



ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

6

Фамиль Алекперов
Нармина Сейфуллаева
Елена Шабанова

ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету география для 6-х классов
общеобразовательных заведений

©Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
trm@arti.edu.gov.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество.

6

Содержание

Введение	3
Цели и задачи учебной дисциплины География.....	3
Методы преподавания и планирования уроков по предмету	3
Модель 5E и структура тем	5
Содержательные стандарты по предмету География для VI класса	10
Планирование за I полугодие	11
Планирование за II полугодие	12
Оценивание достижений учащихся	13

Рекомендации по разделам и темам

Раздел 1. Познаем пространство.....	15
Раздел 2. Путеводитель по пространству	32
Раздел 3. Полевые исследования.....	52
Раздел 4. Наблюдаю за Вселенной	64
Раздел 5. Я познаю природу	73
Раздел 6. Путешествие на природу нашей страны	87
Раздел 7. Мир — наш дом!	96

Введение

Учебный комплект по предмету География состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия. Учебник содержит материалы обучения, обеспечивающие реализацию содержательных стандартов в курикулуме дисциплины география для 6 класса.

Методическое пособие состоит из введения, в котором объясняются цели и задачи предмета География, методы преподавания и планирования урока, и части, в которой представлены краткие обзоры разделов учебника, схемы работы и принципы работы с учебными материалами.

Цели и задачи учебной дисциплины География

География – один из важных предметов, преподаваемых в учебных заведениях большинства стран мира и нашей страны. Основной темой предмета является **взаимосвязь природы и деятельности человека**. А это является главным фактором, показывающим важность географических знаний и навыков в нашей повседневной жизни. Серьезные изменения, происходящие в настоящее время в природных (экосистемах) и социально-экономических (экономических, культурных, геополитических и т.д.) системах, увеличение изменений в природных ландшафтах, рост антропогенных ландшафтов и, как следствие, изменение ландшафта Земли в целом привели к расширению исследовательских областей географии, что, в свою очередь, способствовало превращению географии в конструктивную и прогностическую науку. Помимо предоставления теоретических знаний о природе, людях и экономике, современная география имеет большое значение в решении проблем государственной важности и предотвращении глобальных рисков.

Кроме того, предмет География формирует у учащихся навыки бережного отношения к природе, уважения к обществу и культурам, принятия точных решений на фоне событий и процессов происходящих в мире и т.д.

Методы преподавания и планирования уроков по предмету

Важность преподавания предмета можно оценить как «ключ к модели обучения». Самым важным фактором при выборе подхода к обучению и преподаванию является его «соответствие цели», т.е. поддержка развития психомоторных и когнитивных навыков, соответствующих возрастной группе. Учителя должны использовать разные подходы и стратегии для достижения разных целей обучения и результатов индивидуального урока, а также различных потребностей и способов обучения учащихся. Каждая из используемых в процессе преподавания географии стратегий обучения обладает широкими возможностями применения. Представлены четыре взаимосвязанных подхода к эффективному преподаванию географии с целью развития знаний, навыков и компетенций, необходимых для рынка труда и социальной среды в XXI веке.



Открытие



Исследование



Применение



Презентация

1. Открытие в преподавании географии осуществляется не только в процессе анализа текстовых и нетекстовых компонентов, но и во время работы с картографическими изображениями, анализа статистических данных, полевых исследований, практической работы на местности, социальных опросов и т.п. Опыт открытия учит человека более простым способом получать информацию, необходимую для решения проблем.

2. Исследовательская стратегия в преподавании географии позволяет учащимся совместно развивать следующие четыре навыка: а) определение проблемы, б) сбор информации, в) анализ, г) принятие решений. В процессе обучения исследовательская стратегия является наиболее активной фазой совместной деятельности учителя и учащегося.

3. Возможности применения при преподавании географии выше по сравнению с другими предметами и выражается в интерпретации географической информации, т.е. в преобразовании ее из одной формы в другую (изображение географической информации посредством рисунков, схем, анализа статистических данных или материалов опроса и преобразование их в графики, диаграммы, или наоборот, на основании числовых показателей создание картографических изображений или написание географических текстов и т.д.) Стратегия применения является практической реализацией теоретических знаний, полученных в учебном процессе.

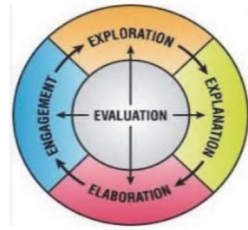
4. В преподавании географии презентация – это процесс демонстрации «что», «почему» и «как». Возможности презентаций не ограничиваются устной речью и эссе. При обучении географии процесс презентации можно осуществить посредством графиков и схем, карты и других картографических изображений, рисунков и письменных географических текстов, анимаций, видео, слайдов и т.д. Презентация представляет собой процесс демонстрации знаний и навыков, который позволяет учащимся проявить уверенность в себе и свои потенциальные способности. Педагогические стратегии, принятые для того, чтобы помочь учащимся достичь конкретных целей обучения, должны быть максимально адаптированы к повседневной жизни учащихся, чтобы они изучали географию как интересный, актуальный, важный предмет и науку. Ряд учебно-педагогических мероприятий, широко используемых на уроках географии, представлен в таблице ниже.

Прямое обучение (<i>Direct instruction</i>)	Объяснение (<i>Explanation</i>) Демонстрация (<i>Demonstration</i>) Видео-демонстрации (<i>Video shows</i>)
Интерактивное обучение (<i>Interactive teaching</i>)	Опрос учителя (<i>Teacher questioning</i>) Классное или групповое обсуждение (<i>Whole-class or group discussion</i>) Экскурсии (<i>Visits</i>) Использование ИКТ и ресурсов мультимедиа (<i>Use of ICT and multimedia packages</i>)
Индивидуализация (<i>Individualisation</i>)	Составление карты понятий (<i>Constructing concept maps</i>) Чтение для обучения (<i>Reading to learn</i>) Поиски информации (<i>Information searching</i>) Ведение учебных записей (<i>Writing learning journals/notetaking</i>)
Исследование (<i>Inquiry</i>)	Решение проблем (<i>Problem solving</i>) Научное исследование (<i>Scientific investigation</i>) Полевое исследование или практическая работа (<i>Field work/ Practical work</i>) Симуляция и моделирование (<i>Simulation and modelling</i>)
Совместное обучение (<i>Co-construction</i>)	Обсуждение (<i>Discussion forums</i>) Ролевые игры (<i>Role-play</i>) Дебаты (<i>Debates</i>) Проектная работа (<i>Project work</i>)

Модель 5E и структура тем

Модель 5E была предложена известным американским педагогом, профессором Роджером Байби в 1997 году. Модель 5E представляет собой пятиступенчатую модель конструктивного обучения (подход к обучению): Engage (мотивация), Explore (исследование), Explain (объяснение), Elaborate (закрепление) и Evaluate (оценивание).

Эти этапы направлены на мобилизацию предварительных знаний учащихся, связывание их идей посредством «открытий» и деятельностного обучения, знакомство с концепциями, которые интуитивно трудно обнаружить учащимся, и предоставление возможностей обучения, основанных на практическом применении знаний. Последовательность реализации модели обучения 5E схематически можно описать следующим образом:



Привлечение или мотивация (Engagement) – на этом этапе учитель связывает изученный материал с предыдущим опытом и понятиями учащихся. Учитель должен выявить пробелы в знаниях учащихся. В этот момент он акцентирует внимание на ошибочных представлениях, но еще не исправляет их. В конце этого этапа очень важно, чтобы учащиеся заинтересовались изучаемым материалом и были готовы более углубленно изучить тему.

Исследование (Exploration) – на этом этапе учитель предлагает учащимся практическую деятельность. Учащиеся изучают проблему и начинают задавать реальные вопросы, разрабатывать и проверять гипотезы. Определяются основные понятия темы, и учащиеся развивают навыки, необходимые для их проверки. На этом этапе предполагается, что учащиеся будут работать в группах и найдут время для размышлений над результатами своих исследований. Учитель еще не дает прямых указаний, а направляет учащихся к исследовательским вопросам. Ответы на вопросы еще не ищутся.

Объяснение (Explanation) – учащиеся связывают ранее приобретенные знания с опытом, полученным в ходе обучения. Учитель объясняет концепции, а учащиеся исследуют и делают выводы на основе своих новых знаний.

Закрепление (Elaboration) – учащиеся применяют изученное в новых ситуациях. Учитель задает новые вопросы и дает учащимся возможность поиска ответов. В это время знания по конкретным темам начинают обобщаться и углубляться в сознании учащихся.

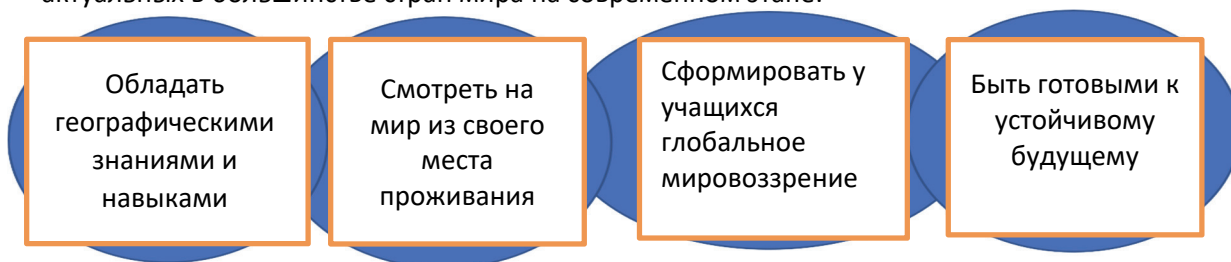
Оценивание (Evaluation) – оценивается процесс обучения учащихся. Они демонстрируют свои знания, выполняя задания. Учащиеся могут предоставить письменные или устные подтверждения понимания изученных ими научных понятий. Учитель оценивает пройденный этап обучения по результатам работы. Он анализирует и исправляет ошибочные представления учащихся, обнаруженные в ходе курса.

Название этапа	Цель и описание этапа	Стратегии обучения и рекомендации, которые можно использовать
1. Мотивация (Engage)	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение мнений, учащихся к теме; • создать условия для общения не только нескольких выбранных учащихся, но и всех учащихся в классе; • вспомнить ранее полученные знания и понятия для облегчения передачи новых знаний, сосредоточить внимание на них; • формировать новые знания на основе предыдущих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Столбец «Знаем» таблицы ЗХЗУ; • задавать учащимся открытые-закрытые вопросы; • создать возможность для общего обсуждения с помощью стратегии «Подумай – обсуди с товарищем– поделись своим мнением», чтобы отвечать на вопросы; • наблюдать за учащимися; • презентация визуальных материалов, связанных с содержанием и понятиями; • выполнение небольших заданий для демонстрации первоначальных знаний учащихся; • «один на один с технологиями», используя такие технологии как графический калькулятор, интерактивная доска, веб-сайт и т.д.
2. Исследование (Explore)	<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдение; • запись данных и количеств; • проводить опыт, строить графики и диаграммы; • описывать итоги работы и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать учащимся открытые-закрытые вопросы; • комментарий и анализ данных, предоставленных учащимися; • спрашивать у учащихся прогнозы продемонстрированного опыта; • учащиеся задают вопросы; • сбор информации в ходе проведения опыта и исследования; • выполнение заданий деятельности в группах; • усвоение материала методом «зигзаг» для завершения исследования; • составление учащимися диаграмм и графиков.
3.Объяснение (Explain)	<ul style="list-style-type: none"> • письменное и устное общение; • итоги и выводы; • обоснования. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация объяснений и решения проблем; • определение аргументов для подтверждения мнений; • устный обзор и объяснение; • журнал заметок и рефлексий; • проекты, включающие обзор и итоговые результаты; • получение, оценка и передача информации; • предоставление новой информации.

<p>4. Закрепление (<i>Elaborate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход от одного понятия к другому; • переход от одной темы к другой; • применение полученных знаний в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивания, требующие вопросов по экспериментам и применения новых знаний; • применение результатов к реальным жизненным ситуациям; • усовершенствование новой информации посредством заданий; • составление задач, в которых учащиеся могут применить свои знания; • решение учащимися задач, связанных с жизненными ситуациями, с использованием новых усвоенных знаний; <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с научно-популярной литературой по специальным областям науки; • применение навыков, полученных по теме, к задачам в различных областях.
<p>5. Оценивание (<i>Evaluate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формативное оценивание; • суммативное оценивание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комментарии учащихся и учителя во время выполнения заданий «Деятельности»; • во время рефлексии учащимся могут быть заданы подобные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Что вы изучили сегодня? - Какие задачи вам не ясны? - Отметьте 3 основных момента сегодняшнего урока. - Поясните основное содержание сегодняшнего урока в 2-3 предложениях. - Какую помощь я (учитель) смог вам оказать для понимания темы? - Отметьте 2 момента, которые вам нравятся по теме; • рубрики.

Структура представленного вам нового учебника «География» разработана на основе методики 5E, которая широко применяется на международном уровне. Каждый раздел учебника состоит из нескольких тем и подтем. В начале каждого раздела представлены интересные примеры, связанные с природой, повседневной жизни или области технологии, раскрывающие его содержание. На этой странице задаются вопросы с учетом первоначальных знаний учащихся, и они привлекаются к обсуждению. Это позволяет им вспомнить базовые знания по разделу и сформировать первоначальное представление о темах, которые будут изучены. Разделы реализованы в виде «Приступая к уроку», «Объяснение», «Закрепление», «Оценивание» внутри тем. В каждой теме этапы «Мотивация» (*Engage*) и «Исследование» (*Explore*) объединены под заголовком «Приступая к уроку». Остальные этапы указаны отдельно.

В процессе обучения по учебнику предполагается реализация следующих географических целей, актуальных в большинстве стран мира на современном этапе:



Для формирования географических знаний и навыков необходимо применять новые нетрадиционные методы и формы организации обучения. Применение новых технологий в учебном процессе зависит от того, как учитель самостоятельно планирует учебный процесс. Данное планирование напрямую влияет на качество урока. Однако, несмотря на это, самым важным ресурсом в преподавании предмета остается учебник. Учебники по географии в развитых странах мира разрабатываются с намерением дать учащимся навыки XXI века и достичь перечисленных выше географических целей. Эти особенности также учтены в представленном учебнике.

1-й РАЗДЕЛ. ПОЗНАЕМ ПРОСТРАНСТВО

1.1.ПРОСТРАНСТВО

Где мы живем?

Чем отличается географическое пространство?

Как отличить место, в котором мы живем?

1.2.МАСШТАБ ПРОСТРАНСТВА

Различен ли масштаб пространства?

От локального к глобальному пространству

От Родины к миру

2-й РАЗДЕЛ. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ПРОСТРАНСТВУ

2.1.ОПИСАНИЕ МЕСТНОСТИ

Какие знания необходимы для составления плана?

Составление плана

2.2. КОДИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

Как изображается наша планета?

Элементы градусной сетки

Как составляется карта?

Почему карты рисуют различными цветами?

Как составляются современные карты

Где используют географическую информационную систему?

3-й РАЗДЕЛ. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Что такое полевое исследование?

Есть ли у вас сумка для исследований?

Как можно провести полевые исследования на территории школы?

4-й РАЗДЕЛ. НАБЛЮДАЮ ЗА ВСЕЛЕННОЙ

4.1. ПОЧЕМУ МЫ ПРОЯВЛЯЕМ ИНТЕРЕС К НЕБЕСНЫМ ТЕЛАМ?

Что мы видим, когда смотрим на небо?

Движение Земли вокруг своей оси

Движение Земли вокруг Солнца

Луна

Успехи китайских специалистов

5-й РАЗДЕЛ. Я ПОЗНАЮ ПРИРОДУ

5.1. РАЗНООБРАЗИЕ В ПРИРОДЕ

Природа земного шара

Какие компоненты существуют в природе?

Природные компоненты создают разные ландшафты

5.2 ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА

Формирование природной системы

География фотосинтеза

Мангровые леса – локальная природная система

6-й РАЗДЕЛ. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПРИРОДУ НАШЕЙ СТРАНЫ

6.1. ПОЗНАКОМИМСЯ С ПРИРОДОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ

Богатство нашей природы

Формирование природы Азербайджана

Почему был создан Ширванский заповедник?

7-й РАЗДЕЛ. МИР – НАШ ДОМ!

7.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ

Что такое социальная жизнь?

Индивиды – основа социальной жизни

Семья – маленькое государство

Сообщество – основная часть социальной жизни

Государство – политическая организация общества

Празднование Новруза

7.2. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Социальная жизнь и рабочая среда

Неправительственные организации

Роль компаний в социальной жизни

7.3. ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Обязанности граждан

Чувство национальной ответственности

Действительно ли мир большой?

Отношения Азербайджана с государствами мира

Содержательные стандарты по предмету География для VI класса

1. ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВО

Учащийся:

6-1.1. Объясняет пространство с географической точки зрения.

6-1.1.1. Объясняет понятие «Пространство».

6-1.1.2. Определяет природные и социально-экономические особенности пространства.

6-1.1.3. Группирует пространство по масштабу.

6-1.1.4. Объясняет взаимосвязи между территориями разных масштабов.

6-1.1.5. Объясняет основные географические особенности своего места проживания.

6-1.1.6. Объясняет основные географические особенности Азербайджана.

6-1.1.7. Объясняет основные географические особенности мира.

6-1.2. Использует карты для познания пространства.

6-1.2.1. Знает основные элементы и виды карт.

6-1.2.2. Группирует знания о картах пространства.

6-1.2.3. Составляет простую карту на основе знаний о пространстве.

6-1.2.4. Комментирует методы использования ГИС.

6-1.3. Оценивает пространство с географической точки зрения.

6-1.3.1. Комментирует важность полевых исследований для понимания пространства.

6-1.3.2. Представляет результаты полевых исследований.

2. ПРИРОДНЫЕ СИСТЕМЫ

Учащийся:

6-2.1. Объясняет особенности Солнечной системы.

6-2.1.1. Описывает характеристики галактики, звезд и планет.

6-2.1.2. Комментирует важность полевых исследований для понимания пространства.

6-2.2. Объясняет природу и факторы, ее формирующие.

6-2.2.1. Объясняет природу и окружающую среду.

6-2.2.2. Объясняет свойства природных компонентов.

6-2.2.3. Комментирует взаимосвязь природных компонентов.

6-2.3. Объясняет основные характеристики природы Азербайджана.

6-2.3.1. Объясняет основные характеристики природных компонентов Азербайджана.

6-2.3.2. Объясняет взаимосвязь природных компонентов Азербайджана.

3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Учащийся:

6-3.1. Анализирует факторы, формирующие общество.

6-3.1.1. Объясняет социальную жизнь и факторы, ее формирующие.

6-3.1.2. Демонстрирует роль и ответственность индивида в обществе и природе.

6-3.1.3. Объясняет, как жить в соответствии с особенностями социальной жизни в Азербайджане.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Тема №	Тема	Содержание (подстандарты)	Часы
РАЗДЕЛ-1. Познаем пространство			
1.1.	Пространство	6-1.1.1, 6-1.1.2, 6-1.1.5	1
	• Где мы живем?	6-1.1.1, 6-1.1.2	1
	• Чем отличается географическое пространство?	6-1.1.2	1
	• Как отличить место, в котором мы живем?	6-1.1.2, 6-1.1.5	1
1.2.	Масштаб пространства	6-1.1.3, 6-1.1.4, 6-1.1.6, 6-1.1.7	1
	• Различен ли масштаб пространства?	6-1.1.4	1
	• От локального к глобальному пространству	6-1.1.3, 6-1.1.4	1
	• От Родины к миру	6-1.1.6, 6-1.1.7	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-1		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		10
РАЗДЕЛ-2. Путеводитель по пространству			
2.1.	Описание местности	6-1.2.1, 6-1.2.2, 6-1.2.3	1
	• Какие знания необходимы для составления плана?	6-1.2.2, 6-1.2.3	2
	• Составление плана	6-1.2.3	1
2.2.	Кодирование пространства	6-1.2.1, 6-1.2.2, 6-1.2.3, 6-1.2.4	1
	• Как изображается наша планета?	6-1.2.3	1
	• Элементы градусной сетки	6-1.2.1, 6-1.2.2	1
	• Как составляется карта?	6-1.2.3	1
	• Почему карты рисуют различными цветами?	6-1.2.3	1
	• Как составляются современные карты?	6-1.2.4	1
	• Где используют географическую информационную систему?	6-1.2.3, 6-1.2.4	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-2		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		13
РАЗДЕЛ-3. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ			
3.1.	Территориальное исследование	6-1.3.1, 6-1.3.2	1
	• Что такое полевое исследование?	6-1.3.1, 6-1.3.2	1
	• Есть ли у вас сумка для исследований?	6-1.3.2	1
	• Как можно провести полевые исследования на территории школы?	6-1.3.1, 6-1.3.2	1
	Обобщающий урок		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		5
РАЗДЕЛ-4. НАБЛЮДАЮ ЗА ВСЕЛЕННОЙ			
4.1.	Почему мы проявляем интерес к небесным телам?	6-2.1.2	1
	• Что мы видим, когда смотрим на небо?	6-2.1.2	1
	• Движение Земли вокруг своей оси Движение Земли вокруг Солнца	6-2.1.1	1
	• Луна. Успехи китайских специалистов	6-2.1.2	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-3		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		6
	ВСЕГО ЗА I ПОЛУГОДИЕ		34

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗА II ПОЛУГОДИЕ

Тема №	Тема	Содержательные стандарты	Часы
РАЗДЕЛ-5. Я познаю природу			
5.1.	Разнообразие в природе	6.2.2.1., 6.2.2.2., 6.2.2.3.	1
	• Природа земного шара	6.2.2.1	1
	• Какие компоненты существуют в природе?	6.2.2.2	1
	• Природные компоненты создают разные ландшафты	6.2.2.2	1
5.2.	Природа – это система	6.2.2.3	1
	• Формирование природной системы	6.2.2.3	1
	• География фотосинтеза	6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.2.2.3	1
	• Мангровые леса – локальная природная система	6.2.2.1, 6.2.2.2, 6.2.2.3	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-4		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		10
РАЗДЕЛ-6. Путешествие на природу нашей страны			
6.1.	Познакомимся с природой нашей страны	6.2.3.1	1
	• Богатство нашей природы	6.2.3.1	1
	• Формирование природы Азербайджана	6.2.3.2	1
	• Почему был создан Ширванский заповедник?	6.3.3.1, 6.2.3.2	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-5		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		6
РАЗДЕЛ-7. Мир – наш дом!			
7.1.	Социальный облик Земли	6.3.1.1	1
	• Что такое социальная жизнь?	6.3.1.1	1
	• Индивиды – основа социальной жизни	6.3.1.2	1
	• Семья – маленькое государство	6.3.1.2	1
	• Сообщество – основная часть социальной жизни	6.3.1.1	1
	• Государство – политическая организация общества	6.3.1.2	1
	• Празднование Новруза	6.3.1.1, 6.3.1.2	1
7.2.	Роль организаций в развитии общества	6.3.1.3	1
	• Социальная жизнь и рабочая среда	6.3.1.3	1
	• Неправительственные организации	6.3.1.3	1
	• Роль компаний в социальной жизни	6.3.1.3	1
7.3.	Локальные и глобальные связи	6.3.1.3	1
	• <i>Обязанности граждан</i>	6.3.1.3	1
	• Чувство национальной ответственности	6.3.1.3	1
	• Действительно ли мир большой?	6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.1.3	1
	• Отношения Азербайджана с государствами мира	6.3.1.1, 6.3.1.2., 6.3.1.3	1
	Обобщающий урок		1
	МСО-6		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		18
	ВСЕГО ЗА II ПОЛУГОДИЕ		34

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание представляет собой измерение достижений учащихся с использованием различных методов и отражает уровень реализации результатов обучения, предусмотренных предметным курсом. Это необходимая и неотъемлемая часть учебной деятельности, она носит последовательный и системный характер.

Самая важная роль оценивания заключается в стимулировании обучения и отслеживании успеваемости учащихся.

Оценивание достижений учащихся обеспечивается на основе принципов надежности, соответствия, гибкости и прозрачности. Оценивание достижений учащихся по предмету География преследует цель измерения следующих навыков:

- вспомнить и понимать факты, понятия и принципы, относящиеся к географии, связи между разными темами курса;
- применять географические знания, понятия и принципы для объяснения явлений и процессов, решения проблем;
- формировать гипотезы, демонстрировать практические навыки, такие как проведение полевых исследований для их подтверждения;
- представлять данные в различных формах, например, в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, иллюстраций, преобразовывать их из одной формы в другую;
- анализировать и интерпретировать как количественные, так и качественные данные, представленные в виде диаграмм, фотографий, схем и графиков, делать логические выводы и соответствующие заключения;
- оценивать доказательства и факты, выявлять ошибки;
- выдвигать идеи; синтезировать и коммуницировать идеи, отбирать и передавать информацию четко, точно, логично;
- продемонстрировать понимание применения географии в повседневной жизни и ее вклада в современный мир;
- вносить предложения и выносить суждения по вопросам, затрагивающим личность, общество и окружающую среду.

Для оценивания знаний и навыков по предмету География применяются следующие виды оценивания:

- *Диагностическое* оценивание проводится в начале учебного года или в начале каждого раздела с целью предварительного оценивания знаний и навыков учащихся, а также интереса и мотивации. В то же время, это помогает учителям определить текущие знания учащихся по предмету, их навыки и способности, а также устранить ошибочные представления перед началом обучения.
- *Формативное* оценивание проводится в целях контроля деятельности учащихся, направленной на освоение результатов обучения, определенных в курсе по предмету, география, выявления и устранения возникающих в этом процессе трудностей. В то же время это помогает предоставлять обратную связь и информацию об отслеживании достижений или отставаний в процессе обучения.
- *Суммативное* оценивание проводится с целью определения достижений учащегося в усвоении результатов обучения, установленных в курсе по предмету, география. В то же время это помогает выявить, в какой степени учащиеся имеют возможность применять усвоенные знания после окончания обучения.

Разработка инструментов и заданий для оценивания

Необходимо различать две основные цели оценивания, а именно «оценивание для обучения» и «оценивание обучения». «Оценивание для обучения» используется для получения отзывов об обучении и преподавании, чтобы сделать обучение более эффективным и внести необходимые изменения в стратегии обучения. Этот тип оценивания называется **диагностическим**

оцениванием, поскольку его цель – сформировать или подготовить среду обучения и преподавания.

Формативное оценивание должно проводиться ежедневно и обычно требует сосредоточения внимания на небольших «фрагментах» обучения. Формативное оценивание служит для выявления трудностей учащихся в обучении и закрепления фундаментальных географических понятиях. «Оценивание обучения» способствует измерению прогресса в обучении и называется **«суммативным или общим оцениванием»**, поскольку оно является итоговым контролем результатов уровня обучения.

Суммативное оценивание обычно проводится в конце продолжительного периода обучения (например, в конце раздела, полугодия) и рассматривает более крупные «фрагменты» обучения. Суммативное оценивание является важным инструментом для определения общей эффективности образовательных программ и классной практики, а также для соответствия курикулума и подходов к обучению с целью расширения понимания и применения учащимися в различных контекстах. Процесс оценивания приобретенных учащимися знаний и навыков должен быть максимально надежным и точным как для формативных, так и для суммативных целей. При составлении заданий по оцениванию необходимо учитывать следующее:

- 1.** Цели оценивания должны соответствовать целям обучения, чтобы направлять разработку соответствующих заданий оценивания и обеспечивать их более тесное соответствие.
- 2.** Задания оценивания, предназначенные для проверки понимания и навыков, должны быть ясными и недвусмысленными.
- 3.** При подготовке заданий для оценивания должны учитываться профили учащихся.
- 4.** Подготовленные задания следует периодически пересматривать, совершенствовать, чтобы обеспечить их актуальность и достоверность.
- 5.** Оценивания и экзамены должны учитывать способности и навыки всех учащихся (инклюзивность).
- 6.** Оценивание и экзамены должны быть справедливыми и объективным. Справедливость также гарантирует, что оценивание является надежным показателем успеваемости каждого учащегося по предмету география.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДЦИИ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

1-Й РАЗДЕЛ

ПОЗНАЕМ ПРОСТРАНСТВО

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 1.1	ПРОСТРАНСТВО	1	10	4
	Где мы живем?	1	12	5
	Чем отличается географическое пространство?	1	14	7
	Как отличить место, в котором мы живем?	1	16	
Тема 1.2	МАСШТАБ ПРОСТРАНСТВА	1	18	9
	Различен ли масштаб пространства?	1	20	10
	От локального к глобальному пространству	1	22	12
	От Родины к миру	1	24	
	Обобщающий урок	1	26	13
	МСО-1	1		
	Всего	10		

Краткий обзор раздела

Пространство – одно из основных понятий географии. В этом разделе пространство объясняется с различных аспектов. Таким образом, на разных примерах даны разные виды пространства, его особенности и масштабы. В разделе подробно объясняется, что каждое тело, от небесных тел до объектов на Земле, занимает своеобразное место и имеет разные особенности. Изменение пространства по масштабу описано с природной, социальной и экономической точки зрения на примере нашей страны.

Введение в раздел

На вводной странице раздела представлен общий заголовок и вопрос, основанный на предыдущих знаниях, связанный с темами в разделе.

- Что вы знаете о месте, в котором живете?

– Отвечая на этот вопрос, учащийся может перечислить свой адрес, двор или дом, близлежащий парк, школу, лес и др. объекты. Для определения осведомленности учащихся по теме допускается давать различные ответы на вопрос.

В этой части важно комплексно проанализировать изображение, текст и вопросы. На рисунке изображен пример такси, используемого в повседневной жизни, чтобы учащиеся могли легче связать его с темой. Учащиеся сначала анализируют рисунок, а затем связывают результаты с основным содержанием. Для анализа рисунка к учащимся можно обратиться со следующими вопросами:

- Что изображено на рисунке?

– *Такси, водитель, навигационный прибор, дорога, пробки, даже то, что водитель водит машину справа.*

- Как вы заказали такси?

– *Такси приехало через некоторое время после того, как мы заказали его по телефону.*

Учащиеся, обсудив вопросы и ответы по рисунку, могут прочитать текст и ознакомиться с ответом на вопрос: «Как вы заказали такси?» Ответ на заданные вопросы охватывает общую цель раздела.

- Какую информацию следует предоставить водителю при заказе такси?

– Адрес пункта назначения.

- Какая информация вам необходима, чтобы ответить на вопрос водителя: "Куда вы едете?"

– Предполагаются разные места. Здесь имеется в виду, что объекты могут располагаться в разных местах.

- Какие природные, социально-экономические объекты могут находиться на пути к месту назначения?



- Природные объекты: лес, гора, река, низменность. Социально-экономические объекты: здание, школа, парк, рынок и т.д.

● Как бы вы описали место вашего проживания?

- Учащийся может указать, является ли территория его проживания городом или деревней, а также перечислить природные и социально-экономические объекты, находящиеся в этой местности.

Тема 1.1

ПРОСТРАНСТВО

- Учебник: стр. 10
- Рабочая тетрадь: стр. 4

Подстандарты	6-1.1.1.; 6-1.1.2.; 6-1.1.5.
Цели обучения	Объясняет понятие «пространство». Определяет природные и социально-экономические объекты, расположенные в пространстве. Группирует пространство по его особенностям. Анализирует место своего проживания.
Навыки XXI века	Творчество; уметь критически мыслить; глобальная грамотность, решение проблем
Вспомогательные средства	План, рисунки природы и города, интернет, «умная» доска
Электронные ресурсы	https://www.pexels.com/search/national%20geographic/ https://www.nationalgeographic.com/travel/article/nature-photography https://education.nationalgeographic.org/resource/urban-area/

Краткий план урока

Приступая к уроку. Пространство.

Объяснение. Где мы живем?

Чем отличается географическое пространство?

Углубление. Как отличить место, в котором мы живем?

Оценивание. Вопросы об особенностях пространства, а также природных и социально-экономических объектах города Баку.

Оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ПРОСТРАНСТВО

Для выполнения этапов мотивации и исследования, связанных с пространством, в качестве примера выбран район Агдам. Учитель может вместе с учащимися прочитать текст и рассмотреть изображения данного пространства и дать им дополнительную информацию.

Примечание. Здесь нет объяснения, относящегося к пространству. Дается общая информация о районе и предоставляется возможность учащемуся самостоятельно сделать выводы о соотношении пространства и места.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Вопросы обсуждаются в связке с текстом и изображениями.

1. На политико-административной карте Азербайджана (стр.83) найдите Агдамский район.

– По карте можно определить территорию, где расположен Агдам, и перечислить названия соседних районов (Бардинский, Агджабединский, Ходжавендский, Ханкенди, Кяльбаджарский, Тертерский).

2. Согласно условным знакам генерального плана Агдама, определите факторы, имеющие важное значение в формировании города.

– Важными факторами для формирования города являются его территория, население, природные и социально-экономические объекты, расположенные в городе.

3. Ответьте на вопросы по плану местности В.

Примечание. Часть нового генерального плана Агдамского района представлена на изображении В. На вопросы можно ответить на основе этого плана.

а) Какой буквой на плане местности В обозначено здание, изображенное на рисунке А? (X, Y, Z) – Объекты X, Y, Z определяются с помощью цветов в части условных знаков. X – жилая зона, Y – исторический центр, Z – общая зона отдыха, озеленения.

б) Какие территории и пункты обозначены на плане местности В буквами X, Y, Z? – Утверждается, что каждый объект имеет свое уникальное местоположение и обладает различными особенностями.

4. Заполните таблицу, определив некоторые объекты согласно плану местности В.

Природные объекты	Объекты, созданные человеком
лес, озеро	здание, музей, школа, промышленные объекты

5. Ответьте на вопросы по плану местности В.

а) Почему школа была построена в точке М, а не Z?

– Поскольку здание школы является учреждением, в котором получают образование учащиеся, его обычно следует располагать в районах, близких к местам проживания учащихся. А территория Z представляет собой лес и озелененный участок. Природная зона может подвергаться загрязнению, а учащиеся могут столкнуться с проблемами, связанными с маршрутами и безопасностью.

б) Какой объект вы бы поместили в пункте К?

– Парк, туристическая зона, приозерные социальные службы и т. д.

6. Прочитайте семейный диалог и опишите прогулочный тур.

Примечание. Этот текст будет завершен на изображении «Г» на стр. 13. Прочитав тексты, данные в семейном диалоге слева направо, можно ответить на вопросы.

а) В какой точке на плане местности В может располагаться исторический памятник, изображенный на рисунке С? Обоснуйте свое мнение.

– Может располагаться в восточном, южном, юго-западном, юго-восточном направлениях.

б) Какие объекты можно увидеть по пути от точки М к памятникам?

– Лес, озеро, многоэтажные жилые дома, исторический центр, площадь флага, Джума мечеть, дворец Панахалихана.

7. Куда для прогулки вместе со своей семьей вы бы хотели отправиться на выходных?

а) Задуманное вами место является естественным или создано человеком? Перечислите особенности этого места.

– Природные компоненты включают горы, реки, леса, озера и т.д., а социально-экономические компоненты включают здания, дороги, мосты, заводы и т.д.

б) Почему вы выбрали это место для прогулки?

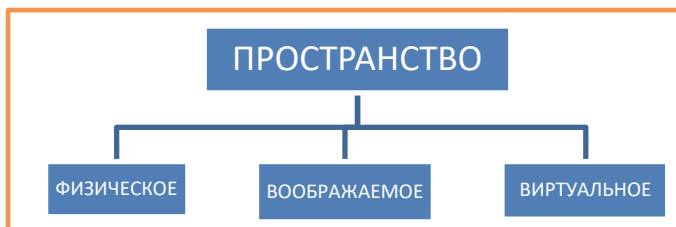
– На основании ответов учащихся можно установить связь с понятием «пространство-место», выявив интересующие их области и объекты.

ОБЪЯСНЕНИЕ ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?

В этой части сначала можно объяснить понятие «пространство», а затем привести примеры знакомых объектов. В географии пространство — это базовое понятие, охватывающее природную среду, ее масштаб, различные особенности и взаимосвязь между этими особенностями. Понятие «пространство» может включать в себя как участки с небольшим объектом, так и большие территории. Так рабочая комната, Земля и Солнечная система являются пространством. Пространство можно просто объяснить как «расположение объектов», «среда, в которой находятся объекты».

Примечание. Понятие «пространство» рекомендуется объяснить на примере мест, знакомых учащимся. Например: парта, за которой сидит каждый учащийся, класс и школа, в которой он учится, село, город, страна, в которой он живет и т.д.

Существует 3 вида пространства. Нарисовав эти виды на доске с помощью нижеследующего изображения, можно задать учащимся вопрос. Ответы, полученные в ходе опроса, совместно анализируются и объясняются виды пространства.



Отмечается, что физическое пространство – это понятие, относящееся к местам материальных объектов, которые мы можем ощутить или потрогать, воображаемое пространство – абстрактное понятие, относящееся только к местам в наших мыслях, а виртуальное пространство – понятие, относящееся к местам, созданным с помощью современных технологических устройств. Виды пространства можно представить более наглядно с помощью рисунков.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Вопросы обсуждаются в тесной связи с текстом и изображениями.

1. Опишите пространство своими словами.

– *Пространство – это место или среда, в которой расположены природные и социально-экономические объекты.*

2. Ответьте на вопросы по рисункам А, В и С.

Примечание. Можете ответить на вопросы, сравнив комнату, Землю и Солнечную систему.

а) Как можно расположить изображенные на рисунках пространства от большего к меньшему?

– *Солнечная система > Земля > комната.*

б) Что вы можете сказать о формах (куб, кубоид, шар и т.д.) пространств на рисунках?

– *A=квадрат, B=шар, C=круг.*

с) Можно ли существовать одновременно во всех трех пространствах, изображенных на рисунках? Обоснуйте свое мнение.

– *Да, поскольку одно из пространств, представленных на рисунках, находится в другом, то можно существовать во всех трёх одновременно. Но это невозможно в одномерных пространствах, потому что тогда мы можем находиться только в одном пространстве. Например, вы не можете одновременно находиться в рабочей комнате и на кухне.*

3. Ответьте на вопросы по рисунку D.

а) Какие объекты изображены на рисунке?

– *Лес, луга, расположенные на окраине и высокие здания.*

б) Определите, к каким пространствам они относятся.

– *Это физическое пространство, в котором расположены природные и социально-экономические объекты.*

с) Как бы вы назвали рисунок?

– *«Природное и социально-экономическое пространство», «Природа и человек», «Физическое пространство» и др.*

4. Сгруппируйте данные объекты соответственно особенностям пространства, в котором они расположены:

Природные объекты	Социально-экономические объекты
река, пустыня, океан, лес	дорога, мост, парк, школа

5. Выполните задания по рисункам D и E.

а) Сравните схожие и отличительные особенности между пространством на рисунке D и воображаемым пространством Лейлы.

– *Сходство на рисунках D и E заключается в расположении природных и социально-экономических объектов. Другая особенность – это физическое пространство на рисунке D, а территория на рисунке E – это воображаемое (абстрактное) пространство.*

б) Представьте объекты, расположенные между вашим домом и школой, как Лейла, и нарисуйте их в тетради.

– Учащиеся представляют названия объектов, расположенных на дороге, по которой они ходят каждый день, а затем записывают их в свои тетради.

6. Посмотрев на рисунок F, прокомментируйте его.

а) Какие объекты изображены на рисунке игры? В чем разница между виртуальными объектами игры и физическими объектами?

– На рисунке изображены дорога, здания, парк, многоэтажный торговый центр. Хотя эти объекты такие же, как и объекты в реальной жизни, они отличаются по расположению в пространстве. Таким образом, объекты на рисунке реализованы в другом пространстве с помощью современного технологического оборудования.

б) Какую последнюю книгу вы прочитали? О каких видах пространства упоминается в книге?

– Этот вопрос направлен на то, чтобы вызвать интерес учащихся к чтению книг. Учащийся по прочитанной им сказке, рассказу или стихотворению может сказать, что есть пространство, где происходят эти события.

7. По рисунку G:

В каком пространстве находится семья и какое еще пространство изображено на рисунке?

– Этот вопрос можно прокомментировать как продолжение семейного диалога на стр. 11. Там планируется поездка детей вместе с семьей в исторические центры Агдама после уроков. А здесь, чтобы осуществить это путешествие, члены семьи сначала представляют себе пространство, где расположены объекты, к которым они собираются (воображаемое пространство), затем определяют местоположение пространства с помощью навигационной системы (карта Google и т.д.) (виртуальное пространство), а затем едут в город Агдам и знакомятся как с природными, так и с историческими памятниками района (физическое пространство).

Примечание. Здесь также подчеркивается важность того, чтобы родители эффективно проводили время со своими детьми.

8. Определите место вашего проживания с помощью навигационной системы. Какие объекты находятся в пространстве?

– Навигация – одна из наиболее используемых систем в наше время. Это можно сделать с помощью «смартфонов». Вместе с учащимися сначала определяете адрес места, где вы находитесь. Затем можете ввести этот адрес в систему и перечислить названия разных объектов, выбрав любой ближайший район, куда вы хотите поехать.

Примечание. Для обсуждения можно задать следующие вопросы:

• Какой вид пространства вы использовали?

– Виртуальное пространство.

• Как, по-вашему, соответствует ли расположение объектов в виртуальном пространстве расположению тех же объектов в реальной жизни?

– Да. Расположение объектов не меняется, меняется только изображаемая среда (пространство).

Объяснение ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО?

Цель второго объяснения заключается в том, чтобы учащиеся могли изучить и объяснить различные особенности пространства. Поскольку взаимодействие человека с природой проявляется в пространстве, важно изучать особенности пространства. 5 особенностей пространства изложены в следующей таблице.

Особенности пространства	Объяснение	Пример
Положение	Месторасположение объектов в пространстве.	Географическое положение города Баку, территории вашего проживания и т.д.
Разнообразие	Расположение в пространстве различных объектов, являющихся результатом как природных процессов, так и деятельности человека.	Лес, луг, пустыня, ледники, города, дороги и т.д.
Взаимосвязь	Это выражение взаимодействия природы-природы и природы-человека в пространстве.	Вырубка лесов, загрязнение воздуха, формирование лесов на территориях с обильными осадками и т.д.
Изменения	Изменение пространства со временем.	Землетрясение, извержение вулкана, строительство городов и т.д.
Распространение	Вертикальное и горизонтальное распределение объектов, расположенных в пространстве.	Горизонтальное (в полярных зонах) и вертикальное (на высоких горных вершинах) распространение ледников и т.д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Посмотрите на изображения, представленные на рисунке А, и ответьте на следующие вопросы.

а) Перечислите названия природных объектов.

– 1 – горная зона, 2 – ледниковая зона, 3 – пустынная зона, 4 – лесная зона. Это примеры разнообразия пространства.

б) По каким особенностям они отличаются друг от друга?

– Различаются в зависимости от температуры, количества атмосферных осадков, живой природы и местоположения.

с) В каком пространстве может быть жаркая и сухая погода?

– Пустыня, представленная на рисунке 3; здесь жаркая и сухая погода.

2. Проанализируйте рисунок В.

а) Какие имеются взаимосвязи между компонентами в пространстве, изображенном на рисунке?

– В пространстве происходят взаимосвязи природа-природа, природа-человек. Но на рисунке в основном изображена взаимосвязь природа-человек.

б) Сгруппируйте факты, вызывающие изменения в пространстве, на положительные и отрицательные.

– Положительные: посадка деревьев, создание лесополосы и планирование городов.

Отрицательные: вырубка лесов, незаконная охота, уничтожение живых организмов, лесные пожары, глобальное потепление, загрязнение воздуха.

3. Как, по-вашему, в какое пространство, изображенное на рисунке А, может превратиться пространство изображенное на рисунке В, в результате негативного воздействия человеческой деятельности?

– В результате вырубки лесов и уничтожения деревьев на рисунке В происходит обезлесение

территории. Затем эта территория разрушается (подвергается эрозии) водами и ветрами, теряет свое плодородие и начинается процесс опустынивания. Поэтому правильным ответом будет рисунок 3 – пустыня.

4. Приведите примеры на взаимосвязь компонентов в пространстве, в котором вы живете.

– Учащиеся могут привести примеры взаимосвязи природа-человек в соответствии с природой территории их проживания. Таким образом, можно привести соответствующие примеры для каждого из деревенских, поселковых и городских населенных мест.

4. На рисунке С изображен город Дубай.

а) Какие изменения вы видите на фотографиях, снятых в 2005 и 2023 годах?

– На снимке 2005 года показаны пустующие территории, несколько высотных зданий и железнодорожная линия в данном районе Дубая.

– В 2023 году высотные здания, дороги и мосты, построенные в современном дизайне, демонстрируют планомерное строительство города и его развитие.

б) Что может быть причиной этих изменений?

– Экономическое развитие, современность, планомерное изменение города (по плотности, внешнему виду и т.д.), увеличение численности населения и др. причины изменили город.

