

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

9



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ДАУІН

LAYIH

СЕВИЛЬ БАХРАМОВА
ЛЕЙЛА ГУСЕЙНОВА

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА 9

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
по предмету «История Азербайджана»
для 9-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ЛАУІН

ОГЛАВЛЕНИЕ

О методическом пособии	4
Содержательные стандарты по предмету «История Азербайджана» для 9-го класса	6
Интеграция в процессе преподавания предмета «История Азербайджана»	7
Применение форм работы в преподавании предметного куррикулума по истории Азербайджана	10
Средства и способы, применяемые в преподавании предметного куррикулума по истории Азербайджана	11
Учитывание возрастных особенностей на уроках истории.....	18
Рекомендации по проведению планирования	19
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	23
Годовое тематическое планирование по предмету «История Азербайджана»	35
Рекомендации относительно образцов уроков	41
Список литературы	190

LAUİH

О методическом пособии

Уважаемые учителя!

Основным документом для учителей, преподающих историю Азербайджана, является предметная программа (т.е. куррикулум) по истории Азербайджана для 9 класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. При подготовке учебника, а также методического пособия по истории Азербайджана для 9 класса были учтены стандарты по предмету. Материалы учебника соответствуют возрастным особенностям учащихся. Также мы постарались связать историческое прошлое с сегодняшним днем, сделать исторический материал актуальным и соответствующим интересам учащихся. Особенно большое внимание было уделено связи изучения истории с сегодняшним днем, этому служат представленные вопросы и задания. В то же время для создания интерактивной среды обучения широко были использованы разнообразные источники, материалы, рисунки и иллюстрации, карты и схемы. В учебнике были учтены все факторы для самостоятельного получения учащимися знаний и навыков. Подготовленный учебник:

- Усиливает интерес к обучению, побуждает учащихся к поиску новой информации.
- Развивает логическое и творческое мышление.
- Имея прикладной характер, создает условия для формирования жизненных навыков.
- Расширяет возможности внутрипредметной и межпредметной интеграции.
- Требуется создания интерактивной среды обучения.
- Создает условия для принятия во внимание индивидуальных интеллектуальных возможностей учащихся.

В методическом пособии учтены современные методические требования, даны рекомендации по организации эффективной работы с учебником. В нем помещено достаточное количество сведений о том, с какой целью и как использовать вопросы и задания, служащие реализации темы. В этом пособии нашли отражение связи исторических событий, их закономерности, значение, сущность и смысл.

В учебном комплекте с целью обеспечения, наряду с возрастными особенностями, инклюзивности формирования знаний и навыков учащихся представленные задания должны быть разной степени сложности. Каждый учитель, работающий над повышением уровня профессионализма, учитывая принцип равных возможностей в образова-

ЛАЙН

нии, не должен испытывать затруднений в группировании заданий по степени сложности. В учебнике учтен потенциал особо одаренных учащихся, созданы условия для эффективного развития их способностей. Разные типы заданий, наряду с развитием логического, критического и творческого мышления, приспособлены ко всем видам деятельности.

Рассуждение на уроках истории служит для раскрытия и демонстрации теоретических результатов и учит учащихся историческому мышлению. Пути претворения этого дела на практике Вы можете уточнить, используя методическое пособие. Методическое пособие для учителя поможет Вам строить свою деятельность – планировать уроки, готовить средства оценивания. В Методическом пособии нашли отражение рекомендации по преподаванию каждой темы. Эти рекомендации составлены нами для указания Вам верного направления Вашей деятельности. При условии не нарушения представленных стандартов, Вы можете выбрать стратегию, соответствующую возможностям и условиям Вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленный учебник и методическое пособие укажет Вам правильное направление в Вашей работе.

В учебнике все содержательные стандарты, входящие в предметный куррикулум по истории Азербайджана, реализованы на материале 4-х разделов, объединяющих 56 тем. Каждая тема в учебнике сгруппирована следующим образом:

- I.** Мотивирующие вопросы
- II.** Новые знания (Текст)
- III.** Вопросы и задания между абзацами
- IV.** Источники, сведения
- V.** Карты, схемы, таблицы
- VI.** Рисунки
- VII.** Вопросы к тексту (исследовательские вопросы) и задания

I

Безразличное отношение азербайджанского руководства к актам насилия по отношению к азербайджанцам в Армении и НКАО стало причиной начала народного движения. Какие требования выдвинул народ? В какой форме проявлялся народный протест? Какие меры предпринимало против народного движения центральное руководство СССР?

Митинги на площади. 19 февраля 1988 года в Баку с участием студенческое состоялось первый митинг протеста против сепаратистских выступлений армянских националистов в Нагорном Карабахе. В последующие месяцы масштабы протестного движения многократно возросли, народное движение приняло массовый характер.



Одним из уникальных природных богатств Карабаха был древний лесной массив Топхана, являвшийся Государственным заповедником. Этот лес в окрестностях Шуши состоял из редких пород деревьев, таких как дуб, фисташка, карагач и ор. Лес Топхана представлял собой чудо природы. Армяне вырубали ценные породы деревьев заповедника и отправляли на строительные цели в Армению.

Почему акции протеста против вырубки леса Топхана переросли в массовое народное движение?

В ноябре 1988 года народ, протестовавший против вырубки лесного массива Топхана в Нагорном Карабахе, собрался на площади «Азадлыг». Начиная с 17 ноября акции протеста переросли в бесперывный митинг. Митингующие на площади выдвинули требования прекращения провокаций Армении против Азербайджана, ликвидации организации, проводившей антиазербайджанскую политику в Нагорном Карабахе, применения экономических санкций в отношении Армении. Здесь впервые прозвучали в лозунгах слова «суверенитет» и «независимость». Впервые на митинге был поднят трехцветный флаг Азербайджанской Демократической Республики.

¹ Суверенитет – полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике.

Как по-вашему, что доказывает увеличение числа снятых в 1970-1980-х годах исторических фильмов?



Памятник писателю Зарифе Алиевой, скульптор Омар Эльдаров

Талантливые художники Таир Саляхов, Михаил Абдуллаев, Тогрул Нариманбеков и Лятиф Керимов продолжали в этот период создавать произведения живописи. Картины азербайджанских художников с успехом демонстрировались на международных выставках.

Памятники, возведенные в Баку, Бухаре, Душанбе и других городах нашими скульпторами, такими как Джалал Гарьягды, Миралескер Миргасымов, Токай Мамедов, Ибрагим Зейналов, Фуад Абдурахманов и Омар Эльдаров, выделяются своей монументальностью и заслужили высокие награды.

Как по-вашему, можно ли называть развитие культуры в 1970-1980-х годах возрождением?

В 70-е годы в Баку были построены Морской вокзал, дворец Республики, ныне носящий имя Гейдара Алиева, в 80-х годах – дворец Галистан.



Морской вокзал



Дворец Республики имени Гейдара Алиева



Дворец Галистан

В результате дальновидной политики Гейдара Алиева большие успехи в развитии культуры стали причиной национального пробуждения.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Определите успехи и недостатки в образовании в рассматриваемый период.
2. Объясните причины, почему Баку считали «Нефтяной академией».
3. Проанализируйте мероприятия, проведенные в области культуры в Нагорном Карабахе.
4. Почему в Армении не могли препятствовать пропаганде азербайджанской культуры? Аргументируйте свое мнение.
5. Докажите, что проводившиеся в этот период мероприятия были нацелены на пропаганду национальных ценностей, служили национальному возрождению.

9-й класс

К концу 9-го класса учащийся:

- Оценивает с точки зрения периода историческое развитие и составляет хронологические таблицы;
- Сравнивает различные точки зрения, содержащиеся в письменных источниках, готовит презентации;
- Связывает с историческими и цивилизационными особенностями изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане;
- Оценивает связи между общественно-экономическим, политическим развитием Азербайджана и его географическим положением и природными условиями;
- Оценивает проводимую и связанную с Азербайджаном внутреннюю и внешнюю политику при колониальном режиме и в условиях независимости;
- Оценивает с точки зрения исторической эпохи роль исторических личностей в укреплении и развитии государственности;
- Сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана и мировой культуры, готовит презентации, посвященные этим вопросам.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Ученик:

- **1.1. Демонстрирует усвоение основных понятий, связанных с хронологией.**
- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- **1.2. Демонстрирует исследовательские навыки в работе с источниками.**
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- **1.3. Связывает с цивилизационными особенностями изменения, происходившие в образе жизни людей.**
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.

2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Учащийся:

2.1. Связывает естественно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.

2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.

3. ГОСУДАРСТВО

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с зарождением, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.

3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.

4. ЛИЧНОСТЬ

Учащийся:

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения исторической эпохи.

4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.

4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

5. КУЛЬТУРА

Учащийся:

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.

5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.

5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Интеграция в процессе преподавания предмета «История Азербайджана»

В современном периоде интеграция составляет основу процесса обучения. Проводя интерактивный урок, нельзя не использовать возможности интеграции. С этой точки зрения нужно в полной мере использовать возможности интеграции и

реализовывать их целенаправленно. Документ «Государственные стандарты и программы (куррикулумы) ступени общего образования» и куррикулум по истории Азербайджана, подготовленный на его основе, предусматривают широкое применение внутрипредметных и межпредметных связей. При проведении планирования Вы не должны забывать о возможностях интеграции. Иногда возможности интеграции понимаются превратно. Или же, находя отражение во время планирования, не находят реализации на уроке. Например, учитель готовится к уроку. Подготавливает образец поурочного планирования. Согласно плану, определяет тему, соответствующую реализуемому стандарту. Потом определяет метод, форму и возможности интеграции. В этот момент привлекают внимание следующие факты. Учитель зачастую всего лишь переписывает имеющиеся в таблице интеграции предметного куррикулума названия предметов и номера стандартов. Часто происходит так, что он отмечает все 6-7 предметов, встречающихся в таблице интеграции. А в реальности в процессе урока не использует эти возможности. А что обозначают эти зафиксированные возможности интеграции? Говорят ли об интеграции, наряду с названиями предмета, также и приведенные номера стандартов? Как происходит реализация интеграции во время урока? Или как должен осуществляться этот процесс? Разумеется, в этой области может возникнуть много вопросов. В действительности, использование интеграции – одно из средств эффективного проведения урока. Ученик на уроке по одной дисциплине интегрируется в другие.

В традиционном обучении интеграция, как правило, осуществлялась в форме соотнесения знаний. Объясняя урок, учитель связывал тему одного предмета с пройденной схожей темой другого предмета, приводил цитаты или просил учащихся поделиться своими знаниями по данной теме. В реформе куррикулума возможности интеграции отличаются от традиционных.

В куррикулуме по истории Азербайджана интеграция осуществляется в форме внутрипредметных и межпредметных связей. Она реализуется между содержательными линиями различных ступеней, ожидаемыми результатами по классам и содержательными стандартами (в системе знаний и навыков). В поурочном планировании целесообразно указывать, какую из интегративных возможностей вы сможете реализовать в ходе урока. Вы свободны в выборе возможностей интеграции и можете реализовывать интеграцию отличную от рекомендуемых в данном методическом пособии. Для этого Вы должны ознакомиться со стандартами других предметов и выбрать из них подходящие Вашим целям. Не забывайте, что стандарты, выбранные Вами для интеграции, должны соответствовать классу обучения. Например, для осуществления интеграции на уроках 9 класса Вы не можете использовать стандарты, предусмотренные для 11 класса. То есть надо учитывать возрастные особенности.

Вы можете реализовать возможности интеграции в 9 классе на уроках истории Азербайджана, воспользовавшись нижеследующей таблицей интеграции.

В. и. – Всеобщая история
Х. – Химия
Л. – Литература
Г. – География
Инф. – Информатика
П. м. – Познание мира

Р. я. – Русский язык
Ф. – Физика
Б. – Биология
И. и. – Изобразительное искусство
М. – Музыка

СТАНДАРТ	ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ
1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.	В. и. 1.1.3.
1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.	В. и. 1.1.3.
1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.	В. и. 1.1.2.
1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.	Л. 1.1.4., Инф. 3.3.2. Р. я. 1.2.4.
1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.	Р. я. 2.2.3., В.-и. 2.1.1.
2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Х. 4.2.1., В. и. 2.1.1. Г. 3.2.3., П. м. 1.2.1.
2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.	В. и. 2.1.2.
3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.	В. и. 3.1.1., Г. 3.2.1., П. м. 2.1.2.
3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.	В. и. 3.1.1., Р. я. 3.1.1. П. м. 2.1.2.
3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.	В. и. 3.1.2., Р. я. 1.2.4.
4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.	В. и. 4.1.1., Р. я. 2.2.3.
4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.	В. и. 4.1.2., Инф. 3.3.2., Р. я. 1.2.4., Х. 4.3.1.
5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.	В. и. 5.1.1., Р. я. 3.1.2.
5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.	В. и. 5.1.2., Ф. 3.2.2., Б. 1.1.1.
5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.	В. и. 5.1.3., Б. 1.1.1., Л. 3.1.2., Х. 4.3.1., Муз. 1.1.1., И. и. 1.3.1.

Применение форм работы в преподавании предметного куррикулума по истории Азербайджана

Под формой работы подразумевают работу в коллективе, группах и парах. Несмотря на уделение большого внимания работе в парах и группах при интерактивном обучении, реализация коллективной и индивидуальной форм работы также важно в процессе обучения.

Коллективная работа: Эта форма, создавая для учащихся возможность работать в коллективе, служит формированию у них образа мышления, принятию решения совместно с коллективом, формированию правильных выводов в результате сотрудничества с одноклассниками. Одной из самых эффективных форм работы на уроках истории Азербайджана является коллективная работа, при которой учащиеся взаимодействуют на этапе мотивации для решения проблемы.

Индивидуальная работа: Эта форма работы – одна из самых эффективных для выявления индивидуального потенциала учащихся. Учащийся привлекается к индивидуальному исследованию. Свободно размышляя, он старается вынести самостоятельное решение, для того чтобы продемонстрировать свои возможности. Если регулярно применять эту форму работы, у учащегося выявляются и формируются индивидуальные качества.

Работа в парах и группах: Эффективность процесса обучения в значительной степени зависит от органичного упорядочения индивидуальной и коллективной деятельности учащихся. В этом смысле групповая форма обучения обладает более широкими возможностями. На первых уроках на первый план выходит необходимость восполнить пробелы учащихся в области анализа, сравнения исторических фактов и событий. С этой целью учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника и соответствующими документами, комментируют абзацы, готовят вопросы к тексту, план, составляют таблицы и схемы, сравнивают то или иное историческое явление на основе нескольких источников.

Таким образом, учащиеся, продолжая исследование документов в составе постоянных пар, приобретают навыки совместной работы. Работа с постоянными группами организуется на различных стадиях урока (опрос, проверка домашнего задания, изучение и закрепление нового материала). Например, в 9-м классе применение этой формы интерактивного обучения возможно при изучении различных тем.

Учащиеся, работая в парах, помогают друг другу в выполнении заданного задания, проводят обмен мнениями о результатах своей работы. Затем пары в каждой колонке проводят взаимную проверку, сравнивают свои точки зрения и находят связь. В результате учитель, используя эту форму работы, обеспечивает активное участие всех учеников класса в осуществлении цели урока.

На уроках истории Азербайджана работа в группах может носить двухсторонний и односторонний характер. Односторонняя работа характеризуется тем, что один участник руководит и помогает, а другой является исполнителем и пользуется помощью. При двухсторонней работе обязанности делятся поровну. В разных видах деятельности функции руководства и подчинения чередуются. Уровень развития учащихся, объеди-

ненных в пару, должен быть примерно одинаковым, чтобы при проведении работы они понимали друг друга, достигли сотрудничества, осознавали взаимную ответственность.

Во время работы в группах учащиеся работают по двое и выполняют учебные задания. Это создает им возможности лучше понимать друг друга, достигать сотрудничества и осознавать взаимную ответственность.

К работе в группах, которая является более сложной формой интерактивного обучения, можно приступать, когда учащиеся получили навыки сотрудничества при работе в парах. Успех в работе группы, в первую очередь, связан с ее составом. Группа может состоять из сильных или слабых учащихся. При этом учитель подбирает задание соответственно уровню группы. Опыт показывает, что результат бывает лучше, если группа состоит одновременно из сильных, средних и слабых учащихся.

В зависимости от изучаемой темы класс делится на группы. В зависимости от цели, в группе может быть от 3-х до 6-ти учащихся. Возможно использование произвольной группировки. На 6 карточках пишут цифры от 1 до 5. Карточки смешиваются и выкладываются на стол лицом вниз. Каждый учащийся берет одну карточку. Учащиеся с одинаковыми номерами объединяются в одну группу. Каждая группа садится за один стол и выбирает себе лидера. Во время работы в группах учащиеся из-за соревнования друг с другом все, в том числе и самые слабые и застенчивые, стараются проявлять активность. Каждый член группы старается проявить все свои способности, чтобы обеспечить победу своей группы.

В ряде случаев учащиеся объединяются в малых группах и для решения какой-либо проблемы действуют сообща. Групповая работа создает возможности для учащихся оценивать свои идеи. Кроме того, они у них формируется представление о наличии различных взглядов на одну и ту же проблему.

Во время интерактивного обучения используемые методы занимают важное место в строительстве стратегий обучения и претворении в жизнь целей обучения. В педагогической литературе указывается наличие разнообразных методов. Например, мозговая атака, оставаясь на своих позициях, дискуссия, игровые уроки, подготовка проектов, анкетные листы, наблюдение, лекция, обсуждение и т.д.

В процессе использования интерактивных методов на уроках истории с целью оказания помощи учителям мы считаем целесообразным представление ряда образцов.

Средства и способы, применяемые в преподавании предметного куррикулума по истории Азербайджана

Мозговой штурм

Это эффективный способ коллективной работы. Иногда в педагогической литературе его также называют «интеллектуальной атакой». Решение проблемы находится путем высказывания всеми участниками своего мнения.

Мозговой штурм – это совместный поиск идей в связи с какой-либо проблемой. Это один из самых эффективных способов для развития личности. При правильном использовании этого метода на уроках истории Азербайджана он приводит к развитию творческого мышления учащихся.

Основные принципы Мозгового штурма просты. Учитель ставит перед классом задачу и предлагает всем учащимся высказать свои идеи. На этом этапе никто не имеет права критиковать или оценивать чужие идеи.

Опыт показывает, что с помощью Мозгового штурма за несколько минут можно получить десятки новых идей. Множество идей не является самоцелью этого метода, но это создает условия для нахождения самого оптимального пути решения проблемы.

Во время применения этого метода учащиеся могут выдвинуть оригинальные идеи, которые даже не могут прийти в голову учителю. Для проведения «Мозгового штурма» надо соблюдать ряд правил.

- Выдвигаемые идеи не оцениваются и не критикуются;
- Цель – не качество, а количество. Чем больше идей, тем лучше;
- Любую идею можно развить;
- Самые необычные идеи особо поощряются;
- Все идеи фиксируются учителем на доске или на ватмане;
- Мозговой штурм дает возможность для решения безвыходной проблемы;
- Этот метод является эффективным средством стимулирования учащихся, неуверенных в своих силах.

ЗХУ – Знаю/Хочу знать/Узнал

ЗХУ проводится по следующим этапам.

Учитель объявляет проблему.

Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает их заголовки: Знаю, хочу знать, узнал.

Учащиеся отмечают свои знания о проблеме и ответы записываются в первом столбце.

То, что они хотят узнать по данной проблеме, записывается во втором столбце.

В конце урока еще раз обращаются к таблице и записывают все, что они узнали нового в третий столбец.

Например: преподавая тему «Азербайджан в годы Второй мировой войны», на этапе мотивации учитель может применить метод ЗХУ.

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ

Выведение понятия

Этот метод проводится в форме игры и создает высокую активность у учащихся. Учитель пишет на обратной стороне карточки требуемое понятие и прикрепляет ее на доску. Учитель говорит учащимся несколько слов, относящихся к скрытому на карточке понятию. Учащиеся находят в соответствии с этими словами скрытое понятие. Если учащиеся испытывают затруднения в нахождении понятия, учитель

дополнительно перечисляет его признаки. После высказывания учащимися своих предположений учитель переворачивает карту и говорит правильный ответ.

Например: при преподавании темы «Выступления против колониального гнета» можно использовать этот метод на этапе мотивации.

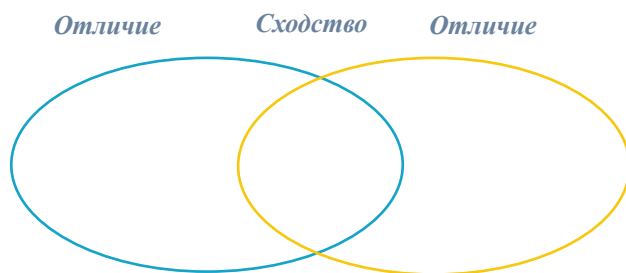
Диаграмма Венна

Этот метод используется для сравнения предметов или событий, определения их схожих и отличительных черт.

Применение диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:

- Определяются подлежащие сравнению предметы или события.
- Рисуется пересекающиеся круги (в середине оставляют место для записи).
- В 1 и 2 кругах отмечаются названия объектов, подлежащих сравнению.
- Учащимся дают инструкцию (им объясняют где фиксировать схожие и отличительные свойства сравниваемых объектов).
- Сравниваемые объекты описываются, (их отличительные черты отмечаются справа и слева, а схожие – в центре, на пересечении кругов).
- Результаты сравнения обобщаются.

Например: при преподавании темы «Экономическое положение в Северном и Южном Азербайджане» можно применить диаграмму Венна.



Зигзаг

Этот метод позволяет учащимся в короткий период освоить содержание текста. Учащиеся делятся на группы по 4 человека (главная группа). Учащиеся в группах нумеруются. Из учащихся с одинаковым номером создается экспертная группа. Текст делится на абзацы в соответствии с количеством групп и передается экспертным группам. Участники экспертных групп изучают текст, а потом возвращаются в свою предыдущую группу и доводят до них содержание усвоенной части текста. Учитель для того, чтобы убедиться в точном доведении информации, может задать вопросы.

Карусель

Перед уроком на больших белых листах (ватман, флипчарт) пишутся вопросы к теме. Учитель дает группам лист с разными вопросами. Участники группы читают вопросы и пишут ответ. Бумаги передаются по часовой стрелке при помощи учителя следующей группе. Подобно «Карусели» бумаги проходят через все группы и возвращаются к своей

первой группе. Учитель прикрепляет эти бумаги к доске и учащиеся обсуждают все ответы. Например: этот метод целесообразно использовать при изучении темы «Восстания против советской власти».

Аквариум

Этот метод можно осуществлять разными способами. Приведем один из них. Учащиеся делятся на 2 группы. Перед разделом на группы определяются правила ведения дискуссии и вывешиваются на доске. К этим правилам могут относиться такие, как не прерывать друг друга, следовать регламенту, не отклоняться от цели и т.д. Две группы рассаживаются в форме круга. 1-я группа составляет внутренний круг, а 2-я внешний. Участники внутреннего круга обсуждают проблему и приводят аргументы в ее пользу. По окончании отведенного времени дискуссию продолжает внешний круг. Они стараются привести контраргументы. В общем, в пределах отведенного времени должно проводиться обсуждение проблемы, каждая группа может объявить своё решение для защиты своей точки зрения. В применении данного метода не обязательно приходиться к единому мнению. Главное то, чтобы у учащихся сформировалась способность к обсуждению. Например: на обсуждение в аквариуме ставится вопрос «в чем была причина того, что азербайджанцев не призывали на военную службу в годы 1-й мировой войны?». При этом аргументы внутренней группы должны основываться на положительных фактах. Они должны привести аргументы в поддержку роли деятельности партий в жизни общества. А внешняя группа должна доказывать противоположное.

Инсерт

Этот метод нацелен на активное прочтение текста из учебника при высказывании учащимся своего отношения. Учащийся отмечает свое отношение к прочитанным мыслям принятыми условными знаками («√» – эта информация мне знакома, «-» – эта информация опровергает то, что я знал раньше, «+» – эта информация для меня новая, «?» – я хочу получить дополнительную информацию об этом). После прочтения текста из учебника проводится обобщение и делаются заметки.

√	«-»	«+»	«?»

Дискуссия

Дискуссия – это коллективное обсуждение. Этот метод выгоден для учителя и учащихся, так как он позволяет определить отношение к историческим событиям, явлениям и процессам. В это время проявляется культура дискуссии (слушать говорящего, не прерывать его, при желании выступить спросить разрешение). Во время проведения дискуссии в группах соблюдаются следующие правила:

1. Участниками дискуссии определяются реальные условия.

2. Формируются навыки вокруг поставленной проблемы.
3. Формируются навыки взаимодействия с другими участниками дискуссии.
4. Демонстрируется принятие многовариантных решений по различным проблемам.

В преподавании истории Азербайджана метод дискуссии можно применить в различных формах.

- Круглый стол (стороны свободно выражают свои идеи).
- Экспертные группы (после обсуждения в микрогруппах результаты передаются для обсуждения в группах).
- Форум (группа обменивается идеями с аудиторией).
- Дебаты.
- Урок-обсуждение.

Правила, которых должны придерживаться учащиеся во время дискуссии:

- Слушать говорящего.
- В один момент может говорить только один человек.
- При желании выступить надо поднять руку.
- Нельзя прерывать говорящего.
- При несогласии с кем-либо критиковать не личность, а идею.
- Поощрять всех к участию в дискуссии.

Подготовка проектов

Проект – это самостоятельное исследование, проведенное учащимися в течении определенного времени и затем представляемое ими. На уроках истории Азербайджана проекты очень полезны, потому что:

- Помогает учащимся определить связь между историческими фактами и событиями с другими учебными предметами и окружающим миром.
- Создает условия для формирования внутренней организованности, определения графика для проведения в жизнь какой-либо деятельности.
- Создает условия учащимся для управления учебным процессом под руководством учителя.
- Создает условия для взаимодействия учащихся как друг с другом, так и с другими людьми вне школы.
- Создает условия для более глубокого изучения какого-либо аспекта исторических событий и явлений, приучает пользоваться дополнительной литературой, прививает навыки социального и творческого исследования.
- Помогает в широком смысле приобретению учащимися разнообразных навыков, обсуждению результатов исследования и своих идей, что является важным качеством для формирования самостоятельно мыслящей личности.

Лекция

Одним из широко применяемых на уроках истории методов является лекция. Лекция является способом передачи информации учащимся. Использование этого метода целесообразно для обогащения содержания, связанного с темой. Такие лекции длятся 10-15 минут.

В связи с лекцией надо обратить внимание на следующее:

- Четкое определение целей и обязанностей лекции.
- Составление плана и его раздача учащимся, либо отображение на доске.
- Использовать наглядные и технические средства.
- Вербальное и визуальное регулирование процесса лекции (путем постановки вопросов и использования наблюдения за выражением лиц и жестами учеников).

Опросные листы и интервью

Эти методы используются для изучения общественного мнения определенных групп по отношению к изучаемым фактам и событиям.

Опросный лист составляется в связи с исследуемой проблемой и в нем ставятся вопросы. Опрашиваемый самостоятельно заполняет лист, а интервью проводится с целью получения информации по исследуемой проблеме. Во время использования этих методов считается целесообразным следовать следующим этапам:

- Определение проблемы;
- Организация работы (составление вопросов для проведения опроса или интервью);
- Сбор информации (собрать ответы на вопросы);
- Анализ и обобщение полученной информации.

Учителя, основываясь на предложенных методических способах и моделях уроков, могут применить их в процессе преподавания, а также составить собственные модели урока истории. Надо отметить, что в современной дидактике нет единой модели, которую можно было бы применять всегда и везде в ущерб другим. Поэтому выбор модели остается за учителем и зависит от его желания и опыта. Отсюда можно сделать вывод, что к данным рекомендациям надо подходить творчески.

Работа с картами

Одним из важных средств закрепления исторической информации в памяти учащихся являются карты. Работа с картами позволяет связать важные исторические события с пространством, а также с современным периодом. Учащимся даются задания различной степени сложности:

1. Какая часть света изображена на карте?
2. Определите самую северную, южную, восточную и западную точки изучаемой страны.
3. Опишите по карте природные условия изучаемой страны.
4. Какое занятие было бы более выгодным для местного населения в связи с природными условиями этой территории?
5. Определите по карте маршруты главных торговых путей, направлений военных походов и морских экспедиций.
6. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
7. При сравнении обоснуйте свою позицию при помощи карт.
8. Определите какие современные страны находятся на изучаемой территории.

Виды активности в этом процессе: обмен мнениями в группах по карте, отзыв о карте, работа с контурными картами, создание карт (если в программе нет карты) и т.д.

Уроки по изучению источников

Изучение источников и определение по ним исторических событий имеет большое значение. Изучение источников стимулирует организацию работы с различными источниками знаний, обучение учащихся анализу исторических фактов, методов их классификации и систематизации, их обобщению и обоснованию своей позиции. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учащихся. Покажем одну модель этого метода в форме «Мы пишем учебник истории». Учащимся предлагается написать самостоятельно один параграф или небольшую его часть на основе изучения комплекса источников.

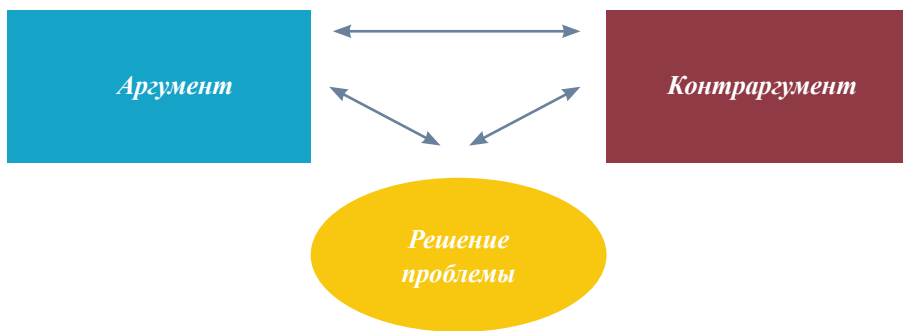
1. Учитель объявляет тему урока и объясняет задание.
2. Учащиеся делятся на малые группы и на основе исследования первичной информации выбирают материал для «учебника истории».

Правила работы групп могут быть следующими:

- А) Ясно сформулировать заглавие параграфа и план, какие подпункты должны быть освещены для раскрытия темы?
 - В) Написать краткий авторский текст.
 - С) Раскрыть хронологическую последовательность событий.
 - Д) При необходимости использовать куски из источников.
 - Е) Найти карты и иллюстрации.
 - Ф) Составить «ленту времени».
3. Каждая группа представляет результат работы классу.

Классический диалог (Сократовский диалог)

Классический диалог проводится по тому же алгоритму, что и дебаты. Проведение этого диалога является определением эффективных путей для решения проблемы. Как и в дебатах тут используется специальная схема. Это можно описать следующим образом:



Учитывание возрастных особенностей на уроках истории

Очень важным для учителя является знание и учет особенностей этапов жизни человека. Возрастная психология – это состоящая из нескольких разделов сфера науки, которая изучает определенный возрастной период и закономерности психологического развития нормального человека на различных стадиях жизни.

Практическая актуальность возрастной психологии состоит в том, что дает представление о сферах деятельности или личности, это, в свою очередь, создает возможность применять на практике приобретенные знания, например, при преподавании определенного предмета учащимся конкретного возраста в школе.

Некоторые психологи к проблемам образования и развития ребенка подходят с точки зрения того, что образование, ведя вперед ребенка и создавая в нем новшества, может идти впереди развития. Ребенок, под руководством взрослого человека и сотрудничая с ним, сможет выполнить больше работы и решить более сложные задачи, нежели самостоятельно – это известный факт. Но также понятно, что возможности и навыки ребенка не бесконечны, по мере усложнения заданий создастся такая ситуация, что даже с помощью взрослого человека, он не справится с заданием. Основным моментом в психологии педагогики считается возможность перехода ребенка при сотрудничестве с взрослым на более высокий интеллектуальный уровень – от того, что он умеет к тому, чего еще не умеет.

Основная задача обучения состоит в том, что ребенка можно научить лишь тому, чему можно научиться, то есть он имеет возможность подражания. В педагогике это, в целом, значительный фактор. Потому что педагогика нацелена не на вчера развития ребенка, а на завтра. Это основное условие – только в этом случае педагогика может оживить процессы развития.

Интересующий нас возрастной период учащихся от 11 до 17 лет (в этот период учащиеся изучают историю). Этот период жизни ребенка психологи делят следующим образом: 11-12 лет – конец детства; 13-17 – подростковый период.

11-12 лет – возрастной период средней школы – считается самым стабильным периодом жизни человека, взрослые, можно сказать, не встречаются ни с какой новой проблемой в отношениях с ребенком. В этот период в ребенке превалирует стремление «отвечать желаниям других» – они легко и с охотой изучают, бывают очень довольны, когда получают результаты, соответствующие их представлениям о реальных вещах. Именно в этом возрасте дети приобретают очень важное человеческое качество – трудолюбие. Именно в это время все трудовые навыки ребенка входят как организующий, стабильный элемент в его психологическое пространство. Именно в этот период ребенок очень быстро приобретает, характерные для взрослых навыки работы с машинами (компьютер, автомобиль и другие) и приборами.

Этот период наиболее благоприятен для изучения основ исторических знаний учащимися. Формирующийся как личность подросток отвечает всем первичным психологическим условиям: имеет внутренний план действий, направленность на внутренний мир, мышление, как средство познания окружающего мира. Подросток пока еще в школе и образование отнимает большую часть его времени. Психологи считают, что в этом возрасте, развитие ребенка во всех формах общественно-полез-

ной деятельности и особенно образовании определяется общением. Подростковый возраст, главным образом, это умение перейти с одного вида деятельности на другой в развитии личности. А это, в свою очередь, обеспечивает понимание закономерностей организации человеческой деятельности. Подросток в любой форме приобретает общие навыки организации своей деятельности – может ставить перед собою цель, разрабатывает план деятельности, может выбрать необходимые средства и скоординировать их с действиями других людей. Коллективный труд, имеющий общественное значение, превращается в процесс выявления всех личностных возможностей подростка. Взрослый человек, организующий его деятельность, для подростка становится источником, наполняющим человеческую деятельность разнообразным и разноцветным содержанием.

Несмотря на то, что начало подросткового периода связывают с падением показателей интеллектуальной активности, этап вхождения в период учебников, завершения полового созревания связан с переходом интеллектуальной активности на новый уровень качества. Подростковый период – это такой период жизни, когда формируются навыки общения с собой и другими. Конкретно понимаются и применяются в отношениях с другими такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, равенство, красота, ум. Затем они превращаются в обобщенные гуманистические ценности. Чему-то научить подростка – это означает научить неоднозначности отношений и действий человека, необходимости иметь собственное мнение и умение отстаивать его, необходимости иметь собственное отношение к изучаемым предметам. В формировании отмеченных ценностей и качеств, важную роль играет интерактивное преподавание истории.

Рекомендации по проведению планирования

В жизни каждого из нас планирование является основным. Без проведения планирования невозможно добиться эффективного дела. Как и во всех сферах, планирование при обучении очень важно. Во время проведения реформы куррикулума каждый учитель должен уделять большое внимание планированию, разработать точный план для получения положительных результатов.

Как мы знаем, есть двух видов планирование: поурочное и перспективное.

Готовясь к уроку, учитель в первую очередь должен предусмотреть результаты обучения и подстандарты для класса. Для реализации каждого стандарта при помощи тем у учеников формируются знания и навыки. Подготавливая образец поурочного планирования, не забывая о достижении в конечном итоге цели, вытекающей из стандарта. Цели должны быть направленными на ученика, адресованы ученику. Используемые при обучении форма и методы также должны быть правильно выбранными. Выбранные и написанные вами вслепую методы невозможно реализовать во время урока. Иногда учителя в образце поурочного планирования пишут названия различных методов и форм, но во время урока их не реализуют. Поэтому часто результаты, написанные в плане, остаются нереализованными к концу урока. На основе стандартов должны быть определены развивающие цели, реализуемые в течение урока. При проведении этих целей в жизнь, обязательно должны учитываться выбранные ресурсы и возможности интеграции.

Лишь после этого начинаются этапы урока. Интерактивный урок состоит из следующих этапов:

I этап: мотивация, постановка проблемы

Во время учебного процесса любое исследование начинается с постановки проблемы. Проблема всегда вызывает многочисленные гипотезы, и это в первую очередь приводит к формированию исследовательского вопроса. Потому что исследовательский вопрос выступает в роли проводника в развитии знаний.

