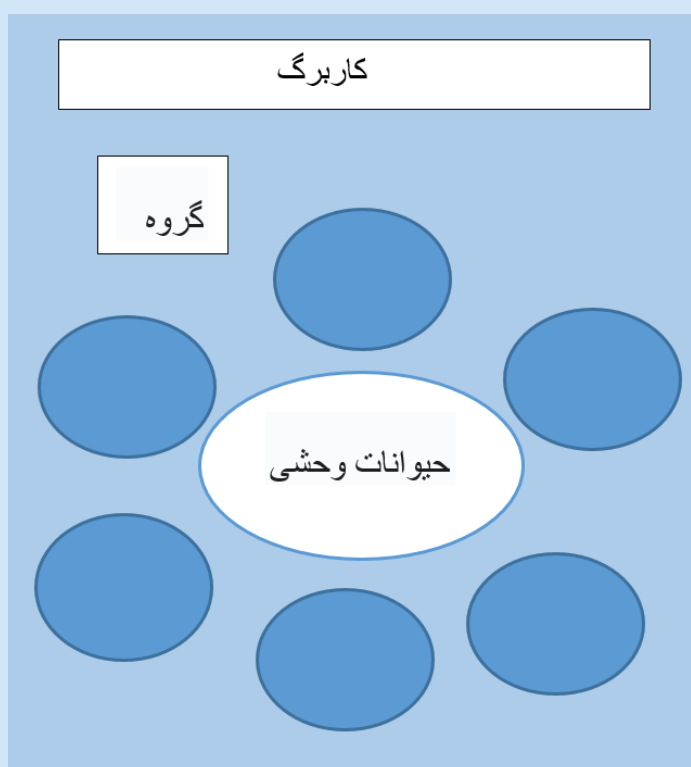
مرحله ۵.

معلم برای بررسی آموخته ها، تابلو را به دو قسمت تقسیم می کند و یک خوشه ترسیم می کند. این کار را می توان با استفاده از کاربرگ گروه های کوچک نیز انجام داد. در کاربرگ ها طرح های زیر به دانش آموزان ارائه می شود. دانش آموزان باید تصاویر را بر اساس تکلیفی که به آنها داده شده نامگذاری کنند.

شیر، زرافه، روباه،
خرگوش، ببر، گرگ

همین کاربرگ برای
پرندگان تهیه شده
است

تصاویر جغد، کلاغ،
لک لک، گنجشک،
عقاب، پرستو



۲ کاربرگ دیگر

در یکی، تصاویری از حیوانات اهلی، گربه، سگ، گوسفند، گاو،
گوش دراز وجود دارد.

۶ پرنده اهلی عبارتند از خروس، مرغ، جوجه، بوقلمون، اردک، غاز

مرحله ۶.

دانش آموزان کار خود را ارائه می کنند. در حین ارائه به فعالیت گروه ها، انجام صحیح تکلیف، تلفظ صحیح و مهارت ارائه توجه می شود. می توان از دانش آموزان سؤالات اضافی پرسید: "اینجا چند حیوان هستند؟"، "چند پرنده اینجا هستند؟"، "... چه رنگی است؟" و غیره

مرحله ۷.

فعالیت گروه ها توسط معلم ارزیابی می شود. ارزیابی را می توان هم بر اساس معیارها و هم بر اساس عملکرد گروه انجام داد.

مرحله ۸.

به دانش آموزان دستور داده می شود که به صورت دو نفره دیالوگ تهیه کنند.

برنامه ریزی کنید.

۱. انتخاب موضوع (دانش آموزان می توانند یکی از موارد زیر را انتخاب کنند)

- سلام و معرفی
- حیوانات خانگی و پرندگان
- حیوانات وحشی و پرندگان

۲. بسته به موضوع، سوال در مورد رنگ و عدد بپرسید

۳. طراحی دیالوگ



درس

کجاست؟

استانداردها: ۲/۱/۱، ۱/۱/۲، ۳/۲/۲.

نتایج یادگیری:

موارد را در تصاویر نشان می دهد.
کلمات ساده را تکرار می کند.
او اشیاء موجود در تصویر را بر اساس کلماتی که یاد گرفته توصیف می کند.

شکل کار: فردی، جمعی

روش کار: پرسش و پاسخ، بحث، طوفان فکری

سیر درس

مرحله ۱.

درس با بررسی تکالیف شروع می شود. تاکید بر کلمات، تلفظ صحیح، لحن در هنگام ارائه دیالوگ توسط دانش آموزان. ژست ها و حالات چهره در ذهن نگه داشته می شوند. به ارائه شفاهی زوج ها گوش داده می شود و در صورت لزوم اصلاحات یا اضافاتی در ایده ها انجام می شود. بسته به درس برنامه ریزی شده، بررسی تکالیف می تواند با استفاده از چندین رویکرد سازماندهی شود:

♦ معلم به تکلیف چند زوج گوش می دهد و نگرش خود را بیان می کند. اظهار نظر در مورد تکالیف زوج های دیگر به عهده دانش آموزان است. دانش آموزان با کمک معلم می گویند «جالب بود»، «جملات ساده بود»، «تکلیف طبق برنامه بود» و غیره. آنها نگرش خود را نسبت به ارائه دوستان خود با استفاده از جملات ساده بیان می کنند.

♦ جفت ها کار خود را ارائه می کنند که توسط جفت های دیگر ارزیابی می شود.

معلم چک تکلیف را خلاصه می کند، به یک درس جدید منتقل می شود.

مرحله ۲.

معلم یک تابلوی الکترونیکی یا ارائه ای که توسط او در مورد موضوع تهیه شده است، به بچه ها ارائه می دهد، اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، می تواند از تصاویر معمولی یا هر وسیله ای در کلاس استفاده کند. ارائه را می توان به شرح زیر تهیه کرد.



ابتدا از دانش آموزان بپرسید: "این چیست؟"، "گربه چه رنگی است؟"، "چند گربه وجود دارد؟" سوال می پرسد از آنجایی که دانش آموزان با این عبارات آشنا هستند، می توانند به سوالات پاسخ دهند. سپس معلم کلمات زیر، بالا، جلو، پشت، کنار، بین را می گوید، دانش آموزان آن کلمات را به صورت جداگانه یا به صورت گروهی تکرار می کنند.

مرحله ۳.

بدون گوش دادن استفاده می شود. دانش آموزان به همان عبارات گوش می دهند و به سوالات معلم پاسخ می دهند. پس از اطمینان از اینکه دانش آموزان کلمات را به خوبی یاد گرفته اند، معلم می پرسد: "گربه کجاست؟" (به جای گربه، معلم می تواند هر تصویری را که دانش آموزان نام آن را می دانند) با سؤال بپرسد.

معلم تصاویر را به ترتیب نشان می دهد، دانش آموزان را راهنمایی می کند تا جمله بسازند. بدین ترتیب دانش آموزان با کمک معلم می گویند: «گربه زیر میز است»، «گربه روی میز است»، «گربه در جعبه است»، «گربه پشت جعبه است» و غیره. جمله می سازند.

مرحله ۴.

در صفحات ۲۲-۲۳ کتاب درسی کار انجام می شود. دانش آموزان به طور مستقل بر اساس تصاویر جملات می سازند. معلم باید به تلفظ صحیح توجه کند.

مرحله ۵.

معلم همچنین می تواند یک بازی برای تقویت مطالب آموخته شده ترتیب دهد. دو دانش آموز را جلوی تخته می آورد. یکی از آنها با استفاده از هر دو شی (مثلاً یک مداد و یک مداد) موقعیتی را ایجاد می کند (مداد در مداد، کنار آن، زیر آن و غیره است)، دانش آموز دیگر با توجه به موقعیت جمله می سازد. سایر دانش آموزان فعالیت دوستان خود را ارزیابی می کنند. دانش آموزان ۳ دقیقه فرصت دارند تا کار را انجام دهند. زمان داده می شود. بنابراین، همه دانش آموزان فعالانه در درس شرکت می کنند.

مرحله ۶.

بسته به سطح دانش آموزان، تکالیف مختلفی می تواند به خانه داده شود:

- ♦ دانش آموزان می توانند با توجه به کلماتی که یاد گرفته اند نقاشی بکشند.

- ♦ می تواند با استفاده از پلاستیک یا کاغذ رنگی موقعیت ایجاد کند.
- ♦ می تواند با تلفظ صحیح کلمات و جملاتی که یاد گرفته صدای خود را ضبط کند.

مرحله ۷.

ارزشیابی دانش آموزان بر اساس نتایج آموزشی انجام می شود.



درس

میوه ها، سبزیجات

استانداردها: ۲/۱/۱، ۱/۲/۲، ۲/۲/۲، ۳/۲/۲.

نتایج یادگیری:

او به میوه ها و سبزیجاتی اشاره می کند که نام آنها را شنیده است.
کلمات، عبارات و جملاتی که گوش می دهد را تکرار می کند.
رنگ و شکل اجسام را فهرست می کند.
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
شکل کار: فردی، جمعی، با گروه های کوچک
روش کار: بحث، تفاهم

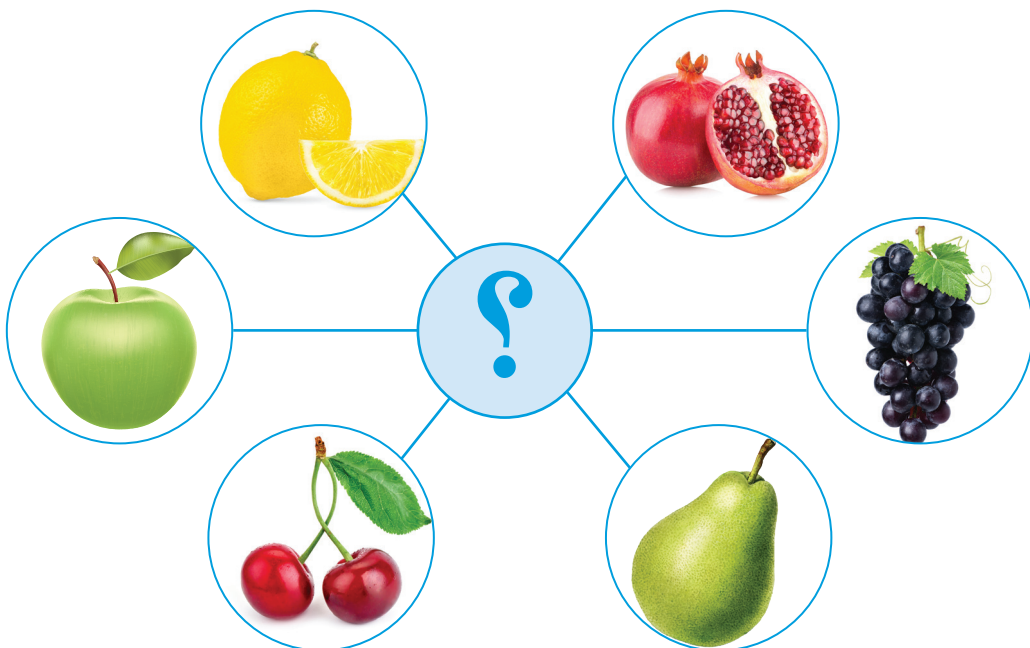
سیر درس

مرحله ۱.

درس می تواند با بررسی تکالیف شروع شود. فعالیت دانش آموزان ارزیابی می شود و انتقال به مرحله بعدی انجام می شود.

مرحله ۲.

معلم می تواند موضوع جدید را با استفاده از روش های مختلف توضیح دهد:
♦ از روش استخراج مفهوم;



معلم طرح را به دانش آموزان ارائه می دهد و از آنها می پرسد: "در طرح چه چیزی به تصویر کشیده شده است؟"، "ویژگی مشترکی که آنها را متحد می کند چیست؟"، "به نظر شما به جای علامت سوال چه چیزی باید نوشته شود؟" با سؤال آنها را مورد خطاب قرار می دهد.

پاسخ های دانش آموزان خلاصه می شود، تصمیم گرفته می شود که به جای علامت سوال کلمه میوه ها نوشته شود.

<https://www.youtube.com/watch?v=KEgeD2YL7zE> ♦

از (میوه و سبزیجات) از ویدیو در لینک;

♦ اگر امکانات فنی وجود ندارد، از کتاب درسی، یا از تصاویر یا مطالب اضافی.

مرحله ۳.

از متن شنیداری استفاده می شود. دانش آموزان به نام میوه ها گوش داده و آنها را تکرار می کنند. اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، معلم همچنین می تواند کلمات، ترکیب کلمات و جملات را صدا کند.

مرحله ۴.

با همین رویکرد در صفحه ۲۵ کتاب درسی کار انجام می شود. معلم درس را با استفاده از مواد لینک بالا، گوش دادن ادامه می دهد.

عباراتی برای گوش دادن:

خیار، خیار سبز، خیار مستطیلی، خیار کوچک، خیار، کوچک، سبز و مستطیلی.

سیب زمینی، سیب زمینی زرد، سیب زمینی گرد، سیب زمینی بزرگ، سیب زمینی بزرگ، زرد و گرد است.

گوجه فرنگی، گوجه قرمز، گوجه فرنگی گرد، گوجه فرنگی بزرگ، گوجه فرنگی بزرگ، قرمز و گرد است.

بادمجان، بادمجان بنفش، بادمجان بزرگ، بادمجان کوچک،
بادمجان بزرگ، بنفش و کشیده است.

پیاز، پیاز زرد، پیاز گرد، پیاز کوچک، پیاز کوچک، گرد و زرد
است.

ریشه، ریشه بلند، ریشه نارنجی، ریشه کوچک، هویچ نارنجی، بلند
و کوچک است.

مرحله ۵.

معلم برای تقویت آموخته ها تصاویر را به دانش آموزان نشان می دهد
و سؤالات مختلفی می پرسد: "این چیست؟"، "... چه رنگی است؟"، شکل
خیار چیست؟"، "پرتقال چه شکلی است؟"، «کدام میوه ها گرد هستند؟»،
«کدام سبزیجات مستطیلی هستند؟»، «کدام میوه ها قرمز هستند؟»، «چند
... اینجا وجود دارد؟» و غیره

مرحله ۶.