Примечание. Цель этого вопроса заключается не в том, чтобы продемонстрировать развитие города, а в том, чтобы на примере города показать, как меняется пространство.

5. Ответьте на вопросы по рисунку D.

а) Что вы можете сказать о распространении компонентов на рисунке?

– На рисунке D показано распространение природных объектов (ландшафта) как по горизонтали, так и по вертикали. Горизонтальное, т.е. широтное распространение лесов, степных зон, пустынь, покрытых льдом территорий на выровненных участках – равнинах, и вертикальное – это распределение одних и тех же природных объектов в вертикальном направлении от подножия горы к вершине. Распространение природного компонента на разных территориях свидетельствует о его пространственном распространении.

б) Чем отличаются друг от друга пространства, в которых расположены леса, изображенные в точках K и L?

– Пункты K и L представляют собой лесную зону. Распространение лесного покрова является схожей особенностью этих двух пунктов. Однако K показывает распространение леса на равнине (горизонтальном участке), а L показывает распространение леса по вертикальной закономерности, т.е. в горах. Места, где на рисунке расположены леса, различаются по высоте.

с) Возможно ли распространение социально-экономических объектов по горизонтали и вертикали? Объясните.

– Социальные объекты распределены преимущественно на горизонтальных, т.е. равнинных участках, соответственно природным компонентам. Это связано с населенными зонами и деятельностью людей. Расселение на равнинной территории (пространстве) больше, чем в горной местности.

6. Ответьте на вопросы, рассмотрев политико-административную карту Азербайджана (стр. 83).

а) Определите положение города или района, в котором вы живете.

– Основная цель вопроса заключается в работе с картой. Учащиеся определяют на карте район своего проживания. Дополнительно могут определить расположение нескольких других районов.

Примечание. Класс можно разделить на группы и также применить игровую форму (специальные виртуальные игры на карте).

б) Как бы вы объяснили месторасположение своего дома другу, который хочет прийти к вам в гости?

– Учащиеся, объясняя местоположение своего дома, будут использовать дороги, природные и

социально-экономические объекты, адреса. Их можно связать с пространством и правильно ответить на вопрос.

УГЛУБЛЕНИЕ КАК ОТЛИЧИТЬ МЕСТО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ?

Целью этой части является применение или сравнение полученных учащимися знаний с примерами из реальной жизни. На примере нашей страны мы можем перечислить особенности пространства. Знания об особенностях пространства углубляются путем перечисления географического положения Азербайджана, расположенных здесь исторических памятников, современных построек и др. объектов. В следующей таблице информация, относящаяся к нашей стране, приведена в качестве примера особенностей пространства.

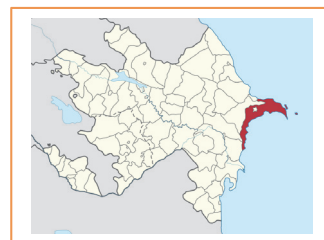
Страна	Азербайджан	пространство
Координаты	38 ⁰ –42 ⁰ северной широты, 44 ⁰ –51 ⁰ восточнойдолготы	положение
Природные объекты	Кавказские горы, Кура-Аразская низменность, Прикаспийская низменность, леса, богатый животный мир и т.д.	разнообразие, взаимодействие, распространение
Социально-экономические объекты	Гобустанский заповедник, Девичья башня, дворец Ширваншахов, Ханские дворцы (Шеки, Лянкяран и т.д.), Музей Ковров, заводы и фабрики и т.д.	взаимосвязь, изменение

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Определите положение города Баку на карте А, используя политико-административную карту Азербайджана (стр. 83).

2. Какие особенности города Баку отличают его как пространство?

– *Город Баку занимает пространственное положение. Примером разнообразия пространства является то, что его природа состоит из разных компонентов (низкогорья, морское побережье, грязевые вулканы и т.д.) Богатство природных ресурсов (особенно топливных) привело к экономическому развитию и пространственным изменениям города. Исторические памятники доказывают, что город Баку прошел длительный исторический период, люди расселились и функционировали на этих территориях, а также в пространстве существует взаимосвязь.*



3. Сравните рисунки В и С. Какие изменения вы видите в городе?

– *По рисунку города Баку, данному в разные годы:*

1979	2023
Старые здания	Современные здания
Древняя бухта в прибрежной зоне	Новая бухта в прибрежной зоне
Старые аттракционы в приморском парке	Современный аттракцион и парк

4. Выполните задания, совершив воображаемое или виртуальное путешествие в город Баку:

а) Подготовьте список известных вам природных и социально-экономических объектов в городе Баку:

– *Можно привести примеры: скалы Гобустана, побережье Каспийского моря, низкогорья, Дворцовый комплекс Ширваншахов, Девичья башня, Пламенные башни, Республиканский стадион имени Тофи́га Бахрамова, Бакинский судостроительный завод и др.*

с) Сравните составленный вами список с рисунком D и дополните недостающие объекты.

– *Определить на рисунке примерное местоположение всех перечисленных объектов, кроме тех, что представлены на рисунке D.*

ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОСТРАНСТВА, ПРИРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОБЪЕКТАМ ГОРОДА БАКУ

1. Вы можете ответить на вопросы на основе текста.

а) К какому пространству относятся приведенные в тексте выражения и слова “окружающая среда”, “природа”, “растения”?

– Слова, относящиеся к физическому пространству.

б) Какие особенности этого пространства упоминаются в тексте?

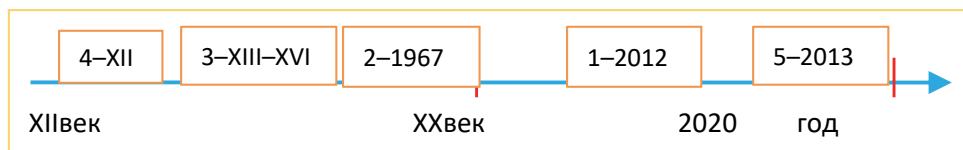
– Поскольку в данном тексте содержится информация о природных объектах пространства, слова, перечисленные в вопросе, в основном отражают природные особенности пространства.

в) Какие различия имеются между изменением компонентов в пространстве и распространением компонентов в пространстве?

– Изменение пространства — это визуальное изменение какой-либо территории. Это изменение может быть вызвано как природной, так и человеческой деятельностью. А пространственное распределение — это размещение схожих природных и социально-экономических объектов на разных территориях. Если будет необходимость создать связь с текстом, то должны сказать, что мы используем окружающую среду для отдыха, но можем столкнуться и с неприятными последствиями, потому что загрязняем территорию. Это также соответствует особенностям изменения пространства.

2. Вы можете ответить на вопросы на основе текста и рисунка.

а) Расположите на оси времени последовательно изображения с рисунка D соответственно номерам.



б) Какие социально-экономические объекты вы можете добавить к рисунку D?

– Здание филармонии, школа, больница, ресторан, библиотека, отель, завод и т.д.

в) Какие природные и социальные объекты расположены в месте вашего проживания?

– Учащиеся могут записать в своих тетрадях примеры природных и социальных объектов, расположенных в месте их проживания.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Объясняет понятие «пространство».	Устный опрос, наблюдение
Различает виды пространства.	Задание, запись
Определяет природные и социально-экономические объекты, расположенные в пространстве.	Деятельность, проект
Группирует пространство по его особенностям.	Устный опрос, запись
Анализируется город Баку с точки зрения пространства и его особенностей.	Устный опрос, запись

Тема 1.2

МАСШТАБ ПРОСТРАНСТВА

- Учебник: стр. 18
- Рабочая тетрадь: стр. 9

Подстандарты	6-1.1.3.; 6-1.1.4.; 6-1.1.6.; 6-1.1.7.
Цели обучения	Различает пространство по масштабу. Связывает разные масштабы пространства. Анализирует Азербайджан в соответствии с социально-экономическими пространственными масштабами. Анализирует пространственный масштаб с социально-экономической точки зрения на примерах, относящихся ко всему миру.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; сотрудничество; информационная грамотность; глобальная грамотность.
Вспомогательные средства	Атлас, Интернет, карта полезных ископаемых Азербайджана, проектор
Электронные ресурсы	https://www.pexels.com/search/national%20geographic/ https://www.nationalgeographic.com/travel/article/nature-photography https://education.nationalgeographic.org/resource/urban-area/

Краткий план урока

Приступая к уроку. Масштаб пространства.

Объяснение. Различен ли масштаб пространства?

От локального к глобальному пространству.

Углубление. От Родины к миру.

Оценивание. Вопросы, связанные с активной ролью нашей страны в пространственном масштабе.

Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ МАСШТАБ ПРОСТРАНСТВА

Мотивационная часть второй темы под названием «Масштаб пространства» комментируется примерами из мира. Вы можете начать урок с чтения и анализа новостей о загрязнении воздуха вместе с учащимися. Мотивационная часть охватывает 3 основных этапа:

Локальный	1. Загрязнение воздуха города Лахор
	*Здесь речь идет о городе Лахор, столкнувшемся с проблемами транспорта, промышленности, бытовых отходов, уничтожения природных компонентов на фоне роста численности населения. В результате город вошел в число городов с самым загрязненным воздухом в мире.
Региональный	1. Последствия загрязнения воздуха этой страны в национальном и региональном масштабе
	*Загрязнение воздуха начало распространяться не только в городе Лахор, но и на другие территории Пакистана, а затем в сторону стран региона.
Глобальный	2. Распространение загрязнения до уровня глобального масштаба и его последствия
	* По особенностям пространственной взаимосвязи загрязнение природных компонентов вызвало изменения не только в регионе, но и в глобальном масштабе.

Примечание. Исследуются примеры из темы, не объясняя учащимся, что такое масштаб пространства. После этого вы можете направить учащихся, чтобы они могли сделать выводы о масштабе пространства.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы, опираясь на текст отчета.

а) О каком загрязнении говорится в этой статье? Какие виды загрязнений вы знаете?

– В статье говорится о загрязнении воздуха.

Виды загрязнения: воздух, вода, почва, шум.

б) В чем причина загрязнения и каковы его негативные последствия?

Причины	
большая численность населения	транспортные средства
вырубка лесов	бытовые отходы
промышленность	сельское хозяйство
Отрицательные последствия	
рост заболеваний	стрессовые условия жизни
увеличение числа стихийных бедствий	загрязнение окружающей среды

с) Какие рекомендации, по вашему мнению, может дать Всемирная организация здравоохранения?

– Глобальное сотрудничество, проведение акций или просветительских мероприятий по очистке отходов, применение установленной законом системы наказаний за загрязнение, реализация программ восстановления неправительственных организаций, выделение средств государством на проекты по охране окружающей среды и т.д.

Примечание. Чтобы побудить учащихся дать эти ответы, можно задать им наводящие вопросы.

2. Ответьте на вопросы согласно рисунку А и выполните задания.

а) Что вы можете сказать о рисунке?

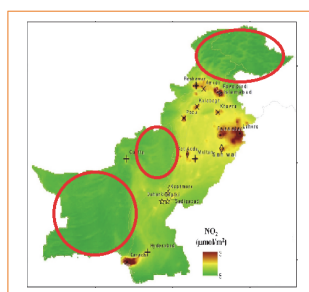
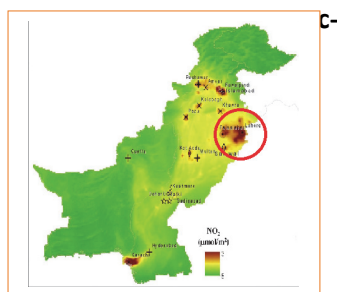
– На рисунке видно, что густой туман образовался над городом в результате выброса в воздух вредных отходов. Это усложняет повседневную жизнь людей.

б) Найдите местоположение рисунка на карте В.

с) На карте В также показаны территории, где воздух не загрязнен. Как вы думаете, почему эти территории изображены на карте?

– Ответы на пункты б и с показаны на картах ниже:

б-



– Северный, западный и юго-западный регионы Пакистана менее загрязнены. Причина – сравнительно небольшая численность населения, горный рельеф, активное участие людей в проектах по очистке и т.д.

3. Выполните задание по карте С и ответьте на вопросы.

а) Назовите первые три страны с самым чистым воздухом и покажите эти страны на карте.

– Япония, Сингапур, Филиппины.

б) В каких странах самый загрязненный воздух? Для каких стран загрязнение воздуха представляет угрозу?

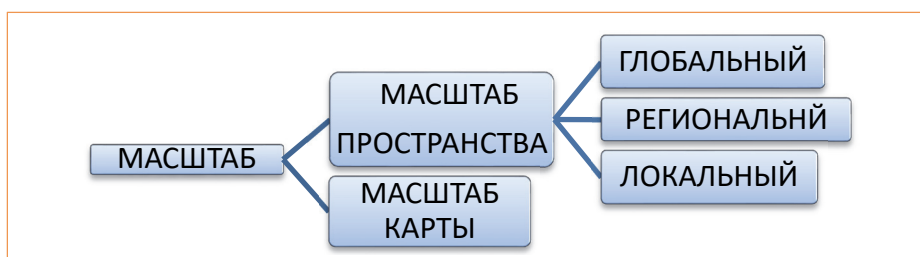
– Бангладеш, Пакистан и Индия — это страны с более высоким уровнем загрязнения воздуха. Соседние страны: Китай, Афганистан, Непал.

4. Выполните задания, используя рисунок D.

- а) Выберите два континента и сравните их по уровню глобального потепления.
 – Глобальное потепление больше всего наблюдается в Европе и Азии, а меньше всего – в Австралии и Южной Америке. Потому что по карте степень потепления в Европе и Азии колеблется в пределах 2-3 градусов, а в Австралии и Южной Америке – в пределах 1-2.
- б) Обсудите локальные, региональные и глобальные последствия “глобального потепления”.
 – На локальных территориях – засуха, рост заболеваний; в региональном масштабе – паводки и наводнения, температура, превышающая норму; в глобальном масштабе – таяние ледников, вымирание организмов, изменение климата.
- 5.** Выберите любой тип загрязнения (воздух, вода, почва). Обсудите его последствия в локальном, региональном и глобальном масштабах.
 – Вы можете обсудить любой тип загрязнения, например, загрязнение водных источников., Расположенное на локальной территории промышленное предприятие сбрасывает сточные воды в реки. Реки, проходя через территории ряда стран (транзитная река – региональный масштаб), впадают в море или океан, вызывая загрязнение в глобальном масштабе.
- 6.** Приведите примеры загрязнений, с которыми вы столкнулись в локальном и региональном масштабах в нашей стране.
 – Учащиеся могут ответить на этот вопрос, исходя из проблем, существующих в их местности. Они могут привести примеры бытовых отходов как локального загрязнения. Примеры регионального загрязнения включают загрязнение нефтью и загрязнение почвы.

ОБЪЯСНЕНИЕ РАЗЛИЧЕН ЛИ МАСШТАБ ПРОСТРАНСТВА?

После того как учащиеся узнают, что такое пространство, в этой части они познакомятся с тем, как географические явления и процессы происходят в разных пространственных масштабах.



Пространственный масштаб — это понятие показывающее, как пространственные процессы распространяются и оказывают влияние от небольших территорий до глобального уровня. В учебнике пространственный масштаб дан на примере Амазонских лесов.

Примечание. При объяснении темы не рекомендуется перечислять знания, относящиеся к масштабу карты (картографическому). Этот масштаб будет подробно объясняться в следующем разделе.

Явления и процессы рассматриваются в мировом масштабе.

Явления и процессы рассматриваются в масштабах страны и соседних стран.

Явления и процессы рассматриваются на масштабе небольших территорий, таких как село, город и т.д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. На основании текста и рисунка А объясните расширение пространства в масштабе.
 - Важность исследования пространства в разных масштабах для определения причин, закономерностей и последствий сложных процессов, происходящих на Земле;
 - исследование географических процессов на разных уровнях;
 - углубленное изучение особенностей территорий;
 - полный и целостный обзор географических процессов в пространстве.
2. Посмотрите на рисунки В и С:
 - а) На территории каких стран на карте С находится пространство, изображенное на рисунке В? Перечислите названия стран по политической карте мира (стр. 84).
 - Амазонские леса расположены на территории Бразилии, Боливии, Перу, Эквадора, Колумбии, Венесуэлы, Гайаны, Суринама.



- б) Чем отличаются пространства, изображенные на рисунках В и С?
 - На рисунке В показан определенный участок Амазонских лесов, а также встречающиеся здесь растения, животные и густые деревья. На рисунке С показано, что Амазонские леса занимают большую площадь на карте Южной Америки.
3. В каком пространственном масштабе на рисунке А можно поместить изображения В и С?
 - Изображение В относится к локальному масштабу, а изображение С — к региональному масштабу.
 4. Как, по-вашему, на каких еще континентах можно встретить такой же лес, как на рисунке В? Посмотрите на рисунок D.
 - Подобные леса можно встретить в Азии и Африке, которые на карте D показаны зеленым цветом.
 5. Ответьте на вопросы, по рисунку Е.
 - а) Какие из факторов, представленных на рисунке Е, соответствуют рисунку В и картам С и D? Почему?
 - Различные факторы (социальные, культурные, политические, экономические, природные, экологические, исторические), показанные на рисунке Е, меняются в зависимости от пространственных масштабов. Амазонские леса на изображениях В, С и D определяются как природный фактор.
 - б) Выберите один из факторов на рисунке Е и объясните, как он меняется от локального к глобальному масштабу.
 - Для примера можно выбрать исторический фактор. Вы можете выбрать один из исторических городов (Баку, Шеки и др.) и рассказать о древних памятниках этого города (локального масштаба). Затем вы сможете привести примеры исторических памятников в разных регионах Азербайджана (регионального масштаба). В заключение можно отметить наличие древних цивилизаций в мире и то, что Азербайджан, как страна, расположена на одной из этих исторических территорий (глобальный масштаб).

6. Заболевание, вызванное коронавирусом COVID-19, за короткий период времени перешло в пандемию.

а) По изображениям на рисунке F расположите распространение вируса в разных пространственных масштабах в правильном порядке.

– *Правильная последовательность на рисунке F – 2-1-3. То есть локальный - региональный - глобальный масштаб.*

б) По каким особенностям вы расположили изображения?

– *Рисунок 2, на котором изображено очищение от вируса города Ухань в Китае, относится к решению проблемы в локальном масштабе. Поскольку 1-я является картой Китая, то этот процесс происходит в региональном масштабе, а 3-й рисунок изображает болезнь, уже перешедшую в пандемию и распространяющуюся по всему миру.*

ОБЪЯСНЕНИЕ ОТ ЛОКАЛЬНОГО К ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ

В этой части представлены различные пространственные масштабы с примерами природных компонентов. Основная цель этой части — узнать, как происходят процессы в местном, региональном и глобальном масштабе, на примерах, связанных с человеком и его деятельностью. Город Трабзон в Турции, отмечен в различных масштабах пространства с природной и социально-экономической точки зрения. Была подчеркнута важность туристического сектора для региона и мира. Кроме того, население и его распределение были исследованы на примере города Шанхая в Китае с различных аспектов.

Примечание. Чтобы учащимся было легче понять пространственный масштаб, полезно использовать различные изображения и анимации, например:



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы, по рисункам А и В.

а) К какому масштабу пространства можете отнести рисунок А?

– *Рисунок А соответствует локальному масштабу пространства.*

б) Посмотреть объекты на карте В приезжает много туристов из других стран. В каком масштабе эти объекты влияют на развитие страны?

– *Прибытие туристов из других стран показывает, что Турция в глобальном масштабе, в туристическом секторе играет ключевую роль.*

с) Масштаб какого пространства изображен на карте В?

– *Поскольку исторические памятники показаны на территории Турции, они относятся к региональному масштабу.*

2. Ответьте на вопросы по рисунку С.

а) Найдите на политической карте мира (стр. 84) страны, которым принадлежат туристские объекты, изображенные на рисунке.

Пирамида	Египет
Амфитеатр	Италия

Узунгель	Турция
Айя-София	Турция

Тадж-Махал	Индия
Великая Китайская стена	Китай

б) Какой масштаб пространства изображен на рисунках?

– *Здесь могут быть разные подходы; например, Узунгель, имеющий для города Трабзон локальное значение, для Турции имеет региональное и глобальное значение.*

3. Ответьте на вопросы, по рисункам D, E и F.

а) К какому пространственному масштабу относится рисунок D?

– *Рисунок D – вид из города Шанхай в Китае. По этой причине он относится к локальному масштабу.*

б) К какому пространственному масштабу относится карта E?

– *Рисунок E представляет собой карту плотности населения Китая. По этой причине относится к региональному (национальному) масштабу.*

с) В чем сходство и различие карт E и F?

– *Обе карты схожи потому, что показывают распределение плотности населения. Но карта E предоставляет информацию только на уровне страны, а карта F предоставляет информацию в мировом масштабе.*

4. На рисунке представлены три мнения жителей города Шанхай в Китае.

а) Определите высказывания А, В и С соответственно локальному, региональному и глобальному масштабу.

ЛОКАЛЬНЫЙ	Шанхай имеет высокую плотность населения.	А
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Удобнее переехать в Ухань из-за низкой плотности населения.	С
ГЛОБАЛЬНЫЙ	Число китайцев в мире увеличивается	В

б) Какова связь между мыслями, высказанными в разных пространственных масштабах?

– *Анализируя утверждения, вырисовывается только одна проблема – плотность населения. Например, желание переехать из одного города в другой, тот факт, что в этой стране самая большая численность населения в мире и т.д. Здесь проблема оценивается по разным пространственным масштабам.*

УГЛУБЛЕНИЕ ОТ РОДИНЫ К МИРУ

В этой части основная цель заключается в получении знаний, связанных с пространственным масштабом, на примере нашей страны с социально-экономической точки зрения. Рассматривается размещение природных ресурсов в столице Азербайджана, городе Баку, а также то, как запасы нефти и газа способствуют развитию на уровне города и страны и выходу топлива на мировой рынок. Здесь можно объяснить, что территория играет активную роль на локальном, региональном и глобальном уровнях благодаря своим природным ресурсам.

Примечание. Цель – не рассказать о социально-экономических проблемах, а показать учащимся социально-экономические процессы в другом пространственном масштабе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы по рисункам А и В.

а) Где на карте В может находиться нефтяная скважина, изображенная на рисунке А?

– *В городе Баку или в Каспийском море.*

б) Как вы можете объяснить локальные и региональные последствия добычи нефти, изображенные на рисунке А?

– *Открытие заводов и фабрик, развитие социальных объектов (школа, больница, детский сад и т.д.), снабжение страны топливом, снижение безработицы, экспорт нефти на мировой рынок и т.д.*

2. Выполните задания по карте В и ответьте на вопрос.

а) Определите районы добычи нефти, указанные на карте В.

– *Здесь важно направить учащихся на использование условных знаков. На карте можно показать территории, соответствующие символу нефти, указанному в легенде. Кроме того, можно найти другие виды полезных ископаемых и территории их распространения.*

б) Какие факторы оказывают наибольшее влияние на экономическое развитие Азербайджана?

– *Можно подчеркнуть, что нефть и газ имеют наиболее важное значение в экономической жизни нашей страны.*

Примечание. На этот вопрос от учащихся нельзя ожидать подробных ответов с экономической точки зрения. Однако можно организовать дискуссию и дебаты с учащимися на экономические темы, задавая им различные вопросы, например:

• *Как вы понимаете экономическое развитие?*

• *Какие сферы, кроме топлива, можно отнести к экономике?*

• *Торговля ведется только внутри страны?*

• *Если бы вы хотели заниматься торговлей, с чего бы вы начали и какую пользу вы хотели принести своей стране?*

с) Объясните роль распределения природных ресурсов и транспортных путей в государственном и глобальном масштабе.

– *Страны добывают природные ресурсы, используют их в различных экономических целях и увеличивают свои доходы. Транспортные пути играют важную роль в перевозке грузов как между регионами так и между странами. Транспортные пути, представленные на карте В, можно показать вместе с учащимися и отметить, к какому масштабу пространства они относятся.*

ОЦЕНИВАНИЕ ВОПРОСЫ НА АКТИВНУЮ РОЛЬ НАШЕЙ СТРАНЫ В ПРОСТРАНСТВЕННОМ МАСШТАБЕ.

1. Одним из основных факторов, способствующих экономическому развитию Азербайджана в глобальном масштабе, является расположение страны на транспортном коридоре Азия-Европа. На основе предоставленной карты вы можете ответить на вопросы.

а) Что изображено на карте?

– *На карте показаны транспортные маршруты из Азии в Европу в трех разных направлениях.*

б) В чем разница между тремя маршрутами, отличающимися цветами?

– *Красная и фиолетовая линии отражают сухопутный путь, а желтая линия — морской путь. Здесь также можно принять во внимание рельеф местности и геополитические факторы.*

с) Каким маршрутом вы бы отправились из пункта Х в пункт Y? Обоснуйте свое мнение.

– *Самым удобным маршрутом из точки Х в точку Y считается кратчайший маршрут. Потому что в торговле между странами короткий путь снижает транспортные расходы и цену на продукцию. Поэтому кратчайший маршрут — направление, указанное красным цветом (7000 км, 10–15 дней).*

д) Определите местоположение Азербайджана на карте и объясните значение его расположения для нашей экономики.

– Наша страна расположена на западном побережье Каспийского моря, на транспортном коридоре Азия-Европа. Бакинский порт и судо-паромные линии играют важную роль в транспортировке грузов по этому коридору.

Примечание. Здесь также можно предоставить информацию о проекте «Один пояс– один путь», поддерживаемый Азербайджаном, который стартовал из Китая и считается коридором Восток-Запад.

2. Определите влияние территории вашего проживания на развитие в локальном, региональном и глобальном масштабах.

– Вы можете выбрать одну из важнейших особенностей (историческую, природную, экономическую, промышленную, туристическую и т.п.) места проживания учащихся (село, поселок, город, район и т.п.) и проанализировать ее в пространственном масштабе. Например, в экономике Лянкяранского района имеются специальные торговые маршруты в локальном и республиканском масштабе, связанные с развитием цитрусового садоводства.

ПРОЕКТ. Выберите страну на карте мира. Изучите любую особенность этой страны в соответствии с масштабом пространства и подготовьте презентацию.

– Вы можете сравнить две страны с разным уровнем развития по выбору учащихся.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Различает пространство по масштабу.	Устный опрос, наблюдение
Связывает разные масштабы пространства.	Классное обсуждение, опрос
Анализирует Азербайджан по пространственному масштабу с социально-экономической точки зрения.	Запись, деятельность
Анализирует пространственный масштаб на примерах со всего мира с социально-экономической точки зрения.	Проект, опрос

2-й РАЗДЕЛ

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ПРОСТРАНСТВУ

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 2.1	ОПИСАНИЕ МЕСТНОСТИ	1	28	15
	Какие знания необходимы для составления плана?	2	30	16
	Составление плана	1	36	
Тема 2.2	КОДИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА	1	38	22
	Как изображается наша планета?	1	40	23
	Элементы градусной сетки	1	42	25
	Как составляется карта?	1	44	27
	Почему карты рисуют различными цветами?	1	46	29
	Как составляются современные карты?	1	48	31
	Где используют географическую информационную систему?	1	50	
	Обобщающий урок	1	52	33
	МСО-2	1		
	ВСЕГО	13		

Краткий обзор раздела

Название раздела «Путеводитель по пространству» связано с его ролью путеводителя в пространстве картографических изображений. В процессе обучения раздела учащиеся узнают об основных изображениях земной поверхности – планах и картах. Прежде всего, они смогут ознакомиться с рисунком, аэрофотоснимком и планом пространства и сравнить их. Столкновение учащихся с проблемами, с которыми Санан сталкивается в повседневной жизни, и принятие решения, в учебнике представлены в виде вопросов. Позже учащиеся научатся распознавать объекты по условным знакам, используемым на планах и картах, определять направления с появлением Солнца на горизонте, по полярной звезде, по компасу, определять расстояния по масштабу, определять географические координаты пунктов с помощью градусной сетки, «читать» картографические изображения. В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают, что такое ГИС и как ее можно использовать в повседневной жизни.



Введение в раздел

На вводной странице раздела был представлен общий заголовок и вопрос «Как описывается пространство?», который полностью охватывает темы раздела. Целью данного вопроса является пробудить интерес учащихся к теме.

На основе рисунков и вопросов на вводной странице раздела, с учащимися можно организовать дискуссию. На рисунке изображена карта туристических достопримечательностей Турции, побережья Средиземного моря и политическая карта Юго-Западной Азии, аэропорт имени Гейдара Алиева, самолет, Лейла и ее друзья в Стамбуле.

● Что следует сделать в первую очередь, чтобы осуществить путешествие, изображенное на рисунке?

– На рисунке цифрами показана последовательность этапов реализации путешествия.

● В какой последовательности можно совершить путешествие?

– Учитель начинает обсуждение с того, что задает учащимся вопрос «Кто из вас путешествовал?». Учащийся вспоминает, какие темы обсуждались с его родителями дома перед путешествием. Учащиеся могут дать ответы, соответствующие приведенным ниже:

- в первую очередь необходимо спланировать путешествие;
- запланировать финансовые ресурсы, выделенные на путешествие;
- информацию о том в какую страну, район, зону отдыха и т.п., нужно поехать, получают из интернета или от друзей семьи;

– заказывается билет туда и обратно и гостиница для ночевки (учащиеся могут высказывать разные мнения: «они останутся у родственников, а не в гостинице», «установят палатку и переночуют» и т. д.);

– подбирается одежда в соответствии с погодными условиями места назначения, и готовится дорожная сумка;

– перед вылетом еще раз проверяется наличие документов, билетов и т.д.;

– в день начала путешествия без задержки поехать в аэропорт (автобусный, морской или железнодорожный вокзал, либо на личном автомобиле и т.п.).

● Какие средства могут вам помочь для описания пространства?

– Для описания пространства можно использовать фотографии, аэрофотоснимки, планы и карты. Однако учитель обсуждает с учащимися положительные и отрицательные стороны каждого из них.

● Используете ли вы карты в своей повседневной жизни? С какой целью вы это делаете?

– Учитель может задать наводящие вопросы, чтобы направить учащихся на использование в повседневной жизни карт, составленных посредством навигации и компьютера.

Учитель может расширить обсуждение задавая дополнительные вопросы.

С учащимися можно поговорить о трудностях, с которыми они столкнулись во время путешествия, о том как они опоздали из-за того, что что-то забыли и т.д.

Тема 2.1

ОПИСАНИЕ МЕСТНОСТИ

- Учебник: стр. 28
- Рабочая тетрадь: стр. 15

Подстандарты	6-1.2.1.; 6-1.2.2.; 6-1.2.3.
Цели обучения	Получает информацию, используя элементы карты. Выполняет расчеты с использованием элементов карты. Применяет в жизни знания о пространстве и карте. Составляет простой план.
Навыки XXI века	Уметь обосновывать свои мысли; уметь критически мыслить; интерактивность; коммуникация; навыки использования ИКТ; выражать свое мнение и слушать других; проведения исследований; информационная грамотность; читать карту; составлять планы; применять знания в классе и за его пределами (в определении сторон горизонта).
Вспомогательные средства	Компас, рулетка, карандаш, линейка, планшет, ластик
Электронные ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=iHEMOdRo5u8 https://www.britannica.com/science/map https://education.nationalgeographic.org/resource/map/

Краткий план урока

Приступая к уроку. Описание местности.

Объяснение. Какие знания необходимы для составления плана?

Масштаб.

Направления.

Углубление. Составление плана.

Оценивание. Бакинский зоопарк.

Формативное оценивание

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ОПИСАНИЕ МЕСТНОСТИ

Учащиеся знакомятся с текстом и рисунками. На примере плана Наримановского района города Баку объекты изображены условными знаками. Учащимся можно предложить угадать, что означают эти знаки. Учащиеся высказывают свое мнение, а затем приступают к обсуждению вопросов, заданных в блоке «Деятельность».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Здесь организуется обсуждение вопросов.

1. Ответьте на вопросы по плану А. На плане путь Санана в спортзал показан красным цветом.

а) Назовите улицы, по которым идет Санан. Мимо каких зданий, маркетов и других объектов проходит его путь?

– *Путь Санана проходит мимо улиц Гасаноглу, Бакуви, К.Рагимова, маркета, заправочной станции, Азербайджанской Государственной Академии Физического Воспитания и Спорта, торгового центра “Gənclik Mall”.*

б) Перед каким зданием была сделана фотография Санана? Определите местоположение здания на плане А.

– *Фотография сделана перед стадионом.*

2. Если бы вы были на месте Санана, то какой путь вы бы выбрали? Обоснуйте свое мнение.

– *Учащиеся могут выбрать разные маршруты. Они могут предложить маршрут по улицам Ашыг Алы, Дадашова и Тебриза. Необходимо акцентировать их внимание на безопасности дороги, чтобы они обращали внимание на наличие пешеходных переходов и светофоров.*

3. На что вы в основном обращаете внимание при выборе пути, когда куда-то идете?

– *Ответы учащихся могут быть разными: одни выберут самый короткий путь, другие – самый безопасный, с учетом полученных на уроке знаний.*

4. На плане А определите местоположение объектов изображенных на рисунках В и С.

– *По плану учащиеся должны найти улицу Кёроглу Рагимова и стадион имени Тофика Бахрамова.*

5. Ответьте на вопросы, согласно плану А и рисункам В, С.

а) Как улица, изображенная на рисунке В, показана на плане А?

– *На рисунке В изображена улица Кёроглу Рагимова. Эта улица обозначена на плане линией.*

б) Как рисунок С изображен на плане А?

– *На рисунке С показан стадион. На плане стадион имеет овальную форму, напоминающую его очертания.*

6. Ответьте на вопросы по плану А.

а) Как показан парк вокруг Центра имени Гейдара Алиева?

– *Парк вокруг Центра Гейдара Алиева изображен зеленым цветом.*

б) Определите, какими альтернативными путями болельщики могут добраться до Республиканского стадиона имени Тофика Бахрамова.

– *На рисунке А учащиеся могут обратить внимание на условный знак метро и прийти к выводу, что метро – это альтернативный вид транспорта, которым может воспользоваться каждый желающий посетить стадион имени Т. Бахрамова.*

ОБЪЯСНЕНИЕ КАКИЕ ЗНАНИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА?

В начале урока можно показать учащимся готовый план и обратиться к ним с вопросом: «Это описание какой-то местности. Какие знания и навыки, по вашему мнению, необходимы для составления данного плана?». Ответы учащихся могут быть неверными. Данные ответы записываются на доске, и обращение учителя: «Некоторые из этих ответов верны, но после объяснения вы сами определите, какой ответ правильный» может заставить учащихся быть более внимательными на этапе объяснения.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Учащиеся знакомятся с условными знаками, используемыми при составлении плана объектов. Объясняются 3 вида условных знаков.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Сравните рисунок А и планы местности В, С и ответьте на вопросы.

а) Почему один и тот же стадион на рисунке и планах выглядит иначе?

– На рисунках стадион виден сбоку, на планах и аэрофотоснимках сверху.

б) На что вы обратили внимание в первую очередь при исследовании рисунка и планов?

Учащиеся могут дать разные ответы на этот вопрос. Следует направить их на то, чтобы они дали следующие ответы:

– рисунок А сделан сбоку и описать все стороны здания невозможно;

– на рисунке В вид зданий показан только сверху;

– на рисунке С положение объектов на территории видно более ясно.

с) Какое изображение дает больше информации о местности? Обоснуйте свое мнение.

– Более полная информация о территории представлена на плане территории. Чтобы обосновать это, учащиеся должны сравнить план, аэрофотоснимок и обычный фотоснимок.

Это можно представить в таблице и ниже:

Изображение	Информация
Рисунок	<ul style="list-style-type: none">• Вид объекта сбоку
Аэрофотоснимок	<ul style="list-style-type: none">• Вид объекта сверху• Общая территория – расположение объектов относительно друг друга
План	<ul style="list-style-type: none">• Вид объекта сверху• Общая территория – расположение объектов относительно друг друга• Условные знаки

2. Определите и сгруппируйте условные знаки, изображенные на плане А на стр. 28.

контурные	линейные	внемасштабные
стадион	дорога	Станция метро, пешеходный переход, здание

3. Вспомните, какие объекты имеются по пути от вашего дома до школы, и изобразите их условными знаками.

– Можно попросить их составить простой план этого маршрута, а также нарисовать в тетрадях условные знаки объектов, с которыми они сталкиваются по пути из дома в школу. В это время необходимо направить внимание учащихся на правильность плана. Им следует назвать место, изображенное на плане, и составить его легенду.


Объяснение МАСШТАБ

Можно показать несколько фотографий с телефона, чтобы привлечь внимание учащихся к теме масштаба. Один из снимков снят с близкого расстояния и виден только один объект, а другой — вид издалека с несколькими объектами меньшего размера. Учитель, задав вопрос: «Чем

отличаются эти рисунки?» может вызвать интерес к теме. Ответы, полученные от учащихся, можно обобщить, а разницу рисунков можно объяснить зависимостью от масштаба.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Сгруппируйте виды масштабов, данные на рисунке А, на стр.28:

Численный	Именованный	Линейный
1:10 000	1 см – 100м	 100 0 100 200 300 400 м

2. Преобразуйте численный масштаб в именованный масштаб, определив число, соответственно пустым ячейкам:

а) 1 : 250 000 – в 1 см 2500 м

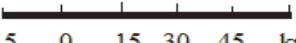
б) 1 : 70 000 000 – в 1 см 700 км

3. Преобразуйте именованный масштаб в численный масштаб, определив число соответственно пустым ячейкам:

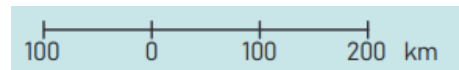
а) в 1 см 20 м; 1: 2000

б) в 1 см 15 км; 1: 1 500 000

4. Напишите в именованной форме численный масштаб 1 : 1 500 000 и начертите линейный масштаб.


в 1 см – 15 км 15 0 15 30 45 км

5. Преобразуйте линейный масштаб в численный и именованный масштаб и напишите.



а) Именованный масштаб: в 1 см – 100 км

б) Численный масштаб: 1: 10 000 000

6. На плане А на стр.28, вычислите действительную длину пути, который проделал Санан от своего дома до стадиона.

– Для выполнения этого задания учащиеся должны измерить длину дороги с помощью линейки (около 22 см) и умножить результат на численный или именованный масштаб, либо воспользоваться линейным масштабом плана.

7. Какой масштаб вы использовали? Обоснуйте свой выбор.

– Вероятно, большинство учащихся при выполнении данного задания предпочтут использовать именованный масштаб. Он более удобный при выполнении математических вычислений. Использование линейного масштаба и более длительный процесс, поскольку Санану предстоит пройти долгий путь.

8. Расстояние между двумя объектами на карте масштаба 1 : 250 000 составляет 5 см. Вычислите действительное расстояние между объектами.

$5 \times 250\,000 = 1\,250\,000$ см (12,5 км)

9. Учитывая именованный масштаб 1 см - 10 м:

а) Изобразите на бумаге длину и ширину классной комнаты.

б) Изобразите на бумаге длину и ширину дома, в котором вы живете.

— Ответ на этот вопрос может быть разным в разных пространствах.

10. Действительное расстояние между пунктами А и В на поверхности Земли составляет 3000 км. Скольким сантиметрам соответствует это расстояние на карте масштаба 1 : 6 000 000?

– $3000 : 60 = 50$ см

11. Турист шел 4 часа со скоростью 6 км/ч. Сколько сантиметров составит длина этой дороги на карте масштаба 1 : 200 000?

– $6 \times 4 = 24$ км

$24\,000 : 200\,000 = 12$ см

ОБЪЯСНЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Чтобы привлечь внимание учащихся к теме, учитель спрашивает время видимости Солнца из окон класса, в какую сторону открывается дверь, а также время видимости Солнца в домах учащихся. С помощью этих вопросов можно переключиться на новую тему. После ознакомления с текстом и рисунками учащиеся выполняют задания блока «Деятельность».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. По плану А на стр.28 определите:

а) В каком направлении от стадиона имени Тофика Бахрамова находится торговый центр?

– В северном.

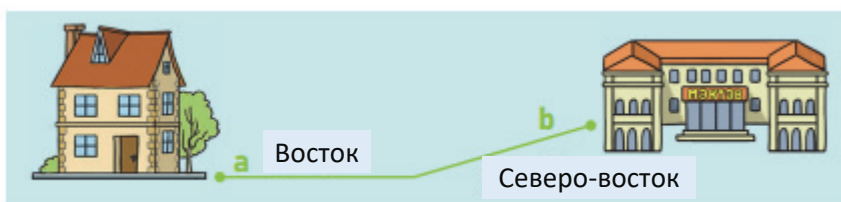
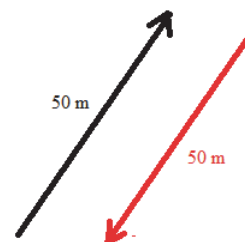
б) В каких направлениях должен двигаться Санан, чтобы прийти от дома до спортзала?

– в северо-западном; юго-западном; северо-западном; юго-западном; северо-западном; юго-западном; юго-восточном.

2. Ибрагим прошел 50 метров в северо-восточном направлении и вернулся обратно в противоположном направлении. В каком направлении он шел, когда возвращался обратно?

– 50 м на юго-запад. Учитель может попросить учащихся схематично описать условия задания.

3. Определите последовательность направлений, чтобы добраться от дома до школы.



4. По карте на стр. 27 определите, в каком направлении находится Турция от Азербайджана.

– В западном.

5. Используя компас, определите, в каком направлении открывается входная дверь вашей школы изнутри.

– Учащиеся могут выполнить это задание во время перемены.

6. Посмотрите на рисунок В и определите, в какую сторону выходит окно вашей спальной комнаты.

– На рисунке показано, как определить стороны горизонта по Солнцу. Солнце восходит на востоке. Учащиеся должны вспомнить, падают ли солнечные лучи утром в окно комнаты или вспомнить, в какой стороны восходит Солнце, и ответить на вопрос.

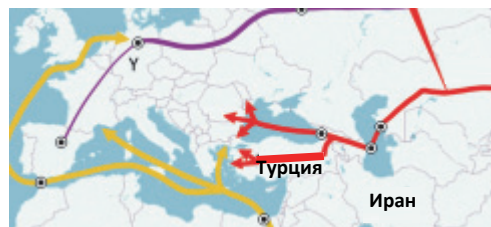
7. Когда вы едете в поезде, Полярная звезда видна слева от вас. Как можно определить направление движения поезда?

– На этот вопрос учащиеся отвечают с учетом полученной на уроке информации – Полярная звезда всегда находится на севере. Следовательно, если Полярная звезда находится слева, поезд движется на восток.

8. Обсудите, как определялись направления в древности и в наше время.

– В древности при определении направлений использовали появление Солнца на горизонте, появление Полярной звезды и местные приметы (влажная сторона стволов деревьев, покрытая мхом, указывает на север). В наше время используются компасы и навигационные устройства.

9. В каком направлении движется автомобиль, изображенный на рисунке Е? Обоснуйте свое мнение.



– Учащиеся должны обратить внимание на время, указанное на рисунке – 7 часов, значит утро. Солнце восходит справа от машины – на востоке. Значит, левая сторона машины будет на западе. Следовательно, машина едет на север.

УГЛУБЛЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Это задание практического направления. Средства, необходимые для выполнения задания, должны быть предоставлены заранее. Учащиеся последовательно выполняют задания согласно инструкциям, данным в учебнике. Учитель может выбрать разные формы работы. Например, можно организовать групповую или работу в парах. Учитель сначала дает общие советы учащимся и контролирует их активность после начала работы. Можно работать всем классом (коллективно). Инструкции объясняются и выполняются последовательно.

ОЦЕНИВАНИЕ

Для определения уровня усвоения изученного материала выполняются задания. Эти задания могут быть выполнены в ходе полевых исследований. Для этого можно организовать экскурсию для учащихся в зоопарк.

1. В каком направлении должен двигаться посетитель от входа в зоопарк до вольера с животным, которое он хочет увидеть?

– Ответы учащихся могут быть разными. Для оценивания важно, чтобы учащиеся обосновали, почему они выбрали тот путь, по которому пошли.

2. По масштабу вычислите длину пути до вольера.

– Напоминается, план зоопарка – в 1 см 10 метров. Учащийся измеряет расстояние, которое он прошел в см и определяет расстояние путем умножения на 10.

3. Выберите маршрут от точки А до точки В таким образом, чтобы по пути можно было увидеть как можно больше животных. Каких животных можно увидеть на выбранном вами маршруте? Опишите маршрут письменно.

– Учащийся составляет список вольеров с животными, которые он видит на выбранном им пути.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Читает объекты на плане с помощью условных знаков.	Устный опрос, задание
Вычисляет расстояния на плане, используя масштаб.	Задание, практическая работа
Определяет направление горизонта.	Деятельность, проект, полевое исследование
Рисует план класса.	Деятельность, задание

Тема 2.2

Кодирование пространства

- Учебник: стр. 38
- Рабочая тетрадь: стр. 22

Подстандарты	6-1.2.1.; 6-1.2.2.; 6-1.2.4.
Цели обучения	Объясняет градусную сетку карты. Выполняет практические задания, используя элементы карты. Определяет виды карт. Получает различную информацию из карт. Представляет примеры использования ГИС в жизни.