Этот этап побуждает учеников к обдумыванию, интеллектуальной активности и называется мотивацией. Для успешной реализации этапа мотивации рекомендуется следующее:

1. Подготовленный материал должен быть интересным, и необычным;
2. Должны быть созданы возможности для проверки гипотез, проведения исследования и творчества.
3. Учитель должен задавать наводящие вопросы ученикам и поощрять их при высказывании версий.
4. Исследовательский вопрос должен быть основан на учебных стандартах и ориентирован на цель урока.
5. Привлечение внимания учащихся с помощью аудиовизуальных средств, вызвать интерес.
6. Мотивация не должна быть сложной и не должна занимать большую часть урока.
7. Мотивация должна заканчиваться постановкой исследовательского вопроса.

II этап: Проведение исследования

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются методы работы. Чтобы найти факты, помогающие ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Ученикам задаются разнообразные задания. Если в это время проводится работа в группах, то учитываются объем и уровень заданий для групп. Иногда после деления на группы и раздачи рабочих листов для проведения исследовательской работы, выясняется, что задания на рабочих листах отличаются от других по сложности или легкости. Одна группа выполняет легкое задание за 5 минут, в то время как другая не может завершить работу и за отведенные 15 минут. Все это должно быть учтено и организована рациональная работа. Таким образом, создается почва для поиска ответа на исследовательский вопрос. Исследование завершается подготовкой презентации на основе собранных фактов. Исследование может проходить в различных формах: коллективная, малые группы, в парах, индивидуально.

III этап: Обмен информацией

По истечении времени, отведенного для исследования проблемы, учитель сообщает о завершении выполнения задания. После чего ученики начинают презентацию информации и делятся приобретенной новой информацией с одноклассниками. Рабочие листы, отражающие эту презентацию, вывешиваются на доске.

IV этап: Обсуждение информации

Целью этого этапа является обобщение и систематизация полученной информации и выявление взаимосвязи между презентациями учащихся. На этом этапе

учитель, используя вспомогательные вопросы, проводит целенаправленное обсуждение приобретенных фактов. Презентации представляются в виде информации, схем, графиков, таблиц и др.

В результате проясняется ответ на исследовательский вопрос.

V этап: Обобщение и итог

Чтобы прийти к результату после проведенного исследования, учитель с помощью учеников обобщает полученную информацию, сравнивая новые знания и полученные идеи с исследовательским вопросом и первоначальными гипотезами учащихся. Все уверены в получении ответа на исследовательский вопрос.

VI этап: Творческое применение или домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, увеличивается их практическая значимость. С этой целью ученикам дается практическое задание, связанное жизнью. Если творческая работа не подлежит немедленному исполнению, это проводится на последующих уроках.

Самой распространенной формой для закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых во время урока, является домашнее задание.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия дает возможность проанализировать и глубоко осмыслить все пройденные этапы. Оценивание является процессом оценивания достижений учащихся в обучении. Оценивание проводится на основе конкретных критериев. Учитель заранее знакомит учеников с этими критериями.

Перспективное планирование: Перспективное планирование является своеобразным направлением деятельности учителя в определении основных целей и достижении их. Как мы знаем, по реформе куррикулума учитель независимо осуществляет годовое планирование.

Как мы отметили в начале, предусмотренные в предметном куррикулуме по истории Азербайджана содержательные стандарты могут реализовываться в зависимости от региона, в котором размещается школа, от ее инфраструктуры и материально-технической базы. Осуществляя планирование, наряду с вышеизложенными, должны учитываться индивидуальные особенности учащихся и их стили обучения. Годовое планирование учителей, преподающих историю Азербайджана в одном регионе, одной школе, но разных 9-х классах, может быть различным. Но невозможно осуществлять планирование вслепую. Для этого необходимо иметь следующие навыки:

- Для уточнения на основе содержательных стандартов единицы обучения и тем учебника учитель должен уметь определять, каким темам в учебнике соответствуют содержательные стандарты в программе (куррикулуме) предмета «История Азербайджана» и в какую единицу обучения объединяются эти темы.

Это в свою очередь, носит ознакомительный характер с учебником. Также можно сказать, это является первым шагом на пути правильного проведения годового планирования.

- Определение единицы обучения и последовательности тем является одним из важных навыков. Говоря о последовательности тем, имеем в виду хронологическую, логическую последовательность и от простого к сложному.

При определении последовательности необходимо иметь ввиду несколько принципов, первый среди которых – это то, что содержание, с точки зрения последовательности должно идти от простого к сложному, от легкого к тяжелому. Для этого необходимо сначала ознакомиться с последовательностью тем в учебнике и если эта последовательность по каким-либо причинам вас не удовлетворяет (с точки зрения важных событий в учебном году, межпредметной интеграции и др.) вы сами можете определить последовательность тем.

Определение возможностей интеграции – один из необходимых учителю навыков при проведении планирования. В связи с тем, что предмет «История Азербайджана» объединяет в себе 5 содержательных линий, то возможна его интеграция со многими предметами («Всеобщая история», «Литература», «Познание мира», «География» и др.). В методическом пособии в таблице годового планирования представлены возможности интеграции содержательных стандартов предмета «История Азербайджана» с другими предметами. Эти возможности интеграции создают условия для реализации содержательных стандартов. Но, несмотря на то, что в таблице годового планирования методического пособия дана интеграция по каждой теме, вы сами можете определить возможности интеграции в зависимости от уровня и интересов учащихся в классе, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

- определите для себя, в помощи каких предметов есть необходимость при реализации стандартов;
- просмотрите содержательные стандарты, выбранных вами предметов. Вы можете создать интеграцию лишь с содержательными стандартами для 9 класса.

Очень важно отметить определенные вами стандарты для интеграции с содержательными стандартами предмета «История Азербайджана» в годовом учебном плане.

После этого выбранные вами возможности интеграции необходимо связать с используемыми ресурсами и учитывать их в заданиях, предложенных учащимся.

Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и возможностей интеграции.

Очень важным является проведение целенаправленного распределения времени по темам. При условии не выхода за рамки определенных учебным планом часов преподавания предмета «История Азербайджана» в 9 классе, очень важно, если вы можете выделить больше времени для сложных для понимания учениками тем и меньше времени для легких. Перспективное планирование составляется на основе следующей таблицы:

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

Внутришкольное оценивание достижений учащихся

Как мы знаем, теория новой системы оценивания впервые в мире была создана в 60-е годы XX века в США. В 70-80-е годы XX века начала применяться в Европе, в начале XXI века – в странах СНГ. Применяемая в настоящее время в нашей стране новая система оценивания учащихся предусматривает выбор при осуществлении этого оценивания методов в соответствии с требованиями стандартов. Основная цель этого – повышение качества образования, учет потребностей и запросов общества.

В этот период, когда в системной форме осуществляются реформы образования, новым подходом стало изменение взгляда на оценивание. Оценивание превратилось в основное средство успешного мониторинга достижений учащихся и достижение его развития рациональными путями.

Оценивание стало составной частью куррикулума, его можно понять и как оценивание полученных результатов. Входящие в структуру предметных программ (куррикулов) содержательные стандарты, стратегия обучения, содержание, средства и механизм оценивания, служат развитию ученика, его становлению, как личности. Было бы очень удобно, если бы ставилась оценка лишь за правильный ответ ученика. Как мы знаем, деятельность учащихся на уроке многогранна. Объективность требует, чтобы эта его деятельность оценивалась. Чтобы соблюсти эту объективность, создана гарантия для измерения уровня реализации содержательных стандартов предметного куррикулума по Истории Азербайджана и оценивания учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами.

Необходимо отметить, что цель проводимого в настоящее время в стране современного оценивания правильное и беспристрастное измерение достижений учащихся. Создана основа для оценивания полученных знаний и умений. Не только стандарты оценивания, но и правильный выбор используемых в оценивании методов и средств повышают успех дела.

На что же необходимо обратить внимание при создании средств оценивания? При создании средств оценивания учитываются измерения стандартов оценивания. Наряду с этим, средства оценивания будут более полезными и определенными при учитывании возрастных особенностей. В связи с этим наиболее важной задачей относительно процесса оценивания достижений учащихся составляет подготовка путей и методов диагностики его личностных качеств. Так как сфера оценивания, взявшая на себя повышение качества образования, является тяжелой и основной частью, содержательные стандарты были разработаны в соответствии с таксономией, следуя принципу от простого к сложному. Основными в современном оценивании являются информация об отношении к обучению и достижениях учащихся, характерных чертах предметного куррикулума и распределении ресурсов, а также механизм исполнения деятельности. В связи с осуществлением предметного куррикулума по истории становится важным проведение тестовых проверок, проверки заданий, проведение опроса, осуществление проектов, наблюдение, оценивание. Точно так же, как результаты любой деятельности обязательно должны учитываться результаты оценивания. Результаты являются средством для планирования итогов, правильной организации работы, распределения средств обучения и оценивания качества образования.

В настоящее время при осуществлении предметного куррикулума по истории при оценивании достижений учащихся одна из основных используемых форм – это тесты. Учитывая специфические особенности предмета «История», создается необходимость проведения оценивания с помощью таких средств, как проведение работы над картой и источниками, устный ответ. Осуществление внутришкольного оценивания по предмету «История Азербайджана» проводится в соответствии с потребностями современного оценивания. С этой точки зрения при преподавании истории знания и умения учащихся оцениваются посредством диагностического, формативного и суммативного оценивания.

При проведении оценивания достижений учащихся на уроках истории, естественно, необходимо использовать диагностическое оценивание. Традиционно, приобретенные ими знания, умения и навыки основываются на количественном оценивании. Но не существует системы оценивания личностных качеств, определяющих результаты обучения учащихся. Самое удивительное то, что во всех документах, отражающих цели обучения, говорится о различных личностных качествах, которые должны формироваться во время учебно-воспитательного процесса. Может быть, это связано с тем, что претворение в жизнь количественного оценивания личностных качеств на практике является сложной задачей. Несмотря на это, лишь только оценивание личностных качеств может создать полное представление об итогах учебного процесса. В этой сфере большие задачи встают перед психологической службой в школе. Все недостатки, в отличие от итоговой оценки за текущую учебную деятельность, устраняются посредством формативной оценки, которая может быть исправлена при повторном ответе.

Очень важным является наличие стимулирующей к достижениям опоры в лице учителя и других участников учебного процесса, их доброжелательность, личная заинтересованность самого ребенка, чтобы все учащиеся могли успешно учиться и проявить свои возможности.

Во время создания в обучении положительного стимулирующего влияния можно обращаться к таким методам, как формирование естественных мыслительных потребностей, пробуждение духа состязания.

К сожалению, роль оценки в учебном процессе настолько велика, что превращается в единственный стимул обучения. В то время, как оценка в первую очередь должна выступать, как средство самооценивания и самоконтроля для учащихся. С целью создания навыков самооценивания было бы полезным применение метода, при котором оценку ставит сам учащийся при участии всего класса и учителя, а также, когда ученики сами оценивают работу друг друга.

Необходимо отметить, что при учебном процессе, основанном на интерактивности, существуют широкие возможности для оценивания учащимися себя, класса и даже урока, в целом. Работающий с помощью новых учебных методов учитель регулярно использует эти методы оценивания и получает очень хорошие результаты. В результате использования этих методов у учащихся:

- Формируются умения самостоятельности и самоуверенности;
- Развиваются навыки объективности и требовательности по отношению к себе и товарищам;

- Создаются такие качества, как справедливость, трудолюбие и уверенность в себе.

Одна из проблем оценивания – это трудность обеспечения объективности оценки; ученик должен быть уверен в объективности оценки и, чтобы оценка была реальным регулятором учебного процесса, он должен иметь точное представление, почему она была выставлена. Факторы, препятствующие объективности выставления оценки, следующие:

1. Существование неточных нормативов (условий) для выставления оценки количественного характера;
2. Не создание более точной дифференцированной системы количественных критериев оценивания, позволяющих ученику претворить в жизнь взаимосвязь.

Наряду с диагностическим, формативным и суммативным оцениванием, существуют и другие формы оценивания:

- Самым значительным из этих методов является слово: оно может выражать поддержку учителя, поощрение и укор. Этим методом, в основном, пользуются в начальных классах, но такой подход к оцениванию целесообразно использовать и в средней школе. Самым хорошим показателем процесса оценивания является преобладающая роль вербального (словами) оценивания и уменьшение значения оценки.
- Система «Портфолио»: этот метод широко используется в начальных классах и дает хороший результат. Система «Портфолио» – это специальное досье каждого ученика. В нем отмечаются нижеотмеченные информация и документы, касающиеся ученика:
 - 1) текущие оценки;
 - 2) поурочная деятельность ученика; его настроение, трудовые способности; ежедневные наблюдения, его отношение к сверстникам и старшим;
 - 3) описание появившихся проблем и их анализ;
 - 4) внесение поправок в отношения учителя к ученику, его примечания и прогнозы в направлении индивидуализации обучения;
 - 5) регистрация связей с родителями, темы, которые учитель обсуждает с ними, примечания об условиях семьи ученика;
 - 6) рекомендация психолога на основе психологического анализа.

Можно выделить 5 видов деятельности, являющихся показателями уровня овладения знаниями, умениями и ценностями при оценивании достижений учащихся:

- 1) письменные тесты;
- 2) устные ответы
- 3) домашние задания и задания для самостоятельной работы в классе;
- 4) творческие задания
- 5) деятельность игрового характера (викторина, кроссворд и др.).

В мировой практике, в основном, оцениванию соответствуют нижеследующие принципы:

- Оценивание является значимой составной частью процесса обучения и проводится на протяжении всего процесса обучения;
- В процессе оценивания должны быть использованы различные методы в зависимости от условий и уровня развития учащихся;
- Оценивание должно быть процессом коррекции качества обучения, должно

формировать в учащихся способности оценивать собственные умения и создавать желание улучшать свои результаты обучения;

- Оценивание основывается на конечном результате обучения, направленном на внедрение в общественную жизнь опережающего стандарта;
- Должны быть обеспечены справедливость, прозрачность и объективность в оценивании;
- Критерии оценивания должны быть измеряемы и надежны.

Существуют свои особенности оценивания каждого вида деятельности. Это зависит от разнообразия критериев, присущих им:

- Оценивание письменных тестов на уроках истории зависит от общего количества тестовых заданий, в том числе количества сложных заданий;
- Во время оценивания устных ответов на уроках истории полнота, охват, конкретность, правдивость, точность, последовательность и логичность результатов и, особенно, речи;
- Критерий оценивания работы в классе и самостоятельной домашней работы исходит из конкретной цели обучения, составляющей основу каждого задания;
- Оценивание творческих заданий зависит от продуктивности, гибкости, оригинальности, адекватности и от показателей выполнения других творческих заданий.

Оценивание является фактором, способствующим повышению качества образования и регулирующим его. Сейчас, в связи с применением куррикулума, оценивание отличается от традиционного. Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оцениваний.

При помощи диагностического оценивания можно подобрать стратегию обучения. Диагностическое оценивание, в основном, проводится в начале учебного года, единицы обучения. В случае необходимости диагностическое оценивание проводится учителем при переходе ученика из одной школы в другую, из класса в класс и других необходимых случаях для того, чтобы собрать информацию о знаниях и умениях учащихся, определить стратегию обучения.

Для проведения диагностического оценивания можно использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Выполнение заданий	Упражнения
Интервьюирование (устная проверка)	Лист для пометок учителя (лист, в котором отмечаются моменты, которые хочет выяснить (поставить диагноз) учитель, проводя устную проверку группы, класса или ученика)
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа и вопросник учителя (лист с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты диагностического оценивания не отражаются в официальном документе.

Письменные примечания сохраняются в классных и ученических портфолио, об их результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Формативное оценивание проводится в течение всего процесса обучения с целью отслеживания продвижения и отставания ученика при реализации принятых стандартов, для того, чтобы помочь ученику ликвидировать возникающие проблемы, и чтобы его направлять. С помощью этого вида оценивания учитель регулирует процесс обучения, оказывает дополнительную помощь учащимся, не добившимся успеха, изучает их потребности. Это оценивание проводится учителем-предметником регулярно, на протяжении всего года на основе критериев, разработанных согласно учебным целям, вытекающим из содержательных стандартов.

Так как реализация одного содержательного стандарта предусматривается в нескольких темах, то вытекающий из него критерий оценивания может использоваться и в других соответствующих темах. Возможная для прослеживания деятельность учеников в критериях оценивания группируется по 4 уровням. В некоторых случаях могут быть 3 или 5 уровней.

Стандарт: 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Критерий оценивания: подготовка презентации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке презентации на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации на основе различных источников.	Бессистемно подготавливает презентацию на основе различных источников.	Свободно подготавливает презентацию на основе различных источников.

При проведении формативного оценивания можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос	Листы примечаний по навыкам устной речи
Выполнение заданий	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа и вопросник учителя (лист с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)

Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Рубрики	Шкала оценивания уровня достижений
Устные и письменные презентации	Таблица критериев
Тесты	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценки

Самооценивание

Это оценивание носит индивидуальный характер. В конце урока каждый ученик сможет оценить свою деятельность на основе этой таблицы:

Ученик: Угур Абдуллаев

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимательным на уроке	Проявил логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание во время работы в парах

Это оценивание проводится во время работы в парах. В конце урока парам раздается следующая таблица. Согласно этой таблице, каждый сможет оценить не только себя, но и своего товарища.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Бану					
Гусейн					

Оценивание работы группы

Подготавливается таблица критериев для оценивания работы группы. Работу группы можно оценить на основе следующих критериев:

ГРУППЫ КРИТЕРИИ	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое суммативное оценивание – это оценивание достижений и продвижений учащихся при усвоении стандарта. Суммативное оценивание измеряет уровень знаний и умений учащегося, подводя итоги определенным этапам процесса обучения (глава, раздел, полугодие, конец года).

Суммативное оценивание является официальным. Его результаты заносятся в журнал в день его проведения. При проведении суммативного оценивания должны использоваться не только тестовые задания, но и следующие методы и средства.

Методы	Средства
Контрольные письменные работы	Лист для примечаний учителя при контрольных работах
Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Устные опросы	Лист для примечаний учителя при устных ответах
Тесты	Тестовые задания
Выполнение заданий	Задания, упражнения, лабораторные работы
Творчество	Рисунки, эссе, презентации и др.

Если при проведении суммативного оценивания учащийся отсутствует по уважительной причине, то графа на день проведения оценивания у его имени делится диагонально на две части. В числителе отмечается отсутствие, знаменатель остается свободным. Учитель проводит оценивание этого ученика не позднее 2 недель, результаты отмечаются в знаменателе.

Полугодовая оценка выводится на основании малых и полугодовой большой суммативной оценок. Учитывая 40 % от малых суммативных и 60% от большой суммативной оценок, на основе следующей формулы выводится полугодовая оценка:

$$И = \frac{МСО_1 + МСО_2 + ... + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

Где, И – оценка за первое или второе полугодие, мсо1, мсо2 ,..., мсон – показатели малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, n – число малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, БСО является результатом больших суммативов за I или II полугодия.

Средства большого суммативного оценивания (тесты и задания) подготавливаются со стороны специальной комиссии, созданной руководством школы.

В случае неучастия учащегося во время большого суммативного оценивания за 1 полугодие, обеспечивается его участие в большом суммативном оценивании во время зимних каникул.

Если учащийся не участвовал в большом суммативном оценивании во 2 полугодии по уважительным причинам, в этом случае при выставлении оценки за 2 полугодие оценка за большое суммативное оценивание 1 полугодия считается оценкой большого суммативного оценивания за 2 полугодие.

В случае неучастия учащегося по неуважительной причине, при выставлении оценки за 2 полугодие, результат большого суммативного оценивания считается «0».

Для учащихся, не участвующих в большом суммативном оценивании, подготавливаются новые, но одинаковые по уровню сложности средства оценивания.

Стандарты оценивания делятся на 4 уровня:

- Первый уровень – низкий
- Второй уровень – средний
- Третий уровень – высокий
- Четвертый уровень – самый высокий

При подготовке средств оценивания вопросы должны быть подготовлены по уровню сложности следующим образом:

- Вопросы I уровня – 20%
- Вопросы II уровня – 30%
- Вопросы III уровня – 30%
- Вопросы IV уровня – 20%

Если подготавливаются 30 вопросов, то из них 20% составляют вопросы I уровня, 30% вопросы II уровня, 30% вопросы III уровня, 20% вопросы IV уровня.

Средства суммативного оценивания подготавливают соответственно уровням стандартов оценивания.

Для оценивания навыков устной презентации можно использовать листы наблюдения.

Таблица оценивания навыков устной презентации		
Имя, фамилия, отчество учащегося		
Критерии	Да	Нет
Перечисляет основные факты		
Обосновывает мысль		
Допускает ненужное повторение		
Использует источники при изложении фактов		
Не выходит за рамки проблемы		
Проводит увязывание		
Уверенно говорит		
Мнение учителя:		

Результаты правильно осуществленного оценивания создают возможность принять решение относительно деятельности учителя, насколько эта деятельность отвечает потребностям учащихся, а также относительно необходимости внесения изменений в kurikulum, планирование и учебники.

Преподавание истории Азербайджана в общеобразовательных школах служит формированию имеющей глубокие и широкие знания, навыки и привычки, высокий интеллект и широкий кругозор, и постоянно старающейся развить его личности, воспитанию гражданина, опирающегося на свои корни, традиции, национально-нравственные ценности, любящего свою родину, народ, готового делать все во имя них.

Близкое знакомство с историческими процессами, историческими личностями и выражение собственного отношения к ним, помогает строить сегодняшний день, анализируя события эпохи, и открывать путь в будущее, является хорошим средством для этого. Одним из основных направлений является не только определение исторических знаний в соответствии с хронологической, логической последовательностью, или от простого к сложному, но и учитывание содержательных стандартов. При определении содержательных стандартов по истории в центре внимания находились не только исторические знания, которые должны усвоить учащиеся, но и вовлечение предусмотренных в предмете видов обучающей деятельности (мыслительной, эмоциональной, психомоторной). С этой точки зрения, необходимым условием является организация

деятельности учащихся в этом направлении и целенаправленное оценивание их знаний и умений. Необходимым условием при преподавании истории является обучение учащихся наряду с декларативными знаниями процедуральным и контекстуальным знаниям, и прослеживание деятельности учащихся с целью измерения их степени реализации. Необходимо направить учащихся на практическую деятельность, такую, как работа над картой, исследование, подготовка графиков и таблиц, соответственно содержательным стандартам, должна быть создана возможность для вовлечения их в творческую работу. При подготовке средств оценивания в центре внимания необходимо иметь развитие личности учащихся и целенаправленное формирование их умений. Необходимо принимать во внимание похотий на чистый белый лист бумаги мозг учащихся, их стремления и интересы, находящиеся в постоянном поиске и формирующиеся в школе, их умственные и физические возможности.

Соответственно целям предметного куррикулума учащиеся с помощью предмета история должны приобрести такие важные высокие нравственные качества, как общение, сотрудничество, научиться демонстрировать отличающийся взгляд на проблему, обосновывать свою точку зрения, обвинять. Это может быть обеспечено за счет последовательного прослеживания деятельности учащихся, регулярного оценивания прогресса их достижений. На передний план выходит привитие и последовательное развитие нужных в ежедневной жизни необходимых навыков и умений. Должна быть создана основа связи между процессом обучения и ожидаемыми результатами.

Для реализации этой цели необходимо учитывать нижеследующее:

- Понимать, анализировать и классифицировать исторические события, а также общественные события, происходящие в современной жизни.
- Обогащать внутренний потенциал, используя национально-нравственные ценности и культурное наследие, и передать их будущему поколению.
- Обращаясь к традициям государственности, как сознательный и ответственный гражданин участвовать в созидании независимого государства.
- Принимая во внимание события, происшедшие в истории родины, защищать национальные интересы и благо страны.
- Анализируя различные источники, делать выводы из них, организовывать работу над социологическими данными, с точки зрения истории, прослеживать развитие социальных, экономических, культурных проблем в связи с другими предметами.
- Развивать логическое и творческое мышление, анализируя взаимосвязи между историческими событиями.

Оценивание – основное средство прослеживания успехов учащихся и достижения их развития рациональными путями. Оценивание – это оценивание результатов, достигнутых учащимися в содержании. В целом, оценивание служит определению того, как и на каком уровне приобретены знания и умения. Создавая средства оценивания, учитываются измерения стандартов оценивания. Целью разработки средств оценивания в соответствии со стандартами является правильное измерение достиже-

ний учащихся, оценивание приобретенных знаний и умений соответственно стандарту. Учитель, готовясь к формативному оцениванию, подготавливает средства, в соответствии своему творчеству, но, не выходя за рамки критерия.

Так как сфера оценивания, взявшая на себя повышение качества образования, является тяжелой и основной частью, содержательные стандарты были разработаны в соответствии с таксономией, следуя принципу от простого к сложному.

При оценивании знаний и навыков учащихся по истории за основу должны приниматься следующие качественные показатели:

1. Целостность – исторические знания и умения относительно исторических терминов и теоретических обоснований, объем, широта и глубина деятельности.
2. Преемственность – умения ученика восстановить в своей памяти полученные прежде исторические знания по прошествии определенного времени.
3. Глубина – знания, умения и деятельность учащихся в отношении содержания изучаемого, понимания причинно-следственных связей.
4. Точность – умение учащихся сделать выбор, понимая факты и основные положения, составляющие базу понятий истории Азербайджана.
5. Понимание – наличие способностей доказывать исторические факты, положения, аргументировать, логически мыслить, выдвигать гипотезы.
6. Системность – способность учащихся создавать связи между отдельными частями и различными элементами теоретических исторических знаний.
7. Обобщение – умение обобщать исторические знания в форме схем, блоков, знать происходящие события, процессы и явления в развитии и динамике.
8. Гибкость – умение использовать исторические знания в нестандартных условиях и ситуации.
9. Практичность (практическое использование знаний и умений) – умение выбрать методы и приемы для применения и использования знаний в различных сферах деятельности (тезисы, эссе, работа над источниками и другие задания).

Для оценивания качества можно использовать следующие пути:

- Вербальное (словами) оценивание
- Самооценивание
- Определение рейтинга
- Таблица критериев
- Конструктивные примечания при самостоятельной работе учащихся
- Портфолио (специальное досье ученика – здесь регистрируются все документы и сведения, касающиеся учеников, например, примечания о деятельности на уроке, трудовых способностях)

В отличие от традиционного оценивания, при осуществлении оценивания достижений учащихся, наряду с оцениванием овладения системы знаний и навыков, предусматривается измерение стремления получать знания, лидерских способностей, творческих и нравственных качеств.

- Определение со стороны учителя ожидаемых в ходе овладения учениками учебного материала результатов.
- Знакомство учащихся с информацией относительно ожидаемых результатов.
- Создать у учащихся веру в открытость и прозрачность принципа оценивания, объявив классу информацию относительно методов проверки знаний и умений.
- Объявить всему классу период времени, отведенный на выполнение заданий, информировать учащихся о дополнительных формах оценивания достижений.

При разработке материалов и рекомендаций по оцениванию могут быть предусмотрены специфика содержания, форма вопросов, количество вопросов, как будут оценены ответы, вопросы различного типа. Предусмотренные для оценивания вопросы и задания должны быть различными как по содержанию, так и по форме. Работа над различными типами вопросов важна, чтобы сделать процесс и результаты экзамена более успешными. При преподавании истории Азербайджана больше всего используются такие типы вопросов, как многовариантные, открытые – закрытые, на соответствие и сравнение.

Годовое тематическое планирование по предмету «История Азербайджана»

№	Стандарт	Тема	Единица обучения	Интеграция	Оценивание	Часы
Раздел I. Азербайджан в новое время						
Глава 1. Азербайджан в 30-50-х годах XIX века						
1.	1.1.1. 1.3.1. 3.1.1.	Создание колониального режима		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Диагностическое, формативное	2
2.	1.2.2. 1.3.1. 3.1.1.	Хозяйство и образ жизни населения		Лит. 1.1.4. Р. я 1.2.4.	Формативное	1
3.	1.1.1. 1.1.2. 2.1.2.	Народное движение		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
4.	3.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.1.	Укрепление колониального режима		В. и. 1.1.2. М. 5.1.1.	Формативное	1
Глава 2. Азербайджан в 60-90-х годах XIX века						
5.	1.1.2. 1.3.1. 3.1.1.	Буржуазные реформы		Р. я. 2.2.3. В. и. 2.1.1.	Формативное	1
6	1.1.2. 1.3.1. 2.1.1. 3.1.1.	Новшества в сельском хозяйстве		В. и. 3.1.1. Г. 3.2.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
7	1.2.2. 4.1.2. 3.1.1. 2.1.1.	Превращение Баку в один из мировых нефтяных центров		В. и. 3.1.1. Г. 3.2.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
8	1.2.2. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.2.	Другие отрасли промышленности. Транспорт, связь и торговля		В. и. 4.1.2. Р. я. 1.2.4. Х. 4.3.1.	Формативное	1
9	1.2.2. 4.1.2. 5.1.3.	Формирование нации		В. и. 4.1.2. Инф.3.3.2 Р. я. 1.2.4.	Формативное	1

	МСО					1
10	1.1.1. 1.2.2.	Народное движение		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
11	1.3.1. 2.1.1. 3.1.1.	Южный Азербайджан в составе государства Каджаров		В. и. 3.1.1. Г. 3.2.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
12	4.1.2. 5.1.1. 5.1.3.	Образование и наука в XIX веке		В. и. 5.1.1. Р. я. 3.1.2.	Формативное	1
13	4.1.2. 5.1.1. 5.1.2. 5.1.3.	Создание национальной печати и театра. Литература и искусство		В. и. 5.1.3. Б. 1.1.1. Лит. 3.1.2.	Формативное	1
Глава 3. Азербайджан в начале XX века						
14	1.2.2. 2.1.1. 3.1.1. 4.1.2.	Состояние промышленности		В. и. 4.1.2. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
15	1.1.1. 3.1.1.	Сельское хозяйство. Новые аграрные законы		В. и. 3.1.1. Г. 3.2.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
16	1.1.1. 4.1.2. 3.1.1.	Новый этап освободительного движения		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
17	1.1.1. 4.1.2. 1.2.2.	Массовое уничтожение армянами азербайджанского населения. Национально-демократическое движение		Лит. 1.1.4. Инф. 3.3.2. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
18	1.1.2. 1.2.2. 4.1.2.	Создание национальных партий и организаций		В. и. 4.1.2 Инф. 3.3.2. Р. я. 1.2.4. Х. 4.3.1.	Формативное	1
19	1.1.1. 1.2.2. 3.1.2. 4.1.2.	Азербайджан в годы Первой мировой войны		В. и. 4.1.2. Инф. 3.3.2.	Формативное	1

		МСО				1
20	1.1.1. 1.2.2. 1.1.2.	Азербайджан в период после Февральской революции 1917 года		Лит. 1.1.4. Инф. 3.3.2.	Формативное	1
21	4.1.2. 5.1.1. 5.1.2. 5.1.3.	Культура		В. и. 5.1.3.	Формативное	1
Раздел II. Азербайджан в новейшее время						
Глава 4. Азербайджанская Демократическая Республика						
22	1.1.1. 1.2.2. 3.1.2.	Геноцид тюрко-мусульманского населения в Северном Азербайджане		Лит. 1.1.4. Р. я. 1.2.4.	Diagnostik, formativ	2
23	1.2.2. 3.1.3. 4.1.1. 4.1.2.	Создание Азербайджанской Демократической Республики		В. и. 3.1.2. Р. я. 1.2.4. М. 5.1.3.	Формативное	1
24	1.2.2. 3.1.3. 4.1.2.	Мероприятия в области государственного строительства		В. и. 3.1.2. Р. я. 1.2.4. М. 5.1.3.	Формативное	1
25	1.2.2. 3.1.2. 2.1.2.	Борьба против армянской агрессии		В. и. 2.1.2. Лит. 1.1.4. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
26	1.1.2. 1.2.2. 3.1.1. 5.1.3.	Экономические, социальные и культурные мероприятия		В. и. 2.1.2. Б. 1.1.1. Лит. 3.1.2.	Формативное	1
27	1.1.2. 1.2.2. 3.1.3. 3.1.2.	Внешняя политика		В. и. 3.1.1. Р. я. 1.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
28	3.1.1. 3.1.2. 4.1.2.	Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане		В. и. 3.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1

	МСО					1
	БСО					1
Глава 5. Азербайджан в 1920-30-х годах						
29	1.1.1. 1.3.1. 3.1.1.	Установление советского режима		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
30	1.1.2. 1.2.1.	Народное движение против советского режима		В. и. 1.1.2. М. 5.1.1.	Формативное	1
31	1.1.1. 3.1.1.	Ликвидация формальной независимости		В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
32	1.1.2. 2.1.2.	Новые покушения на территориальную целостность Азербайджана		В. и. 2.1.2., 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
33	1.3.1. 3.1.1. 2.1.1.	Экономические мероприятия советского режима в Азербайджане		В. и. 2.1.1. Г. 3.2.3. П. м. 1.2.1.	Формативное	2
34	1.2.1. 1.3.1.	Насильственная коллективизация		Р. я. 2.2.3. В. и. 2.1.1.	Формативное	1
35	1.2.2. 4.1.2.	Установление тоталитарного режима. Массовые репрессии		В. и. 4.1.2. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
36	5.1.1. 5.1.3.	Мероприятия в области культуры	В. и. 5.1.3. Б. 1.1.1. Лит. 3.1.2.	Формативное	1	
	МСО					1
Глава 6. Азербайджан в период Второй мировой войны и в послевоенный период						
37	1.1.1. 1.2.1. 3.1.2.	Азербайджанская ССР в годы Второй мировой войны		В. и. 3.1.1. Р. я. 1.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1

38	3.1.1. 4.1.1.	Национально-освободительная борьба в Южном Азербайджане	В. и. 4.1.1. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
39	1.1.1. 1.3.1.	Азербайджанская ССР в послевоенное десятилетие	В. и. 1.1.3.	Формативное	1
40	1.1.2. 3.1.1. 3.1.3.	Попытки национального возрождения	В. и. 3.1.2. Р. я. 1.2.4. М. 5.1.3.	Формативное	1
41	1.3.1. 5.1.1. 5.1.3.	Достижения культуры в 1940-60-х годах	В. и. 5.1.3. Б. 1.1.1. Л. 3.1.2.	Формативное	1
42	3.1.1. 4.1.1. 4.1.2.	Социально-экономический подъем в 1970-80-х годах	В. и. 4.1.1. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
43	1.1.2. 3.1.1.	Крах политики «Перестройки»	В. и. 1.1.3. М. 4.1.1.	Формативное	1
44	1.1.1. 1.2.2. 3.1.2.	Борьба за сохранение территориальной целостности и национальных прав	В. и. 3.1.1. Р. я. 1.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
45	1.1.2. 3.1.1. 3.1.2.	Южный Азербайджан в послевоенный период	В. и. 3.1.1. Р. я. 1.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
46	5.1.1. 5.1.2. 5.1.3.	Развитие культуры в 1970-80-х годах	В. и. 5.1.3. Б. 1.1.1. Л. 3.1.2.	Формативное	2
МСО					1
Глава 7. Азербайджанская Республика в период независимости (1991-2000 годы)					
47	3.1.1. 4.1.2.	Восстановление государственной независимости	В. и. 3.1.2. Р. я. 1.2.4. М. 5.1.3.	Формативное	2
48	1.2.2. 2.1.2. 3.1.3.	Национальное спасение	В. и. 3.1.2. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1

49	1.2.1. 2.1.2. 3.1.2.	Карабахская война		В. и. 1.1.2. М. 5.1.1.	Формативное	1
50	1.1.2. 3.1.2. 3.1.3.	Вступление Азербайджанской Республики в международные и региональные организации		В. и. 3.1.1. Р. я. 1.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
51	3.1.1. 4.1.1.	Мероприятия по укреплению государственной независимости		В. и. 4.1.1. Р. я. 1.2.4.	Формативное	1
Глава 8. Азербайджан в начале нового тысячелетия						
52	1.3.1. 2.1.1.	Новый этап в развитии Азербайджанской Республики		Р. я. 2.2.3. В. и. 2.1.1.	Формативное	1
53	1.1.2. 1.2.1. 3.1.2.	Внешняя политика		В. и. 3.1.1. П. м. 2.1.2.	Формативное	1
54	5.1.2. 5.1.3.	Достижения в развитии культуры		В. и. 5.1.2. Р. я. 2.2.2.	Формативное	2
	МСО					1
	БСО					1
Итого						68

Примечание: Уважаемые учителя, в зависимости от вашей стратегии и возможностей Вы свободны в выборе и использовании ресурсов

Уважаемые учителя, представленные вам образцы уроков носят рекомендательный характер. Формы и методы обучения, использованные в представленных образцах, могут изменяться в зависимости от уровня ваших учеников и условий школы. Каждый учитель во время 45 минут урока может выбрать и использовать наиболее эффективные формы и методы, представленные в обзоре.