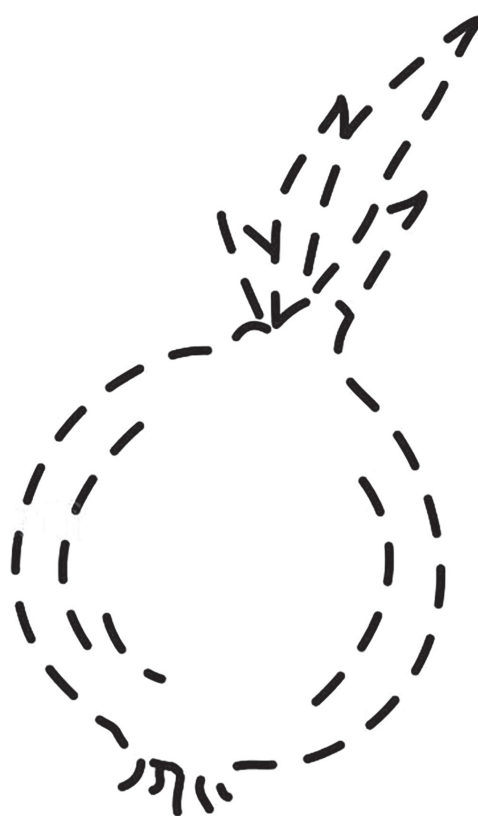
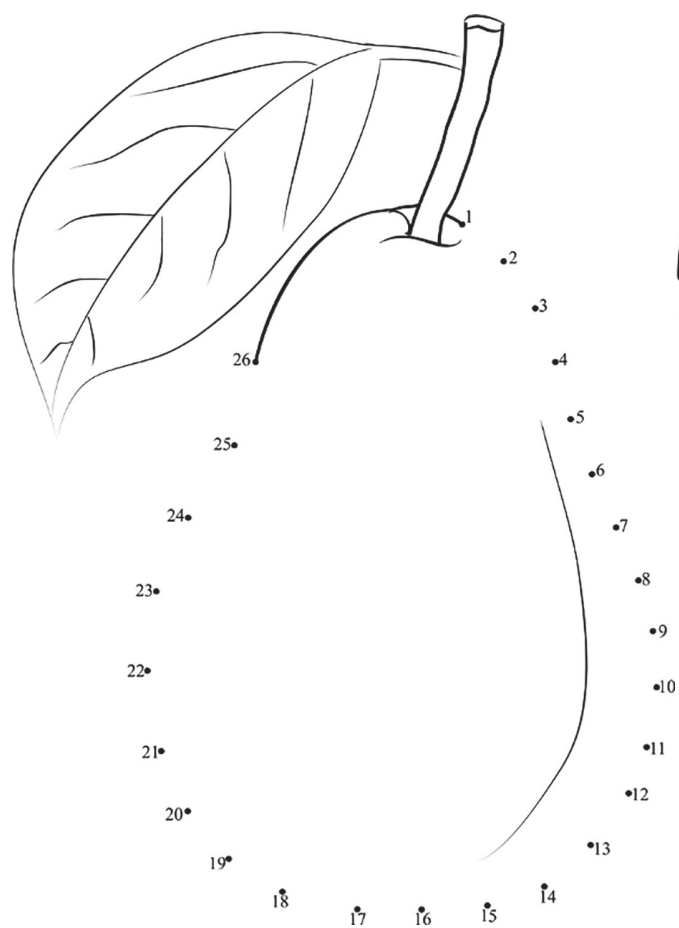
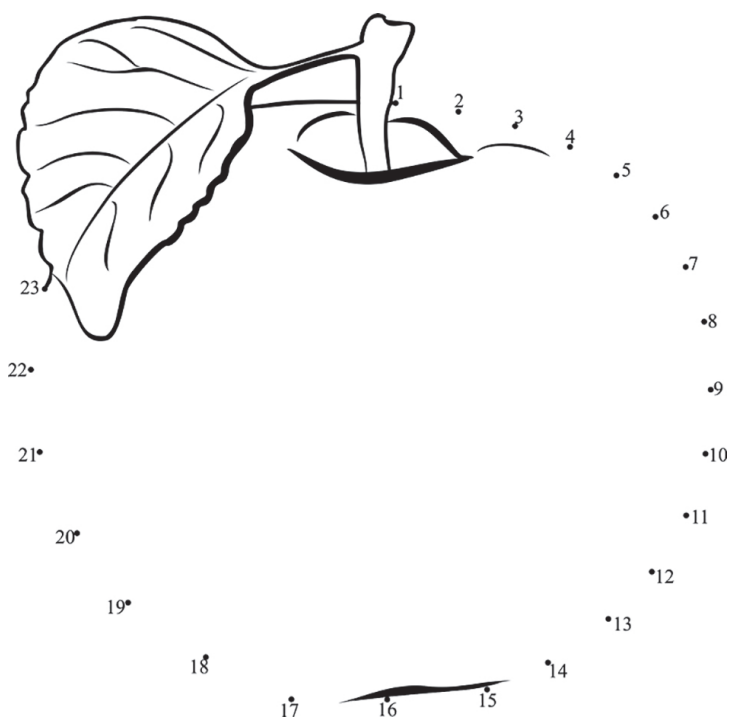
کلاس به گروه های کوچک تقسیم می شود، "میوه کدام است؟"، یا "کدام
سبزی است؟" بازی برگزار می شود. شرایط بازی به اطلاع
دانش آموزان می رسد:

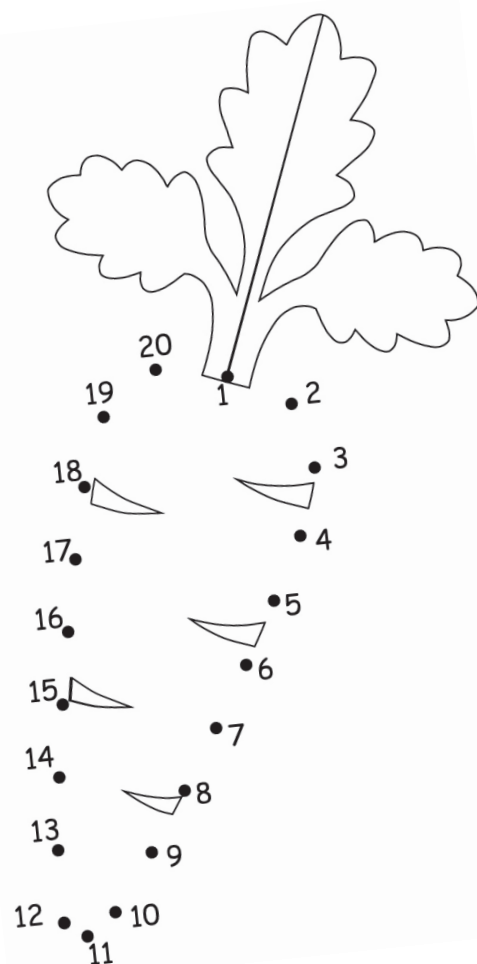
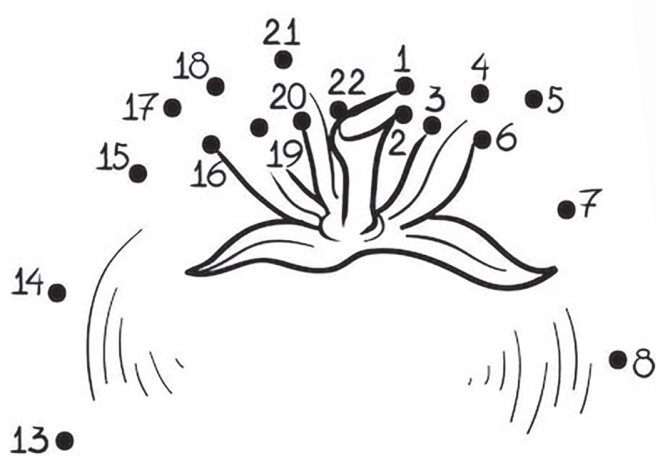
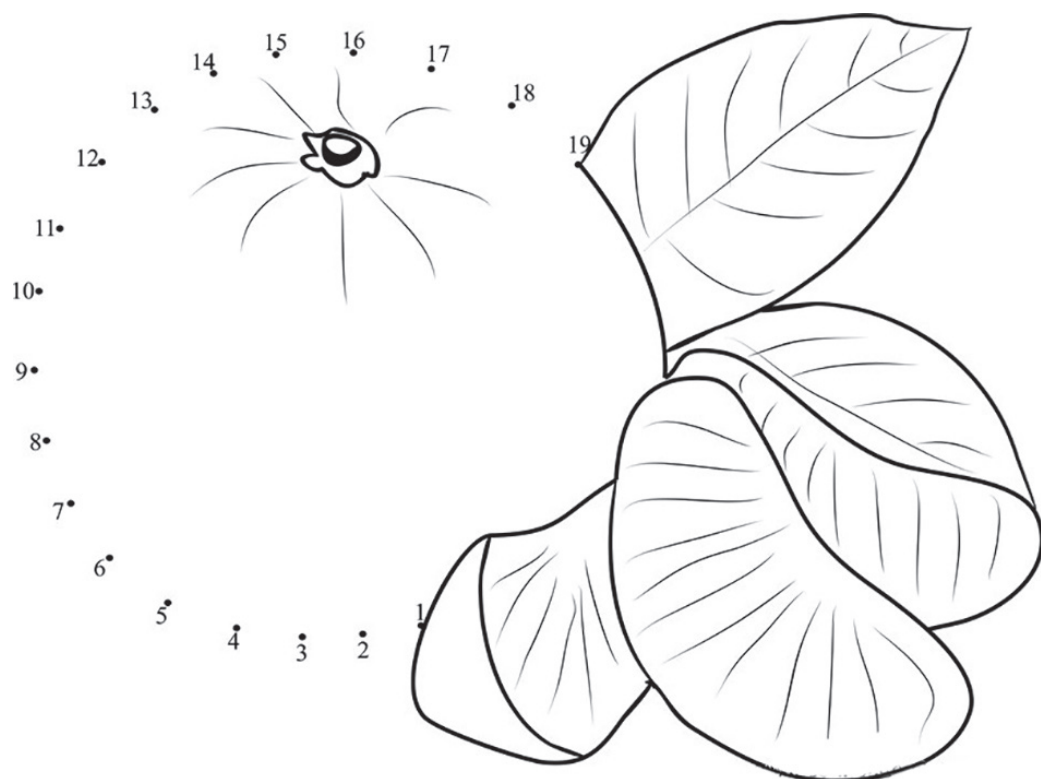
♦ با اتصال اعداد و خطوط مشخص کنید که در تصویر چه چیزی
نشان داده شده است؛

♦ تعیین نام مورد دریافتی؛

♦ برای رنگ آمیزی تصویر.

به دانش آموز ۶-۸ دقیقه فرصت داده می شود تا این کار را انجام دهد.
دانش آموزان باید بتوانند وظایف خود را در تیم تقسیم کنند و کار را به
صورت انعطاف پذیر انجام دهند و در زمان صرفه جویی کنند. تیمی که
کار را سریع و درست انجام دهد برنده محسوب می شود.





مرحله ۷.

کار در صفحات ۲۶-۲۷ به عنوان تکلیف ارائه شده است. این کار را می توان به صورت دو نفره نیز انجام داد، این کار به دانش آموزان کمک می کند تا بعد از کلاس با یکدیگر همکاری کنند، ایده های خود را به اشتراک بگذارند.

به دانش آموزان دستور داده می شود که تکلیف را کامل کنند.

دستور العمل:

دانش آموزان دیالوگی را بر اساس تصاویر آماده می کنند. سوالاتی را برای آماده کردن گفتگو تنظیم کنید ("این چیست؟"، "این چه نوع میوه ای است؟"، "این چه نوع سبزی است؟"، "ریشه آن چه رنگی است؟"، "چند انار وجود دارد؟ و غیره). یکی سوالات را می پرسد، دیگری پاسخ می دهد. آنها همچنین می توانند دیالوگ را به صورت صوتی ارائه دهند (امکان ضبط صدا از طریق تلفن وجود دارد)

مرحله ۸.

ارزشیابی دانش آموزان و گروه ها با توجه به نتایج آموزشی انجام می شود.

اسم شما چیست؟

استانداردها: ۱/۱/۲، ۱/۱/۳، ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

صداهایی را که گوش می دهد تکرار می کند.

حروف را درست می خواند.

او حروف را درست می نویسد.

شکل کار: فردی، جمعی

روش کار: سخنرانی، بحث، نوشتن

سیر درس

مرحله ۱.

معلم تکالیف دانش آموزان را بررسی می کند، پرسش و پاسخ را آماده می کند، به تلفظ صحیح توجه می کند و دانش آموزان را ارزیابی می کند. می توان از ارزیابی شفاهی استفاده کرد.

مرحله ۲.

معلم به دانش آموزان در مورد حروفی که یاد خواهند گرفت اطلاع می دهد. ابتدا اطلاعات مختصری در مورد الفبای فارسی به دانش آموزان داده می شود.

<https://www.youtube.com/watch?v=SbNUbrrbcCU> ۴ دقیقه اول ویدیو در

لینک نشان داده شده است. در اینجا حروف الفبای فارسی چندین بار فهرست شده است. دانش آموزان ابتدا گوش می دهند و سپس حروف را با هم تکرار می کنند. در صورت عدم وجود امکانات فنی، معلم حروف صفحه ۸-۹ کتاب درسی را نشان می دهد و نام آنها را صدا می کند. توجه به تلفظ صحیح حروف توسط دانش آموزان است.

مرحله ۳.

ابتدا دانش آموزان از اصوات مصوت الفبای فارسی مطلع می شوند:

زبان فارسی دارای ۶ مصوت است: a, o, u, ə, e, i

a, u, i طولانی، e, ə, o کوتاه تلفظ می شوند. علامت نوشتاری این صداها مصوت حرف الفبا است. علائم خاص – حرکات برای نشان دادن حروف a, ə, e و o استفاده می شود.

Farsca adı	Hərəkətlər	Səslər	
zebər	َ	[ə]	اَ
zir	ِ	[e]	اِ
piş	ُ	[o]	اُ
mədd	~	[a]	ا~

به معلم!

برای آموزش تلفظ صحیح حروف به دانش آموزان

<https://www.youtube.com/watch?v=XA8iF0XH4jk>

می توانید از مطالبی که در لینک داده شده است استفاده کنید.

پس از گذراندن هر حرف جدید، معلم می تواند به این لینک مراجعه کرده و قواعد املائی را نشان دهد.

در صورت عدم وجود امکانات فنی، خود معلم می تواند تلفظ صحیح و موقعیت حفره دهان را در حین تلفظ به دانش آموزان نشان دهد. تکرار دانش آموز مناسب تلقی می شود.

مرحله ۴.

معلم دانش آموزان را با املاي حروف **ب** و **ت** آشنا مي کند و آنها را از چهار شکل آنها - در ابتدا، وسط و انتهاي کلمه آگاه مي کند. ترتيب آنها را روي تابلو نشان مي دهد. دانش آموزان در مورد تفاوت حروف مشابه با تعداد نقاط، پردازش آنها در زير يا بالاي حروف مطلع مي شوند. چند دانش آموز مي توانند حروف را روي تخته بنويسند. تمايز حروف با پيکربندی های مشابه گاهی اوقات برای دانش آموزان گیج کننده است. معلم می تواند از چندین روش برای آزمایش توانایی دانش آموزان در حفظ حروف استفاده کند:

♦ به طور متناوب حروف **ب** و **ت** را روي تخته مي نويسد "اين کدام حرف است؟" با يك سوال به دانش آموزان مي پردازد؛

♦ دو دانش آموز را به تخته فرا مي خواند و به يکي دستور مي دهد حرف **ب** و ديگري **ت** را بنويسد. بقيه دانش آموزان تعيين مي کنند که آيا املا صحيح است يا نادرست.