Навыки XXI века	Уметь обосновывать свои мысли; уметь критически мыслить; интерактивность; сотрудничество; навыки использования ИКТ; выражать свое мнение и слушать других; получать информацию; информационная грамотность; коммуникация.
Вспомогательные средства	Физическая карта мира, мобильный телефон
Электронные ресурсы	https://oxu.az/world/319753 https://www.pa.edu.az/library/4/30/251_topoq_icmal_4.pdf https://www.meteorologiaenred.com/az/alabal%C4%B1q.html https://avtosfer.az/az/qaydalar/yol-nisanlarinin-qoruntulu-ve-sesli-izah-izleyin-video-32600

Краткий план урока

Приступая к уроку. Кодирование пространства.

Объяснение. Как изображается наша планета?

Элементы градусной сетки.

Как составляется карта?

Почему карты рисуют различными цветами?

Как составляются современные карты?

Углубление. Где используют географическую информационную систему?

Оценивание. Задания выполняются согласно путешествию и картосхеме Х. Колумба.

Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ

Название новой темы вы можете объявить приступая к уроку.

– Вы сможете озвучить увертюру из оперы «Кероглу» У.Гаджибекова с участием дирижера и оркестра.

Обсудите с учащимися, что хочет сделать дирижер (дирижер передает музыкантам информацию посредством жестов), какую информацию он получает с находящихся перед ним листов (он «читает» музыку по нотам), а в другом варианте — что дорожные знаки могут быть запрещающими, предупреждающими и т.д. В этом случае можно использовать метод последовательного опроса. После этого вы можете объявить, что процесс, который вы демонстрируете, представляет собой исключительно кодирование. Можете использовать метод кластер на доске после того, как вы узнаете, кодировкой какой отрасли являются рисунки в учебнике. В ветвях кластера можно указать отрасль, где имеются коды, где они применяются, и их роль. Затем задайте вопрос: «Какое отношение кодирование имеет к сегодняшнему уроку?» и попросите учащихся сосредоточиться на названии новой темы. Важно направить мысли учащихся на идею о том, что "Можно проводить кодирование для описания пространства, и с его помощью можно сделать описание".

После завершения этапа привлечения попросите учащихся внимательно прочитать тему в учебнике.

Это можно сделать двумя способами:

1. Вопросы деятельности можете прочитать вы или учащиеся. Конечно, они не смогут на них ответить. В это время им стоит порекомендовать ознакомиться с текстом и нетекстовыми компонентами.

2. Во втором варианте сначала ознакомьте учащихся с текстом и нетекстовыми компонентами, а затем дайте им задание ответить на вопросы деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

Какое значение имеет кодирование?

– Кодирование информации необходимо для многих целей:

а. Безопасность информации: кодирование можно использовать для защиты информации путем их шифрования. Это делает информацию непонятной для других.

б. Для предоставления информации.

с. Необходимо для уменьшения объема информации.

2. Что произошло бы, если звуки, числа, правила дорожного движения не были закодированы?
– *Если бы звуки и числа не были преобразованы в письменность, т.е. не были придуманы буквы, не было бы никакого развития. Историки и социологи оценивают письменность как ключ к цивилизации. Правила дорожного движения регулируются дорожными знаками, иначе было бы большое количество аварий.*

3. Помимо рисунков А, В, С, D, Е и F какие еще примеры кодирования вы можете привести?
– *Необходимо направлять учащихся так, чтобы они давали новые идеи. Следует убедить их, что эти идеи являются новым открытием и могут привести к развитию новой области.*

4. Чем в наше время были заменены символы, изображенные на рисунке В?
– *Символы принадлежали племенам. На границах территории, где они жили, рисовали «флаги», представляющие их, даже на палатках, и на животных, которые принадлежали им, изображали символы. В настоящее время символы заменены государственными атрибутами, то есть флагами и гербами.*

5. Если бы близкий друг или родственник позвонил вам на мобильный телефон и спросил ваше точное местоположение, как бы вы предоставили ему эту информацию?
– *Вы указываете свое местоположение с помощью значка местоположения на телефоне.*

6. Как пассажир на рисунке G заказывает такси? Как для этого можно использовать мобильные телефоны?
– *Необходимо написать в соответствующие ячейки, где вы находитесь и по какому адресу хотите добраться.*

7. Как вы можете объяснить операцию, выполняемую на рисунке H?
– *Это позволяет вам легко, быстро и более точно нанести на карту наиболее обширную территорию.*

ОБЪЯСНЕНИЕ КАК ИЗОБРАЖАЕТСЯ НАША ПЛАНЕТА?

Введение в новую тему основывается на предыдущей. Вы можете провести обсуждение с использованием классического диалогового метода о важности кодирования и возможности кодирования пространства. Предложите обратить внимание на рисунки на странице учебника и задайте вопрос: «Почему люди с древнейших времен пытались описать Землю?» Это поможет направить учащихся к мысли о том, чтобы получить больше информации о мире, в котором они живут. Следующий вопрос может быть: «Каких знаний не хватало им для более точного описания мира?» Вы можете направить учащихся к размышлениям о том, что «у древних людей информация о форме Земли была примитивной, исследования и открытия были ограничены, а в представлении людей Земля была плоской» и т.д.

Дайте учащимся задание собрать более подробную информацию об Абу Рейхане аль-Бируни. Упомяните о возможности создания гигантского глобуса в современном мире.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Сравните карты А и В:

- а) Найдите два одинаковых признака.
- б) Найдите два разных признака.

– *Учащиеся должны сравнить карты Гекатея и Эратосфена. Общими чертами карт можно отметить:*

- 1) *на картах изображены одни и те же территории – Европа, Азия и Ливия;*
- 2) *суша окружена водой, океаном.*

Отличительные особенности карт:

- 1) *На карте Эратосфена больше географических названий;*
- 2) *На карте Эратосфена проведены пересекающиеся линии, дающие дополнительную информацию о территории.*

2. На карте Эратосфена написано больше географических названий. Как вы можете объяснить причину этого?

– Карта Гекатея была создана в VI веке до нашей эры, а карта Эратосфена — в 194 году до нашей эры. Путешествуя, люди открывали новые земли и записывали их на карты.

3. Сравните карты В и С:

а) Какие три части суши изображены на карте Эратосфена?

– На карте Эратосфена показаны Европа, Азия и Ливия (Африка).

б) Какие части суши отсутствуют на древней карте? Обоснуйте свое мнение.

– Сравнивая карты, учащиеся увидят, что на древних картах не изображены Америка, Австралия и Антарктида. Вероятный ответ, который они могут дать, состоит в том, что в то время, т. е. в древности, люди еще не открыли эти континенты и поэтому они не могли быть изображены на древних картах. Вы можете обратить внимание учащихся на географический термин «Ливия». Так называлась часть Африки. Учащиеся могут посмотреть на политическую карту Африки и найти одноименную страну.

Примечания. Помимо этого, изучая данную тему, учащиеся:

1. Могут обсудить, как накапливались географические знания, т.е. как были открыты новые континенты. Им можно дать информацию об открытии Америки, Австралии, Антарктиды или показать видеоролики об этих открытиях.

2. Учащимся можно сообщить и о других картах, существовавших в древности: карты Птолемея, Меркатора (уместно использовать атлас для 6–11 классов).

с) Выскажите свое мнение о современной карте, представленной на рисунке С, и обсудите свои предположения о том, как она была составлена.



–Учащиеся утверждают, что, как изображено на карте С, в мире имеются 7 участков суши, т.е. континентов и 5 океанов. Они знают, что Земля имеет шарообразную форму. Учащиеся могут выдвинуть гипотезы об изображении шара на плоской поверхности. Их мнения могут быть ошибочными. Вторая часть урока касается изображения Земли на плоской поверхности.

4. Если бы карта мира была составлена в виде Е, какие у нее были бы преимущества и недостатки?

Для того, чтобы ответить на вопрос можно начертить на доске следующую таблицу:

Положительные	Отрицательные
<p>Будет ясно видно, в каких частях карты искажений больше.</p> <p>Будет заметно, какие площади больше, а какие меньше, чем есть на самом деле.</p> <p>Это побуждает быть более внимательным при расчетах.</p>	<p>С физической точки зрения использовать ее было бы неуместно.</p> <p>Невозможно создать полное представление о Земле.</p> <p>Будет сложно определить координаты точек, особенно приполярных территорий.</p> <p>Отобразить «карту» будет сложно.</p>

5. По рисункам Е и F определите, какие континенты имеют наибольшее искажение изображения, и обоснуйте свое мнение.

– Наибольшие искажения будут на континентах, расположенных в верхней и нижней части карты (ближе к полюсам Земли), особенно в Антарктиде, Северной Америке и Азии.

6. В чем причина искажения карт?

– Основная причина искажений карт в том, что Земля имеет шарообразную форму. Расскажите о невозможности карт мира без искажений. Спросите причины этого. Подведите учащихся к мысли, что причина этого в том, что невозможно изобразить поверхность шара на плоскости. Обоснуйте это, демонстрируя опыты, рисунки, наглядные пособия.

7. По карте F определите, какими континентами окружен Тихий океан.

– Тихий океан охватывает Северную и Южную Америку, Азию и Австралию. Задание можно выполнить двумя способами. В первом варианте можно разделить учащихся на пары или группы и задать им вопросы об океанах, которые охватывают и другие континенты, а затем организовать их отображение на настенной карте.

ОБЪЯСНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАДУСНОЙ СЕТКИ

Учитель может нарисовать два квадрата и в середине каждого из них поставить точки А и В. Он может провести горизонтальные и вертикальные линии в квадрате, где расположена точка А, и спросить, положение какой из точек легче определить.



Обсуждается значение горизонтальных и вертикальных линий, нанесенных на карты. Учащиеся должны прийти к выводу, что линии во 2-м квадрате упрощают определение расположения пунктов.

При изучении темы можно использовать разные методы. Можно применить метод INSERT. Объяснение, в основном, проводится на основе текста и изображений. При выполнении учащимися заданий блока «Деятельность», целесообразно организовать их работу в парах. Для более глубокого усвоения темы необходимо организовать работу учащихся с физической картой полушарий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Определите, в каких полушариях расположены точки А, В, С, данные на рисунке А.

– Учащиеся могут представить свои ответы в виде таблицы.

	Север	Юг	Восток	Запад
А	+			+
В	+		+	
С		+		+

2. Используя политическую карту мира, найдите страны и определите, каким ячейкам таблиц они соответствуют.

– 1. Германия

2. Турция

3. Казахстан

4. Аргентина

5. Япония

6. Австралия (добавьте по два государства в каждый столбец).

I вариант		II вариант	
Восточное полушарие	Западное полушарие	Северное полушарие	Южное полушарие
1,2,3,5,6	4	1,2,3,5	4,6

3. Найдите географическую долготу точек а, b, с, п на рисунке В.

Точка	Географическая долгота
а	10 ⁰ в.д.
б	20 ⁰ в.д.

c	40 ⁰ в.д.
n	20 ⁰ в.д.

4. Найдите географическую долготу точек e, d, f, m на рисунке В. Определите общие особенности точек.

Точка	Географическая долгота
e	20 ⁰ з.д.
d	40 ⁰ з.д.
f	60 ⁰ з.д.
m	20 ⁰ з.д.

5. Найдите географическую широту точек a, b, c, d, e, f на рисунке С.

Точка	Географическая широта
A	10 ⁰ ю.ш.
B	30 ⁰ ю.ш.
C	30 ⁰ ю.ш.
D	50 ⁰ ю.ш.
E	15 ⁰ ю.ш.
F	40 ⁰ ю.ш.

6. В чем сходство и различие точек e и f на рисунке В?

– Общая особенность точек e и f: обе расположены в Западном и Северном полушариях;
– отличительная особенность точек e и f: они имеют разную географическую широту и долготу.

7. Каковы различия между точками b и e на рисунке С?

– Схожие особенности точек b и e: обе расположены в Северном полушарии и находятся на одинаковом расстоянии от Гринвичского меридиана.

8. Какие точки на рисунке С имеют одинаковую географическую широту?

– Точки b и c имеют одинаковую географическую широту: 40⁰ю.ш.

ОБЪЯСНЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЕТСЯ КАРТА?

Обсуждается важность нанесения градусной сетки для составления карты. У учащихся спрашивают о сути элементов градусной сетки, а другие учащиеся рисуют эти элементы на бумаге и работают с рисунком из темы. После изучения темы учащиеся могут прийти к следующим выводам:

– Расстояние в градусах между точками можно определить по их географической широте или долготе.

– Если точки расположены в разных полушариях (Северном или Южном), при определении расстояния между ними в градусах, прибавляются их широты. Если точки расположены в одном полушарии, при определении расстояния между ними в градусах из широты с большим градусным значением отнимается меньшая.

– Если точки расположены в разных полушариях (Восточном или Западном), их долготы суммируются при определении расстояния между ними в градусах. Если точки расположены в одном полушарии, при определении расстояния между ними в градусах долгота с меньшим градусным значением отнимается из большей.

– Чем больше масштаб карты, тем меньше изображенная на ней территория.

Для более глубокого усвоения темы целесообразно организовать работу учащихся с «Физической картой полушарий» в атласе для 6-11 классов или с «Политической картой мира», представленной на стр. 84 учебника.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Ответьте на вопросы, по рисунку А.

а) Сколько градусов составляют географические координаты точек А, В, С, D?

– А -15°с.ш. и 20°з.д.; В- 45°с.ш. и 60°з.д.; С-15°с.ш. и 40°в.д.; D- 15°ю.ш. и 60°з.д.

б) Сколько градусов от точки С до точки К?

– Координаты точки С 15°с.ш. 40° в.д., координаты точки К 30° ю.ш. 40°в.д. Расстояние между ними в градусах по широте $30^{\circ}+15^{\circ}=45^{\circ}$; а по долготе равны. Обе точки расположены на 40°в.д.

с) Сколько градусов от точки А до точки С?

– *Географическая широта точки А 15° с.ш. и географическая широта точки С тоже 15° с.ш. А и С расположены в Северном полушарии. Но точка А расположена на 20° з.д., а точка С — на 40° в.д. Между точками А и С имеется разница $20^{\circ}+40^{\circ}=60^{\circ}$ из-за их расположения в Восточном и Западном полушариях.*

2. Два самолета, вылетевшие одновременно из точек А и В, в восточном направлении по соответствующим параллелям с одинаковой скоростью, совершают полный оборот вокруг Земли. Какой из них вернется в исходную точку раньше? Объясните причину.

– *Самолет, вылетающий из точки В, вернется быстрее, чем самолет, взлетающий из точки А. Объясняя причину, учащиеся должны отметить, что расстояние, которое самолет пролетит из точки В, меньше, чем расстояние, которое самолет пролетит из точки А. Причиной этого является шарообразная форма Земли и уменьшение длины параллелей от экватора к полюсам.*

3. Два самолета вылетели из точек В и D одновременно и с одинаковой скоростью в северном направлении. Какой из самолетов быстрее достигнет Северного полюса?

– *Точка В расположена на 45-й параллели Северного полушария. Точка D находится на 15-й параллели Южного полушария. Расстояние от точки В до Северного полюса меньше. Следовательно, самолет, взлетающий из точки В, быстрее достигнет Северного полюса.*

4. Сравните карты В, С, D. По какому изображению можно получить больше информации о территории?

– *Карта В имеет больший масштаб и охватывает меньшую территорию. По этой карте можно получить больше информации. Потому что можно описать больше объектов.*

5. Если вам дадут задание составить карту Казахстана, какой масштаб вы бы использовали?

– *Казахстан – большая по территории страна. Для описания Казахстана целесообразно использовать мелкомасштабную карту.*

6. Площадь Азербайджанской Республики составляет 86,6 тыс. кв. км. На карте, составленной в современных, ГИС-программах, территория нашей страны расположена внутри прямоугольника, действительные размеры которого составляют примерно 430 км в ширину и 535 км в длину. Какой размер бумаги необходим для изображения страны на карте масштаба 1: 1 000 000?

Примечание. Этот вопрос предназначен для учащихся с высокими результатами обучения. Они могут выполнить это задание с помощью учителя и на основе своих математических знаний.

– *Прежде всего необходимо преобразовать приведенный в задании численный масштаб в именованный: в 1 см 1 км. Для изображения страны необходима бумага размером: 43 см x 53,5 см = 2300,5 см².*

7. В каком масштабе составлены карты на страницах 83 и 84: крупном, среднем или мелком? Как это можно определить?

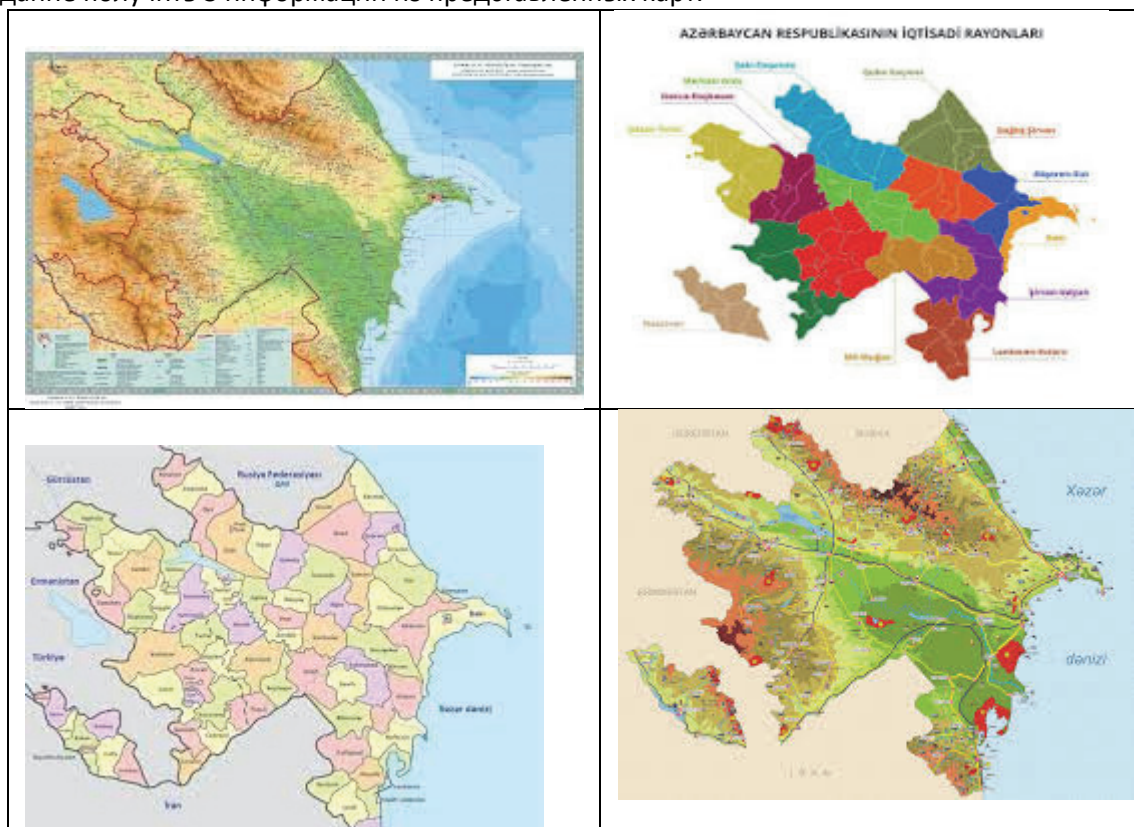
– На 83-й странице в среднем масштабе составлена карта Азербайджанской Республики. На странице 84 – Политическая карта мира является мелкомасштабной картой.

8. В каком масштабе могут быть составлены следующие карты: 1. Климатическая карта Азербайджанской Республики; 2. Карта Карабахского экономического района; 3. Физическая карта Азии.

Карта	
Климатическая карта Азербайджанской Республики	Среднемасштабные
Карта Карабахского экономического района	Крупномасштабные
Физическая карта Азии.	Мелкомасштабные

ОБЪЯСНЕНИЕ ПОЧЕМУ КАРТЫ РИСУЮТ РАЗЛИЧНЫМИ ЦВЕТАМИ?

Учитель демонстрирует карты, имеющиеся в атласе или кабинете географии, в бумажном или электронном формате. Сообщает, что каждая из карт, изображенных разными цветами, имеет свое значение. Следует довести до сведения учащихся, что цвета на карте обозначают идентичность местности (в пределах государственных границ используется один цвет, площади с одинаковыми типами почвы окрашиваются в один цвет, территории с одинаковыми атмосферными осадками также окрашиваются в один цвет и т.д.) Учащихся можно разделить на 4 группы, и каждой группе можно предоставить различные карты. Каждой группе дается задание получить 3 информации из представленных карт.



Учащиеся проводят исследования, читают полученную информацию и обсуждают ее в классе. Учитель просит их подвести итог о том, что означают цвета на карте. В этот момент необходимо направить учащихся на мысль о том, что цвета на картах различного содержания имеют разное значение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Какую информацию можно получить, «читая» карту?

– Чтение карты дает богатую информацию в зависимости от ее вида и назначения.

Основными видами информации, которую можно получить, изучая карту, являются:

1. Географическая информация: на карте дается информация о местоположении таких географических объектов, как города, села, реки, озера, горы, леса и т.д.

- II. На картах могут содержаться сведения о дорогах, улицах и городах.
- III. На политических картах показаны государственные границы и территории.
- IV. Карты могут предоставить информацию о плотности населения и городах.
- V. Карты могут включать информацию об объектах культуры, таких как музеи, памятники и другие структуры.
- VI. Климатическая информация: показывает климатические данные, включая температуру, атмосферные осадки, направление ветра и т.д.
- VII. Туристические карты обычно содержат информацию о маршрутах путешествий, отелях и ресторанах.
- VIII. Географические координаты. Карты позволяют определять координаты точек земной поверхности, полезных для навигации и т.д.

2. Какие три информации можно получить по карте А? Запишите полученную информацию в тетради.

– Отвечая на этот вопрос, учащиеся могут отметить названия граничащих с Азербайджаном государств, центры административных районов республики и что на востоке Азербайджан окружен Каспийским морем и т.д.

3. Используя карты А и В, определите районы Азербайджана с самой высокой и самой низкой плотностью населения.

– Учащиеся могут определить плотность населения по условным знакам, указанным в правой части карты.

Районы с самой высокой плотностью населения	Абшеронский, Масаллинский, Астаринский, Хачмазский, Бардинский, Садаракский
Районы с самой низкой плотностью населения	Хызынский, Ходжалинский, Кяльбаджарский, Шахбузский, Самухский, Дашкесанский

4. Используя карту В, определите, какому столбцу таблицы соответствует название районов на приведенной справа карте.

Районы с высокой плотностью населения	Районы с низкой плотностью населения	Районы с одинаковой плотностью населения
Масаллинский, Астаринский,	Лерикский	Джалилабадский, Ярдымлинский, Лянкяранский

– На карте плотности населения цвета обозначают количество человек на каждый кв.км по административным районам. По цветам можно определить порядок убывания плотности населения:

Масаллинский, Астаринский, Лянкяранский, Джалилабадский, Ярдымлинский, Лерикский.

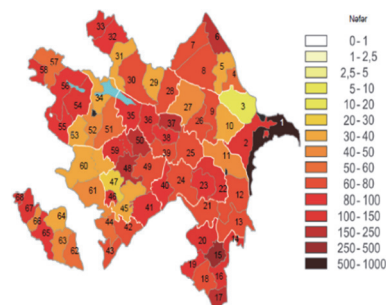
5. «Прочтите» содержание карт С и Е. Напишите по три вопроса к каждой карте.

– До сведения учащихся доводится, что карты С и Е относятся к разным темам, но связаны друг с другом. Потому что на карте С изображен рельеф Азербайджана, а на карте Е показано количество атмосферных осадков, выпадающих на территории Азербайджана. Из обеих карт можно получить много информации. Эта задача требует самостоятельную деятельность. После того как учащимся было дано задание, отводится время. Затем они высказывают свое мнение. Карты читаются с помощью приведенных здесь условных знаков.

По карте С:

I. Центральная часть Азербайджана – равнинные территории.

II. Северная, южная и западная части Азербайджана – горная территория. Здесь имеются горы высотой более 3000 м.



III. Азербайджан с востока окружен морем.

По карте Е:

I. Наименьшее количество атмосферных осадков выпадает в центральной части Азербайджана.

II. Количество атмосферных осадков начинает увеличиваться по направлению к горным районам.

III. На юго-восточных склонах Талышских гор выпадает больше всего осадков.

Чтобы проверить, как выполнено задание, читается написанная учащимися информация. Однако устанавливается такое условие, что повторные ответы не читались. В этом случае учащиеся будут стараться высказывать более оригинальные мысли и внимательно слушать друг друга.

После изучения содержания учащиеся могут индивидуально составить вопросы к каждой карте.

6. Используйте рисунок D и найдите высоту точек a, b, c, на карте C.

– Внимание учащихся обращается на то, что изображения C и D связаны друг с другом. Потому что «ключ» к цветам на карте C дан на изображении E.

– По шкале высот A – выше 1500 м, B – 200–500 м, C – 0–200 м.

7. Определите точки a, b, c, изображенные на карте C:

– согласно карте A, в каком административном районе они расположены.

a – Лачинский; b – Ходжавендский; c – Сабирабадский.

– согласно карте B определите плотность населения в районах, на территории которых они расположены.

a – 30–40 человек на каждый кв.км; b – 20–30 человек на каждый кв.км; c – 80–100 человек на каждый кв.км.

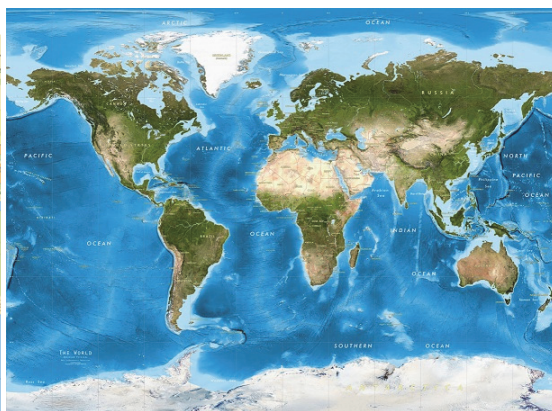
– согласно карте E, определите количество атмосферных осадков, выпадающих в районах.

a – 600–1000 мм; b – 400–600 мм; c – 200–400 мм.

ОБЪЯСНЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ КАРТЫ?

Учащимся могут быть показаны карты, составленные в разные периоды, в бумажном или электронном виде.





Учащиеся отмечают, что в результате развития картографии, карты создаются более точно и не вручную, а с помощью компьютера, и подчеркивают их значение. Мнения учащихся развиваются учителем.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

1. Сравните план А Наримановского района (стр. 30, рисунок С) и план В, составленный с помощью ГИС.

а) Какая дополнительная информация изображена на плане?

– *Сравнивая два изображения, учащиеся могут прийти к следующему выводу: изображение на стр. 30 показывает путь Санана к стадиону, а изображение на стр. 48 показывает улицу Кероглу Рагимова красным цветом.*

б) Почему некоторые дороги окрашены в красный цвет?

– *На этой карте дорога с пробками показана красным цветом. Если учащиеся затрудняются ответить на вопрос, попросите их внимательно посмотреть на название карты (Карта пробок Наримановского района) и обсудить, что на ней изображено.*

Какое изменение произойдет на плане, если убрать красный знак (✓) из условных знаков?

– *Если убрать красную отметку, дорога Кероглу Рагимова будет изображена на карте, как и все остальные дороги.*

с) Согласно плану, изображенному на рисунке С на странице 30, Санану следует идти по обычному маршруту или целесообразно выбрать другой?

– *На предыдущих уроках учащиеся проанализировали путь Санана до стадиона. Они уже знают, что выбран оптимальный маршрут с точки зрения безопасности. Согласно этой карте, Санан должен был выбрать такой путь, чтобы не проходить через опасную улицу Кероглу Рагимова. Но, скорее всего, учащиеся придут к выводу, что это невозможно, ведь любой маршрут будет пересекать улицу Кероглу Рагимова.*

2. Ответьте на вопросы, используя рисунки С, D и текст.

а) Какую информацию можно получить о географических объектах в ГИС?

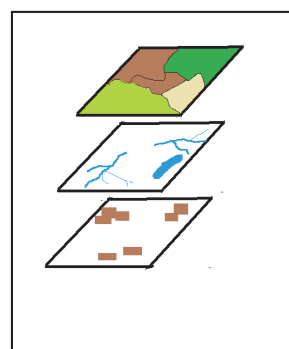
– *Являются ли объекты природными или социальными; размер объектов; расстояние объектов друг от друга;*

Дороги, по которым можно добраться до объектов.

б) Какую информацию вы бы сочли наиболее полезной, если бы возникла необходимость построить железную дорогу через эту территорию? Опишите информацию, которую вы хотите включить в виде слоев, на примере рисунка D.

– *Учащиеся могут подумать, что для строительства дороги им необходима следующая информация о местности: рельеф (ровная или горная), карта гидрографической (речной) сети, карта населенных пунктов (например, между какими городами должна быть проложена дорога) и т.д.*

3. Какой фрагмент (а, б, с) можно создать путем наложения информационных слоев, изображенных на рисунке E?



– Учащиеся должны не только выбрать верный вариант ответа (вариант В), но и обосновать свой выбор: на карте содержатся сведения об улицах, зданиях, рельефе местности, гидрографии, на административных и физических картах здания не изображаются.

УГЛУБЛЕНИЕ ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СИСТЕМУ?

К учащимся можно обратиться с вопросами: «Использовали ли вы ГИС?», «Когда вам в жизни приходилось применять ГИС?». Ответы учащихся могут быть разными. Целесообразно выбрать их и записать на доске. Потому что, согласно модели обучения WARK, знания и навыки, полученные визуально, надолго остаются в памяти.

Целесообразно направить учащихся на такие мысли как: «Находить любой адрес на автомобиле или пешком и быстро добираться до него», «Знать о пробках на дорогах», «Знать, где находятся сервисные услуги и рестораны на дороге, и на каком расстоянии», «Управлять ходом военных операций», «Организовать контроль за деятельностью банковской системы и налогоплательщиков» и др. В учебнике указано, что ГИС используется только в трёх областях. Учащиеся могут привести множество других примеров.

Для изучения темы учащихся можно разделить на группы. В соответствии с текстом учебника можно выделить три группы, которые проанализируют тему.

В качестве альтернативы группам может быть поручено составить список областей, в которых применяется ГИС.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В этом блоке организуется обсуждение вокруг вопросов.

Примечание. Учащиеся не могут подробно ответить на вопросы о ГИС, поскольку у них может не быть достаточной информации. Поэтому учитель может использовать представленные данные, чтобы направить учеников к правильным ответам.

1. На основе текстов выскажите свое мнение относительно двух утверждений о ГИС.

а) «ГИС помогает принять правильное решение».

б) «ГИС нужен людям для более эффективного выполнения своей работы». Если вы согласны с этими мнениями, обоснуйте свои ответы.

– ГИС может быть полезна практически в любой области, где требуется работа с пространственными данными и картами: проектирование городов, прокладка дорог, анализ распространения заболеваний (например, COVID) или данных во время чрезвычайных ситуаций (пожары, наводнения и т.д.)

При ответе на этот вопрос учащиеся могут использовать информацию, представленную в тексте: например, ГИС помогает курьеру по доставке пиццы эффективно выполнять свою работу, а таксисты выбирают оптимальный маршрут с помощью ГИС. Однако также целесообразно, чтобы учащиеся привели и другие примеры использования ГИС в жизни людей. Для завершения обсуждения следует обратить внимание учащихся на то, что ГИС может быть очень полезным инструментом для улучшения информации и принятия решений.

2. Сравните бумажные карты и цифровые карты, созданные в ГИС на основе изображений А и В. Какая из них более удобная? Объясните причины.

– Карты, созданные с помощью географических информационных систем (ГИС), имеют ряд преимуществ перед обычными бумажными или электронными картами.

1. Интерактивность. Карты ГИС могут быть интерактивными, а это позволяет пользователям анализировать, изменить масштаб и выбрать слои данных.

2. Анализ и визуализация информации. ГИС позволяет визуализировать информацию в различных форматах (например, точки, линии и т.д.) и выполнять сложный анализ, такой как расчет площадей, расстояний и создание тематических карт. Это делает карты ГИС более информативными и полезными для принятия решений.

3. Карты ГИС можно легко обновлять новой информацией, сохраняя ее актуальной. В случае с обычными бумажными картами это более сложная задача.

4. Анализ временных данных. ГИС умеет работать с временными данными, что позволяет отслеживать изменения во времени и пространстве. Это полезно в таких областях, как мониторинг изменения климата, в использовании земель и долгосрочное планирование.

Примечание. Учащиеся могут испытывать сложности с ответом на подобные вопросы. Поэтому учитель должен задавать наводящие вопросы, чтобы помочь им сформулировать подобные ответы.

3. Что бы вы использовали, чтобы совершить путешествие в другую страну: карту мира или спутниковые снимки? Обоснуйте свое мнение.

– Обсуждая предыдущий вопрос, учащиеся отметили множество преимуществ карт ГИС. Однако при сравнении этих двух карт учащиеся могут предпочесть карту мира, поскольку карта ГИС показывает небольшую территорию, а от них требуется поездка в другую страну.

4. Для чего можно использовать *Google Earth*? Приведите примеры.

1. *Google Earth* позволяет исследовать различные части мира, просматривая улицы, кварталы, здания и природные объекты с помощью обновленных спутниковых изображений.

2. Это помогает нам планировать поездки, то есть видеть места, которые мы планируем посетить, определять маршруты и близлежащие объекты.

3. Помогает изучать различные науки.

4. *Google Earth* можно использовать для поиска аптек, магазинов и других мест.

5. *Google Earth* позволяет видеть на картах текущие погодные условия и их изменения.

6. *Google Earth* помимо Земли, позволяет получать информацию о космосе и Луне, предоставляет спутниковые снимки и информацию о космических объектах.

5. «Совершите путешествие» вокруг Земли с помощью *Google Earth*. Попробуйте найти адрес, по которому вы проживаете.

– Учащимся можно предложить выполнить это задание дома и подготовить краткий отчет о проделанной работе.

ОЦЕНИВАНИЕ

Перед выполнением заданий учитель может рассказать учащимся о путешествии Х. Колумба, показать фрагменты фильма о его путешествии. Будет лучше, если при рассказе учитель упомянет имя А. Веспуччи, потому что учащимся придется ответить на вопрос и высказать свое мнение о названии континента.

1. По какому полушарию передвигался Х. Колумб во время своего путешествия?

– Северному и Западному.

2. Путешественник начал свое путешествие из Испании. Определите географические координаты столицы Испании.

– Учащиеся могут использовать политическую карту или атлас, приведенные на странице 84 в конце учебника. Координаты Мадрида: 40° с.ш., 4° з.д.

3. В каком направлении шли корабли Х. Колумба?

– Когда Христофор Колумб отправился в свою первую экспедицию в 1492 году, его целью было найти морской путь в Индию. Однако он не знал о существовании Америки. Учитывая тот факт, что Земля имеет шарообразную форму, Колумб полагал, что можно добраться до восточного побережья Индии, двигаясь на запад. Он и многие европейские мореплаватели того времени верили, что Земля на самом деле гораздо меньше, чем есть на самом деле, и что путь на восток в Индию можно сократить, если отправиться на запад через Атлантический океан. Таким образом, Колумб отправился на запад в поисках морского пути в Индию и в процессе открыл новый континент, который стал известен как Америка. Это было одно из ключевых событий в истории открытия и колонизации Нового Света, оказавшее огромное влияние на дальнейшее развитие мировой истории.

4. Вычислите расстояние от Европы до Северной Америки, используя масштаб карты.

– В ходе выполнения данного задания раскрываются навыки учащихся по работе с картами. Им следует использовать линейку, чтобы определить расстояние на карте, а затем умножить его на величину масштаба.

Например:

Расстояние на карте –5 см.

Масштаб карты:1 см– 800 км.

Расстояние от Евразии до Северной Америки– $5 \cdot 800 = 45000$ км.

5. Используя карту, получите дополнительную информацию о путешествии Х. Колумба.

– Работая с этой картой, учащиеся могут назвать Атлантический океан и Багамские острова. Вы можете предложить им поработать с картами в атласе, а также они могут дополнительно назвать Антильские острова (Куба, Гаити).

6. В какой части Индии, по мнению Х. Колумба, он находился?

– Колумб думал, что Земля имеет шарообразную форму, и что они достигли восточной части Индии.

7. Часть света Америка названа в честь Америго Веспуччи. Как, по-вашему, справедливо ли это? Обоснуйте свое мнение.

– Учитель должен создать условия, чтобы каждый учащийся мог высказать свое мнение. Учащимся можно предложить написать эссе по этому вопросу.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Объясняет градусную сетку карты.	Устный опрос, задание
Определяет географические координаты объектов.	Задание, практическая работа
Вычисляет расстояние между различными точками на карте в градусах.	Практическая работа
Сравнивает древние и современные карты.	Задание, устный опрос
Объясняет искажения на карте и их причины в целом.	Задание, устный опрос
Определяет виды карт по масштабу и содержанию.	Задание
Получает информацию из карты в соответствии с ее содержанием.	Задание, проект
Объясняет значение ГИС.	Устный опрос
Объясняет пути использования ГИС.	Задание, простая презентация

3-й РАЗДЕЛ

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 3.1	ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	1	53	36
	Что такое полевое исследование?	1	56	39
	Есть ли у вас сумка для исследований?	1	62	43
	Как можно провести полевые исследования на территории школы?	1	64	
	Обобщающий урок	1	66	46
	ВСЕГО	5		

Краткий план раздела

В разделе представлены знания, связанные с полевыми исследованиями, которые являются одной из прикладных частей географии. Здесь описаны этапы проведения полевых исследований, используемое оборудование и меры предосторожности.

Проведение запланированного полевого исследования по географии является одним из важнейших навыков для учащихся. Поскольку во время полевых исследований у них развивается наблюдательность. Они получают возможность познакомиться с наглядными проявлениями знаний, полученных в классе, и применять эти знания на практике. Опыт, знания и навыки, приобретенные в ходе полевых исследований, становятся более прочными и долговечными, что помогает в обучении и запоминании. Полевые исследования развивают у учащихся способность проводить географические исследования и более глубокий анализ, создавая стимул для учебного процесса.

Введение в раздел

Учащиеся знакомятся с информацией, представленной на первой странице раздела, и последовательно отвечают на вопросы. Сначала с учащимися обсуждается вопрос, относящийся к разделу. Они делятся своим мнением о том, что видят на рисунке. На рисунке показано полевое исследование, проводимое на реке. Учащиеся на берегу в групповой форме измеряют ширину реки. Они читают текст, связывают его с рисунком и отвечают на вопросы.

• Какие измерительные работы выполняют ученики, изображенные на рисунке, на реке? А что делает учитель?

– На снимке они измеряют ширину реки. Кроме того, в ходе исследований можно изучить глубину, живые организмы, горные породы в реке, речную эрозию (процесс размывания рекой горных пород), уровень загрязнения речной воды и т.д. Учитель отмечает на бумаге информацию, полученную учащимися в ходе измерения.

Примечание. Сбор и запись информации считается одним из этапов полевого исследования.

• Как учащиеся измеряют ширину реки? Какие инструменты они используют?

– Учащиеся ставят цветные колышки по обеим сторонам реки, раскрывают измерительную ленту, проводят ее от одного берега до противоположного и измеряют ширину реки. В процессе измерения они используют такие принадлежности, как кол, измерительная лента, резиновые сапоги, бумага, ручка и специальная одежда. Эти измерения следует проводить на разных участках реки.

• Как бы вы планировали проводить исследования на реке? Что, по вашему мнению, должно быть включено в этот план?

– С этапами проведения исследования, учащиеся познакомятся на следующих уроках. Поэтому их мнение может не соответствовать действительности.



Примечание. Учащиеся могут записывать в свои тетради, предлагаемые ими этапы по проведению полевых исследований на реке. Потому что, изучив этапы исследования, они смогут сверить свои записи с правильным ответом и сделать вывод.

• С какими опасностями можно столкнуться при изучении территории?

– Это зависит от того, где и в каких условиях проводятся полевые исследования. На реке могут произойти такие случаи, как падение, ушиб, столкновение с паводками и насекомыми.

Тема 3.1

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

- Учебник: стр. 54
- Рабочая тетрадь: стр. 36

Подстандарты	6-1.3.1.; 6-1.3.2.
Цели обучения	Объясняет полевые исследования и их особенности. Комментирует важность полевых исследований. Проводит полевые исследования и представляет результаты.
Навыки XXI века	Творческое мышление; практические навыки; решать проблемы; знать методы сбора информации путем проведения исследований; коммуникация.
Вспомогательные средства	План, рисунки природы и города, интернет, «умная» доска
Электронные ресурсы	https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z27qf82/articles/zr83n9q https://geography.org.uk/geography-fieldwork/ https://www.youtube.com/watch?v=t8anoCplVig

Краткий план урока

Приступая к уроку. Территориальное исследование.

Объяснение. Что такое полевое исследование?

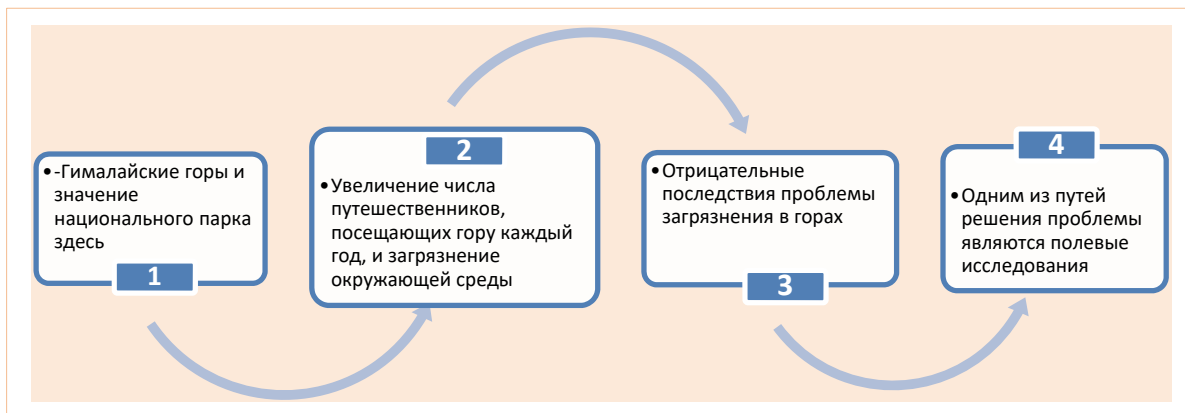
Есть ли у вас сумка для исследований?

Углубление. Как можно провести полевые исследования на территории школы?

Оценивание. Вопросы по применению полевых исследований.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В части мотивации обсуждается проблема загрязнения, возникающая во время путешествий альпинистов и туристов в районе Гималайских гор в Непале. Учащимся может быть представлена такая схема, которая охватывает содержание темы.



Все изображения должны быть связаны с текстом при объяснении темы. Однако термины и понятия, относящиеся к полевым исследованиям, не объясняются, поскольку это будет сделано на этапе объяснения, который следует за этим.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Вопросы обсуждаются согласно тексту и изображениям.

1. Выполните задания.

а) На основании рисунка В и текста объясните, как уровень загрязнения в лагерях меняется с высотой.

– *Наблюдается, что загрязнение от подножия горы до вершины происходит в основном в лагерях, расположенных на высоких участках. Из-за того, что подножие горы находится недалеко от деревень, загрязнение здесь относительно низкое. В высокогорных районах, где находятся туристы, употребление большого количества пищевых продуктов приводит к увеличению загрязнения.*

б) Определите, в каком пространстве масштаб загрязнения больше.

– *Загрязнение происходит вокруг горы, то есть в локальном масштабе. Однако, поскольку оно оказывает влияние на всю территорию страны, вызывает загрязнение в региональном масштабе.*

с) Найдите Эверест и ведущие к нему маршруты по картам, имеющимся в Интернете.

– *Учащиеся находят ответ на этот вопрос индивидуально. Они могут предложить разные маршруты. Основная цель здесь – научить учащихся правильно использовать интернет-ресурсы.*

2. Рассмотрите рисунок С.

а) Какое на вас производит впечатление территория, которую вы видите на рисунке? Обсудите свое мнение.

– *На рисунке изображен лагерь. Здесь вокруг палатки показана заваленная бытовыми отходами природная территория. Среди мусора бросается в глаза много пластиковых контейнеров. Известно, что для разложения пластиковых материалов требуется пятьсот лет. А это означает, что загрязнение природы будет продолжаться еще долгое время.*

б) Почему территорию вокруг Джомолунгмы называют «самой высокой в мире мусорной свалкой»?