РАЗДЕЛ I. АЗЕРБАЙДЖАН В НОВОЕ ВРЕМЯ

ГЛАВА 1. АЗЕРБАЙДЖАН В 30-50-х ГОДАХ XIX ВЕКА

Тема 1

Создание колониального режима

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периоды значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

- 1. Оценивает с точки зрения времени оккупационный режим, комендантскую форму управления.
- 2. Связывает изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане, с особенностями эпохи.
- 3. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Форма обучения: индивидуальная и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм.

Мотивация: При проведении мотивации на первом уроке года было бы целесообразным обратиться с вопросами по последней теме предыдущего учебного года. Построив мотивацию на такой взаимосвязи, сможем перейти к теме нового урока. На основе IV блока, данного в начале текста, задавая вопросы по положениям Туркменчайского договора, напомнив о разделении Азербайджана на две части и переселении армян в Азербайджан, можем создать интересную мотивацию. Выслушайте версии учащихся. После осуществления мотивации реализуйте этап проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Каковы последствия создания царской Россией колониального режима в Северном Азербайджане?

Проведение исследования: На этом этапе привлечите учащихся к работе над блоком VI, относящемся к теме. Для проведения работы над источниками вы можете облегчить или усложнить задания в зависимости от способности овладения знаниями учащимися.

Для рационального использования времени организуйте работу в группах. Для проведения работы в группах вы можете ознакомить учащихся с текстом учебника. Или же можете организовать работу в группах, раздав раздаточный материал.

I группа – Анализируют последствия установления захватнического режима – комендантской формы управления для Северного Азербайджана.

II группа – Свяжите изменения в образе жизни населения Северного Азербайджана с особенностями эпохи.

III группа – Проанализируйте изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Северного Азербайджана в условиях колониального режима.

IV группа – Системно представьте мероприятия, проведенные царской Россией в Северном Азербайджане.

Обмен информацией. На этом этапе представляются работы групп в заранее отведенное время. Учащиеся выбирают лидера своей группы, и он делает презентацию проделанной работы.

Обсуждение информации: На этом этапе обсуждается работа групп. Учащиеся наряду с дополнениями отмечают допущенные ошибки. Результаты работы в группах оцениваются с помощью средств оценивания групп. Если наряду с оцениванием групп вы хотите провести и индивидуальное оценивание, то можете воспользоваться листами самооценивания.

Это оценивание будет индивидуальным оцениванием. В конце урока деятельность каждого ученика оценивается на основе этой таблицы.

Абдуллаев Угур Беокага оглу					
Правильно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Демонстрировал логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Обобщение и итог: В итоге ученики оценивают характерные особенности комендантской формы управления, анализируют изменения, происшедшие в образе жизни населения и социально-экономической жизни Северного Азербайджана в условиях колониального режима. Высказывают общее мнение.

Творческое применение: Для того, чтобы подытожить полученные учащимися результаты, можем поручить заполнить нижеследующую таблицу.

Переселенные народы	Цель Российской империи	Земли Северного Азербайджана, на которых были размещены прибывшие народы	Специальные примечания
армяне			
немцы			
русские			

Домашнее задание может быть следующим: «Собрать информацию о положении переселенных в Северный Азербайджан народов в современное время».

Рефлексия и оценивание: На этом этапе вы сможете проследить процесс обучения. Чтобы осуществить этот этап, можно задать вопросы, связанные с темой. Например: «Что такое комендантская система управления? Из чего состояли меры, проводимые в нашей стране царской Россией, претворяющей захватническую политику? Какие реформы были проведены для укрепления захватнического режима? Какие следы оставили в жизни нашего народа завоевание и проводимая новая система управления?» и другие вопросы.

Критерии оценивания: оценивание, увязывание, анализ

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценивании с точки зрения времени захватнического режима, комендантской формы управления.	Использует вспомогательные вопросы при оценивании с точки зрения времени захватнического режима, комендантской формы управления.	Оценивает с точки зрения времени захватнический режим, комендантскую форму управления.	Оценивает с точки зрения времени захватнический режим, комендантскую форму управления, основываясь на фактах.
Затрудняется при связывании изменений, происходивших в образе жизни людей в Северном Азербайджане, с особенностями эпохи.	Нуждается в помощи учителя при связывании изменений, происходивших в образе жизни людей в Северном Азербайджане, с особенностями эпохи.	Связывает изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане, с особенностями эпохи.	Связывает на основе источников изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане, с особенностями эпохи.
Допускает ошибки при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Использует вспомогательные вопросы при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Анализирует на основе фактов изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Тема 2

Хозяйство и образ жизни населения

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Характеризирует ущерб, нанесенный хозяйственной жизни в результате переселенческой политики и политики дискриминации в Северном Азербайджане на основе источников.
2. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане.
3. Анализирует изменения, происходившие в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.

Форма обучения: коллективная и работа в группах.

Методы обучения: вопросы, ролевая игра, обсуждение.

Мотивация: При помощи вопросов I блока можете организовать мозговой штурм. Можно создать мотивацию при помощи природных богатств современного Азербайджана. Также можно провести мотивацию, задав вопросы по пройденной теме. Выслушав версии учащихся, реализуйте этап проведения исследования. Для этого необходимо задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каковы результаты присвоения богатств Северного Азербайджана со стороны царской России?

Для исследования основных особенностей колониальной экономической политики можете воспользоваться ролевой игрой. Для этого выберите двух учеников. Одному из них поручите роль колонизатора, другому – колонии, и на основании схемы, данной в учебнике можно создать сценарий. Таким образом, при участии учащихся будет пояснена проблема того, что колония является источником дешевого сырья и дорогого рынка сбыта.

Представив рисунки об изготовлении шелковой ткани и заданий к этим рисункам, вы сможете направить учеников к исследованию основных особенностей колониальной экономической системы. Вы можете дать эти задания в различной форме. Изменив эти задания, вы можете усложнить или облегчить их. Например:

- Проанализируйте прибыль царской России при производстве шелковой ткани между этапом сырья и готовой продукции.
- Обоснуйте влияние процесса производства шелковой ткани на нашу страну.

- Изобразите в виде схемы процесс производства шелковой ткани России.

Или же можете разделить класс на группы и дать им задания.

I группа – Объясните особенности колониальной экономической политики.

II группа – Проанализируйте мероприятия с целью урегулирования торговли в Северном Азербайджане.

III группа – Подготовьте таблицу относительно социального состава населения Северного Азербайджана и экономического положения социальных групп.

IV группа – Прокомментируйте влияние колониальной экономической политики России на сельское хозяйство.

V группа – Объясните, почему Россия применяла откупную систему в нефтяной промышленности.

Обмен информацией. Объявив окончание отведенного времени, начните презентацию ответов на этом этапе. После презентации ответов на рабочих листах лидерами групп, участники групп могут сделать свои дополнения.

Обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Во время обсуждения отмечаются ошибки, озвучиваются правильные ответы. Обсуждаются неясные моменты. Не забудьте провести оценивание после истечения времени, отведенного на этом этапе. Оценивание проводится на основе критериев, объявляется и приветствуется победившая группа. Критерии могут быть таковы.



Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и итог: На этом этапе определяются результаты, полученные учащимися. Итог должен соответствовать целям, на основе источников учащиеся комментируют политику дискриминации, переселенческую политику, урон, нанесенный хозяйству Северного Азербайджана. Наряду с этим, увязывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане. Анализи-

руют изменения, происходившие в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.

Творческое применение: На этом этапе поручите ученикам работу над таблицей. Вы можете поручить учащимся составить таблицу об изменениях, происшедших в сельской жизни. Или же можете представить готовую таблицу и поручить заполнить ее. Например: Укажите изменения, происшедшие в сельском хозяйстве Северного Азербайджана на основании текста.

Земледельцы	Крестьяне, ведущие полукочевое хозяйство	Ремесленники

Домашнее задание: Можно дать такое задание, как: «Соберите информацию о нефтяной и других отраслях промышленности».

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания, задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, можно оценить учащихся индивидуальным способом.

Критерии оценивания: характеризование, увязывание, анализ.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при характеризовании на основе источников ущерба, нанесенного хозяйственной жизни в результате переселенческой политики и политики дискриминации в Северном Азербайджане.	Используя помощь, характеризует на основе источников ущерба, нанесенный хозяйственной жизни в результате переселенческой политики и политики дискриминации в Северном Азербайджане.	Характеризует на основе источников ущерба, нанесенный хозяйственной жизни в результате переселенческой политики и политики дискриминации в Северном Азербайджане.	С легкостью характеризует на основе источников ущерба, нанесенный хозяйственной жизни в результате переселенческой политики и политики дискриминации в Северном Азербайджане.
Затрудняется при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей в Северном Азербайджане.	Нуждается в помощи учителя при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей в Северном Азербайджане.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане.	Легко увязывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Северном Азербайджане.

Допускает ошибки при анализе изменений, происходивших в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.	Использует вспомогательные вопросы при анализе изменений, происходивших в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.	Допускает небольшие ошибки при анализе изменений, происходивших в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.	Подробно анализирует изменения, происходившие в экономической жизни при колониальном режиме в Северном Азербайджане.
--	--	--	--

Тема 3

Народное движение

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени причины народно-освободительного движения в Азербайджане.
2. Составляет хронологическую таблицу восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане.
3. Изображает восстания, происшедшие в 30-е годы XIX века на контурной карте.

Форма обучения: индивидуальная и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Для мотивации можете использовать рисунки, вопросы относительно восстаний, изученных на пройденных темах. Или же, задав вопросы о тяжелом социально-экономическом положении населения Северного Азербайджана, вы сможете создать мотивацию для изучения новой темы. Или же можете задать учащимся различные вопросы. Например: «Что такое восстание? Когда происходят восстания?» С помощью примерно таких вопросов сможете создать мотивацию. Выслушав и обобщив гипотезы учащихся, вы создадите почву для проведения исследовательской работы. Необходимо задать исследовательский вопрос на этапе проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Какую роль в истории Азербайджана сыграло народно-освободительное движение?

Так как тема очень обширная, было бы целесообразно провести урок в форме групповой работы. Для этого разделите между группами и объясните вопросы и задания из блока II. Советуем использовать вопросы блока III в конце текста. Отведите определенное время для проведения исследования и проследите за его соблюдением.

I группа – Определите причины восстаний, происшедших в Северном Азербайджане в 30-е годы XIX века.

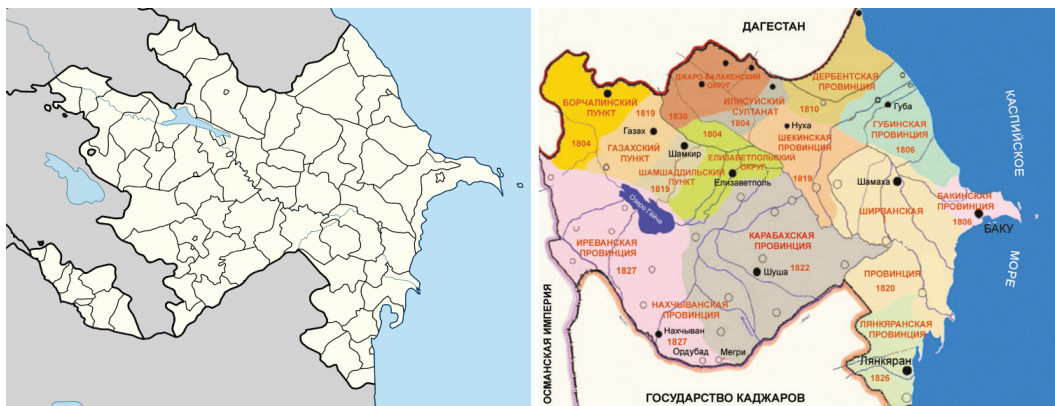
II группа – Охарактеризуйте отличительные черты Губинского восстания среди восстаний, происшедших против колониального режима.

III группа – Объясните причины поражения восстаний против колониального режима.

Проводится обмен и обсуждение информации. Важно обобщить работу групп. Выпишите на доске общие черты восстаний, чтобы группы могли видеть и оценить работу друг друга.

Индивидуальная работа. Для индивидуальной работы сможете задать нижеследующие задания. Подготовьте хронологическую таблицу относительно восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане. Отметьте на контурной карте территории происшедших восстаний.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени причины народно-освободительного движения, подготавливают хронологическую таблицу относительно восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане, отмечают на контурной карте территории происшедших восстаний.



I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени причин народно-освободительного движения в Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени причин народно-освободительного движения в Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки при оценивании с точки зрения времени причин народно-освободительного движения в Азербайджане.	Оценивает с точки зрения времени причины народно-освободительного движения в Азербайджане.
Испытывает затруднения при составлении хронологической таблицы восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при составлении хронологической таблицы восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки при составлении хронологической таблицы восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане.	Составляет хронологическую таблицу восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане.
Допускает ошибки при изображении территории восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане на контурной карте.	Пользуется помощью учителя при изображении территории восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане на контурной карте.	Допускает небольшие ошибки при изображении территории восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане на контурной карте.	Изображает территории восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане на контурной карте.

Тема 4

Укрепление колониального режима

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени реформы, проведённые в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.

2. Составляет хронологическую таблицу относительно реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.
3. Сравнивает различные подходы Российской империи по отношению к Северному Азербайджану.
4. Анализирует изменения, происшедшие в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.

Форма обучения: групповая и индивидуальная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, диаграмма Венна.

Для проведения мотивации можете задать вопросы в форме мозгового штурма о причинах восстаний, происшедших в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане, и последствиях самоуправства комендантов. Для этого можно воспользоваться блоком I учебника. После проведения мотивации начните проведение исследовательской работы.

Исследовательский вопрос: Какие меры были проведены для укрепления колониального режима?

I группа – Оцените с точки зрения времени реформы, проведённые в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.

II группа – Сравните положение частновладельческих крестьян «мюлькадар табели» в Азербайджане с крепостными крестьянами, проживающими в России.

III группа – Сравните и выскажите свое мнение по поводу отличительного подхода Российской империи по отношению к населению Северного Азербайджана.

IV группа – Проанализируйте и выскажите свое мнение по поводу изменений, происшедших в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.

Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные результаты. В это время лидеры групп от имени групп представляют свои работы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: Можете дать следующее задание: «Составьте хронологическую таблицу относительно реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи». Это может быть следующим образом.

Название реформы	Годы	Сфера проведения	Основные положения реформы

Обобщение и итог: Учащиеся оценивают с точки зрения времени реформы, проведённые в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи. А также приобретают навыки составления хронологической таблицы относительно реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи. При выполнении задания учащиеся сравнивают различные подходы Российской империи по отношению к Северному Азербайджану, а также анализируют изменения, произошедшие в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.

Если осталось время для осуществления творческого применения, можете поручить учащимся сравнить реформы 1840-го года и 1846-го года на основании диаграммы Венна.

Домашнее задание: Сравните и составьте таблицу о реформах, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме.

Например: О чем говорится в законе о проведении на Южном Кавказе административно-судебной реформы, подписанном Николаем I 10 апреля 1840-го года? Что предусматривал рескрипт, подписанный царем 6 декабря 1846 года?

Критерии оценивания: оценивание, составление таблицы, сравнение, разъяснение.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Допускает небольшие ошибки при оценивании с точки зрения времени реформ, проведённых в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Оценивает с точки зрения времени реформы, проведённые в 40-е годы XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.
Испытывает затруднения при составлении хронологической таблицы относительно реформ, проведённых в 40-х годах XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Пользуется помощью учителя при составлении хронологической таблицы относительно реформ, проведённых в 40-х годах XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Допускает некоторые ошибки при составлении хронологической таблицы относительно реформ, проведённых в 40-х годах XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.	Составляет хронологическую таблицу относительно реформ, проведённых в 40-х годах XIX века в Северном Азербайджане со стороны Российской империи.

Допускает некоторые ошибки при сравнении различных подходов Российской империи по отношению к Северному Азербайджану.	Пользуется вспомогательными вопросами при сравнении различных подходов Российской империи по отношению к Северному Азербайджану.	Сравнивает различные подходы Российской империи по отношению к Северному Азербайджану, но не свободен при высказывании своего мнения.	Сравнивает различные подходы Российской империи по отношению к Северному Азербайджану.
Допускает ошибки при разъяснении изменений, происшедших в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.	Пользуется вспомогательными вопросами при разъяснении изменений, происшедших в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.	Допускает некоторые ошибки при разъяснении изменений, происшедших в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.	Разъясняет изменения, происшедшие в административном управлении Северного Азербайджана в 40-е годы XIX века.

ГЛАВА 2. АЗЕРБАЙДЖАН В 60-90-х ГОДАХ XIX ВЕКА

Тема 5

Буржуазные реформы

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах.
2. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.
3. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, разветвление.

Мотивация: Можете создать мотивацию вокруг такого вопроса, как: «Что вы знаете о взаимоотношениях крестьян и землевладельцев в Азербайджане?» Или, написав слово «буржуазия» на доске, можете спросить его значение. Затем можете задать вопрос о связи этого понятия с Азербайджаном. После проведения мотивации задайте исследовательский вопрос для перехода к проведению исследования.

Исследовательский вопрос: Каково содержание буржуазных реформ, проведенных царской Россией в Северном Азербайджане?

Советуем использовать вопросы и задания, данные на основе материала в блоке II, а также воспользоваться блоком VII.

I группа – Каковы цели царской России при проведении реформ? Охарактеризуйте.

II группа – Проанализируйте колониальный характер судебной реформы.

III группа – Объясните полномочия Городской Думы.

IV группа – Свяжите с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.

Обмен информацией: Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: Поручите учащимся составить хронологическую таблицу относительно крестьянской, судебной и городской реформ. Или же можете предоставить готовую таблицу и поручить ученикам заполнить ее. Это может быть такая таблица.

Название реформы	Годы	Сфера проведения	Основные положения реформы

Для исполнения этого задания направьте учеников к использованию блока II данной темы. Задание на хронологию можно выполнить всем учащимся совместно на электронной доске. Тогда учащиеся смогут применить приобретенные знания и провести обобщение.

Коллективная работа: Представьте на обсуждение учащихся материал блока IV и дополнительный материал, подытожьте ответы в виде разветвления.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся приобретают навыки составления хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах, связывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане, а также анализируют изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Во время творческого применения можете дать учащимся задание: «Составьте таблицу о правилах «Крестьянского положения 1870-го года».

Домашнее задание: Задание 5 блока VII: Приготовьте презентацию «Город Дербент в середине XIX века».

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить всю деятельность обучения, задав учащимся вопросы по теме. Например: Как вы считаете, каковы цели царской России при проведении реформ? К каким изменениям в положении крестьян привели проведенные реформы? И другие вопросы.

Критерии оценивания: составление таблицы, увязывание, анализ

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при составлении хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах.	Пользуется помощью учителя при составлении хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах.	Допускает небольшие ошибки при составлении хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах.	Составляет хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане крестьянских реформах.

Допускает ошибки при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происшедших в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.	Пользуется вспомогательными вопросами при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происшедших в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.	Допускает небольшие ошибки в фактах при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происшедших в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни городского населения в Северном Азербайджане.
Допускает ошибки при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Пользуется вспомогательными вопросами при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	В обоснованной форме анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Тема 6

Новшества в сельском хозяйстве

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

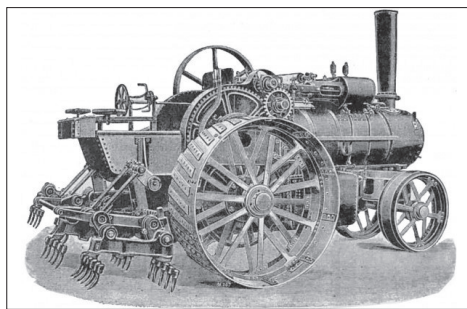
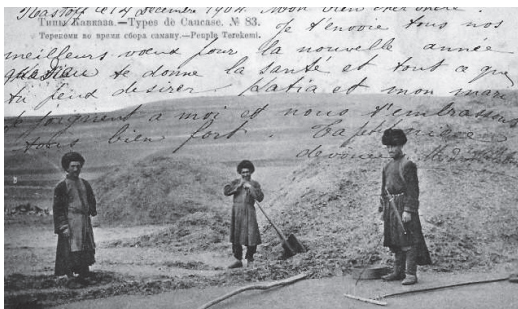
Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.
2. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане.
3. Оценивает взаимосвязь между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века.
4. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, вопросы, обсуждение.

Во время обучения этой теме можете использовать рисунки.



Можете задать учащимся вопросы на основании рисунков. О чем вы думаете, глядя на эти рисунки? Какая это форма хозяйства? С помощью этих и других вопросов можете получить гипотезы учеников о земледелии. Или же можете воспользоваться блоком I для создания мотивации. Объявите исследовательский вопрос после реализации мотивации с помощью мозгового штурма.

Исследовательский вопрос: Можете задать такой вопрос: «Каковы были новшества в сельском хозяйстве?»

Раздайте рабочие листы учащимся для проведения исследования. Так как рабочие листы предназначены группам, разделите учащихся на группы. Используйте различные, гибкие способы деления на группы. Например, можете воспользоваться цветной бумагой, цифрами и жеребьевкой.

Можно дать группам следующие задания.

I группа – Охарактеризируйте причины слабого применения наемного труда в сельском хозяйстве.

II группа – Разъясните положительные и отрицательные стороны вывоза продукции сельского хозяйства Азербайджана в Россию и за границу.

III группа – Охарактеризируйте влияние новшеств в сельском хозяйстве на жизнь людей.

IV группа – Какие цели преследовала царская Россия, не привлекая молодежь Азербайджана в армию? Увяжите найденные причины.

V группа – Оцените взаимосвязь между развитием отдельных отраслей хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане.

Обмен информацией: Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

После окончания работы в группах задайте задание для выполнения всем классом. Для обсуждения может быть выбран такой вопрос, как: «Какие цели преследовала царская Россия, не привлекая молодежь Азербайджана в армию?» Для того, чтобы в максимальной степени направить учащихся к обсуждению результатов, воспользуйтесь вспомогательными вопросами. Но вопросы не должны демонстрировать вашей

позиции. Выполняя роль фасилитатора, вы не должны вмешиваться в выдвижение гипотез со стороны учащихся. Просто, играйте роль проводника, используя вспомогательные вопросы.

Индивидуальная работа: Составьте хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.

Можете провести подытоживание и обобщение после окончания выполнения задания учащимися.

Обобщение и итог: На этом этапе, как следствие результатов заданий учащимся, проводится обобщение. В итоге учащиеся составляют хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах. Увязывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане. Оценивают взаимосвязь между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века. Анализируют изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Творческое применение: Если останется время на этом этапе, можете дать задание из блока II написать эссе на основании предложения: «Кавказская Шелководческая Станция обучала новым способам разведения коконов».

Домашнее задание: Приготовьте презентацию на тему: «Сельскохозяйственная техника вчера и сегодня».

Критерии оценивания: составление таблицы, увязывание, оценивание, анализ.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при составлении хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.	Пользуется помощью учителя при составлении хронологических таблиц о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.	Составляет хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.	Составляет в системной форме хронологические таблицы о проведенных Российской империей в Северном Азербайджане экономических реформах.
Допускает ошибки при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане.	Пользуется вспомогательными вопросами при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане.	С легкостью связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни сельского населения в Северном Азербайджане.

Допускает ошибки при оценивании взаимосвязи между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века.	Пользуется вспомогательными вопросами при оценивании взаимосвязи между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века.	Оценивает взаимосвязь между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века.	Легко оценивает взаимосвязь между различными отраслями хозяйства и производственными отношениями в Северном Азербайджане в конце XIX – начале XX века.
Допускает ошибки при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Пользуется вспомогательными вопросами при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.	Анализирует, указывая факты, изменения, происходившие в социально-экономической жизни в Северном Азербайджане при колониальном режиме.

Тема 7

Превращение Баку в один из мировых нефтяных центров

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентацию о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века
2. Оценивает взаимосвязь между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями.
3. Анализирует изменения, происшедшие в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.
4. Представляет информацию, собранную о Г.З.Тагиеве.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение, диаграмма Венна.

Мотивация: Можете создать мотивацию, задав вопросы относительно наиболее развитой сферы промышленности современного Азербайджана, то есть перспективах нефтяной промышленности. Можно создать мотивацию в связи с Г.З.Тагиевым. Целесообразным является и использование блока I. После проведения мотивации организуйте исследовательскую работу. Если при преподавании этой темы вы собираетесь реализовать стандарты, предложенные нами в перспективном планировании, то в этом случае, вы должны будете дать задание предварительно. Так как учащимся необходимо время для подготовки презентации. Задайте классу исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла нефть в жизни Северного Азербайджана в конце XIX века?

I группа – Подготовьте презентацию о притоке иностранного капитала в нефтяную промышленность Азербайджана.

II группа – Подготовьте презентацию о новшествах в нефтяной промышленности, начавшихся с середины XIX века.

III группа – Подготовьте презентацию о монополизации в нефтяной промышленности.

IV группа – Подготовьте презентацию о миллионерах, сыгравших важную роль в развитии нефтяной промышленности.

V группа – Подготовьте презентацию на основе собранного материала о Г.З.Тагиеве.

Отведите время для подготовки презентации. По истечении времени проведите этапы **обмена и обсуждения информации**. После этого рекомендуем провести оценивание групп на основании критериев.

Коллективная работа: Можете дать следующие задания для коллективной работы.

Какие были условия в Баку для развития различных отраслей нефтяной промышленности и вывоза нефти?

Проанализируйте влияние нефтяной промышленности на развитие капиталистических отношений. Какая связь между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями?

После того, как будут найдены ответы на поставленные вами задачи, проведите обобщение и подытоживание.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают презентацию о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века, оценивают взаимосвязь между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями, анализируют изменения, происшедшие в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме, представляют информацию, собранную о Г.З.Тагиеве.

Творческое применение: на основании диаграммы Венна сравните Баку в XIX веке и в XXI веке.

Домашнее задание: Подготовьте фотоколлаж об азербайджанских благотворителях.

Критерии оценивания: подготовка презентации, оценивание, анализ, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века	Подготавливает презентацию о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века	Подготавливает в системной форме презентацию о новшествах в нефтяной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века
Допускает ошибки при оценивании взаимосвязи между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями.	Пользуется помощью учителя при оценивании взаимосвязи между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями.	Допускает некоторые ошибки при оценивании взаимосвязи между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями.	Оценивает взаимосвязь между природными факторами Северного Азербайджана, отраслями нефтяной промышленности и производственными отношениями.
Допускает ошибки при анализе изменений, происшедших в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происшедших в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Анализирует изменения, происшедшие в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Развернуто анализирует изменения, происшедшие в нефтяной промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.
Испытывает затруднения при представлении информации, собранной о Г.З.Тагиеве.	Пользуется помощью учителя при представлении информации, собранной о Г.З.Тагиеве.	Представляет информацию, собранную о Г.З.Тагиеве.	Представляет в системной форме информацию, собранную о Г.З.Тагиеве.

Другие отрасли промышленности. Транспорт, связь и торговля

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентацию об основных изменениях, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века.
2. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями.
3. Анализирует изменения, происшедшие в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.

Форма обучения: работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Представленная в блоке I информация: «Проведенные в 60-70-е годы XIX века реформы открыли широкие возможности для развития капитализма в Северном Азербайджане. Российское правительство вынуждено было учитывать формирующиеся в Азербайджане капиталистические отношения, так как развивалась промышленность, увеличивалось число новшеств в сельском хозяйстве. А какие изменения происходили в области транспорта и связи?» – может быть использована для мотивации.

Во время мотивации гипотезы учащихся отмечайте на доске или флипчарте. После проведения мотивации, познакомьте учащихся с блоком II, то есть с новой темой, используя метод чтения с перерывами. Во время чтения темы обратите их внимание на материал блоков III и IV.

Задайте исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Какие новшества произошли в других отраслях промышленности, в том числе транспорта и связи?

Исследовательскую работу можете провести, организовав работу в группах.

I группа – Оцените как успех шаги, предпринятые для развития транспорта и связи в Азербайджане.

II группа – Объясните изменения, происшедшие в легкой и пищевой промышленности.

III группа – Проанализируйте, какие изменения произошли в горнорудной промышленности.

IV группа – Каким способом Г.З.Тагиев нанес удар по колониальной экономической политике? Оцените, с этой точки зрения, значение этого шага для Азербайджана.

Поручите ученикам представить работы групп в виде презентации. Для этого раздайте учащимся различные источники и раздаточный материал, чтобы они могли воспользоваться этим материалом для приготовления презентации.

После представления подготовленных ответов, работа каждой из групп обсуждается и оценивается.

Обобщение и итог: В результате учащиеся подготавливают презентацию об основных новшествах, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века, оценивают связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями, анализируют изменения, происшедшие в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.

Творческое применение: Составьте хронологическую таблицу на основе текста.

Домашнее задание: Собрать информацию о деятельности Г.З.Тагиева и на ее основе составить схему.

Рефлексия и оценивание: Вы имеете возможность оценить учащихся в индивидуальном порядке. В этом случае можете оценить учащихся на основе критериев оценивания.

Критерии оценивания: подготовка презентации, оценивание, анализ, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации об основных изменениях, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации об основных изменениях, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века.	Подготавливает презентацию об основных изменениях, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века, но не соблюдает последовательности.	Подготавливает презентацию об основных изменениях, происшедших в горнорудной промышленности Северного Азербайджана в конце XIX века.
Допускает ошибки при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями.	Пользуется помощью учителя при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями.	Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями.	Развернуто оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей горнорудной промышленности и производственными отношениями.

Допускает ошибки при анализе изменений, происшедших в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происшедших в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Анализирует изменения, происшедшие в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.	Развернуто анализирует изменения, происшедшие в развитии транспорта, связи, легкой и пищевой промышленности Северного Азербайджана при колониальном режиме.
Испытывает затруднения при сборе и представлении информации о деятельности Г.З.Тагиева по ослаблению монопольной позиции России.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении информации о деятельности Г.З.Тагиева по ослаблению монопольной позиции России.	Допускает некоторые ошибки при сборе и представлении информации о деятельности Г.З.Тагиева по ослаблению монопольной позиции России.	Собирает и представляет информацию о деятельности Г.З.Тагиева по ослаблению монопольной позиции России.

Тема 9

Формирование нации

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентацию о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане.
2. Собирает и представляет информацию о выдающихся представителях национальной буржуазии и интеллигенции.
3. Проводит исследования о национально-культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляет результаты.

Форма обучения: групповая и индивидуальная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, разветвление.

Возможно создать интересую мотивацию по теме. Можете начертить на доске следующую схему и попросить учащихся завершить ее:



На основании знаний учащихся из курса 7-го класса напомните процесс формирования народа и, обратившись с вопросом: «А как формируется нация?», можете создать мотивацию. Или же можете создать интересную мотивацию вокруг выражения «национально-нравственные ценности». После проведения мотивации задайте учащимся исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какова роль пробуждения национального самосознания и увеличения национально-культурных достижений?

I группа – Какие факторы важны для формирования нации? Выскажите свое мнение.

II группа – Проанализируйте антиазербайджанскую политику царской России.

III группа – Что такое национальное самосознание? Объясните роль национальной буржуазии и интеллигенции в его формировании.

Обмен информацией: Учащиеся в течении отведенного времени готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					

После окончания работы в группах можете организовать индивидуальную работу. Можете задать следующее задание из блока VII.

Индивидуальная работа: Соберите и представьте информацию о выдающихся представителях национальной буржуазии и интеллигенции.

Коллективная работа: Проанализируйте, как отразилось на процессе формирования азербайджано-тюркской нации нарушение территориальной целостности. Как отразилось на этом процессе завоевание Азербайджана?

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают презентацию о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане. Собирают и представляют информацию о представителях национальной буржуазии и выдающейся интеллигенции. Проводят исследования о национально-

культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляют результаты.

Творческое применение: Напишите эссе на тему: «Наша нация».

Домашнее задание: Можете поручить подготовить презентацию на тему: «Наши национально-нравственные ценности».

Критерии оценивания: подготовка презентации, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане.	Подготавливает презентацию о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане.	Подготавливает обширную презентацию о пробуждении национального самосознания и формировании нации в конце XIX века в Северном Азербайджане.
Допускает некоторые ошибки при сборе и представлении информации о представителях национальной буржуазии и выдающейся интеллигенции.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении информации о представителях национальной буржуазии и выдающейся интеллигенции.	Бессистемно собирает и представляет информацию о представителях национальной буржуазии и выдающейся интеллигенции.	Собирает и представляет информацию о представителях национальной буржуазии и выдающейся интеллигенции.
Испытывает затруднения при проведении исследования о национально-культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляет результаты.	Пользуется помощью учителя при проведении исследования о национально-культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляет результаты.	Проводит исследования о национально-культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляет результаты.	Проводит широкие исследования о национально-культурных достижениях азербайджанского народа в конце XIX – начале XX века и представляет результаты.

Народное движение

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени проводимую царской Россией политику христианизации в Северном Азербайджане и восстания, происшедшие против этой политики.
2. Подготавливает презентацию о крестьянском движении в Северном Азербайджане.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа.

Методы обучения: ЗХУ.

Мотивация: Для мотивации можете продемонстрировать карту Загатала–Балакенского региона и задать вопросы относительно народов и этнических групп, проживающих там. Или воспользоваться блоком I из учебника.

Заранее повесьте на доске таблицу ЗХУ

Знаю	Хочу знать	Узнал

Метод ЗХУ охватывает весь урок от начала до конца. Объединяет в себе все этапы.

Исследовательский вопрос: В чем заключалась роль народного протеста против гнета империи?

Для поиска ответа на исследовательский вопрос можете дать работу в группах ученикам. Можете использовать предоставленные в учебнике вопросы и задания для реализации работы всего коллектива над решением проблемы.

Коллективная работа: Используя разветвление, объясните причины восстания.

После исполнения этого задания можете провести обсуждение. После коллективной работы можно дать учащимся индивидуальное задание.

Индивидуальная работа: Подготовьте презентацию о движении гачагов в Северном Азербайджане.

В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени проводимую царской Россией политику христианизации в Северном Азербайджане и восстания, происшедшие против этой политики. Подготавливают презентацию о крестьянском движении в Северном Азербайджане.

Творческое применение: Можете поручить такое задание: «Составьте схему о причинах поражения Загатайского восстания».

Домашнее задание: Напишите эссе о тяжелом труде рабочих в конце XIX века.

После подытоживания и обобщения в конце урока проведите рефлексию и оценивание. На этапе рефлексии и оценивания для того, чтобы проследить всю деятельность и провести индивидуальное оценивание, задайте учащимся вопросы по теме.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения периода проводимой царской Россией политики христианизации в Северном Азербайджане и восстаний против этой политики.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения периода проводимой царской Россией политики христианизации в Северном Азербайджане и восстаний против этой политики.	Оценивает с точки зрения периода проводимую царской Россией политику христианизации в Северном Азербайджане и восстания против этой политики.	Развернуто оценивает с точки зрения периода проводимую царской Россией политику христианизации в Северном Азербайджане и восстания против этой политики.
Допускает ошибки при подготовке презентации о крестьянском движении в Северном Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о крестьянском движении в Северном Азербайджане.	Подготавливает презентацию о крестьянском движении в Северном Азербайджане.	Подготавливает обширную и системную презентацию о крестьянском движении в Северном Азербайджане.

Тема 11

Южный Азербайджан в составе государства Каджаров

Подстандарты:

- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана.
2. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

3. Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, словесная ассоциация.

Мотивация: Для мотивации вы можете продемонстрировать рисунки о событиях геноцида в Южном Азербайджане и обратиться к ним с таким вопросом: «Как вы думаете, где произошли эти события геноцида?» Или же можете использовать вопросы из блока I в учебнике: «Вы знаете разницу между страной, находящейся под гнетом, и страной-колонизатором. А как строятся отношения между этими сторонами? Какие принципы ставит во главе при создании системы управления колонизаторская страна? Или же управляет колонией не системно, а стихийно?»