♦ نويسنده حروف را مي گويد، دانش آموزان با مداد رنگي مي نويسند، معلم آنچه نوشته شده را ارزيابي مي کند.

♦ يکي از دانش آموزان به تخته مي آيد، يکي از دانش آموزان حروف را مي گويد، روي تخته مي نويسد، بقيه تشخيص مي دهند که املاي آن درست است يا نادرست.

توجه داشته باشيد. بايد دقت شود که سوالات پرسيده شده به تمام تصاوير حروف مربوط باشد. مثلاً: «شکل وسط حرف ته را بنويس»، «شکل حرف را در آخر کلمه بنويس».

مرحله ۵.

پس از اطمینان از اینکه دانش آموزان می توانند حروف را تشخیص دهند، معلم به دانش آموزان توصیه می کند که با حروفی که یاد گرفته اند هجا ایجاد کنند. این می تواند به صورت کتبی یا شفاهی باشد.

مرحله ۶.

وظیفه ۲ - روی کار خواندن کار می کند. اول از همه خود معلم با نشان دادن کلمات کلمات را تلفظ می کند. سپس دانش آموزان کلمات متشکل از حروف **alif**، **be** و **te** را می خوانند تا درس را تقویت کنند و بچه ها آن را نامگذاری کنند.

مرحله ۷.

به خانه وظیفه نوشتن حروف و کلمات تازه آموخته شده داده می شود. در صفحه ۲۹ نمونه ای از نوشتن در ستون با عنوان نوشتن علامت شرطی وجود دارد.

می توان به دانش آموزان وظیفه ساخت دفترچه ای با حروفی که یاد گرفته اند و کلمات و تصاویری که با آن حروف شروع می شود، تهیه کنند. این کار را می توان در فرمت های کاغذ A۳ و A۴ نیز آماده کرد. همچنین می توان توصیه کرد که روی کار به صورت جفت یا گروه های کوچک کار کنید. مناسب است کارهای دستی دانش آموزان را در کارنامه خود نگه دارید.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

در بازار



درس

استانداردها: ۱/۲/۲, ۳/۲/۲, ۱/۱/۳, ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف را درست تلفظ می کند.

او آنچه را که در تصویر می بیند توصیف می کند.

حروف را درست می خواند.

حروف را درست می نویسد.

شکل کار: جمعی، با گروه های کوچک

روش کار: پرسش و پاسخ، تداعی کلمه، قیاس

سیر درس

مرحله ۱.

معلم می تواند درس را با بررسی تکالیف شروع کند. این فرآیند ۵-۶ دقیقه طول می کشد. صرف وقت کافی است تکالیف دانش آموزانی که تکالیفشان بررسی نشده است جمع آوری و بررسی می شود و در درس بعدی دانش آموزان از نتایج آن مطلع می شوند.

سپس انتقال به فصل جدید انجام می شود.

مرحله ۲.

یک درس جدید را می توان با استفاده از روش قیاسی سازماندهی کرد. دانش آموزان با قوانین روش قیاسی آشنا می شوند: در این روش ۲ جمله آورده می شود که بر اساس این جملات نتیجه گیری می شود.

بازار یک مکان خرید است.	جمله اول
میوه ها و سبزیجات از محصولات زراعی هستند.	حکم دوم
?	نتیجه

این جدول روی تابلو کشیده شده و در حال کار است. دانش آموزان بر اساس ۲ جمله به این نتیجه می رسند: میوه و سبزی در بازار فروخته

می شود. این کار به صورت شفاهی انجام می شود، زیرا دانش آموزان هنوز بر مهارت های نوشتاری تسلط ندارند.

مرحله ۳.

دانش آموزان با کمک معلم صحبت می کنند: "این بازار است." میوه ها در بازار به فروش می رسد. میوه های زیادی وجود دارد در اینجا سیب، گلابی، انار و غیره وجود دارد. سبزیجات در بازار فروخته می شوند: سیب زمینی، خیار، پیاز، هویج و غیره. سبزیجات زیادی وجود دارد." **توجه داشته باشید.** معلم همچنین می تواند در مورد رنگ و شکل میوه ها و سبزیجات بپرسد.

مرحله ۴.

معلم کلمه بازار را روی تخته می نویسد و می پرسد: "کدام حروف در این کلمه برای شما آشنا هستند؟" با سوال از دانش آموزان می پرسد. پاسخ دانش آموزان حروف **آ** و **ن** خواهد بود. معلم در مورد حروفی که در درس امروز یاد خواهند گرفت به دانش آموزان اطلاع می دهد: **ر، ز، د.** معلم دانش آموزان را در مورد پیکربندی حروف، نام آنها، دو شکل آنها و صداهایی که بیان می کنند آگاه می کند. دانش آموزان بعد از معلم تکرار می کنند. یک متن شنیداری در تلفظ صحیح استفاده می شود. در ویدیو در لینک <https://www.youtube.com/watch?v=XA8iFOXH4jk> قوانین تلفظ حروف آموخته شده وجود دارد.

همچنین توصیه می شود که معلم نامه ها را برای دانش آموز روی تابلو بنویسد. توصیه هایی در این مورد در درس قبل وجود دارد.

مرحله ۵.

وظیفه دوم در خط محتوای خواندن انجام می شود. معلم از دانش آموزان می پرسد: "در تصاویر چه چیزی نشان داده شده است؟" سوال را می پرسد. سپس کلمات داده شده در زیر تصاویر را می خواند. از آنجایی که حروف کلمات زیر تصاویر برای دانش آموزان شناخته شده است، بهتر است خود آن کلمات را مطالعه کنند. اگر مشکلی وجود دارد،

معلم می تواند کمک کند. معلم به دانش آموزان پیشنهاد می کند با استفاده از آن کلمات جملات و عبارات بسازند.

مثال:

یک بز بزرگ، یک بز، یک بز سفید؛
این یک انتقال است. بز بزرگ است. بز سفید است.

مرحله ۶.

بر اساس انتخاب معلم به گروه های بزرگ (کلاس به ۲ گروه) یا گروه های کوچک تقسیم می شود. اگر از فرم کار گروه های بزرگ استفاده می شود، ۲ به یک گروه، ۳ به گروه دیگر. اگر قرار است از گروه های کوچک استفاده شود، می توان به ۲ گروه وظیفه دوم و به ۲ گروه وظیفه سوم را اختصاص داد. دانش آموزان ۶-۸ دقیقه فرصت دارند تا کار را انجام دهند. زمان داده می شود. این می تواند عادات کار انعطاف پذیر و تصمیم گیری انعطاف پذیر را در گروه شکل دهد.

توصیه می شود در خصوص اجرای وظایف به دانش آموزان دستوراتی داده شود:

در کار دوم، دانش آموزان نام اشیاء را در سلول های خالی می نویسند (پدربزرگ، تبر، پلنگ، بز، قیر، باد، فصول و غیره).

در کار سوم بر اساس تصاویر جمله ای می سازد (پدربزرگم قیر دارد، پدربزرگم آب دارد، پدربزرگم میوه دارد)

مرحله ۷.

ارائه های گروه ها گوش داده و ارزیابی می شود. ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

مرحله ۸.

به عنوان تکلیف، از آنها خواسته می شود که حروف، کلمات و جملات صفحه ۳۳ را بنویسند.

ارزیابی جمعی کوچک

۱۱

درس

از آنجایی که اولین KSQ است، توصیه می شود وظایف را در ۲ نوع با ۱۰ سوال آماده کنید.

گزینه اول

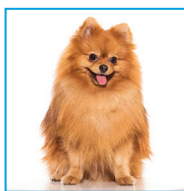
۱. تصاویر چیزهایی را که نام آنها را شنیده اید انتخاب کنید..
۲. یک نام برای تصویر تایپ کنید.



۳. یکی دیگر:



(ج)



(ب)



(الف)

۴. نام مورد را بنویسید.



۵. کلمات را کپی کنید.

_____	آرد	_____	در
_____	ببر	_____	آباد
_____	برابر	_____	ادب

۶. یکی دیگر:



(ج)



(ب)

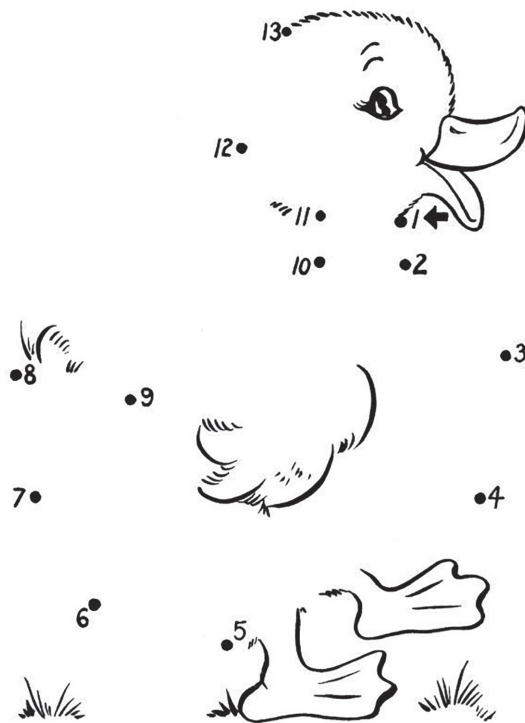


(الف)

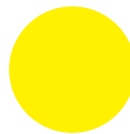
۷. مطابقت را شناسایی کنید و نام موردی را که شناسایی کردید تایپ کنید.



۸. تصویر را بازیابی کنید و نام آن را بنویسید.



۹. رنگ ها را با تصاویر مطابقت دهید.



۱۰. انتقال داده ها.

_____ د
_____ بابا
_____ با

_____ ب
_____ تار
_____ آب

_____ بابا تار دارد.

گزینه دوم

۱. تصاویر چیزهایی را که نام آنها را شنیده اید انتخاب کنید.

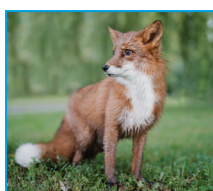
۲. یک نام برای تصویر تایپ کنید.



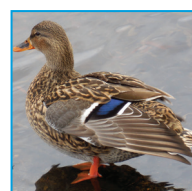
۳. یکی دیگر وجود دارد:



(ج)



(ب)



(الف)

۴. نام مورد را بنویسید.



۵. کلمات را کپی کنید.

_____	بِر	_____	آرد
_____	داد	_____	ادب
_____	آباد	_____	تار

۶. یکی دیگر:



(ج)



(ب)

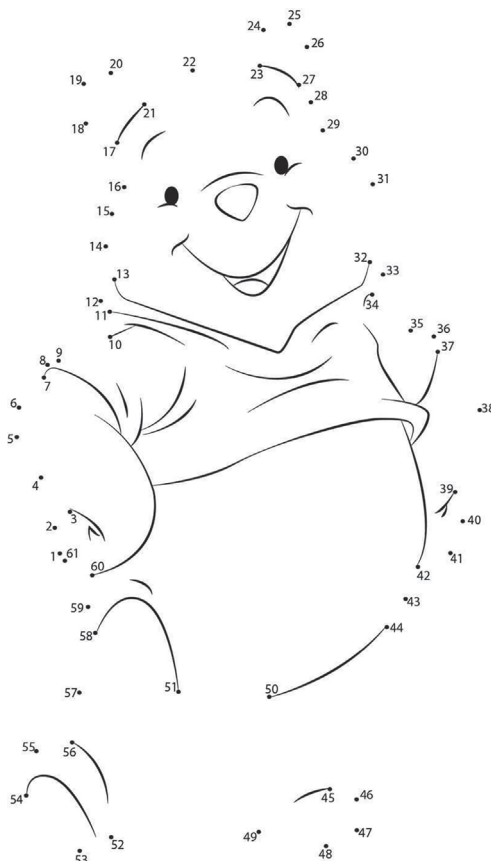


(الف)

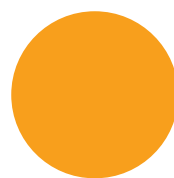
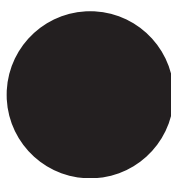
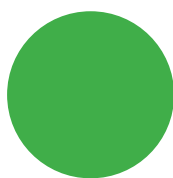
۷. مطابقت را شناسایی کنید و نام موردی را که شناسایی کردید تایپ کنید.



۷. تصویر را بازیابی کنید و نام آن را بنویسید.



۹. رنگ ها را با تصاویر مطابقت دهید.



۱۰. انتقال داده ها.

_____ ز

_____ ت

_____ تبر

_____ بز

_____ بازار

_____ در

_____ بابا آب داد.

بزرگ است، کوچک است

استانداردها: ۱/۱/۲، ۳/۲/۲، ۴/۲/۲، ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف را درست تلفظ می کند.
او آنچه را که در تصویر می بیند توصیف می کند.
آداب گفتار را یاد می گیرد.
او حروف را درست می نویسد.
شکل کار: جمعی، به طور جمعی، به صورت جفت
روش کار: بحث، پرسش و پاسخ

سیر درس

مرحله ۱.

معلم تکالیف را بررسی می کند، از دانش آموزان در مورد حروفی که یاد گرفته اند سؤال می کند: "کلمه تبر با کدام حرف شروع می شود؟" ، "چه کلماتی را می توانید با حرف ز بگویید؟" و غیره چنین سوالاتی می پرسد سپس به همراه دانش آموزان خلاصه ای از طرح از طریق کد QR مشاهده می شود.

اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، معلم دیالوگ زیر را پخش می کند و به دانش آموزان توصیه می کند که با دقت گوش کنند.

معلم توجه را به کلمات مؤدبانه جلب می کند (متشکرم، لطفاً) و دانش آموزان آن کلمات را با هم تلفظ می کنند.

معلم به دانش آموزان پیشنهاد می کند تا با استفاده از برجسب های گفتاری، یک گفتگوی مختصر را به صورت شفاهی انجام دهند. کار به صورت جفت انجام می شود. دیالوگ بر اساس متن شنیداری تهیه شده است.

مرحله ۲.

معلم سؤال بعدی را از دانش آموزان می پرسد: "نام کدام شخص در گفتگو شنیده شد؟"، "این نام ها با چه حروفی شروع می شوند؟" اگر در کلاس دانش آموزانی وجود داشته باشند که نام آنها با حروف **س** و **ش** شروع می شود، معلم می پرسد "... نام با چه حرفی شروع می شود؟" می تواند با سوال به دانش آموزان خطاب کند.

سپس معلم حروف **س** و **ش** را روی تخته می نویسد. نام آنها را برای دانش آموزان می گوید و تکرار می کند. اگرچه پیکربندی هر دو حرف یکسان است، اما نشان می دهد که حرف **ش** با دو نقطه متمایز می شود. او به صورت کتبی به دانش آموزان نشان می دهد که این حروف دارای چهار شکل هستند و بسته به جایی که از آنها استفاده می شود به روش های مختلفی نوشته می شوند. نمونه هایی از نامه نگاری در کتاب درسی آورده شده است (ص ۳۴)

مرحله ۳.