– *Такое название Джомолунгма получила из-за чрезмерного количества мусора, выбрасываемого людьми в лагерях. В то же время это связано с тем, что Джомолунгма – самая высокая вершина в мире.*

с) Что бы вы предложили сделать для исследования проблемы отходов на этой территории?

– *Использование метода «низкое потребление» (reduce), проведение полевых исследований, применение штрафов, организация акций по уборке, правильное регулирование количества туристов и др. путями можно уменьшить количество мусора. Здесь могут быть и другие интересные пути решения, которые предлагают учащиеся.*

3. Какую подобную проблему вы видели на территории, где отдыхали? Что вы сделали, чтобы решить эту проблему?

– *Здесь на примере переполненных мусорных баков на территории города, мусора, скапливающегося на неиспользуемых территориях, бытовых отходов, накопившихся на берегу реки в селе и т.д. можно проводить обсуждения.*

Примечание. Здесь учащиеся учатся описывать пейзаж, с которым они сталкиваются.

4. Как мусор, выбрасываемый в горных районах, влияет на людей, живущих на равнине?

– *Мусор, накопившийся на равнинной местности, не представляет проблемы для территории, так как его можно убирать в определенное время. Однако мусор, скапливающийся на высоких участках, при различных погодных условиях распадается на микропластик, смешивается с водоемами и представляет серьезную угрозу для здоровья живых организмов.*

5. Ответьте на вопросы по карте загрязненных территорий в Непале.

а) Определите территории, загрязненные мусором.

– *По карте можно увидеть, что загрязненные территории распространены вдоль горных хребтов на больших высотах.*

б) Какой из пунктов Т, Х и Y больше загрязнена? Почему?

– Поскольку пункт Y расположен выше, здесь произошло большее загрязнение, чем в пункте X (предгорье).

с) Какая польза от исследований, проводимых на этих территориях?

– Важно определить источник загрязнения, его распространение, масштаб и пути решения проблемы.

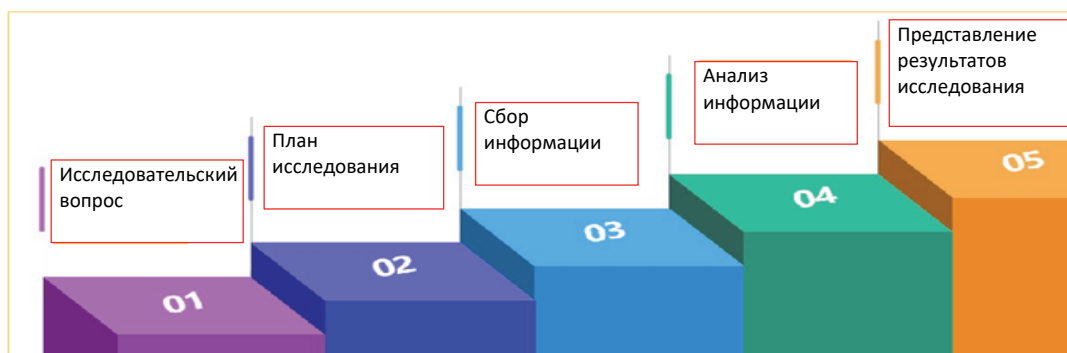
6. Какие вопросы представленные на рисунке К позволяют проанализировать образцы мусора?

– Учащемуся важно уметь определять исследовательские вопросы.

Все вопросы, кроме вопроса «Высокая ли температура воздуха?», уместны.

Объяснение ЧТО ТАКОЕ ПОЛЕВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

В этой части последовательно объясняются этапы полевых исследований. Важно понимать и применять процессы, происходящие на каждом этапе. Эти этапы можно нарисовать на доске следующим образом.



Постановка исследовательского вопроса

В полевых исследованиях исследовательский вопрос (или опрос) определяет основное направление вашего исследования на данной территории. Исследовательский вопрос направлен на рассмотрение конкретного географического явления, образца или решения проблемы. Вопросы предназначены для того, чтобы сфокусировать ваше исследование, собрать необходимую информацию и сделать выводы. Вы можете привести следующие примеры:

«Как изменение погодных условий влияет на сельское хозяйство в определенной местности?»

«Каковы социальные и экономические последствия стихийного бедствия в районе X?»

«Как миграция определенного вида птиц влияет на экосистему водно-болотных угодий?»

С помощью вопросов можно определить объем полевого исследования, данные, которые вам необходимо собрать, а также проанализировать и прокомментировать результаты.

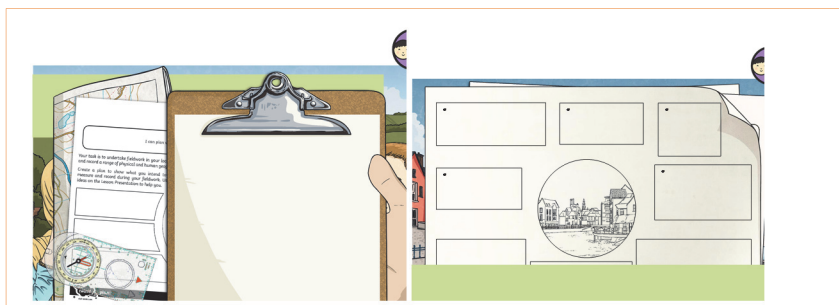
Составление плана исследования

Эффективное планирование имеет решающее значение для успешных полевых исследований. Некоторые ключевые аспекты планирования в географической практике, представлены ниже:

- **Определение цели.** Что вы стремитесь узнать, открыть или проанализировать? Это может включать в себя конкретные исследовательские вопросы или гипотезы.
- **Выбор территории.** Исследование означает выбор географического местоположения или территории для проведения работы. Это место должно соответствовать целям вашего исследования и быть доступным в рамках ограничений вашего проекта.
- **Метод исследования.** Вы сами определяете методы, которые будете использовать для сбора информации. Это включает в себя совокупность таких средств, как опросы, интервью, наблюдения, измерения и использование географических информационных систем (ГИС).
- **Принадлежности.** Вы сами определяете, какие ресурсы, оборудование и группы учащихся вам понадобятся для исследования. Сюда входят карты, устройства GPS, инструменты сбора

информации, транспорт и многое другое.

- Меры безопасности. Оцениваете потенциальные риски и соображения безопасности.
- План коммуникации. Этичное поведение по отношению к людям и окружающей среде является одним из важных факторов при проведении полевых исследований.



Сбор информации

Первый источник. Во время полевых исследований ссылаются на данные, собранные непосредственно из источника или исследуемой территории. Эти данные являются оригинальными (исходными) и не подвергались изменениям.

Второй источник. Включает информацию, которая была изучена, прокомментирована или обобщена другими людьми, кроме исследователя. Сюда входят научные работы и статьи из книг, журналов или онлайн-источников, в которых обобщаются и анализируются данные различных исследований.

Первый источник



Второй источник



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Вопросы обсуждаются по тексту и иллюстрациям.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Жизнь без воды невозможна. На нашей планете есть два вида воды: питьевая (пресная) и соленая. Хотя океаны занимают большую площадь, вода в них соленая. Люди используют воду для промышленных, оросительных и бытовых целей. Поэтому количество питьевой воды на Земле с каждым годом уменьшается. Долг каждого человека – беречь этот природный ресурс и экономно использовать его».

а) Какая проблема упомянута в тексте?

– «Нехватка воды», «Дефицит воды», «Жажда» и т.д.

б) Какие исследовательские вопросы вы можете сформулировать по тексту?

- "Каковы основные причины нехватки воды на конкретной территории?"
- "Каково влияние нехватки воды (на конкретной территории) на сельское хозяйство и продовольственную безопасность?"
- "Как социально-экономические факторы увеличивают или уменьшают нехватку воды (на определенной территории)?"
- "Как нехватка воды (на определенной территории) влияет на чистую питьевую воду и здоровье населения?"

- "Какова роль соблюдения требований в решении проблемы дефицита воды на конкретной территории?"
- "Какую роль могут сыграть такие технологии, как опреснение или сбор дождевой воды, в уменьшении нехватки воды в определенном месте?"

2. Добавьте к образцам на карте А несколько исследовательских вопросов, связанных с глобальными проблемами.

- "Играет ли численность населения роль в загрязнении воды в Кауре?"
- "Можно ли очистить и повторно использовать бытовую воду в Баку?"

3. Предложите два исследовательских вопроса, характерных для территории вашего проживания. Обсудите с одноклассниками уместность этих вопросов для полевых исследований. – Учащиеся могут выбрать и обсудить проблему, связанную с их городом, поселком или деревней.

Примечание. Здесь особенно важно, чтобы исследовательский вопрос был как можно более конкретным, то есть подходил для проведения исследования. Например, с вопросом «Наблюдается ли глобальное потепление?» трудно проводить с учащимися полевое исследование. Могут быть рекомендованы более конкретные и доступные исследовательские вопросы.

4. Ответьте на вопросы по рисункам В и С:

а) Чем отличаются работы учащихся на рисунках В и С?

– Учащиеся выполняют планирование полевых исследований по рисунку В и сбор данных по рисунку С.

б) Какие правила безопасности соблюдали учащиеся при составлении плана исследования на рисунке В?

– Проводят планирование вдали от дороги, одеваются соответственно погоде, пользуются зонтиком на случай дождя, планируют парами и т.д.

5. Ответьте на вопросы, по рисунку D:

а) Какие виды источников изображены на рисунке?

– На рисунке D показано получение информации из второго источника.

б) Установите соответствие изображений X, Y, Z с нижеследующими:

I – график – Y

II – круговая диаграмма – Z

III – столбчатая диаграмма – X

6. К какому виду источников вы можете отнести изображение С?

– Можно отнести к первому виду источников. Первый источник – это данные, собранные непосредственно с территории полевых исследований.

ОБЪЯСНЕНИЕ

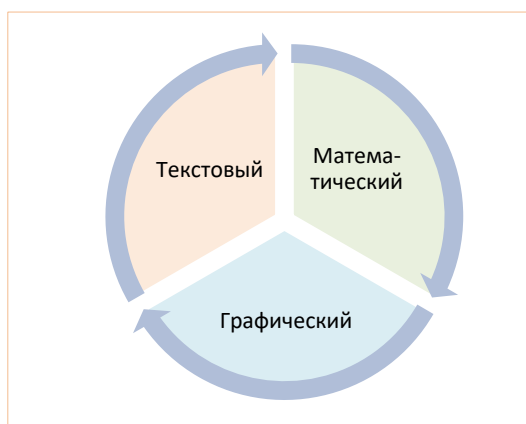
Это объяснение продолжается этапом сбора данных. Здесь речь идет, в основном, о сборе количественных и качественных данных. В ходе полевых исследований к **количественным данным** относятся данные, которые могут быть выражены числами и измерены, подсчитаны или проанализированы с помощью статистических методов. **Качественные данные** – это данные, собранные посредством наблюдений, интервью, рассказов и других методов, не требующих вычислений. Этот тип информации создает представление о качестве и особенностях географического объекта или явления. Качественные данные часто используются для понимания социальных, культурных и экономических особенностей географических исследований.

Количественный тип:	Качественный тип
- данные о населении (плотность, возрастной и половой состав и т.д.)	– интервью
- климатические данные (температура, атмосферные осадки и т.д.)	– записи и изображения связанные с территорией

- экономические данные	- фотографии
- цифровая информация о рельефе	- наблюдения участников
- транспортные сети, схемы движения, включая количество транспортных средств, протяженность дорог и графики движения транспорта	- проведение опроса
- географическая информация, собранная с помощью таких средств, как Географические Информационные Системы (ГИС), включая координаты, расстояния и пространственные отношения	- анализ содержания

Анализ данных

В зависимости от вида данных, которые вы собираете в ходе полевых исследований, и целей исследования, вы можете использовать специальные методы и способы их анализа. Анализы в основном проводятся тремя способами:



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы по рисункам А и В.

- Как, по-вашему, на основании какого исследовательского вопроса была составлена опросная анкета, показанная на рисунке А?
 - *Исследовательский вопрос может быть таким, как "Опасна ли дорога перед школой для учеников?" и т.д.*
- К какому рисунку на стр. 57 может относиться опросная анкета на рисунке А?
 - *Образец анкеты опроса в А соответствует рисунку С на стр. 57.*
- По тому же рисунку на стр. 57, в каком пункте (X, Y, Z) проводился опрос, показанный на рисунке В?
 - *По плану пункт X соответствует месту проведения исследования. А пункты Y и Z, в основном территории, расположенные недалеко от центра города. Это можно понять по объектам, приведенным на плане.*
- Каким типам информации соответствуют рисунки А и В? Обоснуйте свое мнение.
 - *Определение количества средств в запросе, приведенном в описании А, носит количественный характер. План на изображении В относится к качественному типу, поскольку он носит объяснительный характер.*

Примечание. Учащимся может быть трудно определить, является ли опрос количественным или качественным. Общий опрос является качественным. Например, подготовлен опрос о туристах и т.д. Однако если в результате опроса получены числовые данные, они считаются количественными.

2. Определите выражения, соответствующие ячейкам таблицы.

Количество		Качество	
Первый источник	Второй источник	Первый источник	Второй источник
Количество автобусов,	Количество транспорта,	Ваш эскиз территории	Спутниковые снимки территории

проезжающих по территории	опубликованное в журнале территории		
Количество деревьев на исследуемой территории	Численность населения по статистическим данным	Интервью с людьми на территории	Генеральный план местности в Интернете

3. Сравните изображения С и D и ответьте на вопросы.
- а) Какие схожие и отличительные особенности имеют изображения С и D?
– Хотя они оба являются одними и теми же статистическими данными по климату, но выражены по-разному. В С данные представлены в виде таблицы, а в D — в виде графика.
- б) Какими еще способами можно представить таблицу С и график D?
– Круговая диаграмма, столбчатый график и т.д.
- в) В какой сезон, согласно графику, выпало больше всего осадков?
– Осенью (октябрь и ноябрь) выпадает много осадков.
- г) Зачем нужны эти методы в полевых исследованиях?
– Анализируя собранные данные, получить результаты и тем самым конкретизировать ответ на исследовательский вопрос с доказательствами.
4. На круговой диаграмме показано процентное соотношение видов транспорта по грузоперевозкам в Азербайджане.
- а) Какой метод был использован при анализе информации о грузовых перевозках?
– Был использован метод круговой диаграммы.
- б) Какие еще графические методы вы можете использовать при анализе?
– Круговая диаграмма, столбчатый график и т.д.
- Примечание.** Вы можете преобразовать статистические данные из формы круговой диаграммы в форму таблицы и столбчатого графика.
- в) Какие выводы можно сделать из диаграммы?
– Экономические статистические цифры могут быстро меняться. В 2021 году в условиях пандемии преобладают преимущественно внутренние автомобильные грузоперевозки. Объем авиаперевозок резко сократился.

ОБЪЯСНЕНИЕ

В этой части, после представления результатов полевых исследований, обобщаются все этапы. В частности, определяется, был ли дан ответ на исследовательский вопрос, заданный в начале. Запись на доске этапов, приведенных в учебнике (на стр. 60 в таблице В), может помочь учащимся понять связь между этими этапами. Этапы полевых исследований можно обобщить с помощью рисунков, представленных в учебнике, следующим образом:



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы по тексту А.
- а) Полна ли информация о результате исследования?
– В статье была дана общая информация и сделан вывод, что дорога возле школы безопасна.
- б) Какие дополнения вы бы внесли в результат?

– Можно перечислить результаты интервью с учащимися, количество пешеходных дорожек, предыдущие данные о плотности транспорта в этом районе и т.д.

2. Ответьте на вопросы по таблице В.

а) Можно ли изменить последовательность этапов полевых исследований?

– Чтобы избежать путаницы и обеспечить эффективность полевых исследований, важно проводить исследования последовательно.

б) Какой этап, по вашему мнению, важнее для получения точного результата?

– Этапы сбора и анализа данных являются важными этапами для получения точных результатов.

в) Какими еще методами и средствами можно представить результаты полевых исследований?

– Результаты полевых исследований могут быть представлены в виде статьи, путем подготовки презентации, организации семинаров.

3. Было решено провести исследование на территории, показанной на рисунке С.

а) Как бы вы соблюдали меры безопасности на этой территории?

– Мы можем провести исследование с участниками группы на нерабочем участке дороги, хорошо просматриваемом водителями и не мешающем пешеходам.

Примечание. Целью здесь является передать учащимся небольшую информацию о темах, которые будут объяснены позже.

б) На каком этапе исследования, по вашему мнению, следует принять меры безопасности?

– Важнейшим правилом полевых исследований является обеспечение безопасности участников. Хотя это учитывается на всех этапах, при сборе информации ему следует уделять больше внимания.

4. Выполните задания по рисунку D.

а) Прокомментируйте место, изображенное на рисунке.

– На рисунке изображена прибрежная зона. В результате отдыха и использования в разных целях прибрежная зона загрязняется.

б) Подготовьте исследование на основе вопросов, написанных на рисунке С.

– Вы можете провести обсуждение в классе в форме вопросов и ответов таких, как: «Зачем я должен изучать прибрежную зону?», «Как мне провести полевые исследования на побережье?», «К каким выводам я пришел по результатам анализа и что мне делать?».

в) Как бы вы объяснили этапы ваших исследований в прибрежной зоне?

– Можно перечислить названия всех этапов полевых исследований учащихся.

ОБЪЯСНЕНИЕ ЕСТЬ ЛИ У ВАС СУМКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ?

В этой части приведены инструменты, которые участники используют во время полевого исследования, а также правила безопасности, которые они должны соблюдать. Для сбора данных, проведения

наблюдений и анализа географических особенностей требуются разнообразные инструменты оборудования. Необходимые специальные инструменты могут различаться в зависимости от содержания и места проведения исследования. Кроме



того, используются некоторые общие инструменты. Участникам следует изучить названия и назначение инструментов, приведенных в теме и соблюдать правила безопасности.

Примечание. Вы можете заинтересовать учащихся, рассказав им, что в полевых исследованиях по-прежнему используются простые инструменты и что доступны более сложные устройства.

Например: 1 – радиозонд: устройство, соединенное с воздушным шаром, для измерения температуры, влажности и атмосферного давления на разных высотах; 2 – синометр:

используется для измерения высоты и толщины облаков; 3 – анемометр: прибор, измеряющий скорость ветра.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Для исследования какого вопроса можно использовать данные инструменты: *ботинки, детектор молнии, штангер, термометр, кол, измерительная лента, дождемер.*

Достаточно ли атмосферных осадков выпадает на этой территории для ведения сельского хозяйства?	Одинаковы ли размеры камней в средней и нижней частях речной долины?
<i>ботинок, детектор молнии, термометр, дождемер</i>	<i>штангер, кол, измерительная лента</i>

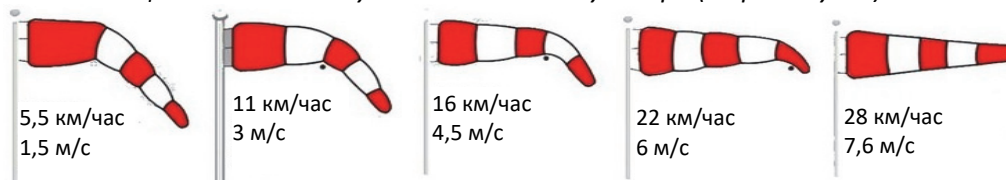
2. Ответьте на вопросы по рисункам В и С.

а) Какие еще инструменты исследования вы бы добавили к изображенным на рисунке?

– *Тетрадь, ручка, ластик, папка с зажимом, фотоаппарат, карты и т.д.*

б) Выскажите свое мнение о том, как в исследованиях используются как минимум три инструмента.

– *Ветроуказатель на изображении В показывает силу и направление ветра. Линии между красным и белым цветами также указывают на силу ветра (морской узел).*



Детектор молнии — это устройство, используемое для обнаружения, отслеживания грозовой деятельности и прогнозирования погоды в целях повышения безопасности. Функция прибора штангер заключается в определении размера и формы частиц отложений, таких как гравий и камни, в руслах рек.

3. С какими опасностями столкнулись учащиеся на рисунках D и E?

– *На рисунке D учащиеся могут столкнуться с такими опасностями, как поскользнуться и упасть, поскольку склон горы крутой, а на рисунке E наблюдаются паводки и наводнения, падения в воду и т.д.*

4. С какими опасностями можно столкнуться при проведении исследований в лесу?

– *Могут возникнуть такие опасности, как встречи с хищными животными, укусы насекомых и сбиться с пути.*

5. Что вы можете сказать по поводу утверждения «большинство исследовательских инструментов также являются средствами обеспечения безопасности»? Обсудите свои ответы с одноклассниками.

– *Исследовательские инструменты могут использоваться как для исследовательских работ, так и в целях безопасности. Например, использование кольев и т.д. при исследовании реки. Но это применимо не для каждого устройства.*

6. Планируется провести исследование на территории с интенсивным движением транспорта. Какое средство безопасности, изображенное на рисунке F, можно использовать в это время?

– *Используются принадлежности номер 1 и 6.*

7. Рассмотрите рисунок на странице 53. Определите, какие инструменты для исследования используются.

– *Кол, измерительная лента, ботинки, ручка, блокнот и т.д.*

УГЛУБЛЕНИЕ КАК МОЖНО ПРОВЕСТИ ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ?

В этой части учащиеся применяют полученные знания и проводят полевые исследования в школьном дворе. Все этапы выполняются последовательно.

Примечание. При составлении с учащимися плана школьного двора, рекомендуется провести полевое исследование.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проанализируйте таблицу С.
 - а) Соответствует ли таблица исследовательскому вопросу? Обоснуйте свое мнение.
– *Да, соответствует. Для определения проблемы с мусором в школьном дворе был собран мусор с поля и занесен в таблицу.*
 - б) Перечислите этапы исследования.
– *Учащиеся перечисляют этапы в соответствии со своим исследованием*
– *готовят план*
– *делятся на группы*
– *распределяют работу между группами*
– *выбирают инструменты в зависимости от работы, которую будут выполнять*
– *собирают необходимую информацию*
– *записывают данные*
– *готовят презентацию*
 - в) Как, по-вашему, какое предложение учащиеся представили руководству школы по поводу решения данной проблемы?
– *Увеличение количества мусорных баков, организация субботника и т.д.*
 - г) Какие еще исследовательские инструменты учащиеся могли бы использовать в ходе исследования?
– *План школы, ручку, бумагу, перчатки, мешок для мусора и т.д.*
2. Что следует учитывать при планировании исследования?
– *Название исследования, место, время, количество групп, инструменты исследования и меры безопасности.*
3. Планируется провести полевое исследование в школьном саду.
 - а) Какой исследовательский вопрос вы бы задали?
– *«Как собирается мусор в школьном дворе?», «Достаточно ли зелени на школьном дворе?» и т.д.*
 - б) Согласно вашему вопросу, какие дополнения вы бы внесли в план В?
– *В план можно добавить участки с деревьями и цветами.*

ОЦЕНИВАНИЕ ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Учащиеся средней школы в городе Росарио в Аргентине планируют провести полевое исследование на берегу реки Парана. Небольшое озеро расположено в нескольких метрах от берега реки. Учащиеся поставили следующий исследовательский вопрос: «Чем живые организмы реки и прибрежного озера отличаются друг от друга?». Для этого:
 - а) Какие советы вы можете дать учащимся Росарио по составлению плана исследования?
– *Карта реки и озера, название реки, расположение озер, исследовать разные озера на берегах рек разными группами и т.д.*
 - б) Согласно рисунку В, какие исследовательские инструменты им следует использовать?
– *Перчатки, кол, сетка, ботинки, измерительная лента, пластиковые контейнеры для проб, штангер и т.д.*
 - в) Как им следует анализировать собранную информацию?
– *Группы объединяют в таблице образцы, полученные из разных озер, а затем сравнивают их. Из вторичных источников они могут получить статистические данные о климатических условиях и живых организмах, связанных с рекой.*
 - г) Сравните реку и озеро по таблице. Как вы можете ответить на исследовательский вопрос?
– *В таблице видно, что осадочные породы у обоих водоемов схожи, однако имеются различия в фауне. Из-за того, что река течет, наблюдается изменение воды и наличие рыб, тогда как в озере, не имеющем течения, можно встретить таких обитателей, как лягушки и водоросли.*
 - е) Какие правила безопасности следует соблюдать при проведении исследований?

– Исследования следует проводить в течение дня, в групповой форме, с учетом погодных условий, с аптечкой.

f) Подготовьте презентацию полученного результата.

– При создании презентации учитываются решения, принятые после анализа результатов исследования и его реализации.

ПРОЕКТ

• Для решения каких проблем вы можете провести полевые исследования на территории вашего проживания? Составьте план исследования по наиболее актуальным проблемам. В какую структуру можно обратиться для решения проблемы?

– Учащиеся могут представить свои подготовленные исследования.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Различает этапы полевых исследований.	Опрос, письменно
Приводит примеры этапов полевых исследований.	Опрос
Объясняет использование инструментов полевых исследований.	Опрос, задание
Комментирует правила безопасности во время полевых исследований.	Устный опрос
Проводит полевые исследования с использованием инструментов и представляет результаты.	Задание, проект, презентация

4-й РАЗДЕЛ

НАБЛЮДАЮ ЗА ВСЕЛЕННОЙ

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 4.1	ПОЧЕМУ МЫ ПРОЯВЛЯЕМ ИНТЕРЕС К НЕБЕСНЫМ ТЕЛАМ?	1	68	48
	Что мы видим, когда смотрим на небо?	1	70	49
	Движение Земли вокруг своей оси	1	72	51
	Движение Земли вокруг Солнца		74	53
	Луна	1	76	56
	Успехи китайских специалистов		78	
	Обобщающий урок	1	80	58
	МСО-3	1		
	ВСЕГО	6		

Краткий план раздела

В разделе учащиеся получают общее представление об объектах Вселенной: галактиках, звездах, метеоритах, планетах и их спутниках. Они смогут объяснить последствия вращения Земли вокруг своей оси и Солнца, а также причины солнечных и лунных затмений. Учащиеся научатся анализировать диаграммы, отражающие вращение Земли вокруг Солнца.

Введение в раздел

На первой странице под заголовком раздела был задан вопрос «Есть ли конец Вселенной?». Этот вопрос обсуждается с учащимися. Учащиеся могут высказывать свои мнения и делать самостоятельные суждения. Рисунок и текст на странице дополняют друг друга. Информация в тексте позволяет учащимся развивать абстрактное мышление.

С учащимися можно организовать дискуссию на основе вопросов, представленных на первой странице раздела.

- Какие небесные тела, изображенные на рисунках, вы знаете?

– На рисунке изображены планеты, Земля и метеориты.

- Помимо известных людям небесных тел возможно ли открыть новые?

– *Учащиеся, наверное, ответят на этот вопрос положительно. Как написано в тексте, Вселенная огромна. Ученым удалось исследовать лишь небольшую часть Вселенной. Поэтому их еще ждет множество открытий.*

- Как вы думаете: какие процессы и явления на планете Земля происходят под влиянием небесных тел?

– *Учащиеся могут давать произвольные ответы на вопрос. Потому что более точно ответить на этот вопрос они смогут после изучения IV раздела. Но их можно направить дать следующие ответы, которые они наблюдают в своей повседневной жизни.*

– *Времена года на планете Земля связаны с Солнцем.*

– *Будут ли ночи ясными или темными, зависит от Луны.*

– *Тот факт, что дни яркие и теплые, связан с Солнцем.*

- Если бы вы имели возможность отправиться на одно из небесных тел, какое бы вы выбрали?

– *На этот вопрос можно ответить, основываясь на личном мнении учащихся. Учитель задавая вопросы: «Почему ты выбираешь эту планету?», «Покинешь ли ты Землю, зная, что не сможешь вернуться, увидев жизнь там?», «Представь, что на планете, куда ты собираешься, живут люди. Какой подарок ты бы хотел взять с собой?» и т.д., может сделать урок интереснее и привлечь внимание учащихся к процессу обучения.*



Тема 4.1

ПОЧЕМУ МЫ ПРОЯВЛЯЕМ ИНТЕРЕС К НЕБЕСНЫМ ТЕЛАМ?

- Учебник: стр. 68
- Рабочая тетрадь: стр. 48

Подстандарты	6-2.1.1. 6-1.4.2
Цели обучения	Описывает особенности объектов во Вселенной. Объясняет последствия вращения Земли вокруг своей оси. Объясняет последствия вращения Земли вокруг Солнца. Объясняет влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.
Навыки XXI века	Умение обосновать свои мысли, критическое мышление, интерактивность, сотрудничество, навыки использования ИКТ, умение слушать других, сбор информации посредством исследований, информационная грамотность.
Вспомогательные средства	Доска в форме диска, пластилин.
Электронные ресурсы	http://www.youtube.com/watch?v=EWas-dkx29q

Краткий план урока

Приступая к уроку. Почему мы проявляем интерес к небесным телам?

Объяснение. Что мы видим, когда смотрим на небо?

Движение Земли вокруг своей оси.

Движение Земли вокруг Солнца.

Луна.

Углубление. Успехи китайских специалистов

Оценивание. Различные явления и процессы на Земле

Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ПОЧЕМУ МЫ ПРОЯВЛЯЕМ ИНТЕРЕС К НЕБЕСНЫМ ТЕЛАМ?

В начале урока учитель может продемонстрировать учащимся небольшой видеоролик о времени существования динозавров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

После ознакомления с текстом и рисунками учащиеся выполняют задания блока «Деятельность».

1. Что вы можете сказать по рисунку А об особенностях природной среды, в которой жили динозавры?

– При анализе рисунка А следует обратить внимание учащихся на вопросы: «В каких условиях жили динозавры?», «Что они едят?». Динозавры были хищниками, но большинство из них были травоядными и поэтому жили в районах, богатых растительностью.

2. Какая может быть связь между падением метеорита и вымиранием динозавров?

– Гигантский метеорит, предположительно около 10 километров в диаметре, при ударе о Землю создал огромное количество энергии, привел к нагреву окружающего воздуха. Пыль затмила солнечный свет, вызвав резкое падение температуры на Земле и изменение климата.

В результате этих явлений произошло массовое вымирание многих видов, в том числе динозавров. Неспособность адаптироваться к изменению климата и нехватка пищи привели к исчезновению многих существ, в том числе динозавров.

3. По рисунку В опишите место падения метеорита. В каком случае последствия падения метеорита могли быть более трагичными?

– При анализе рисунка В учащиеся должны обратить внимание на отсутствие на территории многоэтажных домов, то есть отсутствие высокой плотности населения на территории. Падение метеорита в густонаселенный район привело бы к еще большим разрушениям и жертвам.

4. Какую логическую связь можно найти между рисунками А и В?

– На обоих рисунках изображен метеорит, падающий на Землю. В зависимости от размера метеоритов и места их падения результаты могут различаться. Но в любом случае их падение влияет на Землю.

5. По рисункам С и D обсудите, пригодна ли планета Марс для обитания человека.

– Когда учащиеся анализируют рисунки, они видят суровые пустынные условия на Марсе и приходят к выводу, что они не очень подходят для жизни человека.

6. Как, по-вашему, главному герою фильма Энди Вейера «Марсианин» удалось выжить?

– Вероятнее всего, учащиеся ответят на этот вопрос, основываясь на информации, содержащейся в тексте. Обратите их внимание на то, что знания и навыки человека позволяют ему адаптироваться к неблагоприятным условиям жизни.

7. Какую логическую связь можно найти между рисунками С и D?

– В «Марсианине» Энди Вейра описанный писателем технический аппарат аналогичен аппарату на рисунке D. Чтобы найти связь между этими рисунками, учащиеся могут дать ответы в разных вариантах. Например, колеса аппарата позволяют передвигаться по территории, изображенной на рисунке С – то есть пустыне, или аппарат на рисунке D подготовлен соответственно природе на рисунке С и т.д.

8. Выскажите свое отношение к тому, что «на Марсе могут быть живые организмы».

– Прежде всего, нужно прислушаться к мнению учащихся. Если ответ будет отрицательным, вы можете поговорить о разных видах живых организмов, чтобы привлечь их внимание. Есть организмы, обитающие в недрах Земли и не нуждающиеся в солнечном свете и тепле, есть организмы, обитающие в суровом климате, между льдами и т.д. Поэтому можно предположить, что существуют организмы, приспособленные к условиям Марса. То есть нет точного ответа на этот вопрос.

ОБЪЯСНЕНИЕ ЧТО МЫ ВИДИМ, КОГДА СМОТРИМ НА НЕБО?

В начале урока учащимся можно показать небольшой видеоролик о создании Вселенной и Солнечной системы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Затем учащиеся знакомятся с текстом и рисунками и выполняют задания из блока «Деятельность».

1. По рисунку А ответьте на вопросы.

а) Как развивалась Вселенная в период после «Большого взрыва»?

– По мнению ученых, после «Большого взрыва» появились первые звезды, затем первые галактики, а затем возникли современные галактики.

Примечание. Учащимся может быть сложно ответить на этот вопрос, поэтому учитель может подвести их к этому ответу, задавая разные вопросы.

б) На сколько этапов можно разделить развитие Вселенной?

– Ответ на вопрос дается на основе рисунка. Класс можно разделить на две группы: первая группа может анализировать период от «Большого взрыва» до наших дней, а вторая группа может анализировать образование звезд и галактик.

в) Звезды или планеты образовались раньше?

– Сначала образовались звезды, затем планеты.

2. Если бы количество энергии, поступающей от Солнца, было больше, чем сейчас, какие изменения произошли бы на Земле?

– Если бы количество солнечной энергии, достигающей Земли, было значительно больше, это могло бы вызвать:

1. Повышение температуры: жара, которая может быть опасна для жизни на Земле.

II. Увеличение испарения и осадков: может вызвать увеличение количества дождей, наводнения и засухи в различных регионах.

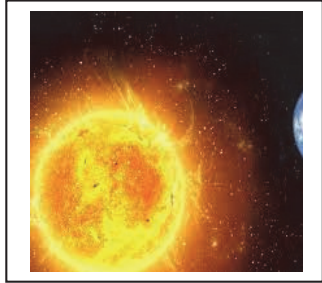
III. Таяние ледников: приведет к повышению уровня моря и увеличению риска прибрежных наводнений.

IV. Увеличение солнечной энергии: могло отрицательно повлиять на флору и фауну.

V. Последствия для здоровья человека: тепловой удар и повышенный риск заболеваний, связанных с жарой.

VI. Негативное воздействие на сельское хозяйство, производительность и продовольственную обеспеченность.

3. По рисунку С и на основе текста обсудите свою гипотезу о том, что Солнце может когда-либо «погаснуть».



– Учитель может продемонстрировать учащимся другие изображения Солнца и рассказать, что Солнце похоже на огромный костер, постоянно излучающий свет и тепло. По расчетам ученых, Солнце может существовать около 10 миллиардов лет. Время создания Солнца насчитывает около 5 миллиардов лет. От Солнца рассеивается 4,5 миллиона тонн вещества в секунду. После того, как учитель объявит эти факты, учащиеся смогут более уверенно сказать, что Солнце может погаснуть.

4. Как вы представляете Землю без Солнца?

– Солнце играет важную роль в жизни нашей планеты. Исчезновение Солнца может привести к уничтожению планет.

I. Солнце дает Земле свет и тепло. Солнечные лучи являются источником энергии для всех живых организмов на Земле.

II. Если бы не было Солнца, температура на Земле была бы абсолютным нулем (-273°) или ниже, и на Земле не было бы жизни.

III. Растения используют солнечный свет в процессе фотосинтеза для преобразования углекислого газа и воды в органические вещества и кислород.

IV. Солнечные лучи влияют на времена года и климат.

V. Гравитационное притяжение Солнца удерживает Землю и другие планеты нашей солнечной системы на орбитах. Без Солнца Землю бы разорвало в космосе.

5. Чем планеты, спутники, метеороиды отличаются от Солнца?

– Солнце – звезда. Излучает свет и тепло. Планеты и их спутники – холодные небесные тела.

6. Сравните характеристики планет внутренней и внешней групп по рисунку D и таблице.

– Учащиеся сравнивают планеты по трем особенностям: расстояние от Солнца, температура на поверхности и период вращения вокруг Солнца. Вы можете организовать работу в виде таблицы.

	Особенности внутренних планет	Особенности внешних планет
Расстояние	Расположены близко к Солнцу	Расположены далеко от Солнца
Температура на поверхности	Высокая температура	Низкая температура
Период вращения вокруг Солнца	Быстро вращается вокруг Солнца	Медленно вращается вокруг Солнца

7. Проект: Создайте модель Солнечной системы соответственно рисунку F. Для этого:

а) Возьмите доску в форме диска.

б) Расположите Солнце и планеты в соответствующем порядке.

с) Нарисуйте круг, по которому каждая планета вращается вокруг Солнца.

Учащиеся могут выполнять это задание в группах или в парах.

ОБЪЯСНЕНИЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ

В начале урока учащимся можно показать небольшой видеоролик о движении Земли вокруг своей оси.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Затем учащиеся знакомятся с текстом и рисунками и выполняют задания блока «Деятельность».

1. По рисунку А обсудите причины смены дня и ночи.

– Когда определенная часть Земли обращена к Солнцу, солнечный свет падает на эту территорию и это время называется дневным. Ночь начинается, когда эта территория удаляется от Солнца.

2. Какие изменения могут произойти, если направления восхода и захода Солнца будут противоположны направлениям, указанным на рисунке В? Объясните это на рисунке С.

– Из рисунка видно, что день в Токио начинается раньше, чем в Баку, а в Лондоне и Нью-Йорке позже. Если бы явления развивались наоборот, и в Баку была ночь, то в Нью-Йорке уже был дневной час следующего дня (суток).

3. По рисункам С и В определите, в каком городе Солнце восходит раньше. Обоснуйте свое мнение.

– Как видно на рисунке В, Солнце восходит на востоке, а это значит, что день в Токио наступит раньше, чем в Нью-Йорке.

4. На карте, показанной на рисунке С, расположите города в порядке заката Солнца.

– Токио, Баку, Лондон, Нью-Йорк. Поскольку Солнце встает на востоке, утро в Токио начнётся раньше и поэтому закат (заход Солнца) в этом городе будет раньше.

5. По рисунку В объясните изменение температуры воздуха в Баку в течение суток, которое представлено на графике на D.

– На рисунке В показана высота Солнца в течение дня, а на рисунке D показано изменение температуры воздуха в течение дня. Сравнивая график с рисунком, можно сделать вывод, что чем выше Солнце находится над горизонтом, тем выше температура воздуха.

6. Какому времени года может соответствовать график D?

– Такие температурные показатели характерны для холодного времени года в Баку. Учитель должен порекомендовать учащимся, сосредоточиться на цифрах на графике температуры, чтобы найти ответ на этот вопрос.

7. Что можно сказать о форме Земли на основе ее размеров, показанных на рисунке E?

– Длина экваториального радиуса больше длины полярного радиуса. Это доказывает, что Земля не совсем шарообразная.

ОБЪЯСНЕНИЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СОЛНЦА

В начале урока учащимся можно показать небольшой видеоролик о движении Земли вокруг Солнца.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Затем учащиеся знакомятся с текстом и рисунками и выполняют задания блока «Деятельность».

1. По рисункам и цифрам в тексте вычислите, какое расстояние проходит Земля за один час по орбите.

– Планета Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за 365 дней, 5 часов, 48 минут и 46 секунд. Длина орбитальной линии Земли составляет примерно 940 млн. км. Учащиеся сначала делят длину орбиты Земли вокруг Солнца на количество дней в году и вычисляют расстояние, пройденное за один день. На следующем этапе вычисляется расстояние, пройденное за один час, то есть длина пути Земли вокруг Солнца за один час определяется путем деления полученного числа на количество часов в сутках – 24. Учащимся следует сообщить, что эти цифры являются приблизительными. $940\ 000\ 000 : 365 = 2\ 500\ 000$ км; $2\ 500\ 000 : 24 = 104\ 166$ км.

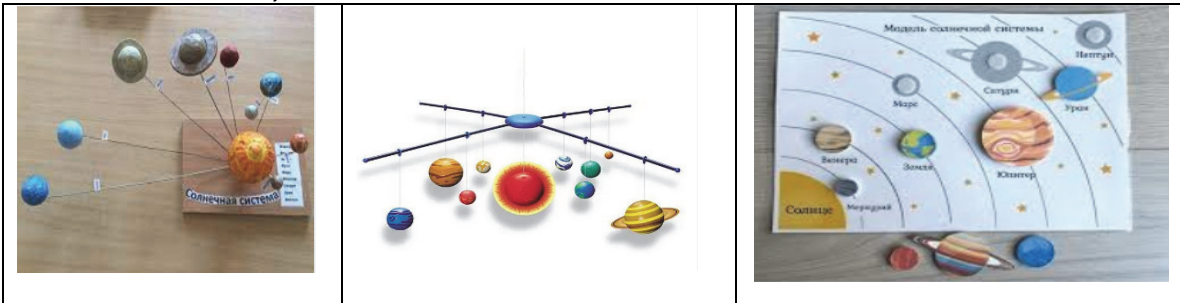
Примечание. Чтобы дать правильный ответ на 2-й и 3-й вопросы, учитель должен направить учащихся на получение следующих ответов. Это можно сделать, задавая различные простые вопросы.

2. Если скорость движения Земли вокруг Солнца увеличится или уменьшится, как изменится период одного полного цикла ее обращения по орбите?

– Скорость движения Земли вокруг Солнца влияет на физические и астрономические явления, например, на продолжительность дня. Если бы скорость была ниже, то часть Земли, обращенная к Солнцу, была бы освещена в течение более длительного периода времени днем и Земля нагревалась бы сильнее, ночь длилась бы дольше и поверхность Земли охлаждалась бы сильнее.

– Возникновению сезонов на Земле: времена года длились бы дольше, чем сейчас, климат сильно отличался бы от нынешнего, движение ветров также было бы другим.

– Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за 365 дней: если бы скорость была меньше, количество дней в году было бы больше.



– При вращении Земли вокруг Солнца, она приближается и отдаляется от него, если бы скорость не была такой, как сейчас, то потребовалось бы больше времени, чтобы приблизиться и отдалиться от Солнца.

– Движение искусственных спутников Земли вычисляется соответственно скорости Земли. Изменение скорости могло привести к неисправности космического корабля.

3. Какие изменения могут произойти, если орбитальная скорость Земли будет в два раза больше или в два раза меньше нынешней?

Если бы Земля вращалась вокруг своей оси быстрее:

I. Год был бы короче.

II. Быстрое вращение Земли привело бы к сокращению продолжительности сезонов.

III. Изменится форма Земли.

IV. Быстрое вращение отрицательно скажется на живых существах, адаптированных к определенному освещению и температурным условиям.

4. Ответьте на вопросы, по рисунку В. Если Земля находится в положении «с».

а) Какое время года в Баку? б) Какое время года в Австралии?

– Когда Земля находится в положении «с», в Баку зима, а в Австралии лето.

Примечание. Здесь учащиеся должны обосновать свои ответы.

5. По рисункам А, В, С, D объясните причину смены времен года на Земле.

– По рисункам учащиеся делают вывод, что причиной смены времен года является: по рисунку А – вращение Земли вокруг Солнца; по рисунку В – неравномерная освещенность Северного и Южного полушарий в течение года; по рисунку С – солнечные лучи падают на поверхность Земли под разными углами; по рисунку D – разная продолжительность дня и ночи в течение года.

6. По рисунку D определите: какова продолжительность дня в Баку 22 июня?

– Баку расположен на 40-й параллели. Продолжительность светового дня в Баку летом составляет 14 часов 51 минута.

7. Сравните Северное и Южное полушария по рисунку D.

а) Как меняется продолжительность дня от экватора к полюсам?

– В Северном полушарии продолжительность дня увеличивается к полюсу, а в Южном – уменьшается.

б) Почему на 60° с.ш. и 60° ю.ш. продолжительность ночи разная?

– На рисунке изображено летнее солнцестояние. В этот день в Северном полушарии продолжительность дня увеличивается от экватора к полюсам, а продолжительность ночи уменьшается. В Южном полушарии, наоборот, дни становятся короче, а ночи длиннее.

Примечание. Внимание учащихся следует обратить на то, что 22 июня день на параллелях выше 60° продлится 24 часа и более. При этом ночь в Южном полушарии длится 24 часа и более.

8. По рисункам С, D и E объясните, почему продолжительность дня в Антарктиде больше, но поверхность покрыта снегом.

– На основании рисунка С учащиеся могут сделать вывод, что чем больше угол падения солнечных лучей, тем выше температура воздуха. В Антарктиде угол падения солнечных лучей невелик. По рисунку E учащиеся делают выводы о продолжительности дня. 22 июня в Антарктиде ночь. Эти две причины приводят к тому, что территория круглый год покрыта снегом и льдом.