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в Южном Азербайджане после Туркменчайского договора?

Задайте вопросы для поиска ответа на этот вопрос. С этой целью можете использовать возможностями вопросов и заданий, данных в блоках III и VI.

I группа – Объясните причину «принадлежности» Южного Азербайджана наследнику престола.

II группа – Изобразите в виде схемы социальный состав населения Южного Азербайджана.

III группа – Каковы различия в экономическом положении Северного и Южного Азербайджана в второй половине XIX века?

Обмен информацией: Учащиеся в течение отведенного времени готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

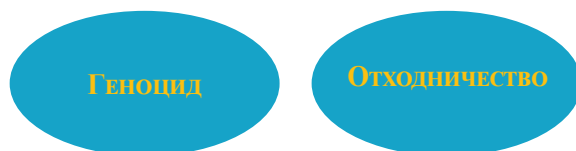
Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					

Коллективная работа: Задайте учащимся задание для оценивания связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Например:

- Почему именно ремесло и торговля играли важную роль в Южном Азербайджане в XIX веке? Обсудите.
- Сравните отрасли и хозяйства и производственные отношения в Южном Азербайджане до и после Туркменчайского договора.

Для того, чтобы учащиеся проанализировали изменения, происшедшие в социально-экономической жизни и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана, используйте метод «словесной ассоциации». Для этого используйте слова «отходничество» и «геноцид».



В итоге учащиеся связывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана в XIX веке. Оценивают связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений. Анализируют изменения, происшедшие в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.

Творческое применение: Составьте таблицу о формах земельной собственности в Южном Азербайджане.

В конце урока проведите рефлексию. На этапе рефлексии и оценивания для того, чтобы проследить всю деятельность и провести индивидуальное оценивание, задайте учащимся несколько вопросов по теме.

Критерии оценивания: увязывание, оценивание, анализ.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана.	Пользуется помощью учителя при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана.	Допускает небольшие ошибки при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей, проживающих на территории Южного Азербайджана.

Допускает ошибки при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Пользуется помощью учителя при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Допускает небольшие ошибки при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Южного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
Допускает ошибки при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.	Развернуто анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни, и события геноцида в Южном Азербайджане при колониальном режиме Ирана.

Тема 12

Образование и наука в XIX веке

Подстандарты:

- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.
- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

1. Собирает и представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.
2. Характеризует особенности просвещения Азербайджана в XIX веке.
3. Проводит исследования и представляет результаты относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, дерево идей.

Можете создать мотивацию с помощью рисунков.



«Татарская (азербайджанская) школа в Шуше»,
Рисунок Клерже



Горийская Учительская Семинария

Создайте условия для выдвижения учащимися гипотез, задав вопросы по рисункам. Или же реализуйте мотивацию, используя блок I из учебника.

Разделите блок II между учащимися и поручите им выполнить соответствующие задания из блока III. Для того, чтобы адаптировать урок к возможностям учащихся и рационально использовать время урока, можете немного изменить задание относительно Положений, касающихся просвещения, данное в блоке III учебника.

Исследовательский вопрос: В чём состояло развития образования и науки в Азербайджане в XIX веке?

В качестве индивидуальной работы можете поручить заполнить пустоты готовой таблицы.

Индивидуальная работа: Заполните таблицу.

Год Положения	Основные пункты	Отрицательные черты
Положение 1829 года		
Положение 1872 года		
Положение 1874 года		

Эта работа направит учеников при характеризовании особенностей просвещения Азербайджана в XIX веке.

Для проверки выполнения задания осуществите проверку одной работы на доске. Другие учащиеся делают свои примечания на основе этой работы. Выслушиваются дополнения учащихся. Отметьте их мысли. Затем раздайте учащимся листы самооценки.

На следующем этапе можете поручить учащимся собрать и представить информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке. Презентации могут быть в форме слайд-шоу или на листе ватмана. Закончив работу, направьте учеников к их презентациям.

Групповая работа:

I группа – В чем состояла основная цель царской России в отношении просвещения в Северном Азербайджане?

II группа – Составьте таблицу о Положениях, связанных с просвещением.

III группа – Объясните наименование русско-азербайджанских школ, открытых в 80-е годы XIX века.

IV группа – Подготовьте презентацию об азербайджанских выпускниках Горийской учительской семинарии.

V группа – Подготовьте слайды об азербайджанских деятелях науки.

После **обмена и обсуждения информации** проведите оценивание групп на основе критериев оценивания групп.

Творческое применение: Для проведения исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, можете поручить учащимся выбрать из текста эти достижения, написать их на стикерах и прикрепить на «дерево», изображенное на ватмане.

Это задание можно превратить в соревнование групп. Поручите группам в течение отведенного времени выбрать больше достижений. Очень важно проводить обобщения во время представления результатов.

В итоге учащиеся собирают и представляют информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.

Характеризуют характерные особенности просвещения Азербайджана в XIX веке. Проводят исследования и представляют их результаты относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о Горийской учительской семинарии и ее азербайджанских выпускниках.

Во время рефлексии индивидуально оцените учащихся, задавая вопросы.

Критерии оценивания: представление, характеризование, проведение исследования.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при сборе и представлении информации об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении информации об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.	Собирает и представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.	Собирает и в системной форме представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии просвещения и науки в Азербайджане в XIX веке.
Допускает ошибки при характеристике особенностей просвещения Азербайджана в XIX веке.	Пользуется помощью учителя при характеристике особенностей просвещения Азербайджана в XIX веке.	Характеризует особенности просвещения Азербайджана в XIX веке.	Характеризует особенности просвещения Азербайджана в XIX веке на основании фактов.

Допускает ошибки при проведении исследования и представлении его результатов относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.	Пользуется помощью учителя при проведении исследования и представлении его результатов относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.	Допускает некоторые ошибки при проведении исследования и представлении его результатов относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.	Проводит исследования и представляет их результаты относительно достижений в сфере просвещения и науки Азербайджана в XIX веке.
---	---	---	---

Тема 13

Создание национальной печати и театра. Литература и искусство

Подстандарты:

- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.
- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

1. Собирает и представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.
2. Характеризует особенности национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.
3. Сравнивает характерные особенности цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.
4. Проводит исследования и представляет результаты относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.

Форма обучения: групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, лекция.

Мотивация: Вы можете создать мотивацию, используя названия «Татарские вести», «Экинчи», «Кешкюль». Можете задать учащимся следующие вопросы: «О чем говорят вам эти названия?», «Каково значение издания газет?». Или же можете воспользоваться блоком I для мотивации.

После реализации мотивации можете представить лекцию. После окончания лекции озвучьте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие следы оставила культура второй половины XIX века в истории Азербайджана?

Для проведения исследования можете дать следующие задания:

1. Соберите и представьте информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.

2. Охарактеризуйте особенности национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.

3. Сравните характерные особенности цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.

4. Проведите исследования и представьте результаты о достижениях в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.

Отведите время для выполнения задания группами. По истечении времени организуйте обмен и обсуждение информации.

Во время обсуждения информации ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа: Можете поручить выполнение следующих заданий коллективу.

Каково значение создания национальной печати в XIX веке?

Определите влияние колониальной политики царской России на новые области культуры.

Каково историческое значение строительства памятников архитектуры в Баку во второй половине XIX века? Что могло быть причиной обращения деятелей литературы Азербайджана к литературным направлениям Европы?

В итоге учащиеся собирают и представляют информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века. Характеризуют особенности национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века. Сравнивают характерные особенности цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций. Проводят исследования и представляют результаты относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.

На этапе творческого применения можете дать задание из блока IV: «Проанализируйте общие черты деятельности М.Ф.Ахундзаде, Г.Зардаби и Н.Везирова».

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о видных представителях интеллигенции XIX века.

Во время рефлексии индивидуально оцените учащихся, задавая вопросы по исследуемой теме.

Критерии оценивания: представление, характеризование, сравнение.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при сборе и представлении информации об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении информации об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.	Собирает, но бессистемно представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.	Собирает и представляет информацию об исторических личностях, сыгравших важную роль в создании и развитии национальной печати в Северном Азербайджане во второй половине XIX века.
Допускает ошибки при характеристике особенностей национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.	Пользуется помощью учителя при характеристике особенностей национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.	Характеризует особенности национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.	Характеризует на основании фактов особенности национальной печати и литературы Азербайджана во второй половине XIX века.
Допускает ошибки при сравнении характерных особенностей цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Пользуется помощью учителя при сравнении характерных особенностей цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Допускает некоторые ошибки при сравнении характерных особенностей цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Сравнивает характерные особенности цивилизации и культуры Азербайджана второй половины XIX века с особенностями других культур и цивилизаций мира.
Допускает ошибки при проведении исследования и представлении результатов относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.	Пользуется помощью учителя при проведении исследования и представлении результатов относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.	Допускает некоторые ошибки при проведении исследования и представлении результатов относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.	Проводит исследования и представляет результаты относительно достижений в области искусства и архитектуры Азербайджана второй половины XIX века.

ГЛАВА 3. АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 14

Состояние промышленности

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Готовит презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников.
2. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием не нефтяной отрасли и производственных отношений в начале XX века.
3. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима.
4. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Если вы предусматриваете реализацию вышеуказанных стандартов, то заранее поручите провести исследование по теме.

При преподавании этой темы, используя материал блока I, можете создать мотивацию. Или же прочитайте следующие предложения учащимся: «Братья Нобель» и созданная в 1912 году компания «Ойл» зарабатывали большую прибыль при вывозе нефти. Представляющая английско-голландский капитал компания «Шелл» в 1912 году имела влияние на нефтяную промышленность Азербайджана». Затем обратитесь к ним с вопросом: «В чем вы видите причину господства иностранного капитала в нефтяной промышленности нашей страны?» У учащихся будет много гипотез по этому поводу, вы можете провести мотивацию в этом направлении. В соответствии с целями перейдите к следующему этапу после мотивации. Не забудьте задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каково было положение промышленности Северного Азербайджана в начале XX века? Для поиска ответа на исследовательский вопрос можете дать следующее задание группам. Необходимо отметить, что ученики должны представить свои ответы в виде презентации. Поэтому необходимо задать

разнообразные задания для реализации такой цели, как «Готовит презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников».

I группа – На основании текста определите отрасли, на которые не повлиял экономический кризис.

II группа – Проанализируйте успехи нефтяной промышленности нашей страны.

III группа – Каковы причины монополизации в начале XX века? Объясните.

IV группа – Каковы причины нанесения экономическим кризисом относительно меньшего урона легкой и пищевой промышленности? Прокомментируйте.

V группа – Оцените значение проведения питьевой воды в Баку Г.З.Тагиевым.

Обмен информацией: Учащиеся в течение отведенного времени готовят и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: Можете воспользоваться заданиями из блока IV учебника, а также можете дать дополнительный материал для обсуждения учащимися из блока III.

В итоге учащиеся готовят презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников. Оценивают связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений в начале XX века. Анализируют изменения, происходившие в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима. Собирают материалы и делают презентации, связанные с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане.

Творческое применение: Составьте таблицу о положении отраслей промышленности.

Домашнее задание: Соберите дополнительную информацию и подготовьте презентацию о добыче нефти в начале XX века.

Рефлексия и оценивание: Для проведения рефлексии можете задать следующие вопросы:

«Почему цена на нефть поднялась?»

«Какие изменения произошли в промышленности в начале XX века?»

«Какова была польза от притока иностранного капитала в нашу страну?»

«Какие мероприятия осуществили представители местной буржуазии для развития промышленности?»

Критерии оценивания: подготовка презентаций, оценивание, анализ, презентация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников.	Готовит презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников.	Готовит интересные презентации о деятельности нефтяных компаний в начале XX века на основе различных источников.
Испытывает затруднения при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием не нефтяной отрасли и производственных отношений в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при оценивании связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием не нефтяной отрасли и производственных отношений в начале XX века.	Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием не нефтяной отрасли и производственных отношений в начале XX века.	Оценивает обширные связи между географическим положением, природными условиями Северного Азербайджана и развитием не нефтяной отрасли и производственных отношений в начале XX века.
Допускает ошибки при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происходивших в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима.	Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима.	Анализирует на основе фактов изменения, происходившие в социально-экономической жизни населения города Баку в начале XX века в условиях колониального режима.
Допускает ошибки при сборе материалов и приготовлении презентаций, связанных с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при сборе материалов и приготовлении презентаций, связанных с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане.	Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане.	Собирает материалы и делает системные презентации, связанные с выдающимися представителями национальной буржуазии в Северном Азербайджане.

Сельское хозяйство. Новые аграрные законы

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени развитие, происходившее в сельском хозяйстве Северного Азербайджана.
2. Анализирует принятые царской Россией в Северном Азербайджане новые аграрные законы и производственные отношения, вытекающие из этих законов.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, инсерт.

Воспользуйтесь блоком I для мотивации. После получения гипотез учащихся перейдите к этапу проведения исследования. Для этого адресуйте исследовательский вопрос ученикам.

Исследовательский вопрос: Каково было положение сельского хозяйства в Северном Азербайджане?

Используя метод Инсерт, разделите материал блока II между группами и задайте соответствующие вопросы и задания из блоков III и VII. Разъясните вопросы и задания учащимся.

Для анализа учащимися принятых царской Россией в Северном Азербайджане новых аграрных законов и производственных отношений, вытекающих из этих законов, поручите им выполнение соответствующего задания из блока III: «На основе схемы определите колониальный характер закона «О принудительном выкупе земель в губерниях Южного Кавказа».

Можете дать следующие задания для групповой работы:

I группа – Какие цели преследовало царское правительство, продолжая переселенческую политику? Прокомментируйте.

II группа – Почему в Северном Азербайджане цена надела земли была высокой? Обоснуйте свою мысль.

III группа – Оцените с точки зрения времени развитие, происходившее в сельском хозяйстве Северного Азербайджана.

IV группа – Проанализируйте принятые царской Россией в Северном Азербайджане новые аграрные законы и производственные отношения, вытекающие из этих законов.

По истечении времени, отведенного для групповой работы, перейдите к этапу обсуждения информации. После окончания этого этапа оцените деятельность групп на основании критериев. Очень важно участие самих учащихся в процессе оценивания. Критерии могут быть выражены в 5-бальной системе, различными символами и другими. Объявите победившую группу по полученным результатам оценивания.

Обобщение и итог: Определите итоговые результаты в конце урока. В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени развитие, происходившее в сельском хозяйстве Северного Azerbaijan. Анализируют принятые царской Россией в Северном Azerbaijan новые аграрные законы и производственные отношения, вытекающие из этих законов.

Творческое применение: На этом этапе учащиеся творчески применяют полученные знания. Можете поручить учащимся задание из блока VII: «Составьте хронологическую таблицу на основании текста».

Домашнее задание: Вновь можете дать задание из блока VII: «Соберите дополнительную информацию о проведении Г.З. Тагиевым питьевой воды в Баку и оцените это событие с точки зрения времени».

Иногда учителя в качестве домашнего задания, как продолжение, задают выполнение проблемы, не решенной в классе. По реформе куррикулума, решение проблемы по изучаемой теме должно происходить в классе, а задание на дом дается, чтобы закрепить решенную проблему. Решение проблемы в качестве домашнего задания не дается.

Оценивание и рефлексия: На этом этапе, возможно проследить весь учебный процесс, задавая вопросы ученикам. То, как учащиеся освоили этот процесс видно из их ответов, учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке. Формативное оценивание учащихся происходит на основе критериев.

Критерии оценивания: оценивание, анализ.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени развития, происходившего в сельском хозяйстве Северного Azerbaijan.	Пользуется вспомогательными вопросами при оценивании с точки зрения времени развития, происходившего в сельском хозяйстве Северного Azerbaijan.	Допускает некоторые ошибки при оценивании с точки зрения времени развития, происходившего в сельском хозяйстве Северного Azerbaijan.	Оценивает с точки зрения времени развитие, происходившее в сельском хозяйстве Северного Azerbaijan.
Допускает ошибки при анализе принятых царской Россией в Северном Azerbaijan новых аграрных законов и производственных отношений, вытекающих из этих законов.	Пользуется вспомогательными вопросами при анализе принятых царской Россией в Северном Azerbaijan новых аграрных законов и производственных отношений, вытекающих из этих законов.	Анализирует принятые царской Россией в Северном Azerbaijan новые аграрные законы и производственные отношения, вытекающие из этих законов.	Развернуто анализирует принятые царской Россией в Северном Azerbaijan новые аграрные законы и производственные отношения, вытекающие из этих законов.

Новый этап освободительного движения

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени рабочее движение и крестьянские выступления против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.
2. Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана и их результаты.
3. Собирает и представляет материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.

Форма обучения: работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Для мотивации можете задать вопрос: «Что такое стачка и выступление?» и перейти к новой теме. Можете заинтересовать учащихся новой темой, показав им фотографию Саттархана. Или же можете использовать I блок учебника.

Осуществите знакомство с темой при помощи метода «чтения с остановками». Во время чтения с остановками, ознакомив учащихся с материалом блоков II, III, IV, проведите обсуждение. Можете создать условия для выполнения заданий в тексте во время остановок.

Советуем перед началом этапа исследования озвучить и написать на доске исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: «Какой след в истории Азербайджана оставил новый этап освободительного движения?»

Для поиска ответа на исследовательский вопрос дайте следующие задания группам:

I группа – Оцените с точки зрения времени рабочее движение и крестьянские выступления против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.

II группа – Проанализируйте изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана и их результаты.

III группа – Соберите и представьте систематизированный материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.

IV группа – Соберите и представьте материал об освободительном движении в Северном Азербайджане.

Или же можете использовать вопросы и задания из блоков III и IV. И предоставить их следующим образом группам:

I группа – Можно ли считать рабочее движение в Северном Азербайджане составной частью освободительного движения? Обоснуйте свою мысль.

II группа – Объясните название «Мазутной конституции».

III группа – В чем проявлялось неравенство среди рабочих? В чем причина этого? Прокомментируйте.

IV группа – Изучите причины превращения Южного Азербайджана в центр Иранской революции.

V группа – Почему армяне были заинтересованы в подавлении освободительного движения в Южном Азербайджане? Обоснуйте свою мысль, опираясь на знания, полученные из предыдущих тем.

После завершения групповой работы проведите этап **обмена и обсуждения информации**. Оцените группы на основе критериев работы групп.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени рабочее движение и крестьянские выступления против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века. Анализируют изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана и их результаты. Собирают и представляют материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.

Творческое применение: Сравнивая, проанализируйте движения, происшедшие в Северном Азербайджане и Южном Азербайджане и составьте сравнительную таблицу. В качестве домашнего задания можете поручить собрать дополнительный материал о Саттархане.

Рефлексия и оценивание: Задав вопросы, можете индивидуально оценить учащихся.

Например: Что стало причиной движения в Южном Азербайджане?

Почему было подавлено движение во главе с Саттарханом?

В чем суть политики России по отношению к Северному Азербайджану?

Какова причина эксплуатации народа?

Какой период охватывало движение Саттархана?

Критерии оценивания: оценивание, анализ, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения времени рабочего движения и крестьянских выступлений против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени рабочего движения и крестьянских выступлений против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.	Допускает некоторые ошибки при оценивании с точки зрения времени рабочего движения и крестьянских выступлений против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.	Оценивает с точки зрения времени рабочее движение и крестьянские выступления против гнета России в Северном Азербайджане в начале XX века.

Допускает ошибки при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни Южного Азербайджана, и их результатов.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни Южного Азербайджана, и их результатов.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана, и их результаты.	Анализирует на основе фактов изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана и их результаты.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.	Пользуется помощью учителя, собирая и представляя материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.	Собирает и представляет материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.	Собирает и в системной форме представляет материал о руководителе освободительного движения в Южном Азербайджане – Саттархане.

Тема 17

Массовое уничтожение армянами азербайджанского населения. Национально-демократическое движение

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени геноцид, осуществленный армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.
2. Подготавливает презентацию о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.
3. Собирает и представляет материал о представителях национально-демократического движения.

Форма обучения: работа в группах и индивидуальная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Мотивация: Для мотивации можете продемонстрировать учащимся карикатуру об «армяно-мусульманском геноциде» и использовать представленные в учебнике разоблачительные высказывания Дж.Мамедгулизаде. Будет целесообразным дать учащимся

опережающее задание при преподавании этой темы. Тем самым создадите возможность рациональной организации работы для предварительного сбора информации, для формирования навыков, необходимых при реализации стандарта.

После окончания этапа мотивации объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Чем завершилось национальное пробуждение нашего народа в начале XX века? Для поиска ответа на исследовательский вопрос разделите учеников на группы. При делении класса на группы пронумеруйте учащихся на 1, 2, 3, 4. Затем объявите, что единицы в одну группу, 2-ки – в другую группу, 3-ки и 4-ки объединяются в свои группы. То есть создаются группы в соответствии с цифрой счета. Цель такого деления класса на группы – смешать учеников класса и создать условия для того, чтобы в группы не объединялись друзья с друзьями.

Учитывая инклюзивность, иногда можно собрать в группу сильных учеников и дать им более сложное задание. Или же объединить в группу более слабых учеников и дать им соответствующее задание. Но не забывайте, считая их слабыми учениками, дав им легкие задания, можете тем самым помешать их развитию. Также будет ошибочным шагом нагружать чересчур тяжелым заданием сильных учеников.

Можете реализовать групповую работу, используя задания из блока учебника.

I группа – Какова цель организации армяно-азербайджанской резни со стороны царской России? Прокомментируйте.

II группа – С какой целью национальная буржуазия Азербайджана обращалась к правительству России с требованиями о проведении реформ? Объясните свою мысль.

III группа – Подготовьте презентацию о лидерах национального движения.

IV группа – Соберите дополнительный материал о роли национальной интеллигенции в созыве Всероссийского мусульманского съезда и разработке его программы.

Обмен информацией: Во время обмена информацией группы в течение отведенного времени демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: Если останется время, поручите ученикам собрать информацию об А.Топчибашеве из интернета. Продемонстрировать эту информацию на электронной доске и, используя информацию учебника, ученики смогут узнать как о Топчибашеве, так и мысли азербайджанской интеллигенции о судьбе Родины.

В итоге ученики оценивают с точки зрения времени геноцид, осуществленный армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах. Подготавливают презентацию о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах. Собирают и представляют материал о представителях национально-демократического движения.

Творческое применение: Составьте таблицу о жертвах армянского террора на основании текста.

Для осуществления этапа рефлексии и оценивания и прослеживания учебного процесса задаются вопросы ученикам, и они оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения времени геноцида, осуществленного армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени геноцида, осуществленного армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Оценивает с точки зрения времени геноцид, осуществленный армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Оценивает, опираясь на факты, с точки зрения времени геноцид, осуществленный армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.
Испытывает затруднения при подготовке презентации о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Допускает некоторые ошибки при подготовке презентации о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.	Подготавливает презентацию о геноциде, осуществленном армянами против азербайджанцев в 1905-1906 годах.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о представителях национально-демократического движения.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала о представителях национально-демократического движения.	Собирает и бессистемно представляет материал о представителях национально-демократического движения.	Собирает и представляет материал о представителях национально-демократического движения.

Создание национальных партий и организаций

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Подготавливает хронологические таблицы относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века.
2. Подготавливает презентации о партиях, созданных в начале XX века.
3. Собирает и представляет материал об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственной Думе России.

Форма обучения: индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Мотивацию можно создать с помощью анализа выражения Али бека Гусейнзаде: «Тюрки по крови, мусульманин по вере, европеец по одежде». В той же самой форме можно использовать выражение М.Э.Расулзаде: «Мы обязательно должны стать современнее, идти в ногу со временем, если хотим жить независимо и остаться тюрками и мусульманами». Или же, используя блок I учебника, получить гипотезы учащихся. Отметьте их идеи на доске или флипчарте. Обобщите высказанные идеи. После окончания мотивации объявите исследовательский вопрос для начала исследования.

Исследовательский вопрос: Какова роль создания национальных и политических партий в истории Азербайджана?

Для проведения исследования распределите материал из блока II между парами и поручите выполнение вопросов и заданий из блоков III и VII. Вопросы и задания объясните ученикам.

I пара – Какова была цель проведения политической работы среди азербайджанских рабочих? Обоснуйте свою мысль.

II пара – Определите идеи, которые привели М.Э.Расулзаде к разногласию с его идейными друзьями – большевиками.

III пара – Как вы понимаете модернизацию? Как можно объяснить идею модернизации? Обсудите и объясните свои идеи.

IV пара – Определите причины возрастания политической активности в Северном Азербайджане.

V пара – Определите общие черты созданных партий и организаций.

VI пара – Объясните разницу в строении абсолютной, парламентской, конституционной монархий.

VII пара – Проанализируйте деятельность азербайджанских депутатов в борьбе за национальные права в Российских Думах.

VIII пара – Определите разницу I и II Государственных Дум, выскажите свою позицию.

IX пара – Выразите свое мнение по поводу того, что в III и IV Думы были выбраны лишь по одному азербайджанскому депутату.

После окончания работы в парах можете оценить пары на основе нижеследующих критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Дадашев Эмиль					
Агаева Чичек					

Отведите время для заслушивания каждой из пар. На этом этапе учащиеся приобретут знания о созданных в Северном Азербайджане партиях. Вы стимулируете учащихся, если проведете оценивание пар.

После окончания работы в парах для реализации стандарта можете дать индивидуальное задание.

Индивидуальная работа: Подготовьте хронологическую таблицу о партиях, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века.

Составьте хронологическую таблицу на основе текста.

Подготовьте презентацию о политических деятелях, упоминаемых в тексте.

Эти задания можно выполнить и коллективно. Если в вашей школе есть возможности использования ИКТ, то эту работу в коллективной форме можно будет выполнить быстрее.

В итоге ученики подготавливают хронологические таблицы относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века. Подготавливают презентации о партиях, созданных в начале XX века. Собирают и представляют материал об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственных Думах России.

На этапе творческого применения вы можете поручить учащимся написать эссе или рассказ. Или же можете сравнить Думы на основе диаграммы Венна. Естественно, это зависит от хода урока и наличия времени. Если будет недостаток времени, можете домашнее задание дать творчески.

Домашнее задание: Составьте схему о деятельности партий.

Проведя рефлексию, оцените учащихся индивидуально. Так как формативное оценивание выражается словами, оценивание проводится на основе нижеследующих критериев.

Критерии оценивания: составление таблиц, подготовка презентаций, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке хронологических таблиц относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологических таблиц относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века.	Подготавливает хронологические таблицы относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века, допускает некоторые ошибки в фактах.	Подготавливает хронологические таблицы относительно партий, созданных в Северном Азербайджане в начале XX века.
Испытывает затруднения при подготовке презентаций о партиях, созданных в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентаций о партиях, созданных в начале XX века.	Допускает некоторые ошибки при подготовке презентаций о партиях, созданных в начале XX века.	Подготавливает презентации о партиях, созданных в начале XX века.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственной Думе России.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственной Думе России.	Допускает некоторые ошибки в фактах при сборе и представлении материала об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственной Думе России.	Собирает и представляет материал об азербайджанских депутатах, участвующих в Государственной Думе России.

Тема 19

Азербайджан в годы Первой мировой войны

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени участие Северного Азербайджана в составе России в Первой мировой войне.
2. Подготавливает презентации о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.

3. Оценивает позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны.
4. Собирает и представляет материал об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.

Форма обучения: работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, зигзаг.

Мотивация: Для создания мотивации можно продемонстрировать эпизод из фильма о Первой мировой войне. Если у вас нет такой возможности, можете показать фотографию первого азербайджанского летчика Фаррух ага Гаибова и задать учащимся вопросы. Задав вопросы учащимся о том, знаком ли он им, можете задать вопросы о политике раздела мира. Проведя интеграцию со Всеобщей историей, продемонстрируйте им «карикатуру о разделе мира». Или же можете продемонстрировать карту «Страны мира накануне Первой мировой войны» и привести механизм в работу. Если у вас нет этой возможности, используйте блок 1 из учебника. После проведения мотивации перейдите к исследованию темы и задайте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: «Какова роль Азербайджана в Первой Мировой войне?»

Или же: «Каково значение и роль Первой мировой войны в истории Азербайджана?»

Используя метод «зигзаг», разделите текст из блока II и представьте учащимся. При делении класса на группы напомним правила зигзага. Чтобы члены основных групп не забыли свои группы, напомним им правила работы в группах. После знакомства с текстом и освоения материала, можно дать следующие задания для групповой работы.

I группа – Проанализируйте результаты непривлечения азербайджанцев на войну.

II группа – Проанализируйте связи между азербайджанскими представителями и Османскими государственными деятелями.

III группа – Почему Азербайджан занимал место в планах крупных государств? Прокомментируйте.

IV группа – Оцените участие азербайджанских военных в Первой мировой войне.

После окончания работы в группах проведите этапы обмена и обсуждения информации.

Следующая работа вновь будет реализована в группах.

I группа – Подготовьте презентации о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.

II группа – Соберите и представьте материал об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.

III группа – Подготовьте презентацию на тему: «Южный Азербайджан в годы Первой мировой войны».

IV группа – Проанализируйте связи между азербайджанскими представителями и Османскими государственными деятелями и подготовьте презентацию об этом.

После обмена и обсуждения информации, оцените группы.

В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени участие Северного Азербай-

джана в составе России в Первой мировой войне. Подготавливают презентации о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны. Оценивают позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны. Собирают и представляют материал об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.

На этапе творческого применения поручите учащимся заполнить следующую таблицу:

Первая мировая война	
Участие Южного Азербайджана	Участие Северного Азербайджана

Домашнее задание: Соберите дополнительный материал о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.

На этапе рефлексии вы имеете возможность индивидуально оценить учащихся, задав им различные вопросы по теме.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентаций, оценивание, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения времени участия Северного Азербайджана в составе России в Первой мировой войне.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени участия Северного Азербайджана в составе России в Первой мировой войне.	Допускает небольшие ошибки в фактах при оценивании с точки зрения времени участия Северного Азербайджана в составе России в Первой мировой войне.	Оценивает с точки зрения времени участие Северного Азербайджана в составе России в Первой мировой войне.
Испытывает затруднения при подготовке презентаций о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентаций о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Допускает некоторые ошибки при подготовке презентаций о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Подготавливает презентации о положении Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.

Испытывает затруднения при оценивании позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Пользуется помощью учителя при оценивании позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Оценивает позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны.	Оценивает, на основании фактов, позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств в отношении Азербайджана в годы Первой мировой войны.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.	Допускает некоторые ошибки при сборе и представлении материала об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.	Собирает и представляет материал об азербайджанских военных, участвовавших в Первой мировой войне.

Тема 20

Азербайджан в период после Февральской революции 1917 года

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

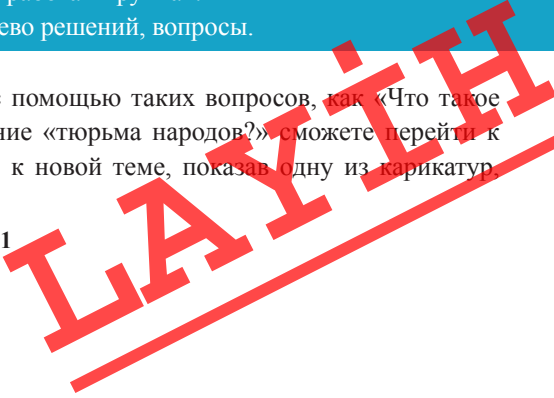
Цели обучения:

- 1. Оценивает с точки зрения времени события Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.
- 2. Подготавливает хронологическую таблицу об усилении национально-освободительного движения.
- 3. На основе различных источников подготавливает презентацию о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, дерево решений, вопросы.

Мотивация: Для создания мотивации с помощью таких вопросов, как «Что такое революция?», «Как вы понимаете выражение «тюрьма народов?» сможете перейти к новой теме. Вы сможете зародить интерес к новой теме, показав одну из карикатур.



связанных с революцией, напечатанных в журнале «Молла Насреддин». Или же можете использовать блок I из учебника.

После получения гипотез учеников задайте им исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: «Какие события произошли в жизни Азербайджана накануне Февральской буржуазной революции?».

Можете использовать различные методы при преподавании этой темы. Рациональность вашей работы возрастет при использовании метода вопросов и «дерева решений». Если вы не дали ученикам опережающего задания, то можете воспользоваться методом «чтения с остановками». Для изучения темы разделите класс на группы.

Будет целесообразно дать ученикам опережающее задание при преподавании этой темы. Опережающее задание облегчает организацию работы в классе. Имеющие представление об этом периоде ученики будут более активны. Также сможете сэкономить время при выполнении работы в группах.

I группа – На основе таблицы объясните деятельность Южнокавказского Комиссариата и Сейма и подготовьте презентацию.

II группа – Подготовьте презентацию о событиях Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.

III группа – На основе различных источников подготовьте презентацию о национальных военных силах

IV группа – Подготовьте презентацию о деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа.

Обмен информацией: В течение отведенного времени ученики подготавливают и представляют свои ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Реализуйте групповую работу с помощью вопросов. Задайте вопросы, связанные с темой, коллективу и отведите время для подготовки ответов. Коллектив готовит и представляет ответы. Естественно, от имени коллектива выступают несколько человек, чтобы не было сильного шума в классе. Если выступающий от имени коллектива представитель допускает ошибку, то коллектив может исправить его.

В итоге учащиеся в соответствии с целями оценивают с точки зрения времени события Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.

Подготавливают хронологическую таблицу об усилении национально-освободительного движения. На основе различных источников подготавливают презентацию о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа.

Творческое применение. Можете дать следующее задание.

Османское государство поставило перед Сеймом два требования:

1. Сейм должен отделиться от России и объявить свою независимость;
2. Области Карс, Ардаган и Батуми немедленно должны быть освобождены.

Если бы вы были представителями Османского государства, какие бы требования добавили?

Или учащиеся могут подготовить эссе, отражающее эти требования.

Домашнее задание: Можете поручить собрать информацию о культуре этого периода. Это задание закрепит изученный материал и будет подготовкой к новой теме.

Во время оценивания можно воспользоваться листами самооценивания. Это будет индивидуальным оцениванием. В конце урока каждый из учеников может оценить свою деятельность на основе таблицы:

Ученик: Алиев Мурад					
Правильно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Демонстрировал логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерии оценивания: оценивание, подготовка таблицы, подготовка презентаций

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения времени событий Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени событий Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.	Оценивает с точки зрения времени события Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.	Свободно оценивает с точки зрения времени события Февральской революции 1917 года в Северном Азербайджане.
Испытывает затруднения при подготовке хронологической таблицы об усилении национально-освободительного движения.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологической таблицы об усилении национально-освободительного движения.	Допускает небольшие ошибки при подготовке хронологической таблицы об усилении национально-освободительного движения.	Подготавливает хронологическую таблицу об усилении национально-освободительного движения.
Испытывает затруднения при подготовке презентации о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа на основе различных источников.	Допускает некоторые ошибки в фактах при подготовке презентации о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа на основе различных источников.	На основе различных источников подготавливает презентацию о национальных военных силах и деятельности азербайджанских представителей в Сейме Южного Кавказа.

Культура

Подстандарты:

- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.
- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

- 1. Собирает и представляет материал об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.
- 2. Определяет характерные черты Азербайджанской культуры и цивилизации в начале XX века.
- 3. Сравнивает характерные особенности Азербайджанской культуры и цивилизации с особенностями других культур и цивилизаций мира.
- 4. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века и представляет результаты.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: чтение с остановками, диаграмма Венна.

Мотивация: Для создания мотивации можете продемонстрировать одну из карикатур из журнала «Молла Насреддин» о модернизации и культурном развитии и задать вопрос: «Что вы понимаете под выражением культурное развитие?» Для создания интереса к новой теме можете воспользоваться вопросом: «Что вы знаете о первой опере на Востоке?» Или же воспользуйтесь блоком I из учебника. После получения гипотез учащихся приступайте к этапу проведения исследования. Для этого задайте исследовательский вопрос учащимся.

Исследовательский вопрос: «Какой исторический след оставило развитие культуры Азербайджана в начале XX века?»

С помощью метода «чтения с остановками» учащиеся читают текст из блока II. Направьте учащихся на определение характерных черт азербайджанской культуры начала XX века и их характеризование. Во время урока можете привлечь внимание учащихся к источнику, данному в блоке IV. В этом случае поручите учащимся выразить свое мнение к изученному материалу об исторических личностях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.