وظیفه ۲ برای دانش آموزان در نظر گرفته شده است تا بخوانند. معلم کلمات و جملات را همراه با دانش آموزان می خواند.

معلم کلمات تکلیف سوم را نمی خواند، بلکه آن را به دانش آموزان پیشنهاد می کند. البته باید سطح کلاس و دانش آموز را در نظر گرفت. این کار به صورت جفت انجام می شود: یک دانش آموز می خواند، دیگری تعیین می کند که آیا درست می خواند یا نه. معلم یک ارزیابی شفاهی می کند (عالی، خوب، اگر کمی بیشتر تلاش کنید، بهتر مطالعه خواهید کرد و غیره)

مرحله ۴.

وظیفه ۴ به صورت جمعی انجام می شود. معلم به دانش آموزان پیشنهاد می کند که به صورت شفاهی تصاویر صفحات ۳۶-۳۷ را نامگذاری کنند، بین اشیاء بزرگ و کوچک تمایز قائل شوند، با استفاده از کلمات بزرگ و کوچک جمله بسازند. کار با استفاده از فرم کار جمعی و روش

کار پرسش و پاسخ انجام می شود. تلفظ صحیح در ذهن نگه داشته می شود.

در صورت وجود امکانات فنی، با نمایش این تصاویر بر روی تابلو می توان کار را انجام داد.

مرحله ۵.

وظیفه ۵ در حال کار است. دانش آموزان نام، رنگ، حجم تصویر را می گویند، ابتدا ترکیب کلمات (شش کوچک، شش سبز؛ یک سیب، سیب کوچک، سیب سبز) را بسازند، سپس جمله بسازند. در تمام این فرآیند، قوانین تلفظ صحیح باید در نظر گرفته شود.

مرحله ۶.

وظایف ۶-۷ در حال کار است. کار ششم را می توان به صورت کتبی یا شفاهی با تیم با استفاده از فرم کار به صورت دو نفره بر اساس انتخاب معلم انجام داد.

اگر نوشته شود، برگه هایی به دانش آموزان ارائه می شود، کار ۳ دقیقه طول می کشد. زمان داده می شود.

وظیفه ۷ به صورت شفاهی انجام می شود.

مرحله ۷.

به خانه دستور داده شده است که تمام تصاویر حروف س و ش، کلمات و جملاتی که با حروف **س** و **ش** شروع می شوند یا حاوی آن حروف هستند را بنویسد. برای دانش آموزان پیشرفته تر جملات صفحه ۳۸ را کپی کرده و بخوانید.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

این چیست؟

استانداردها: ۱/۱/۲، ۳/۲/۲، ۲/۱/۳، ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
او اشیاء موجود در تصویر را بر اساس کلماتی که یاد گرفته
توصیف می کند.

دیالوگ را درست می خواند.

او حروف را درست می نویسد.

شکل کار: جمعی، کار زوجی، فردی

روش کار: بحث، نقش خوانی، پرسش و پاسخ

سیر درس

مرحله ۱.

معلم می تواند درس را با استفاده از روش های مختلف شروع کند:

♦ با بررسی تکالیف؛

♦ با پاسخ دادن به سؤالاتی در مورد مطالبی که در ابتدا یاد گرفتند.

به دانش آموزان یک طرح از طریق یک کد QR ارائه می شود. طرح
تکرار مطالب قبلی و انتقال به یک درس جدید را ارائه می دهد.

مرحله ۲.

معلم حروف تازه آموخته شده – **ل، ن، پ** را به دانش آموزان ارائه
می دهد: آنها آنها را به درستی تلفظ می کنند، تصاویر نوشتن، قوانین
ترکیب با حروف دیگر را نشان می دهند. برای دانش آموزان توضیح
داده می شود که حروف چهار شکل هستند. توضیحات باید به صورت
کتبی ارائه شود. دانش آموزان پس از توضیح معلم حروف را در دفتر
خود می نویسند. در کتاب درسی نیز برای حروف نویسی قاعده ای

وجود دارد. برای نشان دادن تلفظ صحیح حروف می توانید از مطالب موجود در لینک داده شده در درس قبل استفاده کنید.

مرحله ۳.

معلم کلمات را با حروف جدید تلفظ می کند، دانش آموزان آن کلمات را به صورت گروهی یا جداگانه تکرار می کنند. معلم تخته را به دو قسمت تقسیم می کند تا عادات نوشتاری دانش آموزان را شکل دهد. ستون ۱ رونویسی کلمات را نشان می دهد. در ستون ۲ دانش آموزان با توجه به رونویسی کلمات را به فارسی می نویسند.

این در کلاس های درس با بردهای الکترونیکی سریعتر اتفاق می افتد.

معلم همچنین می تواند این فرآیند را در کاربرگ ها ارائه دهد. بسته به درس برنامه ریزی شده، اینها به صورت دوتایی یا جداگانه به کودکان انتخاب شده توسط معلم ارائه می شود، آنها ۵ دقیقه فرصت دارند تا کار را انجام دهند. زمان داده می شود. دانش آموزان دیگر به تخته دعوت می شوند و وظیفه معلم را انجام می دهند. نمونه کاربرگ ها:

کاربرگ ۲

- [نان]
- [زبان]
- [سبزی]

کاربرگ ۱

- [سر]
- [درس]
- [انسان]

معلم مختار است تعداد کلمات را افزایش دهد.

وظایف را می توان به روش های مختلف بررسی کرد:

♦ معلم کاربرگ ها را جمع آوری می کند، آنها را بررسی می کند و نتیجه را اعلام می کند:

♦ یکی نوشته های دیگری را بررسی می کند و نتایج را اعلام می کند (این روش بهتری در نظر گرفته می شود، زیرا در این حالت کل کلاس در فعالیت شرکت می کند).

♦ نوشته های زوج ها یا افراد توسط یک گروه کارشناسی که از قبل توسط معلم تعیین می شود بررسی می شود (البته این گروه شامل دانش آموزانی است که نتایج عالی نشان می دهند و تسلط و درک بالاتری دارند) و نتیجه را اعلام می کنند.

♦ وظیفه در کادر قرمز صفحه ۵۴ را می توان به چند دانش آموز محول کرد.

وظیفه ۶ به صورت شفاهی انجام می شود.

مرحله ۵.

کار بر روی وظیفه دوم با استفاده از محور غلتکی انجام می شود. در هنگام خواندن، توجه به رعایت الزامات لحن سؤال، تلفظ صحیح دانش آموزان است. در صورت نیاز جهت صحیح داده می شود. وظیفه ۳ در حال کار است. از مواد شنیداری استفاده می شود. اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، خود معلم کلمات را به طور متناوب به صدا در می آورد و دانش آموزان تکرار می کنند. با پیشنهاد استاد، حروف جدید در کلمات، محل پردازش آنها و ترتیب نوشتن در نظر گرفته می شود. در صفحه قرمز صفحه ۵۴.

دانش آموزان می توانند با ساختن جملات بر اساس کلماتی که یاد گرفته اند (رنگ، عدد) تصاویر ارائه شده در صفحه را توصیف کنند.

مرحله ۶.

وظیفه ۴ در حال کار است. شرط تکلیف برای دانش آموزان توضیح داده می شود: دانش آموزان باید به نام اشیاء گوش دهند، کلماتی را که شنیده اند و دارای تصویر در کتاب درسی هستند، شناسایی کنند. ۵ دقیقه برای تکمیل کار. کافی است این می تواند عادات دانش آموزان را برای انجام

سریع و صحیح کار در مدت زمان کوتاهی شکل دهد. برای این کار، معلم تصاویر اشیاء را بین دانش آموزان توزیع می کند و دانش آموزان شیئی را که نام آن را در کتاب درسی شنیده اند شناسایی می کنند. که به منظور صرفه جویی در زمان، توصیه می شود کار را با استفاده از فرم کار جمعی انجام دهید. اما معلم می تواند شکل دیگری از کار را انتخاب کند.

اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، معلم می تواند خود کلمات را تلفظ کند:

قیر، زرد، بخور، سرد، پلنگ، راست، نان، شش، سیب، انار، در، مرد، پدر، اسب، پیراهن، پیاز، سبز، ترس

مرحله ۶.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1iM4vldRcY> قسمت مربوطه از مواد (قطعات بدن) در لینک استفاده شده است. کار ۵ در حال انجام است.

<https://www.youtube.com/watch?v=DzrtuvwQqzc> (آهنگ در مورد اعضای بدن).

<https://www.youtube.com/watch?v=IjCu7lg0-qw> اطلاعاتی در مورد اعضای بدن (دیدن، شنیدن، نگاه کردن) وجود دارد. در صورت لزوم می توان استفاده کرد.

مرحله ۷.

وظایف ۷، ۸، ۹ به خانه داده می شود. نحوه اجرای وظایف برای دانش آموزان توضیح داده می شود:

در تکلیف ۷، دانش آموزان علائمی را شناسایی می کنند که با کلمات مطابقت دارد (پل بلند، دست سرد، لباس زرد، لباس سبز و غیره) آنها قبلاً با مثال تکلیف ۸ آشنا هستند: بر اساس رونویسی، کلمات نوشته می

شوند. در الفبای فارسی در تمرین ۹ حروف حذف شده را به جای نقطه اضافه می کنند.

با افزایش تعداد حروف، مناسب است معلم یک فرهنگ لغت در اختیار دانش آموزان قرار دهد تا کلمات را به خاطر بسپارند و یاد بگیرند.

مثال:

کلمه	رونویسی	به زبان فارسی
ayaq	[pa]	
ata	[pedər]	
oğul	[pesər]	
keçi	[boz]	
yaşıl	[səbz]	
qara	[siyah]	
körpü	[pol]	
öyüd, nəsihət	[pənd]	
sonra	[sepəs]	
qanad	[pər]	
qorxaq	[tərsu]	
asan	[asan]	
insan	[ensan]	
bina	[bena]	
bədən	[tən]	
diş	[dəndan]	
o	[an]	
yağış	[baran]	

تعداد کلمات (۱۰ کلمه) در هر درس جدید قابل افزایش است.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

در کلاس

۱۴

درس

استانداردها: ۱/۱/۲، ۳/۲/۲، ۱/۱/۳، ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
او اشیاء موجود در تصویر را بر اساس کلماتی که یاد گرفته
توصیف می کند.

او حروف را درست می نویسد.

شکل کار: جمعی، کار زوجی، فردی

روش کار: بحث، سخنرانی

سیر درس

مرحله ۱.

درس با بررسی تکالیف شروع می شود. مناسب است تکالیف همه دانش آموزان پایه بررسی شود. بسته به حجم تکالیف، خواندن ۱-۲ کلمه یا جمله برای هر دانش آموز، تصور روشنی از سطح تکمیل تکالیف می دهد.

برای بررسی میزان تسلط بر املاهای لغات آموخته شده در درس قبل، معلم می تواند دانش آموزان را وادار به نوشتن املاهای ۱۰ کلمه ای کند. می توان به دانش آموزان یک کاربرگ مانند:

نام، نام خانوادگی: _____

کلاس: _____

نوع نوشتار: املا

دانش آموزان کلمات دیکته شده توسط معلم را می نویسند.

اگر قرار است از املا استفاده شود، بررسی را می توان به روش های مختلفی انجام داد:

- ♦ اگر فرصتی برای استفاده از برد الکترونیکی یا ارائه تهیه شده توسط خود معلم وجود دارد، معلم نسخه صحیح کلمات را نشان می دهد، دانش آموزان نوشته خود را بررسی می کنند.
- ♦ دانش آموزان نوشته های خود را به همکار خود ارائه می کنند، او نوشته ها را بررسی کرده و نتایج را ارائه می کند.
- بررسی نوشته ها از این طریق فرصتی را برای دانش آموزان ایجاد می کند تا مهارت های ابراز نظر در مورد فعالیت های دوستان خود را پرورش دهند.

معیارهای ارزیابی برای بررسی ورودی ها نیز باید تعریف شود.
معیارها به کلمات انتخاب شده بستگی دارد.

به عنوان مثال؛

- ♦ می داند چگونه حرف **ل** را در وسط یک کلمه بنویسد.
- ♦ می داند چگونه حرف **م** را در آخر یک کلمه بنویسد.
- ♦ حروف را درست می نویسد.
- ♦ حروف را به درستی به هم متصل می کند.
- ♦ تصاویر حروف را تشخیص می دهد.
- ♦ کلمات را درست می نویسد و غیره.

برای آزمون مهارت های نوشتاری، معلم می تواند از نمونه های دیگری از وظایف استفاده کند.

مثال ۱

کاربرگ ۱

نام و نام خانوادگی دانش آموز: _____

کلاس: _____

تاریخ: _____

کلماتی که دانش آموزان یاد می گیرند و می دانند چگونه بنویسند
نوشته می شوند و به دانش آموزان دستور داده می شود که آن کلمات
را کپی کنند.

مثال ۲

نام و نام خانوادگی دانش آموز: _____

کلاس: _____

تاریخ: _____

با توجه به رونویسی کلمات را به درستی بنویسید.

_____	[ب ب ر]	_____	[ب د ر]
_____	[و د ا د]	_____	[ذ ا ه ب]
_____	[د و د ة]	_____	[ز ه ر ة]
_____	[ر ز ز]	_____	[ه ر ر ة]

ملحوظة: من المستحسن الاحتفاظ بأوراق العمل في محفظة التلميذ.

مرحلة ٢.

از متن شنیداری استفاده می شود. اگر امکانات فنی وجود نداشته باشد، معلم می تواند خودش آن کلمات را با تلفظ صحیح تلفظ کند:

[بالا]، [پدر]، [راست]، [تار]، [درست]، [دربان]، [بندر]، [ذن]، [سپس]، [شب]

مرحلة ٣.

در درس های قبل در خصوص آموزش حروف، قواعد املاي آن ها و تلفظ صحیح راهنمایی های مختلفی به معلمان داده شد. خود معلم حروف **ک** و **گ** را با رویکردهای مختلف آموزش می دهد.

توجه اصلی به این واقعیت معطوف است که حرف **ک** نشان دهنده دو صدا است و املاي حروف **ا** و **ل** بعد از آن استفاده می شود:

ک + ا = کا **ک + ل = کل**

معلم نمونه های مناسب را نشان می دهد:

کار – [kar] کلاس – [kelas] کارمند – [karmənd]

همین قانون املايی در مورد حرف **گ** نیز صدق می کند.

مرحلة ٤.

وظایف ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ در حال کار است. وظایف را می توان با استفاده از هر فرم کاری و روش کاری بر اساس انتخاب معلم انجام داد.

مرحلة ٥.

وظایف ٧-١٠ در حال کار است.

مرحلة ٦.

به خانه وظیفه ١١ داده می شود تا کلمات موجود در کادر قرمز صفحه ٥١ را کپی کند. معرفی واژگان لغات جدید را فراموش نکنید.