ПРОЕКТ ЛУНА

В начале урока, прежде чем приступить к теме, учитель может задать вопросы о Луне. Например, он может рассказать, что в некоторых странах используется лунный календарь (Гамари), и спросить учащихся, какая форма Луны им нравится больше. Можно поговорить о положительном влиянии появления Луны на людей. Приведя примеры имен, связанных с Луной (Айтекин, Айдан, Айлин, Айбениз, Айдын, Гюнай и др.), учитель может отметить, как важна Луна для нашего народа. Он может вызвать у учащихся представление о том, что во времена без электрического освещения и солнечных панелей ночи без Луны были страшными, и оценить важность современных технологий. В другом варианте учитель может показать видео, демонстрирующее лунное затмение и движение Луны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Затем учащиеся знакомятся с текстом и рисунками и выполняют задания блока «Деятельность».

1. Как по рисунку А вы можете объяснить, почему с поверхности Земли Луна в разное время выглядит по-разному?

– Луна видна с Земли в разных формах. Если бы Земля и Луна имели одинаковый период вращения, Луна всегда выглядела бы с Земли одинаково.

2. На рисунке В можно увидеть большое количество впадин на поверхности Луны. С чем это может быть связано?

– На Луне нет атмосферы. Поэтому на поверхность Луны падает большое количество космических тел. Падающие тела в результате удара создают на поверхности вмятины и трещины.

3. Посмотрите на ночное небо. Определите по рисунку С, какую форму имеет Луна.

– Учащиеся выполняют это задание самостоятельно.

4. Почему на Луне такая большая разница между дневными и ночными температурами?

– Учитель обращает внимание учащихся на приведенную в учебнике информацию о дневной и ночной температуре на поверхности Луны. Сравнивает Луну с Землей. Тот факт, что изменение температуры на Луне влияет на разрушение горных пород на ее поверхности, он обосновывает различными примерами (например, что происходит, когда раскаленный кусок камня опустить в холодную воду и т.д.) Он связывает изменение температуры с отсутствием атмосферы – воздушной оболочки на Луне. Это означает, что атмосфера представляет собой невидимый защитный слой. Он закладывает «мост» к более глубокому изучению значения атмосферы в будущем.

5. Прокомментируйте рисунки D-1 и D-2.

– Ответ на вопрос определяется путем анализа рисунка. На рисунке Д-1 Луна находится между Землей и Солнцем, и в это время солнечные лучи могут быть частично или даже полностью перекрыты. На рисунке Д-2 Земля находится между Луной и Солнцем. Земля преграждает свет от Солнца, падающий на Луну. Это лунное затмение.

6. В древние времена, когда происходило явление, изображенное на рисунке Д-1, люди паниковали, громко кричали, стучали посудой и издавали шум. Они думали, что Земля выйдет из-под гравитации Солнца. Насколько верной может быть эта мысль?

– Силу, внезапно закрывающую днем Солнце, люди считали злой силой и боялись наступления темноты. Эта идея породила у древних людей представление о том, что Земля может покинуть орбиту Солнца под влиянием силы, закрывающей Солнце. Учащиеся могут выразить свое самостоятельное мнение в ответ на вопрос.

7. Сталкивались ли вы с явлением, изображенным на рисунках Д-1 или Д-2? Чем вам могут помочь ваши знания об этом явлении?

– На основе этого вопроса можно организовать обсуждение в классе. Учащиеся могут описать явление, если они сами сталкивались с этим, а некоторые могут сказать, что наблюдали его по телевизору или в Интернете.

8. Рыбаки тоже с нетерпением ждут приливы и отливы. Проанализируйте рисунок Е с точки зрения пригодности для рыбалки.

– На рисунке Е показаны три состояния воды на побережье. В первом случае (а) происходит отлив. Рыбаки могут установить сети на берегу. Во втором случае (б) уровень воды на берегу поднимается, и рыбы плывут к берегу. В третьем случае (с) уровень воды достигает максимума и начинает движение назад. Рыбы не может пройти через сеть.

9. В чем может быть причина того, что приливы и отливы в Каспийском море почти не наблюдаются? Обоснуйте свое мнение.

– Представлена информация о влиянии притяжения Луны на огромные водоемы. Прочитав текст, учащиеся могут прийти к выводу, что в Каспийском море, поскольку оно является замкнутым водным бассейном и гораздо меньше по сравнению с океанами, явления прилива и отлива не происходят.

УГЛУБЛЕНИЕ

УСПЕХИ КИТАЙСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Почему горные породы, доставленные с Луны, похожие на те, что находятся на поверхности Земли, вызвали интерес и удивление у исследователей?

– В тексте упоминается, что одной из гипотез о происхождении Луны является предположение о ее отделении от Земли. Породы, доставленные с Луны и похожие на земные горные породы, являются одним из фактов, подтверждающих эту гипотезу.

2. По каким особенностям можно оценить значимость образцов, взятых космическим кораблем “Change-4”?

– Образцы, полученные космическим аппаратом «Change-4», позволяют проверить есть ли у них сходство с земными горными породами, а главное имеются ли в этих породах различные минералы – железо, золото, серебро и др. Учитель может рассказать учащимся об одной из проблем, существующих в современном периоде – истощении подземных ресурсов. Можно отметить, что данная проблема является одной из главных проблем, волнующих человечество. Если в породах на Луне есть следы полезных ископаемых, можно сделать прогноз об их использовании в будущем.

3. Чем исследования китайских специалистов отличались от предыдущих?

– Китайские специалисты взяли образцы с невидимой стороны Луны.

4. В каком направлении могут проводиться исследования в будущем? Что, по вашему мнению, следует изучить на Луне?

– Учащиеся могут высказать разные мнения. Учитель может указать им следующие направления.

- Образцы можно взять из более глубоких слоев.
- Темную сторону Луны можно изучить глубже.
- Страны могут сотрудничать в изучении Луны.
- Совместные программы стран по изучению Луны могут позволить провести более глубокие исследования и т.д.

ОЦЕНИВАНИЕ

1. Какие явления и процессы связаны с вращением Земли вокруг своей оси?
– Возникновение смены дня и ночи, приливов и отливов.
2. Какие явления и процессы происходят в результате движения Земли вокруг Солнца?
– Образуется год, меняются времена года.
3. Сравните Северный и Южный полюса, согласно положению Земли в космосе, изображенному на рисунке.
– На рисунке Северный полюс Земли повёрнут в сторону Солнца. На Южном полюсе темно. Это означает, что северная сторона получает больше света и тепла от Солнца, на севере лето. Южная сторона получает мало тепла, поэтому там холодно, зима. Поскольку вдоль экватора эта разница меньше, времена года ощущаются слабо. По этой причине времена года более явно выражены в средних широтах.
4. Какие времена года наблюдаются в Северном и Южном полушариях соответственно положению Земли на рисунке?
– По рисунку, можно сказать, что в Северном полушарии лето, а в Южном – зима.
5. Какие явления и процессы наблюдаются в городе Баку, когда положение Земли такое, как изображено на рисунке?
– Анализируя рисунок, учащиеся приходят к выводу, что поскольку Баку расположен в Северном полушарии, здесь лето. Дни длинные, а ночи короткие. Устанавливается жаркая погода.
6. Как бы изменились явления, если бы Земля не была наклонена к плоскости своей орбиты, а была перпендикулярна?
– Учитель должен направить учащихся к тому, чтобы они представили это положение Земли. Если бы Земля была перпендикулярна своей воображаемой оси вращения, не было бы времен года, температура воздуха повсюду оставалась бы одинаковой в течение года в зависимости от падения солнечных лучей. На полюсах всегда было бы очень холодно, на экваторе – очень жарко, а в умеренных широтах – умеренно.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Описывает особенности космических тел.	Устный опрос, задание
Объясняет последствия вращения Земли вокруг своей оси.	Устный опрос, задание, практическая работа
Объясняет последствия вращения Земли вокруг Солнца.	Устный опрос, задание, проект
Объясняет влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.	Устный опрос, задание

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 5.1	РАЗНООБРАЗИЕ В ПРИРОДЕ	1	6	3
	Природа земного шара	1	8	4
	Какие компоненты существуют в природе?	1	10	6
	Природные компоненты создают разные ландшафты	1	14	
Тема 5.1	ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА	1	16	10
	Формирование природной системы	1	18	12
	География фотосинтеза	1	20	13
	Мангровые леса – локальная природная система	1	22	
	Обобщающий урок	1	24	15
	МСО-4	1		
	ВСЕГО	10		

Краткий обзор раздела

В этом разделе учащиеся узнают о том, что такое природа и из каких компонентов она состоит. Они познакомятся с особенностями литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, поймут, что природа – это неразрывная система. Изучая раздел «Я познаю природу», учащиеся познакомятся с географическим объяснением процесса фотосинтеза и откроют для себя, что существование природной системы зависит от фотосинтеза. Они поймут, насколько разнообразна природа планеты на примере лесов Амазонки и пустыни Сахара в Африке.

Введение в раздел

Вводная страница раздела содержит общий заголовок и вопрос, связанный с темами данного раздела.

• Как вы можете описать природу вокруг вас?

– При обсуждении этого вопроса учащиеся могут высказать самостоятельные суждения, демонстрируя свой индивидуальный подход к природе. Рисунок на странице предназначен для пробуждения интереса у учащихся. Они высказывают свое мнение о ландшафте, который видят, и пытаются его обосновать.

В этой части важно комплексно проанализировать рисунок, текст и вопросы.

С учащимися можно организовать обсуждение на основе вопросов, представленных на первой странице раздела.

• По какой причине карпы выпрыгивают из воды?

– *Учащиеся могут дать разные ответы на данный вопрос. Некоторые могут усомниться в возможности такого явления, другие объяснят это попытками рыб поглощать кислород вследствие загрязнения воды, а третьи предположат, что рыбы ищут пищу.*

• Сталкивались ли вы с подобным явлением?

– *Естественно, что большинство учащихся не были свидетелями подобного явления, так как оно редкое. Некоторые учащиеся могут сказать, что видели, как рыба выпрыгивала из воды.*

• Какие компоненты природы вы видите на рисунке?

– *Учитель может помочь учащимся вспомнить, какие компоненты существуют в природе. По рисунку учащиеся могут сказать, что это вода, живые организмы, воздух, на заднем плане – горы, лес.*



• Какая связь между этими компонентами?

– Учащиеся могут сказать, что рыбы не могут жить без воды и воздуха. Они могут показать следующие примеры: рыбы прыгая могут стать кормом для птиц; реки и рыбы находятся в тесной связи; реки являются естественной средой обитания многих видов рыб; реки обеспечивают рыбу пищей, помогают защититься от хищников и служат нерестилищами.

• Какое значение имеют компоненты, которые вы видите на рисунке, для планеты Земля?

– Рыбы и деревья также взаимодействуют друг с другом. Листья и плоды, падающие с деревьев в реку, являются источником пищи для рыб. Кроме того, корни деревьев служат укрытием и защитой молодым рыбам, предоставляя им место, где можно укрыться от хищников. Учащиеся могут отметить, что рыбы неспособны жить без воды и воздуха, а также что, выпрыгивая из воды, они становятся добычей для птиц — это тоже форма взаимодействия.

Тема 5.1

РАЗНООБРАЗИЕ В ПРИРОДЕ

• Учебник: стр. 6

• Рабочая тетрадь: стр. 3-6

Подстандарты	6-2.2.1.; 6-2.2.2.; 6-2.2.3.
Цели обучения	Описывает окружающие компоненты природы. Объясняет особенности компонентов природы. Комментирует взаимосвязь природных компонентов.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество; выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; совместная работа с учащимися; читать карты; коммуникация.
Вспомогательные средства	Атлас, интернет, проектор, рисунки природы
Электронные ресурсы	https://www.britannica.com/science/environment https://education.nationalgeographic.org/resource/resource-library-human-impacts-environment/ https://www.youtube.com/watch?v=m5ASdVAcUqI https://www.youtube.com/watch?v=Dor4XvjA8Wo https://www.youtube.com/watch?v=LyzOq40rpwQ

Краткий план урока.

Приступая к уроку. Разнообразие в природе.

Объяснение. Природа земного шара.

Какие компоненты существуют в природе?

Углубление. Природные компоненты создают разные ландшафты.

Оценивание. Вопросы о разнообразии природы.

Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ РАЗНООБРАЗИЕ В ПРИРОДЕ

Разнообразие природы Земли представлено на примере Турции. Учитель может предоставить дополнительную информацию о природном и историческом значении территории, где расположена Турция и богатстве ее природы. В начале урока учитель может продемонстрировать видеоролик о природе Турции.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Как по рисунку А вы можете описать особенности местности, где расположено озеро Туз?

– По карте рельефа Турции учащиеся определяют, что озеро Туз расположено в центре страны, и что эти территории имеют сложный рельеф. Учитель может объяснить учащимся нарушение водного баланса озера, связав расположение озера Туз во впадине горной местности с отсутствием у него стока.

2. Сравните изображение озера Туз на рисунках В и С. Какого цвета вода на этих изображениях?

– Хотя оба рисунка относятся к озеру Туз, цвета у них разные. Озеро Туз на рисунке В было

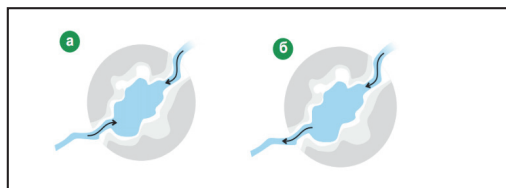
снято летом. Поскольку погода в это время жаркая, увеличиваются испарение и солёность воды. Цвет воды фиолетовый. А рисунок С был снят в холодное время года. Из-за малого испарения солёность воды низкая. По этой причине вода имеет голубой цвет.

3. Как, по-вашему, почему на рисунке С есть фламинго, а на рисунке В их нет?

– Когда в воде озера уменьшается содержание соли, количество микроорганизмов в ней увеличивается. Поэтому фламинго, которые питаются микроорганизмами, в холодное время года собираются на озере в большом количестве. Фламинго собираются здесь в основном в период вывода птенцов.

4. В чем может быть причина того, что вода в озере Туз солёная?

– Причина, по которой вода озера Туз солёная, заключается в том, что оно закрыто со всех сторон, отсюда ни одна река не берет начало. Учитель может объяснить это учащимся, нарисовав следующий рисунок.



5. Почему меняется цвет озера Туз?

– Высокое содержание соли и распространение специфических микроорганизмов в озере приводит к тому, что вода приобретает фиолетовый оттенок. Учитель может сравнить это озеро с озером Масазыр, расположенным на Абшероне.

6. Сравните 1-ю и 2-ю картосхемы на рисунке D. Выскажите свои суждения о рельефе дна озера по направлению отступления воды.

– На рисунке представлены картосхемы, нарисованные в разные годы (2000 и 2020). На схеме видно, что в юго-западной части озера есть вода. Это указывает на то, что глубина озера больше на юго-западе. Чтобы создать представление о рельефе дна озера, учитель может нарисовать на доске его изображение – простой профиль.

7. Каковы положительные и отрицательные последствия запрета использования рек, впадающих в озеро?

– В озеро Туз впадают две небольшие реки. Люди, живущие вокруг озера, используют эти реки для орошения и бытовых целей. Запрет на использование речных вод может негативно повлиять на образ и уровень жизни проживающих здесь людей. Однако люди, живущие в окрестностях, могут добиться того, чтобы вода из рек частично поступала в озеро, используя подземные воды.

8. По рисунку E и на основании текста проанализируйте последствия засоления почв.

– Засоление почв является одной из форм загрязнения, и в первую очередь это снижает плодородие почв, делая их даже непригодными для использования. Использовать такие земли невозможно. Снижение плодородия почв отрицательно влияет на их использование в сельскохозяйственных целях.

9. На основании рисунка F и текста объясните, почему озеро Туз может обеспечить большую часть потребностей страны в соли.

– Производство соли является важной отраслью экономики. Соль используют не только в быту, но и в других отраслях. Учитель может дать интересную информацию об использовании соли в качестве денег в древности. Соль добывали из озера Туз на протяжении тысячелетий. Причина, по которой соль не иссякает в озере Туз, заключается в том, что вода испаряется и появляется здесь каждый год.

10. Как показана на рисунке D территория, изображенная на рисунке E?

– Территория на изображении E показана на рисунке D белым цветом.

ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИРОДА ЗЕМНОГО ШАРА

В классе учитель может предоставить учащимся информацию о местах с уникальной природой в виде видеороликов, рисунков или слайдов и обсудить с учащимися. В конце обсуждения он может задать учащимся такие вопросы: «Каковы причины, создающие это разнообразие?»; «Могут ли все части Земли иметь одинаковую природу?»; «Что было бы лучше – разнообразие или однообразие на Земле?». Эти вопросы носят мотивационный характер, и от учащихся не требуется правильно отвечать на все из них.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опишите литосферу по рисунку.
– *Существование гидросферы, атмосферы и биосферы напрямую зависит от литосферы. В верхнем слое литосферы формируется почва. Это важнейший фактор формирования растений и живых организмов.*
2. Из каких компонентов состоит литосфера?
– *Литосфера включает в себя горы, равнины, впадины, горные породы и др. компоненты.*
3. Какое значение имеет литосфера в природе?
– *Литосфера создает условия для формирования почвенного покрова. Без почвы растительный покров и животный мир могут исчезнуть. Литосфера образует твердый слой, подстилающий водный слой Земли. Минералы, которые использует человек, находятся в литосфере.*
4. На основании текста объясните значение атмосферы.
– *Атмосфера – это слой воздуха. Воздух необходим для дыхания живых организмов. Атмосфера поглощает часть тепла, поступающего от Солнца, создавая благоприятные погодные условия на Земле. Атмосфера препятствует попаданию метеоров из космоса. В зависимости от уровня знаний и навыков учащиеся могут высказывать здесь и другие мнения.*
5. Что произошло бы на поверхности Земли, если бы не было атмосферы?
– *Если бы у Земли не было атмосферы, поверхность планеты очень сильно нагрелась бы днем, а ночью – охладилась, в результате Земля стала бы непригодной для жизни. Атмосфера защищает нас от вредных и разрушительных космических лучей, регулирует температуру и снабжает легкие кислородом при дыхании. Без атмосферы вода на планете быстро испарилась бы, в результате наша планета превратилась бы в сухую планету, и жизнь как на других планетах была бы невозможна.*
6. Какие погодные явления происходят в атмосфере?
– *В атмосфере образуются ветер, облака, осадки. Основываясь на общем мировоззрении учащихся, учитель может направить их к тому, чтобы они добавили в список атмосферных явлений такие как молния, гром, радуга и т.д.*
7. По рисунку опишите гидросферу.
– *На рисунке гидросфера показана голубым цветом. Гидросфера расположена на литосфере. Вода в гидросфере постоянно испаряется, возвращаясь назад по поверхности суши посредством рек и грунтовых вод. При объяснении этого вопроса вместе с учащимися можно нарисовать простую схему круговорота воды в гидросфере.*
8. Из каких компонентов состоит гидросфера?
– *Гидросфера включает океаны, моря, заливы, реки, озера, болота.*
9. Как вы представляете Землю без гидросферы?
– *Без гидросферы Земля была бы лишена всех океанов, морей, рек и озер. Площадь суши охватила бы всю поверхность планеты, а климат полностью изменился бы и стал намного суше, чем сейчас. Кроме того, на Земле было бы теплее днем и прохладнее ночью. Учащиеся также могут высказать другие мнения о важности гидросферы. Например: «Гидросфера — источник жизни на Земле». «Если бы не было воды, жизнь на Земле была бы невозможна» и т.д.*
10. В чем состоит наиболее важное отличие биосферы от атмосферы, гидросферы и литосферы?
– *Биосфера — это оболочка планеты, включающая в себя все живые организмы — растения, животных, грибы, микроорганизмы и человека. Биосфера не может существовать без других оболочек. Поскольку верхний слой литосферы выступает опорой для растений и животных, пресная вода в гидросфере выступает основным источником жизни растений и животных. Растения сыграли большую роль в формировании газового состава в атмосфере, и в настоящее время газовый состав в атмосфере играет основную роль в жизни растений и животных.*
11. Сгруппируйте компоненты согласно таблице.

Литосфера	Атмосфера	Гидросфера	Биосфера
2. Гора	5. Ветер	3. Река	1. Птицы
6. Впадина	7. Температура	8. Океан	4. Человек
		10. Озеро	9. Растение

ОБЪЯСНЕНИЕ КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ СУЩЕСТВУЮТ В ПРИРОДЕ?

Перед началом урока учитель может задать учащимся вопросы, чтобы напомнить им о знаниях, полученных ими по предмету «Природа», преподаваемому в V-VI классах, или может предложить им сгруппировать природные компоненты, которые они видят вокруг себя. Например: «Можно ли горы и равнины отнести в одну группу с реками, озерами и источниками?» и т.д. С помощью таких вопросов учащиеся могут приобрести навыки систематизации. Тема позволяет изучать литосферу, атмосферу, гидросферу и биосферу как природную систему.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Что можно сказать о литосфере по рисунку А?

– Этот вопрос соответствует первому уровню таксономии Б. Блума. Однако важно, чтобы учащиеся также могли ответить на фактические вопросы:

 - Рельеф является составной частью литосферы.
 - Твердая оболочка.
 - Является неровностью земной поверхности.
 - Существуют в основном две формы рельефа: горы и равнины.
2. Как можно связать рисунки А и В?

– Рельеф на рисунке А состоит из горных пород, показанных на рисунке В. В горных районах горные породы твердые. На равнинах горные породы более хрупкие и пористые. Учитель может показать в классе коллекцию образцов горных пород.
3. Как вы можете объяснить разные цвета на рисунке В?

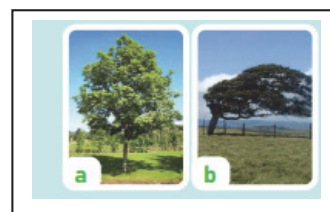
– Разный цвет горных пород связан с давлением и температурой, при которых они образовались, а также с разным составом.
4. Какая связь имеется между рисунками В и С?

– На рисунке В горные породы разрушаются, переносятся и собираются во впадинах по разным причинам – под воздействием внешних и внутренних сил. Разложившиеся остатки растений и животных смешиваются со скопившимися мелкими горными породами. Происходит это из-за атмосферных осадков и тепла. В результате образуется почва.
5. Могут ли рельеф и горные породы существовать без атмосферы, гидросферы, биосферы? Обоснуйте свое мнение.

– Рельеф и горные породы могут существовать без атмосферы, гидросферы и биосферы. Однако на состав газов в атмосфере и состав воды в гидросфере сильное влияние оказывает литосфера и непосредственно состав горных пород. Учитель может обсудить с учащимися, что разновидность родниковой воды (Туршсу, Шорбулаг и др.) связана с влиянием горных пород. Затем он может рассказать о непосредственной связи биосферы с литосферой. Учитель может вместе с учащимися прокомментировать, что литосфера образовалась за миллиарды лет до биосферы.
6. Установите соответствие между рисунками а и б и положениями 1 и 2 ветроуказателя на рисунке Е.

– Учащиеся сравнивают состояние ветроуказателя и деревьев. На первом изображении ветроуказателя, он свисает. Это указывает на отсутствие ветра и соответствует рисунку а. На 2-м рисунке мешок растянут ветром. Положение дерева на рисунке б отражает наличие ветра.
7. Согласно карте D, на каких континентах нет холодных областей?

– На рисунке D желтые и красные территории обозначают теплые регионы Земли. Исходя из этого, можно сказать, что на континентах Африки, Австралии и Южной Америки нет



холодных областей. Это также можно объяснить тем, что оттенки синего цвета обозначают холодные области и на этих континентах отсутствуют такие цвета.

8. Согласно карте D сгруппируйте в таблице пункты, указанные на картосхеме.



жаркий	умеренный	холодный
2,3	5,6	1,4

Вторая часть темы «Какие компоненты существуют в природе?» касается гидросферы и биосферы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- По рисунку А определите, какие океаны не имеют прямой связи друг с другом.
– По картосхеме можно определить, что это Индийский и Северный Ледовитый океаны, а также Южный и Северный Ледовитый океаны.
- По рисунку А определите континенты, окруженные каким-либо из океанов.

Океан	Континенты, которые окружает
Северный Ледовитый	Северная Америка, Европа, Азия
Индийский	Африка, Азия, Австралия
Южный	Антарктида
Тихий	Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия
Атлантический	Северная Америка, Южная Америка, Африка, Европа, Азия

- Можете ли по рисунку В определить, какая имеется связь между атмосферой, литосферой и биосферой?
– Когда осадки в атмосфере выпадают на наклонных участках, они стекают в виде рек, в реках обитают рыбы, крокодилы, лягушки, черепахи, водяные змеи и др. организмы. Из-за влажной почвы вдоль рек на побережьях образуются леса.
- Сравните водные бассейны на рисунках В и С.
– Для сравнения водных объектов на рисунках учащиеся могут составить таблицу, аналогичную приведенной ниже.

Особенности		
Горная территория		
Имеется сток воды		
Замкнутый водный бассейн		
Вдоль побережья имеются озеленения		

- Сравните изображения 1 и 2 на рисунке D.
– Учитель может нарисовать диаграмму Эйлера-Венна и на ее основании вместе с учащимися выявить общие и отличительные особенности рисунков 1 и 2.
На рисунке 1 изображен снег и лед на вершинах гор.
На рисунке 2 показан слой льда на поверхности воды.
На обеих фотографиях изображены ледники.
Оба ледника образуются вследствие замерзания воды.
- По рисунку Е объясните, почему растения отличаются.
– Оба рисунка изображают биосферу. На одном из рисунков изображена богатая флора, на другом – бедная. Леса богаты флорой. В лесу много и животных. Потому что здесь имеются кормовые ресурсы для животных. А на рисунке 2 – полупустынная или пустынная природная система. Здесь растительность слабая, поскольку на территории наблюдается недостаток влаги. Животный мир также менее разнообразен, но уникален. Растения имеют длинные корни, посредством которых они питаются грунтовыми водами.
- Какие примеры вы можете привести о роли в природе микроорганизмов, изображенных на рисунке F?

– Микроорганизмы невозможно видеть невооруженным глазом. Но они повсюду. Учитель может напомнить учащимся о периоде пандемии «COVID-19», охватившей мир в 2020 году, и привести пример того, что «корона» вирус невидим, но опасен. Затем он может привести реальные примеры того, как трупы мертвых животных или листья, упавшие осенью на землю, на следующий год разлагаются, и связать это с деятельностью микроорганизмов. В то же время учитель может обратить внимание учащихся на положительную роль микроорганизмов. Будет намного интереснее, если он проделает это в виде таблицы, которую начертит с учащимися на доске.

8. Что вы знаете о животном, изображенном на рисунке G? На каком континенте обитает это животное? – Кенгуру обитает в Австралии. Учитель может сообщить, что кенгуру — сумчатое животное и что после рождения он некоторое время держит детенышей в своей сумке. Учитель может сказать, что рост кенгуру достигает 2 метров и что он передвигается, прыгая.
9. Напишите примеры природных компонентов в соответствии с таблицей.

Живые	Неживые
Птицы, рыбы, пресмыкающиеся, растения, микроорганизмы	Горные породы, горы, равнины

ПРОЕКТ * Соберите коллекцию одного из образцов почвы, горной породы или растения и подготовьте презентацию о их особенностях.

– Разделив учащихся на группы, им дается задание создать коллекцию. После урока они самостоятельно собирают образцы. Количество образцов, их названия, информация о том, откуда они были взяты и др. данные влияют на оценивание коллекции. Это условие объявляется учащимся заранее. Учитель свободен в составлении критериев оценивания.



УГЛУБЛЕНИЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЗДАЮТ РАЗНЫЕ ЛАНДШАФТЫ

В блоке углубление учитель может обсудить с учащимися их самостоятельные мысли и решения, которые они приняли после изучения двух тем. Этап углубление осуществляется с помощью рисунков из учебника и небольших текстов о джунглях Амазонки и пустыне Сахара.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Что вы можете сказать о природе территории, изображенной на рисунке А? – На рисунке изображены джунгли с богатой флорой. Разные растения переплетаются друг с другом. Хотя животный мир не виден, обилие растений обуславливает его богатство. На снимке на заднем плане струится водопад, а камни покрыты мхом. Таким образом, можно сказать, что нехватка воды на этой территории не наблюдается.
2. Что вы можете сказать о природе территории, изображенной на рисунке В? – В отличие от рисунка А, флора и фауна здесь бедная. Растения здесь устойчивы к засухе. Корни их длинные, а листья колючие. Источников воды почти нет. В воздухе очень мало влаги. На рисунке видно, что поверхность земли покрыта песком.
3. С какими факторами связано образование джунглей в Амазонии? – Причина образования джунглей – обилие тепла и влаги. Учитель может предоставить учащимся дополнительную информацию о природе Амазонки. С помощью рисунков, видео и слайдов можно показать, что здесь каждый день идет дождь, а земная поверхность превращается в болота и озера.
4. Определите в таблице особенности, связанные с природой территорий, изображенных на рисунках А и В.

Особенности	Амазонские леса	Пустыня Сахара
1. Температура воздуха высокая	+	+
2. Нехватка воды	-	+
3. Богатый растительный покров	+	-
4. Животный мир бедный	-	+

Примечание. Вы можете добавить в таблицу другие свойства. Учащиеся могут самостоятельно дополнить таблицу, используя текст и рисунки.

ОЦЕНИВАНИЕ

1. Впишите номера рисунков в соответствующие ячейки таблицы.

Пустыня	Джунгли	Ледник	Тундра	Степи	Саванна	Хвойные леса	Широколиственные леса
1	4	6	7	5	2	3	8

2. По карте и рисункам:

а. Определите, где распространены густые джунгли. Что может быть причиной их распространения?

– Густые джунгли распространены на севере Южной Америки, в Центральной Африке, Юго-Восточной Азии. Густые джунгли распространены в районах с повышенной влажностью.

б. Определите континенты, где имеются пустыни.

– Пустыни распространены на севере Африки, в Австралии, в центре и юго-западе Азии, на западе Северной Америки, на западе Южной Америки.

с. На каких континентах мира распространены хвойные деревья?

– Хвойные деревья распространены в Северной Америке, Европе и Северной Азии.

д. Как вы можете описать природные компоненты широколиственных лесов?

– В широколиственных лесах времена года четко сменяют друг друга, погодные условия в этих районах отличаются мягкостью, поскольку расположены примерно в среднем положении между экватором и полюсом. Почва в этих лесах плодородна. Потому что зимой листья деревьев опадают, гниют и смешиваются с почвой.

е. На каких континентах степи занимают наиболее обширную территорию?

– На карте желтым цветом отмечены степи. Эти территории наиболее распространены в Азии, Северной и Южной Америке.

ф. Где встречаются ледники?

– Ледники широко распространены в приполярных участках. Это связано с тем, что Солнце плохо нагревает эти территории.

г. На каких континентах горные районы занимают наиболее обширные территории?

– Учащиеся сначала определяют, что горные районы изображены розовым цветом. Затем определяют, что горы расположены на западе Северной Америки, в южной части Азии, на западе Южной Америки.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Перечисляет названия природных компонентов.	Устный опрос, запись
Объясняет особенности компонентов природы.	Задание (устно или письменно)
Объясняет взаимодействие друг с другом природных компонентов вокруг.	Задание (устно или письменно)

Тема 5.2

ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА

- Учебник: стр. 16
- Рабочая тетрадь: стр. 10

Подстандарты	6-2.2.1.; 6-2.2.2.; 6-2.2.3.
Цели обучения	Описывает природу как систему. Объясняет образование компонентов природы. Объясняет природную систему на примерах.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество; выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; работать с учащимися; читать карты; коммуникация.

Вспомогательные средства	Атлас, интернет, проектор, рисунки природы
Электронные ресурсы	https://academic.oup.com/book/7998/chapter-abstract/153346997?redirectedFrom=fulltext https://www.youtube.com/watch?v=m4TnPv_b6WU https://www.youtube.com/watch?v=6j5iHvYBlcg

Краткий план урока.

Приступая к уроку. Природа – это система.

Объяснение. Формирование природной системы.

География фотосинтеза.

Углубление. Мангровые леса – локальная природная система.

Оценивание.

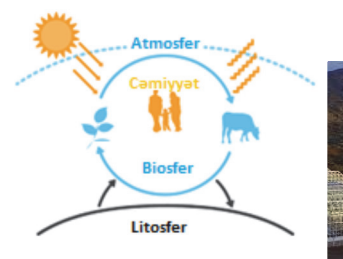
Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА

В начале урока учитель может обратиться к учащимся с вопросом: «Что вы понимаете под понятием «система»?». На различных примерах учитель объясняет, что система – это единое целое, и что ее компоненты связаны друг с другом. Объясняя суть представленной схемы, он может рассказать о роли человека как социального существа в обществе, о том, что существование природы на Земле зависит от солнечной энергии, о совместной среде, создаваемой растительным и животным миром, о том, что все компоненты располагаются на литосфере или твердой оболочке Земли, и что планета Земля окружена атмосферой.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Какие компоненты природы были созданы в «Биосфере-2»?
 - В «Биосфере-2» учтено наличие всех компонентов, встречающихся в природе. Здесь созданы лесные, кустарниковые, пустынные, луговые, речные, озерные компоненты и даже искусственный ветер. Было завезено более 3000 видов растений и животных.
- Возникла ли связь между компонентами, созданными в «Биосфере-2»? Обоснуйте свое мнение.
 - В «Биосфере-2» не было связи между компонентами. За короткое время выработка кислорода внутри снизилась, рост растений остановился. Первыми в «Биосфере-2» были уничтожены пчелы. Хотя был искусственный ветер, у растений не произошло опыления, как ожидали исследователи, поэтому деревья не принесли плодов.
- Как, по-вашему, почему эта лаборатория получила название «Биосфера-2»?
 - Биосфера-1 – сама природа.
- Рассмотрите рисунки А и В. Каким материалам было дано предпочтение при строительстве лаборатории «Биосфера-2»? Что является причиной этого?
 - При установке лаборатории «Биосфера-2» использовались стекло, пластиковые трубы, пластиковое покрытие, металлический каркас и т.д. Потому что эти материалы легкие, пригодны для контакта с природой, тонкие, легко пропускают солнечный свет.
- Как, по-вашему, почему не сбылись ожидаемые прогнозы в лаборатории «Биосфера-2»?
 - Пятно или темный слой, образовавшийся на стеклянном покрытии в результате испарения воды, блокировал свет Солнца, а капли воды застревали на «потолке» и вылились обратно на поверхность, создавая черные пятна на зеленых листьях, размножились вредные насекомые, тараканы, муравьи, в «пустыне» и «в лесу, была нарушена природа».
- В чем может быть причина уменьшения солнечного света в лаборатории «Биосфера-2»? К чему это привело?
 - Уменьшение солнечного света вызвало ослабление процесса фотосинтеза, поломку зеленых листьев растений, поломку стволов деревьев и другие проблемы.



7. Заполните таблицу на основании текста.

Причина	Следствие
1. Водяной пар, собранный на потолке лаборатории, снова стекал на поверхность, и на поверхности пустыни образовалась влага, что привело к росту кустообразных растений.	Был нарушен ландшафт пустыни.
2. В результате скопления водяного пара на стеклянном покрытии образовался слой (пятна) на «потолке». Пятно на стекле препятствовало проникновению света.	Солнечного света стало меньше.
3. Постоянно дующий в одном направлении ветер уменьшал сопротивление и ослаблял ветви деревьев.	Ветки деревьев сломались.

8. Какие изменения произошли в лесу, изображенном на рисунке D, в результате эксперимента? В чем была причина этого?

– Лаборатория была оснащена специальными устройствами для создания искусственного ветра. Однако ветер «дул» от этих устройств только в одном направлении. Из-за этого деревья ослабели и сломались.

9. Как вы думаете, если подобный эксперимент провести еще раз, результаты будут такими же, как в проекте «Биосфера-2»? Обоснуйте свое мнение.

– Учащиеся могут сделать вывод, что результаты следующего эксперимента будут более успешными. Потому что исследователи постараются исправить все допущенные ими ошибки. Было бы уместно обсудить с учащимися, что и как исправить. В то же время они могут еще раз обсудить причины, которые они рассмотрели в задании 7.



Учащиеся могут высказать такую мысль: «Природу невозможно ничем заменить, невозможно создать «естественную среду» искусственно. Можно выслушать все мнения и рассказать о трагедиях разрушения природы. Основная цель здесь – развить у учащихся способность рассуждать».

ОБЪЯСНЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДНОЙ СИСТЕМЫ

Прежде чем приступить к изучению темы, учитель имеет возможность различными способами создать мотивацию. Самый простой способ мотивации – это проведение устного обсуждения. Учащиеся должны понимать, что природная система — это «взаимосвязь» компонентов природы в течение определенного периода времени. Искусственно создать систему в природе невозможно. Гармония в природе формировалась на протяжении миллионов лет. Разрушить ее может быть очень опасно. Любое вмешательство – отвод рек, вырубка лесов, осушение озер и создание нового озера и т.д. приводит к нарушению существующей системы в природе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. На основании рисунка А и текста объясните, почему планета Земля называется единой системой.

– Атмосфера, литосфера, гидросфера и биосфера вместе создали систему. Отсутствие одного из них приведет к разрушению этой системы.

2. По рисунку В определите, для каких видов живого мира лес является средой обитания.

– Лес – это система, в которой многие компоненты тесно связаны друг с другом. Достаточное количество влаги дает богатый растительный покров. Обилие растений создает среду для обитания животного мира, птицы строят гнезда на деревьях, влажные и тенистые условия способствуют распространению грибов. Обилие флоры и фауны увеличивает количество микроорганизмов, которые, в свою очередь, обогащают состав почвы. Лес играет роль первоисточника в пищевой цепи животного мира.

3. Объясните значение круговорота горных пород по рисунку С.

– Горные породы выходят на поверхность в результате извержений вулканов. Они разрушаются внешними силами на протяжении миллионов лет. Затем ветер, поверхностные течения разносят их к морям и океанам, где накапливаются на дне, во впадинах.

4. Определите схожие особенности природных систем, изображенных на рисунках В и С.
 – На рисунке С показаны горные породы на глубине и на поверхности Земли. На изображении В эти горные породы остались под лесным покровом. Для образования почвы в лесу сначала необходимо, чтобы горные породы подверглись выветриванию и измельчению. Позже перегной смешивается с горными породами, и их верхняя часть превращается в почву.
5. Если вырубить деревья в лесу, изображенном на рисунке В, как это повлияет на обитающих там живых существ?
 – Необходимо обратить внимание учащихся на рисунки животных, приспособившихся к жизни в лесу, оленей, волков и в то же время кротов, крыс, зайцев и др., гнездящихся в земле. Когда вырубятся деревья, животные исчезают и заменяются другими организмами, либо уничтожается весь животный мир.
6. Выполните задания и ответьте на вопросы по рисунку D.
- а) Объясните значение круговорота воды.
 – Вода имеет 3 состояния. Эти знания известны учащимся по предмету «Познание мира», но уместно им напомнить об этом. В результате нагрева вода переходит из жидкого состояния в парообразное, поднимается в атмосферу, охлаждается, снова переходит в жидкое или парообразное (газообразное) состояние и, утяжелившись, возвращается на поверхность. Это малый круговорот воды. Большой круговорот воды – это перенос испарившейся воды воздушными потоками и ветром на поверхность суши, затем она выпадает на поверхность суши и возвращается в океаны через реки и грунтовые воды. Учитель может попросить учащихся нарисовать схему круговорота воды. Круговорот воды можно показать учащимся с помощью анимации. Это может создать у учащихся более полную картину.
- б) Определите, из каких источников испаряется вода.
 – Вода с поверхности океанов, морей, заливов, рек, озер, болот, ледников, растений и т.д. испаряется в воздух.
- в) Расскажите, где в природе распространены 3 состояния воды.
 – В жидком состоянии – в океанах, морях, реках, озерах, болотах;
 В газообразном состоянии – в воздухе;
 В твердом состоянии – в ледниках.
- г) Какова роль рек в круговороте воды?
 – Атмосферные осадки, выпадающие на поверхность суши, скапливаются в озерах, ледниках, впадинах, на водонепроницаемых горных породах и становятся источником для начала рек. Реки несут воду с суши в океаны. Они являются источниками пресной воды.
- д) Оцените роль растений в круговороте воды.
 – Растения удерживают воду, помогают почве оставаться влажной, разрушают горные породы и образуют процесс фотосинтеза.

ОБЪЯСНЕНИЕ ГЕОГРАФИЯ ФОТОСИНТЕЗА

В начале урока учитель может напомнить учащимся полученные ими знания о процессе фотосинтеза на уроках биологии и объяснить важность объяснения фотосинтеза с географической точки зрения. Он может донести до учащихся мысль: «География изучает природу, а природа существует благодаря фотосинтезу. В противном случае Земля была бы такой же, как другие планеты — сухой и каменистой». Фотосинтез является основным источником кислорода в атмосфере, а также основой для существования растительного и животного мира, состава воды и всего, что имеет значение для жизни. Кроме того, продукты питания, топливо, одежда и т. д., которые важны для выживания человечества, также связаны с фотосинтезом. Учитель может объяснить это учащимся на конкретных примерах.

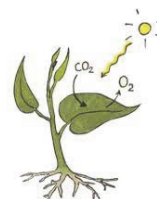
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы согласно рисунку А и тексту.
 а) опишите процессы, происходящие в окружающей среде;

- Описана тесная взаимосвязь литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы друг с другом.
- b) объясните значение процесса фотосинтеза;
– В результате фотосинтеза зеленая масса растения получает энергию от Солнца и углекислый газ из воздуха и превращает ее в полезные вещества.
- c) проанализируйте роль фотосинтеза в газовом составе атмосферы;
– Фотосинтез обеспечивает атмосферу кислородом. Потому что кислород поступает из зеленой массы. Причиной образования зеленой массы является фотосинтез.
2. Больше всего кислорода поступает в атмосферу с водной поверхности Земли. Объясните причину.
– Водоросли, находящиеся в воде, являются источником кислорода.
3. Если бы не было процесса фотосинтеза, какие изменения произошли бы в природе?
- Возник бы дефицит кислорода. Это привело бы к уничтожению всего живого. Фотосинтез – это процесс, посредством которого растения используют энергию Солнца для преобразования углекислого газа и воды в кислород и органические вещества. Без фотосинтеза количество кислорода в атмосфере будет постепенно уменьшаться. Это может привести к уничтожению большинства организмов, в том числе человечества. Учитель может обсудить с учащимися необходимость постоянного увеличения количества растений, чтобы процесс фотосинтеза всегда был активным, учителю желательно поощрять активность учащихся в этой работе.
 - Недостаток пищи: Растения являются основным звеном пищевой цепи. Без фотосинтеза растения не смогут производить пищу, что приведет к гибели травоядных и плотоядных животных, а также человека.
 - Изменение климата: Растения поглощают углекислый газ из атмосферы. Без фотосинтеза уровень углекислого газа в атмосфере будет постепенно увеличиваться. Это вызывает глобальное потепление.
 - Изменения в круговороте воды: Растения играют важную роль в круговороте воды в природе. Они поглощают воду из почвы и испаряют ее в атмосферу. Если фотосинтез не будет происходить, круговорот воды в природе нарушится.
 - Вымирание многих видов: Фотосинтез – основа жизни на Земле. Без него исчезло бы большинство видов растений и животных. В целом отсутствие фотосинтеза может привести к глобальным катастрофическим изменениям, которые сделают жизнь на Земле невозможной.
4. Количество углекислого газа в атмосфере увеличивается. Как вы думаете, в чем причина этого?
– Используя наводящие вопросы, учитель может подвести учащихся к следующим выводам: Растения в природе поглощают углекислый газ и производят кислород. Сокращение растительности и вырубка лесов приводят к увеличению содержания углекислого газа в природе. Кроме того, углекислый газ попадает в воздух с дымом заводов и двигателей автомобилей. В наше время рост количества заводов и автомобилей также приводит к тому, что количество углекислого газа превышает норму.
5. Какие опасности может вызвать увеличение содержания углекислого газа? Что вы можете сказать об этом?
– Увеличение содержания углекислого газа может оказать прямое негативное влияние на животный мир и людей. Количество различных заболеваний увеличится, некоторые живые организмы могут исчезнуть. Для устранения этой опасности необходимо увеличить растительный покров, создать новые лесные полосы, применить новые технологии, позволяющие снизить количество вредных газов, выбрасываемых промышленными предприятиями и автомобилями.
Учитель должен уметь объяснить учащимся ответ на вопрос 4 и организовать дискуссию в классе. Прежде всего следует использовать знания, полученные учащимися в начальных классах: При дыхании людей и животных следует учитывать поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Учащиеся могут самостоятельно определить опасный результат увеличения количества углекислого газа в воздухе.
6. Завершите таблицу согласно рисунку В.