Для организации работы в группах поручите выполнить следующее задание.

I группа – Проанализируйте роль печати в общественной жизни в начале XX века.

II группа – Проведите исследование о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века и представьте результаты.

III группа – соберите и в системной форме представьте материал о развитии просвещения и науки.

IV группа – Представьте источники, отражающие в себе развитие культуры.

V группа – Охарактеризуйте характерные черты культуры Азербайджана в начале XX века.

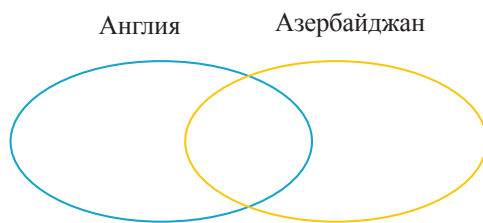
VI группа – Соберите и представьте материал об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана.

Можете предоставить различные раздаточные и дополнительные материалы и книги для использования при работе в группах. Если в вашей школе есть возможность использования ИКТ, то создайте условия для использования интересной информации по теме из интернета. Крайне необходимо дать направление учащимся при поиске сайтов в интернете. Даже заранее можно выписать адреса Интернет-ресурсов и предоставить их ученикам. Это поможет предотвратить посещение учениками ненужных сайтов при выполнении задания. А также создаст условия для экономии времени.

После истечения времени, отведенного для работы в группах, проведите обмен и обсуждение информации. На этом этапе оцените группы на основании заранее определенных и отмеченных на доске критериев. Для поощрения победившей группы можно ей поаплодировать или вручить небольшой подарок. В качестве подарка могут быть книга, ручка или грамота, подготовленная вами.

Коллективная работа. На следующем этапе урока для сравнения культуры Азербайджана в начале XX века с культурой Европы используйте учебник Всеобщей истории. Поручите ученикам провести сравнение синхронных тем на основе диаграммы Венна. Это задание можно выполнить на электронной доске в коллективной форме.

Сравните культуру Англии и Азербайджана с некоторых сторон.



После проведения сравнения проведите этап обобщения и подытоживания.

В итоге учащиеся собирают материал об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана, и о достигнутых достижениях, представляют свои результаты, характеризуют отличительные черты нашей культуры. Наряду с этим, сравнивают отличительные черты культуры Азербайджана в начале XX века с характерными чертами культуры стран Европы.

Творческое применение: Подготовьте презентацию о развитии в Азербайджане театра и оперы в начале XX века.

Домашнее задание: Соберите дополнительный материал об архитекторах таких зданий, как «Исмаилийе», театр Г.З.Тагиева, женская школа Г.З.Тагиева.

На этапе рефлексии и оценивания можете задать ученикам вопросы из блоков III и IV. Наряду с этими вопросами, можете задать вопросы по теме и оценить учащихся.

Критерии оценивания: презентация, характеризование, сравнение.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.	Допускает небольшие ошибки при сборе и представлении материала об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.	Собирает и представляет материал об исторических деятелях, сыгравших важную роль в развитии культуры Азербайджана в начале XX века.
Испытывает затруднения при определении характерных черт Азербайджанской культуры и цивилизации в начале XX века.	Пользуется помощью учителя при определении характерных черт Азербайджанской культуры и цивилизации в начале XX века.	Определяет характерные черты Азербайджанской культуры и цивилизации в начале XX века.	Развёрнуто характеризует отличительные черты Азербайджанской культуры и цивилизации в начале XX века.
Испытывает затруднения при сравнении характерных особенностей Азербайджанской культуры и цивилизации с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Пользуется помощью учителя при сравнении характерных особенностей Азербайджанской культуры и цивилизации с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Допускает небольшие ошибки в фактах при сравнении характерных особенностей Азербайджанской культуры и цивилизации с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Сравнивает характерные особенности Азербайджанской культуры и цивилизации с особенностями других культур и цивилизаций мира.
Испытывает затруднения при проведении исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века и представлении результатов.	Пользуется помощью учителя при проведении исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века и представлении результатов.	Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века, но бессистемно представляет результаты.	Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в начале XX века и представляет результаты.

РАЗДЕЛ II. АЗЕРБАЙДЖАН В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

ГЛАВА 4. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Тема 22

Геноцид тюрко-мусульманского населения в Северном Азербайджане

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени события мартовского геноцида 1918 года.
2. Подготавливает презентацию о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.
3. Оценивает стратегические интересы России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Мотивация: Для создания мотивации продемонстрируйте учащимся фотографии Мемориального Комплекса Геноцида в Губе и задайте вопросы. Потом задайте вопрос: «Что вы знаете о Мартовском геноциде?» Или же можно воспользоваться блоком I из учебника. Создайте условия для высказывания гипотез учениками. Удачная мотивация влияет на ход урока, подталкивает учащихся к исследованию. После высказывания гипотез можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: «Какой след в истории Азербайджана оставил Мартовский геноцид 1918 года?»

Привлеките учащихся к чтению II блока. Во время процесса чтения с остановками, задавайте ученикам вопросы, разъясняющие причины Мартовского геноцида, цели армян, интересы России.

Для организации работы в группах можете дать такие задания:

I группа – Выскажите свои мнения, оценив с точки зрения времени события мартовского геноцида 1918 года.

II группа – Подготовьте презентацию о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.

III группа – Оцените стратегические интересы России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.

IV группа – Подготовьте презентацию на основе текста, отражающую количество погибших людей и разоренных населенных пунктов в регионах.

Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные результаты в течение отведенного времени. Как продолжение этого этапа реализуется этап обсуждения информации.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа: Организуйте дебаты на основе блока V учебника. «Чьим интересам больше всего служили цели Бакинского Совета: Советской России или армянам?» Не забудьте отвести время для организации дебатов.

В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени события мартовского геноцида 1918 года. Подготавливают презентацию о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников. Оценивают стратегические интересы России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.

Творческое применение: Можете дать задание написать эссе о Мартовском геноциде.

Домашнее задание. Можете дать такие задания: «Составьте схему по исследуемой теме», или же «Изучите информацию о Губинском захоронении и отметьте в тетрадах».

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентаций, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при оценивании с точки зрения времени событий мартовского геноцида 1918 года.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени событий мартовского геноцида 1918 года.	Допускает небольшие ошибки при оценивании с точки зрения времени событий мартовского геноцида 1918 года.	Оценивает с точки зрения времени события мартовского геноцида 1918 года.
Испытывает затруднения при подготовке презентации о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.	Подготавливает презентацию о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.	Подготавливает в системной форме презентацию о мартовском геноциде против азербайджанцев на основе различных источников.
Испытывает затруднения при оценивании стратегических интересов России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.	Пользуется помощью учителя при оценивании стратегических интересов России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.	Оценивает стратегические интересы России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.	Оценивает на основе фактов стратегические интересы России в событиях 1918-го года и позицию Азербайджана в связи с этим.

Создание Азербайджанской Демократической Республики

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентации об Азербайджанской Народной Республике на основе различных источников.
2. Представляет материал об Азербайджанской Народной Республике на основе различных источников.
3. Оценивает роль Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.
4. Собирает и представляет материал о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.

Форма обучения: групповая и индивидуальная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, вопросы.

Мотивация: Можете использовать материал из блока I для создания мотивации. Или же можете привести механизм в действие, задав вопросы: «Кому принадлежит выражение: «Однажды поднятое знамя никогда не падет!», «Как вы можете объяснить это выражение?» На основе полученных ответов можете показать слайды об Азербайджанской Демократической Республике и перейти к новой теме.

Исследовательский вопрос: Какова историческая роль создания Азербайджанской Демократической Республики?»

Для проведения исследования разделите учащихся на группы. Дайте следующие задания группам.

I группа – Обоснуйте на основе «Декларации Независимости» то, что Азербайджанская Демократическая Республика была демократическим государством.

II группа – Составьте схему разветвления об условиях создания АДР.

III группа – Подготовьте презентацию на тему: «АДР в мае – июле 1918 года»

IV группа – Подготовьте презентацию о роли Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.

V группа – Объясните значение освобождения Баку.

Очень важно провести представление работ групп и выслушать их. В это время вы сможете реализовать все цели урока. По этой причине внимательно распределите время.

После окончания работы в группах оцените группы на основе критериев оценивания.

Для выявления индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей учащихся дайте им индивидуальную работу. Можете поручить составить схему по теме.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают презентации об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников. Представляют материал об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников. Оценивают роль Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности. Собирают и представляют материал о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.

После подведения итогов раздайте ученикам листы опроса и попросите их заполнить. Это направит вас каждый раз при подготовке следующих уроков.

Вопросы		Да	Нет
1.	Вам понравилась тема?		
2.	Был ли обширным материал, на уроке?		
3.	Хотели бы получить новую информацию?		
4.	Была ли ваша роль в групповой работе?		
5.	Понравилось ли вам индивидуальное выполнение заданий?		
6.	Смогли ли вы представить историческую эпоху при прочтении темы?		

Творческое применение: Составьте таблицу о Тифлисском и Гянджинском периоде Азербайджанской Демократической Республики.

Домашнее задание: Задание может быть таким: «Подготовьте буклет о Азербайджанской Демократической Республике».

Можете индивидуально оценить учеников на основе определенных вопросов на этапе рефлексии. Воспользуйтесь следующими вопросами:

Какие задачи поставил Национальный Совет перед созданным вторым правительством?

Почему большевистско-дашнакское правительство С.Шаумяна подало в отставку?

Что отразила в себе «Декларация Независимости»?

В каких исторических условиях была создана АДР?

Критерии оценивания: подготовка презентаций, представление, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Подготавливает презентации об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Подготавливает обширные презентации об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.
Испытывает затруднения при представлении материала об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при представлении материала об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Допускает некоторые недочеты при представлении материала об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Представляет материал об Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.
Испытывает затруднения при оценивании роли Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.	Пользуется помощью учителя при оценивании роли Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.	Оценивает роль Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.	С легкостью оценивает роль Фатали хана Хойского, Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.	Допускает некоторые ошибки при сборе и представлении материала о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.	Собирает и представляет материал о выдающихся представителях Азербайджанской Демократической Республики.

Мероприятия в области государственного строительства

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентацию о государственном строительстве в Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.
2. Представляет материал, собранный из различных источников, об Азербайджанской Демократической Республике.
3. Собирает и представляет материал о выдающихся личностях, создавших Азербайджанскую Армию.

Форма обучения: работа в парах.

Методы обучения: разветвление, обсуждение.

Мотивация: Для мотивации учащихся можете задать вопрос: «Каковы признаки государства?» Отметьте полученные результаты на электронной доске. После этого разветвления можете перейти к государственному строительству. Создать мотивацию сможете, продемонстрировав фотографии государственных атрибутов АДР. Или же можете воспользоваться блоком I из учебника.



Реализуйте этап проведения исследования после мотивации.

Исследовательский вопрос: Какие мероприятия были осуществлены для государственного строительства?

Организуйте работу в парах для изучения темы. Дайте парам соответствующие задания из блоков III и VII в учебнике. Если количество пар больше, чем заданий, дайте им дополнительные задания.

- Кто были представлены в парламенте АДР?
- Можно назвать современную Азербайджанскую Республику преемницей АДР? Обоснуйте свое мнение.
- Проанализируйте позицию правительства АДР в Ленкоранских событиях 1919 года.

- Перечислите достижения в создании армии.
- В чем состояла роль А. Шихлинского и С. Мехмандарова в создании армии? Объясните.
- Соберите и представьте информацию об Азербайджанской Демократической Республике из различных источников.

После окончания работы в парах оцените их на основе критериев. В этом случае можете воспользоваться нижеследующими критериями оценивания пар.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Айнель					
Анар					

После оценивания работы в парах можете задать вопросы учащимся для обсуждения. Объектом обсуждения должны быть задачи, связанные с государственным управлением АДР. С этой целью можете обсудить представленный дополнительный материал. После завершения обсуждения учащиеся определяют итоги при помощи вопросов.

В итоге ученики собирают и представляют материал о выдающихся личностях, сыгравших важную роль в государственном строительстве и создавших Азербайджанскую Армию.

Творческое применение: Представьте предпринятые АДР шаги в области управления в виде таблицы.

Домашнее задание: подготовьте презентацию на тему: «Наша армия вчера и сегодня».

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, сбор материала и представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации о государственном строительстве в Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о государственном строительстве в Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	Подготавливает презентацию о государственном строительстве в Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.	С легкостью подготавливает презентацию о государственном строительстве в Азербайджанской Демократической Республике на основе различных источников.

Испытывает затруднения при представлении материала, собранного из различных источников, об Азербайджанской Демократической Республике	Пользуется помощью учителя при представлении материала, собранного из различных источников, об Азербайджанской Демократической Республике	Бессистемно представляет материал, собранный из различных источников, об Азербайджанской Демократической Республике.	Представляет в системной форме материал, собранный из различных источников, об Азербайджанской Демократической Республике.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о выдающихся личностях, создавших Азербайджанскую Армию.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала о выдающихся личностях, создавших Азербайджанскую Армию.	Собирает и бессистемно представляет материал о выдающихся личностях, создавших Азербайджанскую Армию.	Собирает и в системной форме представляет материал о выдающихся личностях, создавших Азербайджанскую Армию.

Тема 25

Борьба против армянской агрессии

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Подготавливает презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.
2. Отображает исторические земли Азербайджана, уступленные армянам в 1918 году, на контурной карте.
3. Оценивает стратегические интересы иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.

Форма обучения: групповая работа.

Методы работы: мозговой штурм, лекция.

Для мотивации продемонстрируйте карты Азербайджанской Демократической Республики и современной Азербайджанской Республики, и задайте вопрос: «В чем разница между территориями государств?». Привлеките внимание учащихся на земли, на которых было создано Армянское государство. Приведите механизм в движение, задав им вопросы. Создайте возможность для высказывания гипотез. Обобщите высказанные учащимися гипотезы, направьте в сторону проведения исследования.

Если вы хотите дать дополнительный материал учащимся, можете использовать метод лекции.

Будет достаточным, если лекция будет длиться 5-6 минут. Можно использовать слайды при чтении лекции. Лекцию можете провести в интерактивной форме. После окончания лекции задайте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Причиной каких изменений на карте Азербайджана стали события 1918 года?

Для поиска ответа на исследовательский вопрос разделите класс на группы. Можете дать учащимся следующие задания:

I группа – Подготовьте презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.

II группа – Оцените стратегические интересы иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.

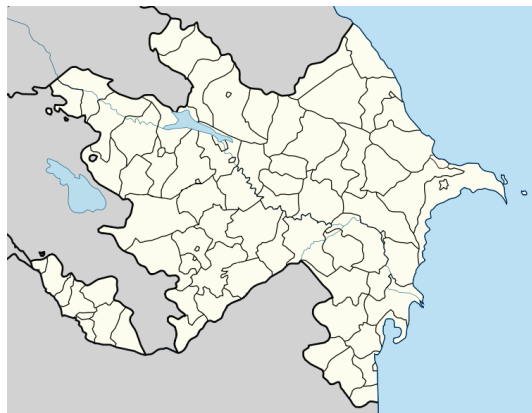
III группа – Объясните значение создания Тюрко-Аразской Республики.

IV группа – Каково значение создания Карабахского генерал-губернаторства? Подготовьте об этом презентацию.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного времени группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

На следующем этапе урока поручите ученикам отобразить исторические земли Азербайджана, уступленные армянам в 1918 году, на контурной карте. Для этого заранее подготовьте листы, с изображенными на них контурными картами.



В конце урока на основе примечаний на контурных картах и на доске сможете сделать обобщения.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся готовят презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников. Отображают исторические земли Азербайджана, уступленные армянам в 1918 году, на контурной карте. Оценивают стратегические

интересы иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.

Творческое применение: Сравните земли Азербайджана, потерянные в 1918 году, с современным Азербайджаном.

Домашнее задание: Соберите дополнительную информацию о братьях Хосров беке Султанове и Султан беке Султанове.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить всю деятельность обучения, задав учащимся вопросы по теме. Например: «Как мы пришли к этим результатам? Каковы причины всех этих событий?» И другие.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, отображение, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.	Подготавливает презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.	С легкостью подготавливает презентации об исторических землях, потерянных в 1918 году, на основе различных источников.
Испытывает затруднения при отображении исторических земель Азербайджана, уступленных армянам в 1918 году, на контурной карте.	Пользуется помощью учителя при отображении исторических земель Азербайджана, уступленных армянам в 1918 году, на контурной карте.	Допускает некоторые ошибки при отображении исторических земель Азербайджана, уступленных армянам в 1918 году, на контурной карте.	Отображает исторические земли Азербайджана, уступленные армянам в 1918 году, на контурной карте.
Испытывает затруднения при оценивании стратегических интересов иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.	Пользуется помощью учителя при оценивании стратегических интересов иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.	Оценивает стратегические интересы иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.	Оценивает на основе фактов стратегические интересы иностранных государств в 1918 году и позицию Азербайджана в связи с этим.

Экономические, социальные и культурные мероприятия

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

1. Подготавливает хронологические таблицы об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР.
2. Подготавливает презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников.
3. Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни в период АДР.
4. Проводит исследования и представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, разветвление.

Для мотивации можете задать вопрос, связанный с социально-экономическими проблемами: «Что вы понимаете под социально-экономическими проблемами?» Или представьте им схему разветвления о социально-экономических проблемах и предложите им заполнить ее. Полученные результаты помогут создать интересный переход к новой теме. Или же можете использовать блок I из учебника.



Исследовательский вопрос: Каково значение экономических, социальных и культурных мероприятий АДР?

Группам можете дать такие задания:

I группа – Проанализируйте отношение правительства Республики к предпринимателям.

II группа – Объясните значение создания Азербайджанского Телеграфного Агентства

III группа – Представьте в виде таблицы мероприятия, проведенные Республикой для решения социальных проблем рабочих и крестьян.

IV группа – Подготовьте презентацию о мероприятиях в сфере культурного строительства, осуществленных правительством АДР.

Обмен информацией: группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты в качестве ответов на рабочих листах.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: На доске демонстрируется таблица, попросите учащихся заполнить ее.

Мероприятия, проведенные АДР:

Социальные	Экономические	Культурные

Такая таблица отобразит общую картину проведенных в жизнь мероприятий АДР и создаст для учеников почву для анализа. Для обсуждения задайте вопрос: «Можно ли считать культурные мероприятия современной Азербайджанской Республики продолжением мероприятий, проведенных в области культуры АДР?». Обязательно создайте толерантное отношение к мнениям друг друга.

В итоге ученики подготавливают хронологические таблицы об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР. Подготавливают презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников. Анализируют изменения, происшедшие в социально-экономической жизни в период АДР. Проводят исследования и представляют результаты о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.

Творческое применение: Сравните на основе диаграммы Венна политику Бакинского СНК и АДР в области нефтяной промышленности.

Домашнее задание: Поручите провести исследование о культурных достижениях азербайджанского народа в 1918-1920-х годах.

Рефлексия и оценивание: Можно реализовать рефлексию на основе следующих вопросов. В этом случае возможно повести индивидуальное оценивание.

Каковы мероприятия АДР в области экономики?

Какова польза от проведенных в сфере культуры шагов?

Каково значение существования собственной денежной единицы государства?

Критерии оценивания: подготовка таблицы, подготовка презентации, анализ, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке хронологических таблиц об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологических таблиц об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР.	Допускает небольшие ошибки в годах при подготовке хронологических таблиц об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР.	Подготавливает хронологические таблицы об экономических, социальных и культурных мероприятиях АДР.
Испытывает затруднения при подготовке презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников.	Подготавливает презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников.	Подготавливает интересные презентации о национально-культурном строительстве АДР на основе различных источников.
Испытывает затруднения при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни в период АДР.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни в период АДР.	Допускает небольшие ошибки в фактах при анализе изменений, происшедших в социально-экономической жизни в период АДР.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни в период АДР.
Испытывает затруднения при проведении исследования и представлении результатов о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.	Пользуется помощью учителя при проведении исследования и представлении результатов о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.	Проводит исследования и допускает ошибки при представлении результатов о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.	Проводит исследования и представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа в период 1918-1920 годов.

Внешняя политика

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.

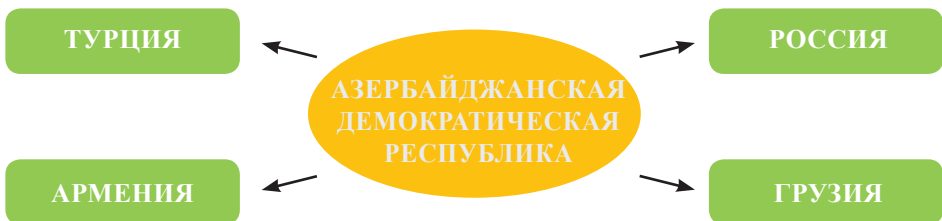
Цели обучения:

1. Подготавливает хронологическую таблицу о внешней политике АДР.
2. Подготавливает презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.
3. Оценивает стратегические интересы иностранных государств и позицию АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.
4. Представляет собранный из различных источников материал о признании Азербайджана де-факто.

Форма обучения: работа в парах и коллективная работа.

Методы обучения: разветвление.

Мотивация: Для создания мотивации, продемонстрировав ученикам схему разветвления соседних государств АДР, можете задать вопрос: «Какое из этих государств могло представлять угрозу для АДР?» Полученные ответы помогут перейти к новой теме. Или же можете воспользоваться блоком I.



После реализации мотивации задайте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: «В чем заключалась внешняя политика АДР?»

Для изучения этой темы организуйте работу в парах.

I пара – Подготовьте хронологическую таблицу о внешней политике АДР.

II пара – Подготовьте презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.

III пара – Оцените и подготовьте презентацию о стратегических интересах иностранных государств и позиции АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.

IV пара – Представьте собранный из различных источников материал о признании Азербайджана де-факто.

V пара – Проанализируйте и подготовьте презентацию об османо-азербайджанских отношениях.

VI пара – Подготовьте презентацию о шагах, предпринятых Азербайджаном для признания со стороны великих держав.

VII пара – Подготовьте презентацию об участии Азербайджана на Парижской мирной конференции.

VIII пара – Соберите и представьте материал о отношениях АДР и России.

IX пара – Проанализируйте отношения АДР с государством Каджаров.

X пара – Проанализируйте отношения АДР с Грузией и представьте в виде таблицы.

При работе в парах, учитывая инклюзивности, позволит сделать работу более рациональной. После окончания работы в парах осуществите презентацию работ. Необходимо заранее объявить распределение времени, чтобы учащиеся не создавали условий для затраты дополнительного времени.

После окончания работы в парах оцените их на основе критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Ахадов Раван					
Нуриева Наиля					

Коллективная работа. Задайте учащимся следующие вопросы:

Из какой необходимости появилось военное сотрудничество с Грузией?

В чем проявлялось обострение отношений АДР с Россией?

Почему было очень важным признание АДР со стороны крупных государств?

Как вы оцениваете изменение основного направления во внешней политике АДР в конце 1918 года?

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают хронологическую таблицу о внешней политике АДР. Подготавливают презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников. Оценивают стратегические интересы иностранных государств и позицию АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств. Представляют собранный из различных источников материал о признании Азербайджана де-факто.

Творческое применение: Если останется время, поручите учащимся написать эссе о внешней политике АДР.

Домашнее задание: Подготовьте буклет об успехах внешней политики АДР.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить всю деятельность обучения, задав учащимся несколько вопросов по теме.

Критерии оценивания: подготовка таблиц, подготовка презентаций, оценивание, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при подготовке хронологических таблиц о внешней политике АДР.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологических таблиц о внешней политике АДР.	Допускает некоторые ошибки при подготовке хронологических таблиц о внешней политике АДР.	Подготавливает хронологическую таблицу о внешней политике АДР.
Испытывает затруднения при подготовке презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.	Подготавливает презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.	С легкостью подготавливает презентации об отношениях АДР с иностранными государствами на основе различных источников.
Испытывает затруднения при оценивании стратегических интересов иностранных государств и позиции АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.	Пользуется помощью учителя при оценивании стратегических интересов иностранных государств и позиции АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.	Допускает некоторые ошибки в фактах при оценивании стратегических интересов иностранных государств и позиции АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.	Оценивает стратегические интересы иностранных государств и позицию АДР в связи с признанием Азербайджана со стороны этих государств.
Испытывает затруднения при представлении собранного из различных источников материала о признании Азербайджана де-факто.	Пользуется помощью учителя при представлении собранного из различных источников материала о признании Азербайджана де-факто.	Представляет в бессистемной форме собранный из различных источников материал о признании Азербайджана де-факто.	Представляет собранный из различных источников материал о признании Азербайджана де-факто.

Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Анализирует социально-экономические реформы, проводимые со стороны Национального правительства Южного Азербайджана.
2. Оценивает позицию Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России.
3. Собирает и представляет материал о Ш.М.Хиябани.

Форма обучения: коллективная и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, диаграмма Венна.

Мотивация: Для мотивации можете продемонстрировать на доске фрагмент стихотворения выдающегося азербайджанского поэта Шахрияра «Азербайджан», выразительно прочитать его и, таким образом, перейти к новой теме.

*Дал героев Ирану, шахидов явил, но в награду
Получил только горе и горькую скорбь от Ирана, Азербайджан.
Сколько детям твоим на чужбине скитаться?.. Опомнись!
Взявшись за руки, встань, пробудись, как порыв урагана, Азербайджан!
Жгучим теплом разлуки главу посыпаешь... Довольно!
Или волю добудь, иль сгори, полыхая багряно, Азербайджан!
Словно сердце твое, стонет сердце в груди Шахрияра,
Мой бальзам – твоя воля! Лекарство твое долгожданно, Азербайджан!*

«Что вы можете сказать о положении Южного Азербайджана на основании стихотворения?». Обратившись с этим вопросом к учащимся, вы сможете зародить у них интерес к новой теме. Создайте условия для направления учеников к проведению исследовательской работы после того, как в течение отведенного для мотивации времени, получите гипотезы учащихся. Исследовательский вопрос можете задать в следующей форме.

Исследовательский вопрос: Какова роль национально-освободительной борьбы в истории Южного Азербайджана?

Используйте метод «чтение с остановками» для ознакомления учащихся с блоком II. Во время чтения материала учащимися, делайте перерывы и, затронув непонятные

моменты, обсудите их. В этом деле вам помогут вопросы и задания из блока III. После окончания чтения с остановками разделите класс на группы и раздайте рабочие листы. Можете дать им следующие задания.

I группа – Объясните суть социальных и культурных реформ Национального правительства.

II группа – Соберите и представьте материал о Ш.М.Хиябани.

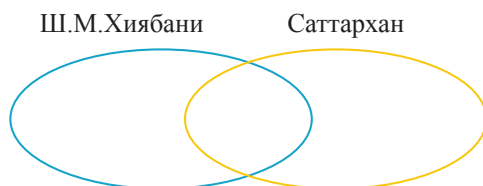
III группа – Проанализируйте социально-экономические реформы, проводимые со стороны Национального правительства Южного Азербайджана, и представьте результаты.

IV группа – Соберите и представьте источники, подтверждающие участие всех слоев населения в движении.

Обмен информацией: Группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты в качестве ответов на рабочих листах. Как продолжение этого этапа проведите этап обсуждения информации.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа: На основе диаграммы Венна сравните Ш.М.Хиябани и Саттархана.



Обобщение и итог: В итоге учащиеся анализируют социально-экономические реформы, проводимые со стороны Национального правительства Южного Азербайджана. Оценивают позицию Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России. Собирают и представляют материал о Ш.М.Хиябани.

Творческое применение: На основании диаграммы Венна сравните социально-экономические реформы АДР и Национального правительства Южного Азербайджана. Тем самым можно, на самом деле, закрепив тему, провести обобщения.



Домашнее задание: Напишите эссе о Ш.М. Хиябани.

На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить всю деятельность обучения, задав учащимся несколько вопросов по теме.

Критерии оценивания: анализ, оценивание, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при анализе социально-экономических реформ, проводимых со стороны Национального правительства Южного Азербайджана.	Пользуется помощью учителя при анализе социально-экономических реформ, проводимых со стороны Национального правительства Южного Азербайджана.	Анализирует социально-экономические реформы, проводимые со стороны Национального правительства Южного Азербайджана.	Анализирует на основе фактов социально-экономические реформы, проводимые со стороны Национального правительства Южного Азербайджана.
Испытывает затруднения при оценивании позиции Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России.	Пользуется помощью учителя при оценивании позиции Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России.	Оценивает позицию Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России.	Оценивает с помощью фактов позицию Национального правительства Южного Азербайджана в связи со стратегическими целями Советской России.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о Ш.М.Хиябани.	Пользуется помощью учителя при сборе и представлении материала о Ш.М.Хиябани.	Допускает небольшие ошибки при сборе и представлении материала о Ш.М.Хиябани.	Собирает и представляет материал о Ш.М.Хиябани.

ГЛАВА 5. АЗЕРБАЙДЖАН В 1920-30-х ГОДАХ.

Тема 29

Установление советского режима

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени причины падения АДР.
2. Увязывает изменения, происшедшие в образе жизни людей, проживающих на территории Азербайджана после падения Демократической Республики, с особенностями исторической эпохи.

3. Анализирует изменения в административной, социально-экономической сфере нашей страны после установления Советской власти в Азербайджане.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ, обсуждение.

Мотивация: Во время преподавания этой темы с помощью различных вопросов направьте внимание учащихся в сторону процессов, происходивших в Азербайджане, интересов России и моментов, беспокоивших ее, политического положения Азербайджана и усиления напряженности в стране. Во время мотивации, используя вопросы из блока I, можно задать вопросы об этом периоде. С помощью вопросов можно направить внимание учащихся к исследованию проблемы. Также, используя ключевые слова, можно задать вопросы учащимся. Будет правильным, если дать несколько минут времени для ответов на вопросы. Будет более целенаправленным отметить ответы учащихся на доске или флипчарте. После получения ответов, можете ознакомить учащихся с текстом из блока II, используя метод ИНСЕРТ.

Ознакомившись с темой с помощью фотографий известных личностей этого периода из блока VI, определив место действий событий, происходивших на нашей земле, с помощью карты из блока V, учащиеся полностью представят завоеванную со стороны Советской России территорию Азербайджанской Республики. Наряду с фотографиями, информация об исторических деятелях, данная в блоке IV, поможет сформировать полное представление у учащихся.

Исследовательский вопрос: «Как установилась Советская власть в Азербайджане?» Вокруг этого вопроса проведите исследование. Для привлечения к исследованию учащихся дайте им определенные задания. Для этого вы можете воспользоваться вопросами и заданиями из блока VII. После объявления исследовательского вопроса необходимо разделить класс на группы. Использование быстрых и гибких методов деления будет интересным для учащихся. В тоже время сможете сэкономить время. Вы сможете использовать цветные стикеры для деления. Предложите учащимся выбрать одну из цветных карт. При реализации этой темы используйте разные цвета, например: красный, желтый, зеленый, голубой, оранжевый. Разделив класс на 4 группы, можете назвать их в соответствии с названиями из текста. Для проведения исследования, можете воспользоваться заданиями из блока C. В этом случае следующие задания помогут вам:

I группа – Объясните планы Советской России относительно Южного Кавказа.

II группа – Какова причина создания Азербайджанского Нефтяного Комитета, имеющего выше полномочий, чем Совет Народных Комиссаров? Выскажите свою мысль.

III группа – Выразите свое мнение к факту участия Наримана Нарманова в установлении Советской власти в Азербайджане:

IV группа – Обоснуйте фактами то, что политика национализации в Азербайджанской ССР носила грабительский характер.

После того, как подготовленные ответы будут представлены, каждая из работ должна быть обсуждена и оценена. Очень важно участие учеников в подведении итогов. Вы можете в качестве домашнего задания дать задание из блока VII: «Как выражается свобода религии в нынешней Конституции Азербайджанской Республики? Расследуйте

и сравните с периодом Советской власти в Азербайджане». Или же одно из заданий, не выполненных в классе, можете задать на дом. Но задание не должно касаться нерешенной в классе проблемы, а должно создать условия для развития знаний и умений.

Формативное оценивание проводится, на самом деле, в течение всего урока. Оценивание проводится на основе критериев, в соответствии с целями урока.

Критерии оценивания: оценивание, анализ, увязывание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени причин падения Азербайджанской Демократической Республики.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени причин падения Азербайджанской Демократической Республики.	Допускает небольшие ошибки при оценивании с точки зрения времени причин падения Азербайджанской Демократической Республики.	Оценивает с точки зрения времени причины падения Азербайджанской Демократической Республики.
Испытывает затруднения при анализе изменений в административной, социально-экономической сфере нашей страны после установления Советской власти в Азербайджане.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений в административной, социально-экономической сфере нашей страны после установления Советской власти в Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки в хронологии при анализе изменений в административной, социально-экономической сфере нашей страны после установления Советской власти в Азербайджане.	Анализирует на основе фактов изменения в административной, социально-экономической сфере нашей страны после установления Советской власти в Азербайджане.
Испытывает затруднения при увязывании изменений, происшедших в образе жизни людей, проживающих на территории Азербайджана после падения Демократической Республики, с особенностями исторической эпохи.	Пользуется помощью учителя при увязывании изменений, происшедших в образе жизни людей, проживающих на территории Азербайджана после падения Демократической Республики, с особенностями исторической эпохи.	Допускает небольшие ошибки при увязывании изменений, происшедших в образе жизни людей, проживающих на территории Азербайджана после падения Демократической Республики, с особенностями исторической эпохи.	Свободно увязывает изменения, происшедшие в образе жизни людей, проживающих на территории Азербайджана после падения Демократической Республики, с особенностями исторической эпохи.

Народное движение против советского режима

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.

Цели обучения:

1. Подготавливает хронологические таблицы о народном движении против Советского режима.
2. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к народному движению против Советской власти.

Форма обучения: индивидуальная и работа в группах.

Методы обучения: чтение с остановками, диаграмма Венна, вопросы.

Мотивация: Можете использовать ключевые слова или вопросы для создания мотивации. В тоже время ознакомьте учащихся с материалом из блока I. Обратите их внимание на вопросы, представленные к следующей части текста: «С установлением Советской власти в Азербайджане жизнь всех слоев населения изменилась. Новый строй обещал «счастье» рабочим и крестьянам». А что ожидало представителей других сословий? Что ожидало лидеров Республики, интеллигенцию нашего народа, бывших чиновников? Какие крупные восстания поднял наш народ против несправедливости и красного террора?» Несмотря на то, что учащиеся не имеют информации об этом, важно выслушать их гипотезы. Урок будет более активным, если вы привлечете учащихся к обсуждению после того, как, используя метод «чтения с остановками», ознакомите их с текстом из блока II, то есть с новой темой. Задав им вопросы из пройденных тем, создайте условия для сравнений. Или же можете связать с периодом. Сравните Загатальские восстания 1863 года и 1920 года. С помощью диаграммы Венна определите их схожие и отличительные черты



Дайте на обсуждение учащихся информацию о восстаниях из учебника. Создайте условия для того, чтобы они высказали свои мысли. Причиной оживления в классе станет задание различных вопросов по уровню класса. Вы можете также сравнить Гянджинское и Загатальское восстание. Можете привлечь их внимание к рисункам блока V, а также к схеме Гянджинского восстания, данной в теме.

Тем самым поможете сформировать полное представление об эпохе.

Исследовательский вопрос: Какой след в нашей истории оставили выступления против Советской власти в Азербайджане?

Для изучения этой темы можете дать группам вопросы и задания в конце блока VII.

Для этого разделите класс на 3 группы.

I группа – Определите причины восстаний против Советского режима.

II группа – В чем причина сговора большевиков и дашнаков? Выскажите свое мнение.

III группа – Определите причины поражения восстаний.

Будет лучше провести обсуждение после выполнения задания и представления результатов со стороны лидеров групп.

В индивидуальной форме задайте вопросы учащимся, воспользовавшись вопросами из блока III. Для выявления их индивидуальных возможностей поручите учащимся составить хронологическую таблицу об антисоветских восстаниях в Азербайджане.

Поручите прочитать ученикам дополнительный материал из блока IV и обсудите его.

В итоге учащиеся подготавливают хронологические таблицы о народном движении против Советского режима. Сравнивают различные подходы в письменных источниках к народному движению против Советской власти.

Как следствие исследования и обсуждения, можно дать домашнее задание учащимся по интересующим их направлениям. Например: «Соберите информацию о дальнейшей судьбе М.Э.Расулзаде, А.Топчубашова и других лидеров АДР». Естественно, при выборе задания вы должны учитывать уровень знаний и умений класса.