مرحلة ٧.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

در آشپزخانه

۱۵
درس

استانداردها: ۱/۱/۲، ۴/۲/۲، ۱/۱/۳، ۲/۱/۳.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
با استفاده از واحدهای گفتاری آموخته شده ارتباط برقرار می کند.
متون را با لحن صحیح می خواند.
شکل کار: جمعی، گروه های کوچک
روش کار: بازی نقش، بحث، طوفان فکری

سیر درس

مرحله ۱.

از متن شنیداری استفاده می شود.

نام تجهیزات آشپزخانه به نظر می رسد: یخچال، اجاق گاز، میز.
صندلی، قابلمه، بشقاب، قوری، قاشق، چنگال، چاقو
معلم می تواند متن شنیداری را با نمایش ارائه تهیه شده توسط خود یا با
نمایش تصاویر مرتبط با موضوع سازماندهی کند.

مثال:



اسلایدهای دیگر به این شکل یا به شکلی که معلم مناسب تر می داند تهیه می شود و روند درس سازماندهی می شود.

مرحله ۲.

دانش آموزان در مورد حروف جدیدی که باید یاد بگیرند مطلع می شوند: نام حروف، پیکربندی آنها، ترتیب املا و ترکیب بسته به نحوه استفاده از آنها در قسمت های مختلف کلمه. تلفظ صحیح دانش آموزان همانطور که معلم آنها را صدا می کند تکرار می کنند. چند کلمه می گوید که با میم شروع می شود و او: مادر، نام، سن، من، آمد، ماه، هفت، ده و غیره. مناسب تلقی می شود که معلم کلمات را در فواصل زمانی بیان کند، معنی را توضیح دهد و برای دانش آموزان تکرار کند.

نوشتن و ارائه حروف توسط دانش آموزان به ترتیبی که معلم مشخص می کند، میزان تسلط دانش آموزان بر قوانین نامه نگاری جدید را تعیین می کند. دانش آموزان می توانند حروف را در دفترچه یادداشت خود یا روی کارت هایی که معلم ارائه می دهد بنویسند.

مرحله ۳.

وظیفه ۱ در حال کار است. دانش آموزان خود کلمات را بدون کمک معلم می خوانند. زیرا حروف این کلمات از قبل برای دانش آموزان آشنا هستند. معلم به تلفظ صحیح دقت می کند.

وظیفه دوم با انتخاب مناسب از بین فرم کار جفتی یا جمعی بر اساس انتخاب معلم انجام می شود. دانش آموزان کلمات نزدیک را برای گروه بندی کلمات داده شده انتخاب و نام می برند.

به عنوان مثال؛

♦ مادر، پدر، مادر بزرگ، پدر بزرگ، پسر - کلمات نشان دهنده خویشاوندی

♦ خودکار، مداد، مداد، دفتر - لوازم مدرسه و غیره.

توجه داشته باشید. اگر دانش آموزان در نام گذاری کلمات گروه بندی شده مشکل دارند، باید به آنها کمک کرد.

مرحله ۴.

وظایف ۳، ۴، ۵ توصیه می شود در گروه های کوچک انجام شوند. گروهی که وظیفه سوم را انجام می دهد باید متن را بخواند و جملات را با توجه به نقش ها ارائه دهد. او همچنین باید روی تصویر کار کند و نظرات خود را در مورد سازگاری تصویر با محتوای متن ارائه دهد.

گروهی که روی کار چهارم کار می کنند باید بر اساس تصاویر جمله ای بسازند و گروهی که روی کار پنجم کار می کنند باید از بین کلمات قاب جمله ای را انتخاب کنند که با کلمات داده شده در سمت راست مطابقت دارد (آپارتمان بزرگ است، کلاس تمیز است، سبز است گل رز، بلبل زرد است).

۱۰ دقیقه برای تکمیل کار کافی است.

مرحله ۵.

به هر گروه باید ۳-۵ دقیقه برای ارائه فرصت داده شود. تعیین زمان، اجرا و ارائه تکالیف در یک بازه زمانی معین، توانایی دانش آموزان را در انجام سریع و کیفی تکالیف و پیروی از مقررات ایجاد می کند.

در حین ارائه باید ترتیبی داده شود که گروه ها خود را معرفی کرده و از یکدیگر سوال بپرسند. این امر منجر به شکل گیری همکاری در بین دانش آموزان، شکل گیری توانایی پرسش و پاسخ خواهد شد. توجه به استفاده از تگ های گفتاری ضروری است. لطفاً، ممنون، خوش آمدید و غیره.

مرحله ۶.

در این مرحله معلم از متن شنیداری استفاده می کند و به دانش آموزان توصیه می کند که با دقت گوش کنند. به دانش آموزان پیشنهاد می شود که بر اساس یک مثال صحبت کنند. سپس بر روی تکلیف ششم کتاب درسی کار انجام می شود.

مرحله ۷.

وظایف زیر به خانه داده می شود:

- ♦ بر اساس مثال در تکلیف ششم، دانش آموزان ارائه ای در مورد خود تهیه می کنند.
- ♦ حروف، کلمات و جملات را در کادر قرمز صفحه ۵۵ بنویسید

به دانش آموزان دستور داده می شود که ارائه را آماده کنند:

- ♦ ارائه تصویر با استفاده از برنامه پاورپوینت.
- ♦ در صورتی که دانشجو نمی تواند از این برنامه استفاده کند، می تواند ارائه را در برگه های A۴ یا A۳ تهیه کند.
- ♦ می توانند جزوه تهیه کنند.
- ♦ آنها می توانند یک کلیپ صوتی بسازند.
- ♦ دانش آموزان با مهارت نقاشی می توانند از خانواده خود تصویر بکشند، جملات مناسب بنویسند و ...

جهت دهی دانش آموزان به حول موضوع با توجه به توانایی هایشان منجر به شکل گیری عادات مختلف در آنها می شود.

فراموش نکنید که فرهنگ لغات جدید را به دانش آموز ارائه دهید.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

استانداردها: ۱/۱/۲، ۱/۱/۳، ۱/۱/۴، ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
کلمات و جملات را به درستی می خواند.
حروف و کلمات را به درستی املا می کند.
جملات را درست می نویسد.

شکل کار: جمعی

روش کار: بحث

سیر درس

درس با بررسی تکالیف شروع می شود. معلم به ارائه دانش آموزان گوش می دهد، نگرش خود را نسبت به آنها بیان می کند و آنها را ارزیابی می کند. سازماندهی دانش آموزان برای اظهار نظر در مورد کار خود و همچنین در مورد فعالیت های همسالان خود به مصلحت تلقی می شود.

سپس به مرحله بعدی یعنی یک درس جدید می رود. در درس های قبل در خصوص آموزش حروف جدید جهت گیری های مختلفی به معلمان داده شد. معلم می تواند از توصیه های ارائه شده استفاده کند و خودش می تواند از روش های مختلف استفاده کند.

معلم هنگام تدریس حرف ی باید موارد زیر را به دانش آموز جلب کند:

♦ حرف نشان دهنده دو صدا است:

• صامت ی;

• مصوت ی.

♦ چهار شکل (ی، ی، ی، ی)

♦ در مجاورت حروف قبل و بعد نوشته شده است; (بسیار، دانشیار)

♦ بعد از حروف دو رقمی جداگانه نوشته می شود; (بازی)

♦ ی املای حرف در ابتدای کلمه ای. (اینجا)

به دانش آموزان یادآوری می شود که برخی از حروف از نظر املای یکسان هستند و فقط از نظر تعداد نقطه با هم تفاوت دارند و نمونه هایی نشان داده می شود.

بدون گوش دادن استفاده می شود. گفتگو با دانش آموزان در مورد حرفه وجود دارد. می توانید از نمونه های ارائه شده در درس قبل استفاده کنید. در اینجا دانش آموزان در مورد حرفه والدین خود صحبت می کنند.

بر اساس تکالیف کتاب درسی، معلم می تواند بسته به درس برنامه ریزی شده، هر شکلی از کار و روش تدریس را انتخاب کند.

با افزایش دایره لغات دانش آموزان، وظیفه تدوین فرهنگ لغت را بر عهده دارند. وقتی این تکلیف داده می شود

همچنین می توان برای این کار برگه ای در اختیار آنها قرار داد.

کلمه	رونویسی	به زبان فارسی

"فرهنگ" تهیه شده توسط دانش آموز باید بررسی شود و دانش آموز از نتایج مطلع شود.

تکالیف با توجه به موضوع داده می شود، دانش آموزان مورد ارزیابی قرار می گیرند.

استانداردها: ۱/۱/۲, ۳/۲/۲, ۱/۱/۳, ۱/۱/۴, ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
کلمات و جملات را به درستی می خواند.
حروف و کلمات را به درستی املا می کند.
او بر اساس کلماتی که آموخته، متنی مختصر می نویسد.
شکل کار: به طور جمعی، به صورت جفت، در گروه های کوچک
روش کار: بحث، نقش آفرینی، نوشتن سریع

سیر درس

مرحله ۱.

درس با اعلام نام مبحث جدید توسط معلم شروع می شود. اگر در درس قبل تکلیف داده شده بود بررسی می شود و با توجه به موضوع انگیزه ایجاد می شود. معلم نام حروفی که در درس امروز باید یاد گرفت را اعلام می کند: **ف, ق**

چهار شکل بودن حروف اطلاعاتی در مورد صدای **[f]** که بیان می کند می دهد، تابلو ترتیب حروف را در ابتدا، وسط، پایان و نوشتن آزاد نشان می دهد، دانش آموزان حروف را بر اساس مثال معلم می نویسند. از آنجایی که پیکربندی حروف یکسان است، دانش آموزان زمان زیادی را برای نوشتن صرف نمی کنند.

ق هنگام توضیح در مورد نامه باید موارد زیر را در نظر داشت:

♦ صدای مشخصه زبان فارسی است.

- ♦ در زبان آذربایجانی با صدایی که بین [q] و [ğ] تلفظ می شود مطابقت دارد (معلم باید آن را به درستی تلفظ کند).
- ♦ نماد رونویسی به طور معمول به صورت [ğ] نشان داده می شود.

مرحله ۲.

از متن شنیداری استفاده می شود. اگر امکانات فنی برای گوش دادن وجود نداشته باشد، معلم می تواند خودش آن را پخش کند. دانش آموزان طبق دستور معلم حروف و کلماتی را که شنیده اند تکرار می کنند.

مرحله ۳.

وظیفه ۲ در حال کار است. معلم دیالوگ را با تلفظ صحیح می خواند، دانش آموزان بر اساس مثال معلم دیالوگ را با تلفظ صحیح می خوانند. معلم برای ادامه گفتگو کلماتی را به دانش آموزان ارائه می دهد: خودکار، دفتر، کیف، ورق.

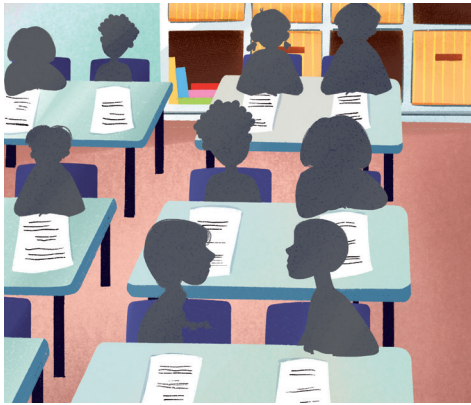
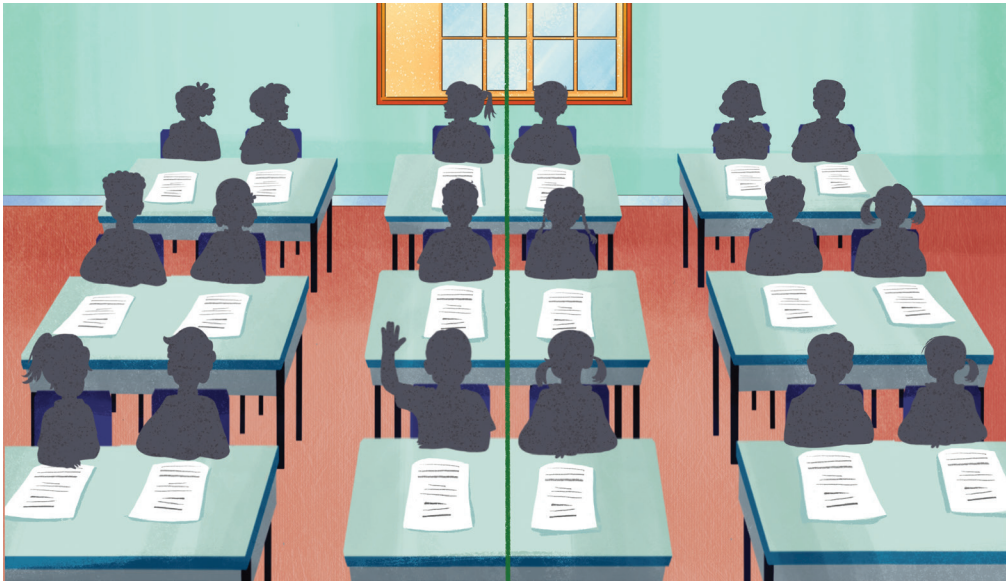
معلم چندین جفت (۳) را برای ادامه گفتگو انتخاب می کند. به سایر دانش آموزان (۴ تا ۵ نفر) می توان وظایف زیر را در برگه ها انجام داد: کلمات رونویسی داده شده را با الفبای فارسی بنویسید:

[dəftər] [aftab] [sefid] [kəfş] [bərf] [ğermes] [ğaşoğ]
[ğələm] [şərg]

اگر به هر دانش آموز ۳ کلمه داده شود، کافی است.

مرحله ۴.

گروه ها در کلاس ایجاد می شوند. برای ایجاد گروه نیازی به تغییر مکان جداول و دانش آموزان نیست. دانش آموزان می توانند گروه های کوچک یا بزرگ را در صندلی های خود تشکیل دهند. شکل گروه به درس برنامه ریزی شده توسط معلم بستگی دارد.



بسته به نوع کار انتخاب شده، به گروه ها وظایف ۲، ۵، ۶، ۸ داده می شود.
۱۰ دقیقه برای تکمیل کار کافی است.

در کار ۲، دانش آموزان باید اشیاء را با توجه به هدفشان شناسایی کنند.
اقلام متعلق به کیف: خودکار، مداد، کتاب
متعلق به بازار: میوه
متعلق به سفره: گل، قاشق، نمک، شکر

در تمرین ۵ به دانش آموزان مثالی برای ساختن جمله ارائه می شود:
دانش آموزان ابتدا ترکیب کلمات را ایجاد می کنند و سپس جمله می سازند.
سخنران قهرمان (قهرمان ملی آذربایجان) – گوینده قهرمان است.
دانش آموزان باهوش – دانش آموزان باهوش هستند. و غیره

در تکلیف ۶ از دانش آموزان خواسته می شود تا بر اساس تصاویر جملات ساده بسازند.