Территории, где происходит интенсивный фотосинтез	Территории, где происходит слабый фотосинтез
1,4,5,	2,3,6

7. Объясните причину интенсивности фотосинтеза на территориях, где он происходит.
– *Богатый растительный покров на поверхности суши или водорослей на поверхности воды.*
8. Выясните причину более слабого протекания фотосинтеза на территориях, где он происходит.
– *Растительность на суше слабая, территории, где распространены пустыни, масса водорослей в воде невелика.*
9. На основании текста выразите свое мнение о значении фотосинтеза для планеты Земля.
– *Этот вопрос носит обобщающий характер. Учителю целесообразно получить от учащихся ответ на вопрос. Фотосинтез является основным источником растительного мира, а растительность является основным источником животного мира. Без них природа останется обедневшей, планета Земля может стать безжизненным пространством. После этих мыслей учащиеся смогут представить себе Землю без фотосинтеза.*
На основании текста учащиеся могут выделить 4 значения фотосинтеза для планеты Земля.
 - *Формируется растительный покров;*
 - *Обеспечивается пищей органический мир;*
 - *Регулируется газовый состав атмосферы;*
 - *Образуются горючие полезные ископаемые.*



10. Что должны сделать люди, чтобы защитить атмосферу Земли от катастрофы?
– *Необходимо устранить экологическую напряженность, создать новые лесные полосы, устранить факторы, вызывающие глобальное потепление (усовершенствовать заводские трубы, автомобильные турбины), использовать чистые источники энергии.*

УГЛУБЛЕНИЕ МАНГРОВЫЕ ЛЕСА – ЛОКАЛЬНАЯ ПРИРОДНАЯ СИСТЕМА

Прежде всего, учитель должен обратить внимание учащихся на рисунок мангровых лесов, изображенный в учебнике. Он может показать другие рисунки или видео мангровых лесов. Затем он должен показать на карте участки, где расположены мангровые леса, и объяснить учащимся, что они расположены на океанических мелководьях и в теплых широтах.

Растения мангровых лесов имеют мощную корневую систему благодаря питанию соленой водой. Также можно отметить, что необычная форма корней создает защитную зону для обитателей океана, и это можно объяснить тем, что в результате создается уникальная природная система лесов. Учитель может объяснить, что более интенсивное использование мангровых лесов в последние годы приведет к серьезным последствиям, и организовать дискуссию по этому поводу с учащимися.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Чем леса, изображенные на рисунке А, отличаются от других лесов?
– *Эти леса образуются на побережье океана, в прибрежных районах, где есть соленые воды. У них необычная корневая система.*
2. Определите на карте В территории распространения мангровых лесов.
– *Встречаются на юге Северной Америки, на востоке и западе центральной части Африки, на юге Азии, на восточном побережье Южной Америки. Мангровые леса образуются на побережьях, где температура воды высока.*
3. Объясните своеобразные особенности мангровых лесов как локальной природной системы, изображенной на схеме С.
– *В этих лесах сформировалась естественная система, где пространство между корнями служит убежищем для морских обитателей. В кронах деревьев обосновались птицы.*

Изобилие пищевых ресурсов привлекает сюда хищников.

4. Какие проблемы мангровых лесов вы видите на рисунке D и каковы могут быть их последствия?

– На рисунке изображены сведенные мангровые леса. Местные жители вырубали мангровые леса. Среда обитания морских существ и птиц здесь уничтожена.

5. Что вы можете предложить, чтобы сбалансировать ситуацию, изображенную на рисунке D? Обсудите свои мысли.

– Должны быть приняты меры по их восстановлению, а также удовлетворены потребности местного населения в топливе и строительных материалах. Должны быть созданы рабочие места. Мангровые леса обладают способностью к самовосстановлению. Потому что для их образования имеются необходимые компоненты – тепло и вода.



ОЦЕНИВАНИЕ

1. Определите слова, соответствующие пропускам.

Все природные компоненты, имеющиеся на Земле, **взаимосвязаны** друг с другом.

Уничтожение одного компонента может вызвать **исчерпание** других.

Источником выброса углекислого газа в атмосферу является органический мир, **заводской дым**, лесные пожары. Солнечная энергия, **суша и вода** являются источниками жизни для всех живых организмов.

2. Определите значение букв на рисунке и напишите их в соответствующие пропуски в предложениях.

а) Наличие и состояние компонентов зависит от **Солнца**.

б) **Водоросли** являются источником кислорода в океанах.

с) На суше кислород поступает в атмосферу из **растений**.

д) **Испарение** является начальной стадией круговорота воды.

е) Вода, испаряющаяся с водной поверхности, переносится на сушу через **ветер**.

ф) Одним из связующих компонентов в круговороте воды является **река**.

На этапе оценивания учитель может разделить учащихся на группы и дать им разные задания. Можно также организовать ролевую игру с учащимися. Для этого учащиеся играют роль литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Они одеваются соответственно оболочкам и дают им объяснение.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Перечисляет природные компоненты.	Устный опрос, запись
Описывает природу как систему.	Задание (устно или письменно)
Объясняет взаимосвязь элементов в природной системе.	Задание (устно или письменно)
Поясняет процесс фотосинтеза с географической точки зрения.	Задание (устно или письменно)
Объясняет природную систему на примерах локального масштаба.	Задание (устно или письменно)

6-й РАЗДЕЛ

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПРИРОДУ НАШЕЙ СТРАНЫ

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 6.1	ПОЗНАКОМИМСЯ С ПРИРОДОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ	1	26	17
	Богатство нашей природы	1	28	18
	Формирование природы Азербайджана	1	30	20
	Почему был создан Ширванский заповедник?	1	32	
	Проводим исследования		33	
	Обобщающий урок	1	34	22
	МСО	1		
	ВСЕГО	6		

Краткий обзор раздела

Изучая этот раздел, учащиеся получают краткую информацию об особенностях природы Азербайджана. Они познакомятся с рельефом, климатом, реками, флорой и фауной нашей страны на примере Большого Кавказа, Малого Кавказа, Кура-Аразской низменности, Талышских гор. Учащиеся проанализируют климатические диаграммы Загаталы и Нахчывана и укрепят свои навыки работы с диаграммами. В конце раздела им дается задание провести исследование под названием: «Знаем ли мы местность, в которой живем?» и представить их результаты.

Введение в раздел

Одним из важных условий для введения в раздел является привитие учителем чувства патриотизма в классе. Для этого можно задать различные вопросы. Например:

— Что нужно сделать, чтобы лучше узнать Родину?

Учащиеся могут выдвинуть различные идеи о том, как лучше узнать Родину:

- Изучить историю культуры нашей страны.
- Посещать музеи, исторические места, памятники.
- Читать книги о нашей стране, смотреть художественные и документальные фильмы.
- Путешествовать по разным регионам нашей страны, знакомиться с их природой.
- Бережно относиться к нашей стране:
- Соблюдать законы и правила.
- Уважать символы нашей страны: флаг, герб, гимн.
- Защищать природу нашей страны.
- Заботиться о чистоте и порядке в городе, поселке, деревне, а также в районе и деревне, где вырос.
- Закрывать во дворе водопроводные краны, из которых в пустую течет вода, поливать деревья и цветы, заботиться о домашних питомцах и т.д.
- Быть патриотом.
- Гордиться достижениями нашей страны.
- Вносить вклад в развитие нашей страны: хорошо учиться, работать.
- Защищать нашу страну, если это необходимо.
- Углубленно изучить наш родной язык.
- Участвовать в патриотических мероприятиях.
- Помогать людям, нуждающимся в заботе.

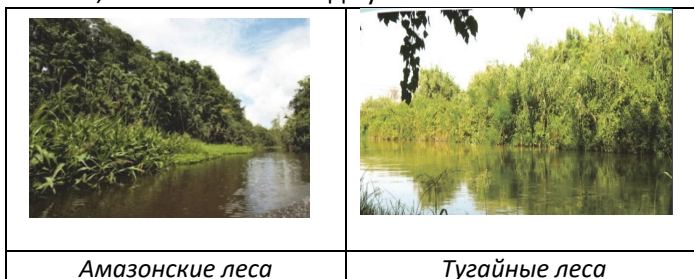


- С уважением относиться к участникам Отечественной войны, ветеранам.

Затем учитель обращает внимание учащихся на рисунок, представленный на странице введения темы, и задает им следующие вопросы:

- Почему тугайные леса, изображенные на рисунке, сравнивают с Амазонскими лесами?

– Чтобы получить ответ на этот вопрос, учитель может показать фотоснимок Амазонских лесов и дать учащимся задание сравнить эти леса с тугайными, которые тянутся вдоль Куры. На основе текста и фотоснимков учащиеся придут к выводу, что оба леса имеют богатый растительный состав и формируются на влажных, богатых гумусом почвах. Сходство тугайных лесов на берегах Куры с амазонскими лесами заключается в их способности к быстрому восстановлению растительности и многоярусной структуре леса. В тугайных лесах широко распространены подлесковые растения – травы и кустарники. Хотя видовой состав этих растений отличается от лесов Амазонки, они напоминают джунгли.



- Что вы можете сказать о природе тугайных лесов?

– Учащиеся могут получить информацию о флоре и фауне тугайных лесов из текста. В этих лесах распространены тополь, дуб, вяз, шелковица, ива; а также встречаются степной кабан, лиса, заяц и фазан, голубь, турадж, дрозд и др. Тесное взаимодействие воды, почвы, растительного и животного мира в тугайных лесах позволяет учащимся, ссылаясь на ранее изученную тему «Природа – это система», привести примеры того, как уничтожение одного из компонентов может привести к исчезновению других.

- Какие природные системы на других территориях нашей страны вы можете привести в пример?

– Разбирая этот вопрос, учитель должен попросить учащихся поделиться информацией о тех регионах нашей страны, которые они посетили. Учащиеся могут представить особенности природы тех мест, которые они посетили, в письменной или устной форме.

- Как бы вы описали природную систему территории, где вы живете?

– Учитель должен напомнить, что такое природная система, основываясь на ранее пройденном материале, и предложить учащимся описать уникальные особенности природной системы местности, в которой они проживают. Учащиеся могут дать разные ответы на эти вопросы, касающиеся природы местности их проживания. На основе этого вопроса некоторые учителя могут организовать внеклассные мероприятия на темы «Мой край родной», «Я люблю свою страну» и т.д. Целесообразно также провести экскурсию с учащимися, живущими в районах, где распространены тугайные леса.

Тема 6.1

ПОЗНАКОМИМСЯ С ПРИРОДОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ

- Учебник: стр. 26
- Рабочая тетрадь: стр. 17

Подстандарты	6-2.3.1.; 6-2.3.2.
Цели обучения	Объясняет основные особенности природных компонентов Азербайджана. Объясняет взаимосвязь природных компонентов Азербайджана.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество, выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; читать карты.
Вспомогательные средства	Атлас, интернет, проектор, рисунки природы
Электронные ресурсы	https://mehraban-aliyeva.az/kids_azerbaijan/tebietimiz https://eco.gov.az/az/azerbaycanin-faunasi https://www.youtube.com/watch?v=2hJTeVeNvFA https://www.youtube.com/watch?v=dsVyguaHYxM

Краткий план урока

Приступая к уроку. Познакомимся с природой нашей страны.

Объяснение. Богатство нашей природы.

Формирование природы Азербайджана.

Углубление. Почему был создан Ширванский заповедник?

Оценивание. Проводим исследование.

Формативное оценивание

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ПОЗНАКОМИМСЯ С ПРИРОДОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ

В качестве примера для выполнения этапов мотивации и исследования по Азербайджану был выбран Лянкяранский район. Учитель может вместе с учащимися прочитать текст и рассмотреть рисунки, относящиеся к этой местности, а также предоставить им дополнительную информацию. Учитель, спросив у учащихся, кто из них бывал в Лянкяранском районе, предлагает им поделиться информацией о нем.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы обсуждаются относительно текста и изображений.

1. По карте А определите, в какой части Азербайджана находится территория В.
– Лянкяранский район, показанный на рисунке В, расположен на юге Азербайджана. Учащиеся могут определить это по карте. Учитывая расположение региона на юге Азербайджана, можно предположить, что здесь может быть теплее, чем на севере.
2. Ответьте на вопросы по рисунку В:
 - а) В каком направлении постепенно увеличивается высота гор?
– Учащиеся знают, что более темные оттенки коричневого цвета на карте обозначают более высокие территории. На основании этих знаний они сделают вывод, что высота гор увеличивается с юго-востока на северо-запад страны.



- б) Какова роль Талышских гор в большом количестве атмосферных осадков, выпадаемых в Лянкяранском районе?

Примечание. Учащиеся могут затрудниться ответить на этот вопрос. Поэтому учитель может отметить, что Лянкяран – один из самых влажных районов страны, и обратить внимание на рисунок D. Причину большого количества осадков можно объяснить положением Талышских гор.

– Талышские горы являются препятствием для потоков влажного воздуха с Каспийского моря. Насыщенный влагой воздушный поток над морем не может пройти через барьероподобные Талышские горы, и осадки выпадают на восточную часть гор. Поэтому значительное количество осадков выпадает на Лянкяранской равнине и восточных предгорьях Талышских гор.

3. Какие редкие породы деревьев можно встретить в лесах этого региона?

– Учитель может дать учащимся задание найти рисунки и материал о названиях таких деревьев как, железное дерево, лянкяранская акация, самшид, гирканский дуб и др., которые занесены в «Красную книгу». Будет целесообразно если учитель объяснит учащимся, что в этой местности растет железное дерево. Следует особо отметить, что ствол дерева очень крепкий, словно железный.

Примечание. Учитель может дать учащимся более подробную и интересную информацию: «Железное дерево – один из самых распространенных видов деревьев в Талышских горах. Своё название оно получило благодаря характерному металлическому оттенку коры и прочности древесины, которая, подобно железу, очень крепкая и, в отличие от других деревьев, тонет в воде. Благодаря этой особенности железное дерево широко использовалось в машиностроении и производстве станков. Чтобы заинтересовать учащихся, учитель может рассказать им историю об А. Нобеле: «Альфред Нобель занимался производством ружей. Ему сообщили о специальном виде дерева из Талышских лесов, которое идеально подходило для изготовления прикладов ружей. Именно с этой целью А. Нобель приехал в Азербайджан. Но в Баку он видит, как нефть бьёт из скважин фонтаном. Таким образом, он становится владельцем нефтяных месторождений, приносящих миллионные доходы».

4. В лесах, изображенных на рисунке С, стволы деревьев покрыты мхом. Как, по-вашему, о чем это свидетельствует?

– Стволы деревьев в лесу, изображенном на рисунке С, из-за повышенной влажности покрыты мхом. Эти леса распространены вдоль склонов гор. Деревья широколиственные. В холодный период года у них опадают листья.

Примечание. Учитель может напомнить, что эти леса очень густые, и осенью там царит удивительная красота, когда листья окрашиваются в тёмно-красный цвет, и показать их фотографии.

5. На основании рисунка D и текста опишите природу Гызылагачского заповедника.

– Рисунок дополняет информацию, данную в тексте. В зимние месяцы здесь обитает большое количество перелетных птиц. Обилие пищи приводит к скоплению вдоль побережья различных животных (лисиц, шакалов и др.). В Гызылагачском Национальном парке, в водах залива водятся много ценных видов рыб.

6. По картосхеме F определите природу склона горы в сторону моря, изображенной на рисунке E.

– На рисунке E изображены леса. На картосхеме F эти леса расположены вдоль восточного склона гор. Образование лесов связано с влажными ветрами с моря.

7. По рисунку F объясните следующие вопросы.

а) Определите, с какой стороны дует жаркий и сухой ветер, и выскажите свое мнение о причине.
– Сухие ветры изображены на рисунке красным цветом. Теплые, сухие ветры дуют с запада (юго-запада). Эти ветры формируются над сушей, горы мешают им двигаться на восток.

б) С какой стороны дуют влажные ветры и почему эти ветры приносят атмосферные осадки?
– На рисунке видно, что влажные ветры дуют с востока, со стороны Каспийского моря. На востоке влажные ветры, дующие над водной поверхностью, сталкиваются с препятствием в горах, вызывая осадки. Влажные ветры показаны синим цветом.

с) Какие природные системы созданы обоими ветрами?

– Сухие, теплые ветры приводят к образованию засушливых природных систем (пустыни, сухие степи), а влажные ветры – к образованию лесов.

Примечание. Учитель может обсудить с учащимися, что влажные ветры на севере и востоке Талышских гор создают лесную природную систему, а ветры, дующие с юга и юго-запада, создают засушливую природную систему, поскольку они сухие.

Учитель может предложить учащимся сравнить восточную и западную части Талышских гор на диаграмме Эйлера-Венна.

8. По рисунку G определите, как меняется количество атмосферных осадков между пунктами а и б.

– Для определения этого следует обратить внимание на шкалу, отражающую среднегодовое количество осадков (мм) на картосхеме. По шкале в точке а выпадает менее 200 мм осадков, в точке б – более 1000 мм. Учащиеся могут написать, что по линии а-б осадки колеблются на 200-400-600-800-1000 мм.

ОБЪЯСНЕНИЕ БОГАТСТВО НАШЕЙ ПРИРОДЫ

Для того чтобы увидеть природное богатство Азербайджана, представлены примеры различных природных систем через рисунки и тексты. Рисунки и тексты расположены в той же последовательности, что и в предыдущем разделе — в соответствии со слоями литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. На этом уроке учащиеся получают информацию о конкретных географических объектах — горах в Хызы, Дуздаг в Нахчыване, реках Кура и Араз, озере Сарысу и заповедниках Азербайджана. Учитель, начиная урок, может предложить учащимся рассказать о интересных географических объектах, которые они видели. Также можно дать задание подготовить стенд с изображениями этих мест.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. По рисунку А выскажите свои мысли о необычном виде гор.

– Необычный цвет гор связан с наличием железа в глинистых породах скал.

Учитель также может показать слайды, отображающие подобные горы в других странах.

Примечание. Цветные слои гор формируются под воздействием климатических условий, подземных вод и минералов.



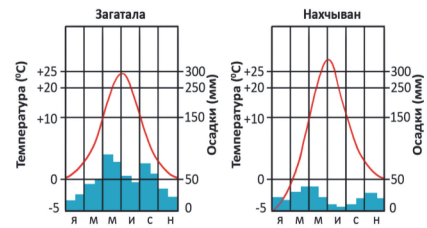
2. По рисунку В и тексту определите, с какими природными факторами может быть связано существование пещеры Дуздаг в Нахчыване?

– На основании текста учащиеся могут сделать вывод, что поверхность территории состоит из слоя соли. В ходе последующих обсуждений необходимо, задавая наводящие вопросы, объяснить учащимся, что образование пещеры Дуздаг в Нахчыване связано с несколькими факторами: пещеры Дуздаг могли образоваться в результате высыхания древнего моря миллионы лет назад. Соль – это горная порода, которая быстро растворяется в воде. Вода, просачивающаяся сквозь слои соли, постепенно растворяет соль, образуя полости и пещеры.

Примечание. Учитель может рассказать о важности Нахчыванской соли, о том, что исторически соль вывозилась из этих территорий, что производство соли является очень важной отраслью (даже использовалась вместо денег).

3. На основании графиков на рисунке С определите месяцы с самыми высокими и самыми низкими температурами и осадками.

– Это задание позволяет учащимся читать и анализировать климатические диаграммы. Учащиеся знакомятся с графиком, показывающим годовой ход температуры и атмосферных осадков. Учащимся можно предложить обобщить информацию в таблице. Это научит их систематизировать информацию и представлять ее в более удобной форме.



Выполнить задание можно по таблице ниже, а также в группах.

Территории	Температура		Атмосферные осадки	
	высокая	низкая	много	мало
Загатала	июль	январь, декабрь	май	январь
Нахчыван	июль	январь	апрель, май	июнь, июль

4. По рисунку С выскажите свои предположения о том, какую природную систему может создать количество атмосферных осадков, выпадаемых в Загатале и Нахчыване.

– По информации, полученной на предыдущем уроке, учащиеся знают, что более сухие природные системы, например, полупустыни, пустыни формируются при меньшем количестве атмосферных осадков. Леса образуются в районах с достаточным количеством осадков. В Загатале формирование лесной природной системы происходит за счет обилия осадков, а в Нахчыване недостаток растений обусловлен отсутствием атмосферных осадков.

5. Определите направление течения реки Кура по рисунку D и объясните причину этого.

– При ответе на этот вопрос учащиеся должны проанализировать информацию в тексте и сравнить ее с картой. Река Кура впадает в Каспийское море, то есть течет в восточном направлении. Это связано с тем, что высота уменьшается к востоку.

6. Определите, какая связь между рельефом территорий, где протекают реки Кура и Араз, и скоростью течения рек по рисунку D.

– Прежде чем учащиеся ответят на вопрос, целесообразно обсудить с ними, как рельеф местности влияет на скорость течения реки. Реки текут быстро в горах и медленно на равнинах. Эту мысль можно отнести и к рекам Кура и Араз. Поскольку Араз протекает через возвышенность, скорость течения высокая, а река Кура – по равнинной местности, поэтому скорость течения низкая.

7. Определите рельеф территории, где озеро Сарысу, изображенное на рисунке E, расположено на карте D и прокомментируйте, как это может повлиять на природные условия озера.

– На рисунке E изображено озеро Сарысу, а на рисунке D – территория его расположения. По рисункам видно, что озеро Сарысу является остатком реки Кура и образовалось в результате изменения направления ее течения. Эти территории являются равнинными. Озера, расположенные на равнине, не могут быть глубокими. Поскольку оно не глубокое, на дне озера может образоваться камыш. А это создает среду для жизни различных водных существ. Богатый животный мир может привести к обилию перелетных птиц на берегу озера.



8. Сравните изображения 1 и 2 на рисунке F. Объясните роль погодных условий в создании разнообразной природы.

– Данное задание позволит учащимся обобщить ранее полученную информацию – засушливые и жаркие погодные условия приводят к слабому развитию растительности, а жаркие и влажные погодные условия приводят к образованию лесов.

9. Установите соответствие между графиками 1 и 2 на рисунке С и изображениями 1 и 2 на рисунке F.

– Первый график на рисунке F может быть характерен для Нахчывана, а второй – для Загаталы.

ОБЪЯСНЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДЫ АЗЕРБАЙДЖАНА

На этом уроке целесообразно обратить внимание на деятельность учащихся по карте. Урок направлен на закрепление навыков чтения и анализа карты. Физическая карта Азербайджана и тексты, приведенные в теме, позволяют учащимся получить полное представление о картографически-пространственной информационной системе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Завершите таблицу на основании рисунка А и текста.

Учитель может внести дополнения в таблицу. Но таблицу предварительно необходимо заполнить по рисунку. Таблицу следует разработать с помощью наводящих вопросов учителя. При выполнении этого задания учитель может разделить учащихся на 5 групп и поручить каждой группе подготовить презентацию с использованием текста и карты.

Особенности	Горы Большого Кавказа	Горы Малого Кавказа	Кура-Аразская низменность	Талышские горы	Каспийское море
Расположение	Расположен на севере.	Расположен на юго-западе.	Расположен на востоке или между горами Большого и Малого Кавказа.	Расположен на юге или юго-востоке.	Расположен на востоке
Роль в природе	Преграждает путь холодным ветрам.	Преграждает путь влажным ветрам, поступающим с Атлантического океана.	Является обширной территорией в Центральной части Азербайджана, здесь сухо и жарко.	Преграждает путь жарким, сухим, пыльным ветрам, поступающим с юга.	Защищает от сухих ветров, дующих с востока.
Растительный покров	Леса	Леса	Растительный мир беден	Леса	Водоросли способствуют созданию богатого органического мира

2. Ответьте на нижеследующие вопросы по карте и текстам:

а) Какие преимущества дает расположение на побережье Каспийского моря природе нашей страны?

– Положение Азербайджана на побережье Каспийского моря оказывает сильное влияние на его природу. Каспийское море смягчает климат Азербайджана и делает его более влажным. В Каспийском море много видов рыб. Рыболовство имеет экономическое значение для страны. Каспийское море также дает Азербайджану экономические и транспортные преимущества. Кроме этого, берега Каспийского моря в летние месяцы используются как пляжи.

б) По рисункам F и G на стр. 27 обсудите, чем отличаются природные условия на разных склонах Талышских гор.

– Южная часть Талышских гор находится под влиянием теплых, сухих воздушных масс, в результате чего осадков выпадает меньше. Отсутствие осадков делает флору и фауну на этих территориях бедной, но своеобразной. Воздушные массы, поступающие с Каспийского

моря, приносят в Лянкяранскую зону обильные осадки. Здесь в естественных условиях имеется богатая растительность. Достаточное количество атмосферных осадков позволяет развивать цитрусовые культуры (лимон, мандарин, апельсин, кинкан и др.)

с) Какие факторы могут быть связаны с богатством природы Карабаха?

– Анализируя текст, учащиеся могут прийти к следующим выводам: разнообразие природы Карабаха может быть связано с поступлением влажных воздушных потоков из Атлантического океана. Карабах расположен в горах Малого Кавказа. Осадков здесь достаточно, реки, впадающие в Куру и Араз, берут свое начало из Карабаха. Эти территории богаты лесами.

д) Если бы горы Большого Кавказа не располагались на севере, какова была бы природа Азербайджана? Обоснуйте свое мнение.

– Отвечая на этот вопрос, учащиеся должны проанализировать информацию, приведенную в тексте: «Горы Большого Кавказа защищают территорию Азербайджана от холодных ветров как естественный барьер и создают умеренные погодные условия. В результате в южной части Большого Кавказа создается среда для богатой флоры и фауны». То есть, если бы на севере Азербайджана не было Больших Кавказских гор, климат в зимние месяцы был бы более холодный и сухой, а в летние месяцы – более жаркий и сухой.

УГЛУБЛЕНИЕ ПОЧЕМУ БЫЛ СОЗДАН ШИРВАНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК?

В школах, расположенных вблизи Ширванского национального парка, учитель может организовать поездку в Ширванский национальный парк вместе с руководством школы и учащимися в течение недели. В других школах учителя могут продемонстрировать видео с YouTube-канала Ширванского национального парка. После прогулки или видеопозаказ целесобразно вместе с учащимися обсудить Национальный парк.

Учитель рассказывает, что 11 января отмечается как День национальных парков и заповедников в мире, и этот день является днем открытых дверей в национальных парках.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. По карте А определите, где находится Ширванский заповедник и опишите его природные условия.
– Учащиеся могут по карте, приведенной в теме, определить, что Ширванский заповедник расположен в восточной части Азербайджана на побережье Каспийского моря.
2. Почему в зимние месяцы на Ширванскую равнину загоняли стада животных?
– Ширван использовался как обширное зимнее пастбище. В зимние месяцы в горных районах бывает холодно. В этот период стада животных целесобразно перемещать в районы с более мягкими погодными условиями. Одной из таких территорий является территория Ширванского заповедника, расположенного в восточной части Кура-Аразской низменности.
3. С какими факторами связано уменьшение количества джейранов?
– Ширван использовался как обширное зимнее пастбище. Большое количество диких животных, особенно волков, собиралось в этих районах в поисках пищи. Летом, после того как животных уводили в горы, волки нападали на джейранов. Еще одной причиной сокращения численности джейранов стала незаконная охота на них. В результате численность джейранов резко сократилась.
4. Какие меры следует предпринять в районах, где природные системы нарушены?
– Учителю целесобразно объяснить учащимся, что нарушение природных систем – нарушение гармонии в природе, а это опасно для человечества. На примере территории Ширвана можно отметить, что существует опасность того, что нарушение природной системы локального масштаба может расширяться и перейти в региональный и глобальный масштаб. Учащиеся могут поделиться своими мыслями по восстановлению природной системы. На таких территориях важно создавать заказники, заповедники и национальные парки. Учитель может указать, что у каждого заповедника имеется эмблема, и познакомить с ними учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ

Данная деятельность проводится непосредственно с учителями и учащимися на территории, где расположена школа.

План проведения исследования	Работа, которую предстоит выполнить	Результаты
Исследовательский вопрос	Каковы особенности территории, на которой мы живем?	Учащиеся дадут разные ответы на этот вопрос в зависимости от того, где они живут. В зависимости от вопросов, которые задает им учитель, они получат представление о местности, в которой живут.
План исследования	В какой части Азербайджана вы живете? Каков рельеф местности? Как проходят летние месяцы в вашей местности? Как проходят зимние месяцы в вашей местности? Какие факторы влияют на погодные условия данной территории? Какие растения имеются в вашей местности? Какие виды животных имеются в вашей местности?	Эти вопросы будут разными в зависимости от места проживания учащихся. Используя краеведческие материалы, учитель может вызвать у учащихся патриотические чувства.
Сбор информации	Данные из Интернета Физическая карта Азербайджана Данные наблюдений Проведение опросов среди пожилых людей	Учащиеся вместе с учителем готовят вопросы, заданные в материалах опроса. Учащимся раздается план для сбора данных наблюдений.
Анализ информации	Сравнение и обсуждение результатов Анализ собранных материалов	Собранная информация может быть в письменной форме, в виде слайдов.
Презентация	Подготовить слайд по материалу Съемка видеоматериалов Подвести итоги и представить	При подготовке слайда целесообразно использовать рисунки.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материалы оценивания
Перечисляет компоненты природы, имеющиеся в Азербайджане.	Устный опрос
Объясняет создание природных компонентов в Азербайджане.	Опрос, обсуждение с классом
Объясняет основные особенности природных компонентов Азербайджана.	Запись, опрос
Объясняет взаимосвязь природных компонентов Азербайджана.	Обсуждение с классом, задание
Приводит примеры природных компонентов Азербайджана в локальном и региональном масштабе.	Задание, запись

Тема№	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 7.1	СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ	1	36	24
	Что такое социальная жизнь?	1	38	25
	Индивиды – основа социальной жизни	1	40	27
	Семья – маленькое государство	1	42	29
	Сообщество – основная часть социальной жизни	1	44	31
	Государство – политическая организация общества	1	46	33
Тема 7.2	Празднование Новруза	1	48	
	РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	1	50	35
	Социальная жизнь и рабочая среда	1	52	36
	Неправительственные организации	1	54	38
Тема 7.3	Роль компаний в социальной жизни	1	56	
	ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СВЯЗИ	1	58	40
	Обязанности граждан	1	60	41
	Чувство национальной ответственности	1	62	43
	Действительно ли мир большой?	1	64	45
	Отношения Азербайджана с государствами мира	1	66	
	Обобщающий урок	1	68	47
	МСО	1		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	18			

Краткий обзор раздела

В разделе «Мир – наш дом!» учащиеся получают общее представление о социальной жизни на Земле. Учащиеся, в соответствии с их возрастом, будут анализировать участников социальной жизни – индивиды, семьи, коллективы и отношения между ними. Они получают информацию о государстве и ответственности государства перед гражданином, о распространении нации и тюркской нации, о компаниях и их роли в социальной жизни, о значении неправительственных организаций и их деятельности в социальной жизни, о обязанностях гражданина перед обществом и его ответственности перед государством, а также простую информацию о сути глобального и цифрового гражданства.

Введение в раздел

Что нам следует делать, чтобы жить вместе в мире?

Титульная страница раздела направлена на вопрос: «Что нам следует делать, чтобы жить вместе в мире?». На карте мира изображены люди на континентах. Учитель должен обратить внимание учащихся на количество континентов, объяснить причины отсутствия изображения Антарктиды. Вопрос о том, что нам следует делать, чтобы жить вместе в



мире, позволяет учащимся расширить свое мышление. Они могут высказать разные мнения:

- Государственные границы должны быть отменены;
- Все должны говорить на одном языке;
- Необходимо прекратить производство оружия;
- Образование должно быть одинаковым во всех странах и т.д. Учитель должен с уважением относиться к мнению каждого учащегося, не упрекать их за ошибки и не выделять кого-либо.

• Что можно сказать по рисунку?

– Перед тем, как перейти к тексту и вопросам, учитель должен направить внимание учащихся на картосхему. Рекомендуется, чтобы учитель задал вопрос: «Как бы вы изобразили людей на карте континентов по-другому?» и получил ответ, что количество людей на континентах можно изобразить в соответствии с численностью населения, проживающего на этих континентах. Другие ответы также возможны. Например, учащиеся могут предложить изобразить людей в национальных костюмах, характерных для народов, проживающих на разных континентах, или разделить их по внешним признакам и т.д. Это способствует развитию творческих способностей.

• Какую логическую связь вы можете определить между текстом и изображением?

– На титульной странице под рисунком в тексте говорится о динамике роста численности населения мира. Во время обсуждения учитель может дать учащимся задание построить график, отражающий статистику изменения численности населения. Учащиеся могут нарисовать график, показывающий изменения численности населения тысячу лет назад, в настоящее время и через восемьдесят лет, и их влияние на природу. Либо учитель может сам нарисовать график и предложить учащимся проставить соответствующие цифры.

• Какие проблемы может вызвать быстрый рост численности населения на Земле?

- Учащиеся могут ответить на этот вопрос, опираясь на логическое мышление. Учитель может привести различные примеры из повседневной жизни. Например, какие проблемы могут возникнуть, когда в дом приходит много гостей.

Учитель может записать ответы учащихся на доске:

- нехватка продуктов;
- проблема с водой;
- проблема тесноты в комнате, в квартире и т.д. Та же проблема относится и к проблемам, которые могут возникнуть в результате стремительного роста численности населения мира. Учащиеся добавляют новые проблемы:
- возникнет нехватка рабочих мест;
- увеличится загрязнение окружающей среды;
- возникнут теснота в транспортных средствах;
- увеличится загрязнение воздуха и т.д. Учитель также может обсудить с учащимися пути решения проблем. Учащиеся могут высказать свои мысли, основываясь на своих фантазиях.

Тема 7.1

СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ

- Учебник: стр. 36
- Рабочая тетрадь: стр. 24

Подстандарты	6-3.1.1.; 6-3.1.2.; 6-3.1.3.
Цели обучения	Объясняет значение социальной жизни Узнает участников социальной жизни Сравнивает роль и ответственность участников социальной жизни.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество; выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; работать с учащимися; читать карты; коммуникация.
Электронные ресурсы	Атлас, Интернет, проектор, рисунки природы

Краткий план урока

Приступая к уроку. Социальный облик Земли.

Объяснение. Что такое социальная жизнь?

Индивиды – основа социальной жизни.

Семья – маленькое государство.

Сообщество – основная часть социальной жизни.

Государство – политическая организация общества.

Углубление. Празднование Новруза.

Оценивание. Определите свою роль как участника социальной жизни.

Формативное оценивание

Учащиеся впервые знакомятся с темой социального облика Земли. Цель преподавания этой темы – показать пример, отражающий высокие социальные отношения и развитие этих связей от локального к глобальному масштабу. Примером может служить «День защиты детей», который на протяжении десятилетий отмечается на высоком уровне в Турецкой Республике. Следует объяснить важное значение Дня защиты детей для сохранения мира между странами и народами. Учителю целесообразнее оценить этот праздник с данной точки зрения.

Приступая к уроку

СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ

Тема «Социальная картина мира» носит мотивационный характер. Эта тема полностью соответствует возрастному уровню учащихся. У некоторых учащихся после изучения этой темы может возникнуть желание принять участие в «Дне защиты детей». Учитель рассказывает о важности подобных мероприятий, оценивает их роль в сохранении мира во всем мире и информирует учащихся о таком празднике.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. На основании рисунка А и текста выразите свое мнение о значении Дня защиты детей для детей.

–Учитель может спросить учащихся: «В чём преимущество большого числа участников во время различных игр?» Хотя ответы учащихся могут быть разными, их можно обобщить следующим образом: большое количество детей делает игры более интересными и разнообразными. Учитель, связывая обсуждение с темой, может объяснить, что приглашение детей со всего мира на «День защиты детей» делает его более увлекательным. На этом празднике дети обретают много новых друзей, дети разных народов рассказывают друг другу интересную информацию о своих странах, демонстрируют свои национальные костюмы, танцы и игры. Вернувшись с праздника, дети продолжают поддерживать

дружеские связи, что способствует укреплению отношений. Эти идеи возникают в результате совместного обсуждения учителя и учащихся. Вопрос и обсуждение скрывают в себе важное послание. Каждый учащийся, прежде всего, должен обладать обширными знаниями о своей стране, помнить о том, что он представляет свою родину, и быть ответственным.

2. На рисунках А и В изображена эмблема праздника. Какие отличия вы видите между ними?
– Одна из эмблем относится к 1938 году, другая – к 1979 году. На первой эмблеме изображен только один ребенок на фоне флага Турецкой Республики. Это значит, что данное мероприятие проводится внутри страны. На втором рисунке изображены дети с разной внешностью. Это значит, что «День защиты детей» приобрел международный характер. Учащиеся могут предложить и другие ответы: например, на первой эмблеме ребенок выглядит более серьезным, а на второй – дети выглядят более веселыми и беззаботными. (Рисунок 1938 года относится к периоду Второй Мировой войны. Игра ребёнка на барабане может быть связана с этим). У учащихся могут возникнуть трудности при обсуждении этого вопроса, учитель может их направить.

3. Что вы можете сказать о рисунке С?

– На рисунке С изображена семья, ведущая душевную беседу за столом. Дети, приглашенные на праздник из зарубежных стран, являются гостями в семьях своих сверстников. На лицах у всех радость и улыбка. Это способствует укреплению дружеских отношений между детьми, семьями и даже государствами.

Гостем семьи является мальчик. Так как внимание членов семьи сосредоточено на нём. Учитель может сообщить учащимся дополнительную информацию о том, что прием гостей является традицией в Турции и в настоящее время. За несколько месяцев до праздника турецкие семьи обращаются в соответствующие организации с просьбой пригласить «иностранного гостя». Ответственные за торжество знакомятся с состоянием квартиры, в которой проживает семья. Учитель сообщает учащимся, что эта семья отвечает за «гостевого ребенка». Мотивационные мысли, связанные с ответственностью личности и семьи перед государством, соответствуют темам будущих уроков и служат основой тем, связанных с ответственностью личности.

4. В чем преимущество того, что дети из разных стран собираются вместе?

– Учащиеся могут ответить на вопрос по-разному. Развивая данные ответы в определенном направлении, учителю можно рекомендовать добиться у учащихся следующих представлений:

1) В этом процессе участвуют не только сами дети, приехавшие из разных стран, но и их семьи.

2) Хороший приём детей и то, что они уезжают с праздника довольными, также приводит к удовлетворению их семей.

3) Восприятие Турецкой Республики со стороны людей, живущих за границей, улучшается. Страна представляется в положительном свете. Это способствует положительному развитию отношений между государствами.

5. Почему интерес и внимание к этому празднику с каждым годом возрастает?

– Учащиеся могут сказать, что причиной повышенного внимания к празднику является положительный эффект от проводимых мероприятий. Также стоит учесть, что современные технологии расширяют возможности донесения информации о праздниках до мирового сообщества. Учитель может особо подчеркнуть, что забота о детях в мире продолжает расти. Он может обратить внимание учащихся на то, что большее количество реализованных желаний детей может способствовать развитию общества.

6. Представьте себя на месте ребенка, изображенного на рисунке D. Какие чувства вы бы переживали? Какое решение вы хотели бы принять?

– На рисунке D изображен ребенок, участвующий в «Дне защиты детей», сидящий за столом в кабинете государственного чиновника. Ответы учащихся могут быть разными. К каждому

ответу следует относиться с уважением, главная задача учителя — защитить детей от негативного влияния на отношения между ними и буллинга. Целью постановки вопроса является привитие учащимся чувства ответственности, если они станут чиновниками. Учитель может попросить учеников написать свои ответы в письменной форме без указания имен (в этом возрасте некоторые ученики могут скрывать свои чувства). После этого будет целесообразно, чтобы учитель прочитал полученные ответы один за другим и организовал обсуждение отношений учащихся к ним.

7. Выразите свое мнение о рисунке Е.

– Сначала учитель просит описать рисунок Е. На заднем плане флаги Азербайджана и Турции и эмблема праздника. Танцующие в национальных костюмах Азербайджана. На рисунке видно участие азербайджанских детей в «Дне защиты детей».

8. В чем смысл действия детей на рисунке F? Какой месседж посылают дети мировым лидерам?

– Рисунок F имеет большое значение. Учащиеся могут обосновать это как выражение дружбы. Дети разной внешности показывают, что находятся в дружеских отношениях, держась за руки друг друга.

9. Хотели бы вы принять участие в Дне защиты детей? Обоснуйте свое мнение.

– Во время обсуждения этого вопроса учитель может нарисовать на доске таблицу. Учащиеся могут выйти к доске и написать ответы по своему желанию. Это повысит активность в классе и побудит учащихся более активно участвовать в общественных делах.

Хочу ли я участвовать в «Дне защиты детей»?	Да + Нет -	Назови причину

ОБЪЯСНЕНИЕ ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ?

Тема в основном построена на рисунке. На рисунке, представленном на двух страницах на заднем плане изображены сельские населенные пункты, море, дорога в город и на переднем плане – сам город. Учитель может посредством вопросов объяснить учащимся, что изображенные на рисунке компоненты – это природная и социальная среда, окружающая человека. Для этого на просьбу перечислить компоненты природной среды на рисунке учащиеся говорят, что это горы, равнины, реки, моря, леса, облака.

- Какие компоненты рисунка созданы деятельностью человека?

- Учащиеся могут ответить, что это здания, дороги, мосты, дорожные знаки, автомобили, самолеты и т.д.

Учитель может задавать ученикам вопросы, объясняющие важность всего, что сделано людьми, для общественной жизни. Например, почему строятся мосты, что бы произошло, если бы не было дорожных знаков? Самолет и автомобиль — оба являются видами транспорта, но какие имеются различия между ними и т.д.

По краям страницы изображены индивиды, семьи, коллективы, здания муниципалитета и Милли Меджлиса. Учитель просит учащихся дать объяснение им. Учащиеся могут быть не в состоянии ответить на некоторые вопросы, но учитель объясняет им, что предприятия – это рабочие места, муниципалитеты – это органы местного самоуправления, а Милли Меджлис – законодательный орган, и объясняет суть общества с помощью определения, написанного в правом верхнем углу страницы. Главное, что учащиеся могут определить своеобразие общества в той среде, в которой они живут.

Учитель может продемонстрировать и другие рисунки, относящиеся к теме. Это те компоненты, которые не видны при изображении социального облика. Обеспечение населенного пункта электроэнергией, интернетом, канализацией, утилизацией бытовых отходов и т.д. означает, что и работа, проделанная для того, чтобы люди жили в состоянии процветания, является важной частью социального облика.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Как вы понимаете понятие «социальный облик мира»?

- Среда, в которой живут люди, и деятельность отдельных индивидов и организаций, с которыми они взаимосвязаны, образуют социальный облик. Прежде чем приступить к изучению темы, учитель может показать учащимся три рисунка и попросить сравнить их друг с другом. Учащиеся могут видеть, что на одном из рисунков изображена только природная среда, а на втором – как природная, так и среда, созданная под влиянием человека. На втором рисунке они могут определить наличие социальной жизни. На третьем рисунке изображено пространство, где природная среда практически уничтожена. Лишь на рисунке, где изображена городская среда отчетливо видно преобладание социальной жизни.

Природный облик	Пространство, где природный и социальный облик сливаются воедино	Социальный облик
		

2. Чем отличается это понятие от «природного облика мира»?

- Учитель может снова вернуться к рисунку, показанному в первом вопросе. При сравнении рисунков целесообразно подвести учащихся к следующим выводам:

1-й рисунок – полностью природный облик, место, куда не ступала нога человека.

2-й рисунок – изображение гармонии природы и человека.

3-й рисунок – место, где природная среда полностью нарушена.

Сравните их вместе с учащимися и обратитесь к ним с вопросами: «Какое из пространств на рисунках вам больше всего нравится?», «В каком пространстве вы бы хотели жить?», «Почему?».

Целесообразно внушить учащимся, что облик, где природа и человек вместе, более благоприятен для проживания, и тем самым привить им заботу о природе.

Учителю целесообразно в своей речи довести до учащихся следующие мысли: «В мире есть социальный облик, а также природный облик. Люди, созданные ими здания, дороги, фабрики, индивиды, семьи, коллективы, государства, нации создают общество и его социальный облик.

Учитель может задать вопросы о географическом распространении социальной жизни. Например, существует ли социальная жизнь повсюду на Земле? Из предыдущих тем учащиеся могут привести примеры о лесах Амазонки, Сахаре, высокогорьях, холодных территориях, где по-прежнему господствует природная среда. Затем учитель в качестве примера может привести планеты, например, на Марсе есть природная неорганическая жизнь, но нет социальной жизни. Он может объяснить значение социального облика с помощью различных рисунков.

3. По рисункам посчитайте компоненты социальной жизни.

- На рисунке изображены жилые дома, школа, больница, библиотека, грунтовая и асфальтированная дороги, мосты, дорожные знаки, автомобили, парки, самолеты и т.д.

4. Перечислите участников социальной жизни.

- Участниками социальной жизни являются индивиды, семьи, коллективы. Они строят отношения в социальной жизни и управляют другими факторами социальной жизни. Учитель может показать учащимся в качестве примера школу, которая является составной частью социальной жизни. Потому что это соответствует возрастному уровню учащихся. Учитель может дать школе такое объяснение: сама школа – обычное здание. Однако его функция заключается в установлении правильных отношений между учителями и учащимися.