Оценивание проводится на основании критериев в соответствии с целями урока.

Можете раздать учащимся листы самооценивания.

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимательным на уроке	Проявил логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерии оценивания: подготовка таблиц, сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке хронологических таблиц о народном движении против Советского режима.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологических таблиц о народном движении против Советского режима.	Допускает некоторые ошибки при подготовке хронологических таблиц о народном движении против Советского режима.	Подготавливает хронологические таблицы о народном движении против Советского режима.
Допускает серьезные ошибки при сравнении различных подходов в письменных источниках к народному движению против Советской власти.	Пользуется помощью учителя при сравнении различных подходов в письменных источниках к народному движению против Советской власти.	Допускает некоторые ошибки при сравнении различных подходов в письменных источниках к народному движению против Советской власти.	Сравнивает различные подходы в письменных источниках к народному движению против Советской власти.

Тема 31

Ликвидация формальной независимости

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени ликвидацию формальной независимости Азербайджанской ССР.
2. Анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.

Формы обучения: работа в парах.

Методы обучения: лекция, мозговой штурм, сократовские дебаты.

Дайте поручение учащимся прочитать часть текста из блока I. Обратите их внимание на вопросы, представленные в следующей части текста: «С установлением Советской власти в Азербайджане, жизнь всех слоев населения изменилась. Новый строй обещал «счастье» рабочим и крестьянам. А что ожидало представителей других сословий? Что ожидало лидеров Республики, интеллигенцию нашего народа, бывших чиновников? Какие крупные восстания поднял наш народ против несправедливости и красного террора?» Эта часть может послужить мотивацией. После прочтения этой части можно направить учащихся к проведению исследования, задав им вспомогательные вопросы. Можете сами затронуть многие моменты в своей лекции и сообщить учащимся о многих событиях, изученных из истории, коварной политике стран

Европы, о нападениях соседних государств на наши земли. Или же можете получить от них самих интересующую вас информацию с помощью вопросов. Вы можете дать вопросы в конце блока I для обсуждения. Необходимо знакомство с текстом блока VI для того, чтобы ученики могли ответить на вопросы. После того, как учащиеся познакомятся с отдельными частями текста, можете поручить учащимся обсудить их. Постарайтесь получить ответы учащихся на вопросы и задания в конце блока III. Высказанные ими мысли, предложения или же имена отметьте на доске или флипчарте и уточните насколько важно, чтобы весь класс понял важность этого.

Во время изучения этой темы направьте внимание учащихся на политику «советизации». Обсудите с ними, с какой целью использовалось это понятие. Важно проанализировать итоги этой политики. Спросите цели союзного договора, заключенного по настоянию Москвы 12 марта 1922 года между Азербайджаном, Грузией и Арменией. Если будет необходимость, поручите ученикам прочитать эту часть в учебнике и обсудить ее. Создайте условия для высказывания учениками ответов. Не оставляйте в стороне во время чтения и обсуждения текста рисунки и иллюстрации, представленные в блоке VI. Для полного формирования у учащихся представления об изучаемой эпохе, обучение с помощью наглядных средств дает гораздо лучшие результаты.

Исследовательский вопрос: Как был положен конец формальной независимости Азербайджанской ССР? Можно провести работу в парах для поиска ответа на исследовательский вопрос. Для этого можете дать вопросы и задания из блоков III или VII парам. Можете обсудить написанные ими ответы. Или же можете организовать дебаты по обсуждению результатов ликвидации формальной независимости Азербайджанской ССР.

I пара – Было ли связано то, что Азербайджанское руководство состояло из большевистско-дашнакских групп, с интернациональностью населения республики? Выскажите свое мнение.

II пара – Составьте схему или разветвление по Московскому договору.

III пара – Каким республикам больше всего было на пользу создание ЗСФСР? Выскажите свои мысли.

IV пара – Объясните роль нефти в ликвидации формальной независимости Азербайджана.

V пара – Можно ли назвать СССР империей? Обоснуйте свою мысль.

VI пара – Определите влияние азербайджанской нефти на отношения между государствами.

VII пара – определите сходство в политике царской России и Советской России в отношении Азербайджана.

VIII пара – Охарактеризуйте создание Федеративной Советской Республики на Южном Кавказе.

После окончания работы в парах оцените их на основе критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Араз					
Айнур					

Дайте задание учащимся для формирования у них умений составлять схемы и таблицы. Вы сможете сделать работу более рациональной и полезной, если раздадите учащимся источники и информацию по изучаемой эпохе в качестве раздаточного материала. В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени ликвидацию формальной независимости Азербайджанской ССР. Анализируют изменения, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.

Домашнее задание: Определите отношения между современными Россией, Украиной, Белоруссией и государствами, входившими в ЗСФСР, и подготовьте презентацию об этом.

Критерии оценивания: оценивание, анализ

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени ликвидации формальной независимости Азербайджанской ССР.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени ликвидации формальной независимости Азербайджанской ССР.	Оценивает с точки зрения времени ликвидацию формальной независимости Азербайджанской ССР.	Обширно оценивает с точки зрения времени ликвидацию формальной независимости Азербайджанской ССР.
Испытывает затруднения при анализе изменений, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.	Анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.	Свободно анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджанской ССР.

Тема 32

Новые покушения на территориальную целостность Азербайджана

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.

Цели обучения:

1. Подготавливает хронологическую таблицу относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана.
2. Отображает на контурной карте покушения на территориальную целостность Азербайджана.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: ЗХУ, дерево решений.

Мотивация: Во время мотивации можете довести до внимания учеников вводную часть темы учебника, то есть материал блока I. Или же обратите внимание учеников на следующую часть темы в блоке IV : «Для Азербайджана стала трагедией проводимая руководством Москвы политика изменения территориальных границ. Территория Северного Азербайджана уменьшилась с 97,3 тыс. квадратных километров до 86,6 тыс. квадратных километров. За счет земель Азербайджана территория Армении увеличилась от 10 тыс. квадратных километров до 29,8 тыс. квадратных километров, а территория Грузии достигла 69,7 тыс. квадратных километров». Можете задать ученикам вопросы по этому факту.

Как получилось, что территория Азербайджана настолько уменьшилась?

Как, по-вашему, какова цель уменьшения настолько территории Азербайджана?

Что вы знаете об этом?

С помощью подобных вопросов вы сможете получить их гипотезы. Для использования метода ЗХУ вы должны предварительно начертить таблицу ЗХУ на доске или флипчарте.

Знаю	Хочу знать	Узнал

После выслушивания версий учащихся задайте им исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Каков итог ликвидации независимости?

Перед выполнением задания поручите учащимся работу над картой. В это время можете дать задание из учебника: «Сравните территориально-пограничные изменения в Азербайджане с проводимыми царской Россией территориально-административными реформами».

Для ответа на исследовательский вопрос можете дать задания из блока VI.

I группа – Оцените интересы СССР по отношению к Южному Кавказу, как интересы царской России.

II группа – Определите отношение Азербайджанской ССР к политике Советской России по отношению к Южному Кавказу.

III группа – Обоснуйте антиазербайджанскую направленность заявления от 1 декабря 1920 года в связи с советизацией Армении.

IV группа – Каким трагедиям была открыта дорога после создания Нагорно Карабахской Автономной Области?

V группа – Проанализируйте причину отсутствия прямых сухопутных границ между Азербайджанской Республикой и Нахчываном.

Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты в качестве ответов на рабочих листах.

Обсуждение информации: Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

После окончания работы в группах дайте коллективное задание. В этот момент можете воспользоваться методом дерева решений.

Коллективная работа: Обосновав свои мысли, заполните таблицу. Отметив положительные и отрицательные стороны, придите к общему решению. Каковы положительные и отрицательные стороны оставления Нагорного Карабаха в составе Азербайджана в качестве автономной области? Каковы положительные и отрицательные стороны создания Нахчыванской АССР.

Нахчыванская АССР		Нагорно-Карабахская Автономная Область	
+	-	+	-

Для коллективной работы можете использовать и следующие задания.

Подготовьте хронологическую таблицу о процессах, нанесших удар по независимости Азербайджана.

Отобразите территорию Нахчыванской АССР и НКАО на контурной карте. (Для исполнения этого задания предоставьте учащимся контурные карты.)

В итоге учащиеся подготавливают хронологическую таблицу относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана. Отображают на контурной карте покушения на территориальную целостность Азербайджана.

Если вы собираетесь осуществить этап творческого применения, то можете поручить ученикам написать эссе на тему: «Историческая роль Турции в сохранении Нахчыванского региона в составе Азербайджана».

Домашнее задание: поручите выполнить 5 задание из блока VII: «Подготовьте презентацию о потерянных в первой четверти XX века Азербайджанских землях».

Во время рефлексии для того, чтобы проследить весь учебный процесс, задайте несколько вопросов: «К какому итогу мы пришли? Какие изменения произошли в результате политических процессов на Кавказе? Чем завершились покушения на территориальную целостность Азербайджанских земель? Как произошло, что были созданы Нах. АССР и НКАО?» Вы сможете оценить учащихся.

Критерии оценивания: подготовка таблиц, отображение на контурной карте.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке хронологической таблицы относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Пользуется помощью учителя при подготовке хронологической таблицы относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Допускает некоторые ошибки при подготовке хронологической таблицы относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Подготавливает хронологическую таблицу относительно покушений на территориальную целостность Азербайджана.
Испытывает затруднения при отображении на контурной карте покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Пользуется помощью учителя при отображении на контурной карте покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Допускает некоторые ошибки при отображении на контурной карте покушений на территориальную целостность Азербайджана.	Отображает на контурной карте покушения на территориальную целостность Азербайджана.

Тема 33

Экономические мероприятия советского режима в Азербайджане

Подстандарты:

- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Увязывает с особенностями эпохи экономические меры, ставшие причиной изменения в жизни людей.
2. Оценивает связи между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
3. Анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджана в результате экономических мер.

Форма обучения: работа в парах и в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, лекция.

Мотивация: Во время мотивации вы с помощью вопросов из блока I сможете получить гипотезы учащихся. Или же материал из блока IV представьте в виде слайдов: «В.И. Ленин узнав о том, что установленная для крестьян норма налогов не собрана, рассердился. Против крестьян, оказавших сопротивление насилию в 1920 году, были приняты устрашающие меры: с этих крестьян отобрали не только излишки урожая, но и семена для посева. Отбирание семян означало то, что крестьяне не смогут собрать новый урожай и будут обречены на смерть в результате голода. Так и произошло. В течение 1921-1922 годов в пределах границ России голодало 29 миллионов человек. Из них 5 миллионов умерло в результате голода». Затем с помощью вопросов по представленному материалу создайте условия для получения гипотез от учащихся. После высказывания гипотез учащимися объявите исследовательский вопрос. Перед этим можете прочитать лекцию об изучаемой эпохе.

Исследовательский вопрос: Какое значение для Азербайджана имели экономические мероприятия Советского правительства?

Для поиска ответа на этот вопрос организуйте работу в группах. Дайте им задания.

I группа – Охарактеризуйте суть политики «военного коммунизма» и «продовольственной разверстки».

II группа – Оцените претворение в жизнь Новой Экономической Политики.

III группа – Проанализируйте политику индустриализации правительства.

IV группа – Свяжите экономические мероприятия советского правительства с изучаемой эпохой.

Обмен информацией: Группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты в качестве ответов на рабочих листах.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

После оценивания групповой работы разделите класс на пары и представьте им задания. В это время вы можете использовать наряду с вопросами и заданиями из блока VII, подготовленные вами собственные вопросы и задания.

I пара – Изобразите в виде разветвления новые возможности, открытые политикой НЭП.

II пара – Почему усиление в экономическом плане положения населения беспокоило правительство?

III пара – Определите отрасли промышленности, которые были наиболее развиты в промышленности Азербайджанской ССР.

IV пара – Составьте хронологическую таблицу на основании текста.

V пара – Проанализируйте причины восстаний 1930-х годов и выразите свое мнение.

VI пара – Можно ли считать реформой установление новых правил с помощью насилия? Выразите свое мнение.

VII пара – Проанализируйте вред, нанесенный политикой коллективизации экономике Азербайджана.

VIII пара – Объясните причины жестокой политики против кулаков.

IX пара – Свяжите с особенностями эпохи экономические меры, введенные советским правительством и ставшие причиной изменения в жизни людей.

X пара – Оцените связь между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Будет правильным после презентации работ парами провести их оценивание.

В итоге учащиеся связывают с особенностями эпохи экономические меры, ставшие причиной изменения в жизни людей. Оценивают связи между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений. Анализируют изменения, происходившие в жизни Азербайджана в результате экономических мер.

Во время **творческого применения** можете дать задание из блока III: «Сравните восстания, происшедшие в 30-е годы XIX века в Северном Азербайджане с восстаниями в 1930-м году в Азербайджанской ССР».

Домашнее задание: Вы можете дать задание из блока VII: «Сравните восстания в Шеки, происшедшие в 1838 году и в 1930 году». Или же можете поручить собрать источники, относящиеся к этой эпохе.

В конце урока можете провести рефлексию. Цель ее последить весь учебный процесс. В это время можно задать учащимся несколько вопросов по теме.

- К какому итогу мы пришли?
- Кто были основными участниками происшедших восстаний?
- Какова цель коллективизации?
- С какой целью были претворены в жизнь репрессии?
- Какова цель ссылки людей из своих родных мест?
- Какова цель экономических реформ, проводимых советским правительством в Азербайджане?

С помощью этих вопросов вы сможете оценить учащихся.

Критерии оценивания: увязывание, оценивание, анализ

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает серьезные ошибки при увязывании с особенностями эпохи экономических мер, ставших причиной изменения в жизни людей.	Пользуется помощью учителя при увязывании с особенностями эпохи экономических мер, ставших причиной изменения в жизни людей.	Увязывает с особенностями эпохи экономические меры, ставшие причиной изменения в жизни людей.	Свободно увязывает с особенностями эпохи экономических мер, ставших причиной изменения в жизни людей.

Испытывает затруднения при оценивании связей между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Пользуется вспомогательными вопросами при оценивании связей между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Оценивает связи между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений, но мысль выражает неправильно.	Оценивает связи между экономическими мерами в Азербайджане с географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
Допускает серьезные ошибки при анализе изменений, происходивших в жизни Азербайджана в результате экономических мер.	Пользуется помощью учителя при анализе изменений, происходивших в жизни Азербайджана в результате экономических мер.	Анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджана в результате экономических мер.	Свободно анализирует изменения, происходившие в жизни Азербайджана в результате экономических мер.

Тема 34

Насильственная коллективизация

Подстандарты:

- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане.
2. Связывает объединение населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы с особенностями эпохи.

Форма работы: коллективная и групповая работа.

Методы работы: мозговой штурм, чтение с остановками.

Мотивация: Во время мотивации поручите одному из учеников прочитать материал из блока I учебника. С помощью имеющихся там вопросов можете создать мотивацию. Или же написав на доске выражение «тюрьма народов», привлечь внимание учащихся. О чем говорит вам это выражение? Для чего используется это выражение? Как, по-вашему, существует ли «тюрьма народов»? Что можете сказать об этом выражении?

Напишите на доске слова «кулак», «колхоз» и обратитесь к учащимся с вопросами: Что означают эти выражения? Что вы знаете об этом? Можете задать и другие вопросы.

Если при преподавании этой темы вы выберете стандарт 1.2.1. «Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию», то будет полезным задать им опережающее домашнее задание. Или же обязательно принесите в класс образцы различных источников. Так как продолжительность урока 45 минут, обязательно надо создать учащимся условия для работы с источниками.

Обязательным является исследовательский вопрос для исследования.

Исследовательский вопрос: Каковы результаты насильственной коллективизации?

Для ответа на этот вопрос организуйте работу в группах. Дайте им задания. Можете воспользоваться заданиями и вопросами из блоков III и VI.

I группа – Объясните, сравнивая, проведение в жизнь линии коллективизации.

II группа – Проанализируйте причину официального объявления полной победы колхозного строя в деревне Азербайджана в 1937 году.

III группа – Сравните различное отношение в источниках по отношению к восстаниям, происшедшим в Азербайджанской ССР.

IV группа – Сравните восстания, происшедшие в Шеки в 1838-м году и 1930-м году.

Во время обмена информацией группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты в качестве ответов на рабочих листах. Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа: Сравните восстания, происшедшие в Азербайджанской ССР в 1930-м году с восстаниями в Северном Азербайджане в 30-е годы XIX века.

1930-й год		30-е годы XIX века	
Сходство	Отличие	Сходство	Отличие

В итоге учащиеся сравнивают различные подходы в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане. Связывают объединение населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы с особенностями эпохи.

Творческое применение: Соберите информацию о восстаниях в 30-е годы и составьте таблицу.

Домашнее задание: Соберите обширную информацию о восстаниях, происшедших в 30-е годы и составьте таблицу на ее основе.

Рефлексия и оценивание: С помощью этих вопросов по теме вы сможете оценить учащихся.

- Какова цель коллективизации?
- Каково значение для советского правительства создания колхозов?
- Какова выгода от не выдавания паспортов колхозникам советским правительством?
- Каковы последствия коллективизации?
- Какова причина быстрого подавления волны недовольства народа?
- Какова причина преподнесения кулаков, ведущих борьбу против советского правительства, как врагов народа?

Критерии оценивания: сравнение, увязывание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает серьезные ошибки при сравнении различных подходов в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане	При помощи вопросов сравнивает различные подходы в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане	Сравнивает различные подходы в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане.	Развернуто сравнивает различные подходы в письменных источниках в связи с применением насильственной коллективизации в Советском Азербайджане.
Затрудняется при связывании с особенностями эпохи объединения населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы.	При помощи вопросов связывает с особенностями эпохи объединения населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы.	При помощи вопросов связывает с особенностями эпохи объединения населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы.	Связывает на основе фактов с особенностями эпохи объединения населения Азербайджанской ССР в колхозы и совхозы.

Установление тоталитарного режима. Массовые репрессии

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

- 1. Подготавливает презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников.
- 2. Собирает и представляет материал о мыслителях, ставших жертвами репрессий.

Форма обучения: работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Если вы собираетесь реализовать представленные стандарты (1.2.2., 4.1.2.), то советуем вам в этом случае дать опережающее задание учащимся. Потому что будет нереальным сформировать умения сбора материала и подготовки презентации за отведенные 45 минут времени. С этой точки зрения, будет лучше, если учащиеся будут заранее информированы о материале исследования. В зависимости от выбранной вами стратегии мотивация тоже может быть разной.

Мотивация: Мотивацию можете провести не только с помощью вопросов, но и иллюстраций из блока I.



Кто изображены на фотографиях? Какие черты, по-вашему, объединяют их? Как вы думаете, что объединяет их судьбы? С помощью этих вопросов можете создать мотивацию.

Если у вас есть возможности ИКТ, то можете продемон-

стрировать видеоролик или слайды, связанные с темой и активизировать учащихся. Например, вы можете использовать документальный фильм о Микаэле Мушфиге и другие материалы. Можете продемонстрировать фотографию памятника Джавида из парка Гусейна Джавида и провести мотивацию.

Эта мотивация не будет трудной для учащихся, так как в младших классах они ознакомились с жизнью и творчеством Гусейна Джавида, Микаила Мушвига. Но мотивацию надо так создать, чтобы ее легко было реализовать. Мотивация должна создать возможность для выдвижения гипотез.

Используя метод «чтения с остановками», ознакомьте учащихся с новым материалом, то есть материалом из блока II. Не забудьте поручить выполнение учащимся вопросов и заданий, данных в тексте, то есть в блоке III.

Внутри текста темы вопросы и задания даны для того, чтобы внести ясность в тему и вновь мотивировать учащихся. Также вам помогут создать обширное представление об эпохе иллюстрации из блока VI темы.

Во время преподавания этой темы исследовательский вопрос может быть следующим.

Исследовательский вопрос: Какой след в нашей истории оставили установление тоталитарного режима и проведение массовых репрессий в Азербайджане?

Для ответа на этот вопрос проведите работу в группах. Дайте им задания.

I группа – На основании источников (учитель может сам принести в класс различные источники или воспользоваться интернетом) соберите и представьте информацию о жертвах репрессий.

II группа – Подготовьте презентацию, обсуждающую позицию М.Дж.Багирова относительно Нагорного Карабаха.

III группа – Подготовьте презентацию об образовании большевистской диктатуры.

IV группа – Подготовьте презентацию о нарушении прав наших соотечественников в Южном Азербайджане.

Можете дать другие задания для групповой работы.

I группа – Объясните последствия нахождения не азербайджанцев у власти в Азербайджане.

II группа – Определите цель создания страха среди народа со стороны Советского правительства.

III группа – Кого на самом деле можно назвать «враг народа»? Объясните свою мысль.

IV группа – Проанализируйте особенности режима Рза шаха в Иране.

Обмен информацией: В течение отведенного времени группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения.

Во время подытоживания и обобщения учащиеся информируются о тоталитарном режиме и репрессиях, наряду с этим подготавливают презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников. Собирают и представляют материал о мыслителях, ставших жертвами репрессий.

Если останется время, можете реализовать этап творческого применения. В этом случае можете задать следующие задания.

1. Заполните таблицу.

Г.Джавид	М.Мушвиг	А.Джавад

2. Охарактеризуйте исторические процессы, происходившие в Азербайджане, и отметьте в таблице.

Южный Азербайджан	Северный Азербайджан

Домашнее задание: Напишите рассказ о жертвах репрессий.

Рефлексия и оценивание: При проведении рефлексии оцените в индивидуальном порядке учащихся. Задайте несколько вопросов, позволяющих проследить весь учебный процесс. Например, как мы пришли к итогу? Как достигли этого? И другие вопросы, связанные с темой.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, сбор информации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников.	Пользуется помощью учителя при подготовке презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников.	Не соблюдая системности, подготавливает презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников.	Подготавливает презентации о тоталитарном режиме и массовых репрессиях на основе источников.
Испытывает затруднения при сборе и представлении материала о мыслителях, ставших жертвами репрессий.	Допускает ошибки при сборе и представлении материала о мыслителях, ставших жертвами репрессий.	Собирает и представляет материал о мыслителях, ставших жертвами репрессий, но пользуется при этом помощью.	Собирает и представляет материал о мыслителях, ставших жертвами репрессий.

Тема 36

Мероприятия в области культуры

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

- 1. Характеризует отличительные черты культурного строительства Азербайджанской ССР.
- 2. Проводит расследования о культурном строительстве Азербайджанской ССР и представляет результаты.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах.

Методы обучения: мозговой штурм, диаграмма Венна.

Мотивация: Во время мотивации советуем написать на доске слово «цивилизация». Спросите смысл этого слова у учащихся. Затем задайте вопрос о наличии связи слова «цивилизация» со словом «государство». После того, как учащиеся ответят на вопрос, ознакомьте их с материалом блока I.

Или же можете представить учащимся отрывок из произведения Узеира Гаджибекова. Главная цель, чтобы у учащихся возникли гипотезы по теме. После выдвижения гипотез необходимо реализовать этап проведения исследования. В это время вы можете ознакомить учащихся с блоком II. Дав вопросы и задания из блока III, вы можете привлечь учащихся к работе. Информация из блока IV поможет вам сделать урок еще интереснее. Учитывая интерес учащихся старших классов к источникам и фактам, советуем эту часть материала обсудить с учащимися. Использование блока VI поспособствует реализации наглядности. Используя блок VII, вы можете дать задания группа или парам.

Исследовательский вопрос: Каково значение культурного строительства в Азербайджанской ССР? Для ответа на этот вопрос проведите работу в парах. Дайте им задания. Чтобы работа была успешной, раздайте раздаточный материал учащимся.

I пара – Определите особенности системы образования Азербайджанской ССР.

II пара – Какие сферы науки развивались в Азербайджане, называемым «страной сплошной безграмотности»?

III пара – Проанализируйте причины уничтожения национально-нравственных ценностей.

IV пара – В чем вы видите влияние реформ в Азербайджанской ССР на развитие литературы? Охарактеризуйте.

V пара – Разъясните положительные и отрицательные стороны снятия чадры женщинами Азербайджана.

VI пара – Охарактеризуйте значение просвещения женщин Азербайджана.

VII пара – Представьте изменения в архитектуре и искусстве.

VIII пара – Обоснуйте влияние культурных реформ в Азербайджанской ССР на развитие науки.

IX пара – Охарактеризуйте с помощью фактов значение создания нового советского образования.

X пара – Докажите необходимость сохранения своеобразных особенностей Азербайджанской культуры.

XI пара – Объясните на примерах характерные особенности культурного строительства в Азербайджанской ССР.

После окончания работы в парах проведите обмен информацией. Следом проведите обсуждение информации. Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа. Сравните политику в сфере образования царской России и СССР на основе диаграммы Венна.

Обобщение и итог: Учащиеся характеризуют отличительные черты культурного строительства в Азербайджанской ССР. Проводят исследования о культурном строительстве в Азербайджанской ССР и представляют результаты. В итоге учащиеся информируются о том, что несмотря на установление тоталитарного режима в нашей стране, наука и искусство развивались, были возвращены гении, известные на весь мир, написаны многие выдающиеся произведения.

Творческое применение: Напишите эссе на тему: «Азербайджанские женщины без чадры».

Домашнее задание: Соберите информацию о жизни и творчестве Узеира Гаджибеyli.

Рефлексия и оценивание: Реализуйте этот этап с помощью различных вопросов.

Критерии оценивания: характеризование, разъяснение.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
При помощи вопросов характеризует отличительные черты культурного строительства в Азербайджанской ССР	Допускает ошибки в фактах при характеризовании отличительных черт культурного строительства в Азербайджанской ССР.	Характеризует отличительные черты культурного строительства в Азербайджанской ССР.	Развернуто характеризует отличительные черты культурного строительства в Азербайджанской ССР.
Использует помощь при проведении исследования о культурном строительстве в Азербайджанской ССР, и представлении результатов.	Проводит исследование о культурном строительстве в Азербайджанской ССР, но бессистемно представляет результаты.	Проводит исследование о культурном строительстве в Азербайджанской ССР и представляет результаты.	Проводит исследование о культурном строительстве в Азербайджанской ССР и системно представляет результаты.

ГЛАВА 6. АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Тема 37

Азербайджанская ССР в годы Второй мировой войны

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени участие Азербайджанской ССР во Второй Мировой войне.
2. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне.
3. Оценивает интересы Германии и других стран в отношении Азербайджана.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ.

Мотивация: Для мотивации можете использовать часть текста из блока I: «С целью нового передела мира в 1939-1945 годах произошла Вторая мировая война. Знаете ли вы о том, что в этой войне Азербайджан вновь был в планах государств-гегемонов? Сколько азербайджанцев было направлено на фронт? Какое героическое проявили?»

Или же используя рисунки, можете создать мотивацию.

О чем говорят вам эти изображения и карты? О чем вы думаете, когда смотрите на них?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы, а затем можно использовать метод ИНСЕРТ.

Метод ИНСЕРТ один из эффективных при преподавании этой темы. Цель этого метода способствовать развитию учеников, сформировать у них определенные знания и умения.

Исследовательский вопрос: В чем заключалась деятельность Азербайджанской ССР в годы Второй мировой войны?

Организуем работу в группах для ответа на этот вопрос. Дайте им задания. Можете дать группам задания из учебника или же подготовленные вами задания. Для примера используйте данные ниже задания.

I группа – Оцените участие азербайджанцев в боях.

II группа – Каково значение нефти и нефтепродуктов для войны? Выразите свою мысль.

III группа – Охарактеризуйте планы Германии в связи с Азербайджаном.

IV группа – Обсудите роль азербайджанцев во II Мировой войне.

V группа – Проанализируйте деятельность азербайджанцев в партизанском движении.

Обмен информацией: В течение отведенного времени группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Коллективная работа: Можете реализовать следующие задания во время коллективной работы:

На основании различных источников определите вред, нанесенный Азербайджану во время Второй мировой войны.

С точки зрения времени оцените героизм азербайджанского народа во время Второй мировой войны.

Или же можете дать задание из блока IV: Сравните информацию из блока IV с другими источниками.

Обобщение и итог:

В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени участие Азербайджанской ССР во Второй мировой войне. Сравнивают различные подходы в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне. Оценивают интересы Германии и других стран в отношении Азербайджана.

Творческое применение: Напишите эссе об азербайджанских дивизиях.

Домашнее задание: Соберите информацию о вкладе Азербайджана в победу над фашизмом.

Рефлексия и оценивание: Можете индивидуально оценить учеников на основе определенных вопросов на этапе Рефлексии. Воспользуйтесь следующими вопросами:

Как мы пришли к этому результату? Каковы причины происшедших событий?

Критерии оценивания: оценивание, сравнение, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании с точки зрения времени участия Азербайджанской ССР во Второй мировой войне.	Пользуется помощью учителя при оценивании с точки зрения времени участия Азербайджанской ССР во Второй мировой войне.	Допускает некоторые ошибки при оценивании с точки зрения времени участия Азербайджанской ССР во Второй мировой войне.	С легкостью оценивает с точки зрения времени участия Азербайджанской ССР во Второй мировой войне.
Испытывает затруднения при сравнении различных подходов в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне.	Пользуется помощью при сравнении различных подходов в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне.	Допускает небольшие ошибки при сравнении различных подходов в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне.	Сравнивает различные подходы в письменных источниках к участию Азербайджана во Второй мировой войне.
Испытывает затруднения при оценивании интересов Германии и других стран в отношении Азербайджана.	При помощи учителя оценивает интересы Германии и других стран в отношении Азербайджана.	Оценивает интересы Германии и других стран в отношении Азербайджана, допускает некоторые ошибки в датах.	Оценивает интересы Германии и других стран в отношении Азербайджана.

Тема 38

Национально-освободительная борьба в Южном Азербайджане

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происходившие в Южном Азербайджане.
2. Оценивает роль С.Д. Пишевари в Южном Азербайджане.

Форма обучения: коллективная и работа в парах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Мотивация: Вы можете использовать различные средства для создания мотивации. Одним из этих средств может быть политическая карта мира. Привлеките внимание учащихся к материку Евразия. Задайте учащимся вопрос о том, какое из государств на карте ближе к нам территориально? Естественно, учащиеся перечислят пограничные с Азербайджаном государства. Очередным направляющим вопросом может быть: «Какие из пограничных государств ближе нам с точки зрения религии?» В своих ответах учащиеся обязательно назовут Турцию и Иран. Для того, чтобы привлечь внимание учащихся к положению Южного Азербайджана, отделенного от Северного рекой Араз на две части, накануне Второй мировой войны, можете задать направляющие вопросы. В данном случае вам помогут вопросы из блока I. Для создания мотивации другим направлением могут служить рисунки по теме. Например, можете продемонстрировать фотографии Рза шаха, Сеид Джафара Пишевари и других.

Или же можете задать вопросы к части темы из блока II: «Милли Меджлис принял аграрный закон: земли, находящиеся в собственности государства и земля помещиков, бежавших из Азербайджана, были распределены между крестьянами. Затем был принят «Закон о труде», началось применение рабочего контроля над заводами и фабриками. Милли Меджлис принял закон «О языке»: азербайджанский язык был объявлен официальным языком на всей территории Южного Азербайджана. В июне того года начал свою деятельность Тебризский Университет». Когда были проведены эти реформы? Кто был инициатором проведения этих мероприятий? С помощью таких вопросов можете создать мотивацию.

Независимо от того, какими средствами реализуется мотивация, главное, чтобы она создавала возможность высказывать гипотезы, и не отнимала большого количества времени. Будет крайне полезным, чтобы она продолжалась 4-5 минут. После реализации мотивации необходимо задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каковы итоги национально-освободительной борьбы в Южном Азербайджане?

Для поиска ответа на исследовательский вопрос мы выбрали работу в парах, поэтому необходимо дать задания парам. Необходимо использовать задания из учебника или раздаточный материал для того, чтобы дать задания парам. Потому что урок реализуется в классе, учащиеся должны близко познакомиться с поставленной на уроке проблемой. Если в вашей школе есть возможности использования ИКТ, можете воспользоваться поисковой системой интернета. В таком случае вы должны дать учащимся конкретные адреса электронных ресурсов, чтобы направить их.

I пара – Объясните причины поражения национально-освободительного движения.

II пара – Определите общие и отличительные черты движения Хиябани и Пишевари.

III пара – Составьте хронологическую таблицу о процессах, происходивших в Южном Азербайджане.

IV пара – Проанализируйте изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Южного Азербайджана в условиях независимости.

V пара – Определите последствия национально-освободительного движения для Ирана.

VI пара – Оцените значение решений Милли Меджлиса для народа.

VII пара – Оцените роль С.Дж.Пишевари в освободительном движении.

VIII пара – Составьте схему-таблицу, отражающую схожие и отличительные черты процессов, происходивших в жизни Южного Азербайджана в годы Второй мировой войны.

IX пара – Проанализируйте двойственную политику СССР.

X пара – Сравните первый и второй этап национально-демократического движения.

XI пара – Оцените и сделайте вывод о национально-освободительное движение.

XII пара – Обоснуйте стратегическую значимость Южного Азербайджана для государств-гегемонов.

Учитывание инклюзивности при даче заданий парам поможет сделать работу более целенаправленной. Важным является объявление распределения времени, чтобы не было лишней потери времени. После окончания работы в парах оцените их на основе критериев. В этом случае можете воспользоваться нижеследующими критериями оценивания пар.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Бану					
Гусейн					

Коллективная работа: Поставьте часть темы из блока II на обсуждение учащихся: «Национально-освободительное движение во главе с С.Дж.Пишевари было яркой страницей борьбы народа за свои фундаментальные права на национальную принадлежность, право на сохранение и развитие языка и культуры». Обязательным является использование вопросов при обсуждении.

Необходимо провести этап обобщения и подытоживания после представления и обсуждения информации.

Творческое применение: Составьте схему «Южный Азербайджан в годы Второй мировой войны».

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о С.Дж.Пишевари.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете проследить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме.

Критерии оценивания: анализ, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при анализе изменений, происходивших в Южном Азербайджане.	При помощи учителя анализирует изменения, происходившие в Южном Азербайджане.	Анализирует изменения, происходившие в Южном Азербайджане, но допускает недостатки в речи.	Свободно анализирует изменения, происходившие в Южном Азербайджане.
Затрудняется при оценивании роли С.Дж.Пишевари в Южном Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки при оценивании роли С.Дж.Пишевари в Южном Азербайджане.	Оценивает роль С.Дж.Пишевари в Южном Азербайджане.	Обосновывая, оценивает роль С.Дж.Пишевари в Южном Азербайджане.

Тема 39

Азербайджанская ССР в послевоенное десятилетие

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени значительные исторические события, процессы и явления в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.
2. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.

Форма обучения: коллективная и работа в группах.

Методы обучения: лекция, диаграмма Венна.

Мотивация: Одним из вариантов мотивации является ознакомление учащихся с частью текста темы, данной в блоке I: «СССР вышел победителем из Второй мировой войны. Азербайджанский народ вошел в историю как главный герой этой войны. Какие события ожидали после войны Азербайджанскую ССР, вынесшую всю тяжесть войны? Какие еще насильственные меры были претворены в жизнь Советским тоталитарным режимом? Эти вопросы помогут учащимся высказать свои гипотезы и создать мотивацию. Другой вариант – это подготовить слайды по теме, в которых можно продемонстрировать карту данной территории, изменения в образе жизни населения и с помощью направляющих вопросов создать мотивацию в классе. Самое главное это то, чтобы созданная вами мотивация соответствовала особенностям класса. Так как вы лучше знаете их уровень знаний и умений, то имеете возможность создать более успешную мотивацию.

После высказывания гипотез учащимися можете использовать метод лекции. В случае выбора этого метода, вы можете прочитать лекцию в течение 6-7 минут. Лекция, наряду с затрагиванием исследуемой проблемы, может коснуться и политических процессов изучаемой эпохи. После окончания лекции привлечите учеников к групповой работе для ответа на исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каково было положение Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие?

Иногда путают исследовательский вопрос с вопросами, задаваемыми группам для работы. Исследовательский вопрос бывает одним общим и для ответа на него возникает необходимость решения различных заданий. Важным является превращение вопроса, данного группам в задание. То есть, какие действия должен сделать учащийся на основе заданного вопроса. На самом деле, главная ваша цель создать условия для формирования знаний и умений учащихся.

Советуем организовать работу в группах для осуществления исследовательской работы. В этом случае вы сможете провести деление групп различными способами. Вы можете воспользоваться цветной бумагой, фотографиями различных личностей и цифрами.