این زمستان است هوا سرد است برف سفید است و غیره

در کار هشتم دانش آموزان نام اشیا را می نویسند و رنگ و شکل آنها را نشان می دهند.

ارائه دانش آموزان ارزیابی می شود، ارزیابی شفاهی استفاده می شود.

مرحله ۵.

برای کار بر روی وظایف زیر، معلم چند فعل را به دانش آموزان اطلاع می دهد:

دادن [dadən]، آمد [aməd]، آورد [avərd]، گفت [qoft]، پرسید [porsid]، رفت [rəft]

املا نشان داده شده است، به درستی تلفظ می شود، دانش آموزان تکرار می کنند. وظایف ۴ و ۵ به صورت شفاهی کار می شود.

مرحله ۶.

وظیفه ۹ در حال کار است. دانش آموزان ابتدا با شرایط تکلیف و مثال داده شده آشنا می شوند، دانش آموزان بر اساس مثال جملات جدیدی می نویسند.

مرحله ۷.

به دانش آموزان تکالیف زیر داده می شود:

♦ وظایف را در کادر قرمز صفحه ۶۵ کپی کنید.

♦ انجام وظیفه یازدهم؛

♦ افزودن لغات جدید آموخته شده به واژگان و یادگیری.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

ارزیابی جمعی کوچک

۱۸

درس

معلم هنگام تهیه KSQ ابتدا باید استانداردهایی را که می خواهد نتایج آنها را بررسی کند مشخص کند و سپس کارها را آماده کند. تعداد سوالات و وظایف را می توان به تدریج افزایش داد. ♦ KSQ را می توان در ۱، ۲ یا ۳ گزینه بر اساس انتخاب معلم تهیه کرد.

می توان یک آنالوگ از وظایف تهیه کرد یا با تغییر محل سوالات و وظایف و عوامل حواس پرتی که در گزینه ۱ داده شده است گزینه جدیدی تهیه کرد. ♦ دیکته نیز می تواند استفاده شود.

۱. کلمات را فارسی بنویسید.

ağ

qar

sinif

۲. بر اساس رونویسی بنویسید.

[kam]

[emruz]

[pezeşk]

[aməd]

۳. آنهایی را که در تصویر هستند نام ببرید.



(ج)

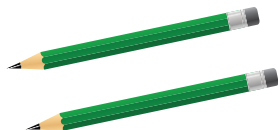
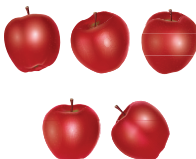


(ب)



(الف)

۴. نام، رنگ و تعداد اقلام را بنویسید.

رنگ	شماره	نام مورد	
			
			
			

۵. از کلمات عبارت و جمله بسازید.

انار، قرمز، بنا، نزدیک، تار، آزاد

۶. حروف از دست رفته را به جای نقطه اضافه کنید.

ما...ر، بر...در، ک...ف، ف...دا

۷. جمله را به فارسی ترجمه کنید و بنویسید.

من یک برادر دارم.

۸. کلمه مناسب را انتخاب کنید و جمله را کامل کنید.

روشن، نازک، خیس، بزرگ، بلند

کلاس و

۹. مواردی را که نام آنها را در تصاویر شنیده اید انتخاب کنید.



از آنجایی که اولین بار بود، ۱ وظیفه روی متن شنیداری داده شد. معلم می تواند تعداد وظایف مربوط به شنیدن متون را به صورت آموزشی افزایش دهد.

چقدر؟

استانداردها: ۱/۱/۲، ۱/۱/۳، ۱/۱/۴، ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

حروف و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
کلمات و جملات را به درستی می خواند.
حروف و کلمات را به درستی املا می کند.
او بر اساس کلماتی که آموخته، متنی مختصر می نویسد.
شکل کار: به طور جمعی، به صورت جفت، در گروه های کوچک
روش کار: بحث، پرسش و پاسخ، چرخ فلک

سیر درس

در این درس حروف **ج، چ، ح و خ** آموزش داده می شود. در درس های قبلی توصیه هایی در مورد آموزش حروف وجود دارد. معلم می تواند درس خود را با استفاده از آنها بسازد.

متن گوش دادن استفاده می شود: حروف، کلمات با حروف:
جالب [caleb]، پنج [pənc]، جدا [coda]، مکان [məkan]، ساده [sade]، راحت [rahət]، پاسخ [pasox]، خانه [xane]، خاله [xale]، خواهر [xahər]، چهار [çahar]، یخچال [yəxçal]، چند تا [çənd ta]، چیست [çist]، میچ دست [moç dəst]

تمرکز اصلی بر آموزش کلمات سوالی و جملات سوالی بر اساس این کلمات است.

روی کلمات سوالی داده شده در کار سوم کار می شود. هنگام خواندن کلمات، لحن و تلفظ صحیح در نظر گرفته می شود. از شکل کار به صورت دو نفره استفاده می شود: یکی از دانش آموزان سوالی می پرسد، دیگری به آن پاسخ می دهد.

این چیست؟ – این یک خودکار، یک کتاب، یک میز و غیره است.

این چیست؟ – یک، دو، ده و غیره

این کیست؟ – این مادر، پدر بزرگ، مادر بزرگ، خواهر، برادر، معلم و غیره است.

کار ۴ را می توان با استفاده از کاربرگ گروه های کوچک انجام داد.
بر اساس اولین گروه از تصاویر این کیست؟ به سوال؛ گروه دوم چیست؟
گروه سوم این چیست؟ گروه چهارم کی هست؟ به سوال پاسخ می دهد.

کار را می توان با استفاده از روش چرخ و فلک نیز انجام داد.
قوانین روش برای دانش آموزان توضیح داده می شود:

♦ به هر گروه یک مقاله و اتمن با یک سوال داده می شود.

♦ هر گروه به این سوال پاسخ می دهد.

♦ پاسخ های گروه ها به رنگ های مختلف نوشته شده است.

♦ برگه های پاسخ داده شده با عبور از بین گروه ها پاسخ داده می شود.

♦ هر سوال ۴ پاسخ دارد.

مناسب است که گروه ها فعالیت های یکدیگر را ارزیابی کنند.

پس از گوش دادن به ارائه ها، معلم جملات سوالی را گسترش می دهد و از دانش آموزان سوال می کند تا میزان تسلط دانش آموزان بر موضوع را مشخص کند:

چند دانش آموز در کلاس هستند؟

چند نفر در خانواده هستند؟

چند نفر در آپارتمان هستند؟ چند معلم در مدرسه وجود دارد؟ و غیره
معلم طبق درس برنامه ریزی شده تکالیف می دهد.

توجه داشته باشید. برای انجام تکلیف در درس بعد، به دانش آموزان دستور داده می شود که کاغذ رنگی، پلاستیک، مداد رنگی، حیوانات، پرندگان، درختان را بیاورند.

به ۲ دانش آموز (بسته به توانایی و توانایی) می توان کار ساخت یک مدل جنگل را با هم در خانه محول کرد تا در مرحله انگیزش در درس بعد از آن استفاده کنند.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

بیایید جنگل را نجات دهیم!

استانداردها: ۱/۱/۱, ۱/۱/۲, ۳/۲/۲, ۱/۱/۳, ۱/۱/۴.

نتایج یادگیری:

او بر اساس متنی که گوش می دهد به سوالات پاسخ می دهد.
صداها و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
او تصویر را با استفاده از کلماتی که یاد گرفته است توصیف می کند.
حروف و کلمات را درست می خواند.
حروف و کلمات را به درستی املا می کند.
شکل کار: گروه های بزرگ، فردی
روش کار: بحث، نوشتن، ارائه، حراج

سیر درس

مرحله ۱.

درس می تواند به روش های مختلف شروع شود:

- ♦ در مورد عنوان متن نظر دهید و از دانش آموزان بپرسید "چرا حفاظت از طبیعت ضروری است؟" با طرح سوال و سازماندهی یک بحث کوتاه:
- ♦ با استفاده از متن شنیداری؛
- ♦ اگر در درس قبل به دانش آموزان موظف شد که مدلی از جنگل تهیه کنند، با سازماندهی یک بحث مختصر در مورد آن؛
- ♦ با بررسی تکالیف؛
- ♦ با آموزش حروف؛
- ♦ استفاده از مواد QR-code.

متن گوش دادن

جنگل، درخت، مرتفع، اکسیژن، سرو، حفاظت

جنگل ها بزرگ و سرسبز هستند. در اینجا درختان زیادی وجود دارد. درختان بلند هستند. آنها اکسیژن محیط را تامین می کنند.

پرنندگان و حیوانات مختلف در جنگل وجود دارد.
جنگل ها ثروت ما هستند. ما باید از آنها محافظت کنیم.
بر اساس متن شنیداری از دانش آموزان سؤال می شود:
۱. جنگل چیست؟
۲. فایده جنگل چیست؟
۳. چرا باید از جنگل محافظت کنیم؟

متن شنیداری را می توان با در نظر گرفتن سطح معنای دانش آموزان توسط معلم یا خود دانش آموزان ترجمه کرد.

مرحله ۲.

شرط انجام تکلیف ۱ خوانده می شود و کارهایی که باید توسط دانش آموزان انجام شود برای آنها توضیح داده می شود. توصیه می شود از گروه های بزرگ استفاده کنید. تکلیف کتاب درسی را می توان به دانش آموزانی با سطح تسلط نسبتاً ضعیف محول کرد.

از هر گروه خواسته می شود که مدلی از جنگلی که تصور می کند و می خواهد ببیند بسازد. دانش آموزان مدلی را که ساخته اند نام می برند و آن را با ۳-۵ جمله توصیف می کنند. به گروه ها ۱۵ دقیقه فرصت داده می شود تا این کار را انجام دهند.

مرحله ۳.

ارائه های گروه ها گوش داده و ارزیابی می شود. از دانش آموزان بپرسید "برای حفاظت از طبیعت چه باید کرد؟" با سوال مطرح می شود. از روش حراج استفاده می شود. طرح نشان داده می شود و بحثی با کمک QR-code سازماندهی می شود. افکار در مورد موضوع خلاصه می شود.

مرحله ۴.

حروف جدید (زال، ژ، واو) آموزش داده می شود، تلفظ و املا در حال کار است.

مرحله ۵.

کار ۴ به صورت شفاهی و کارهای ۵ و ۶ به صورت کتبی انجام می شود. اینکه تکالیف مکتوب باشد یا نوشته شده به برنامه معلم بستگی دارد.

مرحله ۶.

ورودی های کادر قرمز صفحه ۷۱ در دفترچه یادداشت کپی می شوند.

مرحله ۷.

وظایف ۳، ۶ و ۸ به خانه داده می شود. توصیه می شود کار را به صورت جفت آماده کنید. دانش آموزان می توانند از موضوعات و کلماتی که یاد گرفته اند برای تهیه دیالوگ استفاده کنند.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

استانداردها: ۱/۱/۱، ۱/۱/۲، ۳/۲/۲، ۴/۲/۲، ۱/۱/۳، ۲/۱/۳، ۱/۱/۴، ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

او به درخواست هایی که گوش می دهد پاسخ می دهد.
صداها و کلمات را به درستی تلفظ می کند.
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
حروف و کلمات را می خواند.
او متن را درست می خواند.
او با استفاده از کلماتی که آموخته ارتباط برقرار می کند.
حروف و کلمات را درست می خواند.
جملات را درست می نویسد.

۲ ساعت برای تدریس این درس در نظر گرفته شده است. معلم در انتخاب فرم کار و روش کار آزاد است.

۱/۱/۱، ۱/۱/۲، ۳/۲/۲، ۴/۲/۲. در ساعت ۱ موضوع، و ۱/۱/۳، ۲/۱/۳، ۱/۱/۴، ۲/۱/۴ ساعت اجرای استانداردها برنامه ریزی شده است.
در ساعت ۱ موضوع از متن شنیداری استفاده می شود، حروف تا، زا، زاد، ساد آموزش داده می شود، مثال نشان داده می شود، دانش آموزان با تلفظ و املاي صحیح حروف آشنا می شوند.

توجه داشته باشید. **ض** به دانش آموزان در طول تدریس نامه ze, za, zal و zad لازم به ذکر است که حروف [z] نشان دهنده صدا هستند:

♦ **ظ و ض** در کلمات عربی از حروف استفاده می شود.

(به عنوان مثال: بیماری، آسیب، محتوا) حرف شما.

♦ ze, za و zal برای اینکه بدانید چگونه با آن بنویسید، باید املاي آن کلمات را به خاطر بسپارید.

♦ **ظ** نامه فقط یک تصویر گرافیکی دارد.

متن گوش دادن

ط مثال های تحت اللفظی.

شرط [ʃərt]، نقطه [noqte]، طول [tul]، لطیفه [lətife]

ظ مثال های تحت اللفظی.

لفظ [ləfz]، آلفظ [əlfaz]، بعد از ظهر [zohr]

ض مثال های تحت اللفظی.

مرض [məɾəz]، ضرر [zəɾər]، مضمون [məzmun]، ضروری [zəɾuri]، مریضخانه [məɾizxane]

ص مثال های تحت اللفظی.

صحبت [söhbət]، صندلی [səndəli]، صبح [sobh]، صلح [solh]، صحیح [səhih]، صمد [Səməd]، صنوبر [Sənuɓər]

صبح، شب، ظهر

صبح بخیر، ظهر بخیر، شب بخیر

صبح بخیر، مادر، پدر، شب بخیر، خواهر

دانش آموزان باید به تلفظ صحیح کلمات شنیده شده توجه کنند. روی قوانین نامه نگاری کار می شود. این را می توان به چند روش انجام داد:

♦ معلم ترتیب نوشتن را روی تخته سیاه نشان می دهد، دانش آموزان در دفتر خود می نویسند، معلم نظارت می کند.

♦ معلم ترتیب نوشتن را روی تخته نشان می دهد، دانش آموزان می نویسند و روی کارت ها نشان می دهند.

♦ معلم ترتیب نوشتن روی تخته را نشان می دهد، تعدادی از دانش آموزان را به تخته فرا می خواند، دانش آموزان تکلیف را روی تخته انجام می دهند و برخی دیگر را درجا انجام می دهند.

معلم کلمات و جملات را به صورت تلفظ می گوید، دانش آموزان با الفبای فارسی می نویسند. نوشته دانش آموزان باید بررسی شود. در صورت عدم امکان بررسی در کلاس از نظر زمانی، استاد می تواند پس از اتمام کلاس، تکالیف را بررسی کرده و در کلاس بعدی نتیجه را اعلام کند.

خواندن متن (ص ۷۶) بسته به درس برنامه ریزی شده توسط معلم، صدا یا بی صدا، نقش آفرینی، خواندن پیش بینی شده (فکر می کنید متن در مورد چه چیزی صحبت خواهد کرد؟، چرا فکر می کنید؟، چرا آشپزخانه ضروری است؟، و غیره سوالات را می توان استفاده کرد) سازماندهی شده با استفاده از انواع. هنگام سازماندهی مطالعه باید سطح کلاس را در نظر گرفت.