Целесообразно узнать мнение учащихся о функциях школы и обсудить их.

5. Опишите роль индивидов в социальной жизни.

- Индивиды являются главной силой социальной жизни – общества. Индивиды являются ведущей силой, управляющей организациями, создающими семьи и коллективы. Именно индивиды принимают решения, реализуют их и оценивают риски при решении каких-либо проблем. Учитель должен довести до сведения учащихся, что они также являются индивидами и обладают определенной властью в обществе.

6. Опишите основные компоненты социального облика места вашего проживания.

- Ответ на этот вопрос меняется в зависимости от разнообразия социальных объектов, имеющих в местах проживания учащихся. Одна из основных задач учителя – привить учащимся любовь к своему месту жительства, отметив, что это лучший выбор для учащихся, проживающих в местностях, где сочетаются природное и социальное пространство (в селах, районных центрах и т.д.) Учитель может подчеркнуть, что быстрый и незапланированный процесс урбанизации в стране идет не в правильном направлении, подчеркивая, что для жизни более благоприятны те территории, где не нарушена гармония природной и социальной среды.

7. Возможна ли социальная жизнь без связей между людьми? Обоснуйте свое мнение.

- Общество не может существовать без социальных отношений. Индивиды живут в взаимосвязи друг с другом. Невозможно жить без связей и отношений с другими людьми. В подтверждение этого еще раз учитель может привести примеры из жизни людей, выросших среди животных в фильмах и рассказах. Это может означать, что им трудно приспособиться к социальной жизни. Например, можно порекомендовать прочитать роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо».

8. Ответьте на вопросы по рисункам.

а) В каких населенных пунктах имеются прочные социальные связи?

- На рисунке изображены сельские и городские населенные пункты. В сельских населенных пунктах социальные связи слабее. Потому что обычно здесь в каждом доме живет только одна семья. А в городе дома многоквартирные. Добрососедские взаимосвязи между семьями крепче, поэтому и социальные связи крепче. Однако необходимо довести до учащихся, что хотя дома в селе расположены вдали друг от друга, семьи, живущие в селе, связаны между собой родственными узами. Неоценимы и формы общения между ними.



б) Могут ли социальные отношения быть одинаковыми на всех рабочих местах? Почему?

- Социальные отношения не могут быть одинаковыми на всех типах рабочих мест. Потому что есть профессии, требующие работы с людьми. Например, учителя работают с детьми в школах, врачи работают с пациентами в больницах, продавцы работают с покупателями в торговых центрах, сотрудники работают с клиентами в банках и т.д. На таких рабочих местах социальные отношения сильнее. Учитель может рассказать, что для правильного налаживания коммуникации на таких рабочих местах сотрудникам проводятся семинары и тренинги. Однако те, кто работают в таких отраслях как технология, сельское хозяйство, лесное хозяйство, добыча минеральных ресурсов и т.д., мало общаются с другими индивидами. У них слабые социальные отношения.

с) На каких рабочих местах социальные связи сильнее?

- В школе и банке социальные связи более сильные, тогда как в библиотеке они слабее.

9. Как социальные связи могут повлиять на развитие общества?

- Общество не может быть создано без социальных отношений. Длительное продолжение социальных отношений приводит к формированию общества. Прочные социальные связи приводят к укреплению общества. Учитель может использовать разные рисунки, чтобы

объяснить, что общество состоит из объектов и субъектов, взаимосвязанных друг с другом. Он может на примерах объяснить, как связать отношения в обществе в политических, экономических, социальных группах.

ОБЪЯСНЕНИЕ ИНДИВИДЫ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Приступая к уроку, учитель еще раз напоминает учащимся, что каждый учащийся является индивидом. Он организует обсуждение для выявления их схожих и отличительных особенностей. Учащимся направляются на то, чтобы высказать о себе следующие мысли:

- индивиды в классе примерно одного возраста;
- они примерно одного роста;
- они учатся у одних и тех же учителей, проходят одни и те же уроки.

Затем учитель задает вопросы о том, в чём заключаются различия между индивидами, и обобщает ответы.

- каждый индивид отличается своим характером;
- отношение к индивидам в их семьях различно;
- социальное положение индивидов различно и т.д.

Такое начало будет мотивировать учащихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. На своем примере опишите схему на рисунке А. Объясните взаимосвязь понятий «семья-общество-государство».

– Этот вопрос касается непосредственно самих учащихся. Они пишут своё имя в центре на бумаге. В соответствии со схемой затем записывают имена индивидов, которых знают, начиная с тех, кто ближе, и далее по краям записывают имена других знакомых индивидов.

2. Обратите внимание на рисунок В. Со своим сверстником с какого континента вы хотели бы установить онлайн-связь? Объясните, почему.

– Этот вопрос также относится непосредственно к самим учащимся. Они должны отвечать индивидуально. Такие вопросы показывают связь темы с реальной жизнью.

3. Каковы плюсы и минусы онлайн-связи?

– Учитель спрашивает учащихся, есть ли у них онлайн-связи. Чтобы оценить положительные и отрицательные стороны этих связей, учитель может начертить на доске следующую таблицу. Уникальные ответы учащихся не должны подвергаться критике. Учитель может предложить им записать свои мысли, чтобы сгруппировать положительные и отрицательные стороны онлайн-связей. Таким образом можно привлечь внимание учащихся к уроку.

ОНЛАЙН СВЯЗИ		
Особенности	Положительные	Отрицательные
1. Экономится время		
2. Расходуется определенная сумма средств		
3. Влияет на организм человека		
4. Появляется возможность поддерживать связь с большим количеством индивидов		

Учитель и учащиеся также могут дополнить таблицу.

4. С кем вы проводите большую часть времени: с одноклассниками или друзьями по онлайн-связи? Почему?

– Этот вопрос также является вопросом индивидуального характера, который приводит к обсуждению в классе, связывая тему с реальной жизнью. Целью постановки этого вопроса является побуждение учащихся выразить свои мысли и поделиться личными размышлениями. В зависимости от ответа уместно, чтобы учитель задал вопрос «почему?». Учащиеся должны ответить на вопрос, почему они поддерживают связь со своими одноклассниками или онлайн друзьями.

5. Как бы вы прокомментировали рисунок С?

– На рисунке С изображен пазл. Суть этого изображения очень велика. Учащимся нужно дать

время, чтобы они могли высказать свое мнение. Это выявляет их взгляды на жизнь и общество. Учитель может подвести итог обсуждения следующим образом: общество состоит из индивидов, но без связи между ними не может существовать полноценное общество. В обществе есть люди с разными характерами (это выражено в пазле различными цветами). Неправильно делить людей на «хороших и плохих», «хорошо и плохо учащихся», «живущих в городе и в селе», «образованных и необразованных» и т.д. (учащиеся могут добавить свои примеры). Каждый индивид является членом общества. Таким образом, учитель может развить у учащихся чувство толерантности, приводя примеры.

6. Может ли привести к изоляции индивидов от общества наличие у них своеобразных путей, как показано на рисунке D? Обоснуйте свое мнение.

– Учитель в начале урока обсудил, что у каждого индивида в классе есть свои мысли. На рисунке D это ясно изображено. Может ли наличие этих особенностей привести к социальной изоляции? Если это так, то рекомендуется предоставить учащимся возможность самостоятельно размышлять. В конце обсуждения можно подвести итог: «Видите, ваши мнения расходятся, но это разнообразие делает дискуссию интереснее». Уникальные особенности индивида приводят к плюрализму, что в свою очередь способствует развитию общества. Все члены общества не могут мыслить одинаково. Даже во времена самых жестоких королей у людей были разные мнения. Таким образом, учитель может пропагандировать уважение к независимым мнениям индивидов.

7. По рисунку E скажите, с какими группами вы связаны.

– На рисунке показана взаимосвязь индивида и коллектива. Ответы учащихся могут быть разными. Учащиеся на первый взгляд могут затрудниться ответить на вопрос. Чтобы направить их, учителю следует напомнить им, что каждый из них является членом коллектива класса. Обсуждение может проводиться в устной форме. Учащиеся рассказывают о своем участии в музыкальной школе, спортивном клубе, художественных или скульптурных кружках или других группах. Учитель подчеркивает важность участия других детей в различных группах. Это даст им возможность завести больше друзей и установить больше социальных связей.

8. Перед какими группами вы несете наибольшую ответственность?

– Этот вопрос основан на индивидуальных мыслях учащихся. Учитель сообщает учащимся, что в этом возрасте они несут ответственность перед своей семьей и классом, а в будущем будут нести ответственность перед рабочим коллективом и другими группами.

ОБЪЯСНЕНИЕ СЕМЬЯ – МАЛЕНЬКОЕ ГОСУДАРСТВО

Перед тем, как начать изучение темы учителю желательно организовать мотивацию. Каждый представляется, говоря, сколько детей в их семье, какой он по счёту в семье ребенок, живут ли с ними бабушки и дедушки, сколько у него братьев и сестер. Это создает уверенность в наличии связи между изучаемой темой и реальной жизнью. Повышает интерес к уроку. В то же время учитель должен учитывать, что семья является основной организацией общества и имеет большое значение. Поскольку тема достаточно щекотливая, учителю следует учитывать, что некоторые учащиеся растут в неполной семье.

Учитель может создать мотивацию с помощью других стратегий. Так, нарисовав кластер на доске, учитель может вместе с учащимися расширить информацию о семье.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опишите особенности азербайджанской семьи по рисунку A.

– После дискуссии с участием учителя и учащихся обсуждается изображение семейной фотографии в учебнике, сделанной в Шуше в 1882 году. Учитель может направить учащихся, задавая вопросы, чтобы они могли выразить свое мнение об особенностях семьи. Например, какие мысли о материальном положении семьи можно выразить на основе их одежды, изображенной на рисунке? Что означает то, что глава семьи стоит? Учащиеся, согласно рисунку, описывают особенности азербайджанской семьи, отмечая высокое уважение к женщине, уверенные взгляды девушек в семье и т.д.

2. Что вы можете сказать о социальной деятельности семьи по рисунку В?

На рисунке изображено время отдыха семьи.

– Прогулка родителей и детей на велосипедах отражает интерес современной семьи к спорту. Занятия спортом во время отдыха свидетельствуют о социальной активности и современности семьи.

3. Какие отличительные и схожие особенности имеются между рисунками А и В? Обоснуйте свое мнение.

– На рисунке А изображена семья в национальной одежде, а на рисунке В — современная семья. В каждой из этих семей немного детей, о детях заботятся, в семье царит искренность и взаимоуважение.

4. Какими вы представляете азербайджанские семьи в будущем?

– Ответ на этот вопрос дается на основании личного мнения учащихся. Они могут утверждать, что азербайджанская семья станет более современной и будет иметь меньше детей. Кто-то из учащихся может ответить пессимистично, а кто-то — оптимистично. Они могут прогнозировать, что в будущем семьи будут меньше встречаться и меньше общаться с точки зрения развития технологий. Учителю целесообразно информировать учащихся о семье и ее ценностях.

5. Опишите отношения между членами большой семьи по рисунку С.

– На рисунке С изображена индийская семья. Учащиеся могут ответить, используя текст, связанный с рисунком. Индийцы предпочитают жить большой семьей. В большой семье отношения и связи между индивидами более тесные. У детей усиливается наблюдательность, они получают информацию от большего количества людей, берут пример со своих родственников. Взрослые также обязаны присматривать за детьми. Мысль о том, что «это отрицательно влияет на воспитание детей», влияет и на их отношения друг с другом. Дети, растущие в индийских семьях, умеют быстро адаптироваться в обществе. Потому что они вступают в контакт с людьми разного возраста еще в детстве.

6. По рисунку D опишите отношения между членами небольшой семьи.

– На рисунке D изображена небольшая немецкая семья. Хотя в однополой семье межличностные отношения находятся на высоком уровне, социальные отношения не являются многогранными. Источников информации меньше. Детям больше нужны социальные связи извне. Поэтому в немецких семьях могут существовать холодные отношения. Чтобы этого не допустить, в немецких семьях обязательно записывают детей в детские сады с 3 лет.

7. Используя текст, определите положительные и отрицательные особенности семей, изображенных на рисунках С и D.

– Этот вопрос фактически можно рассматривать как результат обсуждения вопросов 5 и 6. Учитель может нарисовать на доске схему, подобную приведенной ниже, чтобы помочь учащимся ответить на этот вопрос.

С – Индийская семья		D –Немецкая семья	
Положительные	Отрицательные	Положительные	Отрицательные
Праздники отмечаются интересно Дети быстро адаптируются к обществу Дети более склонны к групповым играм Молодые люди чувствуют себя более уверенно среди взрослых и т.д.	Меньше времени уделяется каждому ребенку Могут возникнуть материальные трудности и проблемы с питанием Может возникнуть проблема выделения отдельной комнаты для каждого индивида и т.д.	Не бывает проблемы с жильем Больше внимания уделяется развитию каждого ребенка Не бывает материальных трудностей и т.д.	Дети позже адаптируются к обществу Дети могут уделять меньше времени развлечениям в течение дня. Снижается склонность к играм в группах и т.д.

8. Какие в будущем могут возникнуть проблемы у семей, изображенных на рисунках С и D?

– Учитель может разделить класс на две группы. Одна из групп может высказать свое мнение о будущих проблемах в семьях, обозначенных буквой С, а другая — буквой D. Учитель может помочь учащимся сделать прогнозы относительно будущей карьеры, места работы, жилья и т.д. проблем в многодетной семье, а также проблем с общением, одинокой старости и т.д. в малодетных семьях. Учитель может оценить проблемы, которые могут возникнуть в странах, где преобладают обе семьи – отсутствие рабочих мест и нехватка рабочей силы.

9. Как могут измениться особенности существующих в мире семей в будущем? Обоснуйте свое мнение.

– Вопрос строится на основании индивидуальных ответов учащихся. Учитель может обсудить проблемы, которые могут возникнуть в странах, где преобладают обе семьи – нехватка рабочих мест и рабочей силы, ситуация в армии, проблемы, возникающие в результате большого числа пожилых или детей. Целесообразно обратить внимание еще на одну проблему. Существуют потоки населения из стран с многодетными семьями, таких как Индия, Пакистан, Бангладеш, Мексика, в страны, где преобладают малодетные семьи. Это может привести к возникновению национальных проблем и столкновению культур.

ОБЪЯСНЕНИЕ СООБЩЕСТВО – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учитель перед началом урока снова обсуждает с учениками, что такое общество. Можно проанализировать, почему множество индивидов, взаимодействующих в определенной территории, называется обществом, приводя примеры. Учитель может напомнить о примерах, которые он приводил на предыдущих уроках, и провести сравнительный анализ в совершенно другом направлении. Например, можно привести пример Робинзона из произведения Даниэля Дефо "Робинзон Крузо" и Маугли из "Книги джунглей" Редьярда Киплинга. Робинзон, который когда-то был членом общества, после попадания на необитаемый остров скучает по обществу, и его величайшее желание — вновь вернуться в общество. Однако этого чувства нет у Маугли. Странное поведение человека, живущего в одиночестве в лесу, называют "отделенным от общества". Общество постоянно развивается. На то, в каком направлении оно развивается, влияют как естественные, так и социальные условия. В обществе, где преобладает беззаконие, люди все больше приспосабливаются к нему. Напротив, в обществе, где царит закон, люди становятся более дисциплинированными, количество преступлений уменьшается, порядок способствует экономическому развитию страны и улучшению повседневной жизни (своевременное движение маршрутных рейсов, чистота города и т. д.)

Учитель, в зависимости от возрастной категории класса, может использовать вышеупомянутые идеи, чтобы помочь учащимся сформировать общее представление об обществе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. На основании рисунка А и текста опишите социальные отношения между учениками в школе.
– На рисунке А изображены учащиеся, танцующие на школьном дворе. Мальчики и девочки без стеснения выражают свою радость. Явно видно, что социальные связи естественны и сильны.

2. Какова ваша общественная деятельность вне школы?

– Вопрос касается непосредственно личной жизни учащихся. Если они не понимают вопрос, учитель может задать им вспомогательные вопросы: «В каких кружках вы занимаетесь после школы?», «Кто ходит в спортивный клуб?», «Кто ходит на уроки музыки?», «Кто является членом волонтерского общества?», «Какую помощь вы оказываете одиноким и пожилым людям, живущим по соседству?» и т.д. С помощью этих вопросов можно направить учащихся на более активную социальную жизнь в будущем.

3. Прокомментируйте социальные отношения, изображенные на рисунке В.

– На рисунке В показан двор университета. Пространство, окруженное зеленью, предназначено для активного отдыха студентов. Кто-то работает за компьютером, кто-то обсуждает, кто-то читает книги. Причина, по которой они находятся в данном месте, заключается в том, что окружающий ландшафт создает условия для их отдыха.

4. Сравните общественную жизнь групп местности (пространства) по рисункам А и В.
– На рисунке А учащиеся выглядят беззаботными. В отличие от рисунка А, студенты на рисунке В в основном заняты учебой. Между индивидами в обоих пространствах имеются сильные социальные связи.

5. Что вы можете сказать о социальных отношениях на рабочем месте, изображенных на рисунках С и D?

– Учитель просит учащихся определить сходство между двумя рисунками. На рисунке С ясно видно, что группа работников ведет обсуждения связанные непосредственно с работой. В процессе работы люди разного возраста и разных профессий решают какую-то проблему. А на рисунке D – время отдыха на рабочем месте. (Если кто-то из учащихся скажет, что, возможно, это жилой дом, в качестве доказательства можно использовать наличие множества чайников на заднем плане). В обоих случаях социальные отношения искренние и находятся на высоком уровне.

6. Как рабочий процесс на рисунке Е может повлиять на создание социальных отношений?

– На рисунке Е изображен рабочий процесс большого коллектива. Рабочая среда построена по принципу человек-техника. Внимание работников направлено на ткацкие и швейные машины, которыми они управляют. Социальные связи ослабевают в рабочем процессе. Однако наличие большого коллектива предполагает, что в нерабочее время здесь имеются крепкие социальные связи. Не подлежит сомнению, что социальные отношения и тесные связи между индивидами продолжают существовать и на мероприятиях коллектива, в не рабочее время, в праздничные дни и свадебных церемониях.

7. Что можно сказать о социальной жизни в рабочей среде, изображенной на рисунке F?

– На рисунке F рабочая среда основана на принципе человек-природа. Трудовой коллектив, занимающийся сельским хозяйством, работает вдали друг от друга. Но в рабочем процессе существует зависимость: кто-то выкапывает рассады, другой их переносит, а третий сажает. Социальные связи также охватывают рабочий процесс.

8. Какие социальные отношения могут быть в процессе работы, изображенной на рисунке G?

– Рабочая среда построена по принципу человек-техника. Хотя водители автобусов работают в одной компании, они мало общаются друг с другом. Потому что на работе они ездят на разных автобусах. Однако водители имеют прочные социальные отношения с пассажирами. Учитель может привести дополнительные примеры к этим рисункам, заинтересовать учащихся в поиске подобных примеров, а также показать изображения, которые они найдут в Интернете (если это возможно, конечно).

9. Сравните социальную жизнь индивидов, работающих на рабочих местах, изображенных на рисунках Е, F, G.

– На всех трех рисунках показаны рабочие места, относящиеся к разным отраслям: фабрика, поле, сфера обслуживания. Сотрудники имеют социальные связи с отдельными индивидами в соответствии с работой, которую они выполняют в рабочем процессе. Например, в рабочем процессе сотрудники на рисунке Е могут устанавливать рабочие отношения преимущественно с дизайнером, поставщиком, на рисунке F – с бригадиром и агрономом, а на рисунке G – со снабженцем и агрономом. Однако на всех трех рисунках люди работают, их активность в социальной жизни несомненна. Учитель обращает внимание на различия между детьми, родители которых работают, и детьми, у которых не работает. Сравнивают время, которое каждый из них уделяют своим детям. Они стараются заинтересовать учащихся к работе в будущем.

ОБЪЯСНЕНИЕ ГОСУДАРСТВО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Учителю в начале урока целесообразно создать мотивацию для вовлечения учащихся в изучение темы. Для этого он обращает внимание учащихся на политическую карту мира. Задавая вопросы, такие как: «Что означают цвета?», «Какие страны по площади больше?», «Какие страны имеют прямой выход к морям?», «В какой части мира расположен Азербайджан?», «Какие страны соседствуют с Азербайджаном?» и т.д., расширяет их простые представления о территории

государства и его расположении.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опишите особенности изображения А и выскажите свое мнение о роли этих особенностей в социальной жизни граждан.

– На рисунке А изображены линия государственной границы и пограничный пункт. Границы выражают ответственность граждан, проживающих в стране, перед этой страной. Линии границы напоминают гражданам о том, что их безопасность охраняется. Границы указывают на возможные угрозы, которые могут поступать из-за пределов страны. Пограничные пункты указывают, на то, что въезд и выезд управляется законом.

2. Выразите свое отношение к существованию только одной нации в пределах одного государства.

– Если люди, проживающие на одной территории внутри границы, являются представителями одной национальности, такое государство называется однонациональным, а существование различных национальностей в одном государстве — многонациональным. Каждый из них имеет положительные и отрицательные стороны. Хотя в однонациональных странах существует политическая стабильность, в культурной жизни нет разнообразия, а это может привести к однородности. Обычаи и традиции одного и того же народа не меняются, царит однообразие, потому что нет примеров. Им трудно адаптироваться к жизни в других странах. Учитель может привести в пример однонациональные страны, такие как Япония, Армения, Саудовская Аравия, Кувейт и др. Также учитель может привести примеры того, что в некоторых странах границы открыты, а в некоторых — закрыты. Условия жизни граждан в пределах границы, уровень развития и идеологические убеждения могут отличаться от иностранных государств.

3. Выскажите свое мнение о преимуществах проживания нескольких национальностей в пределах одного государства.

– Жизнь в странах, где на территории одного государства проживают несколько национальностей, может отличаться от жизни в других странах. Из-за разных обычаев и традиций народов положительным моментом является то, что люди более толерантны и с пониманием относятся к другим культурам. Большая осведомленность людей достигается и при совместном проживании людей разных национальностей. Те, кто уезжает жить и учиться за пределы этой страны, легко адаптируются к новой среде. Смешанные браки распространены в странах, где проживают разные национальности. Негативные ситуации могут возникать и в многонациональных государствах. Это происходит главным образом тогда, когда отношения между народами нарушены. Учитель может привести примеры таких стран, как Индия, Пакистан, Франция, Испания. Однако учитель должен констатировать, что влияние экономического развития страны на то, является ли она однонациональной или многонациональной, слабое. Например, США — многонациональная и развитая страна, Япония — мононациональная развитая страна.

4. Какова роль удостоверения личности гражданина Азербайджанской Республики, изображенного на рисунке В, в жизни людей?

– Удостоверение личности — документ, подтверждающий право гражданина постоянно проживать на территории страны. Этот документ дает права гражданину: иностранный гражданин не может участвовать в выборах, проводимых в стране, не может пользоваться медицинской страховкой, не может получать бесплатное высшее образование, не может основать компанию без специального разрешения и т.д. Учитель может обосновать важность и ценность удостоверений личности для учащихся другими примерами.

5. Выразите свое мнение об Основном законе государства — Конституции, изображенном на рисунке С. Что бы произошло в обществе, если бы не было законов?

– Известно, что государство, в отличие от семьи, управляется писаными законами. На рисунке С изображена главная книга законов страны — Конституция Азербайджанской Республики. Прежде чем обсудить вопрос, учитель сообщает учащимся, что слово

«конституция» на латинском языке означает "создавать, учреждать, основать", и отмечает, что первая конституция в мире была принята в Англии в 1215 году. Далее учителю целесообразно будет сообщить, что в Азербайджане она была принята в 1918 году под названием «Декларация независимости». Принятие конституции народом путем референдума рассматривается как знак согласия с тем, что люди будут ей следовать. Если учитель захочет, он может сообщить учащимся, что конституция Азербайджана состоит из 156 статей, и предложить им собрать информацию об этом. Конституция охватывает нормативные акты в юридической, социальной, политической и образовательной сферах. Без законов невозможно управлять государством. В стране возникнет хаос и беспорядок.

6. На рисунке D изображено участие государства в международных организациях. Какое значение это имеет?

– На странице описана вторая обязанность государства — представительство народа, проживающего на его территории, в международных организациях. Государство может направлять своих представителей (депутатов, сотрудников Министерства иностранных дел и др.) в различные международные организации. Делегация передает желания граждан мировой общественности. На изображении представлен зал заседаний Организации Объединенных Наций. Представители Азербайджана излагают свои мнения и позиции по любым вопросам с этой трибуны.

7. Какие виды услуг изображены на рисунке E? Какое значение имеют эти услуги для граждан?
– На рисунке E изображены услуги в сфере образования и здравоохранения. Учитель напоминает учащимся, что государство должно обеспечить своим гражданам бесплатное образование и медицинские услуги.

8. Выполнению каких обязанностей государства служат люди, изображенные на рисунке F?
– На рисунке F изображен официальный парад Азербайджанской армии. Чтобы обобщить знания учащихся о вооруженных силах Азербайджана, учитель может задать им различные вопросы. «Оцените победу нашей армии в Отечественной войне», «Какими качествами выделяется армия Азербайджана?» и т.д. Учащиеся высоко оценивают роль армии в восстановлении границ Азербайджанского государства. Учитель еще раз напоминает учащимся о том, что они гордятся армией Азербайджана.

9. На рисунке G изображено свидетельство ИНН (идентификационного номера налогоплательщика). Как, по-вашему, для чего эта цифра дается налогоплательщикам?

– Учитель сообщает учащимся, что ИНН означает Идентификационный Номер Налогоплательщика, а владельцы ИНН являются предпринимателями. Он рассказывает о важности деятельности предпринимателей для экономики страны. Вторая часть вопроса требует от учащихся поиска и исследования. Учитель дает им задание дома спросить у родителей о тех, у кого есть ИНН. Учащиеся могут задать некоторые вопросы предпринимателю, имеющему ИНН («Какой налог он платит государству?», «Какие налоговые льготы предусмотрены для предпринимателей?», «В какой сфере предприниматели получают больше льгот от государства и почему?» и т.д.)

10. Какова польза деятельности владельцев ИНН для государства и общества?

– Учащиеся сообщают, что предприниматели платят налоги государству, что в результате уплаты налогов средства поступают в государственный бюджет, а эти средства расходуются на различные сферы услуг для развития общества.

УГЛУБЛЕНИЕ ПРАЗДНОВАНИЕ НОВРУЗА

В начале урока учитель спрашивает учащихся, какие воспоминания у них остались о празднике Новруз. Он должен постараться привить любовь к празднику, рассказывая учащимся, что Новруз является древнейшим национальным праздником, что к нему готовятся особым образом и о важности соблюдения обычаев.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какое значение имеет праздник Новруз для нашего народа?

– Праздник Новруз – весенний праздник. Используя другие предметы, увиденное в реальной

жизни, и текст учебника, учащиеся знают, что Новруз – это праздник весны, что день и ночь в этот день равны, и что после Новруза погода становится теплее. Учитель может провести дискуссию в классе, чтобы обобщить информацию о празднике Новруз. Наш народ с большим воодушевлением отмечает этот праздник, и во всех домах отмечаются праздничные торжества.

ПРИМЕЧАНИЕ. Праздник Новруз – один из праздников, принадлежащих восточным народам. У древних тюрков этот праздник назывался Эргенекон. Учитель может рассказать учащимся о дастане Эргенекон. Краткое содержание дастана таково: «До Гейтюркского государства тюрки были племенами. Из-за их малочисленности их было легко победить. Враги объединились и напали на тюркское племя, предков Гейтюрков. Турки сражались, но не смогли победить. Сын главы племени по имени Кайан и племянник по имени Тукуз вырвались из рук врагов, собрали свое племя и отправились в горы, где только один верблюд мог пройти по дороге. Они достигли такой долины между горами, где были источники, различные травы, фруктовые деревья и дикие животные для охоты. Они остались там и благодарили Бога. Спустя четыреста лет после этого времени люди и животные размножились настолько, что не могли уместиться в этом месте. В это время они начали обдумывать, как покинуть это место. Они говорили, что мы слышали от наших предков, что за пределами места нашего проживания, есть просторные земли и красивые родины. Эти места когда-то были нашей родиной. Давайте найдём путь между горами и уйдем отсюда, отправимся в те места. Когда один кузнец из их племени ударил камнем по одной из скал, раздался звук. Он сказал, что его можно расплавить. Они подожгли этот кусок скалы, расплавили его и открыли дорогу. Этот день остался в их памяти как Эргенекон (новый день). Этот день приходится на 21 марта. С тех пор гейтюрки празднуют этот день как Новый год.

У древних тюрков отмечать первый день весны как праздник было давней традицией. В этот день они брали кусок железа, разжигали огонь и нагревали его. Сначала каган брал это железо другой железкой и помещал в огонь, затем его били молотом. После этого и беи поступали также.

Этот обычай сохранился и сегодня у крымских тюрков в несколько ином виде. Так среди тюрков, проживающих в Крыму, широко распространен такой обычай. 21 марта вся семья собирается вместе под руководством главы семьи и бьет по раскаленному железу. Кстати, стоит напомнить, что эта древняя традиция была повторена собравшимися в Анкаре главами Тюркских республик.

2. Какова роль этого праздника в социальной жизни людей?

– На праздник Новруз мирятся обиженные, люди покупают новую одежду, особенно детям, соседи и родственники ходят друг к другу в гости, в домах накрывают праздничный стол, проводятся праздничные мероприятия на рабочих местах и в школах, все радуются.

3. На рисунке А изображен праздничный стол. Обсудите значение угощений, находящихся на столе.

– Угощения на праздничном столе имеют определенное значение. Учащиеся должны задать этот вопрос дома и ответить на него индивидуально. Во время обсуждения учитель предлагает учащимся перечислить угощения на столе, изображенном на рисунке. Сямяни символизирует весну, зеленую пшеницу, вода – ясность и чистоту, свеча – светлые дни, шекербура – форму Луны, гогал – Солнце, пахлава – космос, а яйца – изобилие. Также принято иметь на столе Новруза 7 благословений, начинающихся на букву «с»: Сямяни, вода, молоко, колосья, укус, сумах, сязби (sətəni, su, süd, sünbül, sirkə, sutaх, səbzi).

4. Принимали ли вы участие в обычае, изображенном на рисунке В? Обсудите значение этого обычая.

– На рисунке В изображен большой костер, вокруг которого собрались люди. Разжигание костра также является обычаем древних тюрков. Они разводили огромные костры, чтобы плавить железо, и прыгая через огонь, «сбрасывали» свои «невзгоды» в него. После предоставления этой информации, учащиеся обсуждают прыжки через костер. Учитель

должен объяснить учащимся важность этого обычая, соблюдая правила безопасности.

5. Какой танец изображен на рисунке С? Оцените влияние этого танца на социальную жизнь людей.

– Перед воротами Гоша-гала в Ичери-шехер в Баку изображен праздничный танец людей, танцующих яллы. Яллы – это традиция, сохранившаяся с древних времён. На свадьбах обязательно танцуют яллы. Это один из танцев, который символизирует самые крепкие социальные связи между людьми. Даже люди, не знающие друг друга близко, берутся за руки, под руку, танцуют и веселятся.

6. В каких развлечениях, описанных в тексте, вы участвовали? Какие чувства вы испытывали в это время?

– На рисунках показаны обычаи перепрыгивания через костер и танца яллы, а в тексте описаны такие обычаи, как "подбрасывать шапки", "погадать на суженого", "бить яйца". В классе можно использовать стратегию «опроса», чтобы выяснить, какие эмоции испытывают учащиеся. Двое «журналистов» могут взять интервью у всех учащихся, а затем анонимно рассказать, кто какие чувства испытывал. В учебный процесс можно внести элементы развлечения.

ОЦЕНИВАНИЕ

Выразите свою роль как участника социальной жизни.

Учитель просит учащихся открыть страницу учебника. Каждый учащийся индивидуально анализирует рисунки и отвечает на вопросы. Для этого им дается время. Время нужно строго соблюдать.

Изученное	Моя роль
Индивид– существо, со своеобразными качествами	Как индивид, участвую в спортивных соревнованиях.
Семья –это маленькое государство	
Школьные товарищи – это ученики, учащиеся в одной школе	
Нация – это социальная группа, имеющая общие особенности	
Государство – это политическая организация, существующая в определенных границах	

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет суть социальной жизни.	Устный опрос, запись
Узнает участников социальной жизни.	Задание(устное или письменное)
Сравниваются основная роль и обязанности индивида, семьи и общества в социальной жизни.	Задание (устное или письменное)
Объясняет суть социальной жизни.	Устный опрос, запись

Тема 7.2

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

- Учебник: стр. 50
- Рабочая тетрадь: стр. 35

Подстандарты	6-3.1.1.; 6-3.1.2.; 6-3.1.3.
Цели обучения	Оценивает роль организаций в обществе. Оценивает участие рабочей среды и коллективов в жизни общества. Объясняет роль компаний в развитии экономики.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество; выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; работа с учащимися; читать карты; коммуникация.
Вспомогательные средства	Атлас, Интернет, проектор, рисунки природы
Электронные ресурсы	

Краткий план урока

Приступая к уроку. Роль организаций в развитии общества.

Объяснение. Социальная жизнь и рабочая среда.

Неправительственные организации.

Углубление. Роль компаний в социальной жизни.

Оценивание. Важны ли социальные связи.

Формативное оценивание.

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Приступая к уроку, учитель создает мотивацию, чтобы вызвать интерес у учащихся. Сначала он объясняет учащимся, что организации — это структуры, созданные благодаря деятельности отдельных лиц, и разъясняет их роль в обществе и значение в социальной жизни. Учитель подчеркивает, что частные организации создаются по инициативе отдельных лиц, и призывает учащихся проявлять инициативу в будущем для создания таких организаций.

Учитель также рассказывает учащимся о том, что существующие в мире организации бывают государственными и негосударственными. В качестве примера он упоминает скаутское движение, которое началось в одной стране с 20 человек, а сейчас насчитывает более 50 миллионов участников в более чем 155 странах. Учитель может продемонстрировать одно из видео о деятельности Ассоциации скаутов Азербайджана, доступных на YouTube.

Учащиеся работают с рисунками и текстами в учебнике и отвечают на вопросы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Что могло стать причиной возникновения скаутского движения и его продолжения до наших дней?

– На основании текста учащиеся дают разные ответы о продолжении скаутского движения с 1907 года до наших дней:

- за совершение скаутами добрых дел;

- за стремление прославить свою страну;

- за то, что пользуются большим уважением в обществе.

2. Сравните рисунки А и С и определите схожие и отличительные особенности.

– Рисунок А относится к 1907 году, а рисунок В – к современному периоду. На обеих фотографиях дети одеты в форму, что символизирует их равенство. На обеих рисунках скауты одеты в соответствии с модой своего времени. В начале существования скаутов они должны были носить специальный галстук, чтобы отличаться от других. Форма и цвет галстука с тех пор не изменились. Разница между рисунками заключается в том, что первыми



скаутами были только мальчики, а сейчас в организации есть и девочки.

3. Чем приветствие скаутов отличается от обычного приветствия?

– У скаутов форма приветствия отличается. Учитель предлагает учащимся повторить форму приветствия скаутов по рисунку и объясняет ее значение. Три вытянутых пальца символизируют обещания скаутов приносить честь своей стране, помогать другим и следовать скаутским законам, а круг между большим пальцем и мизинцем представляет собой символ того, что они представляют скаутскую семью на мировом уровне.

4. Есть ли среди ваших сверстников те, кто являются членами скаутского движения?

– Вопрос носит индивидуальный характер. Учащиеся понимают, что тема связана с жизнью. Ответ не должен заканчиваться словами «да» или «нет». Учащимся, знакомым со скаутами, следует предложить поделиться информацией о их деятельности. Также стоит отметить вероятность того, что кто-то из учащихся класса является членом этого движения. В этом случае учитель может попросить этого учащегося предоставить информацию.

5. Что могло стать причиной распространения скаутского движения из одной страны в разные страны мира?

– Скаутское движение было основано в Великобритании в 1907 году. Добрые дела, совершенные 20 мальчиками-подростками в летнем лагере, вскоре были освещены в британских газетах. Эта организация, прославившаяся за короткое время благодаря статье журналиста, распространилась до 1922 года в Великобритании, а затем и в других странах. Причина была лишь в том, что скауты следовали девизу «давайте каждый день делать доброе дело». В настоящее время скаутское движение активно действует в 171 центре в 155 странах мира. Это самая мощная детская организация в мире.

6. Какая может быть связь между лозунгом, изображенным детьми на рисунке D, и рисунком F?

– Лозунг на рисунке D гласит «Сделай лучше». Учитель может предложить детям разные варианты этого лозунга на азербайджанском языке. Существует много подобных пословиц: «Доброе дело питает и душу, и тело.», «Кто добро творит, тому зло не вредит.», «Без добрых дел нет доброго имени.», «Добро не лихо: бродит по миру тихо.» и т.д.

На вопрос, какая связь между лозунгом на рисунке D и F, учащиеся могут ответить, что дети на рисунке F собираются на какое-то мероприятие. Ответы учащихся могут быть разными. По мнению учащихся, скауты могут пойти в любую школу и навести там порядок в библиотеке, посетить детский дом, чтобы развлечь и радовать детей, пойти в дом престарелых, чтобы поговорить с пожилыми людьми и помочь им, могут посетить госпиталь, чтобы встретиться с солдатами и т.д.

7. Расскажите, что, по вашему мнению, означают символы на рисунке E.

– На рисунке E изображена эмблема Ассоциации скаутов Азербайджана. На эмблеме изображены цвета флага Азербайджанской Республики на национальном узоре. Учитель может предоставить дополнительную информацию об истории появления герба, значении национального узора и т.д.

8. Что вы знаете о проекте «Друг школьника»? Как «Друг школьника» влияет на социальную жизнь учеников?

– Друг школьника» – новый проект Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики. Он был создан в 2016 году. Вначале в него входили школы Баку, Сумгаита и Апшеронского района. Проектом планируется охватить все школы страны. Учитель знакомит учащихся с одеждой участников проекта «Друг школы», их работой и ее значением.

9. Как бы вы создали свою собственную организацию?

– Этот вопрос позволяет учащимся раскрыть свои лидерские качества, инициативу, уверенность в себе и способности принимать решения. Учащиеся ответят на этот вопрос индивидуально с учетом своих пожеланий. Учитель объясняет важность участия учащихся во внеклассной группе и направляет учащихся следующим образом:

- Мы можем завести новых друзей;

- Мы можем совершить поездку за границу;
- Мы можем получить новую информацию;
- Мы можем поделиться своими идеями;
- Мы можем свободно выразить свое мнение;
- Мы станем активным членом общества;
- Мы можем стать свободными в более раннем возрасте и т.д.

ОБЪЯСНЕНИЕ СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И РАБОЧАЯ СРЕДА

В начале урока учитель дает учащимся интересную информацию о разнообразии рабочей среды. Поскольку эта мотивация целенаправленна, она должна быть краткосрочной. Рассказывая о разнообразии рабочих мест, учитель организует работу по следующей схеме, нарисованной на доске. Пример:

Работники	Какими особенностями должен обладать	Роль в социальной жизни
Учитель	Должен любить учащихся, должен глубоко знать предмет, который преподает, должен быть точным, серьезным и дисциплинированным и т.д.	Несет ответственность за формирование и воспитание молодежи и является одной из ведущих сил в обществе.
Врач	Должен иметь медицинское образование, люди должны хорошо относиться к больным.	Будучи ответственным за здоровье людей, общество ожидает от врачей оказания неотложной помощи в любое время и в любом месте, когда это необходимо.
Рыбак	Должен быть сильным, любить море, знать свое дело и быть оперативным. Рыбак должен уметь возражать против ловли любой рыбы в любое время года.	Участствует в удовлетворении потребности людей в пище. Общество ожидает, что рыбак не поймает молодую и нерестящуюся рыбу.
Нефтяник	Сильный, бесстрашный профессионал, любящий море. Нефтяники готовятся к возможным морским штормам. Они должны осознать, что несут ответственность за добычу нефти в стране.	Нефтяники имеют между собой прочные социальные связи. Потому что большую часть года они проводят в море, на нефтяных скважинах, вдали от городской среды. Общество заботится о нефтяниках, потому что они работают в тяжелых условиях.
Муниципальный служащий	Муниципальные служащие должны знать социальные проблемы общества и уметь их решать. Общение с людьми – основная задача муниципального служащего. Им следует изучить различные источники дохода для решения социальных проблем.	Ожидания общества от муниципальных работников: это ремонт дорог, вывоз мусора, посадка цветов и деревьев, озеленение, покраска скамеек, проведение праздничных мероприятий, забота о больных и пожилых и т.д. Причина большого числа ожиданий от муниципальных работников заключается в том, что они избраны избирателями.
Дорожный инженер	Он должен глубоко знать свою специальность, творчески подходить к своей работе и нести ответственность.	Общество ожидает от инженеров ответственности за качество дорог.
Полицейский	Он должен быть сильным, справедливым, ловким, внимательным. Полицейские не должны бояться опасности, они должны уметь быстро принимать решения и уметь защищать законы.	Полицейские несут ответственность за безопасность людей. Общество полагается на полицию в вопросах безопасности.

В процессе обучения не требуется писать то же, что показано в таблице. Учащимся можно задать

вопрос, где работают их родители, и написать об этих работниках в таблице. Цель обсуждения – объяснить значение каждого рабочего места в обществе и социальной жизни. В учебнике рабочая среда приведена на примере муниципальных служащих. Однако, учителю рекомендуется рассказать о различных условиях работы.

Примечание: В другом варианте можно привести пример более эффективного обучения этой темы. Учитель приглашает одного из членов муниципалитета, работающего в районе, где расположена школа. Учащиеся задают соответствующие вопросы непосредственно приглашенному представителю. Особенно это возможно и важно в сельских школах.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какую деятельность муниципалитетов вы видите на территории вашего проживания?

– *Учащиеся будут отвечать в зависимости от района, где они живут. Учитель может задать им различные вопросы:*

– *Как можно оценить уровень чистоты в районе, где вы живете?*

– *Есть ли в вашем районе пандусы для детских или инвалидных колясок, по которым можно подняться или спуститься по лестнице?*

– *Развешиваются ли поздравительные объявления во дворах и на улицах перед праздниками в том районе, где вы живете?*

– *Сажают ли деревья и цветы на газонах каждый год в начале весны и ухаживают ли за ними в дальнейшем? и т.д.*

2. Что объединяет виды деятельности, изображенные на рисунках А, В, С, D?

– *На рисунках А, В, С, D показаны сферы деятельности, которыми должен заниматься муниципалитет. Тот факт, что учащиеся осведомлены о работе, за которую отвечают муниципалитеты, дает им возможность знать свои права и обязанности муниципалитета в будущем.*

3. Какая особенность связывает рисунки Е, F, G, H?

– *На рисунках Е, F, G, H показаны источники финансирования деятельности муниципалитета. На рисунке Е – учащиеся имеют информацию о налогах, взимаемых с физических лиц. У них есть информация о ИНН.*

На рисунке F – средства, выделяемые муниципалитету из доходов рынков в районе проживания учащихся, также создают финансовую основу для их деятельности.

На рисунке G – платёжные объявления устанавливаются в местах парковки автомобилей в городах. Оплата начинается автоматически через 15 минут после того, как автомобиль будет припаркован. Сумма денег зависит от территории размещения. Штраф применяется, если машина покидает место парковки, не заплатив деньги. На рисунке H – можно встретить учащихся, проживающих преимущественно в городской среде.

Примечание: Учитель вместе с учащимися может сравнить источники доходов муниципальных образований районных и сельских населенных пунктах.

4. Какая связь между рисунками Е, F, G, H и рисунками А, В, С, D?

– *Между рисунками есть связь. Потому что качество и своевременность выполнения работы на рисунках А, В, С, D зависит от рисунков Е, F, G, H. Своевременная уплата налогов дает толчок к другим работам.*

5. В какие праздники работа муниципалитетов более очевидна?

– *Учащиеся еще раз вспоминают праздники, отмечаемые в течение года. Они могут объяснить значение каждого праздника на основе вопросов, которые им задает учитель. Учащиеся могут положительно оценить значение деятельности муниципалитетов для всех праздников и выразить их влияние на налаживание социальных отношений. Особое внимание могут уделить празднованию Новруза. В связи с приходом весны после зимы муниципалитеты готовятся к празднику, сажая цветы и деревья, обрезая сухие ветви, проводя мелкий ремонт зданий и дорог, выполняя другие работы по благоустройству. Учащимся можно также отметить, что День Победы является дорогим праздником для нашего народа, и что организация встреч с ветеранами, оказание поддержки семьям шахидов, посещение их могил,*

решение проблем участников Отечественной войны – это важные направления деятельности муниципалитетов.

6. Есть ли у вас родственники или знакомые, которые работают в муниципалитете? Какой вопрос вы хотели бы им задать?

– Вопрос носит индивидуальный характер. Учащиеся могут задавать разные вопросы. Учитель, организуя обсуждение этого вопроса, может записывать заданные вопросы на доске. Каждый из учащихся записывает свой вопрос, который он задумал. В таком случае не будет повторений. Учитель может помочь учащимся задавать вопросы:

– Соответствуют ли ваши расходы доходам, поступающим в фонд муниципалитета?

– Что вы можете сделать, чтобы увеличить доходы, поступающие в муниципалитет?

– Какую работу вы бы хотели выполнять, если бы у вас был большой доход?

– Какие меры вы хотели бы предпринять для дальнейшего укрепления социальных связей между людьми, живущими в вашем районе?

– Вы довольны своей работой? Учитель свободен в выборе содержания вопросов по этой теме.

7. Объясните значение компаний в социальной жизни.

– Учитель должен оценить роль компаний как места работы перед тем, как приступить к обсуждению вопроса. Объяснение того, что компании могут быть государственными и частными, также может быть положительно оценено.

Учащимся необходимо дать время прочитать информацию, содержащуюся в тексте.

Учащиеся могут оценить значение компаний для социальной жизни с разных точек зрения:

- Людям обеспечивается материальная поддержка.

- Люди получают возможность самореализации

- Когда люди находятся в коллективе, их жизнь становится более осмысленной

- Совместная работа, прогулки в группе, проведение мероприятий становится более интересным и т.д.

8. Опишите значение символов на рисунке I с точки зрения социальной жизни.

На рисунке изображена общая эмблема компаний

- Красные круги на заднем плане показывают масштаб работы, которую предстоит выполнить компании.

- Стрелка, указывающая на центр красного круга, означает, что цель компании точна.

- Изображение светильника на рисунке означает, что приветствуются новые творческие возможности.

- Диаграмма справа внизу показывает постоянный рост динамики развития компании.

- Слева бабочка и ветка символизируют заботу компании об окружающей среде и природе.

- Облака на рисунке означают, что у компании широкие горизонты.

- На рисунке изображены четыре человека – это выражение коллективного труда и усилий.

- Кружочки на рисунке означают, что они уверены в том, что работа выполнена полностью и безупречно.

9. Объясните ответственность компаний на рисунке J.

- На рисунке изображена ответственность компании по четырем направлениям и представлена информация об этом. Учителю целесообразно направить учащихся на знание значения рисунков:

- изображение растения в почве на руке – выражение заботы об окружающей среде.

- висящие весы в руке означают, что люди имеют одинаковые права.

- уход за экономическими показателями, как полив растений, символизирует необходимость их постоянного роста.

- сердце в двух руках означает заботу о людях, «покорение их сердец».

10. Определите влияние ответственности компаний на социальную жизнь, изображенную на рисунке J.



- Учащиеся поняли значение рисунка 1 во время их обсуждения. Они могут оценить свое влияние на социальную жизнь индивидуально.
- Учитель может разделить класс на четыре группы. Группы могут предоставить информацию об экологической, правовой, экономической и социальной деятельности компаний в обществе. Учащимся должно быть предоставлено определенное количество времени для выполнения задания. По итогам обсуждения целесообразнее получить следующие выводы:

- Будучи экологически ответственными, компании могут доказать, что они не наносят вреда окружающей среде;

- Юридическая ответственность призвана защитить права как сотрудников компании, так и лиц, проживающих на прилегающей территории. В районе расположения любой компании не должно быть действий, беспокоящих людей (большое количество автомобилей, лишний мусор, чрезмерный шум и т.п.);

- Экономическая ответственность – по мере увеличения доходов компании должны увеличиваться и ее налоги государству. Это может привести к предоставлению пенсий и другой социальной помощи;

- Социальную ответственность выражают компании, спонсирующие различные мероприятия. Они могут помочь в проведении соревнований, олимпиад, конкурсов, праздников.

11. Что может случиться, если компании не выполнят свои обязательства в областях, за которые несут ответственность?

- Ответ на этот вопрос зависит от воображения учащихся, их мировоззрения и критического мышления. Учитель должен уметь направлять учащихся.

- Если не будет чувства экологической ответственности, загрязнение окружающей среды будет увеличиваться, и это выйдет за пределы локального региона и перейдет в региональный масштаб, и решить его станет еще труднее.

- Компании – рабочие места. Если права работающих там работников или проживающих поблизости не защищены – может произойти произвол.

— Если не будет экономической ответственности, компания не будет платить налоги государству, со временем может обанкротиться.

- Если компания не выполняет свои социальные обязанности, она потеряет свой имидж, и даже если будет рекламироваться, в конечном итоге станет неизвестной, и в результате её товары не будут покупаться и т.д.

Учитель объясняет учащимся, что компании могут расти, если они выполняют свои обязанности.

ОБЪЯСНЕНИЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В предыдущей теме учащиеся узнали о деятельности государственных и частных компаний. Они также обсудили, какие проблемы возникнут, если они не выполняют свои обязанности в подведомственных отраслях. Учитель напоминает предыдущий урок задает вопрос: "А кто контролирует работу компаний, кто доносит до общества недостатки их деятельности?". И заявляет, что они действуют как государственные учреждения без производственной отрасли. Он объясняет учащимся, что это неправительственные организации. Объясняет, что присоединиться к неправительственным организациям может кто угодно, в том числе домохозяйки.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Обсудите, что, по вашему мнению, означает эмблема НПО, изображенная на рисунке А.

- При обсуждении этого вопроса, прежде всего, целесообразно выслушать мнение учащихся, проверить их умение обосновать. Однако учитель должен направлять учащихся в соответствии со следующим содержанием.

«На рисунке 8 рук, держащих друг друга за запястья, изображены в восьмиугольном круге. Восемь углов символизируют восемь сторон света: север, юг, восток, запад, северо-восток, юго-восток, северо-запад и юго-запад. Это означает, что независимо от того, в какой точке мира мы находимся, мы можем объединиться для решения проблемы».

2. Объясните значение НПО для социальной жизни общества.

- *Неправительственные организации играют важную роль в социальной жизни. Они активизируют общество своей деятельностью. Они напоминают людям о необходимости защищать свои права, выполнять обязанности каждого учреждения и человека и создает условия для того, чтобы общество было сильным. НПО, являясь общественными объединениями, ни от кого не зависят, это люди, добровольно объединившиеся ради идеи. Члены НПО от этой организации материальную поддержку не получают, а наоборот оказывают помощь. Именно поэтому они имеют авторитет в обществе.*

3. По рисунку В опишите деятельность отдельных индивидов в различном направлении.

- *Неправительственные организации обычно специализируются в разных областях. То есть группа, действующая в целях охраны природы, не занимается защитой прав граждан и т.д. Однако, чтобы служить интересам государства и нации, НПО в разных направлениях демонстрируют единство. Например, все НПО страны выступили вместе по вопросу прав Азербайджана. На рисунке В выражается единство индивидов, работающих в социальном, правозащитном, экологическом направлении. Если у индивида в руке доска, это означает, что он будет доносить проблемы миру в письменной форме, а если он держит громкоговоритель, то это означает, что он будет доносить проблемы миру громким голосом.*

4. Опишите рисунок С. Чего хотят добиться НПО своими мирными протестами?

- *На рисунке С показан протест демонстрантов. Эта организация играет важную роль в защите флоры и фауны во всем мире. Своими призывами они категорически возражают против вырубки деревьев, загрязнения воды и воздуха. Они проводят мирные акции перед зданиями международных организаций в разных странах мира и действуют согласно реализации своих пожеланий.*

5. НПО, работающие в разных странах и пытающиеся решить одну и ту же проблему, быстрее достигают своих целей. Как вы можете объяснить причину этого?

- *Этот вопрос способен развить у учащихся логическое мышление. Сделав обобщение, учащиеся могут сначала определить, какую цель преследуют эти НПО. По мере увеличения числа НПО, придерживающихся деятельности ради одной цели, увеличивается их сила и влияние, что быстро открывает путь к решению проблемы. Обычно НПО объединяются вокруг проблем глобального масштаба, связанных с охраной природы (загрязнение океана при транспортировке нефти, массовое уничтожение дельфинов, выброс пластиковых отходов в океаны и т.д.)*

6. Прокомментируйте значение эмблемы НПО «Гринпис» по рисунку D.

- *НПО «Гринпис» – это организация, существующая в большинстве стран мира. Эмблема организации, как следует из названия, зеленого цвета. На полукруге Земли изображены слон, фламинго, лебедь, бабочка, тигр, два человека, держащиеся за руки, дерево и животное на дереве. На рисунке также можно увидеть пищевую цепь. Если деревья будут уничтожены, исчезнут и животные, живущие там. Самый важное послание заключается в том, чтобы показать, что человек является частью природы, и дать представление о том, что он ничем не отличается от других живых существ. Чтобы учащиеся пришли к этой мысли, учитель может спросить у них: «Почему люди тоже изображены зеленым цветом?».*

7. Объясните цели «Гринпис» по рисунку E.

- *У «Гринпис» много направлений деятельности. В основном они служат для защиты экологического баланса. На рисунке E показаны лозунги инициативы «Гринпис» против сброса пластиковых контейнеров в океаны. Учитель может дать учащимся следующую информацию по этой теме: «В Тихом океане создан искусственный остров. Остров образовался из 3 миллионов тонн пластика, выброшенного в океан в течение 10 лет. 70% острова расположено в глубокой части океана. Подобные острова возникают также в Индийском и Атлантическом океанах». Затем учащиеся анализируют изображение на рисунке E и обсуждают требование членов «Гринпис» сократить количество пластиковых отходов. Учитель отмечает, что в последние годы необходимо искать новые идеи по избавлению от*

искусственных материалов и приглашает учащихся к поиску идей. Учащиеся могут сказать, что эти емкости можно заменить керамикой, стеклом, бумагой, картоном и т.д.

8. По картосхеме на рисунке F определите, на каких континентах организация «Гринпис» более распространена, и обсудите свои представления о причинах.

- Согласно карте, НПО Гринпис распространена в Австралии, Азии, Южной Америке, Северной Америке, Европе и частично в Африке. Причины этого учащиеся описывают по-своему. Причины могут быть разные: это может быть в странах, где защита окружающей среды важнее, это может быть в странах, где больше используются пластиковые материалы, это может быть в странах, где общество более развито и т.д.

9. До знакомства с этой темой знали ли вы об ущербе, который наносят пластиковые контейнеры, используемые в вашем доме, окружающей среде? Какие способы повторного использования пластиковых контейнеров вы знаете?

- Первая часть вопроса непосредственно основывается на личных мнениях учащихся. Учитель может спросить учащихся, какие материалы они предпочитают использовать дома, и пропагандировать отказ от пластиковых контейнеров. Можно сказать, что эти контейнеры вредны, тем более что повторное использование вызывает заболевания. Это объясняет вред использования пластиковой тары, особенно в жаркую погоду. Учителю целесообразно оценить меры, направленные на замену пластиковой тары натуральными материалами в странах, заботящихся о здоровье и благополучии граждан.

Затем учитель объясняет учащимся, как сделать горшки для цветов из пластиковой тары, и сообщает о наличии специальной программы в Интернете. Напоминает о мероприятиях, которые среди школьников называются «от мусора к искусству», и показывает рисунки.

10. Хотели бы вы в будущем создать НПО? В каких направлениях вы видите деятельность НПО, которую хотите создать?

- Учащиеся могут ответить на этот вопрос, основываясь на своих личных мнениях. Однако цель учителя – увидеть в учащих предпринимателей, активных в обществе, и граждан, заботящихся об окружающей среде и людях в будущем. Поэтому для учащихся важно добровольно участвовать в деятельности любой НПО. Учитель должен уважать мнение учащихся при обсуждении этого вопроса.

УГЛУБЛЕНИЕ

РОЛЬ КОМПАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Роль компаний достаточно обсуждалась на предыдущих уроках. В процессе углубления учитель анализирует участие SOCAR в развитии общества, экономической, политической и социальной жизни Азербайджанской Республики. В первую очередь спрашивают у учащихся, что они знают о SOCAR.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опишите одежду и условия труда нефтяников на рисунке А.

- Нефтяники работают на эстакаде, построенной на море. На заднем плане видна морская платформа. Здесь добытая из моря нефть с помощью специальных устройств собирается в резервуары. Тот факт, что нефтяники одеты в униформу, говорит о серьезности условий труда. Смысл красной одежды в том, что красный цвет хорошо заметен в момент опасности.

2. Опишите внешний вид и дизайн заправочной станции SOCAR в зарубежных странах по рисунку В.

- Заправочные станции SOCAR находятся не только в стране, но и во многих странах мира. По сути, они имеют одинаковый дизайн. Это ценно с точки зрения пропаганды страны. Цвета государственного флага Азербайджанской Республики представлены в виде трех языков пламени, что символизирует страну Огней — Азербайджан.

3. Оцените роль SOCAR в продвижении нашей страны во всем мире.

- В зарубежных странах, в Турции, Грузии, особенно в европейских странах, где применяется шенгенская виза, опознавательные знаки заправочных пунктов, принадлежащих SOCAR, представляют собой символы страны, граждане могут определить, что дружба и торговые отношения между их странами и Азербайджаном сильны, а туристы, приезжающие в эти страны, благодаря дизайну могут определить, что международные отношения Азербайджана сильны.

4. По рисунку С определите, в каком проекте участвуют сотрудники SOCAR, и объясните важность этого мероприятия.

- SOCAR активно участвует в большинстве мероприятий, проводимых в стране, спонсирует соревнования, игры и команды. На снимке происходит акция по посадке деревьев. Сотрудники SOCAR участвуют в акции по посадке деревьев и вносят свой вклад в озеленение окружающей среды.

5. Обсудите информацию о социальной деятельности SOCAR.

- Существует множество направлений социально ориентированной деятельности SOCAR. Учитель предлагает учащимся следующее: зайдите на сайт SOCAR на своих телефонах. Составьте список их недавнего участия в общественных мероприятиях. Это может сделать урок более интересным, а технологию можно будет правильно применить в учебном процессе.

ОЦЕНИВАНИЕ

1. Установите соответствие.

1. Социальная ответственность

а. Компания участвует в формировании государственного бюджета путем уплаты налогов.

2. Экономическая ответственность

б. Участвует в озеленительных мероприятиях.

3. Экологическая ответственность

с. Компания спонсирует праздничные торжества.

Ответ: 1- с; 2- а; 3-б

2. Найдите знак, принадлежащий скауту.



Ответ: B

3. Организуйте дебаты. Разделитесь на команды и обсудите тему.

ВАЖНЫ ЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ?		
Команда подтверждения	Команда отрицания	Экспертная группа
<ul style="list-style-type: none"> Социальные отношения создают чувство ответственности. Социальные отношения формируют нормы и стандарты в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> Человек должен нести ответственность даже вне социальных связей. Не обязательно иметь нормы для управления обществом. 	
Обоснуйте предоставленные и добавляемые пункты		Выберите по два представителя от каждой команды. Обсудите, как утвердительные и отрицательные группы обосновывают свои предложения.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет организации в обществе.	Устный опрос, запись
Объясняет роль организаций в обществе.	Задание (устное или письменное)
Оценивает участие рабочей среды и коллективов в жизни общества.	Задание (устное или письменное)
Объясняет роль компаний в развитии экономики.	Задание (устное или письменное)

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕБАТЫ

1. Определите тему дебатов. В образце выбрана тема: ВАЖНЫ ЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ?
2. Сгруппируйте команды утверждения и отрицания с одинаковым количеством участников. Это зависит от количества учащихся в классе.
3. Определите по жребию, какая команда будет стороной, утверждающей, а какая – отрицающей.
4. Помогите учащимся аргументами и контраргументами.
5. Договоритесь с учащимися о том, как будут проводиться дебаты, о регламенте и роли участников.
6. Определите, кто будет судьями.
7. Строго соблюдайте регламент при проведении дебатов.

Роль выступающих зависит от того, к какой команде они принадлежат.

Команда утверждения должна убедить судей в правильности своей позиции. Поэтому участники, выступающие первый раз должны представить судьям свою систему аргументов. В ходе дебатов главным вопросом для команды является то, чтобы все ее участники ясно, четко и убедительно изложили основные аргументы. Нецелесообразно делить речь на мелкие части. Первый выступающий представляет свои аргументы в защиту предложенных взглядов. Другие члены выступающей команды решительно защищают его точку зрения. Следует еще раз отметить, что стороны должны попытаться убедить судей, а не другую сторону, в правильности своей позиции.

Во время дебатов **судьи** только слушают выступления противоположных сторон. Они определяют, члены какой команды выступают более убедительно. В это время судьи должны оценить аргументы участников, их логичное объяснение и то, насколько убедительно они отстаивали свою позицию.

Судьи проводят оценивание по заранее согласованным с учащимися критериям; например, можно предложить такую таблицу:

Критерии	Оценка по 5-ти бальной системе
Насколько убедителен выступающий?	
Основаны ли доказательства на серьезных аргументах?	
Смог ли он опровергнуть аргументы оппонента?	
Была ли выступление эмоциональным?	
Общий балл	

В конце суммируются баллы всех судей и подсчитывается средний балл для каждой команды. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Тема. 7.3

ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- Учебник: стр. 58
- Рабочая тетрадь: стр. 40

Подстандарты	6-3.1.1.; 6-3.1.2.; 6-3.1.3.
Цели обучения	Объясняет, что социальные отношения модернизируются путем расширения от локального к глобальному. Понимает ответственность индивида в обществе. Демонстрирует обязанности индивида перед государством и нацией.
Навыки XXI века	Уметь критически мыслить; информационная грамотность; творчество; выражать свое мнение и слушать других; сотрудничество; работа с учащимися; читать карты, коммуникация.
Вспомогательные средства	Атлас, Интернет, проектор, рисунки природы

Краткий план урока

Приступая к уроку. Локальные и глобальные связи.

Объяснение. Обязанности граждан.

Чувство национальной ответственности.

Действительно ли мир большой?

Углубление. Отношения Азербайджана с государствами мира.

Оценивание. Полевые исследования для изучения общественной жизни.

Формативное оценивание

ПРИСТУПАЯ К УРОКУ ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Целесообразно, чтобы учитель в начале урока напомнил учащимся о темах, которые они изучали по первой теме. Учащиеся вспоминают, что любое событие и процесс переходит от локального масштаба в глобальный масштаб. Он объясняет учащимся динамику, в которой долг и ответственность индивида перед государством расширяются и заменяются глобальным гражданством.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Как люди связывались друг с другом до 1876 года?

- Учитель объясняет, что 1876 год стал переломным в связях между индивидами. Чтобы мотивировать учащихся, он задает вопросы о средствах, с помощью которых люди общались друг с другом до изобретения телефона. Целесообразно направить учащихся и получить от них следующие ответы:

Разжигание костра—о том, как в дастане Деде Горгуд костры, разожженные на вершинах гор, оповещали других о различных событиях (Разжигание одного костра означало приглашение на свадебное торжество, разжигание двух костров — призыв к войне или борьбе, а разжигание трех костров означало победу.)

- С помощью голубей – учитель может дать учащимся интересную информацию о значении голубей в доставке писем (известно, что голуби использовались для почтовых целей в 11 и 12 веках. Сначала эта птица содержится в одном гнезде, а затем ее перевозят в другое место. Поскольку голубю, живущему какое-то время в новом гнезде, не разрешается спариваться с другой птицей, голубь, выпущенный из нового гнезда, немедленно возвращается в свое предыдущее гнездо. Это создает условия для доставки информации из одного места в другое. Считается, что почтовые голуби используют магнитное поле Земли для определения направления. Пауль Ройтер, основатель знаменитого информационного агентства Reuters, в 1850 году использовал 45 голубей между Брюсселем (Бельгия) и Аахеном (Германия) для

распространения новостей и цен на акции. Почтовые голуби могут преодолевать большие расстояния. Рекорд самого длинного полета голубя составил около 2719 км. Статуи голубей установлены более чем в 30 странах мира.)

- С помощью всадников – в странах с большей территорией труднее было перемещаться из одного конца страны в другой на лошади. Поэтому были созданы «дорожные» пункты. Когда лошади доезжали до определенного пункта, они передавали отправленное письмо, подарок и т.д. всаднику на следующем пункте. (Эмир Теймур впервые применил этот метод).

- Свистя – учитель может попросить учащихся, которые умеют громко свистеть, сделать это на практике, что сделает урок более оживленным.

- Написав письмо – это особая сфера обслуживания.

- Криком – на близком расстоянии люди использовали крик для общения и передачи своих мыслей.

2. Как первые кабельные телефоны, изображенные на рисунке А, повлияли на установление связи между людьми?

- Связи между людьми стали крепче. Они смогли оставаться на связи дома или на работе, не видя друг с другом.

3. Какую связь вы видите между появлением первых телефонов и развитием технологий?

- Произошло значительное изменение во внешнем виде телефонов. Учитель может начертить для учащихся данную таблицу на доске.

ИЗМЕНЕНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА И ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЛЕФОНОВ						
1876	1880	1960	2000	2007	2024	?
Имеет простой внешний вид. С помощью обеих рук можно поддерживать связь на близком расстоянии.	Имеет классический внешний вид. Перед набором номера необходимо было вручную повернуть диск. Устройство металлическое, поэтому оно тяжелое.	Номер отображается цифрами. Во время разговора нельзя удалаться от телефона.	Беспроводной. Можно набирать номера и устанавливать связь в любом месте.	У телефона есть и другие функции помимо голосовых вызовов: просмотр видео, фото, отправка сообщений и т.д.	Телефон стал еще более усовершенствованным, теперь можно быстро устанавливать связь с помощью отпечатков пальцев. Преимуществом телефонов является наличие длительной и большой памяти.	?

4. Каковы были преимущества и недостатки телефона, изображенного на рисунке В, с точки зрения социальных связей?

- Отличие от предыдущих телефонных соединений в том, что здесь есть видео подключение. Телефон поддерживает видеозвонки. Но изображение черно-белое и мрачное. Во время видеозвонка вам нужно находиться рядом с телефоном.

5. Обсудите значение первого мобильного телефона с точки зрения социальных связей, показанных на рисунке С.

– Учащиеся обсуждают свой первый мобильный телефон на основе текста и рисунка С. На аппарате есть номера. Связь можно установить, набирая номера. Тот факт, что его вес составляет 2 кг, заставляет учащихся смеяться и удивляться. Преимущество этих телефонов в том, что нет кабеля. Индивиды могут общаться друг с другом на любом расстоянии. Телефон на рисунке С можно назвать предком современных мобильных телефонов.

6. По рисунку D обсудите причины быстрого изменения мобильных телефонов.

- Причина – бурное развитие науки и техники. Как и во всех областях, в производстве телефонов стремительно применяются инновации. Новые дизайны также играют важную роль в повышении интереса покупателей к инновациям.

7. Как могли бы выглядеть телефоны будущего, исходя из логики, показанной на рисунке D?

- Учащиеся могут ответить на этот вопрос, опираясь на своих личных мыслях. В этом выражается их фантазия, творческое мышление.

8. На основании схемы на рисунке F выразите свое мнение о влиянии смартфонов на повседневную жизнь людей.

– На рисунке F показано использование телефонов в межконтинентальных соединениях. Возможности современных телефонов велики. Такие телефоны называются «умными» (с англ. *smartphone* — означает умный). Их можно считать портативным компьютерным устройством. Отличается дизайном. Имеет такие функции, как многофункциональное программное обеспечение, доступ в Интернет, голосовые вызовы и текстовые сообщения. Смартфоны также имеют протоколы беспроводной связи (например, *Bluetooth*, *Wi-Fi* или спутниковую навигацию). Такие телефоны можно использовать в отдаленных районах, где нет мобильной сети.

9. По рисунку E опишите роль мобильных телефонов в торговых отношениях.

– Мобильные телефоны в настоящее время являются одним из основных средств торговли по заказу. На основе рисунка ученики могут объяснить этапы торговли с мобильным телефоном по часовой стрелке следующим образом:

- выбирает по телефону нужный товар и говорит, что он ему нравится;

- «загружает выбранный товар в корзину»;

- отслеживает загрузку выбранного товара на транспортное средство и его местоположение в пути следования;

- оплачивает товар по мобильному телефону;

- принимает доставку товара на соответствующей конечной остановке.

Как видно, можно привезти желаемый товар к себе домой, никуда не отправляясь и не теряя времени.

Учитель может также попросить учащихся перечислить названия компаний, которые устанавливают торговые связи.

10. Опишите пользу для общества изображения на рисунке E.

– Учащиеся отмечают, что телефоны используются не только для общения, но и для различных целей: онлайн-перевод финансов, онлайн-торговля, онлайн-заказ билетов, онлайн-обсуждения, собрания, конференции и т.д. Дела, совершаемые с помощью мобильных телефонов, помогают людям экономить время, решать проблемы в любое время и т.д.

11. Как вы себе представляете средства, которые будут использоваться для поддержания связи в обществе через 50 лет?

– Этот вопрос выражает широту мыслей учащихся и масштаб их воображения. Учащиеся подтверждают, что спустя 50 лет налаживание отношений в обществе будет развиваться дальше. Учителю целесообразно сообщить учащимся, что их мысли очень важны.

ОБЪЯСНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН

Перед началом урока учитель может задать вопросы о том, кто такой гражданин, каковы обязанности гражданина и каковы права гражданина. Учитель напоминает учащимся о преимуществах документа, подтверждающего гражданство – удостоверения личности. Для этого анализируется отличие данной темы от ранее изученной темы.

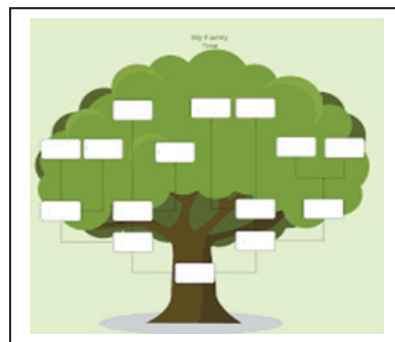
В предыдущей теме обсуждались обязанности государства перед гражданином, а в этой теме обсуждаются обязанности гражданина перед государством. С этой целью учитель может задать учащимся различные вопросы: «Что значит быть гражданином?», «Какие преимущества имеет гражданство?», «Какие обязанности могут быть у гражданин?» и т.д.

Учитель направляет учащихся на мысль о том, что гражданин несет ответственность перед своим государством по многим вопросам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какую информацию вы можете рассказать об истории местности, где живете?

– Вопрос носит краеведческий характер. Учащиеся могут поделиться информацией,



которую они узнали из других предметов, от пожилых людей в своем районе, от своих родителей дома. Учитель может помочь учащимся ответить на следующие вопросы.

- Как давно люди поселились в том месте, где вы живете?
- Какие факторы связаны с расселением людей на месте?
- Из какого пространства пришли люди в пространство, где вы живете?

2. Что означает название местности, где вы живете (село, город, поселок)?

- На этот вопрос дать разные ответы в зависимости от территории проживания учащихся. Учащиеся могут поделиться гипотезами или фактами, которые они слышали о названии своего района. Учитель может объяснить учащимся, что названия мест (ойконимы) могут быть прозрачными, полупрозрачными или неясными по смыслу. Он может объяснить, что изменение букв в названиях влияет на значение слов. Учителю также следует объяснить учащимся, которые не знают значения названия своего района, что это имеет историческое значение, и важно вызвать у них интерес к этому исследованию.

3. Что вы можете сказать о своей родословной? По рисунку А постройте свое генеалогическое древо с помощью взрослых членов вашей семьи. Узнайте историю того, как ваша генеалогия менялась в зависимости от местоположения.

- Вопрос адресован непосредственно учащимся. Этот вопрос касается лично семьи учащихся. Учитель объясняет учащимся понятие генеалогического древа и важность его заполнения. Он объясняет, почему учащиеся должны выполнять эту работу вместе со своими семьями, а не в одиночку. Спросите своих бабушку и дедушку о том, когда и откуда они приехали туда, где живут сейчас.

Учитель может нарисовать на доске пример того, как составить генеалогическое древо.

4. Какой коллектив изображен на рисунке В? В каких еще коллективах вы участвуете?

- Учитель отмечает, что школьно-классные коллективы учащихся – это коллектив, который не будет забыт в будущем, и объясняет важность участия учащихся в других коллективах. На этот вопрос учащиеся могут дать разные ответы:

- В спортивном клубе
- В музыкальной школе или на курсах
- В танцевальном кружке
- В художественном кружке
- На языковых курсах

– В волонтерских отрядах и т.д. Вопрос носит индивидуальный характер и позволяет учащимся раскрыть свою внеурочную деятельность.

5. Перечислите социальные обязанности людей по рисунку С.

- На рисунке С показан уход, оказываемый школьником человеку, сидящему в инвалидной коляске. Уход за больными людьми – социальная ответственность каждого. Учитель объясняет учащимся положительный эффект помощи таким людям для общества.

6. Объясните значение экологической ответственности, используя рисунок D.

- Экологическая ответственность, бережное отношение к окружающей среде – долг каждого гражданина. Учитель призывает учащихся заботиться о деревьях, цветах и домашних животных. Это объясняет важность того, чтобы дети, живущие в сельской местности, были более активными в этой области.

- в жаркие месяцы поливают растения и цветы;
- в жаркие месяцы ставят воду в емкостях для котлов и птиц
- в холодные месяцы сооружают теплые укрытия для животных и т.д.

7. Опишите роль культурной деятельности для общества по рисунку E.

- Учащиеся могут сказать, что считают культурной обязанностью граждан давать концерты на школьных и внешкольных мероприятиях, в детских домах, домах престарелых. При обсуждении 4-го вопроса учитель напоминает учащимся, в какой команде они участвуют.

8. Опишите ответственность гражданина Азербайджана согласно рисунку F.

– Изображение F – рисунок, состоящий из пяти частей. Учитель должен предложить

учащимся работать над рисунком следующим образом:

- каждый гражданин является представителем своей страны;
- страна, в которой он живет, является частью мира;
- официальный документ, выданный гражданину – паспорт, подтверждает, что он является представителем данной страны.

Учитель может прочитать учащимся первую статью Конституции Азербайджанской Республики или показать ее в электронном виде.

Статья 1. Источник власти

I. В Азербайджанской Республике единственным источником государственной власти является народ Азербайджана.

II. Азербайджанский народ состоит из граждан Азербайджанской Республики, проживающих на территории Азербайджанской Республики и за ее пределами, подчиняющихся Азербайджанскому государству и его законам; это не исключает норм, определенных международным правом.

Как видно, Азербайджанская Республика является родиной всех азербайджанцев, проживающих в мире. Поэтому азербайджанцы, проживающие за пределами страны, несут определенную ответственность. Учитель может составить на доске такую таблицу, чтобы они яснее поняли обязанности граждан и надолго их запомнили:

Ответственность граждан Азербайджана		
Гражданин, как на территории своей страны, так и за границей, не должен выступать с заявлениями, которые могут подорвать суверенитет государства или противоречат его независимости.	Граждане Азербайджана должны уметь говорить на родном языке, а также обладать информацией о географии, истории и литературе Азербайджана.	Лица, обучающиеся за границей и получающие право на постоянное или временное проживание и работу в этой стране, должны подчиняться законам страны проживания и уважать её обычаи и традиции.

9. На рисунке G изображены азербайджанцы, проживающие в зарубежных странах. Какие отношения могут установить с ними местные жители?

- Азербайджанцы, проживающие за рубежом, могут пропагандировать свою страну в коллективах, в которых участвуют, приглашать их на праздничные мероприятия, организованные посольством Азербайджана, или поздравлять их с праздниками согласно традициям местных граждан, организовывать их участие в решении какой-либо проблемы.

10. Есть ли у вас родственники или знакомые, живущие за границей? Поговорите с ними об образе жизни и социальных отношениях в их стране. Задайте этим людям следующие вопросы:

а) Как они представляют Азербайджан в своей стране?

б) Этот вопрос направлен непосредственно на учащегося и основан на знаниях, с которыми он может столкнуться в реальной жизни. Такие вопросы позволяют сделать урок более интересным в классе.

с) Как они участвуют в этом процессе?

Учителю целесообразно представить собранную им информацию учащимся в письменной форме и сообщить, что они будут выступать на следующих уроках.

11. Какими качествами нужно обладать, чтобы достойно представлять Азербайджан за рубежом?

- Учитель должен понимать ответственность вопроса. Можно организовать дискуссию с учащимися. Целесообразно записать мнения учащихся на доске. Или учащиеся могут написать свои мнения на листе бумаги. В конце темы мнения следует обобщить следующим образом:

- должен обладать знаниями о географическом положении своей страны;
- должен в совершенстве знать родной язык;
- должен знать историю своей страны;
- должен знать атрибуты государства;
- должен быть знаком с традициями народа и национальными праздниками и т.д.

ОБЪЯСНЕНИЕ ЧУВСТВО НАЦИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В начале урока учитель говорит, что у каждого есть чувство национальной ответственности. Он объясняет это в разных ситуациях, а затем задает вопросы. Например:

- «Представьте себе, что вы находитесь в поездке за границей со своей семьей. В дождливую погоду на дороге ваш автомобиль ломается. Вечереет, и дождь все усиливается. Вблизи находится маленькая деревня. Вы думаете, что там будет отель, где можно переночевать. Идете пешком в деревню. Стучите в дверь одного из домов. Хозяин открывает дверь. Вы пытаетесь объяснить ему, есть ли здесь отель и где он находится. Хозяин дома слышит, как вы на азербайджанском языке обсуждаете, что будете делать и с радостью говорит вам на родном языке: "Siz Azərbaycan dan gəlmisinizmi?"

- Что стало причиной радости хозяина дома?
- Могла ли ваша семья думать, что проблема решена?
- Если бы вы были на месте хозяина дома, как бы вы отреагировали?

На основе ответов учащихся учитель объясняет, что это национальное чувство. Он называет причины, по которым представители его нации для него более «родные». Объясняет, что азербайджанцы являются частью великой тюркской нации, что турки имеют древнюю историю и распространены на обширной территории, в связи с чем возникли языковые различия, но при этом они обладают общими обычаями, традициями и мышлением, тем самым развивая национальное сознание.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ответьте на вопросы по рисунку А и таблице.

а) Перечислите независимые тюркские государства.

На рисунке А представлена карта тюркских государств. На фоне флагов страны изображены государства Азербайджан, Казахстан, Турция, Узбекистан, Туркменистан и Кыргызстан.

б) На какие группы можно разделить тюркские государства по их расположению?

По своему расположению тюркские государства можно сгруппировать следующим образом. Учитель может сгруппировать их в соответствии с таблицей ниже.

В Юго-Западной Азии	В Центральной Азии	На Кавказе
Турция	Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан	Азербайджан

с) По карте определите самое большое по площади тюркское государство.

Казахстан.

На основе карты учитель вместе с учащимися определяет последовательность расположения тюркских государств по их площади.

Казахстан, Турция, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан, Азербайджан

д) Какое тюркское государство имеет морскую границу с трех сторон?

Турецкая Республика – омывается на севере Черным, на западе Эгейским и Мраморным, на юге Средиземным морями.

е) Какие тюркские государства граничат друг с другом?

Учащиеся могут заполнить приведенную ниже таблицу, используя картосхему на последней странице учебника:

ТЮРКСКИЕ ГОСУДАРСТВА					
Турция	Казахстан	Узбекистан	Туркменистан	Кыргызстан	Азербайджан
ПОГРАНИЧНЫЕ СТРАНЫ					
Азербайджан	Узбекистан Туркменистан Кыргызстан	Казахстан Туркменистан Кыргызстан	Казахстан Узбекистан	Казахстан Узбекистан	Турция

ф) Какие тюркские государства имеют выход к Каспийскому морю?

– Казахстан, Туркменистан, Азербайджан

2. По рисунку В и таблице определите, в каких странах проживают коренные турки.

- На карте показаны страны, населенные местными тюркскими народами. На основе политической карты мира учащиеся определяют государства. Российская Федерация,

Китайская Народная Республика, Иранская Исламская Республика, Республика Болгария, Республика Греция, Сирийская Республика

3. Ответьте на вопросы, используя рисунки А и С.

- а) С флага какого тюркского государства взят цвет флага? *Казахстан*
- д) Какую страну представляет символ Солнца на флаге? *Кыргызстан*
- е) Опишите «следы» Азербайджана, Туркменистана и Турции на флаге ОТГ?
Луна и восьмиконечная звезда

4. Опишите уникальность Национального фестиваля Яйлаг, изображенного на рисунке D.



– Учитель показывает учащимся эмблему Национального фестиваля кочевой культуры и объясняет ее значение. Эмблема выражает защиту кочевых традиций древних тюрков. Под руководством учителя учащиеся могут на основе текста высказать следующие мысли о фестивале:

- Фестиваль проводится каждый год в одном из тюркских государств;
- На фестиваль приглашаются тысячи гостей из тюркских государств и других зарубежных стран.

- Условно фестиваль проводится по трем направлениям;

а. национальные традиции, музыка, танцы, выставки (например, есть выставка азербайджанских калагаи).

б. спортивные игры, соревнования (соревнования борцов, игра в човган, скачки, соревнования пастушьих собак и т.д.)

в. туризм – прогулки, национальные блюда (приготовленные на дровах).

5. Исследуйте суть игры човган по рисунку E и тексту.

- Учитель может обратиться к учащимся с вопросом: "У кого есть информация об этой игре? Если у учащихся мало информации или она отсутствует, им можно поручить сбор информации с помощью Интернета. «Игра Човган командный вид спорта на лошадях. Это похоже на современную игру в поло. Игра проводится между двумя командами по 7 человек в каждой. Требуется пропустить мяч через ворота соперника, состоящие из стоек, расставленных с обеих сторон. Количество лошадей должно быть 6. Игра длится 30 минут и состоит из двух частей. В игре човган, проводимой в Азербайджане, участвуют карабахские лошади.

6. В чем заключается значение укрепления Тюркского союза в мире?

- Сила тюркского единства означает силу тюркских государств. Тюркские государства могут занимать одинаковые позиции во внешней политике и более тесно сотрудничать между собой. Сотрудничество в различных сферах – образовании, медицине, военной сфере, экономике, культуре, торговле, транспорте и т.д. позволяет им стать сильнее.

ОБЪЯСНЕНИЕ **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ МИР БОЛЬШОЙ?**

Учитель может обратиться к учащимся с таким вопросом: «Действительно ли мир большой? »

Чтобы сделать этот удивительный вопрос еще более интересным для учащихся, им можно дать задание объяснить высказывание «Мир когда-то был большим, теперь он мал». Чтобы вовлечь учащихся в деятельность, можно сгруппировать их ответы согласно таблице ниже:

Древний мир	Современный мир
<ul style="list-style-type: none"> - Люди имели мало информации о территориях за пределами своего региона. - Скорость транспортных средств — лошадей и верблюдов — была низкой, и поездка из одного места в другое занимала месяцы. - Люди могли общаться друг с другом только с помощью писем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Из-за наличия быстрых транспортных средств — самолётов, поездов и т.д., - Из-за возможности отправляться куда угодно с помощью телевидения, - Из-за возможности связываться с любой точкой через Интернет, - Из-за возможности связи в любое время с помощью мобильных телефонов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опишите значение рисунка А для гражданства мира.

- На корабле в океане есть люди. Они представители всех народов мира. Нигде больше никого нет. Все находятся на одном корабле. Если будет буря, все могут погибнуть.

2. На основании текста и рисунков выразите свое мнение об основных качествах гражданина мира.

- Гражданин мира не принадлежит ни к какому государству или нации.

- Для получения гражданства мира не требуется паспорт.

- Гражданин мира думает о проблемах мира.

- Граждане мира – это те, кто борется на благо человечества.

3. По рисунку В перечислите обязанности «гражданина мира».

На рисунке показаны различные проблемы, волнующие глобального гражданина.

- чистая энергия (полученная от ветра и Солнца)

- защита животных

- сортировка отходов

- отдавать предпочтение натуральной пище

- охрана лесов

- усиление образования

- использование транспортных средств, не использующих топливо (велосипед)

4. Считаете ли вы себя «гражданином мира»?

- Вопрос основан на индивидуальных мыслях учащихся. Учителю целесообразно направлять учащихся к глобальному мышлению.

5. Согласно рисунку С определите, какие области охватывает цифровое гражданство.

- Учитель сначала объясняет природу цифрового гражданина на основе текста. Цифровое гражданство – это способность безопасно и ответственно действовать в цифровой среде. Затем дается задание перечислить возможности цифрового гражданства на рисунке С.

- Интернет
Компьютер
Онлайн
соединение

6. Какой элемент цифрового гражданства представлен на рисунке D?

- Установление торговых связей через Интернет.

7. Перечислите социальные средства цифрового гражданства согласно рисунку E.

– Социальные связи цифрового гражданства

- WhatsApp, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, Интернет

8. На основании текста и рисунка F сгруппируйте цифровые опасности с социальной точки зрения и выразите свои мысли о способах защиты от них.

– вирус, хакерство, плагиат

УГЛУБЛЕНИЕ

ОТНОШЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА С ГОСУДАРСТВАМИ МИРА

Учитель объясняет учащимся важность группировки отношений Азербайджанской Республики с другими государствами по политическим, экономическим и культурным связям.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сгруппируйте страны в нижеследующей таблице согласно условным знакам, указанным на картосхеме А.

– На основе политической карты мира учащиеся в командах заполняют таблицу. В классе можно провести соревнование.

Страны, в которых имеются посольства и консульства	Страны, в которых имеются посольства
Турция, Россия, Иран, США, Казахстан,	Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Япония, Саудовская Аравия, Египет, Ливия, ЮАР, Марокко, Туркменистан, Кыргызстан, Узбекистан, Великобритания, Швеция, Испания, Франция, Польша, Чехия, Словакия, Латвия, Литва, Эстония, Швейцария, Италия, Дания, Румыния, Украина, Беларусь, ФРГ, Австрия, Бельгия

2. Согласно диаграмме В сгруппируйте страны в нижеследующей таблице.

– Учащихся можно разделить на две команды и сгруппировать страны, в которых преобладают красный и синий цвета. Первая группа пишет название стран, где преобладает экспортная продукция, а вторая группа – страны, в которых преобладает импортная продукция.

Страны, в которые экспортируется больше продукции	Страны, из которых импортируется больше продукции
Италия, Израиль, Великобритания, Португалия, Греция, Индия	Китай, Россия, Германия, Турция

ОЦЕНИВАНИЕ ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Исследование, которое предусмотрено для проведения оценивания может проводиться в различных формах. Подходящим вариантом является проведение анкетирования среди учащихся. Вопросы для опроса целесообразно составить совместно в классе. Анкетирование можно проводить среди других учащихся и преподавателей школы, на улице рядом со школой или в любом близлежащем учреждении.

Что мы должны сделать для защиты мира?

Исследовательский вопрос	Что мы должны сделать для защиты мира?
План исследования	Составление анкеты для проведения опроса среди учащихся и учителей школы.
Сбор информации	Вместе с группой составьте вопросы для анкетного опроса. 2. 3.
Анализ информации	Обобщите ответы, полученные на основе анкетирования.
Презентация результатов исследования	Подготовьте слайд на основании обобщенных результатов.

ПРОЕКТ * Разделитесь на группы для выполнения проекта. Назовите свою группу. Подготовьте задание для участников группы. Выберите одного из участников в качестве лидера вашей группы.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет расширение социальных связей от локального к глобальному.	Устный опрос, запись
Перечисляет обязанности индивидов в обществе.	Задание (устное или письменное)
Перечисляет обязанности индивидов перед государством и нацией.	Задание (устное или письменное)
Объясняет расширение социальных связей от локальных к глобальным.	Задание (устное или письменное)

BURAXILIŞ MƏLUMATI

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
coğrafiya fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2024-056)
metodik vəsaiti*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər
Famil Ələkbərov
Nərminə Seyfullayeva
Yelena Şabanova

Tərcümə
Redaktor
Texniki redaktor
Dizayner
Rəssam
Korrektor

Təranə Əfəndiyeva
Aygün Əliyeva
Zeynal İsayev
Eldəniz Xocazadə
Elmir Məmmədov
Olqa Kotova

Məsləhətçilər

Şərafət Hüseynli – 2 nömrəli texniki-humanitar elmlər liseyinin
coğrafiya müəllimi, əməkdar müəllim
Ülviyə Qasımova – DİM, coğrafiya üzrə aparıcı məsləhətçi

Rəyçilər

Mirnuh İsmayılov – coğrafiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Mərifət Eyyubova – Vətən İdman Liseyi, coğrafiya müəllimi
Mahir Sərkərli – BDU, coğrafiya müəllimi

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi – 2024

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-8402-2-3

Hesab-nəşriyyat həcmi: 14,5. Fiziki çap vərəqi: 16,4.
Səhifə sayı 131. Formatı: 70x100 1/16. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.
Şriftin adı və ölçüsü: Times new roman 10-11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Pulsuz. Bakı – 2024.

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 05.09.2024

Çap məhsulunu hazırlayan:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş., A.Cəlilov küç., 86).

Pulsuz