I группа – Какова цель фальсификации нашей истории? Обоснуйте свой ответ.

II группа – Охарактеризуйте связь между современной Карабахской проблемой и притязаниями Армении на Нагорный Карабах.

III группа – Оцените мероприятия, проведенные для экономического развития Азербайджана.

IV группа – Оцените с точки зрения времени значительные исторические события, процессы и явления в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.

V группа – Свяжите с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие

Обмен информацией: В течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: Поручите выполнение задания из блока III на основе диаграммы Венна: «Сравните экономическую политику правительства СССР в Азербайджане с колониальной экономической политикой царской России».

В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени значительные исторические события, процессы и явления в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие. Связывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.

Творческое применение: Можете дать задание из блока VII: «Составьте разветвленное относительно особенностей политики против азербайджанцев, проводимой СССР после войны».

Домашнее задание: Посмотрите документальный фильм о Нефтяных Камнях и составьте рассказ на его основе.

Рефлексия и оценивание: С помощью нижеследующих вопросов проведите рефлексю.

Почему Советское правительство, подозревавшее прибывших в СССР граждан какого-либо государства во враждебных целях, доверяло и переселяло в СССР армян из-за границы?

- Какова причина фальсификации нашей истории?
- Каково отрицательное влияние войны на добычу нефти?
- Какие новшества были в экономике?
- Какие события произошли в послевоенное десятилетие?

Критерии оценивания: оценивание, увязывание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценивании с точки зрения времени значительных исторических событий, процессов и явлений в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	При помощи учителя оценивает с точки зрения времени значительные исторические события, процессы и явления в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	Допускает небольшие ошибки при оценивании с точки зрения времени значительных исторических событий, процессов и явлений в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	Свободно оценивает с точки зрения времени значительные исторические события, процессы и явления в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.

Затрудняется при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	Пользуется помощью при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	Допускает некоторые ошибки при увязывании с особенностями исторической эпохи изменений, происходивших в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в послевоенное десятилетие.
--	--	--	--

Тема 40

Попытки национального возрождения

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Подготавливает хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60 годов XX века.
2. Анализирует социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима.
3. Собирает и представляет информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Во время мотивации можете использовать вопросы из блока I. Или же можете прочитать вслух учащимся отрывок из известных произведений Бахтияра Вахабаде «Гюлистан», Расула Рзы «Не было бы розы» и задать вопросы, которые помогут ученикам представить политическую ситуацию того времени. Другой вариант мотивации – это демонстрация документального фильма о Нефтяных Камнях. Можете продемонстрировать определенные фрагменты из фильма. Проведите обсуждение этих фрагментов. Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Вы можете реализовать мотивацию в различной форме. Самое главное, чтобы созданная вами мотивация была успешной.

После окончания мотивации объявите и напишите на доске исследовательский вопрос с целью проведения исследования. Для исследования этой темы был выбран стандарт 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане. Если вы выбрали своей целью реализацию этого стандарта, то в этом случае дайте учащимся опережающее задание: «Собрать дополнительный материал об этой эпохе». В случае, если вы не дали опережающего задания, то создайте условия для реализации учащимися этого стандарта. Если у вас есть возможности использования ИКТ, то на этапе проведения исследования учащиеся могут воспользоваться этой возможностью, чтобы собрать и представить материал об эпохе. Если у вас нет такой возможности, то вы можете принести в класс книги, энциклопедии, материал и создать условия ученикам для сбора материала. Главное, чтобы вы смогли сформировать умения учащихся, предусмотренные в стандарте.

Исследовательский вопрос: В чем заключались изменения, происшедшие в 50-60 годы XX века?

Дайте задания для ответа на этот вопрос. Для этого вы можете использовать возможности находящихся в блоках III и VI вопросов и заданий.

I группа – Что такое культ личности? Выскажите свое мнение.

II группа – Составьте разветвление относительно политики СССР в отношении азербайджанцев после войны.

III группа – Разъясните причины неосуществления притязаний армян на Нагорный Карабах.

IV группа – Проанализируйте периоды нахождения у власти Имама Мустафаева и Вели Ахундова.

V группа – Представьте информацию о депортации азербайджанцев со своих исторических земель.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Реализуйте следующие задания для **коллективной работы**. Советуем провести эту работу в виде обсуждения. Дайте задание учащимся сравнить 50-е и 60-е годы XX века.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60 годов XX века. Составляют разветвление относительно

политики СССР в отношении азербайджанцев после войны. Разъясняют причины неосуществления притязаний армян на Нагорный Карабах. Анализируют социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима. Собирают и представляют информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель.

Творческое применение: Подготовьте хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60 годов XX века.

Домашнее задание: Подготовьте буклет на основе информации о депортации азербайджанцев со своих земель.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Как по-вашему, почему центральное правительство стремилось именно город Баку подчинить напрямую Москве? Вспомните, почему был запрещен «Дастан Деде Горгуд». Какие бы вы цели поставили перед собой, если бы были членом «Национального Азербайджанского Штаба»? Каково отрицательное воздействие войны на добычу нефти?

Критерии оценивания: анализ, составление таблицы, сбор информации.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Пытается составить хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60-х годов XX века.	При помощи учителя составляет хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60-х годов XX века.	Допускает некоторые ошибки при составлении хронологической таблицы о значительных событиях 50-60-х годов XX века.	Составляет хронологическую таблицу о значительных событиях 50-60-х годов XX века.
Старается анализировать социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима.	При помощи вопросов анализирует социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима.	Анализирует социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима.	Развернуто анализирует социально-экономическое положение Азербайджана в условиях колониального режима.
Старается собрать и представить информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель, но допускает ошибки.	Собирает и представляет информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель, но допускает ошибки.	Собирает и представляет информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель.	Собирает и в системной форме представляет информацию о депортации азербайджанцев с исторических земель.

Достижения культуры в 1940-60-х годах

Подстандарты:

- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

- 1. Связывает с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй Мировой войны.
- 2. Проводит исследования и представляет результаты о развитии просвещения и науки после войны.
- 3. Характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 40-60-е годы.

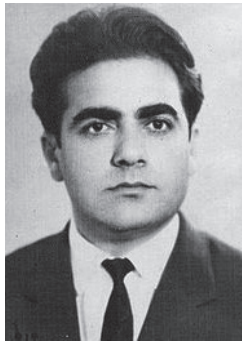
Форма обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: ЗХУ.

Во время мотивации можете продемонстрировать отрывок из художественного фильма «Мачеха» и обсудить образ жизни людей того времени. Или же можете использовать вопросы или рисунки из блока 1.



Юсиф Мамедалиев



Шихали Гурбанов

Можете задать различные вопросы к фотографиям. Например: Кто эти личности, изображенные на фотографии? В какую эпоху жили и творили эти личности? Какие достижения их знаете?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Если вы выбираете метод ЗХУ, то таблицу ЗХУ нужно начертить на доске заранее. Учащиеся от начала до конца урока, реализуя этот метод, участвуют в заполнении таблицы.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Исследовательский вопрос: Какие научно-культурные успехи были достигнуты нашим народом в годы войны и после?

Для ответа на этот вопрос дайте задания.

I группа – Охарактеризуйте развитие просвещения и науки в послевоенный период.

II группа – В чем вы видите новшества в сфере культуры в годы Второй мировой войны? Проведите исследование и представьте результаты.

III группа – Определите и отметьте успехи в сфере науки и культуры в годы войны.

IV группа – Подготовьте презентацию о достигнутых в искусстве успехах.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Вы можете использовать как работу в группах, так и индивидуальную работу при преподавании этой темы. В таком случае вы можете дать учащимся нижеследующие задания.

Коллективная работа: Расследуйте и обсудите причины преследования и притеснения передовых деятелей науки и культуры нашего народа в послевоенные годы. Охарактеризуйте отличительные черты азербайджанской музыки.

Индивидуальная работа: Проведите исследования и представьте результаты о развитии просвещения и науки после войны в виде таблицы.

После проведения исследования и представления результатов проведите обобщение, чтобы подвести итоги.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся связывают с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй мировой войны. Проводят исследования и представляют результаты о развитии просвещения и науки после войны.

Характеризуют отличительные черты культуры Азербайджана в 40-60-е годы. Подготавливают презентации об успехах в искусстве. Характеризуют отличительные черты азербайджанской музыки.

Творческое применение: Составьте схему о реформах в сфере среднего образования в послевоенный период.

Домашнее задание: Соберите информацию об исследовании Азыжской пещеры и наскальных рисунков Гобустана.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Как по-вашему, что вынудило правительство, преследовавшее все религии, создать религиозное управление? Каково в настоящее время отношение к дастану «Книга Деде Горгуда». Что было причиной фальсификации истории Азербайджана? В чем вы видите успехи в сфере литературы и искусства?

Критерии оценивания: увязывание, презентация, характеризование.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при увязывании с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй мировой войны.	При помощи учителя связывает с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй мировой войны.	Связывает с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй мировой войны, но допускает некоторые ошибки при этом.	Связывает с особенностями исторической эпохи новшества в сфере культуры Азербайджана в годы Второй мировой войны.
Затрудняется при проведении исследования и представлении результатов о развитии просвещения и науки после войны.	При помощи учителя проводит исследования и представляет результаты о развитии просвещения и науки после войны.	Проводит исследования и представляет результаты о развитии просвещения и науки после войны.	Проводит исследования и системно представляет результаты о развитии просвещения и науки после войны.
Затрудняется при характеризовании отличительных черт культуры Азербайджана в 40-60-е годы.	При помощи вопросов характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 40-60-е годы.	Характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 40-60-е годы.	Характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 40-60-е годы, опираясь на факты.

Тема 42

Социально-экономический подъем в 1970-80-х годах

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.

4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы.
2. Оценивает роль Г. Алиева в укреплении государства.
3. Собирает и представляет материал о Гейдаре Алиеве.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: карусель, презентация.

Для мотивации этой темы есть достаточное количество материала. Если вам будет недостаточным материал из блока I или же вы отдадите предпочтение другой мотивации, это будет свидетельством того, что вы являетесь творческим учителем. Можем посоветовать несколько примеров. Для этой темы вы можете продемонстрировать учащимся видеоролик о деятельности Великого вождя Гейдара Алиева в 70-е годы, и, задав им вопросы, получите гипотезы учащихся. Вы можете также подготовить слайды по теме. Если у вас нет возможности ИКТ, то используйте устную речь, в которой свяжите развитие, процветание современного Азербайджана, признание его на мировой политической арене с 70-ми годами, задайте вопрос о том, кто стоял у истоков этих успехов.

К какому периоду относятся проведение Куринского водопровода в Баку, строительство железной дороги Агdam – Ханкенди, строительство Бакинского Завода Бытовых Кондиционеров, электрификация железной дороги Баку – Ялама? С помощью этих и других вопросов можете создать мотивацию и получить гипотезы учащихся. Используйте материал из блока II для использования ключевых слов.

После этого доведите до внимания учащихся подготовленную вами презентацию об эпохе. Учащиеся получают возможность при помощи этой презентации приобрести информацию об изучаемой эпохе. Можете использовать вопросы и задания из блоков III и VI для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: «Какие изменения произошли в 1970-1980-е годы в Азербайджанской ССР, находящейся в составе Советской империи?»

Для ответа на этот вопрос дайте учащимся задания.

I группа – Охарактеризуйте проблемы, с которыми столкнулась Азербайджанская ССР в 1960-е годы.

II группа – Определите и, систематизировав, проанализируйте новшества в образе жизни населения этой эпохи.

III группа – Проанализируйте новые притязания Армении на земли Азербайджана и мероприятия Гейдара Алиева в связи с этим.

IV группа – Проанализируйте изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-1980-е годы.

V группа – Оцените роль Г. Алиева в укреплении государства.

VI группа – Соберите и представьте материал о мероприятиях Гейдара Алиева для процветания Азербайджана.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: Каково значение объявления азербайджанского языка государственным языком? Выразите свое мнение. Если вы будете использовать метод карусель при реализации этого задания, то не только сэкономяте время, но и активизируете учащихся.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся анализируют изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы. Оценивают роль Г.Алиева в укреплении государства. Собирают и представляют материал о Гейдаре Алиеве. Проанализируют новые притязания Армении на земли Азербайджана и мероприятия Гейдара Алиева в связи с этим. Проанализируют изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-1980 годы. Обсудят, какое значение имело объявление азербайджанского языка государственным языком.

Творческое применение: Напишите эссе на тему: «Экономическое процветание Азербайджана».

Домашнее задание: Соберите информацию о Московском периоде деятельности Гейдара Алиева, начавшемся в 1982 году».

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например:

Что вы знаете об общенациональном лидере Гейдаре Алиеве? Что вы знаете о развитии нефти Азербайджана в современное время? Какие новшества произошли в развитии промышленности в 1970-е годы? Какие события произошли в 1969-1982 годы?

Критерии оценивания: анализ, оценивание, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает серьезные ошибки, анализируя изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы, но допускает некоторые ошибки.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы.	Анализирует изменения, происшедшие в социально-экономической жизни Азербайджана в 1970-80-е годы, констатируя факты.
Оценивает роль Г.Алиева в укреплении государства, но допускает ошибки.	Оценивает роль Г.Алиева в укреплении государства, но допускает некоторые ошибки.	Оценивает роль Г.Алиева в укреплении государства.	Оценивает роль Г.Алиева в укреплении государства, указывая источник.
Собирает, но бессистемно представляет материал о Гейдаре Алиеве.	Собирает и представляет материал о Гейдаре Алиеве, но нарушает хронологическую последовательность.	Собирает и представляет материал о Гейдаре Алиеве.	Собирает и представляет материал о Гейдаре Алиеве системно и развернуто.

Тема 43

Крах политики «Перестройки»

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века.
2. Подготавливает хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, вопросы, разветвление.

Вы можете использовать карту во время изучения этой темы. Продемонстрируйте карту Азербайджана учащимся. Учащиеся могут назвать и показать на карте наши утраченные территории. После этого вы сможете задать вопросы о том, когда было положено начало Карабахского конфликта, почему Советская Россия поддерживала претензии армян на Карабах и получить гипотезы учащихся.

После выдвижения учащимися своих версий, объявите исследовательский вопрос. Так как домашним заданием предыдущего урока было: «Соберите информацию о Московском периоде деятельности Гейдара Алиева, начавшемся в 1982 году», то можно сказать, что учащиеся информированы о теме. Задав вопросы по домашнему заданию, можете получить информацию от учащихся. Получив ответы на вопросы, объявите исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Какой след в истории Азербайджана оставили 80-е годы? Для поиска ответа на этот вопрос дайте задания.

I группа – Обоснуйте политику центрального правительства по разжиганию национальных конфликтов.

II группа – Как по-вашему, что можно было сделать для предотвращения требований армян в это время? Обоснуйте свою мысль.

III группа – Проанализируйте внутреннее политическое положение Азербайджана в 80-е годы XX века.

IV группа – Объясните двойственную политику центрального правительства в НКАО.

V группа – Проанализируйте последствия коварной политики центрального правительства и армян.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и итог: В итоге учащиеся, анализируя внутреннее политическое положение Азербайджана в 80-е годы XX века, объясняют двойственную политику центрального правительства в НКАО. Анализируют последствия коварной политики центрального правительства и армян, обосновывают их подстрекательскую политику. Анализируют изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века. Подготавливают хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.

Коллективная работа: Обсудите экологические проблемы, создаваемые сернистой нефтью. Обсудите позицию центрального правительства по отношению к Карабахской проблеме.

Индивидуальная работа: Подготовьте хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.

Творческое применение: Составив схему разветвления, опишите события 80-х годов.

Домашнее задание: Соберите информацию об уничтоженных в Армянской ССР азербайджанских исторических памятниках.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. **Например:**

Чьим интересам служило разжигание национального конфликта в Азербайджане? Каковы цели армян при организации Сумгайытских событий? Каким тяжелым последствиям был открыт путь в результате неумелых действий Абдурахмана Везирова? Каковы причины массового изгнания азербайджанского населения из Армении?

Критерии оценивания: анализ, составление таблицы

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения, анализируя изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века.	При помощи учителя анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века.	Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века, допускает небольшие ошибки.	Свободно анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджана в 80-е годы XX века.
Испытывает затруднения, составляя хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.	При помощи учителя составляет хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.	Бессистемно составляет хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.	Свободно составляет хронологическую таблицу по событиям 80-х годов.

Тема 44

Борьба за сохранение территориальной целостности и национальных прав

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает с точки зрения периода значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени происшедшие события.
2. Подготавливает презентацию на основе собранного материала.
3. Оценивает позицию Азербайджана относительно захватнических целей Армении.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ.

Вы можете использовать блок I при мотивации во время преподавания этой темы и реализации выбранных стандартов. Или спросите у учащихся смысл таких слов, как «суверенитет» и «демократия». Пусть они предположат, какие события могут произойти в случае нарушения прав, связанных с этими понятиями. Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Другой совет: прочитайте учащимся отрывок из блока IV.

«21 января 1990 года Гейдар Алиев прибыл в постоянное представительство Азербайджанской ССР в Москве и выразил свое категорическое мнение по поводу происшедших событий. Он сказал: «Если бы на первоначальной стадии событий в Нагорном Карабахе со стороны политического руководства правящей партии были бы вовремя приняты необходимые меры, то напряженность не достигла бы такой черты, стороны не понесли бы таких потерь, а самое главное, не была бы создана почва для военной интервенции в ночь с 19-го на 20-е января 1990 года, закончившейся истреблением большого количества людей»...

Почему Гейдар Алиев высказал такую мысль? Почему произошла трагедия 20 января? Каковы причины этих событий?

Если у вас есть возможность использования ИКТ, то вы можете подготовить и продемонстрировать слайды о трагедии 20 января и народном движении, и тем самым создать мотивацию.

Будет более успешным использование метода ИНСЕРТ при изучении темы. На самом деле, учащиеся достаточно информированы об этой теме. Продолжающийся и ныне Карабахский конфликт остается нашей кровавой памятью, поэтому преподавание этой темы не создаст каких-либо трудностей.

Исследовательский вопрос: Какие меры были проведены центральным правительством для предотвращения народного движения?

Для ответа на этот вопрос дайте различные задания.

I группа – Подготовьте презентацию о событиях 20-го января, на основе предварительно собранной информации.

II группа – Обобщите и представьте причины, вынудившие народ собраться для протеста на площади Азадлыг.

III группа – Докажите и оцените предвзятость характера мероприятий, проведенных накануне событий 20 января.

IV группа – Определите возможные пути предотвращения событий 1988-1990 годов.

V группа – Оцените позицию азербайджанцев относительно политики армян с целью отторжения Нагорного Карабаха от Азербайджана.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: Обсудите значение Конституционного Закона «О суверенитете Азербайджанской ССР».

Обобщение и итог: В итоге учащиеся оценивают с точки зрения времени происшедшие события. Доказывают и оценивают предвзятость характера мероприятий, проведенных накануне событий 20 января. Обобщают и представляют причины, вынудившие народ собраться для протеста на площади Азадлыг. Определяют возможные пути предотвращения событий 1988-1990 годов. Подготавливают презентацию на основе собранного материала. Оценивают позицию Азербайджана относительно захватнических целей Армении.

Творческое применение: Подготовьте презентацию на основе информации, данной в учебнике.

Домашнее задание: Соберите дополнительный материал о нападениях армян на Нахчыван.

На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Какие меры использовало Советское правительство для удушения народного движения? Как по-вашему, что напугало Азербайджанское руководство и особенно Москву? Как вы понимаете выражение «площадное движение»?

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценивании с точки зрения времени происшедших событий.	При помощи учителя оценивает с точки зрения времени происшедшие события.	Оценивает с точки зрения времени происшедшие события, допускает некоторые ошибки.	Легко оценивает с точки зрения времени происшедшие события.
Затрудняется при подготовке презентации на основе собранного материала.	При помощи учителя подготавливает презентацию на основе собранного материала.	Подготавливает презентацию на основе собранного материала, допускает некоторые ошибки.	Свободно подготавливает презентацию на основе собранного материала.

Затрудняется при оценивании позиции Азербайджана относительно захватнических целей Армении.	При помощи учителя оценивает позицию Азербайджана относительно захватнических целей Армении.	Оценивает позицию Азербайджана относительно захватнических целей Армении, допускает некоторые ошибки.	Легко оценивает позицию Азербайджана относительно захватнических целей Армении.
---	--	---	---

Тема 45

Южный Азербайджан в послевоенный период

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны.
2. Оценивает позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.
3. Составляет хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Во время изучения этой темы можете использовать блок I для мотивации. Или же, написав на доске выражение «белая революция», спросите его значение. Главное, чтобы ваши вопросы порождали гипотезы. После окончания этапа мотивации, с помощью метода чтения с остановками, поручите учащимся прочитать текст блока II. В этот момент не упустите из внимания вопросы и задания из блока III.

Для проведения исследовательской работы необходимо задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как отразились революционные изменения, происшедшие в Иране, на Южном Азербайджане?

Дайте задания для ответа на этот вопрос.

I группа – Определите роль Южного Азербайджана в Иранской революции.

II группа – Объясните выражение «белая революция». Определите причины слабого развития промышленности Южного Азербайджана.

III группа – Проанализируйте влияние революционных изменений, происшедших в Иране на Южный Азербайджан.

IV группа – Оцените позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Проанализируйте изменения, происшедшие в результате реформ в 60-70-е годы в Иране.

Индивидуальная работа: Подготовьте хронологическую таблицу о событиях в Южном Азербайджане.

Обобщение и итог: Учащиеся анализируют изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны. Оценивают позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции. Составляют хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.

Творческое применение: Напишите эссе о значении Южного Азербайджана для Ирана.

Домашнее задание: Соберите информацию о положении родного языка и национальных ценностей в Южном Азербайджане в современное время.

На этапе рефлексии и оценивания можете проследить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Могли ли в это время крестьяне Северного Азербайджана выкупить землю у государства? Что вы знаете о положении и статусе азербайджанского языка в Северном Азербайджане? Как проявлялось активное участие населения Азербайджана в Иранской революции?

Критерии оценивания: анализ, оценивание, составление таблиц

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, анализируя изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны.	Допускает некоторые ошибки, анализируя изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны.	Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны.	Развернуто анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни Южного Азербайджана в период после Второй мировой войны.
Затрудняется, оценивая позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.	Допускает некоторые ошибки, оценивая позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.	Оценивает позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.	Развернуто оценивает позицию Южного Азербайджана в годы Иранской революции.
Затрудняется, составляя хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки, составляя хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.	Составляет хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.	Системно составляет хронологическую таблицу о событиях, происшедших в Южном Азербайджане.

Тема 46

Развитие культуры в 1970-80-х годах

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет характерные цивилизационные особенности азербайджанской культуры.
- 5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

1. Характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы.
2. Сравнивает характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира.
3. Проводит исследования и представляет результаты в связи с развитием науки.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах.

Методы обучения: мозговой штурм, лекция.

Мотивация: Можете использовать вопросы из блока I во время мотивации. Или же можете спросить у учащихся смысл слова «цивилизация». Представьте учащимся выражения «цивилизация» и «культура» и задайте вопросы для выяснения связей между этими понятиями. Вслед за этим представьте вниманию учащихся рисунки, отражающие культуру Азербайджана 1970-1980-х годов, и задайте вопрос о том, к какой эпохе они относятся.

Можно представить нижеследующие рисунки учащимся.



После того, как учащиеся выдвинут свои версии, можете прочитать лекцию по теме. Будет достаточным, если лекция займет 5-6 минут. После прочтения лекции объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие достижения были достигнуты культурой Азербайджана в 1970-1980-е годы?

Для ответа на этот вопрос дайте учащимся задания.

I пара – Обоснуйте национальный характер одного из фильмов, снятых в 1970-80-е годы.

II пара – Что дало Азербайджану превращение Шамахинской обсерватории в самый крупный астрономический центр СССР? Охарактеризуйте.

III пара – Проведите исследования и представьте результаты о развитии науки.

IV пара – Определите успехи и отрицательные черты, характерные для образования этого периода.

V пара – Объясните причины признания Баку «Нефтяной Академией».

VI пара – Проанализируйте и представьте мероприятия, проведенные в сфере культуры Нагорного Карабаха.

VII пара – Почему в Армении не смогли помешать пропаганде азербайджанской культуры? Обоснуйте свою мысль.

VIII пара – Обоснуйте факт того, что мероприятия, проводимые в этот период для пропаганды национальных ценностей, служили национальному пробуждению.

IX пара – Объясните значение издания Азербайджанской Советской Энциклопедии и журнала «Советская Тюркология» в Баку.

X пара – Сравните достижения азербайджанской культуры и науки с новшествами, происшедшими в мировой науке и культуре. Изложите свои мысли.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени учащиеся демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Пары оцениваются на основании критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Али					
Асмер					

Коллективная работа: Обсудите мероприятия, проведенные Гейдаром Алиевым для ликвидации несправедливости, преследований и притеснений в отношении национально-культурного наследия Азербайджана.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся характеризуют отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы. Сравнивают характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира. Проводят исследования и представляют результаты в связи развитием науки. Анализируют и представляют мероприятия, проведенные в сфере культуры Нагорного Карабаха. Определяют успехи и отрицательные черты, характерные для образования этого периода. Объясняют причины признания Баку «Нефтяной Академией». Обсуждают мероприятия, проведенные Гейдаром Алиевым для ликвидации несправедливости, преследований и притеснений в отношении национально-культурного наследия Азербайджана.

Творческое применение: Напишите эссе о фильмах, снятых в 1970-80-е годы: «Насими», «Бабек», «Последний перевал», «Деде Горгуд» и других фильмах, вошедших в «Золотой фонд».

Домашнее задание: Открытия и изобретения каких азербайджанских ученых имели общесоюзное значение? Соберите информацию.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь

учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Можно воспользоваться следующими вопросами для рефлексии. Например: Как по-вашему, какие цели преследовались при пропаганде национальных ценностей азербайджанцами в Армении (Западном Азербайджане)? Как по-вашему, можно ли назвать развитие культуры в 1970-80-е годы Возрождением?

Критерии оценивания: характеризование, сравнение, презентация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, характеризуя отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы.	Характеризует, допуская ошибки, отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы.	Характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы.	Развернуто характеризует отличительные черты культуры Азербайджана в 1970-1980-е годы.
Затрудняется, сравнивая характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира	Сравнивает, допуская ошибки, характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Сравнивает характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира.	Развернуто сравнивает характерные особенности культуры и цивилизации Азербайджана с особенностями других культур и цивилизаций мира.
Затрудняется, проводя исследования и представляя результаты в связи с развитием науки.	Допуская ошибки, проводит исследования и представляет результаты в связи с развитием науки.	Проводит исследования и представляет результаты в связи с развитием науки.	Развернуто проводит исследования и представляет результаты в связи с развитием науки.

ГЛАВА 7. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ (1991-2000 годы)

Тема 47

Восстановление государственной независимости

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.2. Собирает материалы и делает презентации, связанные с выдающимися историческими личностями Азербайджана.

Цели обучения:

1. Собирает и представляет материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР.
2. Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства.

Форма обучения: коллективная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Используя различные изображения, можно создать **мотивацию**.

Нижеследующие изображения могут послужить примером.



Фотография, сделанная российским журналистом В.Ивлеевым в Ходжаллах



Азербайджанские солдаты в Карабахском сражении

Учащиеся выдвигают свои гипотезы на основе изображений.

Исследовательский вопрос: Какие меры были предприняты во имя государственности Азербайджана?

Дайте задания для ответа на этот вопрос.

- Докажите демократичный характер мероприятий, проведенных в 1991 году в Нахчыванской АР.
- Как по-вашему, Гаракендская трагедия была случайной или запланированной? Выскажите свои предположения.
- Проанализируйте решения, принятые по требованию народа в 1991 году.

Для ответа на эти вопросы можете использовать метод «карта дискуссии». Использование этого метода будет своевременным на уроке истории. Этот метод может служить подготовкой для проведения дебатов. Проводимые здесь обсуждения помогут раскрыть отношение учащихся к историческим процессам. Во время использования этого метода надо следовать следующим правилам:

- Название обсуждаемой темы;
- Поставить противоречивые вопросы по теме, которые помогут выявить проблему;
- Определить позицию каждого из учащихся;
- Объединить учащихся, чьи позиции совпадают, в пары. Составление списка «за» и «против»;
- Объединение каждой пары с другой и дополнение списка пунктов;

- Класс размышляет вокруг этих аргументов и принимают решение «за» или «против»;
- Проведение принятия решения и обобщения;
- Будет правильным проведение этого метода в парах или группах;
- Можно использовать лист самооценивания во время оценивания.

Это оценивание носит индивидуальный характер. В конце урока каждый ученик сможет оценить свою деятельность на основе этой таблицы:

Ученик: Агазаде Рауф Али оглу					
Выполнил задание полностью и правильно	Был внимательным на уроке	Проявил логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Для реализации **коллективной работы** используйте материал из блоков III и VI. Обсудите причины поражения Азербайджанской Армии. Соберите и обсудите информацию о Национальном Герое Тофике Гусейнове, погибшем в Ходжалы. Если бы вы были на месте Вагифа Гурбанова, поступили бы так, как он? Обсудите. Обсудите операцию Дашалты.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся собирают и представляют материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР. Анализируют изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства.

Творческое применение: Составьте хронологическую таблицу.

Домашнее задание: Соберите информацию о Национальных Героях Азербайджана.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Почему в Азербайджане каждый год 18 октября отмечается как знаменательный день? Почему стало невозможным наладить дружеские отношения с тюркскими государствами Центральной Азии? Как оценивается Ходжалинский геноцид? Какое событие обострило общественно-политическую ситуацию в республике?

Критерии оценивания: представление, анализ.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, собирая и представляя материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР.	При помощи учителя собирает и представляет материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР.	Собирает и представляет материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР, допускает некоторые ошибки.	Собирает и представляет материал о мероприятиях Гейдара Алиева в Нахчыванской АР.

Затрудняется, анализируя изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства.	При помощи учителя анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства.	Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства, но допускает некоторые ошибки.	Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни в условиях восстановления независимости государства.
--	--	--	---

Тема 48

Национальное спасение

Подстандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Готовит презентацию о движении Спасения.
2. Отображает на контурной карте место происшедших событий и процессов.
3. Представляет собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение, сократовский диалог.

Мотивация: Используя вопросы из блока I, во время мотивации вы можете получить версии учащихся. Вы можете создать мотивацию, продемонстрировав видеоролик или слайды о возвращении общенационального лидера Гейдара Алиева, как спасителя азербайджанского народа. Если у вас нет возможности использования ИКТ, то можете использовать изображения. Другой способ мотивации: вы можете обратиться с вопросом к учащимся: «О чем вам говорит дата 15 июня 1993 года?». Во время мотивации создайте возможность выдвижения учащимися своих гипотез.

После проведения мотивации реализуйте этап проведения исследования. Для преподавания этой темы будет более полезным дать учащимся опережающее задание. Учащиеся принесут собранный материал в класс. На основе собранного материала можете реализовать дискуссию или метод диалог Сократа.

Исследовательский вопрос: Какой след в нашей истории оставило движение Спасения?

Для ответа на этот вопрос дайте различные задания.

I группа – Можно ли назвать Гянджинские события гражданской войной? Обоснуйте свое мнение.

II группа – Как по-вашему, со стороны каких государств получали поддержку сепаратистские силы, стремившиеся расчленить Азербайджан? Обоснуйте свои предположения.

III группа – Какие события углубили кризис в республике? Объясните.

IV группа – Проанализируйте и представьте собранный материал о спасении Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым республики от кризиса и гражданской войны.

V группа – Проанализируйте кризис, порожденный Гянджинским кризисом.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

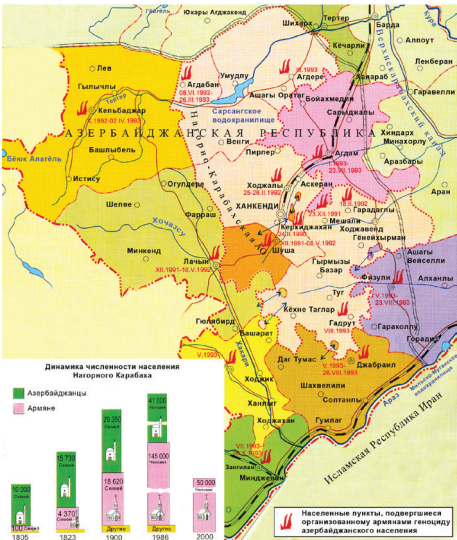
Коллективная работа: Опишите происшедшие процессы, показав Баку, Гянджу, Ленкорань на контурной карте.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся подготавливают презентацию о движении Спасения. Отображают на контурной карте место происшедших событий и процессов. Представляют собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.

Творческое применение: Напишите рассказ на тему «День Спасения».

Домашнее задание: Подготовить презентацию о Национальной Армии.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Как по-вашему, какова была бы судьба республики, если бы Гейдар Алиев не прибыл в Баку? В интересах каких государств было расчленение республики? Как отразились на положении республики государственные перевороты?



Критерии оценивания: подготовка презентаций, отображение, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, подготавливая презентацию о движении Спасения	При помощи учителя подготавливает презентацию о движении Спасения.	Подготавливает презентацию о движении Спасения, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Свободно подготавливает презентацию о движении Спасения.
Отображает с ошибками на контурной карте место происшедших событий и процессов.	Отображает на контурной карте место происшедших событий и процессов, но допускает некоторые ошибки.	Отображает на контурной карте место происшедших событий и процессов.	Развернуто отображает на контурной карте место происшедших событий и процессов.
Затрудняется, представляя собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.	Используя помощь, представляет собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.	Представляет собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.	Свободно представляет собранный из различных источников материал о предотвращении попыток расчленения Азербайджана.

Тема 49

Карабахская война

Подстандарты:

- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 2.1.2. Изображает на контурных картах значимые исторические события и процессы.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне.
2. Изображает на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий.
3. Оценивает позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Во время мотивации можете использовать вопросы из блока I. При преподавании этой темы можете создать мотивацию различными средствами. Например, продемонстрировать фрагмент из фильма «Ходжа» или «Фарьяд», задав вопросы о процессах, происходивших в фильмах, получить гипотезы учащихся. Вы также сможете создать мотивацию, показав кадры, снятые в Карабахе Национальным Героем Азербайджана Чингизом Мустафаевым. В случае, если у вас нет никакой возможности использовать их, то можете использовать фотографии. Или можете прочитать стихотворение, посвященное Карабаху или шехидам, и задать вопросы учащимся, чтобы получить их версии. После включения механизма в действие, объявите исследовательский вопрос для проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Каковы внутренние и внешние причины поражения в Карабахской войне?

Для ответа на этот вопрос дайте задания.

I группа – Составьте схему об успехах Азербайджанской армии на фронте в декабре 1993 года.

II группа – Обоснуйте важность заключения перемирия о прекращении огня между Арменией и Азербайджаном.

III группа – Изобразите на контурной карте оккупированные территории и охарактеризуйте происшедшие события.

IV группа – Оцените позицию Азербайджана в связи с защитой интересов Армении со стороны России.

V группа – Сравните мероприятия, в сфере создания армии, проведенные АДР и Азербайджанской Республикой.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы. В это время лидеры групп представляют подготовленные работы от имени групп.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Для **коллективной работы** можете дать следующие задания.

Обсудите, каковы внутренние и внешние причины поражения Азербайджана в военных операциях летом-осенью 1993 года.

Обсудите мероприятия, проведенные для укрепления азербайджанской армии.

Сравните различные подходы к Карабахской войне в прессе различных государств.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся сравнивают различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне. Изображают на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий. Оценивают позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.

Если у вас останется время для реализации творческого применения, в таком случае вы можете поручить учащимся выполнение задания из блока 5, сравнить изображения и высказать свои мнения.

Домашнее задание: Соберите информацию об оккупированных районах и напишите эссе на ее основе.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. **Например:** Какие успехи были у нас в Карабахской войне? Какие внутренние причины вы видите в наших поражениях? Почему Армения не выполнила резолюции ООН?