در حین خواندن، می توان از دانش آموزان خواست که جملات یا عباراتی را که نمی فهمند، یادداشت کنند. پس از مطالعه، کار بر روی یادداشت های دانش آموزان تنظیم می شود.

آموزش ضمائر شخصی مناسب است. از آنجایی که بیشتر حروف تدریس می شود، دانش آموزان از قبل می دانند "من یک خواهر دارم"، "تو یک برادر داری"، "او پدربزرگ دارد"، "ما کلاس داریم" و غیره. او باید این نوع جملات را بشناسد و در گفتار خود از آنها استفاده کند.

به عنوان تکلیف، می توانید متن موجود در کادر قرمز صفحه ۷۸ را کپی کنید.

در ساعت دوم مفاهیم ساعت، دقیقه و زمان به دانش آموزان آموزش داده می شود (ص ۷۶-۷۷). با استفاده از روش کار دو نفره می توان مطالب آموزش داده شده در مورد ساعت را تقویت کرد.

تکالیف را می توان به صورت کتبی یا شفاهی در کلاس بر اساس انتخاب معلم انجام داد.

ارزشیابی باید با توجه به نتایج یادگیری انجام شود.

در باغ

۲۳ - ۲۴

درس

استانداردها: ۱/۱/۲، ۱/۲/۲، ۳/۲/۲، ۴/۲/۲، ۱/۱/۳، ۲/۱/۳، ۳/۱/۳، ۱/۱/۴، ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

صدایی که او به آن گوش می دهد ترکیب های صوتی و کلمات ساده را تکرار می کند.
چیزها را نام می برد
او چیزهایی را بر اساس کلماتی که آموخته توصیف می کند.
او با استفاده از کلماتی که آموخته ارتباط برقرار می کند.
حروف و کلمات را می خواند.
او متن را درست می خواند.
او با استفاده از کلماتی که آموخته ارتباط برقرار می کند.
حروف و کلمات را به درستی املا می کند.
متن ها را درست می خواند.
بر اساس متن به سوالات پاسخ می دهد.
جملات را درست می نویسد.

سیر درس

معلم در انتخاب هر شکل کار و روش کار بسته به درسی که برنامه ریزی می کند مختار است.

در ساعت ۱ حروف **ث**، **غ** و **ع** آموزش داده می شود. استانداردهای ۱/۱/۲، ۱/۲/۲، ۳/۲/۲، ۱/۱/۳، ۱/۱/۴ پیاده سازی شده است.

توجه داشته باشید. اطلاعاتی در مورد قواعد املا و ترکیب هر حرف آورده شده و تلفظ صحیح به دانش آموزان آموزش داده می شود.

به دانش آموزان صداهایی که با همان حرف نشان داده می شوند آموزش داده می شود:

۱. هنگامی که قبل از حروف صدادار a، u، i استفاده می شود، این مصوت ها طولانی تلفظ می شوند:

عالم [alem]، علبی [adi]، علت [adət]

۲. در تعدادی از کلمات با اصل عربی مانند ه، الف، او تلفظ می شود:
علم، مثال، عدد، جزا، عدالت، عضو [ozv]، عذر، [ozr]،
عنوان [onvan]

آموزش سایر صداهای نشان داده شده با حرف در کلاس بالا مناسب تلقی می شود.

تقویت درس با وظایف مختلفی انجام می شود. هنگام تعیین تکلیف، موضوع و سطح عملکرد دانش آموز در نظر گرفته می شود. توصیه می شود به کارهای خلاقانه اولویت دهید. به عنوان مثال؛
از خودت بنویس؛

در مورد دوست خود بنویسید؛
صلح چیست

در کلاس درس و غیره

در ساعت دوم موضوع، ۴/۲/۲، ۳/۱/۳، ۳/۱/۳، ۴/۱/۴. اجرای
استانداردها برنامه ریزی شده است.

قبل از خواندن متن، می توانید از مطالب شنیداری این کار را انجام دهید:
باغ، باغبان در باغ، درختان میوه، پرندگان زیبا برای دادن، شاد، آهنگ

کار بر روی خواندن متن "باغ" (استاندارد ۳/۱/۳ برای اولین بار با این متن محقق می شود) سازماندهی شده است. حجم متن نسبتاً زیاد است. دانش آموزان برای اولین بار بر اساس این متن به سوالات پاسخ می دهند و روابط علت و معلولی را تعیین می کنند.

اگر تدریس از ابتدای سال تحصیلی به درستی سازماندهی شود، دانش آموزان در کار روی متن مشکلی نخواهند داشت.

قبل از خواندن، معلم بر روی تصویر تمرکز می کند (ص ۸۲-۸۳) و از دانش آموزان می پرسد "فکر می کنید متن در مورد چه چیزی صحبت خواهد کرد؟" سوال را می پرسد. پاسخ های دانش آموزان روی تخته ثبت می شود.

خود معلم باید متن را با لحن و تلفظ صحیح بخواند. باید دانش آموزان را به انجام همین کار تشویق کند.

در حین خواندن، می توان از دانش آموزان خواست که جملات یا عباراتی را که متوجه نمی شوند علامت گذاری کنند. پس از مطالعه، کار بر روی یادداشت های دانش آموزان تنظیم می شود.

پس از خواندن، از دانش آموزان خواسته می شود که متن را نام ببرند، روی تکالیف صفحات ۸۳-۸۴ کار کنند.

پاسخ تکلیف ۱: باغ بسیار زیبا بود زیرا باغبان زحمت زیادی کشیده و از درختان مراقبت می کرد. بر اساس این مثال، معلم می تواند به دانش آموزان خود توصیه کند که «اگر تلاش زیادی داشته باشید، همیشه به نتایجی که می خواهید می رسید و به موفقیت می رسید».

یا "از این چه آموختی؟" می تواند با سوال به دانش آموزان خطاب کند.

وظیفه ۲ در این آموزش برای آنها جدید است. به عنوان مثال، ستون ۱ علت و معلول را نشان می دهد. بر اساس نتیجه ای که در ستون ۲ آورده شده است دانش آموز باید دلیل را بیابد و در ستون ۳ دانش آموز باید بر اساس متن علت و معلول را تعیین کند.

نتیجه	دلیل
باغ زیبا بود.	باغبان سخت کار کرده بود.
باغبان خوشحال شد.	او نتیجه کارش را دیده بود.
همه جا گل بود.	پرنده ها آواز می خواندند.

سایر وظایف به صورت کتبی یا شفاهی انجام می شود.

ارزیابی جمعی کوچک

معلم می تواند تست های نسبتاً پیچیده جدیدی را با استفاده از نمونه کارهای قبلی برای توسعه KSQ ایجاد کند.

KSQ را می توان با دیکته نیز انجام داد. املا می تواند شامل کلمات و جملات، ۶-۹ جمله ساده با در نظر گرفتن حروف آموزش داده شده باشد.

مثال:

اینجا مدرسه است این کلاس ماست کلاس ما در طبقه دوم است. بزرگ و روشن است. کلاس تمیز است. در کلاس ما ۲۵ کودک وجود دارد. اسم معلم ما گلشن است. ما او را خیلی دوست داریم.

توجه داشته باشید. بسته به سطح دانش آموزان، تعداد کلمات و جملات را می توان کاهش یا افزایش داد، املا می توان نسبتاً ساده یا پیچیده کرد.

معیارهایی برای بررسی املا باید تعیین شود. معیارها به حروف، کلمات و متن انتخاب شده بستگی دارد.

مثال:

می داند چگونه در قسمت های مختلف کلمه کاف را بنویسد. قاعده ترکیب حرف کاف را با حرف الف می داند: می داند چگونه حرف کاف را با حرف لام ترکیب کند. حروف را درست به هم وصل می کند املا می صحیح کلمات و غیره

صحبت کردن

استانداردها: ۳/۲/۲، ۴/۲/۲، ۳/۱/۳.

نتایج یادگیری:

او آنچه را که می بیند بر اساس کلماتی که یاد گرفته است توصیف می کند.
با استفاده از عبارات آموخته شده ارتباط برقرار می کند.
متن را درست می خواند و به سوالات پاسخ می دهد.

شکل کار: جمعی، گروه های کوچک

روش کار: نقش خوانی، موقعیت مشکل ساز

سیر درس

مرحله ۱.

یک معلم می تواند یک درس را با استفاده از رویکردهای مختلف شروع کند:

- ♦ با استفاده از متن شنیداری؛
- ♦ با سازماندهی بحث پیرامون عنوان متن؛
- ♦ با برگزاری جلسه پرسش و پاسخ در مورد قواعد صحبت کردن؛
- ♦ با ارائه و مقایسه دو دیالوگ برای دانش آموزان:

– خودکار را به من بده.
– خودت خودکار نداری؟
– آن را بگیر، اما سریع آن را برگردانید.

– میتونم قلمت را بردارم؟
– البته ممکن است. اینجاست.
– ممنون

بسته به رویکرد انتخاب شده، بحث انجام می شود، نظرات خلاصه می شود. در صورت لزوم، از دانش آموزان بپرسید: "چرا چنین فکر می کنید؟"، "چگونه ایده های خود را توجیه می کنید؟" و سوالات دیگری ممکن است پرسیده شود.

مرحله ۲.

خواندن متن با استفاده از روش نقش خوانی سازماندهی می شود. در هنگام خواندن، به تلفظ و لحن صحیح توجه می شود. "چه قوانینی را به دیالوگ اضافه می کنید؟" دانش آموزان با این سوال مورد خطاب قرار می گیرند.

مرحله ۳.

گروه های کوچک تشکیل می شود و کاربرگ ها بین گروه ها توزیع می شود. هر گروه یکی از موقعیت های پیشنهادی را مورد بحث قرار داده و راه حلی را پیشنهاد می کند.

کاربرگ ۱

کلاس نقاشی بود بچه ها در حال کشیدن نقاشی از درخت بودند. مدادهای مهمان خانه مانده بود. از آرزو یک خودکار سبز خواست. آرزو گفت:

- بگیر، اما نشکن.
- مهمان قلم را نگرفت.

پرسش:

- ◆ چرا مهمان قلم را نگرفت؟
- ◆ آرزو چه اشکالی داشت؟
- ◆ چگونه باید مشکل را حل کرد؟

کاربرگ ۲

رامیز در اتوبوس نشسته بود. پیرزنی در ایستگاه اتوبوس سوار اتوبوس شد. رامیز بیرون را نگاه می کرد.

پرسش:

- ◆ اشتباه رامیز چه بود؟
- ◆ او قرار بود چه کار کند؟
- ◆ چه توصیه ای به رامیز دارید؟

کار برگ ۴

آیگون مشغول تماشای تلویزیون بود.
مادرش به او گفت:
– ابتدا دروس خود را آماده کنید.
آیگون با صدایی ناراضی گفت:
– هنوز وقت هست.

پرسش:

- ♦ آیگون چه اشتباهی کرد؟
- ♦ او قرار بود چه کار کند؟
- ♦ چه چیزی را به آیگون توصیه می کنید؟

کار برگ ۳

سوزن با برادرش به مدرسه رفت.
برادرش شاخه ای از درخت را شکست.
سوزن از دست برادرش عصبانی بود. برادرش گفت:
– درخت تو نیست من خودم می توانم این کار را انجام دهم.

سوال:

- ♦ چرا درخت را شکست؟
- ♦ جواب برادر درست است؟
- ♦ اگر هر درختی سقوط کند چه؟

پس از زمان تعیین شده برای تکمیل کار، گروه ها ارائه های خود را انجام می دهند.

مرحله ۴.

وظایف ۲ و ۳ به صورت شفاهی کار می شود.
وظیفه ۲: ۱. اول فکر کنید، سپس صحبت کنید. ۲. کلمه زینت زندگی است.
می توان یک بحث کوتاه بر اساس ضرب المثل های بازیابی شده ترتیب داد:
"آیا با این دیدگاه ها موافق هستید؟"، "چرا چنین فکر می کنید؟" و غیره

مرحله ۵.

معلم تغییر کلمه "وجود دارد" که دسته اطلاعات را تشکیل می دهد را برای دانش آموزان توضیح می دهد و آن را با مثال هایی توجیه می کند.
وظیفه ۶ در حال کار است.

مرحله ۶.

کارهای ۴ و ۵ به صورت شفاهی با روش کار جمعی انجام می شود.

مرحله ۷.

تکلیف داده شده است: کپی حروف و نوشته های داخل قاب قرمز صفحه ۹۰؛ وظیفه ۷.

مرحله ۸.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

حرف



استانداردها: ۲/۱/۴، ۳/۱/۳، ۲/۱/۱

نتایج یادگیری:

او به سوالاتی که گوش می دهد پاسخ می دهد.
او محتوای متنی را که می خواند متوجه می شود.
جملات را درست می نویسد.

شکل کار: جمعی، فردی

روش کار: بحث، خواندن پیش بینی شده

سیر درس

مرحله ۱.

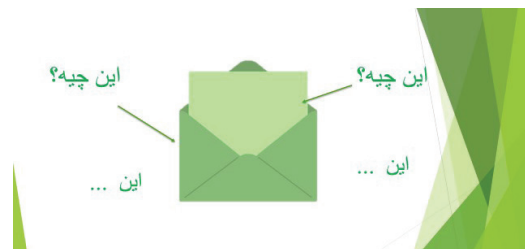
درس با بررسی تکالیف شروع می شود. مناسب است تمامی تکالیف دانش آموزان بررسی شود. وظایف را می توان به روش های مختلف بررسی کرد:

- ♦ معلم بین میزها راه می رود و تکالیف را بررسی می کند.
- ♦ یک قسمت را بررسی می کند، قسمت دیگر را جمع آوری می کند، نتیجه را در درس بعدی بررسی می کند و گزارش می دهد.
- ♦ دانش آموزان نوشته های یکدیگر را بررسی می کنند، بازخوردی شامل ۱-۲ جمله می نویسند (وظایف به درستی نوشته شده اند؛ ۲ اشتباه تایپی وجود دارد؛ ... کلمه جابه جا نشده است و غیره)

امکان استفاده از ارزیابی شفاهی وجود دارد.

مرحله ۲.

معلم می تواند از ارائه آماده شده استفاده کند.
توجه داشته باشید. در صورت عدم وجود امکانات فنی، معلم می تواند از تصاویر مناسب استفاده کند.



مرحله ۳.

وظیفه ۱ در حال اجرا است. معلم کلمات را با تلفظ صحیح می خواند، دانش آموزان پس از خواندن معلم ابتدا به صورت گروهی و سپس به صورت جداگانه تکرار می کنند. این کلمات کلماتی در متن جدید هستند.

مرحله ۴.