Критерии оценивания: сравнение, изображение, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
При помощи вопросов сравнивает различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне.	Сравнивает, допуская некоторые ошибки, различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне.	Сравнивает различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне.	Сравнивает, приводя примеры, различные подходы в письменных источниках о Карабахской войне.
Изображает с ошибками на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий.	При помощи учителя изображает на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий.	Изображает с небольшими ошибками на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий.	Системно изображает на контурных картах территории Карабахской войны и других происшедших трагедий.
Оценивает, допуская ошибки, позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.	Оценивает с небольшими ошибками позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.	Оценивает позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.	Развернуто оценивает позиции Азербайджана в связи с интересами Армении и России.

Вступление Азербайджанской Республики в международные и региональные организации

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.
- 3.1.3. Представляет собранный из различных источников материал, связанный с государством в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы о значительных событиях
2. Оценивает позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана.
3. Из различных источников собирает и представляет материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, дерево решений.

Мотивация: Можете создать мотивацию, используя блок I. Или можно провести мотивацию, продемонстрировав слайды о внешней политике Азербайджанской Республики. Учащиеся высказывают свои гипотезы.

Исследовательский вопрос: Какую роль в истории сыграли мероприятия Азербайджанской Республики в сфере внешней политики?

Разделите класс на группы, чтобы найти ответ на исследовательский вопрос. Группам можете дать рабочие листы с использованием заданий из блоков III и VII. Или же можете сами подготовить задания для рабочих листов. Приведенные ниже задания вы можете использовать при реализации групповой работы.

I группа – Проанализируйте важность сотрудничества Азербайджанской Республики с международными организациями.

II группа – Докажите, что деятельность СНГ является наследием СССР.

III группа – Объясните разницу между межгосударственным сотрудничеством в рамках СНГ и индивидуальным сотрудничеством отдельных государств.

IV группа – Представляет материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.

Обмен информацией: По истечении отведенного времени учащиеся представляют подготовленные ответы. Необходимо напомнить учащимся критерии оценивания, чтобы они смогли оценить работу на их основе. Критерии оценивания групп можно написать на флипчарте или на доске.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность использования информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Индивидуальная работа: Составьте хронологическую таблицу о процессах, происходящих в Азербайджанской Республике.

Коллективная работа: Обсудите значение признания Азербайджанской Республики со стороны мировых государств.

Используйте метод «дерево решений» для выполнения этого задания. Будьте проводниками в принятии учащимися решения.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся составляют хронологические таблицы о значительных событиях. Оценивают позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана. Из различных источников собирают и представляют материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.

Творческое применение: Подготовьте презентацию на тему: «Гейдар Алиев сделал Азербайджанскую Республику известной миру».

Домашнее задание: Соберите дополнительный материал о мероприятиях по укреплению государственности Азербайджана.

На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить все деятельность обучения, задав учащимся несколько вопросов по теме.

Например: Какие экономические возможности для Азербайджанской Республики открыла сильная внешняя политика? Каково значение признания Азербайджана в мире? Какие шаги были предприняты для решения Карабахской проблемы во внешней политике?

Критерии оценивания: составление таблиц, оценивание, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, составляя хронологические таблицы о значительных событиях	При помощи учителя составляет хронологические таблицы о значительных событиях	Составляет хронологические таблицы о значительных событиях	Свободно составляет хронологические таблицы о значительных событиях

Затрудняется, оценивая позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана	При помощи учителя оценивает позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана.	Оценивает, допуская некоторые ошибки, позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана.	Свободно оценивает позицию Азербайджана в связи с интересами международных и региональных организаций относительно Азербайджана.
Затрудняется, собирая из различных источников и представляя материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.	При помощи учителя собирает из различных источников и представляет материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.	Из различных источников собирает и представляет материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях, допуская некоторые ошибки.	Из различных источников собирает и представляет материал о членстве Азербайджанской Республики в международных и региональных организациях.

Тема 51

Мероприятия по укреплению государственной независимости

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения, происходившие при колониальном режиме и в условиях независимости в административной и социально-экономической жизни.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.
2. Оценивает роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, аквариум

Мотивация: Можете создать мотивацию, используя блок I. Или же создайте мотивацию, обращаясь к Конституции Азербайджанской Республики. Задайте учащимся вопросы, связанные с Конституцией. Спросите об управлении. Учащиеся широко информированы о Конституции Азербайджанской Республики из уроков Познания мира. Поэтому они имеют широкую возможность высказать свои гипотезы относительно ваших вопросов. Цель получить от учащихся гипотезы относительно управления и привести механизм в действие. После осуществления этого этапа объявите исследовательский вопрос. Можете использовать метод «чтение с остановками» для ознакомления учащихся с темой. После того, как учащиеся прочитают материал из блока II, сделайте перерыв и остановитесь на вопросах и заданиях блока III. Или же, пояснив, обсудите непонятные учащимся части темы.

Исследовательский вопрос: Какие меры были проведены для укрепления независимости Азербайджанской Республики?

Дайте задания для ответа на этот вопрос.

I группа – Проанализируйте и выразите мнение по поводу разделения власти в Азербайджанской Республике.

II группа – Докажите важность внесения поправок в Конституцию Азербайджанской Республики.

III группа – Как отразился фактор Карабахского конфликта на нефтяной стратегии? Выразите свое мнение.

IV группа – Определите разницу между аграрными реформами Азербайджанской Республики и Советского правительства.

V группа – Проанализируйте изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.

VI группа – Оцените роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.

Обмен информацией: В течение отведенного времени группы демонстрируют полученные результаты.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность использования информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Коллективная работа: Для ее реализации можете использовать метод «аквариум». Можете дать задание учащимся в связи с нефтяной стратегией Азербайджана. Обеспечивается участие всего коллектива, включая внешнюю и внутреннюю группы.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся анализируют изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости. Оценивают роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.

Творческое применение: На основе диаграммы Венна сравните формы управления государств США и Азербайджанской Республики.

Домашнее задание: Соберите информацию об учреждении института Омбудсмана.

Рефлексия и оценивание: Для проведения рефлексии задайте следующие вопросы учащимся:

Каковы причины повторного выбора Президентом страны Гейдара Алиева со стороны народа?

Когда начала осуществляться деятельность института омбудсмана?

Какое стратегическое значение для Азербайджана имели заключенные договоры?

Какие мероприятия во имя развития Азербайджанской Республики вы можете перечислить?

Критерии оценивания: анализ, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Анализирует, допуская серьезные ошибки, изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.	При помощи вопросов анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.	Анализирует, допуская некоторые ошибки, изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.	Свободно анализирует изменения, происшедшие в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской Республики в условиях независимости.
Затрудняется, оценивая роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.	При помощи учителя оценивает роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.	Оценивает, допуская некоторые ошибки, роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.	Свободно оценивает роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии Азербайджанской Республики.

ГЛАВА 8. АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Тема 52

Новый этап в развитии Азербайджанской Республики

Подстандарты:

- 1.3.1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Цели обучения:

1. Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия.
2. Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Форма обучения: коллективная и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм.

Для проведения **мотивации** вам могут помочь вопросы блока I. При выдвижении учащимися гипотез при ответе на вопросы блока I, направляйте учащихся в нужном направлении. Для мотивации можете продемонстрировать учащимся фрагмент выступления Ильхама Алиева. Создайте условия для выдвижения учащимися гипотез по поводу политических шагов и мер по укреплению государства достойным продолжателем дела Общенационального лидера Гейдара Алиева Ильхамом Алиевым. Во время использования метода ИНСЕРТ воспользуйтесь вопросами и заданиями из блока III. Данные в блоке IV дополнительный материал и изображения из блока VII помогут в изучении темы, а также в формировании навыков в соответствии с требованиями выбранного стандарта.

Исследовательский вопрос: Какие новшества произошли в жизни Республики в начале XXI века?

Дайте задания для ответа на этот вопрос.

I группа – Оцените связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений. Отметьте свое мнение.

II группа – Объясните, приведя примеры, солидарность азербайджанцев мира.

III группа – Обсудите и свяжите с особенностями исторической эпохи восстановительные работы и новшества, проводимые на территории вашего проживания (город, район, село, поселок) в последнее время.

IV группа – Объясните влияние нефтяной стратегии на развитие политических и культурных связей Азербайджана с другими государствами.

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Посмотрите и затем обсудите документальный фильм о современной Азербайджанской Армии. Обсудите значение организации азербайджанцев мира из единого центра.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся связывают с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия. Оценивают связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Творческое применение: Подготовьте презентацию об изготавливаемых на предприятиях Министерства Обороны вооружении и военной технике.

Домашнее задание: Соберите информацию о том, какие услуги существуют в центрах «Асан хидмет».

На этапе рефлексии и оценивания можете последить весь учебный процесс и провести индивидуальное оценивание, задав учащимся вопросы по теме. Например: Какое государство Южного Кавказа осталось в стороне от проводимых реформ? Какие сферы промышленности имеем в виду, говоря о «не нефтяном секторе»? Какова цель правительства при развитии не нефтяного сектора?

Критерии оценивания: связывание, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия, но допускает серьезные ошибки.	При помощи вопросов связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия.	Связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Свободно связывает с особенностями исторической эпохи изменения, происходившие в образе жизни людей в Азербайджане в начале нового тысячелетия.

Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений, но допускает ошибки.	При помощи вопросов оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений, но допускает некоторые ошибки.	Легко оценивает связи между географическим положением, природными условиями Азербайджанской Республики и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
--	---	--	---

Тема 53

Внешняя политика

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы, отражающие значительные исторические события, процессы и явления.
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках к одному и тому же историческому событию.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики.
2. Сравнивает различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики.
3. Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств.

Форма обучения: коллективная и групповая работа.

Методы обучения: мозговой штурм, дебаты.

Мотивация: Можете создать мотивацию, используя блок I учебника. Или же можете написать на доске слово «стратегия» и спросить учащихся раскрыть смысл этого понятия. Затем задайте вопросы о стратегической позиции Азербайджанской Республики. После этого задайте вопрос: «Какова основная стратегия нашей страны?» Учащиеся высказывают различные гипотезы. Получив от них гипотезы относительно внешней политики Азербайджанской Республики, организуйте дебаты. Как вы знаете, необходимо заранее объявить тему, обсуждаемую во время дебатов.

Исследовательский вопрос: Какие мероприятия были проведены в направлении внешней политики Азербайджанской Республики?

I группа – Обоснуйте отношения Азербайджана и Турции, как «один народ, два государства»

II группа – Определите значение установления стратегических отношений с Грузией.

III группа – Исследуйте: Какое государство в мире в настоящее время больше всего пострадало от террора среди других государств?

IV группа – Проанализируйте, опираясь на источники, выражение «Дипломатия атаки».

Обмен информацией: Во время обмена информацией в течение отведенного вами времени группы демонстрируют на рабочих листах ответы.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точное использование информации	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Можно использовать метод дебатов для коллективной работы. Во время дебатов можно поставить на обсуждение класса тему: «Внешняя политика Азербайджанской Республики открыла возможность для больших успехов государства».

Как вы знаете, что этот метод основан на дискуссии. Очень важно, при использовании этого метода, участие каждого. Дебаты, в отличие от другой формы обсуждения, основываются на убеждении не другого человека, а третьей стороны. В это время необходимо демонстрировать достаточные факты и аргументы. Третья сторона принимает как утверждение следующее выражение: «Да, эта сторона меня убедила».

В это время они стараются исследовать тему, объяснить основные понятия, обращаться к различным источникам для сбора фактов. В это время формируются и умения работы с источниками.

Во время дебатов проводится распределение ролей:

I группа. Позиция утверждения. Принимает тему как есть. Подтверждает правдивость высказанных идей.

II группа. Опровергающая. Она опровергает мнение первой группы и приводит свои аргументы.

III группа, стоящая на судейской позиции, принимает мнение той из двух групп, которая приводит более точные, глубокие и убедительные факты. Естественно, при определении этого, большая ответственность падает на тех, кто стоит на позиции судей. Тема для дебатов должна быть интересной. Очень эффективно выбрать немного конфликтную тему при использовании этого метода. Если у вас нет достаточного времени для проведения дебатов, можете дать коллективное задание для исполнения. Можете реализовать его, использовав задания, приведенные ниже.

Определите основные черты внешней политики Азербайджана.

Определите основные цели политики «Нового соседства».

Составьте таблицу, оценивающую позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся составляют хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики. Сравнивают различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики. Оценивают позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств. Определяют основные черты внешней политики Азербайджана. Определяют основные цели политики «Нового соседства».

Творческое применение: На этом этапе можете дать такие задания.

На основании диаграммы Венна определите схожие и отличительные черты внешней политики Азербайджанской Демократической Республики и Азербайджанской Республики.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о превращении Азербайджана в ведущее государство, государство-лидера на Южном Кавказе».

Рефлексия и оценивание: Можно использовать следующие вопросы для рефлексии.

- Какую позицию занимала Турция относительно Нагорно-Карабахского конфликта?
- Какие дипломатические договоры подписал Азербайджан со странами мира?
- Какое влияние оказало на внешнюю политику членство в международных организациях?
- Каковы успехи внешней политики Ильхама Алиева?

Критерии оценивания: составление таблиц, сравнение, оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, составляя хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики.	При помощи учителя составляет хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики.	Составляет хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики, но допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет хронологические таблицы о значительных событиях внешней политики.
Сравнивает, допуская ошибки, различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики.	При помощи вопросов сравнивает различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики.	Сравнивает, допуская некоторые ошибки, различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики.	Свободно сравнивает различные подходы в письменных источниках о внешней политике Азербайджанской Республики.
Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств, но допускает ошибки.	При помощи вопросов оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств.	Оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств, но допускает некоторые ошибки.	Легко оценивает позиции Азербайджана в связи со стратегическими интересами США, стран Европы и соседних государств.

Достижения в развитии культуры

Подстандарты:

- 5.1.2. Сравнивает характерные цивилизационные особенности культуры Азербайджана с цивилизационными особенностями других культур мира.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с культурными достижениями азербайджанского народа, представляет результаты исследований.

Цели обучения:

- 1. Сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры.
- 2. Проводит исследования и представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Во время **мотивации** можете использовать часть текста из блока I: «Азербайджанский народ прожил долгую историю. На каждой стадии истории наш народ внес свой вклад в моровое культурное наследие. В настоящее время наш народ по темпам экономического развития превратился в государство-лидер на Кавказе. А соответствует ли этому развитию наша культура? Каких успехов мы достигли в сфере культуры?»

Или же можете продемонстрировать отрывок из документального фильма или видеоролик о деятельности Фонда имени Гейдара Алиева. Затем, задав вопросы по этой теме, создайте возможность для высказывания гипотез учащимися. Также можете продемонстрировать изображения, связанные с культурой современного периода.

Исследовательский вопрос: Каких успехов достигла Азербайджанская Республика в сфере культуры?

Дайте задания для ответа на этот вопрос.

I группа – определите направления развития образования Азербайджана.

II группа – Оцените роль Ильхама Алиева в развитии спорта Азербайджана.

III группа – Объясните связь между экономикой и сферами науки.

IV группа – Объясните значение исследования и пропаганды истории Азербайджана.

V группа – Сравните успехи в сфере искусства Азербайджана с успехами мирового искусства.

Обмен информацией: Группы демонстрируют полученные в течение отведенного времени результаты, в качестве ответов на рабочих листах.

Обсуждение информации: ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Группы оцениваются на основании критериев.

Группы	Точность фактов	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: Показателем чего являются наши успехи в спорте? Обоснуйте, определите значение развития изучения истории Азербайджана.

Обобщение и итог: В итоге учащиеся отмечают роль Ильхама Алиева в развитии культуры, сравнивают характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры. Сравнивают успехи в сфере искусства Азербайджана с успехами мирового искусства. Определяют направления развития образования Азербайджана. Объясняют значение исследования и пропаганды истории Азербайджана. Проводят исследования и представляют результаты о культурных достижениях азербайджанского народа.

Творческое применение: Напишите эссе о памятниках архитектуры, отражающим оттенки современного времени.

Рефлексия и оценивание: На этапе рефлексии и оценивания можете провести индивидуальное оценивание, а также проследить всю деятельность обучения, задав учащимся несколько вопросов по теме. Например: Какие вы знаете университеты, завоевавшие мировую известность? Какие новшества произошли в развитии науки? Чем вы докажете развитие искусства? Что стало причиной развития архитектуры? Какие мероприятия были проведены Президентом Ильхамом Алиевым для развития культуры?

Критерии оценивания: сравнение, представление.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры, но допускает много ошибок.	При помощи вопросов сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры.	Сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры.	Обосновывая, сравнивает характерные особенности культуры Азербайджана с характерными особенностями мировой культуры.
Затрудняется, проводя исследования и представляя результаты о культурных достижениях азербайджанского народа.	Проводит исследования и представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа, но допускает ошибки.	Проводит исследования, но бессистемно представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа.	Проводит исследования и представляет результаты о культурных достижениях азербайджанского народа.

Образцы суммативного оценивания за 1 полугодие

1. В 1-ой половине XIX века в Азербайджан были переселены:

- A. Русские аристократы, армяне, немцы
- B. Русские сектанты и еретики, поляки, армяне
- C. Немцы, армяне, грузины
- D. Русские сектанты, армяне, немцы
- E. Русские сектанты и еретики, армяне, грузины

2. В каких городах действовали городские суды? Отметьте названия.

.....

.....

.....

3. В каких регионах Северного Азербайджана больше всего были размещены армяне?

- A) I, II, VII
- B) III, IV, V
- C) II, IV, VI
- D) III, V, VI
- E) II, V, VII



4. Каковы причины подавления восстания в Талышской провинции?

- 1. Неравенство военных сил
- 2. Участники восстания не вели борьбу по определенным правилам
- 3. Большинство восставших отвернулось от восстания
- 4. Восстание не было продолжительным

.....

.....

.....

5. Какие силы участвовали в подавлении Губинского восстания, наряду с царскими войсками?

- A. Конные отряды Ширванских беков и Дагестанских феодалов
- B. Силы бывших армянских меликов Карабаха
- C. Сибирские атаманы и казаки
- D. Отряды всадников из детей феодальных беков, преданных царскому правительству
- E. Отряды добровольцев, прибывших из Восточной Грузии и Казахстана

6. Итог закона от 10 апреля 1840 года:

- A. Придавалось особое внимание использованию азербайджанского языка, наряду с русским.
- B. Расширились права и обязанности азербайджанских чиновников
- C. Отдаление азербайджанских чиновников от органов управления и замена их русскими
- D. Возвращение прав собственности азербайджанским бекам и агаларам
- E. Земли и имущество не участвующих в восстании против царизма

7. Укажите хронологическую последовательность восстаний:

1. Талышское 2. Шекинское 3. Джаро-Балакенское 4. Губинское
A) 3, 4, 1, 2 B) 4, 3, 1, 2 C) 3, 1, 4, 2 D) 3, 1, 2, 4 E) 1, 2, 3, 4

8. Расставьте исторические произведения в хронологической последовательности по годам написания:

1. Гулистани-Ирэм 2. Карабахнамэ 3. История Карабаха 4. История Шекинских ханов

- A) 4, 1, 2, 3 B) 1, 2, 4, 3 C) 4, 1, 3, 2 D) 2, 1, 3, 4 E) 3, 2, 4, 1

9. Определите хронологическую последовательность

- 1. Бурение скважины механическим способом в Балаханах
- 2. Начало деятельности компании «Братьев Нобель»
- 3. Проведение железной дороги Баку-Тифлис
- 4. Предоставление Гяндже права самоуправления

- A) 1, 2, 4, 3 B) 3, 1, 2, 4 C) 4, 2, 3, 1 D) 1, 2, 3, 4 E) 4, 2, 1, 3

10. Факторы, отрицательно повлиявшие на развитие нефтяной промышленности, в Азербайджане до 70-х годов XIX века:

- 1. Использование нефти в промышленных масштабах
- 2. Существование откупной системы
- 3. Использование принудительного труда крестьян
- 4. Низкая потребность в нефтепродуктах
- 5. Господство иностранного капитала в нефтяной промышленности

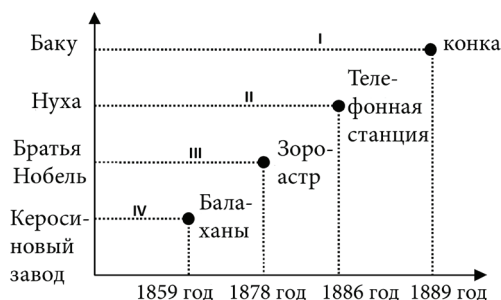
- A) 1, 2, 3 B) 2, 3, 5 C) 1, 3, 5 D) 2, 3, 4 E) 1, 3, 4

11. Основное отличие Положения от 1847 года от Положения от 14 мая 1870 года:

- A) Предоставление крестьянам земли в 5 десятин
- B) Утверждение зависимости частновладельческих крестьян от беков
- C) Ликвидация права неприкосновенности на землю беков и агаларов
- D) Предоставление права наследственного использования земли государственным крестьянам
- E) Ликвидация личной зависимости крестьян и предоставление права на выкуп своего надела земли

12. Выберите соответствующий ответ

- A) I, II
- B) III, IV
- C) II, IV
- D) I, III
- E) II, III



13. Сигналом к началу восстания в Загаталах стало:

- A) Направление 3 тысячного русского войска из Темирхан Шуры
- B) Направление правительственной комиссии
- C) Инициатива правительственной комиссии по ликвидации зависимости ингилойцев и мугалов
- D) Проведение крестьянской реформы в Грузии
- E) Строительство церкви в селении Балакен А.Галаджевым

14. Какая форма крестьянского движения была наиболее распространенной в последней четверти XIX века?

- A) демонстрации
- B) гачагское движение
- C) крестьянские восстания
- D) стачки
- E) отказ от уплаты налогов

15. Отметьте причины и результаты Табачного восстания в Тебризе

.....

.....

16. По Положению 1872 года уездные школы были заменены:

- A) городскими школами
- B) гимназиями
- C) народными школами
- D) русско-азербайджанскими школами
- E) школами усули-джадид

17. Известные художники Азербайджана во 2 половине XIX века:

- 1. Х.Натаван
- 2. М.Навваб
- 3. М.Г.Иревани
- 4. Мешади Мирза
- 5. Г.Гаджибабабеков
- A) 1, 2
- B) 2, 3
- C) 3, 4
- D) 4, 5
- E) 2, 5

18. Определите хронологическую последовательность:

- 1. Создание Национального театра
- 2. Открытие первой женской гимназии
- 3. Заложение основы национальной печати

4. Открытие первой русско-азербайджанской школы в Баку
5. Открытие первой мужской гимназии
А) 1, 3, 2, 5, 4 В) 3, 1, 2, 4, 5
С) 2, 1, 3, 4, 5 D) 1, 2, 3, 4, 5 E) 4, 2, 3, 1, 5

19. Рабочие называли «Мазутной Конституцией»:

- А) Коллективный договор, подписанный между рабочими и нефтепромышленниками в Баку
В) Требования «Нобмазут» о приведении в порядок производства мазута
С) Конституцию, принятую во время Русской революции
D) Договор, заключенный между промышленниками об увеличении производства мазута
E) Права, предоставленные рабочим, занимающимся производством мазута

20. Какое из монополистических объединений не господствовало в нефтяной промышленности Азербайджана в начале XX века после экономического кризиса?

- А) «Братья Нобель» В) «Ойл» С) «Шелл»
D) «Нобмазут» E) «Кавказ и Меркурий»

21. В каких регионах царское правительство организовало национальную резню в августе 1905 года?

- А) Шемаха, Губа В) Баку, Гянджа С) Шеки, Газак
D) Баку, Шуша E) Нахчыван, Ордубад

22. Иранская революция 1905-1911 года называлась:

- А) Национально-освободительное движение
В) Буржуазно-демократическая революция
С) Движение мешрутэ
D) Реакционная деятельность
E) Народное восстание

23. Определите хронологическую последовательность:

1. Начало издания журнала «Молла Насреддин»
2. Постановка первой азербайджанской оперы
3. Создание первого азербайджанского фильма
4. Открытие учительской семинарии в Гяндже
А) 3, 4, 2, 1 В) 1, 3, 2, 4 С) 2, 1, 4, 3 D) 1, 3, 4, 2 E) 1, 2, 4, 3

24. Отметьте, построив схему, имена представителей Азербайджана, участвовавших во II, III и IV Думах.

.....
.....
.....

Образцы суммативного оценивания за 2 полугодие

1. Определите хронологическую последовательность:

- | | | | | |
|------------------------------|--|---------------|---------------|----------------|
| 1. Мартовские события в Баку | 2. Брест-Литовский договор | | | |
| 3. Арзинджанское перемирие | 4. Создание Закавказского Комиссариата | | | |
| A) 1, 2, 3, 4 | B) 4, 3, 2, 1 | C) 3, 2, 1, 4 | D) 4, 3, 1, 2 | E) 2, 1, 4, 3. |

2. Силы, объединившиеся во время мартовской резни 1918 года в Баку

- | | | | | |
|------------|--------------------|---------------------------------|------------|------------|
| 1. Немцы | 2. Бакинский Совет | 3. Армянский Национальный Совет | | |
| 4. Эсеры | 5. Дашнаки | 6. Англичане | | |
| A) 2, 4, 6 | B) 2, 3, 5 | C) 1, 3, 5 | D) 1, 4, 5 | E) 4, 5, 6 |

3. В результате Арзинджанского перемирия:

- A) Карс и Ардаган были переданы России
- B) Батуми передан армянам
- C) Османское государство превратилось в союзника России
- D) Русские войска были отведены с Кавказского фронта
- E) Восточная Анатолия была оккупирована со стороны русских

4. В начале XX века утерянная национальная государственность была восстановлена:

- A) С созданием национального правительства во главе с Ш.М.Хиябани
- B) С созданием Бакинского Совета Народных Комиссаров
- C) С Созданием Азербайджанской Демократической Республики
- D) С созданием Особого Закавказского комитета
- E) С созданием Диктатуры Центрокаспия

5. Кто был назначен на должность генерал-губернатора Нахчывана 28 февраля 1919 года? Какова цель создания этого генерал-губернаторства? Отметьте ответы.

.....

.....

.....

6. Определите хронологическую последовательность:

- 1. Провозглашение азербайджанского языка государственным языком
 - 2. Создание Азербайджанской Демократической Республики
 - 3. Объявление трехцветного флага государственным
 - 4. Создание национальной армии
- | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| A) 2, 1, 4, 3 | B) 3, 4, 2, 1 | C) 1, 2, 3, 4 | D) 2, 4, 1, 3 | E) 4, 1, 3, 2. |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|

7. Что такое де-факто и де-юре? Напишите названия государств, признавших независимость Азербайджанской Народной Республики де-факто и де-юре.

.....
.....
.....

8. Укажите последовательность восстаний против большевистского режима в Азербайджане:

1. Гянджинское 2. Загатайское 3. Ленкоранское 4. Гарабагское

A) 1, 3, 4, 2 B) 3, 4, 2, 1 C) 2, 1, 3, 4 D) 1, 4, 2, 3 E) 4, 1, 3, 2

9. Определите хронологическую последовательность:

1. Создание НКАО 2. Создание ЗСФСР
3. Создание СССР 4. Создание Нахчыванской АССР

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 1, 4 C) 3, 4, 2, 1 D) 1, 4, 3, 2 E) 1, 2, 4, 3

10. К жертвам репрессий 1930-х годов не относится:

A) Гусейн Джавид B) Микаил Мушвиг
C) Али Назми D) Сулейман Рустам E) Ахмед Джавад

11. В 1926 году не произошло:

A) Создание Союза «Гызыл Гялямляр»
B) Создание Азербайджанской киностудии
C) Проведение в Баку 1 Всесоюзного тюркологического съезда
D) Начало деятельности радиостанции
E) Начало деятельности телевидения

12. Какая Азербайджанская дивизия водрузила знамя победы над Бранденбургскими воротами Берлина 2 мая 1945 года?

A) 77 дивизия B) 223 дивизия C) 416 дивизия
D) 271 дивизия E) 402 дивизия

13. Какие мероприятия для создания основы национальной культуры были проведены в 1945-1946 годах Национальным правительством Южного Азербайджана?

1. Объявление Азербайджанского языка официальным на территории Азербайджана
2. Начало преподавания русского языка как второго иностранного языка
3. Основание Тебризского университета
4. Начало перевода произведений азербайджанских поэтов, писавших на фарсидском языке.

A) 1, 3 B) 2, 4 C) 3, 4 D) 3, 5 E) 2, 5

14. Кто был автором произведения «Из общественной и политической мысли Азербайджана XIX века»?

- А) Зия Буньятов В) Играр Алиев С) Фарида Мамедова
D) Гейдар Гусейнов Е) Али Дадашзаде

15. Найдите хронологическую последовательность:

1. Начало деятельности Азербайджанского телевидения
2. Строительство Нефтяных Камней
3. Ликвидация МТС
4. Начало деятельности Бакинского метрополитена

- А) 2, 1, 3, 4 В) 3, 1, 2, 4 С) 2, 3, 4, 1 D) 1, 2, 3, 4 Е) 4, 3, 2, 1

16. Закономерность нарушена:

- А) Токай Мамедов – архитектор
В) Саттар Бахлулзаде – художник
С) Гара Гараев – композитор
D) Хан Шушинский – режиссёр
Е) Исмаил Шыхлы – писатель, поэт

17. Определите хронологическую последовательность:

1. Избрание Г.Алиева кандидатом в члены Политбюро КПСС
2. Избрание Г.Алиева председателем Комитета Государственной Безопасности Азербайджана
3. Возглавление руководства Азербайджанской ССР Г.Алиевым
4. Назначение Г.Алиева Первым Заместителем председателя Совета Министров СССР

- А) 2, 3, 4, 1 В) 2, 3, 1, 4 С) 3, 2, 4, 1 D) 1, 3, 2, 4 Е) 4, 2, 1, 3

18. Когда Верховный Совет Армянской ССР принял «решение об объединении Армянской ССР и Нагорного Карабаха»?

- А) 4 января 1990 года В) 30 мая 1988 года С) 1 декабря 1989 года
D) 18 ноября 1991 года Е) 19 января 1989 года

19. Какое событие стало причиной начала народного движения в Азербайджане?

- А) События, происшедшие в Нахчыване
В) Сумгайытские события
С) Сепаратизм армян в Нагорном Карабахе
D) Трагедия 20 января
Е) Трагедия в Гаракенде

20. Напишите в хронологической последовательности названия оккупированных территорий Азербайджана и даты их оккупации.

.....
.....
.....

21. Через сколько лет после избрания Г.Алиева Первым Секретарем ЦК АКП он был впервые избран Президентом Азербайджанской Республики?

- A) 15 лет B) 31 год C) 29 лет D) 24 года E) 21 год

22. Определите хронологическую последовательность:

1. Вступление Азербайджана в СНГ
2. Контракт века
3. Гянджинский мятеж
4. Заключение перемирия между Азербайджаном и Арменией
A) 3, 1, 2, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 3, 1, 4, 2 D) 1, 2, 4, 3 E) 2, 4, 3, 1.

23. Закономерность нарушена:

- A) 12 декабря 1999 года – Первые муниципальные выборы
B) 11 октября 1998 года – Г.Алиев во второй раз был избран президентом
C) 1 ноября 1993 года – Создание Государственного Совета Оборона
D) 20 сентября 1994 года – Становление Азербайджана членом СНГ
E) 5 ноября 2000 года – Проведение парламентских выборов

24. В 2001 году Азербайджан стал членом:

1. Организации ГУАМ
2. Организации Всемирного Туризма
3. ООН
4. Совета Европы
A) 1, 2 B) 2, 3 C) 3, 4 D) 2, 4 E) 1, 3

25. Какой памятник Азербайджана впервые был включен в список «Мирового наследия культуры ЮНЕСКО»?

- A) Аллея Шехидов B) Дворец Ширваншахов
C) Дворец Шекинских ханов D) Мечеть Шаха Аббаса
E) Крепость Гелярсян-Герерсен

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная в учебнике

1. Azərbaycan tarixi. Yeddi cildə. IV–VII c., Bakı, 2007.
2. Azərbaycan tarixi (XIX–XX əsrin əvvəli). Bakı, 2010.
3. Azərbaycan tarixi atlası. Bakı, 2007.
4. Həsənov Ə.M. Müasir beynəlxalq münasibətlər və Azərbaycanın xarici siyasəti. Bakı, 2005.
5. İrəvan xanlığı: Rusiya işğalı və ermənilərin Şimali Azərbaycan torpaqlarına köçürülməsi. Bakı, 2009.
6. Qurbanlı Ə. Azərbaycan türklərinin Ermənistandan deportiyası (1947–1953). Bakı, 2004.
7. Mahmudov Y.M., Şükürov K.K. Qarabağ: real tarix, faktlar, sənədlər. Bakı, 2009.
8. Nəcəfli G.C. 1918–1920-ci illərdə Şərqi Anadolu, Naxçıvan və İrəvan bölgəsində ermənilərin türk-müsəlman əhaliyə qarşı törətdikləri soyqırımı. Bakı, 2014.

Литература, использованная в методическом пособии для учителя

1. A.Əhmədov. Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. “Kurikulum” jurnalı, 2008, №1.
2. A.Mehrabov. Öyrədən və öyrənən münasibətlərin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, “Elmi əsərlər”, Bakı, 2008, №4.
3. A.Mehrabov. “Təhsilin yeni məzmununun bəzi konturları”. “Kurikulum jurnalı”, 2008, №1.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984.
5. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
6. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 1999.
7. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral 2009.
8. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
9. Ə.Abbasov. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2011, №4.
10. Ə.Abbasov. Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. “Kurikulum” jurnalı, 2008, №1.
11. Ə.Əlizadə. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, 2004.
12. Ə.Əlizadə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
13. Ə.Qocayev, Ş.Qocayeva, S.Əliyeva. “Tarixi anlayış və terminlərin izahlı lüğəti”. Bakı, 2002.
14. Ə.Qocayev. Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.
15. F.Kərimov, M.Əhmədova, G.Varella və b. İnteqrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr. Bakı, 2006.

16. İ.Cəbrayılov. "Azərbaycan tarixi fənni üzrə təhsil standartlarının hazırlanması məsələləri". Təhsilin aktual problemləri. Bakı, 2007.
17. İ.Rüstəmov. "Gələcəyə istiqamətlənmiş böyük siyasət. "Gənc istedad" jurnalı, 2009, №1-2.
18. Linda S. Levistik, Keith C.Barton. Doinq history, New York, 2011.
19. M.Mərdanov. Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında. (Müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi), 2008.
20. M.Mərdanov. "Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah". Bakı, "Təhsil", 2006.
21. M.Mərdanov, F.Şahbazlı. "Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998–2005)". I, II kitab. Bakı, "Təhsil", 2005.
22. M.Mərdanov, R.Ağamaliyev, A.Mehrabov. Təhsil sistemində monitoring və qiymətləndirmə. Bakı, 2003.
23. R.Hüseynov. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1.
24. R.Hüseynov, N.Mehdiyeva. "Məktəbdə tarixin tədrisinin perspektivləri". "Tarix, insan və cəmiyyət" jurnalı, Bakı, 2006, №1-(2).
25. R.Hüseynov, N.Mehdiyeva. "Tarix fənnindən şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması və qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodları". "Tarix, insan və cəmiyyət" elmi metodik jurnalı, Bakı, 2009, №1-2.
26. R.Qəndilov, S.Tağıyeva, Ş.Qocayeva və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
27. R.Məlikov, N.İbrahimov. "Məktəblinin tarix lüğəti". Bakı, 2004.
28. R.Məlikov, T.Nəcəfli. "Tarixin interaktiv təlimi". VII, Bakı, 2002.
29. S.Ağayev. "Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən". Bakı, 2009.
30. Tarixin tədrisində müasir üsullar (şərhlər, tövsiyələr, nümunələr). Bakı, 2000.
31. "Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu". Bakı, 2009.
32. "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (Kurikulum)". Kurikulum jurnalı, 2010. №3.
33. Y.Mahmudov. Azərbaycan tarixində Heydər Əliyev şəxsiyyəti. Bakı, 2002.
34. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

LAYIH

Buraxılış məlumatı

AZƏRBAYCAN TARİXİ 9

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-068)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Sevil Bəhrəmov**
Leyla Hüseynova

Tərcüməçi **Esmira Musayeva**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Dizayner və səhifələyici	Kübra İbrahimova
Redaktor və korrektor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Nərgiz Cabbarlı
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliyev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10. Fiziki çap vərəqi 12. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsindən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 192.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____. Tiraj 621. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Nəşriyyat:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Radius MMC” mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

LAYIH

Pulsuz

LAYIH