قبل از خواندن متن، معلم برای دانش آموزان توضیح می دهد که قهرمانان این نامه مادر بزرگ و نوه هستند. یک مادر بزرگ برای نوه اش نامه می نویسد. از دانش آموزان بپرسید: "به نظر شما مادر بزرگ در نامه خود به نوه اش چه خواهد نوشت؟" با سوال مطرح می شود. پاسخ های دانش آموزان روی تخته ثبت می شود، کار بر روی خواندن متن سازماندهی می شود. یا می توانید گروه های کوچکی ایجاد کنید و کار برگ زیر را برای پاسخ به این سوال به آنها بدهید:

قبل از خواندن متن	بعد از خواندن متن

مرحله ۵.

پس از خواندن متن، روی وظایف ۱-۷ (ص ۹۳) کار می شود. اینکه کدام فرم کار برای انجام وظایف استفاده می شود بستگی به درسی دارد که معلم برنامه ریزی کرده است.

مرحله ۶.

وظایف ۲-۴ در حال کار است. انجام وظایف به صورت فردی و کتبی مناسب است. تکالیف بررسی و درجه بندی می شوند.

مرحله ۷.

ارزیابی با توجه به نتایج آموزش انجام می شود.

استانداردها: ۳/۱/۴، ۲/۱/۴

نتایج یادگیری:

جملات را درست می نویسد.

نامه می نویسد.

شکل کار: جمعی، فردی

روش کار: بحث، نوشتن

سیر درس

مرحله ۱.

معلم سوالاتی در مورد متن می پرسد تا محتوای متن "حرف" را به دانش آموزان یادآوری کند:

"متن درباره چه چیزی صحبت می کرد؟"، "چرا مادر بزرگ نامه نوشت؟"، "نامه برای چه کسی نوشته شد؟"، "نظر مادر بزرگ درست بود؟"، "به نظر شما نوه چه خواهد کرد؟" و غیره پاسخ ها خلاصه شده است.

مرحله ۲.

به چند دانش آموز محتوای متن گفته می شود. این کار به ۲ روش قابل انجام است:

- ♦ یک (یا چند) دانش آموز محتوای متن را بیان می کنند، دیگران از او سؤال می پرسند.
- ♦ بخشی از متن توسط یک دانش آموز صحبت می شود و سپس دانش آموزان دیگر از او سؤال می کنند.
- ♦ معلم محتوای متن را از طریق پرسش و پاسخ می پرسد.

کار بر روی محتوا را می توان به صورت نوشتاری نیز با استفاده از جفت در کار برگ انجام داد.

کار برگ های حاوی سوالات بین دانش آموزان توزیع می شود و آنها ۱۰ دقیقه فرصت دارند تا کار را انجام دهند. زمان داده می شود. توصیه می شود که سوالات قابل تامل باشد.
کار برگ نمونه:

کار برگ ۳

پاسخ دهید	سوال
	چرا مادر بزرگ نامه می نویسد؟

کار برگ ۳

پاسخ دهید	سوال
	دلیل نامه نگاری مادر بزرگ چیست؟

کار برگ ۳

پاسخ دهید	سوال
	مادر بزرگ به نوه اش چه توصیه ای می کند؟

معلم می تواند تعداد سوالات را افزایش دهد.

مرحله ۳.

برای انتقال به درس جدید، معلم از دانش آموزان پرسید: "آیا قوانین نوشتن نامه را می دانید؟" سوال را می پرسد؟
دانش آموزان را با الزامات نوشتن نامه آشنا می کند. در صفحه ۹۵ کتاب درسی طرحی از نحوه نوشتن نامه آمده است. معلم به همراه دانش آموزان روی این طرح کار می کند و توضیحات مفصلی ارائه می دهد.

مرحله ۲.

دانش آموزان با مثال کتاب درسی آشنا می شوند.

مرحله ۲.

معلم به دانش آموزان توصیه می کند که با روش کار فردی نامه ای ساده و مختصر بنویسند.

به دانش آموزان هدایت می شود:

♦ شخصی که دانش آموزان نامه را به او خواهند نوشت.

♦ محتوای نامه را خودش تعیین می کند.

مرحله ۲.

نامه های نوشته شده توسط دانش آموزان خوانده می شود و نگرش گزارش می شود. کار ۶ (ص ۹۶) در حال کار است.

مرحله ۲.

وظایف زیر به خانه داده می شود:

• نوشتن نامه.

• وظایف ۷-۹.

استانداردها: ۲/۱/۳، ۳/۱/۳، ۲/۱/۴، ۳/۱/۴.

نتایج یادگیری:

جملات را درست می‌او داستان را با لحن صحیح می‌خواند.

محتوای داستان را درک می‌کند.

کلمات و جملات را به درستی می‌نویسد.

شکل کار: جمعی، فردی

روش کار: متناوب خواندن، بحث

سیر درس

معلم در ساعت ۱ مبحث ۲/۱/۳ و استانداردهای ۲/۱/۴ را اجرا می‌کند. نام موضوع اعلام می‌شود، از دانش آموزان پرسیده می‌شود "قصه پریان چیست؟"، "شما چه افسانه‌هایی می‌شناسید؟"، "از افسانه تربچه چه می‌دانید؟" و غیره با سوالات مطرح می‌شوند.

سپس روی تصاویر کتاب درسی کار می‌شود. به دانش آموزان، "چه چیزی در تصاویر به تصویر کشیده شده است؟"، "از کدام رنگ‌ها بیشتر استفاده می‌شود؟"، "چه چیزی بزرگتر است؟"، "آیا تصاویر را دوست دارید؟" و غیره سوالات پرسیده می‌شود.

کار بر روی خواندن داستان سازماندهی شده است. خواندن متناوب توصیه می‌شود. با این حال، معلم می‌تواند از انواع مختلف خواندن (خواندن پیش‌بینی شده، خواندن تأملی) با در نظر گرفتن سطح کلاس و دانش آموزان استفاده کند.

مطلوب است که همه دانش آموزان در خواندن شرکت کنند. برای کمک به دانش آموزان برای درک محتوای متن توصیه می‌شود از سوالات

تفکر برانگیز استفاده شود. ("فکر می کنید چرا تربچه اینقدر بزرگ شد؟"، "چرا پدر بزرگ نتوانست ترب را به تنهایی بیرون بیاورد؟"، "چرا مادر بزرگ را برای کمک صدا کرد؟"، "چه چیزی باعث بیرون کشیدن تربچه شد؟" و غیره)

در ساعت دوم درس، دانش آموزان روی محتوا و ایده متن کار می کنند. ۳/۱/۳. و استانداردهای ۳/۱/۴ در حال اجراست. روی سؤالات صفحه ۱۰۱ کتاب در حال کار است. اجرای تکالیف به صورت گروهی، دوتایی یا انفرادی بستگی به درس برنامه ریزی شده توسط معلم دارد. امکان صحنه سازی کار نیز وجود دارد.

به دانش آموزان پیشنهاد می شود نظرات خود را در مورد داستان برای هر قهرمان داستان بر اساس انتخاب خود یا برای هر شخصی که می خواهند (معلم، والدین، دوست) بنویسند. وظایف از این نوع از نظر خلاصه کردن موضوعی که دانش آموزان یاد می گیرند مهم است. اجرای فردی تکلیف مناسب است. دانشجویان نیز می توانند طرحی را ارائه دهند.

برنامه ریزی کنید

۱. هر قهرمان داستان را انتخاب کنید.

۲. نظرات خود را به او بیان کنند.

۳. حجم: ۵-۷ جمله

مانند هر درس، ارزشیابی این درس نیز با توجه به نتایج یادگیری انجام می شود.

استانداردها: ۱/۱/۱، ۳/۲/۲، ۲/۱/۴، ۳/۱/۴.

نتایج یادگیری:

او به داستان گوش می دهد.
تصاویر را با استفاده از کلماتی که یاد گرفته است توصیف می کند.
جملات را درست می نویسد.
شکل کار: جمعی، فردی
روش کار: بحث

سیر درس

معلم تکالیف داده شده در درس قبل را بررسی می کند، بحث کلاسی سازماندهی می شود. نوشته های دانش آموزان نظر داده می شود. جمع آوری و بررسی آن نوشته ها و شناسایی غلط های املائی و اطلاع رسانی به دانش آموزان مناسب تلقی می شود. همچنین مطلوب است که دانش آموزان در مورد نوشته های یکدیگر و نوشته های خود نظر دهند. سپس کار بر روی یک درس جدید اختصاص داده شده است. معلم نام داستان را اعلام می کند از متن شنیداری استفاده می شود:

یک روز روباه سیاه لباس می پوشد و به دنبال دوست می رود. ابتدا با روباه و سپس چوپان ملاقات می کند. او به هر دوی آنها می گوید که دنبال دوستی می گردد. از هر دوی آنها یک سوال می پرسد: "اگر شما را عصبانی کنم، مرا کتک می زنید؟" هم روباه و هم چوپان: "البته!" او می گوید.
روباه فرار می کند. این بار با یک موش روبرو می شود. همین سؤالات را از او می پرسد. چون پاسخ مثبت می گیرد، با موش می ماند.
یک روز موش به عروسی می رود. او به دوستش دستور می دهد که از خانه بیرون نرود. اما پس از خروج موش از خانه خارج می شود. در راه پایش می لغزد و در آب می افتد. به موش می گویند که دوستش به مشکل خورده است. اگرچه موش برای کمک می آید، اما روباه از کمک او امتناع می کند.

از دانش آموزان پرسیده می شود: "فکر می کنید موش چه خواهد کرد؟"
نظرات دانش آموزان گوش داده و خلاصه می شود.
توصیه می شود معلم متن را با فواصل زمانی و در صورت لزوم دو بار با
لحن صحیح تکرار کند.

هنگامی که دانش آموزان به داستان گوش می دهند، تصاویر مربوطه را
در کتاب درسی نشان می دهند. روی تصاویر در حال انجام است: "در
تصویر چه چیزی به تصویر کشیده شده است؟"، "از چه رنگ هایی
استفاده شده است؟"، "آیا تصاویر را دوست دارید؟" و غیره سوالات
استفاده می شود. وظیفه ۳ در حال کار است.

در ساعت ۱ درس، روی تصاویر صفحه ۱۰۳-۱۰۲ کتاب درسی کار
می شود، دانش آموزان جملات ساده را بر اساس تصاویر می نویسند.
معلم در طول درس بر فعالیت های دانش آموزان نظارت و هدایت می کند.

توجه داشته باشید. اگر کلاس از دانش آموزان سطح بالا تشکیل شده
است، گروه های کوچکی ایجاد کنید و یک گروه را به کار بر روی
نقاشی های هر صفحه اختصاص دهید. ۱۵ دقیقه برای گروه ها به
اندازه کافی برای دادن در طول بحث، هر گروه قسمت خود را ارائه
می دهد، یک داستان کامل به دست می آید.

در ساعت ۲ کار روی تصاویر ۱۰۴-۱۰۵ در حال انجام است. پس از
اتمام کار، معلم آنها را بررسی و ارزیابی می کند. اگر افسانه در ساعت ۱
آماده شود، در ساعت ۲، کار بر روی ارائه آن در قالب یک صحنه تنظیم
می شود و نامه ای به قهرمانان کار می نویسد.

در این درس می توان از یک روانشناس نیز دعوت کرد. قهرمانانی که
دانش آموزان با آنها آشنا هستند، نگرش آنها نسبت به شخصیت ها می تواند
اطلاعات دقیقی در مورد دانش آموزان ارائه دهد.

وظایف صفحه ۱۰۵ در حال انجام است. "به نظر شما چرا دوستی آنها از
هم می پاشد؟" پاسخ دانش آموزان به این سوال که "چه باید کرد تا دوستی
قطع نشود؟" سوال استفاده می شود.

به عنوان تکلیف، می توان از شما خواست که یک مدل از داستان بسازید.

داستان کوتاه

۳۳

درس

استانداردها: ۳/۲/۲، ۲/۱/۳، ۳/۱/۳، ۲/۱/۴.

نتایج یادگیری:

تصاویر را با استفاده از کلماتی که یاد گرفته است توصیف می کند.
او داستان را با لحن صحیح می خواند.
محتوای داستان را درک می کند.
جملات را درست می نویسد.

انتخاب فرم کار و روش کار برای درس بستگی به درس برنامه ریزی شده توسط معلم دارد. از آنجایی که کار روی افسانه ها در درس های قبلی ارائه شده است، معلم می تواند این درس را با استفاده از مثال ها یا با استفاده از رویکردهای مختلف بسازد. می توان به دانش آموزان طرحی برای تکمیل انتهای متن داد. نکته اصلی این است که دانش آموزان ویژگی های منفی و مثبت را شناسایی کنند، سعی کنند همیشه خوب باشند.

در پایان درس می توان کاربرگ های زیر را به دانش آموزان ارائه کرد.

من بر اساس داستان هایی که یاد گرفتی تعیین کردم

ویژگی های مثبت	ویژگی های منفی
نتیجه ای که بهش رسیدم	

پیچ و خم صفحه ۱۰۷ را می توان با گروه های بزرگ انجام داد. معلم ۳ گروه ایجاد می کند، مکان های برنده را تعیین می کند، کسی که سریع ترین راه را پیدا کند برنده محسوب می شود.

هدف از دخمه پریپیچ و خم دادن: کسی که سخت کار می کند و به موقع یاد می گیرد، دانش کسب می کند، سریعتر موفق می شود.

ادبیات استفادہ شدہ

1. Abdullayev N.Ə., Məmmədov Z.T. “Müəllimin nitq mədəniyyəti”. Bakı, 2002.
2. Azərbaycanca-farsca lüğət. I cild. Bakı, “Şərq-Qərb”, 2013.
3. Azərbaycanca-farsca lüğət. II cild. Bakı, “Şərq-Qərb”, 2013.
4. “Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası”. “Azərbaycan müəllimi ” qəzeti, 6 fevral 2009
5. B.Bağırzadə. Nağıllar kitabı. Bakı, “Şərq-Qərb”, 2023.
6. Elşən Bağırzadə. Müasir tədrisin əsas prinsip və metodları.
7. H.Əlizadə, N.Hatəmi. Fars dili. Bakı, “Azərtədrisnəşr”, 1961.
8. Təhminə Rüstəmovə. Fars dili. Bakı, “Nurlar” nəşriyyatı, 2018.
9. X.Qədimova. İnteraktiv təlim metodları, Bakı, 2005
10. Oxu təlimi TİPİİ

Buraxılış məlumatı

FARS DİLİ 5

Ümumi təhsil müəssisələrinin 5-ci sinifləri üçün
Fars dili (ikinci xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2024-053)

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəllif **Afət Xanbabayeva**

Layihə rəhbəri **Samirə Bektaş**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazimov**

Dizayner və səhifələyici **Yeganə Rüstəmov**

Üz qabığının dizaynı **Ayaz Abdulzadə**

Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**

Baş redaktor **Samirə Bektaş**

Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**

Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 13,3. Fiziki çap vərəqi 16. Formatı 57x82^{1/8}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 128.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş . Pulsuz. Bakı – 2024

Çap məhsulunu hazırlayan:

“Şərq-Qərb” ASC

(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz