

МАТЕМАТИКА 1





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin*,
sözləri *Əhməd Cavadındır*.

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Найма Гахраманова
Джамиля Аскерова
Лейла Гурбанова

МАТЕМАТИКА 1

Учебник по предмету Математика
для 1-го класса общеобразовательных школ

*Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса: radius_n@hotmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!*



Radius

Баки 2018

Содержание

ЧИСЛА

Сосчитайте	7
Сгруппируйте, сосчитайте	8
Считайте в прямом и обратном порядке	10
Считайте по два	11
Место предмета.....	12
Меньше, больше, равно.....	14
С какими числами вы знакомы?....	17
Числовая ось	31
Сравнение чисел	32
Порядковые номера	33

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 0-10

Сложение.....	38
Вычитание.....	45
Решение задач	50
Перемена мест слагаемых	55
Сложение на числовой оси	56
Вычитание на числовой оси	59
Удвоенное число	61
Взаимосвязь сложения и вычитания	63
На сколько меньше?	
На сколько больше?.....	66
Сложение и вычитание с тремя числами	68
Навыки быстрых вычислений	69

ГЕОМЕТРИЯ ИЗМЕРЕНИЯ

Геометрические фигуры	74
Симметричные фигуры.....	77
Измерение длины	78
Измерение массы	80
Измерение ёмкости	82

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

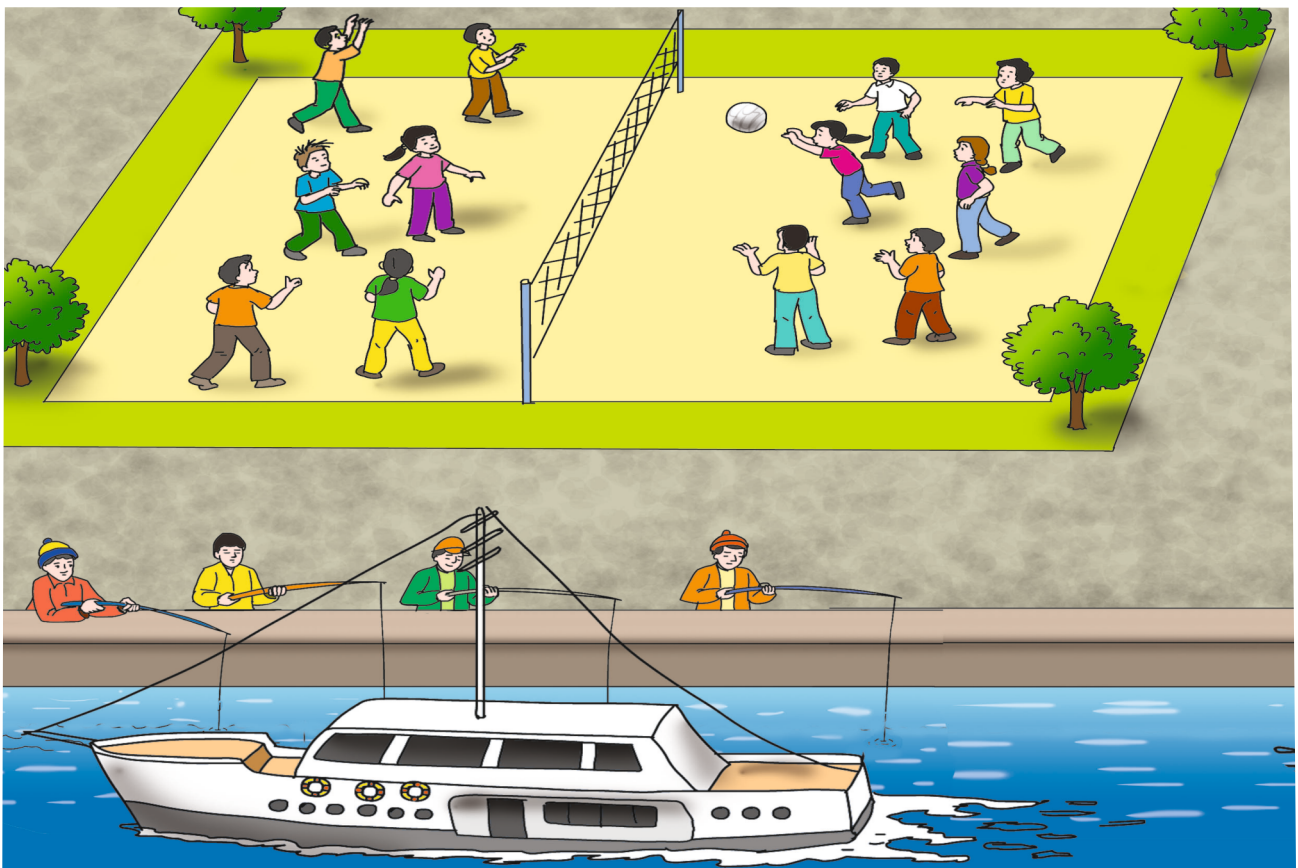
Числа от 11 до 20.....	87
Десятки, единицы	88
Сложение и вычитание на числовой оси	93
Сложение с приведением к 10	94
Вычитание с приведением к 10	96
Сложение и вычитание с тремя числами	103
Взаимосвязь сложения и вычитания	105
Решение задач	109
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	115

ДЕНЬГИ ВРЕМЯ

Деньги. Гяпики	124
Манаты	127
Время	129

ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВЕРОЯТНОСТЬ КАЛЕНДАРЬ

Соберите и представьте информацию	134
Подумайте, выскажите своё мнение.....	141
Календарь года	143

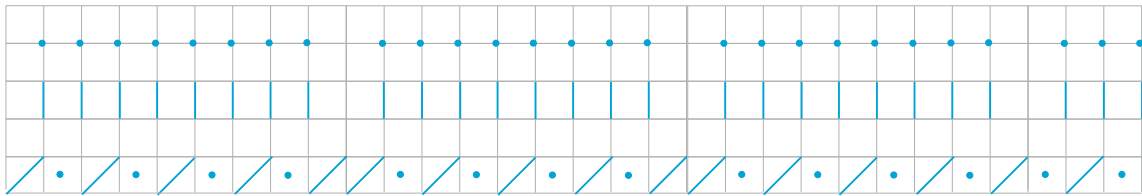


I раздел

Чему вы научитесь в этом разделе?

- ◆ Считать в прямом и обратном порядке;
- ◆ Считать в прямом и обратном порядке по одному от заданного числа;
- ◆ Считать по два;
- ◆ Считать от заданного числа по два;
- ◆ Группировать предметы по определённому правилу и считать их;
- ◆ Создавать последовательности предметов, рисунков, действий по определённому правилу;
- ◆ Определять место предмета, используя слова: **под, над, перед, за, справа, слева;**
- ◆ Сравнивать число предметов, используя слова: **больше, меньше, равно.**

Сосчитайте



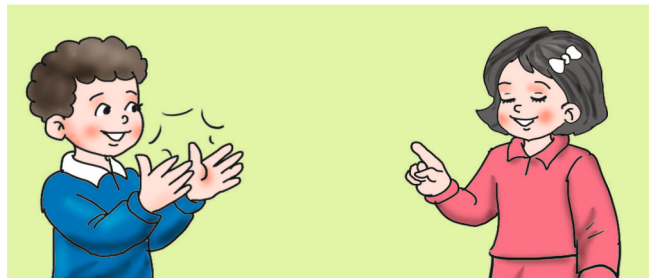
1. Сосчитайте книги, тетради, карандаши в портфеле.



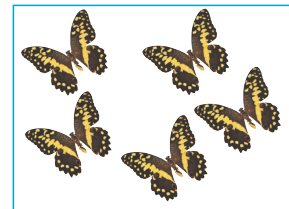
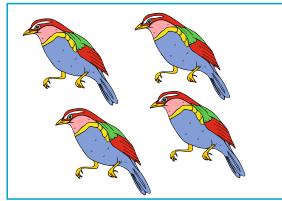
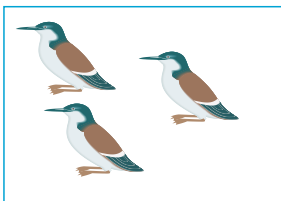
Сосчитайте окна и парты в классе.



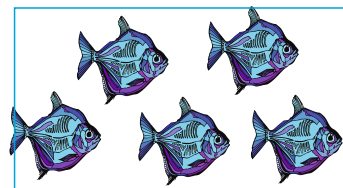
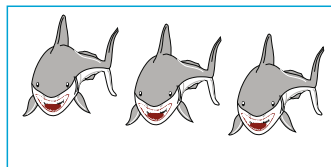
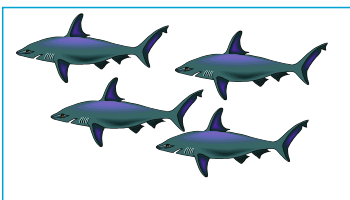
2. Пусть один ученик хлопает в ладоши, а другой - считает хлопки.



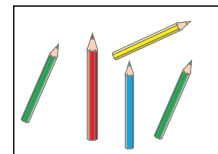
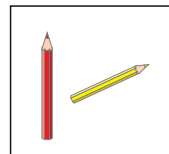
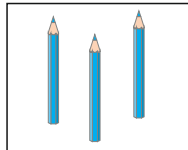
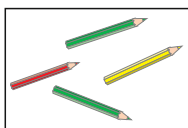
3. Сколько птиц на каждом рисунке? Сосчитайте.



4. Сколько животных на каждом рисунке? Сосчитайте.

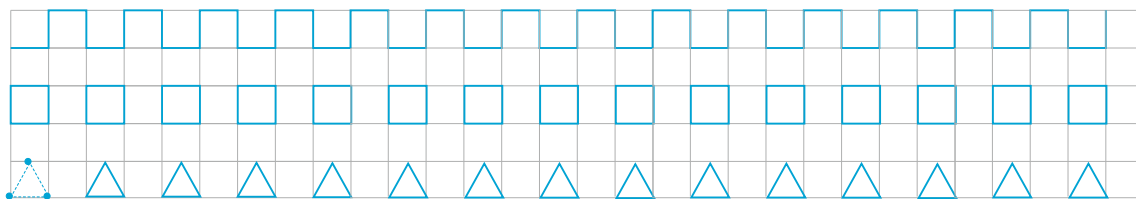


5. Назовите число карандашей, не считая. Сосчитайте, чтобы проверить.

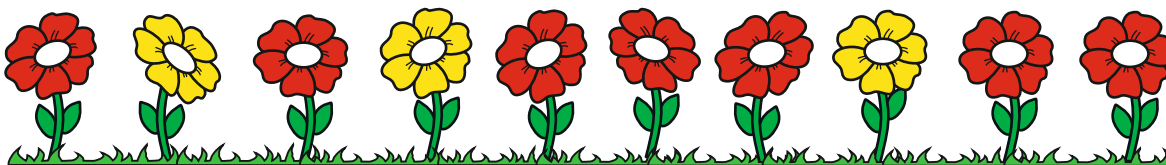


6. Не считая, попробуйте определить на глаз число предметов дома или в классе (до 5 предметов).

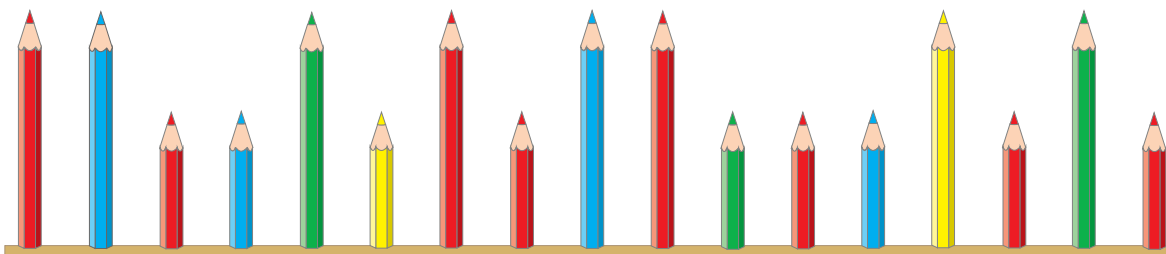
Сгруппируйте, сосчитайте



1. Каких цветочков больше? Сколько цветочков каждого цвета?

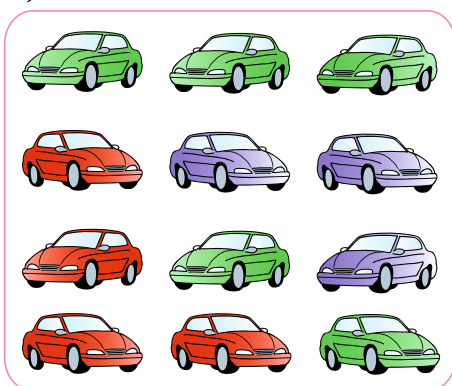


2. Сосчитайте карандаши: а) по цвету; б) по длине.

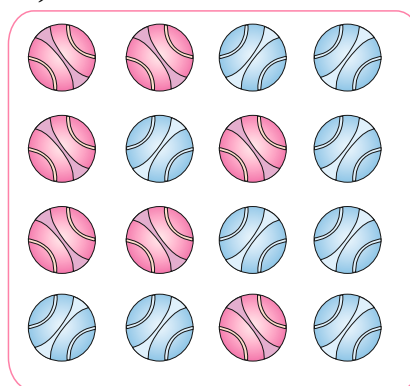


3. Чего больше? Сосчитайте, сколько предметов каждого цвета в отдельности и сколько предметов всего.

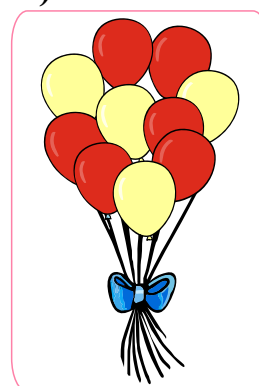
1)



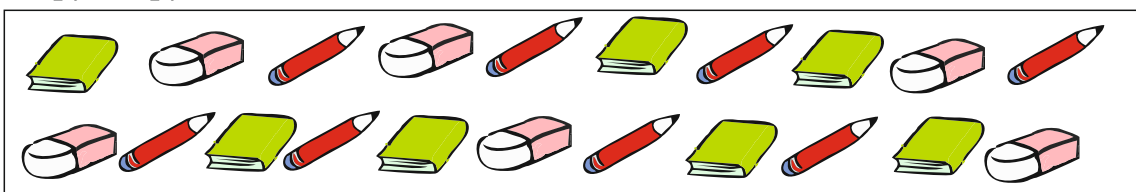
2)



3)

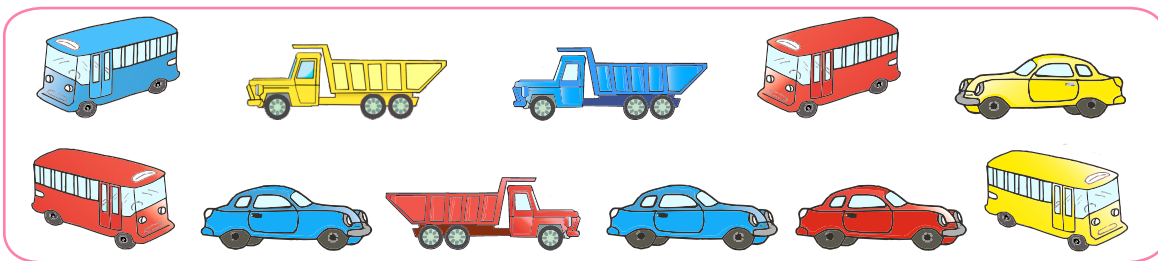


4. Сгруппируйте и сосчитайте.

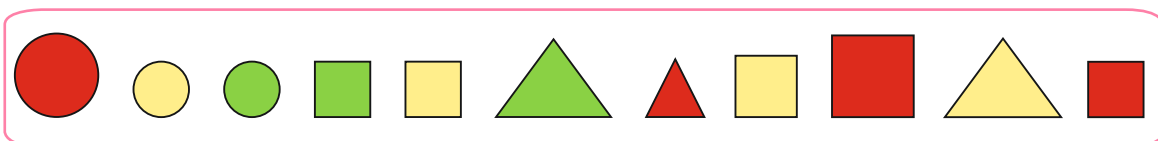


Сгруппируйте, сосчитайте

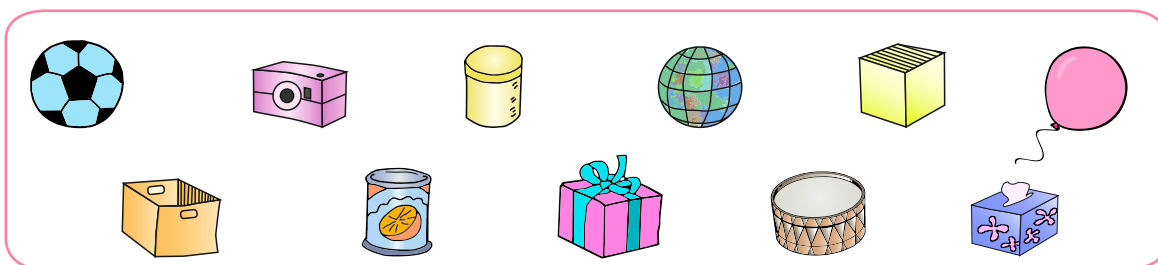
5. Сгруппируйте машины по цвету и виду разными способами и сосчитайте. Потом посчитайте все машины.



6. 1) Сосчитайте треугольники, круги и квадраты.
2) Сосчитайте фигуры по цвету.
3) Сколько больших фигур? Сколько маленьких?

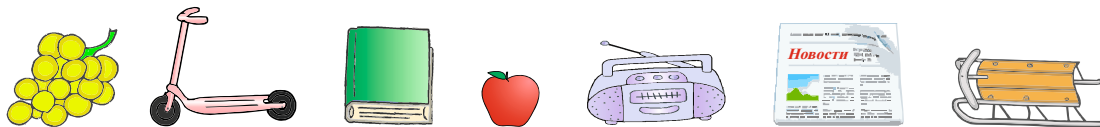


7. Сгруппируйте по форме и сосчитайте предметы, имеющие форму:
1) мяча;
2) спичечной коробки;
3) стакана.



8. Разделите на три группы и посчитайте предметы:
1) на которых можно кататься; 2) фрукты; 3) которые можно читать.
Какой предмет лишний?

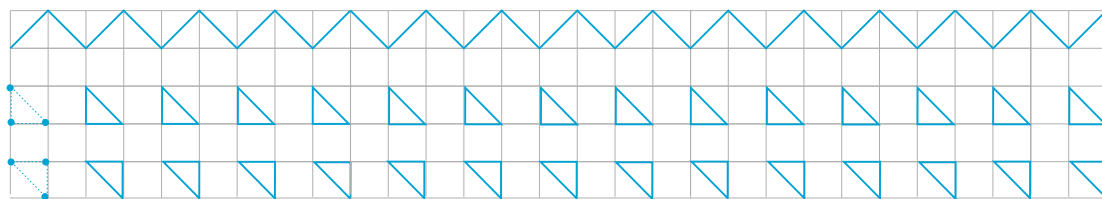
1)



2)



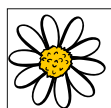
Считайте в прямом и обратном порядке



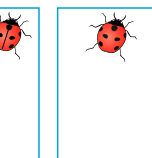
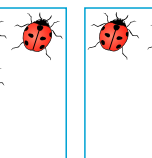
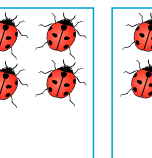
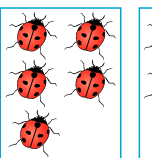
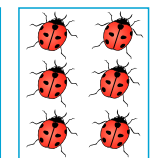
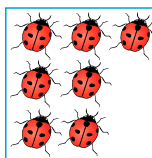
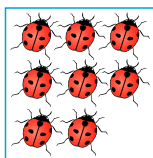
1. 1) Посчитайте по одному от 4 до 10.
2) Посчитайте по одному от 3 до 10.



2. 1) Посчитайте лепестки по одному в обратном порядке, начиная от 10.



- 2) Посчитайте божьи коровки по одному в обратном порядке от 8.



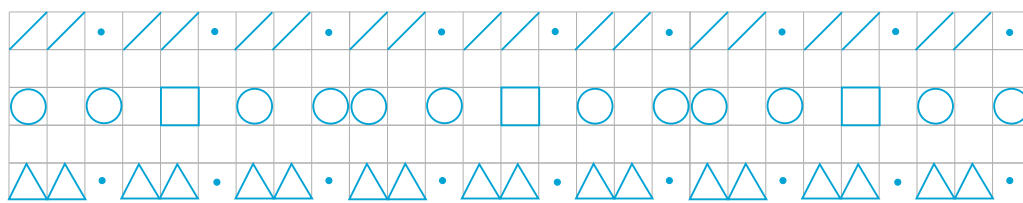
3. Посчитайте детей в 2 группах. Посчитайте детей разными способами. 1) Начните с 5 и посчитайте по одному в прямом порядке;
2) Начните с 8 и посчитайте по одному в прямом порядке.



4. Сколько книг в твоём портфеле? Продолжите счёт, причисляя к своим книги товарища по парте.
Выучите считалку, затем рассчитайтесь и определите, кто выполнит такие задания учителя, как «Посчитай от 3 до 10».

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет!

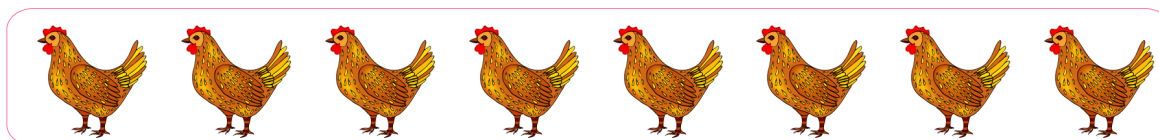
Считайте по два



1. 1) Сосчитайте барабаны по одному, а палочки - по две.

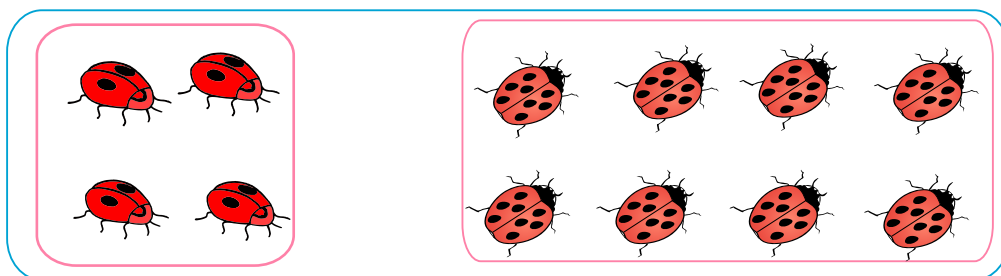


- 2) Сосчитайте курочек по одному, а глаза и лапки - по два.

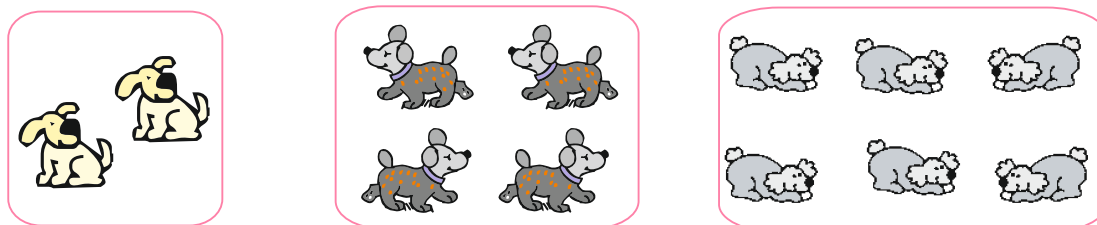


2. Божьи коровки на рисунке различаются по числу точек на спине.
Посчитайте по-разному, сколько божьих коровок:

- 1) начиная с 4, в прямом порядке по два;
- 2) начиная с 8, в прямом порядке по два.



3. Сколько пород собак на рисунке? Начните с разных чисел и, считая по два, найдите общее число собак.



4. С помощью счетных предметов выполните в классе задания на счет по два. Не забудьте выполнить эти задания и дома. Сосчитайте по два разные предметы: вилки, ложки на кухне, прищепки для белья и др.

Место предмета

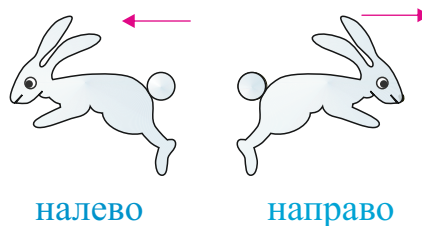
1. Расскажите по рисунку, где и как расположены предметы. Используйте слова «под», «над», «перед», «за», «справа», «слева», «внутри», «рядом».



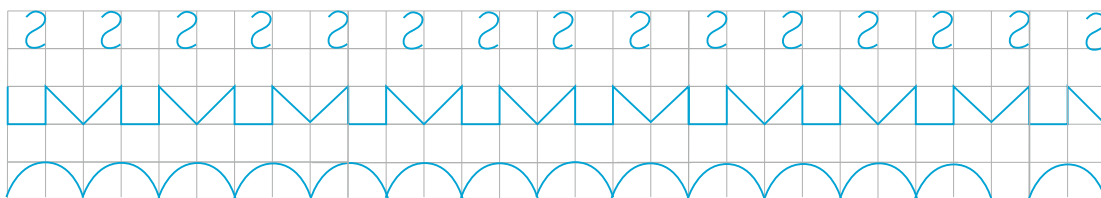
2. Расскажите о местонахождении собаки, кошки, птицы, используя слова из первого задания.



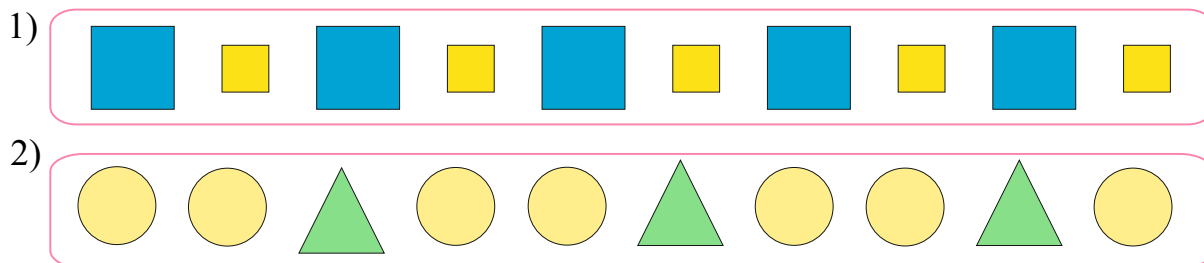
3. 1) В какую сторону бежит заяц?
2) Дайте друг другу команды о движении налево и направо.



Порядок, построения



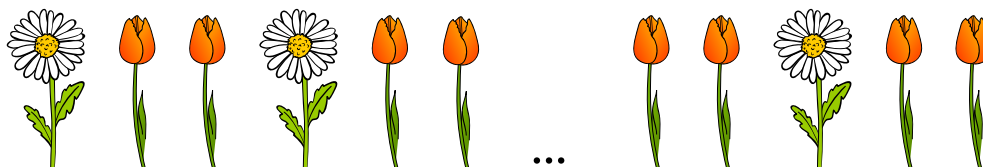
1. В каком порядке расположены фигуры? Какая фигура будет следующей? Нарисуйте в тетради фигуры в определенном порядке.



2. В каком порядке расположены фрукты? Закрасьте клетки в своих тетрадях, следуя этому порядку.



3. В каком порядке расположены ромашки и тюльпаны? Какой цветок должен быть вместо точек?



4. Дети должны показать по порядку три спортивных движения. Какое движение будет показывать следующий ученик? Постройтесь в классе в таком же порядке.



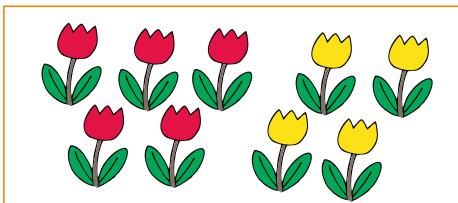
5. Последовательно покажите различные спортивные движения.



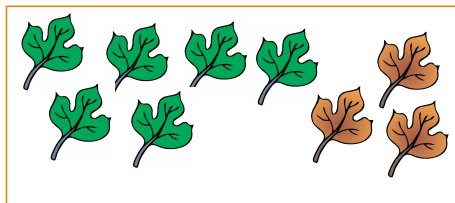
Меньше, больше, равно

1. Каких цветов больше? Каких листьев? Выскажите мнение, затем проверьте, посчитав.

1)



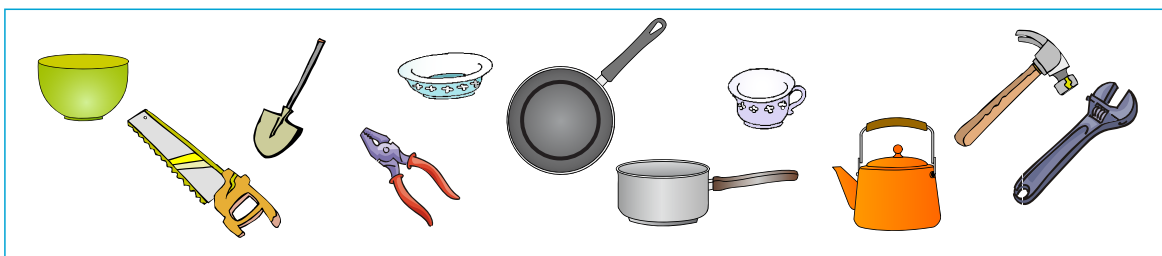
2)



2. Выберите, сгруппируйте и посчитайте. Чего больше?

1) Предметов посуды.

2) Рабочих инструментов.



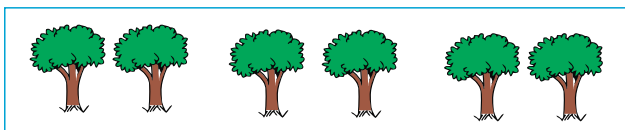
3. Сколько цветов в каждой вазе? В каких вазах равное число цветов?



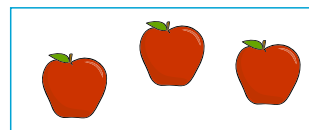
4. У Рагима в портфеле четыре книги, а на столе - две.
Где книг больше?



5. 1) Нарисуйте в тетради меньше деревьев, чем на рисунке.



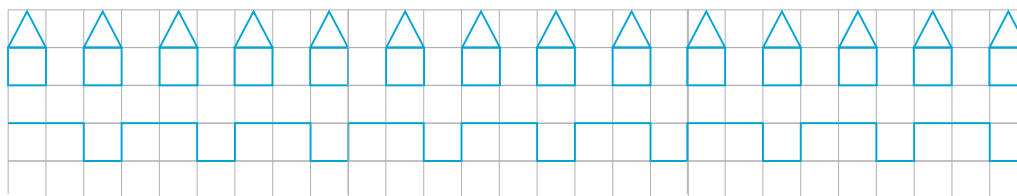
- 2) Нарисуйте в тетради больше яблок, чем на рисунке.



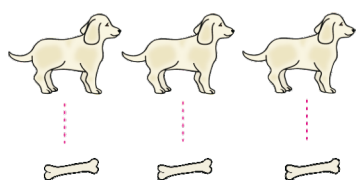
6. Сгруппируйте по форме предметы: 1) в форме мяча; 2) в форме коробки. Каких предметов больше?



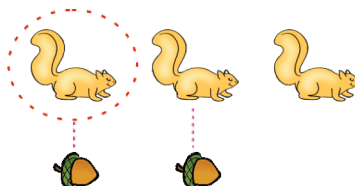
Меньше, больше, равно



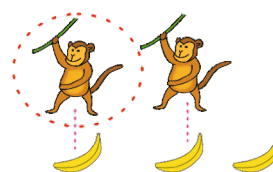
1. Сравните число предметов, используя выражения **на один меньше, на один больше, равно**.



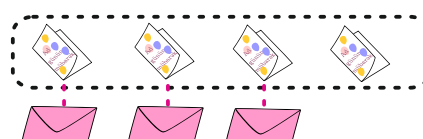
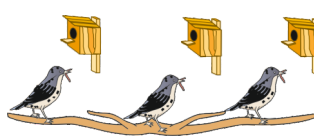
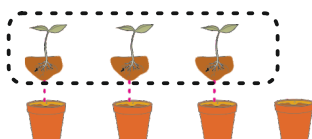
равно



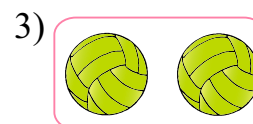
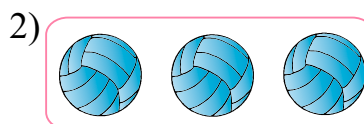
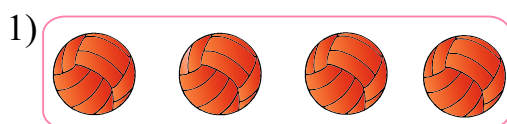
на один больше



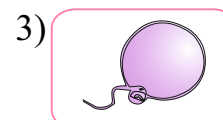
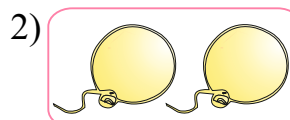
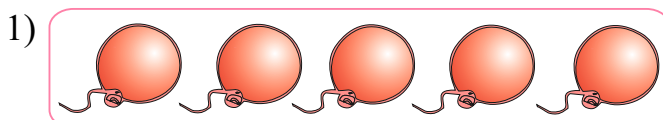
на один меньше



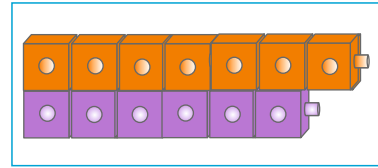
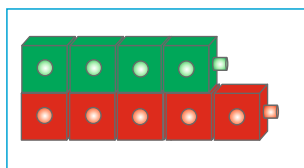
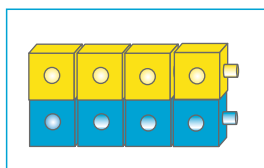
2. Нарисуйте в тетради на один мяч меньше, чем мячей каждого цвета.



3. Отложите на один счетный предмет больше, чем шаров каждого цвета.



4. Сравните число кубиков лего.



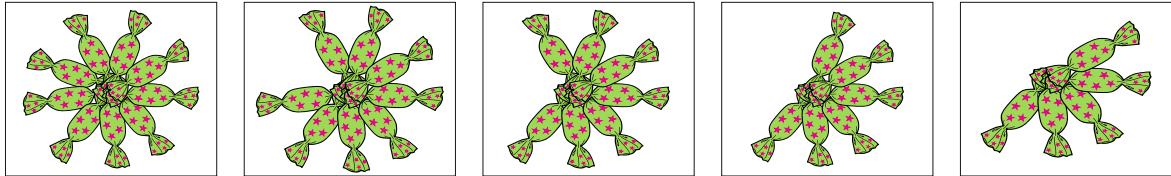
5. Пусть мальчики выстроятся в один ряд, а девочки - в другой.
Посчитайте, сколько мальчиков и сколько девочек в классе.
Кого больше?

Обобщающие задания

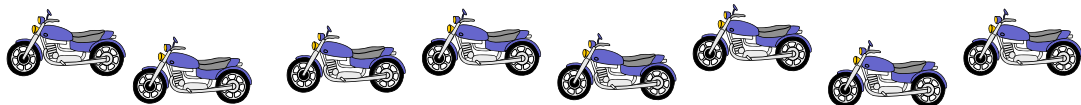
1. Определите общее число яиц в гнездах.
Сосчитайте по одному, начиная с разных гнезд.



2. Конфеты съедаются по одному. Считая в обратном порядке, определите, сколько конфет остается каждый раз.



3. Определите общее число колес мотоциклов, считая их по два.



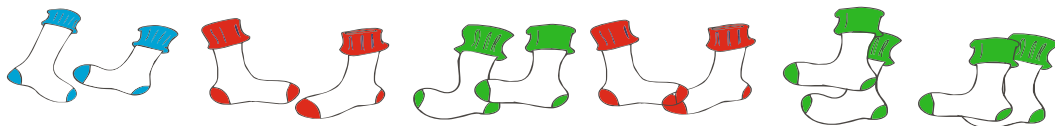
4. В каком порядке закрашены цветы? Какого цвета должен быть следующий цветок?



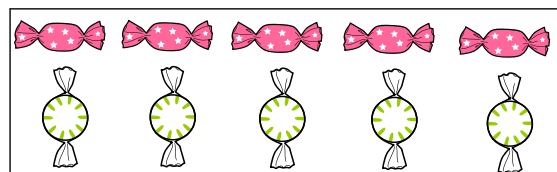
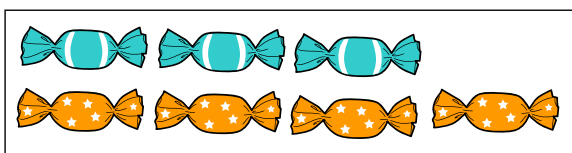
5. Укажите местонахождение зверей относительно скамейки.



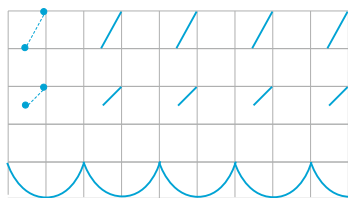
6. Сколько пар носков на рисунке? Каких носков больше?



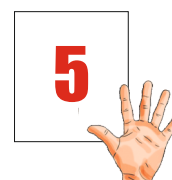
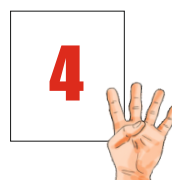
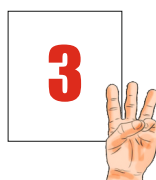
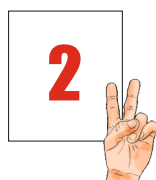
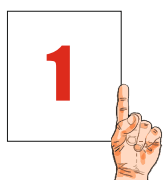
7. Сколько конфет каждого вида? Выскажите мнение о числе конфет, используя выражения *на один больше*, *на один меньше*, *равно*.



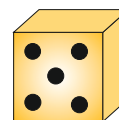
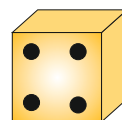
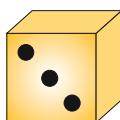
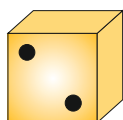
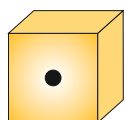
С какими числами вы знакомы?



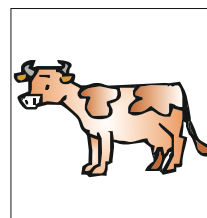
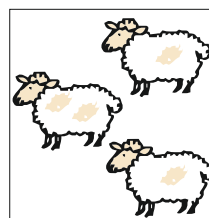
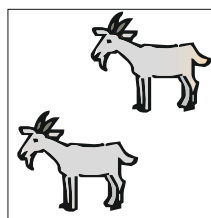
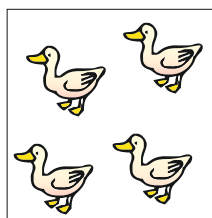
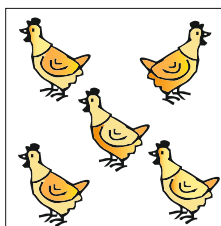
1. Покажите каждое число на пальцах. Отложите соответствующее число счетных предметов.



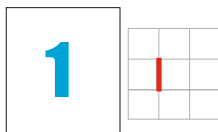
2. Сосчитайте число точек на игральной кости (заре).



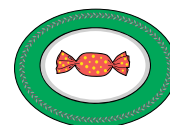
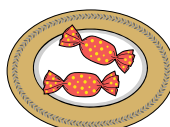
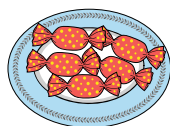
3. С помощью числовых карточек покажите, сколько животных на рисунке.

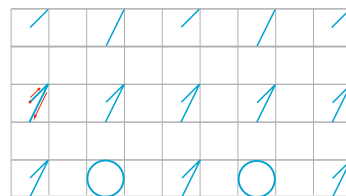
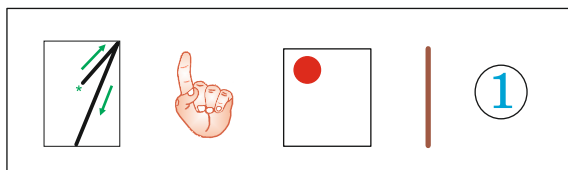


4. Нарисуйте в тетради соответствующее число черточек. Отложите столько счетных предметов, сколько черточек.



5. В какой тарелке 5 конфет? Ответьте, не считая. Затем проверьте себя, сосчитав конфеты в тарелках.





Движением руки нарисуйте в воздухе цифру 1. Постройте модель цифры 1 с помощью макаронов, счетных палочек, фасолин и др.

1. 1) Расскажите, что вы видите на рисунке, используя слово «один».
- 2) Сравните число игрушек на витрине магазина.
- 3) Расскажите одноклассникам, что вы знаете о правилах дорожного движения.

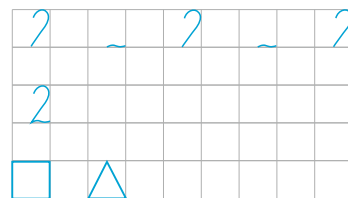
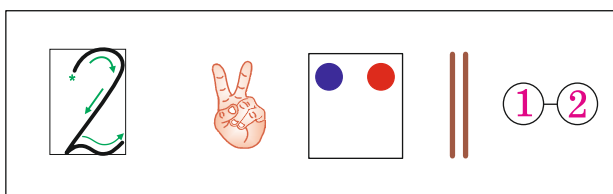


2.

Практическое занятие.

Принадлежности: числовые карточки (1-5), счетные предметы.

Учитель показывает числовую карточку, вы откладываете соответствующее число счётных предметов. Если учитель скажет: «На 1 больше», то добавьте один предмет, а если - «На 1 меньше», то уберите один предмет.



Повторите для цифры 2 действия, связанные с написанием и моделированием цифры 1.

Сколько всего кубиков лего на рисунке?

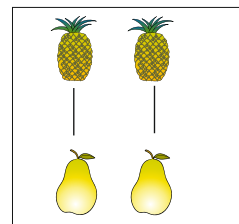
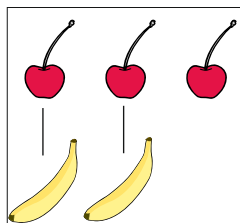
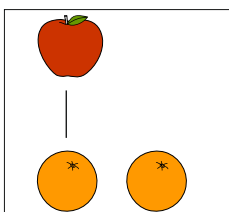


1 красный кубик лего, 1 зеленый

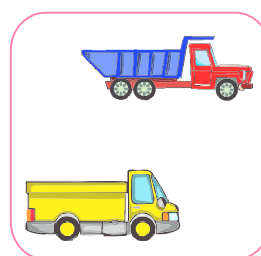
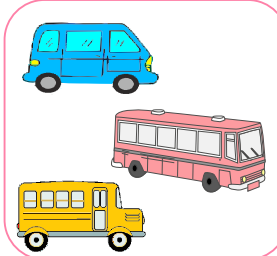
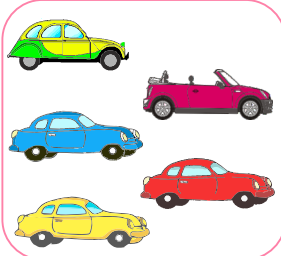
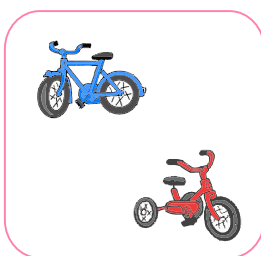


всего 2 кубика

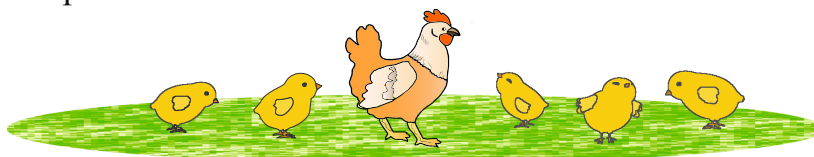
1. Сравните число фруктов.



2. Сколько предметов на каждом рисунке?



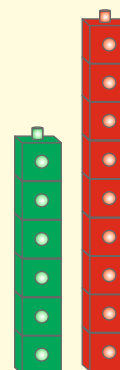
3. Назовите местонахождение цыплят относительно курицы, используя слова “перед”, “за” и сравните их число.

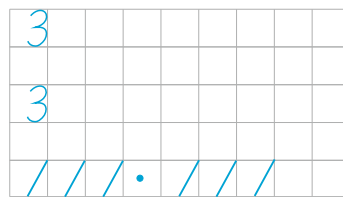
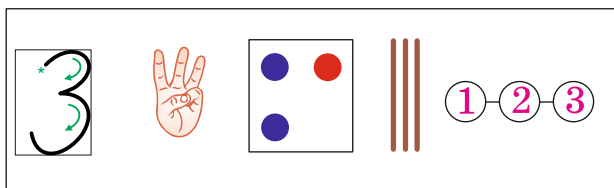


4. **Практическое занятие. Самая высокая башня.**

Принадлежности: игральная кость, лист в клетку, кубики.

1. С товарищем по парте каждый по очереди бросьте 3 раза игральную кость (зар). Каждый раз закрасьте столько клеток, сколько выпадет очков.
2. Соедините столько кубиков, сколько клеток вы закрасили.
3. Сравните башни по высоте.

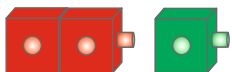




Повторите для цифры 3 действия, связанные с написанием и моделированием цифр. Смоделируйте цифру 3 с помощью нити.

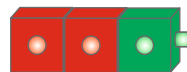
1.

Сколько кубиков лего всего на рисунке?



2 красных кубика лего, 1 зеленый
или

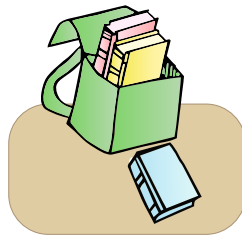
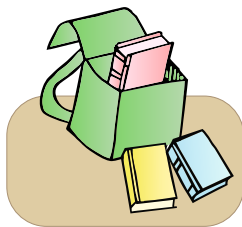
1 зеленый кубик лего, 2 красных



всего 3 кубика

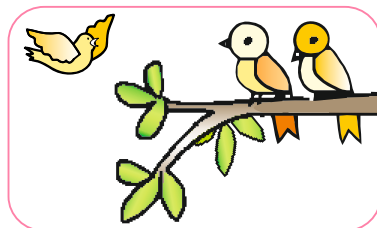
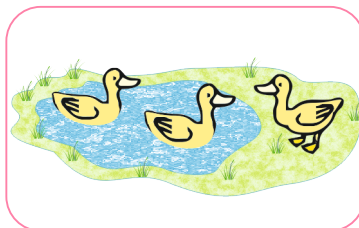
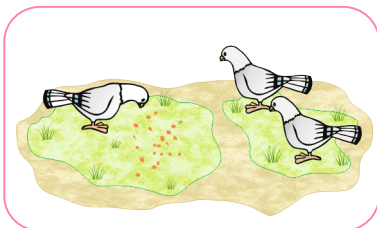
2.

Назовите число книг, используя слова «внутри», «рядом».



3.

Расскажите, что вы видите на рисунке. Например, «Во дворе 1 голубь клевал зерно. Прилетели ещё 2 голубя. Во дворе стало 3 голубя.»



4.

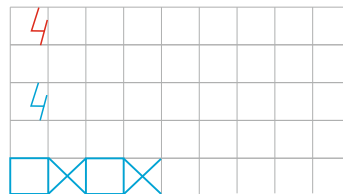
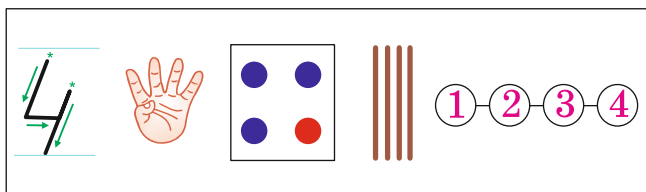
В каком порядке расположены квадраты?

Определите этот порядок и нарисуйте в тетради квадраты до конца строчки.



5.

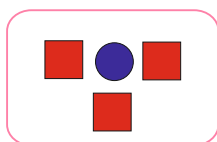
Игра. Играют двое. Поочередно, один ученик дает команду, второй - выполняет. Команды могут быть такими: **3 шага направо, 2 шага налево, 4 хлопка в ладоши.** Каждый ученик дает по 2-3 команды.



1. Гасан сделал модель из 3 кубов. Затем добавил ещё один куб. Сколько кубов стало в модели?

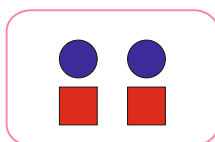


2. Покажите с помощью числовых карточек, сколько кругов и квадратов в отдельности и вместе.



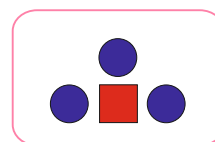
3  и 1 

Всего 4 фигуры



_  и _ 

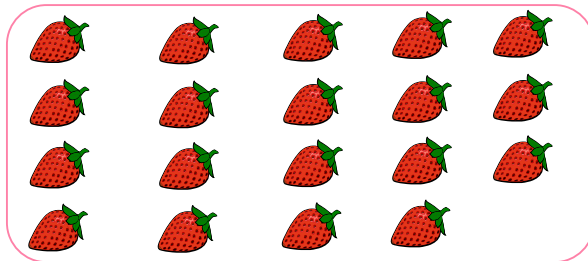
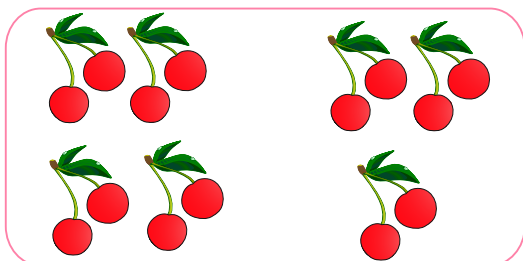
Всего 4 фигуры



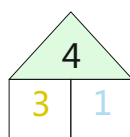
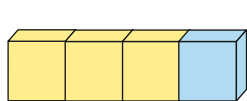
_  и _ 

Всего 4 фигуры

3. Сгруппируйте по четыре. Сколько групп получилось? Сколько клубничек и черешен нужно, чтобы дополнить последние группы до 4?

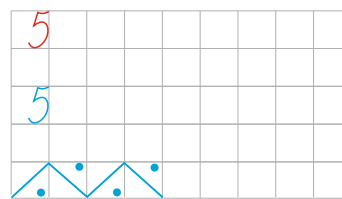
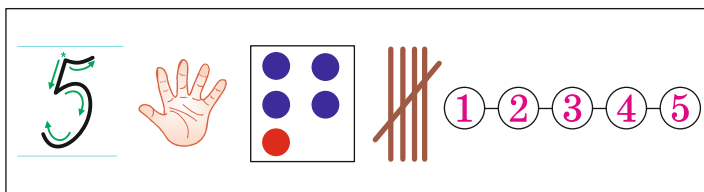


4. Покажите каждую модель, закрашивая клетки в своей тетради. Нарисуйте числовые домики к моделям.



5. Спрячьте руки за спину. По команде учителя покажите на пальцах названные им числа. Например, по команде «Покажи 4!», загибая по-разному пальцы, покажите несколько раз число 4.

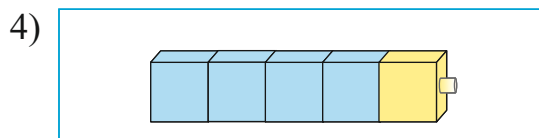
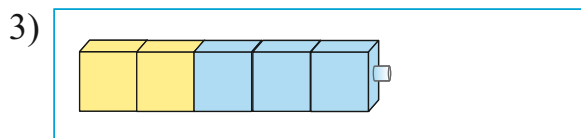
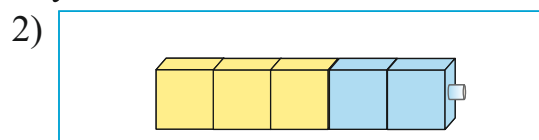
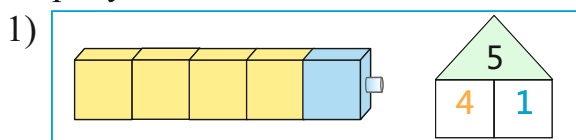




1. В модели было 4 куба. Добавили ещё один куб. Сколько кубов стало в модели?



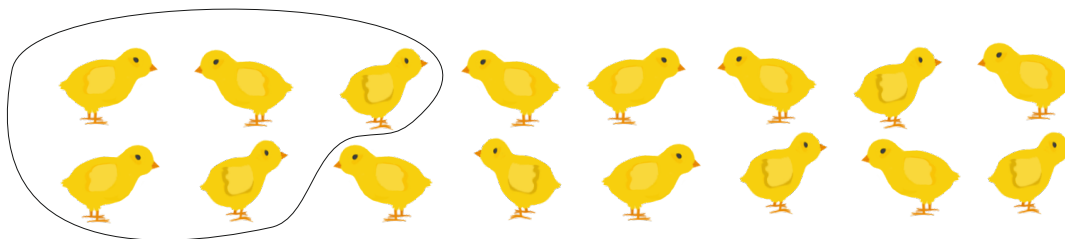
2. Сосчитайте, сколько кубов в отдельности по цвету и сколько всего. Нарисуйте для каждой модели соответствующий числовой домик.



3. Сколько цветов надо добавить в вазы, чтобы в каждой стало по 5 цветов?



4. Сгруппируйте цыплят по пять. Сколько групп получилось? Сколько цыплят нужно, чтобы дополнить последнюю группу до 5?

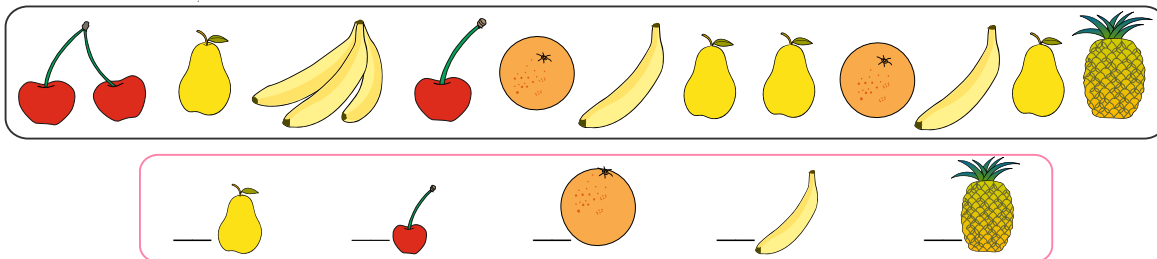


5. **Игра. Предметы: песочные часы, кубы.**

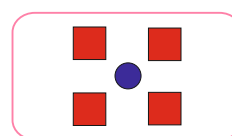
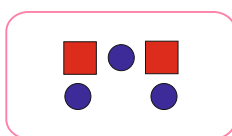
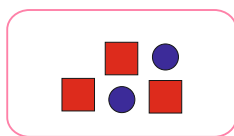
По команде СТАРТ начинайте соединять ваши кубики лего. Команда СТОП дается по песочным часам, игра останавливается. Сравните по длине сконструированные модели из кубиков.

Обобщающие задания

1. Сколько фруктов каждого вида? Напишите в тетради.



2. Запишите, сколько квадратов и кругов на рисунке в отдельности и вместе.



3. Напишите пропущенные числа.

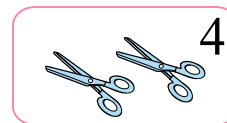
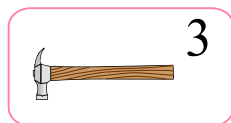
0, 1, 2, __

3, __, 5

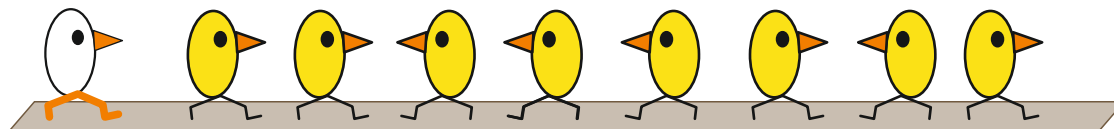
2, __, 4

0, __, 2

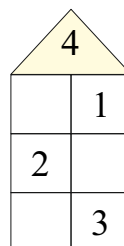
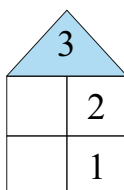
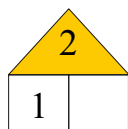
4. Сколько предметов нужно добавить, чтобы дополнить каждую группу до указанного числа?



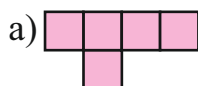
5. Сколько жёлтых утят идёт навстречу белому утенку?

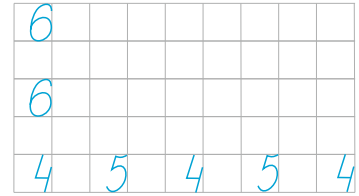
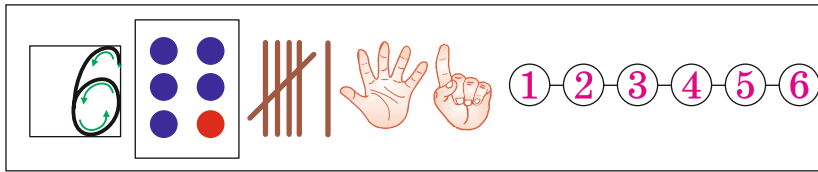


6. Найдите, какие числа пропущены на каждом этаже числового домика. Используйте счётные предметы.

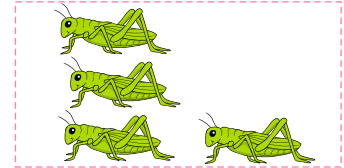
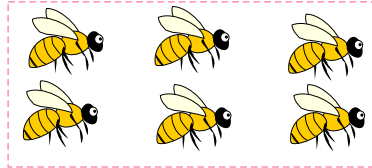
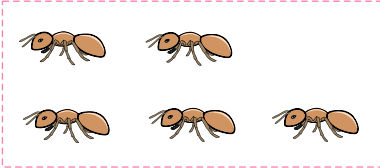


7. Закрасьте по-разному клетки в тетрадах. Запишите число закрашенных клеток.

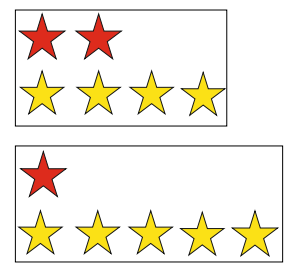
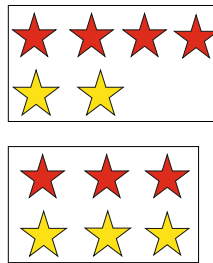
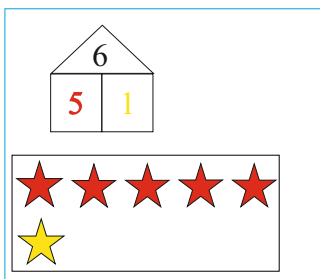




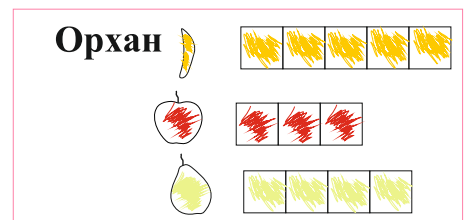
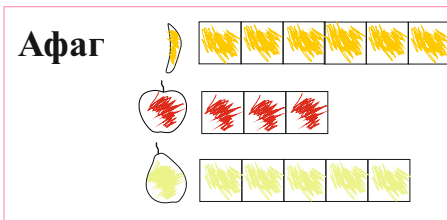
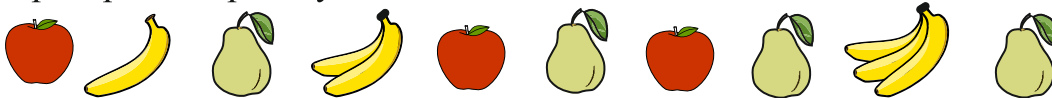
1. Число каких насекомых нужно увеличить на 1, чтобы их стало 6?



2. Покажите число звёздочек по цвету в отдельности и вместе на числовых карточках. Число звёздочек покажите с помощью числовых домиков.



3. Афаг и Орхан закрасили столько клеток, сколько было фруктов. Проверьте их работу и найдите ошибки.



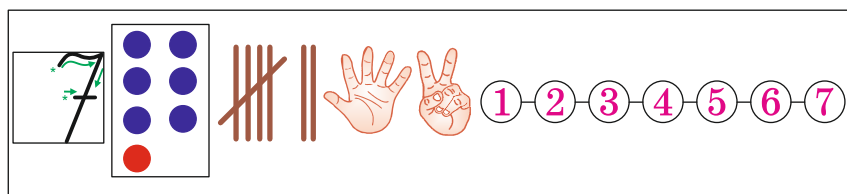
4. Игра. Кто первый?

Принадлежности: карточки числового поезда, разноцветный круг и монета, изготовленные из плотного картона.

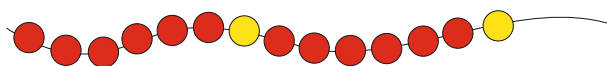
Разложите на парту карточки числового поезда. Положите картонный круг на цифру 1 и скажите: «Я готов».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

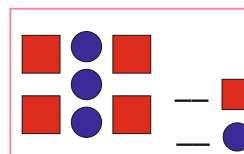
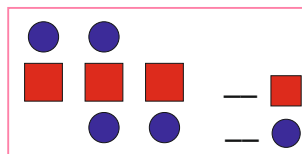
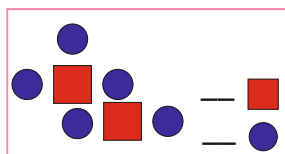
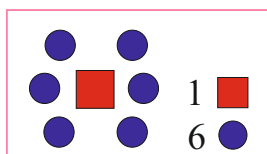
По команде учителя «СТАРТ» бросьте монету на парту. Если выпадет сторона монеты с картой, то круг передвиньте по числовому поезду на один шаг вперёд, а если выпадет сторона с рисунком - на два шага. Каждый раз счёт ведётся с того места, где находится круг. Выигрывает ученик, первым дошедший до 10.



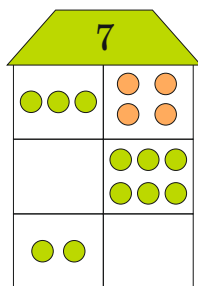
1. В каком порядке расположены бусинки? Какого цвета должны быть следующие 6 бусинок?



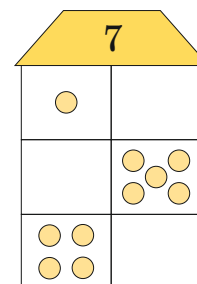
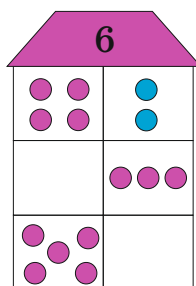
2. Покажите число кругов и квадратов с помощью числовых карточек.



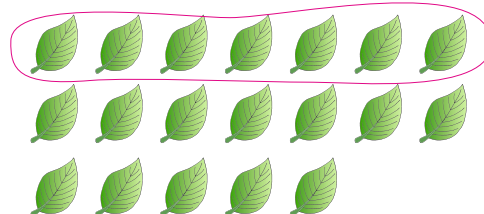
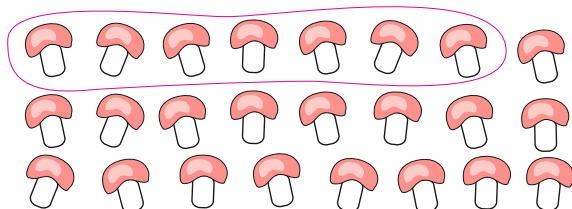
3. Число кругов на каждом этаже должно соответствовать номеру числового домика. Найдите число недостающих кругов.



$7 < \begin{matrix} 3 \\ 4 \end{matrix}$



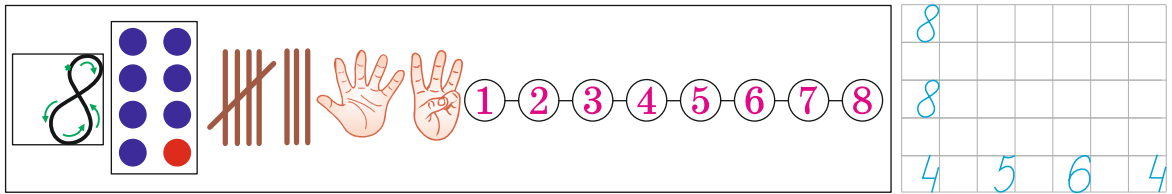
4. Сгруппируйте по семь. Сколько предметов нужно добавить, чтобы дополнить последнюю группу до 7?



5. Игра. На один больше, на один меньше.

Принадлежности: мешочек, наполненный маленькими шариками или фасолинами.

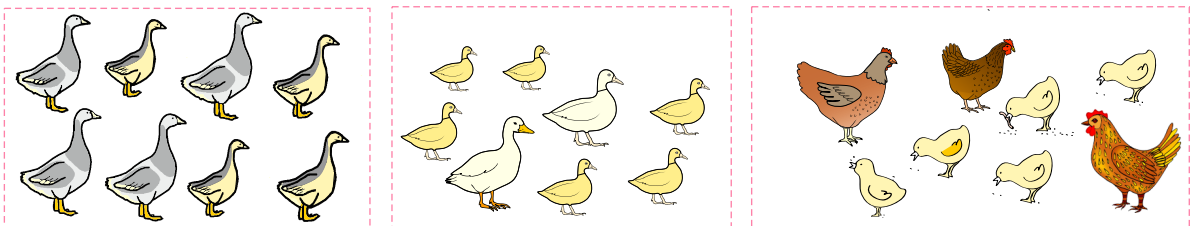
Учитель бросает вам маленький мешочек с фасолинами. При этом он называет число «5» и говорит: «На 1 меньше». Вы ловите мешочек и называете число «4», а затем мешочек возвращаете учителю. В игре принимают участие все ученики. Игра заканчивается в назначенное время.



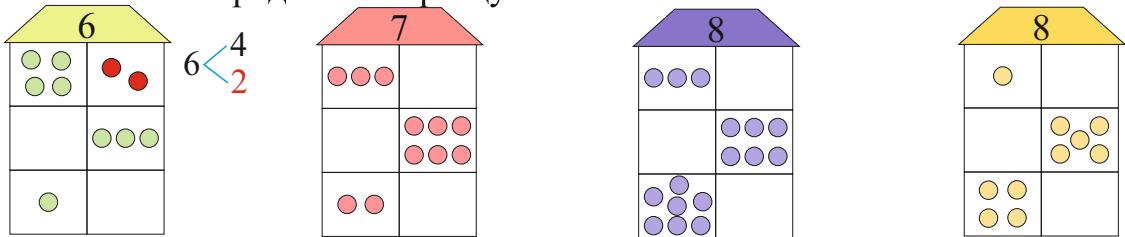
1. Сравните число бананов и обезьян.



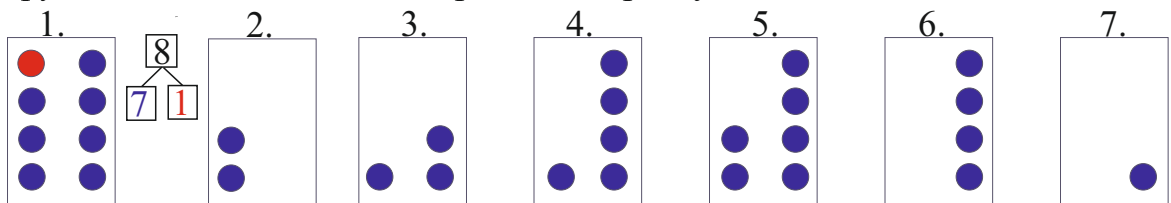
2. Сосчитайте птиц на каждом рисунке по отдельности и вместе.



3. Найдите число недостающих кругов на каждом этаже числового домика. Напишите в тетрадах по образцу.

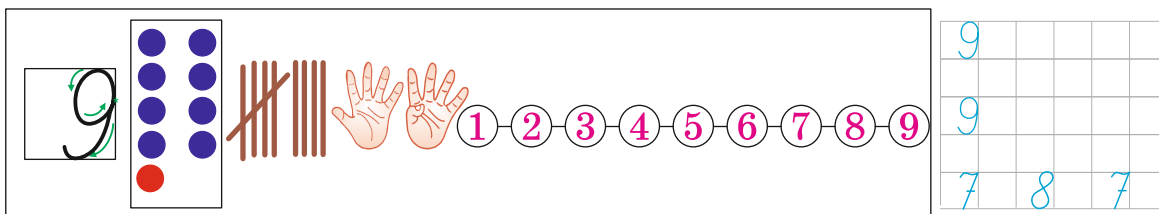


4. Сколько кругов нужно добавить, чтобы дополнить их число в каждой группе до 8? Запишите в тетрадь по образцу.

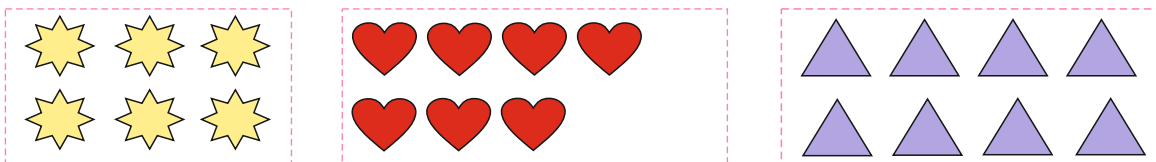


5. **Игра. Вывешивание на верёвке числовых карточек от 1 до 10.**
Принадлежности: верёвка, числовые карточки, бельевые прищепки.

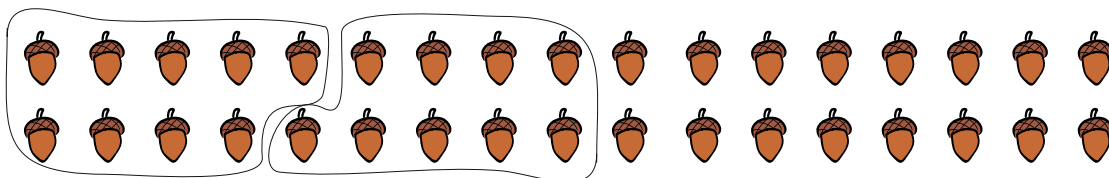
В классе между двумя стульями натяните верёвку. На столе разложите числовые карточки лицом вниз. По очереди возьмите и прикрепите их прищепками на соответствующее место на верёвке. На какую часть верёвки вы повесите карточки с числами 2 и 8? А с числом 9? Игру можно провести в группах. Нужно постараться затратить как можно меньше времени на прикрепление карточек. У каждой группы своя верёвка и свои числовые карточки.



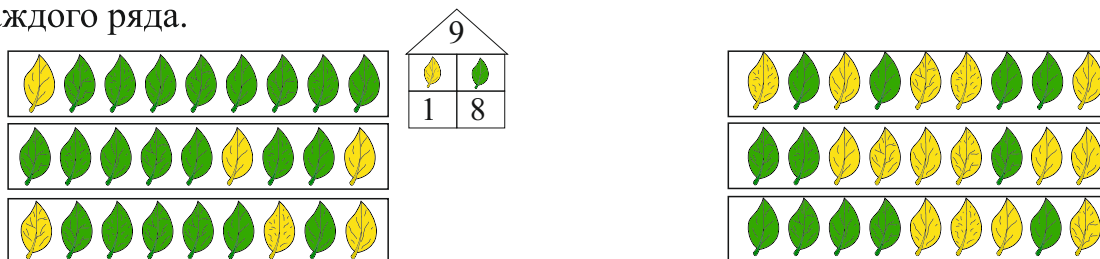
1. В какую группу нужно добавить 1 фигуру, чтобы фигур стало 9?



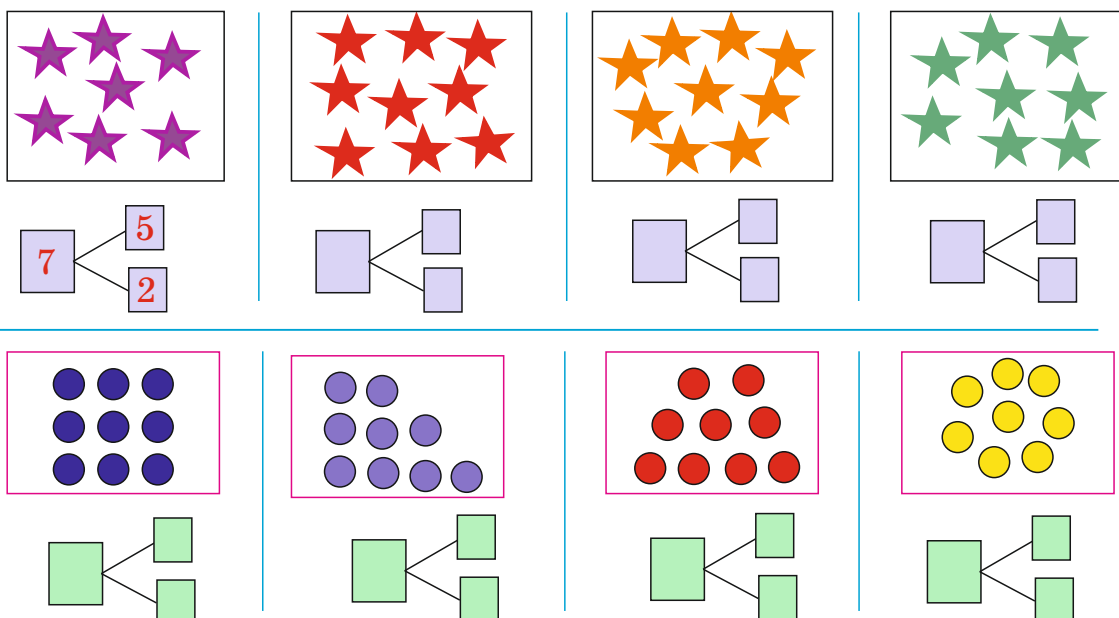
2. Разделите жёлуди на группы по 9 в каждой. Сколько желудей не хватает, чтобы дополнить последнюю группу до 9?



3. Нарисуйте числовые домики по числу жёлтых и зелёных листочков каждого ряда.

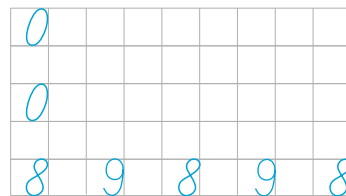


4. Разделите фигуры на 2 группы. Запишите в тетрадь общее число фигур и число фигур в каждой группе.

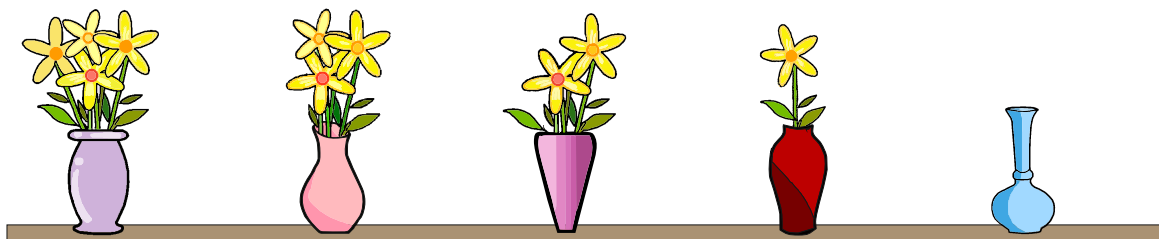




1 2 3 4 5 6 7 8 9

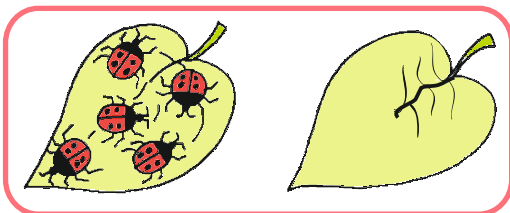


1. Сколько цветов в каждой вазе? Сколько цветов в голубой вазе?

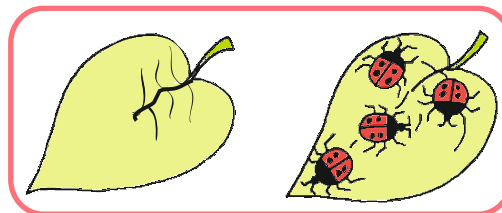


2. Сколько божьих коровок на каждом листочке?
Сколько божьих коровок на двух листьях?

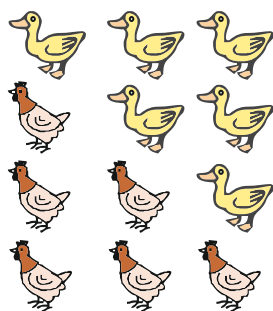
1)



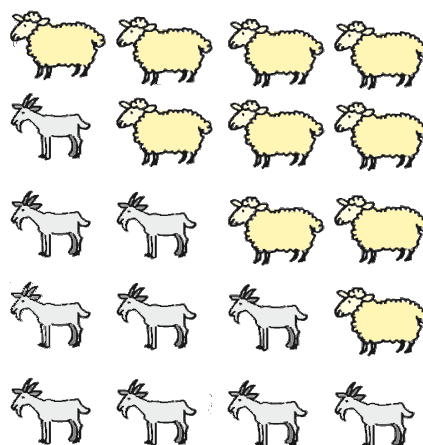
2)



3. Запишите число животных по отдельности.

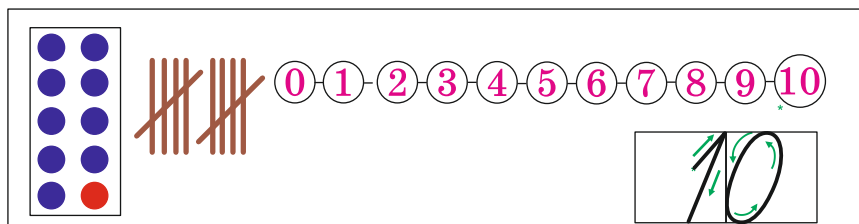


3	0
2	

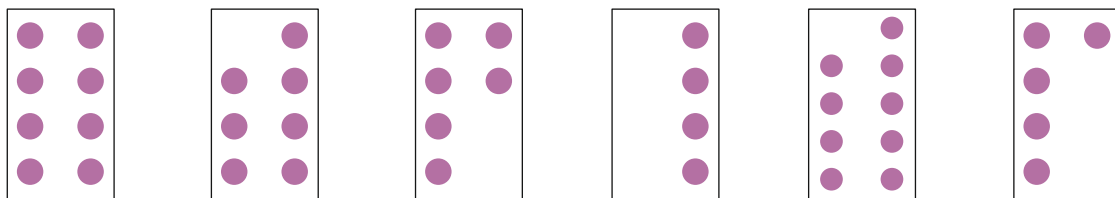


4	0
3	

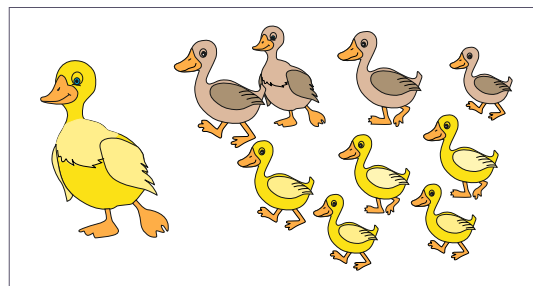
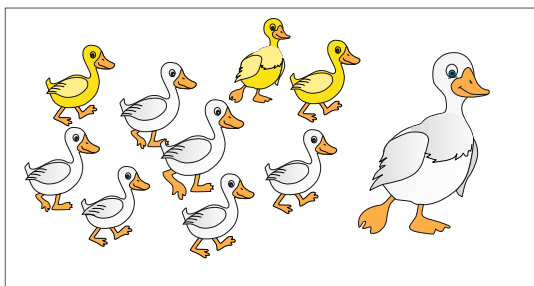
4. Выскажите мысль, используя слова «ничего», «никого», «нет», «не осталось», «закончилось».
Например, «Тарелка пустая, на тарелке ничего нет», «На тарелке было 4 конфеты. Самир съел все конфеты. На тарелке конфет не осталось».



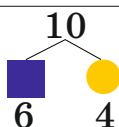
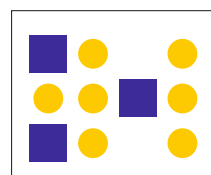
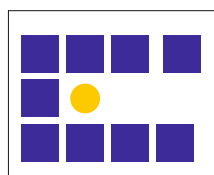
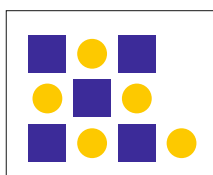
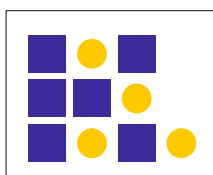
1. Сколько кругов нужно, чтобы дополнить их число на каждом рисунке до 10?



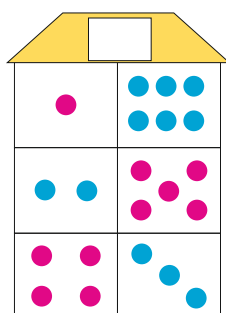
2. Посчитайте утят по цвету в отдельности и вместе.



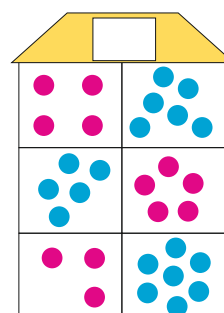
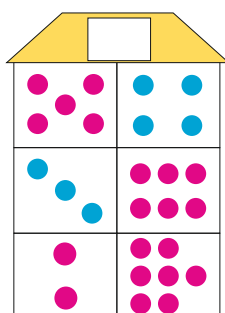
3. Запишите в тетрадь по образцу число квадратов и кругов в моделях.



4. Определите, к каким числам относятся числовые домики. Запишите число кругов на этажах числовых домиков по образцу.

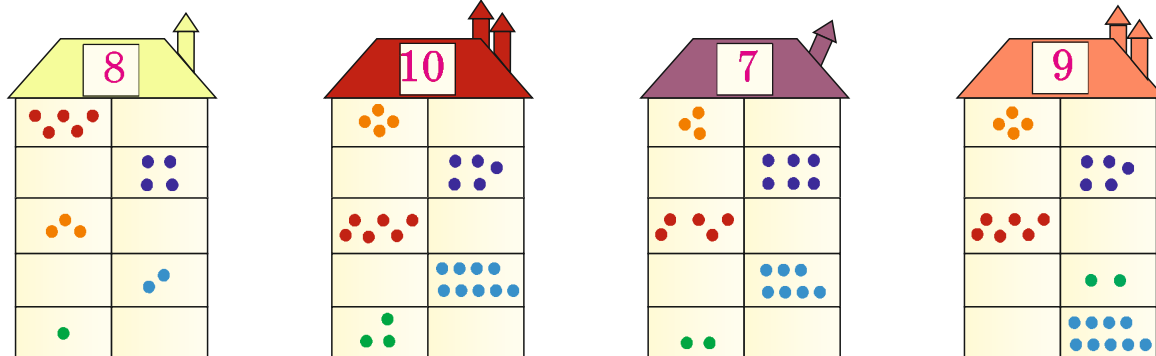


$7 < 6$

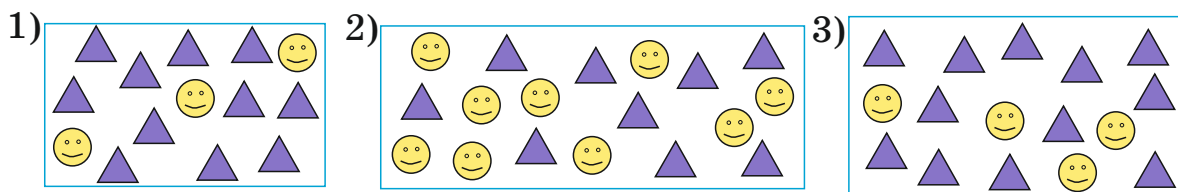


Обобщающие задания

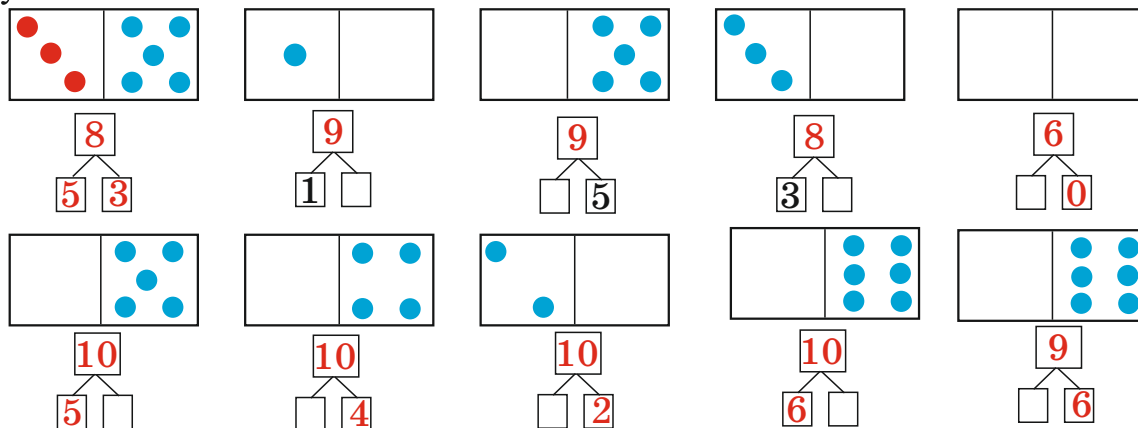
1. Определите число недостающих кругов.



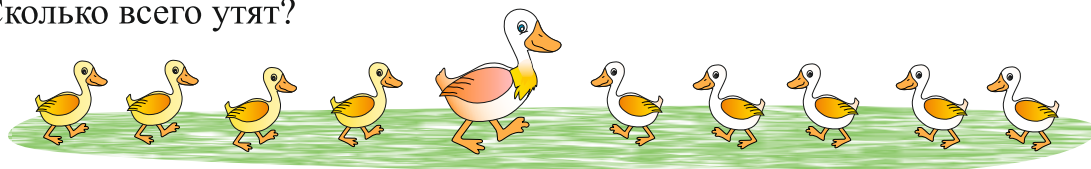
2. Запишите число рисунков по отдельности и вместе для каждой группы.



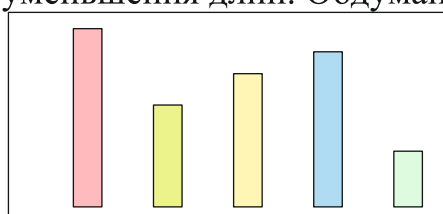
3. Сколько кругов нужно добавить, чтобы дополнить каждую группу до указанного числа?



4. Сосчитайте, сколько утят за уткой. Сколько утят перед уткой? Сколько всего утят?



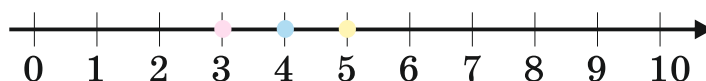
5. Переставьте две фигуры так, чтобы фигуры расположились в порядке увеличения или уменьшения длин. Обдумайте все возможные варианты.



Числовая ось



На числовой оси числа расположены слева направо в порядке возрастания.



- Число 3 находится **перед** числом 4.
- Число 5 находится **за** числом 4.
- Число 4 находится **между** числами 3 и 5.

1. Какое число следует за числом 6?
 Какое число стоит перед числом 6?
 Какое число находится между числами 7 и 9?



2. Каждое следующее число на единицу больше предыдущего.
 Какие числа должны быть в пустых клетках?

3 4

2

9

5

8

5 8



3. Каждое следующее число на единицу меньше предыдущего.
 Какие числа должны быть в пустых клетках?

10 8

7

3

4

7

5



4. Любимое животное Эльгюна изображено за овцой и перед лошастью.
 Это не коза. Какое это животное?



Сравнение чисел

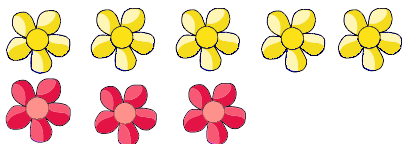


Изучение:

> больше

< меньше

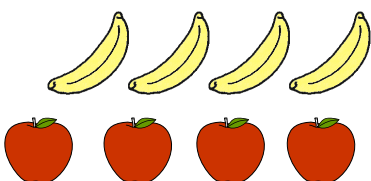
= равно



На рисунке 3 красных и 5 желтых цветочков. Жёлтых цветочков больше, чем красных. **Пять больше трёх. $5 > 3$**

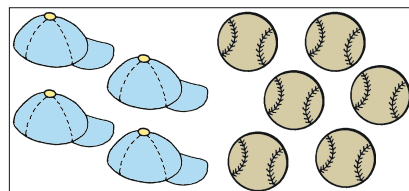
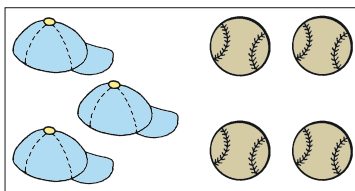
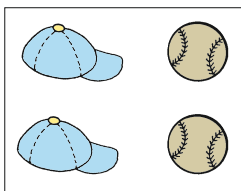


На рисунке 2 лягушки и 6 рыб. Лягушек меньше, чем рыб. **Два меньше шести. $2 < 6$**

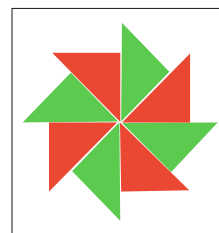
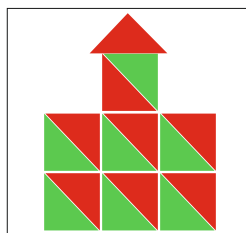
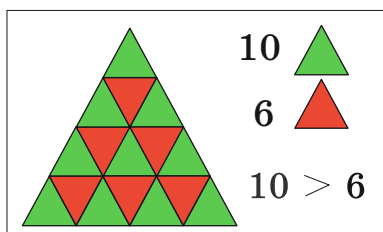


На рисунке 4 банана и 4 яблока. Число бананов равно числу яблок. **Четыре равно четырём. $4 = 4$**

1. Напишите число предметов и сравните их. ($>$, $<$, $=$)



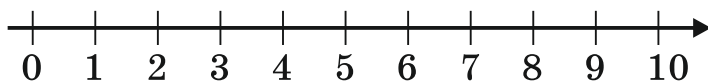
2. Напишите число зелёных и красных треугольников и сравните.



3. Выполните задания на числовой оси.

Сколько чисел слева от числа 4? Эти числа больше или меньше, чем 4? Запишите два примера. **Например, $1 < 4$**

А сколько чисел справа от числа 4? Эти числа больше или меньше, чем 4? Запишите два примера. **Например, $6 > 4$**



4. Сравните числа. ($<$, $>$, $=$)

9 и 5

4 и 5

2 и 4

1 и 5

7 и 7

4 и 3

1 и 3

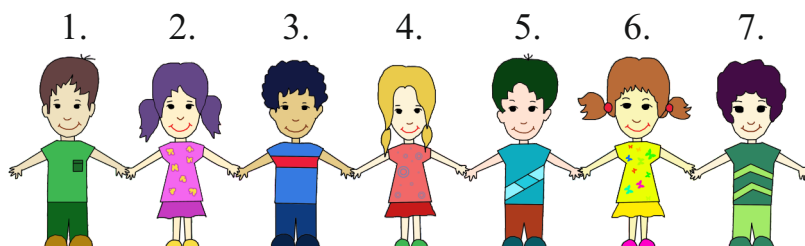
8 и 7

Порядковые номера

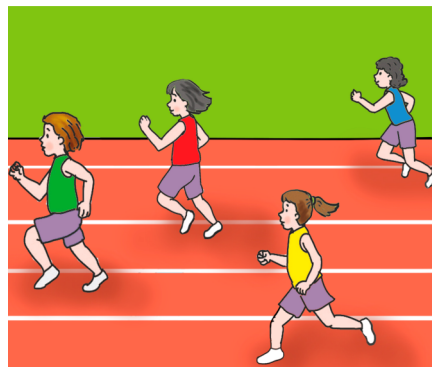
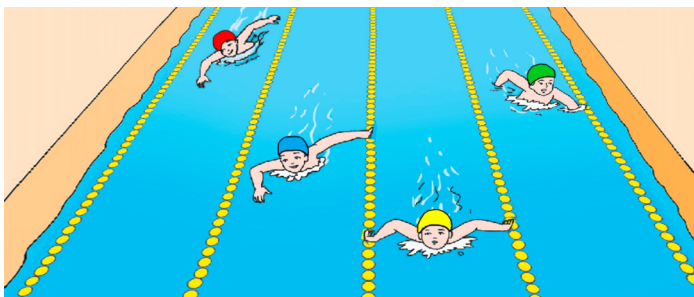
1. Для определения места в ряду или мест, которые занимают спортсмены на соревнованиях, мы пользуемся порядковыми номерами.

Порядковые номера выражаются как первый, второй, третий и т.д.

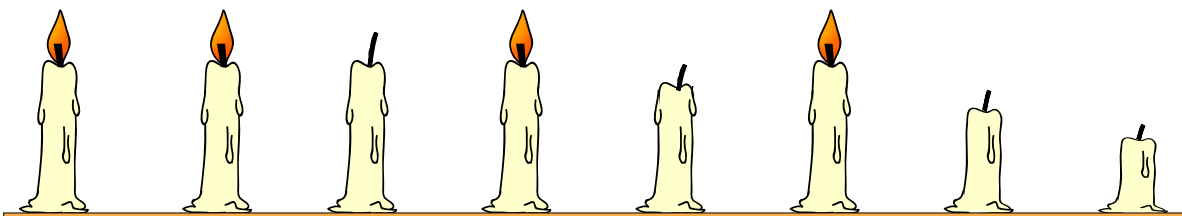
Например, в ряду слева на первом, третьем, пятом и седьмом местах стоят мальчики. Назовите порядковые номера девочек.



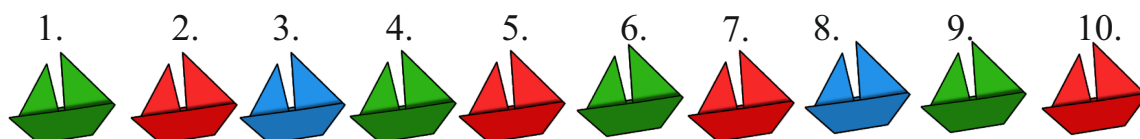
2. Назовите порядковые номера спортсменов, пользуясь цветом их одежды.



3. Начните счет слева и запишите в тетрадь порядковые номера горящих, а затем потухших свечей.



4. Какого цвета лодка, если по счету слева она первая, пятая, десятая?

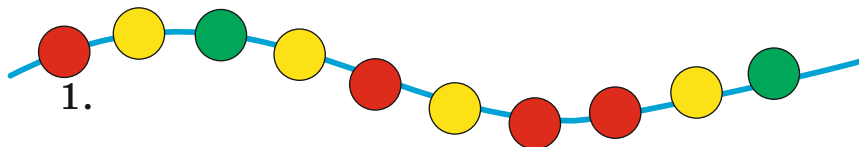


5. Каким по счёту будет чёрный кот, если считать слева? Сколько на рисунке белых котов? Назовите их порядковый номер, начиная слева. Определите местоположение котов, используя слова «перед», «за», «между».

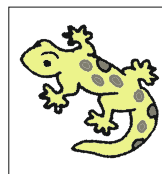
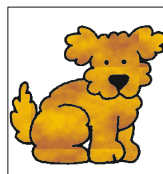


Порядковые номера

1. Назовите порядковые номера бусинок жёлтого цвета.



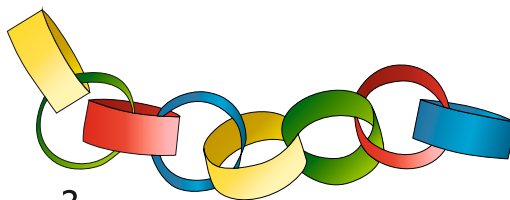
2. Лала, Самир, Назрин, Чингиз и Пери нарисовали разных животных и повесили свои рисунки в классе на стене. Кого нарисовал каждый из них?
- 1) Лала нарисовала четвёртый рисунок слева.
 - 2) Самир нарисовал четвёртый рисунок справа.
 - 3) Рисунок Назрин - первый в ряду, а рисунок Чингиза - последний.



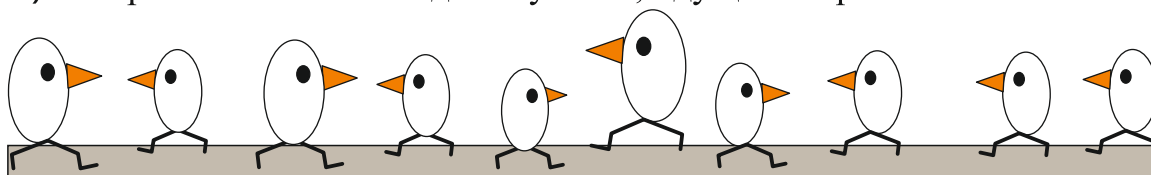
3. Какие числа пропущены на числовой оси?



- 1) Какое число находится перед числом 8?
- 2) Какое число идёт за числом 3?
- 3) Какое число находится между числами 8 и 10?
4. Ахмед разукрасил свою комнату гирляндами. В каком порядке расположены разноцветные кольца? Какого цвета должно быть следующее кольцо?

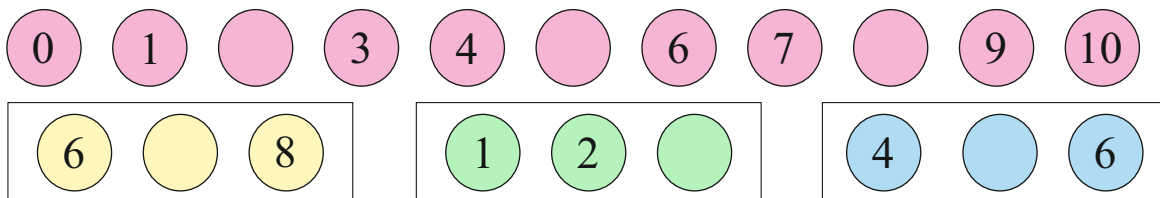


- 5.
- 1) Сколько утят идёт направо?
 - 2) Сколько утят идёт налево?
 - 3) Нарисуйте рисунок в тетради.
 - 4) Раскрасьте 4-го утёнка, идущего влево.
 - 5) Раскрасьте 3-го и последнего утёнка, идущего вправо.

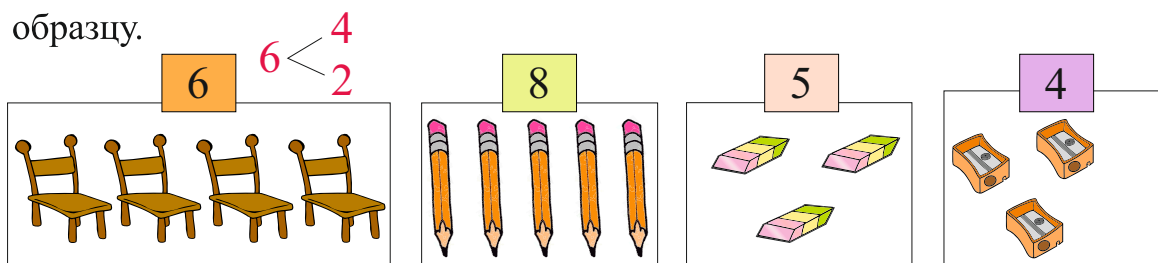


Обобщающие задания

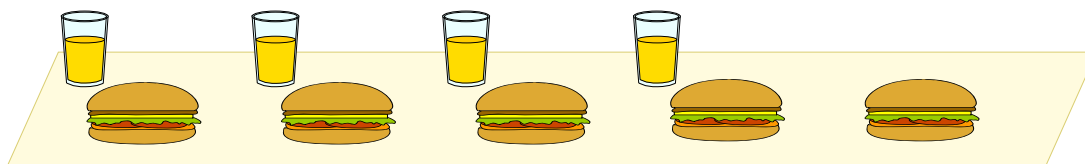
1. Какие числа пропущены? Напишите эти числа.



2. Число предметов должно соответствовать числу на карточке. Сколько предметов не хватает на каждом рисунке? Запишите в тетрадь по образцу.



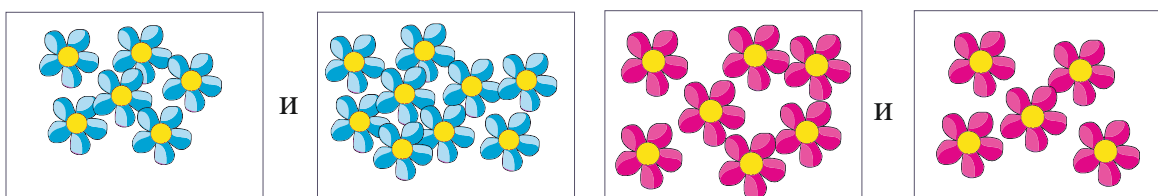
3. Сравните число бутербродов и стаканов с соком. Хватит ли 5 ученикам сока и бутербродов? А 6 ученикам? Напишите сравнения.



4. Сколько человек на рисунке? Сколько всего карандашей, если у каждого из них по два карандаша?



5. Сравните число цветов.



Обобщающие задания

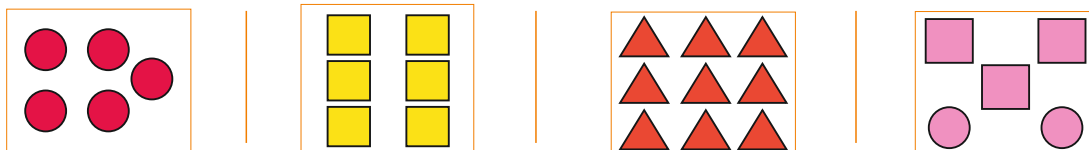
1. Запишите сравнение числа 4 с предыдущим и следующим за ним числами.



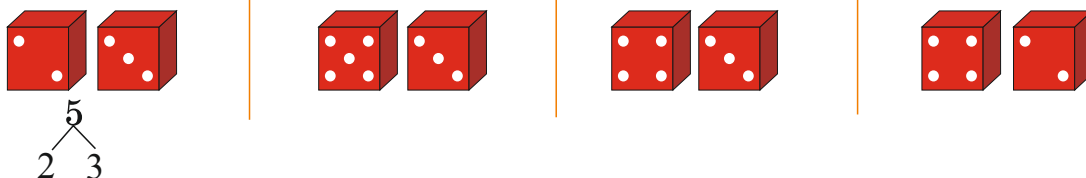
2. Назовите порядковые номера детей с помощью цвета их одежды. Расскажите о четвёртом и пятом ребёнке.



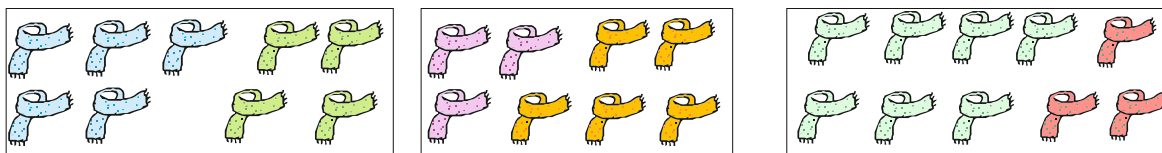
3. Разделите рисунки на две группы. Запишите число фигур в группах по отдельности и вместе.



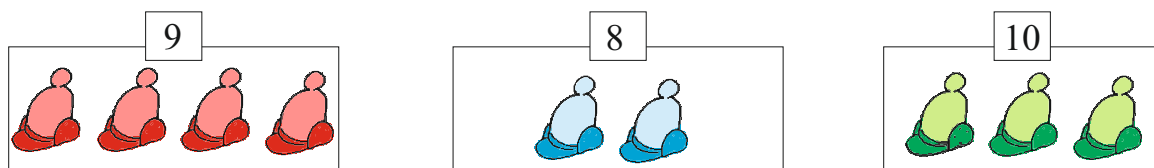
4. Посчитайте точки на игральной кости (заре) по отдельности и вместе. Запишите в тетрадь по образцу.



5. Посчитайте шарфы по отдельности и вместе. Для каждой группы нарисуйте соответствующий числовой домик.



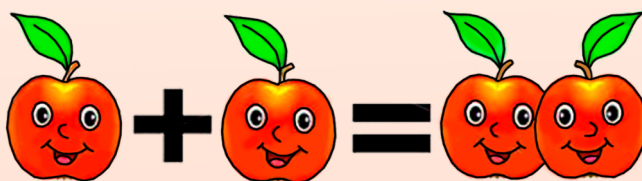
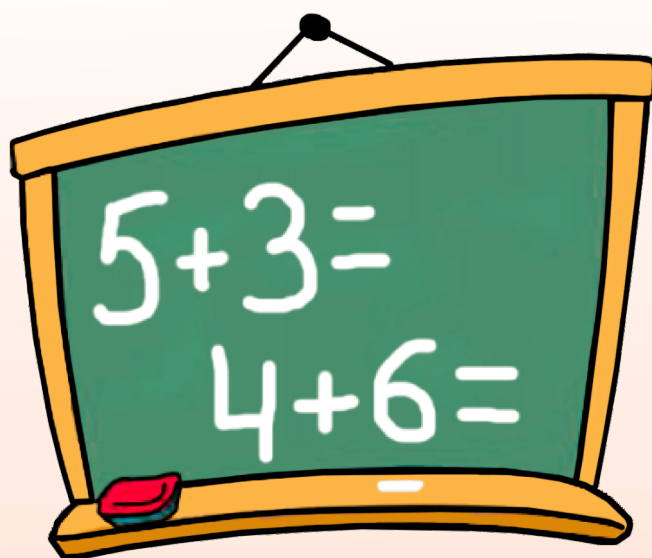
6. Сколько шапочек нужно добавить в каждую группу, чтобы дополнить их число до нужного?



II раздел

Чему вы научитесь в этом разделе?

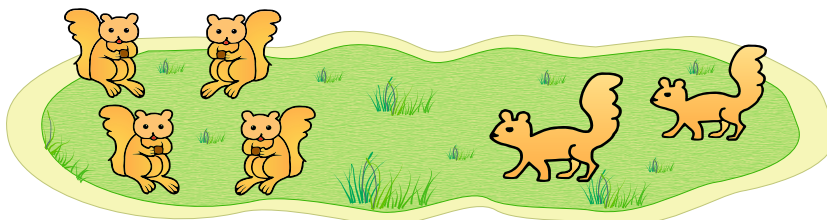
- ◆ Складывать числа в пределах 10;
- ◆ Вычитать числа в пределах 10;
- ◆ Решать задачи на сложение и вычитание;
- ◆ Складывать и вычитать с помощью числовой оси;
- ◆ Быстро вычислять с помощью удвоенного числа;
- ◆ Быстро вычислять с помощью числовой семьи;
- ◆ Решать задачи с вопросами: «На сколько больше? На сколько меньше?»;
- ◆ Выполнять сложение и вычитание с тремя числами.





Изучение:

Сколько было белок? Сколько белок к ним подбежало?
Сколько всего белок стало?

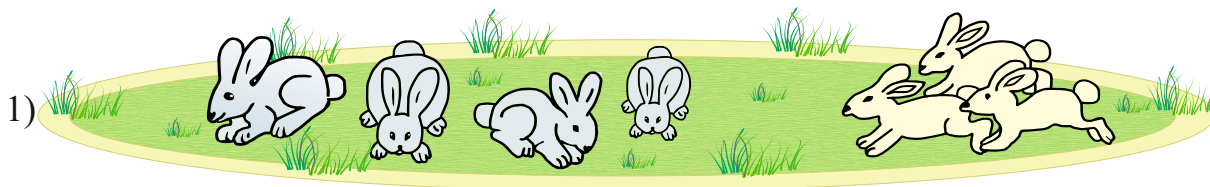


Было 4 белки. 2 белки подбежали. Всего стало 6 белок.

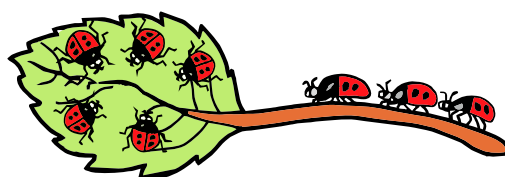
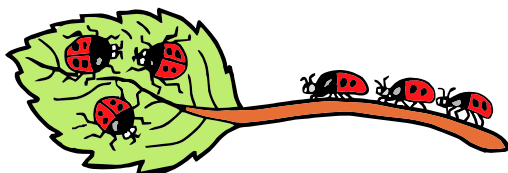
Число белок можем выразить с помощью действия сложения.

$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{c} \text{слагаемое} \\ \text{слагаемое} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{плюс, прибавить} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{сумма} \\ \text{равно} \end{array} \\
 \begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \\ 4 + 2 = 6 \end{array}
 \end{array}$$

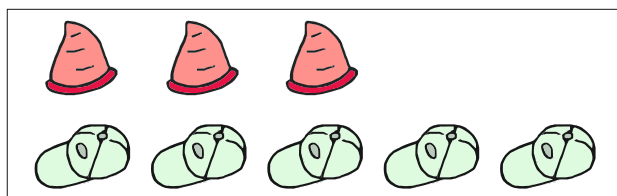
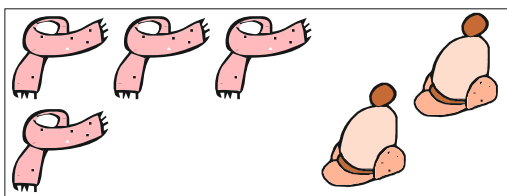
1. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите свои мысли с помощью сложения.



2)

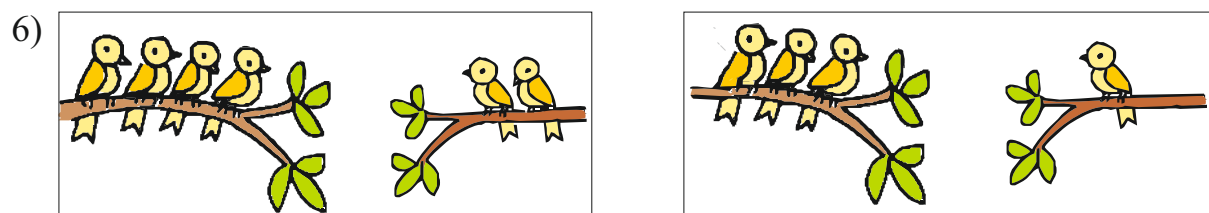
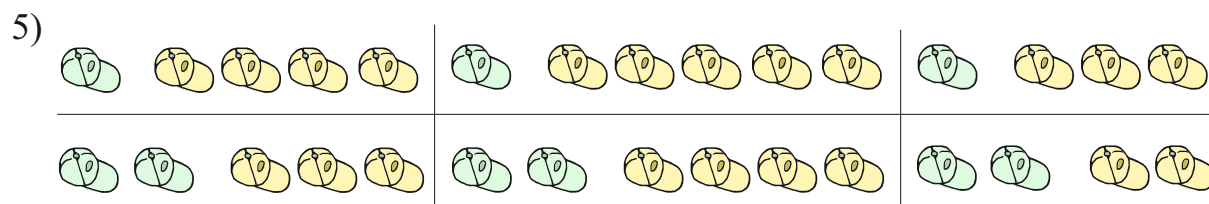
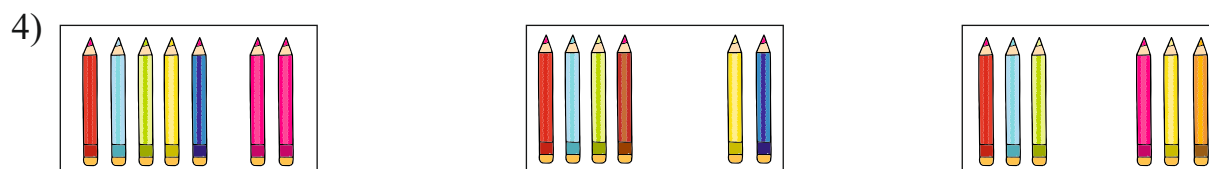
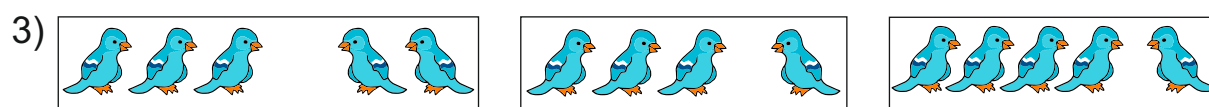
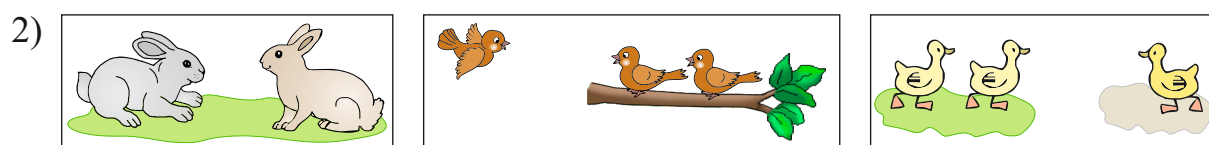
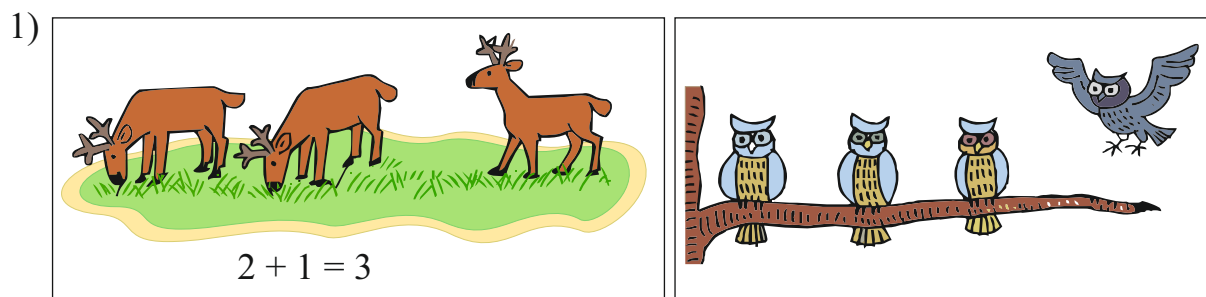


3)

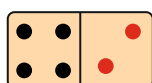


Сложение

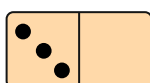
1. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите свои мысли с помощью действия сложения.



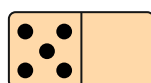
2. Сколько точек должно быть на другой части? Определите, сделав рисунок.



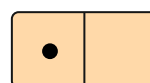
$$4 + 2 = 6$$



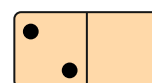
$$3 + \text{green square} = 5$$



$$5 + \text{green square} = 6$$



$$1 + \text{green square} = 4$$



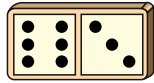
$$2 + \text{green square} = 4$$

Сложение



Изучение: Действие сложения можно выразить двумя разными способами:

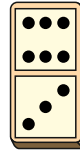
Запись в строчку:



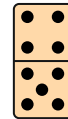
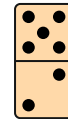
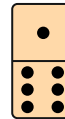
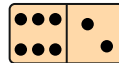
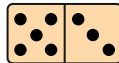
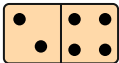
$$6 + 3 = 9$$

Запись в столбик:

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$



1. Найдите общее число точек на кости домино, записав в тетрадь действие сложения в столбик и в строчку.



2. Найдите сумму. Запишите в столбик 5 примеров и решите.



$$\begin{array}{l} 1 + 1 \\ 1 + 2 \\ 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 4 \\ 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 2 \\ 3 + 3 \\ 2 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 1 \\ 4 + 1 \\ 5 + 1 \end{array}$$

3. Сумма должна быть равна данному числу.

4



$$\begin{array}{l} 1 + \square \\ 2 + \square \\ 3 + \square \end{array}$$

5



$$\begin{array}{l} 4 + \square \\ 3 + \square \\ 1 + \square \end{array}$$

6



$$\begin{array}{l} 5 + \square \\ 2 + \square \\ 3 + \square \end{array}$$

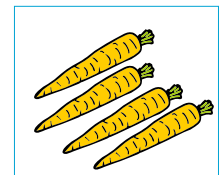
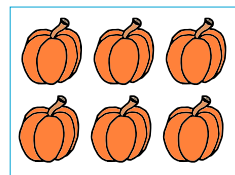
4. Разделите на 2 группы по-разному. Выразите общее число предметов в виде суммы чисел.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

...



5. Число, выделенное синим цветом, запишите в виде суммы двух чисел.

1) $\begin{array}{l} \boxed{5} \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{3} \quad \boxed{2} \end{array}$

2) $\begin{array}{l} \boxed{7} \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{5} \quad \boxed{2} \end{array}$

3) $\begin{array}{l} \boxed{6} \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{4} \quad \boxed{2} \end{array}$

4) $\begin{array}{l} \boxed{8} \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{3} \quad \boxed{5} \end{array}$

$$5 = 3 + 2$$

6. Найдите пропущенные числа.



$$\begin{array}{l} \square + 1 = 4 \\ \square + 1 = 5 \\ \square + 1 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + 2 = 6 \\ \square + 2 = 5 \\ \square + 2 = 4 \end{array}$$

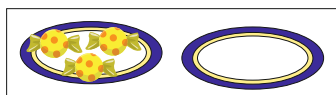
$$\begin{array}{l} \square + 3 = 5 \\ \square + 3 = 4 \\ \square + 3 = 6 \end{array}$$

Сложение с нулем



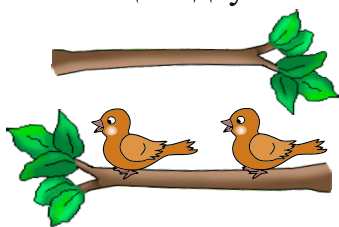
Изучение:

Сколько всего конфет на двух тарелках? На одной тарелке 3 конфеты. Другая тарелка пустая. Иначе говоря, число конфет на другой тарелке равно нулю. Число конфет на двух тарелках:

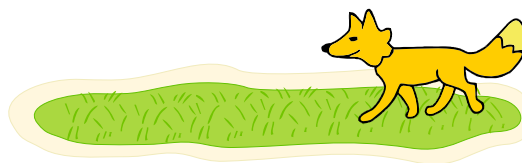


$$3 + 0 = 3$$

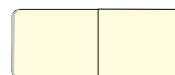
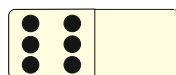
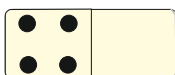
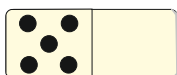
1. Сколько птиц на двух ветках?



Сколько лисиц стало?



2. Найдите сумму.



$$5 + 0 = 5$$

3. Найдите общее число предметов с помощью сложения.



$$8 + \square = 8$$



4. Найдите сумму. Добавьте по одному примеру.

$$4 + 1$$

$$4 + 0$$

$$0 + 3$$

$$5 + 1$$

$$6 + 0$$

$$0 + 4$$

$$6 + 1$$

$$7 + 0$$

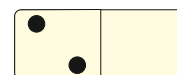
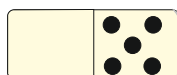
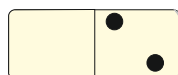
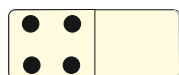
$$0 + 9$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

5. Определите, сколько точек должно быть на пустой части.



$$4 + 0 = 4$$

$$\square + 2 = 5$$

$$\square + 5 = 5$$

$$1 + \square = 6$$

$$2 + \square = 3$$

6. Вставьте пропущенные числа.

$$\square + 0 = 6$$

$$\square + 0 = 5$$

$$\square + 0 = 4$$

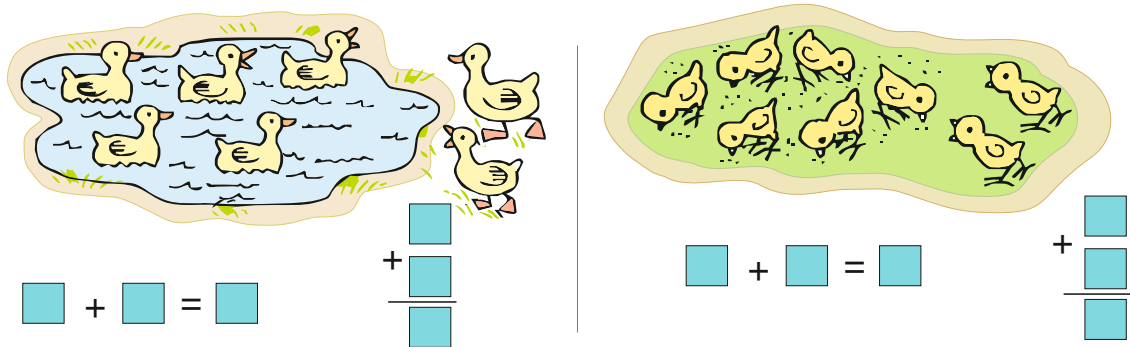
$$\square + 6 = 6$$

$$\square + 5 = 5$$

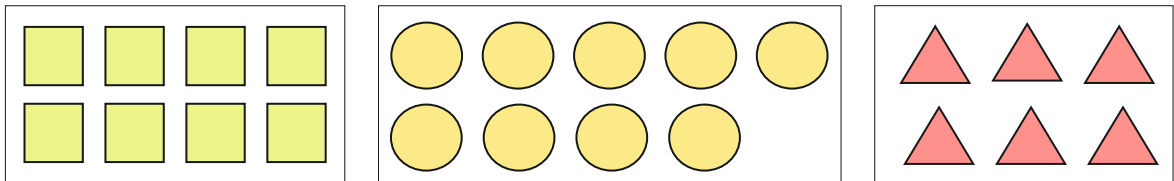
$$\square + 4 = 4$$

Сложение

1. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите мысли с помощью действия сложения. Запишите разными способами.



2. Сколько фигур получится, если в каждую группу добавить по одной фигуре? Выразите в виде действия сложения.



3. Найдите сумму.

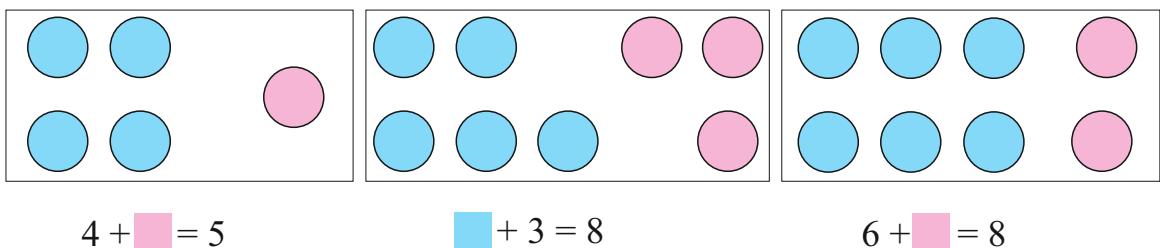
$$\begin{array}{l} 6 + 1 \\ 7 + 1 \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 2 \\ 6 + 2 \\ 7 + 2 \end{array}$$

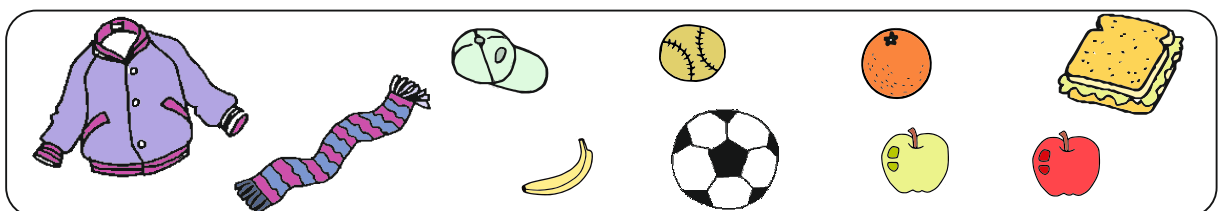
$$\begin{array}{l} 4 + 3 \\ 5 + 3 \\ 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 4 \\ 5 + 4 \\ 4 + 4 \end{array}$$

4. По цвету и числу кругов найдите пропущенные числа.

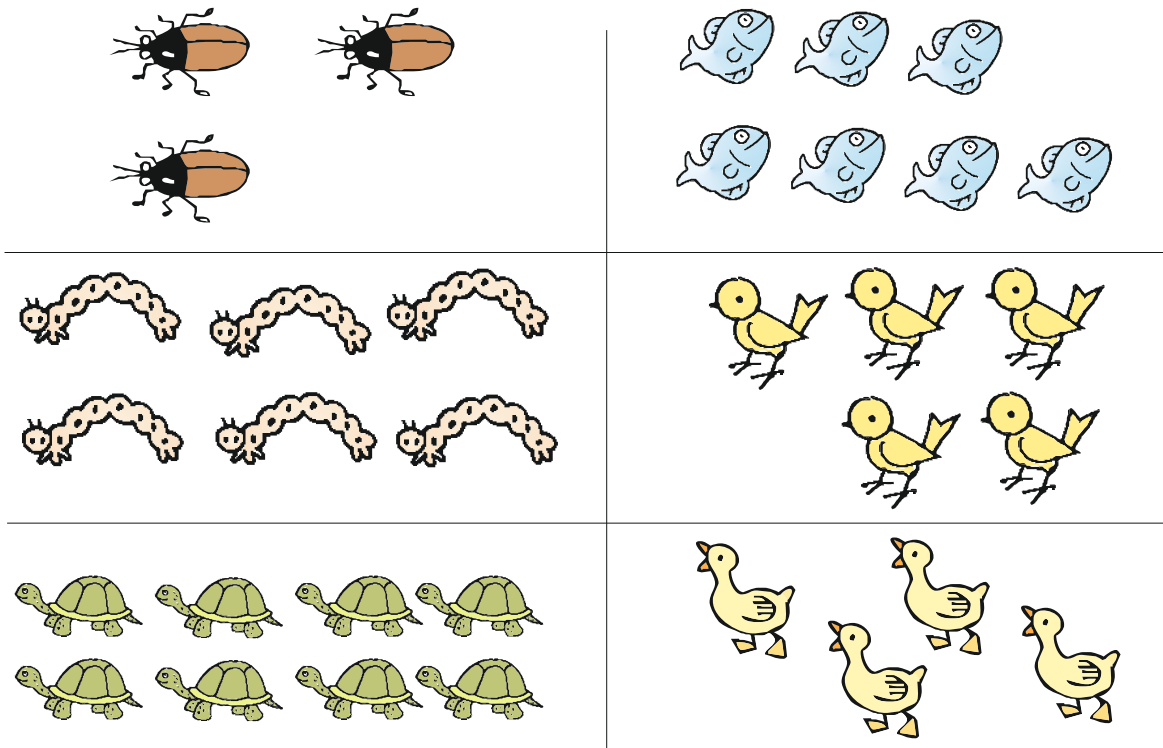


5. Сгруппируйте предметы. Выразите число предметов в каждой группе с помощью действия сложения. Постарайтесь записать как можно больше вариантов.

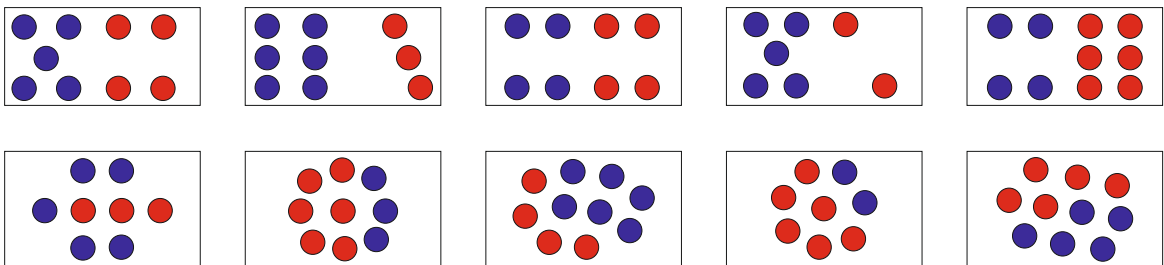


Сложение

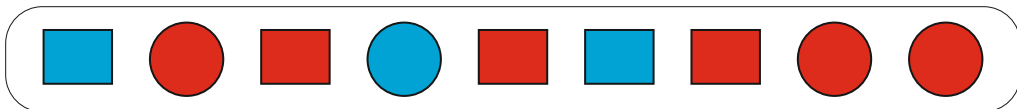
1. Посчитайте то, что видите на рисунках. Сколько получится, если каждое число увеличить на 2?



2. Сколько красных и синих кругов в каждой группе? Сколько кругов всего?



3. Сгруппируйте фигуры по форме и цвету. Выразите их число различными способами с помощью сложения.



4. Найдите сумму. Выясните, как изменяется сумма при изменении слагаемых.

$$\begin{array}{l} 3 + 1 \\ 3 + 2 \\ 3 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 3 \\ 4 + 4 \\ 4 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 2 \\ 6 + 2 \\ 5 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 3 \\ 5 + 3 \\ 4 + 3 \end{array}$$

Сложение

1. Эльгюну 7 лет. Он говорит, что ответ каждого примера равен его возрасту. Сколько примеров неверно показывают возраст Эльгюна?

$$\begin{array}{l} 3 + 4 \\ 6 + 1 \\ 7 + 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 2 \\ 4 + 4 \\ 1 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 0 + 7 \\ 3 + 5 \\ 2 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 5 \\ 4 + 3 \\ 3 + 6 \end{array}$$

2. Найдите сумму. В скольких примерах сумма равна 10? 

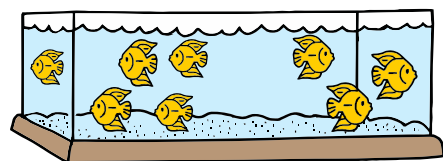
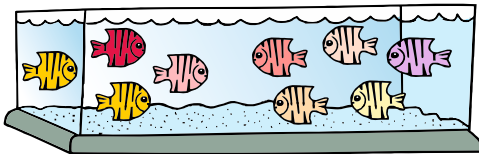
$$\begin{array}{l} 9 + 1 \\ 8 + 2 \\ 7 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 3 \\ 5 + 3 \\ 6 + 3 \end{array}$$

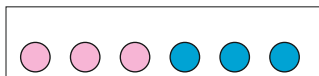
$$\begin{array}{l} 2 + 4 \\ 6 + 4 \\ 4 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 \\ 4 + 3 \\ 5 + 5 \end{array}$$

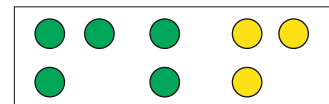
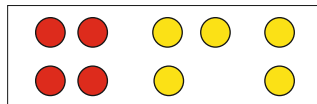
3. Выразите общее число рыб в каждом аквариуме с помощью действия сложения.



4. Выразите общее число кругов в каждой группе с помощью их сложения кругов по цвету. Запишите разными способами.

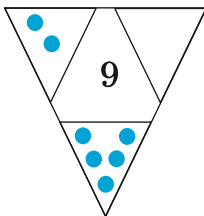


$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

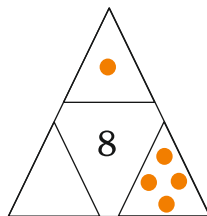


5. Сколько кругов нужно добавить, чтобы дополнить их число до указанного числа?

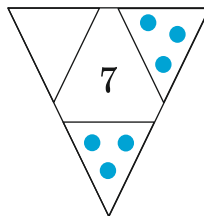
1)



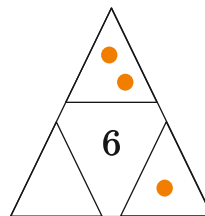
2)



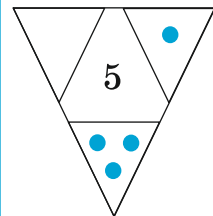
3)



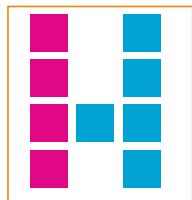
4)



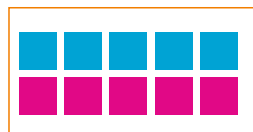
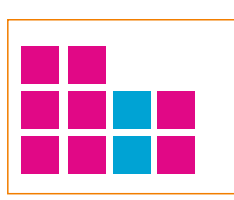
5)



6. Сравните число квадратов по цвету.



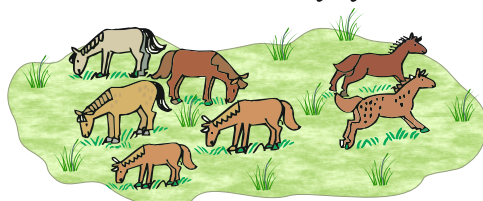
$$4 < 5$$





Изучение:

Сколько лошадей на лугу? Сколько лошадей ускакало?
Сколько лошадей осталось на лугу?

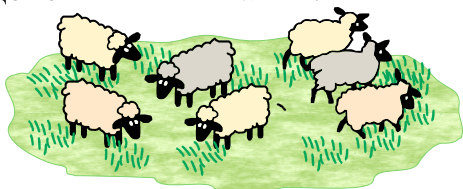


На лугу было 7 лошадей. 2 лошади ускакали. На лугу осталось 5 лошадей. Мы можем это записать с помощью действия вычитания.

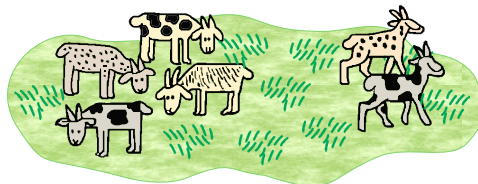
$$\begin{array}{c} \text{уменьшаемое} \quad \text{вычитаемое} \quad \text{равно} \quad \text{разность} \\ 7 - 2 = 5 \\ \text{минус, вычешь} \end{array}$$

1. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите свои мысли с помощью действия вычитания.

1)

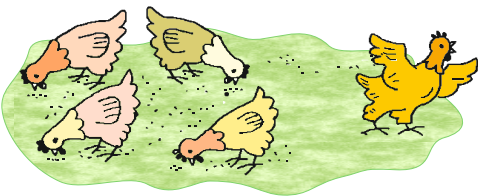


$$7 - 3 = \square$$

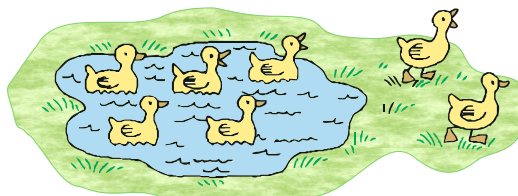


$$6 - \square = \square$$

2)



$$\square - \square = \square$$

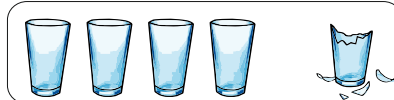


$$\square - \square = \square$$

3)

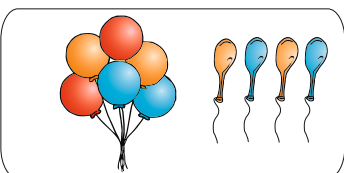


$$6 - \square = 3$$

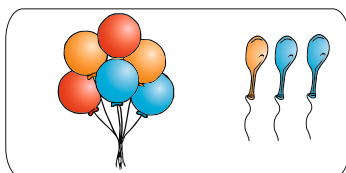


$$5 - \square = 4$$

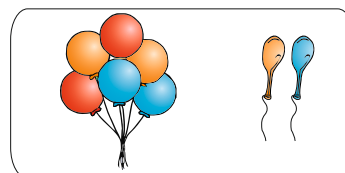
4)



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

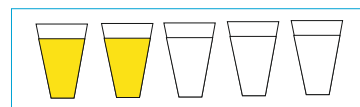
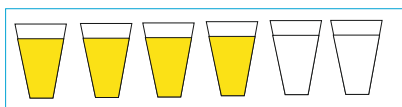
Вычитание

Выразите свои мысли с помощью действия вычитания.

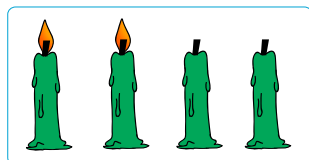
1.



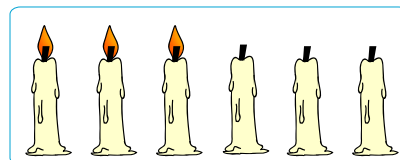
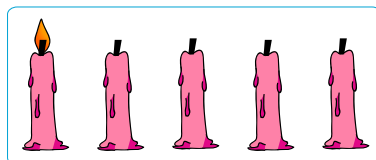
$$\square - \square = \square$$



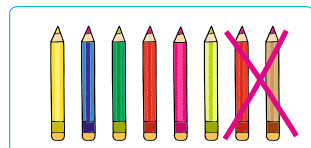
2.



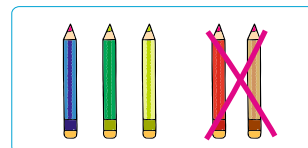
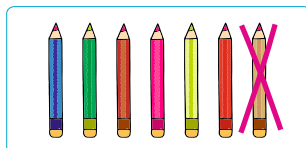
$$\square - \square = \square$$



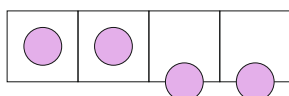
3.



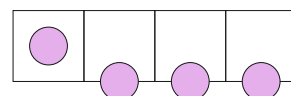
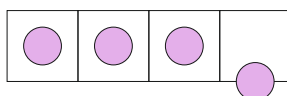
$$\square - \square = \square$$



4.



$$\square - \square = \square$$



Найдите разность. Выясните, как изменится разность при увеличении вычитаемого.

5.



$$7 - 1$$

$$7 - 3$$

$$7 - 3$$

$$7 - 4$$

$$7 - 5$$

$$7 - 6$$

6.



$$8 - 1$$

$$8 - 2$$

$$8 - 3$$

$$8 - 4$$

$$8 - 5$$

$$8 - 6$$

7.



$$9 - 1$$

$$9 - 2$$

$$9 - 3$$

$$9 - 4$$

$$9 - 5$$

$$9 - 6$$

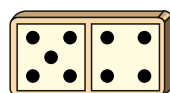
$$9 - 7$$

$$9 - 8$$

Вычитание



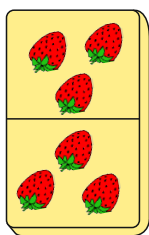
Изучение: Действие вычитания можно выполнить, записав его в строчку и в столбик.



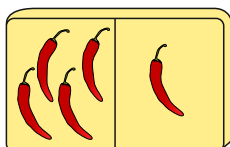
$$9 - 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

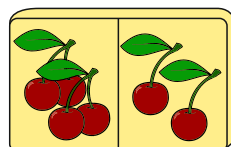
1. Найдите разность, записав действие в строчку и в столбик.



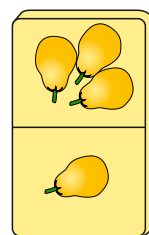
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 1$$



$$6 - 2$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Найдите разность.



$$8 - 1$$

$$8 - 2$$

$$8 - 3$$

$$9 - 1$$

$$9 - 2$$

$$9 - 3$$

$$7 - 1$$

$$7 - 2$$

$$7 - 3$$

$$10 - 1$$

$$10 - 2$$

$$10 - 3$$

3. Найдите разность. Добавьте ещё по одному примеру.

$$8 - 3$$

$$9 - 3$$

$$10 - 3$$

$$6 - 4$$

$$7 - 4$$

$$8 - 4$$

$$7 - 5$$

$$8 - 5$$

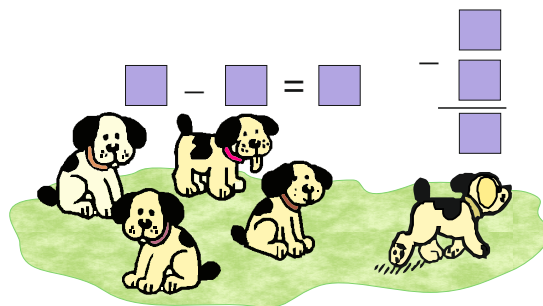
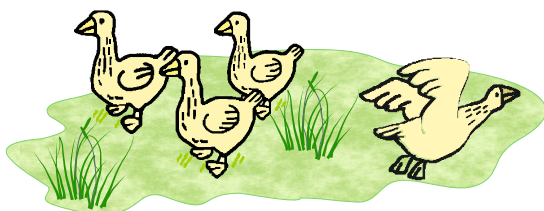
$$9 - 5$$

$$7 - 6$$

$$8 - 6$$

$$9 - 6$$

4. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите свои мысли с помощью действия вычитания.



$$\square - \square = \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

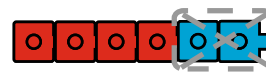
5. Вставьте пропущенные числа с помощью моделей.



$$7 - \square = 4$$

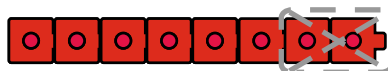
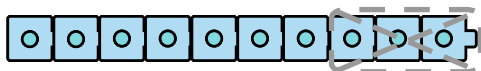


$$8 - \square = 5$$



$$6 - \square = 4$$

6. Запишите действия вычитания к моделям.

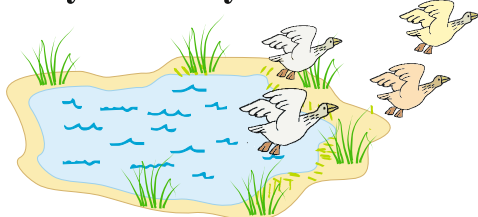


Вычитание. Получение нуля

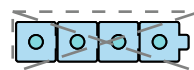


Изучение:

Получение нуля

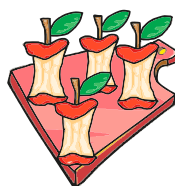
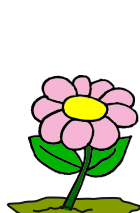


$$4 - 4 = 0$$

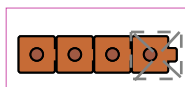


На озере плавало 4 гуся. 4 гуся улетело. Сколько гусей осталось на озере?

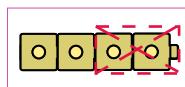
1. Расскажите, что вы видите на рисунке. Выразите свои мысли с помощью действия вычитания.



2. Представьте модели с помощью действия вычитания.



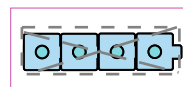
$$4 - 1$$



$$4 - \square$$



$$4 - \square$$



$$4 - \square$$

3. Найдите разность. Выясните, как меняется разность при увеличении вычитаемого. Добавьте ещё по одному примеру.

$$7 - 3$$

$$8 - 4$$

$$9 - 5$$

$$10 - 2$$

$$7 - 4$$

$$8 - 5$$

$$9 - 6$$

$$10 - 3$$

$$7 - 5$$

$$8 - 6$$

$$9 - 7$$

$$10 - 4$$

$$7 - 6$$

$$8 - 7$$

$$9 - 8$$

$$10 - 5$$

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

4. Выразите число морских животных с помощью действия вычитания :



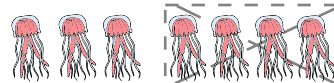
- морской конек,



- краб,



- медуза.



5. Выполните вычитание.



$$4 - 4$$

$$6 - 5$$

$$6 - 2$$

$$4 - 3$$

$$6 - 5$$

$$5 - 3$$

$$3 - 3$$

$$4 - 0$$

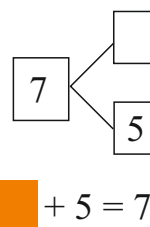
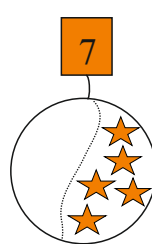
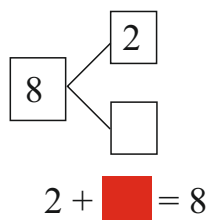
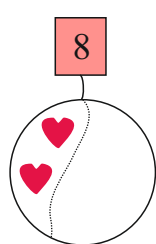
$$5 - 5$$

1. Спасите наш корабль.

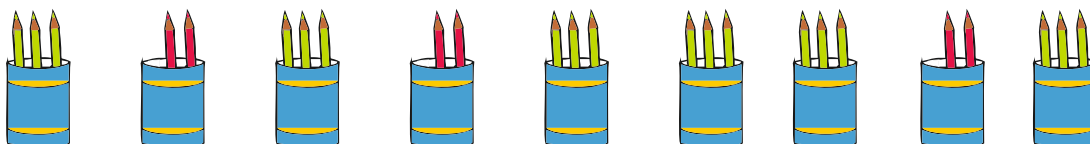
В одной сказке говорится, что пираты часто записывали на парусах своих кораблей много примеров. Если за определённый промежуток времени моряки захваченного корабля могли решить их, то пираты не грабили корабль. Решите примеры на парусах корабля по рисунку. Спасите наш корабль. Посчитайте на пальцах или с помощью счетных средств.



2. Сколько еще фигур нужно нарисовать, чтобы дополнить их до указанного числа? Дополните записи в тетради.



3. Какой по счету рисунок слева нарушает порядок?



Решение задач

Представьте задачи в виде следующих шагов.

1. У Сабины было 4 карандаша. Брат подарил ей ещё 3 карандаша. Сколько всего карандашей стало у Сабины?

Условие задачи.

Что известно? У Сабины было 4 карандаша. Брат подарил ей ещё 3 карандаша. **Что нужно найти?** Сколько карандашей стало у Сабины?

План.

У Сабины было 4 карандаша, и 3 карандаша ей подарил брат. Сделаю рисунок к условию задачи.



Решение.

Как видно из рисунка, у Сабины стало 7 карандашей.

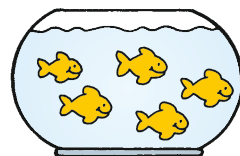
Запишу это с помощью сложения.

$$4 + 3 = 7 \text{ (карандашей)}$$

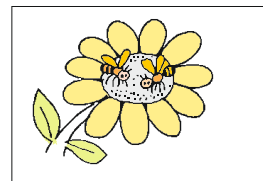
Ответ.

У Сабины стало 7 карандашей.

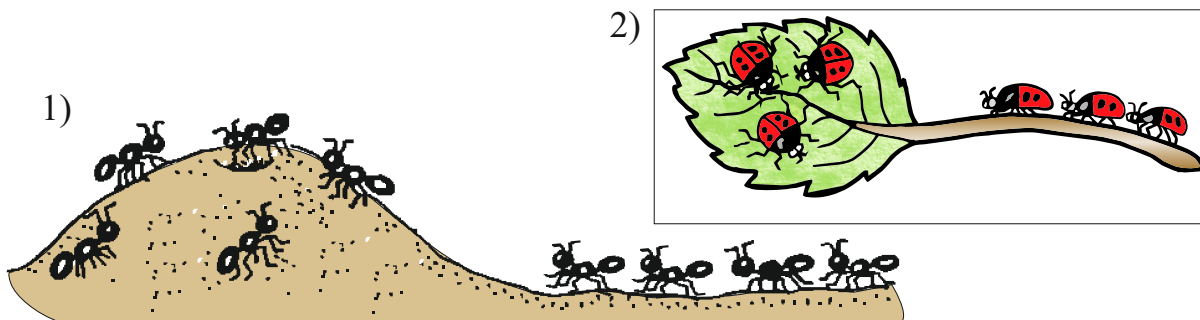
2. У Айсель 5 рыбок, а у Теймура 3 рыбки. Сколько всего рыбок у них? Решите задачу, сделав рисунок.



3. На цветке были две пчелы. Еще 5 пчёл прилетели. Сколько всего стало пчёл на цветке?



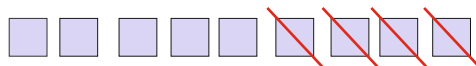
4. Составьте по рисунку задачи. Не забудьте поставить вопрос к задаче.



Решение задач



У Зейнаб было 9 книжек с рассказами. 4 книги она отдала брату. Сколько книжек осталось у Зейнаб? Сделаем рисунок к задаче.



Вопрос задачи. Сколько книжек осталось у Зейнаб?
Чтобы ответить на этот вопрос, выполним вычитание:
 $9 - 4 = 5$ (книг)
Ответ: 5 книг осталось у Зейнаб.

1. Осман считал птиц на дереве. Он насчитал 8 воробьёв. Чуть позже 5 воробьёв улетело. Сколько воробьёв осталось на дереве?

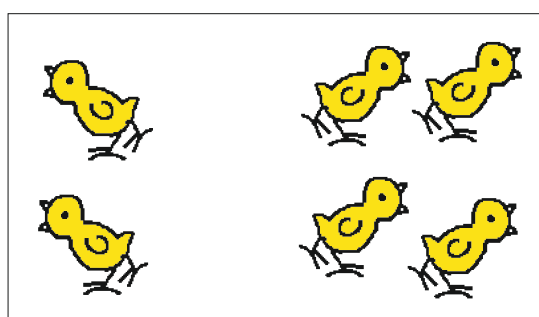
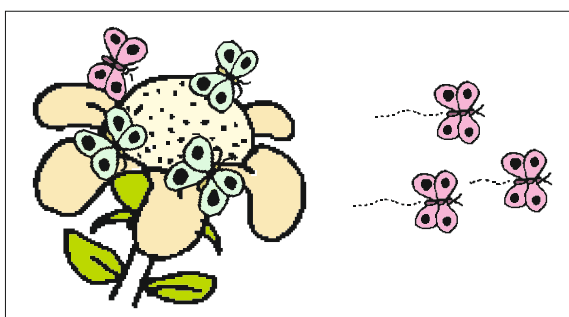
2. Во дворе 6 ребят играли с мячом. Айсель и Керим уронили мяч и поэтому выбыли из игры. Сколько ребят осталось в игре?



3. На полке стояло 10 книг. Из них 4 книги Тараны, а остальные - Джавида. Сколько книг Джавида стояло на полке?



4. Составьте задачи по рисункам. Какие вопросы можно поставить к этим задачам?



5. Клетки одного цвета соответствуют одинаковым числам. Допишите примеры.

$$2 + 2 = \text{orange square}$$

$$\text{orange square} - 3 = \text{pink square}$$

$$\text{pink square} + 7 = \text{purple square}$$

$$\text{purple square} - 4 = 4$$

$$3 + 5 = \text{pink square}$$

$$\text{pink square} - 6 = \text{yellow square}$$

$$\text{yellow square} + 5 = \text{blue square}$$

$$\text{blue square} - 3 = \text{light green square}$$

Решение задач

1. По рисунку дополните условие задачи.

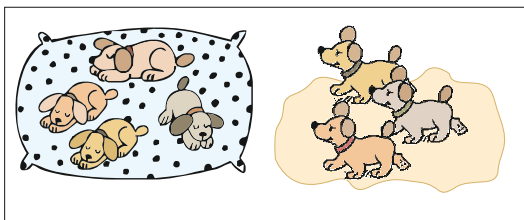


_____ ребят наготове ждут команду на линии старта.

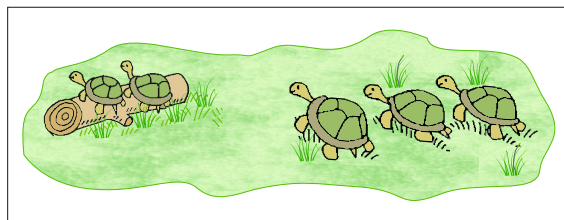
К ним подходят ещё _____ ребят.

Сколько всего ребят участвует в соревновании?

2. Составьте по рисункам задачи на сложение.

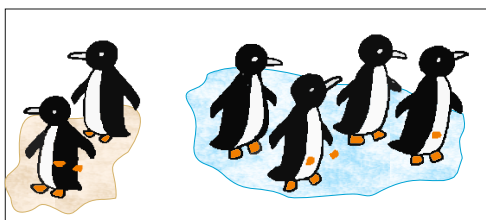


$$\square + \square = \square \quad + \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

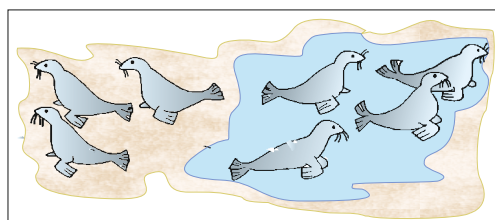


$$\square + \square = \square \quad + \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3. Расскажите о числе пингвинов и тюленей на рисунке.
Составьте задачу, которая решается с помощью вычитания.

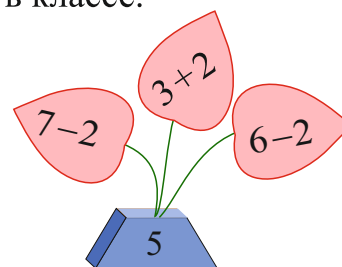
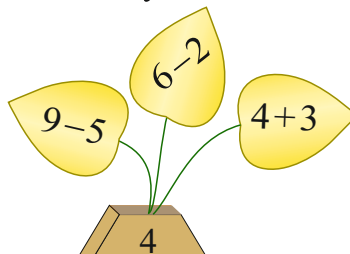
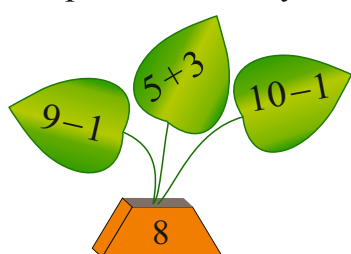


$$\square - \square = \square \quad - \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



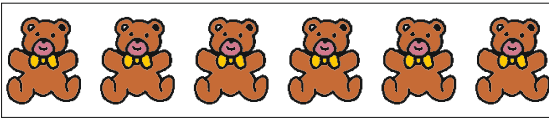
$$\square - \square = \square \quad - \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

4. На одной из веток сумма или разность не соответствует числу на посуде. Исправьте ошибку в тетради. Обсудите свой ответ в классе.



Обобщающие задания

1. 1) Сколько станет игрушек, если увеличить их число на 2?
2) Сколько станет игрушек, если уменьшить их число на 3?



2. Какой из знаков «+» или «-» нужно вставить вместо цветных кругов? Как вы это определяете?

$$8 \text{ (purple circle) } 2 = 6$$

$$9 \text{ (purple circle) } 5 = 4$$

$$7 \text{ (purple circle) } 2 = 5$$

$$4 \text{ (purple circle) } 5 = 9$$

$$7 \text{ (purple circle) } 2 = 9$$

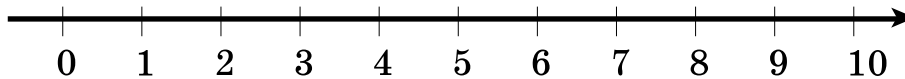
$$4 \text{ (purple circle) } 1 = 5$$

$$6 \text{ (purple circle) } 1 = 5$$

$$8 \text{ (purple circle) } 3 = 5$$

$$5 \text{ (purple circle) } 5 = 10$$

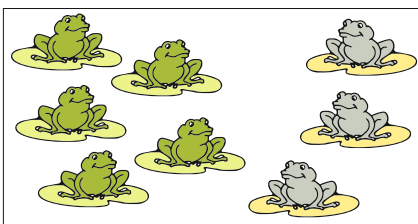
3. Выполните задания.



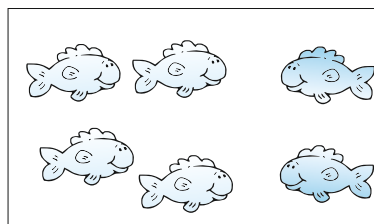
- 1) Найдите сумму числа, следующего за числом 6 и числа, стоящего перед числом 4.
2) Найдите разность числа, стоящего перед числом 10 и числа, следующего за числом 5.

4. Запишите с помощью действия сложения, сколько всего животных на каждом рисунке.

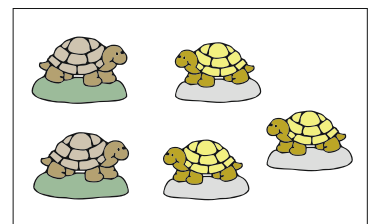
1)



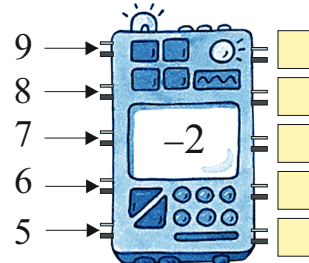
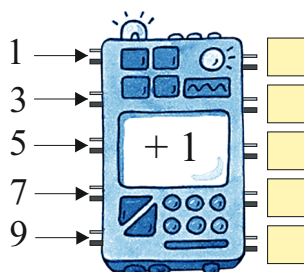
2)



3)

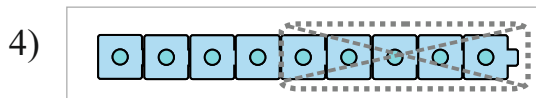
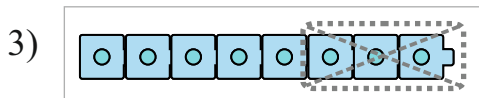
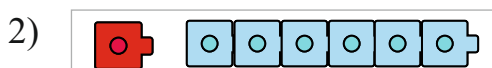


5. Числовой робот создает новые числа, прибавляя или вычитая числа на входе. Найдите, какие числа будут на выходе каждого робота.



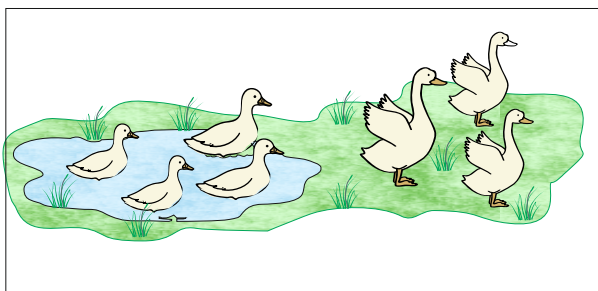
Обобщающие задания

6. Запишите действия сложения и вычитания, соответствующие моделям.

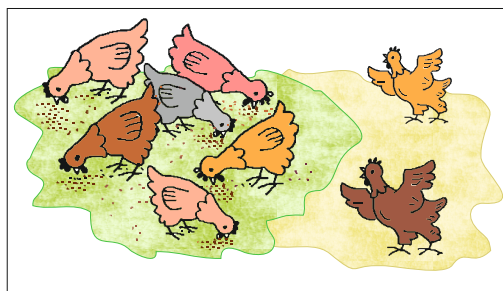


7. 1) На тарелке 5 яблок и 3 айвы. Сколько всего фруктов на тарелке?
2) В вазе было 9 цветов. Из них 5 цветов красные, а остальные – белые. Сколько белых цветов в вазе?

8. Составьте задачи по рисункам.

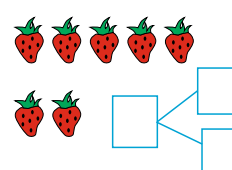
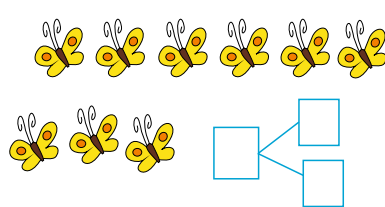
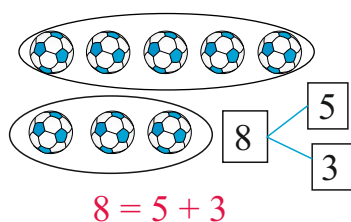


1) Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась как: $7 - 3 = 4$
2) Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась как: $4 + 3 = 7$



1) Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась как: $\square + \square = \square$
2) Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась как: $\square - \square = \square$

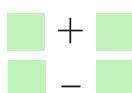
9. Разделите на две группы. Найдите общее число, записав действие сложения по образцу.



10. Выполните сложение или вычитание. Ответ должен равняться числу в рамке.

6

$1 + 5$
 $7 - 1$



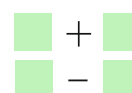
5

$1 + 4$
 $8 - 3$



7

$2 + 5$
 $9 - 2$



Перемена мест слагаемых



Изучение:

- 1) Если к 5 синим кругам прибавить 3 красных, то сумма будет равна 8.
- 2) Если к 3 красным кругам прибавить 5 синих, то сумма опять будет 8.

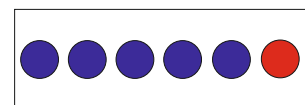
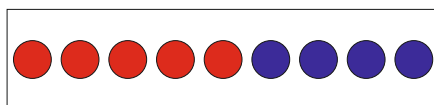
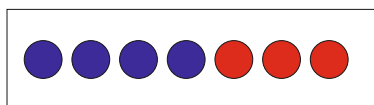
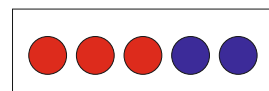
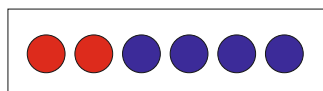
При перемене мест слагаемых сумма не меняется.

В обоих случаях складываются одинаковые числа.

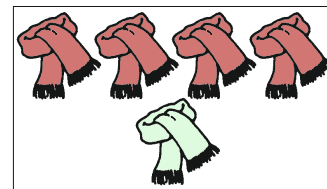
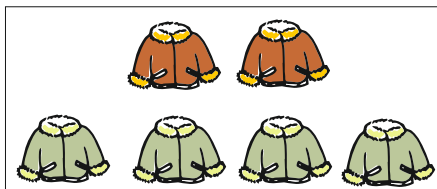
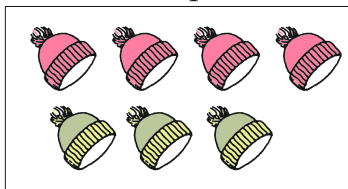
$$\begin{array}{ccccccccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 + 3 = 8 \\ 3 + 5 = 8 \end{array}$$

1. Найдите общее число кругов, складывая их по цвету в любом порядке.

$$\begin{array}{ccccccccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ 2 + 5 = 7 & & 5 + 2 = 7 \end{array}$$



2. Найдите общее число предметов одежды, складывая их по цвету в любом порядке.



3. Решите примеры одного столбика. Ответы примеров другого столбика запишите, не вычисляя.

$$4 + 2$$

$$2 + 4$$

$$5 + 1$$

$$1 + 5$$

$$5 + 3$$

$$3 + 5$$

$$6 + 2$$

$$2 + 6$$

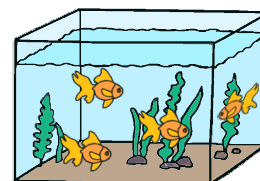
$$6 + 4$$

$$4 + 6$$

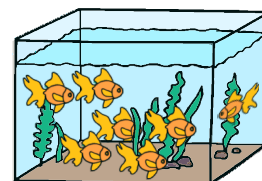
$$7 + 3$$

$$3 + 7$$

4. 1) В аквариуме у Гаида плавали 4 рыбки. Дедушка подарил ему ещё 3 рыбки. Сколько рыбок стало в аквариуме Гаида?



- 2) В аквариуме у Гаида плавало 7 рыбок. Он хочет, чтобы у него было 10 рыбок. Сколько рыбок ещё должен купить Гамид?

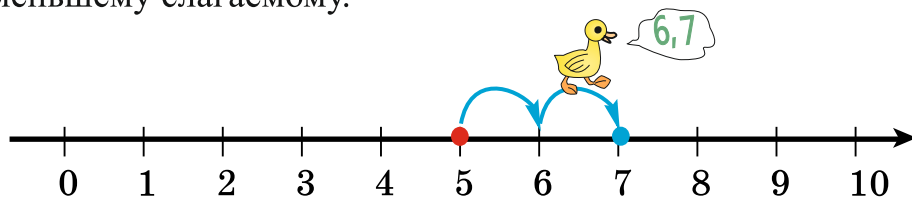


Сложение на числовой оси



Изучение:

Чтобы найти сумму чисел $2 + 5$, сначала надо отметить на оси большее слагаемое, а затем посчитать в прямом порядке число шагов, равное меньшему слагаемому.

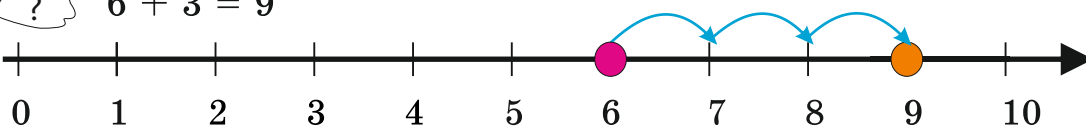


Отметим на числовой оси число 5 и присчитаем 2 шага в прямом порядке: 6, 7
 $5 + 2 = 7$

1. Вычислите сумму с помощью числовой оси.



? $6 + 3 = 9$



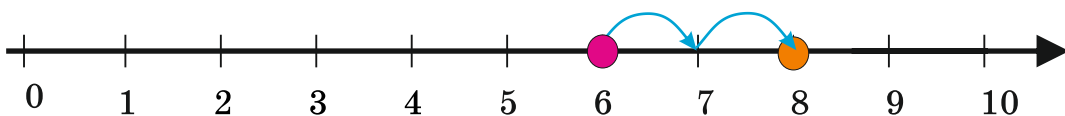
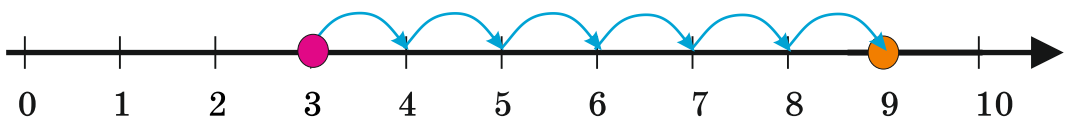
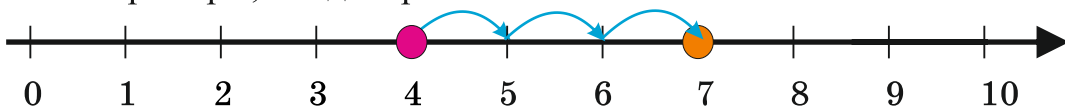
$$\begin{array}{l} 6 + 3 \\ 3 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 3 \\ 1 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 3 \\ 2 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 5 \\ 7 + 3 \end{array}$$

2. Напишите примеры, смоделированные на числовой оси.



3. С помощью взрослых приготовьте на листе картона две числовые оси. Одной осью вы можете пользоваться дома, а другой - в школе.

Сложение на числовой оси

1. Начиная с большего слагаемого, вычислите с помощью числовой оси. Покажите слагаемые и сумму на числовой оси.

$7 + 3$

$1 + 5$

$8 + 2$

$5 + 4$

$2 + 5$

$2 + 6$

$6 + 3$

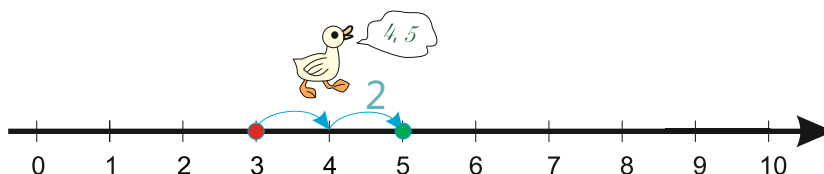
$5 + 3$

$6 + 2$

$8 + 2$

$2 + 7$

$3 + 4$



2. Одну сумму вычислите, а другую - запишите сразу.

$3 + 6$

$5 + 2$

$1 + 7$

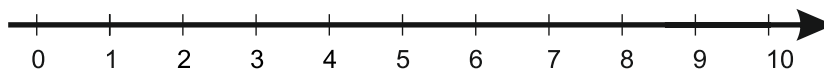
$6 + 4$

$6 + 3$

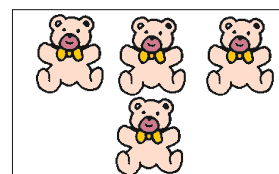
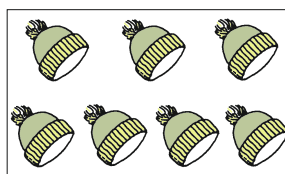
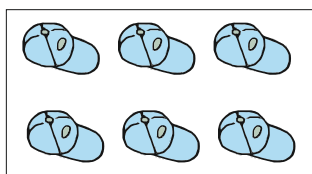
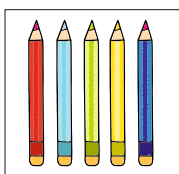
$2 + 5$

$7 + 1$

$4 + 6$

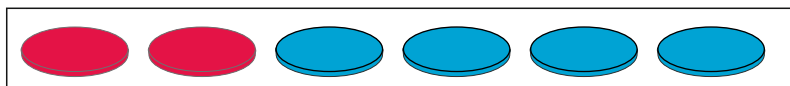


3. Увеличьте на 3 число предметов и запишите с помощью действия сложения.



4. Квартира Чингиза находится на 2-м этаже, а квартира Севиндж - на 4 этажа выше. На каком этаже живет Севиндж?

5. Составьте по модели задачу и решите ее.



6.  **Работа в парах.**

Напишите примеры на сложение, используя данные числа.



Сложение на числовой оси

1. Найдите неизвестное слагаемое, присчитывая шаги от известного слагаемого до суммы.

$$\begin{array}{lll} 4 + \boxed{3} = 7 & \text{5, 6, 7} & 2 + \boxed{} = 5 \\ 4 + \boxed{} = 8 & 2 + \boxed{} = 4 & 3 + \boxed{} = 8 \\ 4 + \boxed{} = 6 & 2 + \boxed{} = 7 & 3 + \boxed{} = 3 \end{array}$$



2.

$$\begin{array}{lll} \boxed{} + 4 = 7 & \boxed{} + 3 = 8 & \boxed{} + 5 = 9 \\ \boxed{} + 2 = 7 & \boxed{} + 4 = 8 & \boxed{} + 2 = 9 \\ \boxed{} + 5 = 7 & \boxed{} + 8 = 8 & \boxed{} + 6 = 9 \end{array}$$

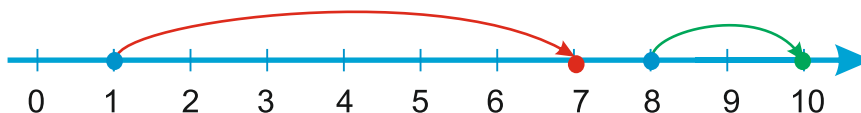


3.

Напишите примеры, смоделированные на числовой оси.

$$\boxed{1} + \boxed{3} = 4$$

$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{}$$



4.

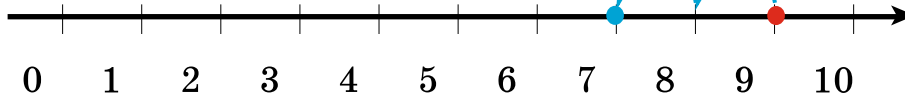
У Эльчина две шапки - белая и голубая, и две куртки – коричневая и зелёная. Сколько комплектов можно составить из этой одежды?
Например, белая шапка и коричневая куртка.



Вычитание на числовой оси



Изучение:



Чтобы найти разность чисел $9 - 2$, на числовой оси нужно отметить число 9, а затем отсчитать 2 шага в обратном порядке.

$$9 - 2 = 7 \quad 8, 7$$

1. Найдите разность с помощью числовой оси.

$$9 - 3$$

$$7 - 2$$

$$9 - 6$$

$$6 - 5$$

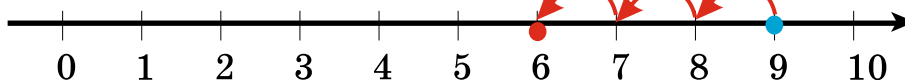
$$4 - 1$$

$$8 - 6$$

$$8 - 4$$

$$5 - 3$$

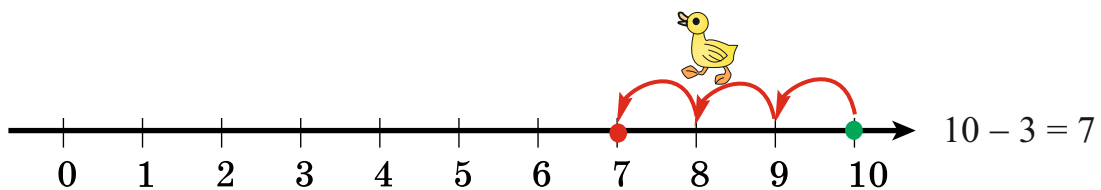
$$7 - 5$$



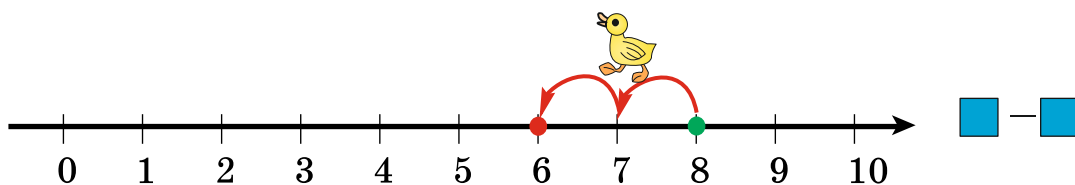
2. 1) На дереве сидело 8 птиц. 3 птицы улетели.
Сколько птиц осталось сидеть на дереве?

2) Ученики должны полить в школьном дворе 8 деревьев.
Они полили 4 дерева. Сколько деревьев им осталось полить?

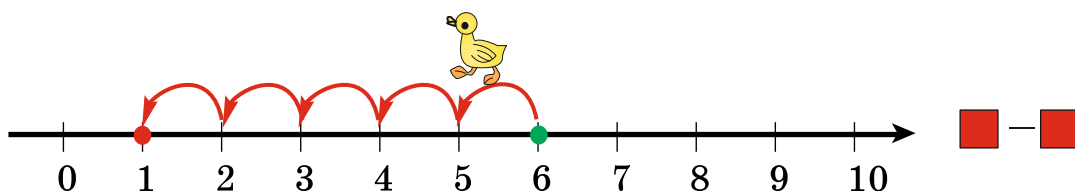
3. Напишите примеры, смоделированные на числовой оси.



$$10 - 3 = 7$$



$$\square - \square$$



$$\square - \square$$

Вычитание на числовой оси

1. Найдите вычитаемое с помощью числовой оси, отсчитывая шаги от уменьшаемого до разности.



$$8 - 3 = 5 \quad 7, 6, 5$$

$$9 - \square = 6$$

$$10 - \square = 5$$

$$9 - \square = 9$$

$$8 - \square = 4$$

$$9 - \square = 2$$

$$10 - \square = 4$$

$$7 - \square = 3$$

$$8 - \square = 3$$

$$9 - \square = 0$$

$$10 - \square = 2$$

$$8 - \square = 6$$

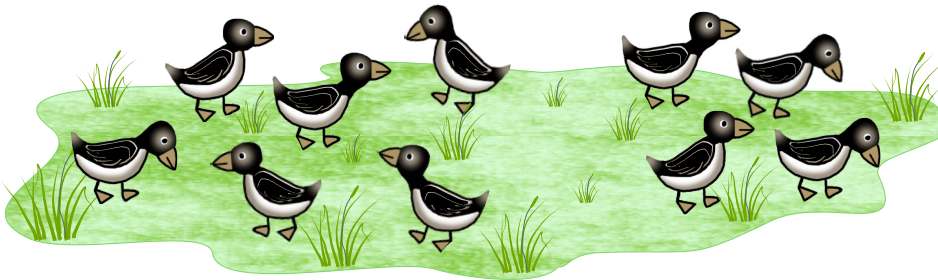
$$8 - \square = 2$$

$$9 - \square = 5$$

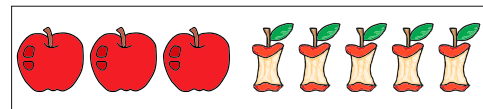
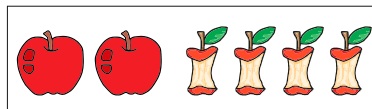
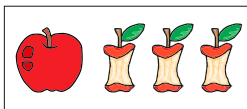
$$10 - \square = 7$$

$$6 - \square = 0$$

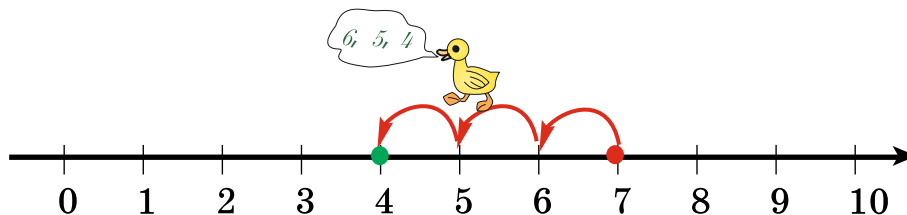
2. Составьте по рисунку задачу на вычитание. Решение задачи покажите на числовой оси.



3. Представьте в виде действия вычитания. Смоделируйте на числовой оси.



4. Найдите вычитаемое с помощью числовой оси, отсчитывая шаги от уменьшаемого до разности.



$$7 - 3 = 4 \quad 6, 5, 4$$

$$5 - \square = 2$$

$$6 - \square = 4$$

$$8 - \square = 5$$

$$4 - \square = 3$$

$$9 - \square = 3$$

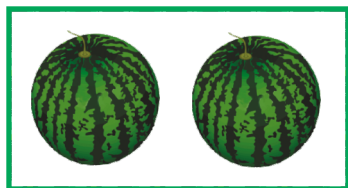
$$9 - \square = 7$$

$$10 - \square = 6$$

Удвоенное число

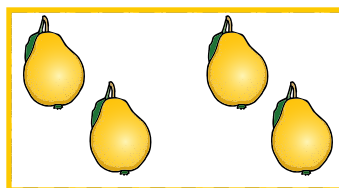


Изучение:



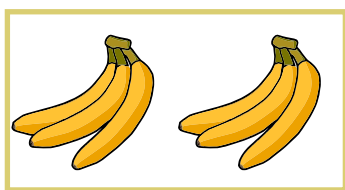
Удвоенное число 1

$$1 + 1 = 2$$



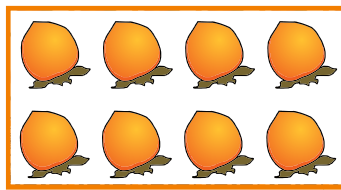
Удвоенное число 2

$$2 + 2 = 4$$



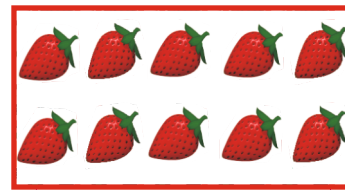
Удвоенное число 3

$$3 + 3 = 6$$



Удвоенное число 4

$$4 + 4 = 8$$



Удвоенное число 5

$$5 + 5 = 10$$

1. Запишите действия сложения, соответствующие моделям.

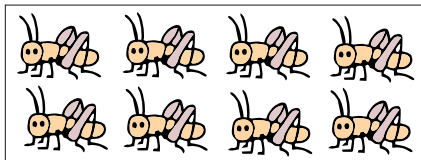


2. Решите задачи, сделав рисунок.

1) Чингиз 2 яблока съел до обеда и 2 яблока - после обеда. Сколько яблок съел Чингиз за весь день?

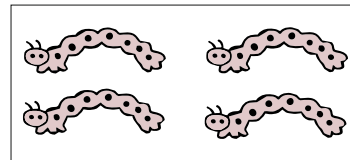
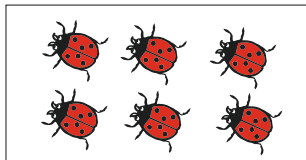
2) Фидан нарисовала 4 жёлтых и столько же розовых бабочек. Сколько всего бабочек нарисовала Фидан?

3. Составьте по рисунку примеры на сложение и вычитание.

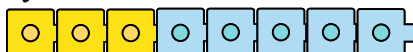


$$4 + 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$



4. Гасан смоделировал из кубиков поезд. В его модели 3 желтых и 5 голубых кубиков. Не меняя общего числа кубиков, измените их цвета так, чтобы в модели было одинаковое число кубов каждого цвета. Покажите, сделав рисунок.



Навыки быстрых вычислений

1. Решите примеры правого столбика, используя ответы примеров левого столбика.

$1 + 1$

$2 + 2$

$3 + 3$

$4 + 4$

В примерах справа: к удвоенному числу прибавили единицу.
То есть, $2 + 2 = 4$
 $2 + 3 = 5$

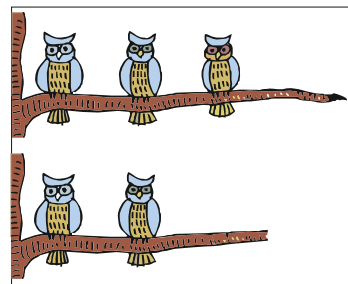
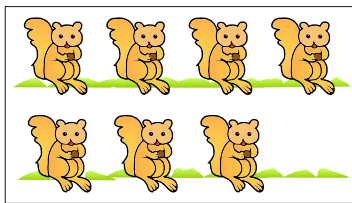
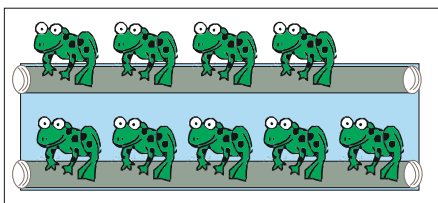
$1 + 2$

$2 + 3$

$3 + 4$

$4 + 5$

2. Число животных на каждом рисунке выразите с помощью сложения.



3. Используя удвоенное число, найдите пропущенные числа.

$4 + \square = 8$

$8 - \square = 4$

$4 + \square = 9$

$9 - \square = 5$

$3 + \square = 6$

$6 - \square = 3$

$3 + \square = 7$

$7 - \square = 4$

$2 + \square = 4$

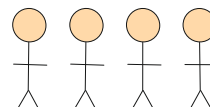
$10 - \square = 5$

$2 + \square = 5$

$5 - \square = 3$

4. Решите задачи с помощью рисунков. Затем измените рисунки так, чтобы они соответствовали модели “удвоенное число и единица”. Расскажите условие задачи по новому рисунку.

1) На площадке играли 4 мальчика и 4 девочки.
Сколько детей играло на площадке?



2) У Наргиз 3 чёрных карандаша и столько же красных карандашей. Сколько всего карандашей у Наргиз?



3) На тарелке 2 красных и столько же зелёных яблок.
Сколько всего яблок на тарелке?



Взаимосвязь сложения и вычитания



Изучение:

Можно выбрать 3 таких числа, используя которых можно записать по 2 примера на сложение и вычитание. Эти 3 числа мы будем называть числовой семьей сложения и вычитания или просто числовой семьей.

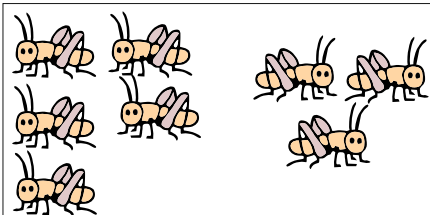
Например, мы можем показать примеры с помощью чисел 3, 5, 8.

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$



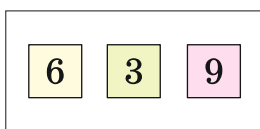
Покажем эти числа на примере муравьев:

8 - это общее число муравьев;

5 - число муравьев, бегущих влево;

3 - число муравьев, бегущих вправо.

1. Напишите примеры для каждой числовой семьи.

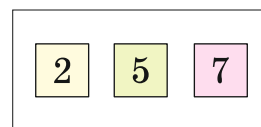
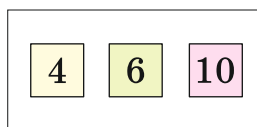


$$6 + 3 = 9$$

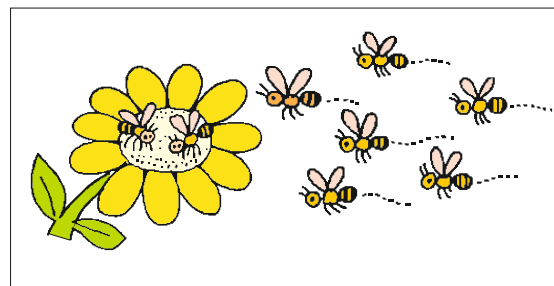
$$3 + 6 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

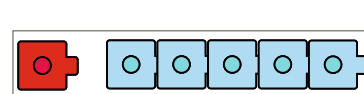
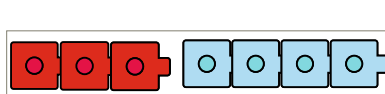
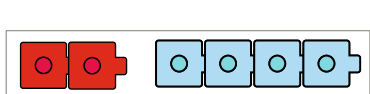
$$9 - 6 = 3$$



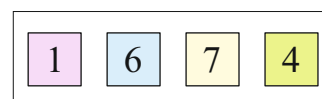
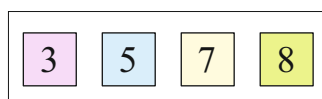
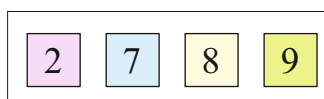
2. Определите числовую семью к каждому рисунку. Напишите примеры на сложение и вычитание и решите их.



3. Определите числовую семью для каждой модели. Напишите соответствующие примеры и решите их.

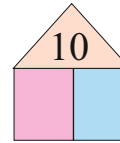
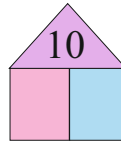
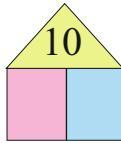
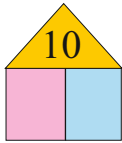


4. Из 4 чисел выберите 3 числа, относящихся к числовой семье, и составьте с ними примеры.

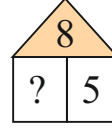
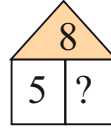
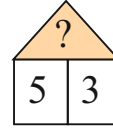
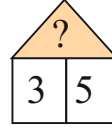
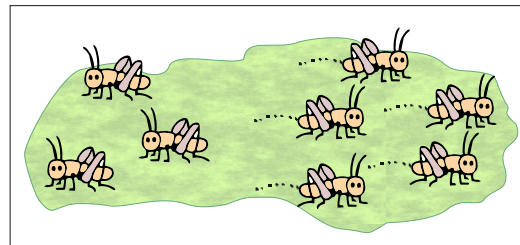
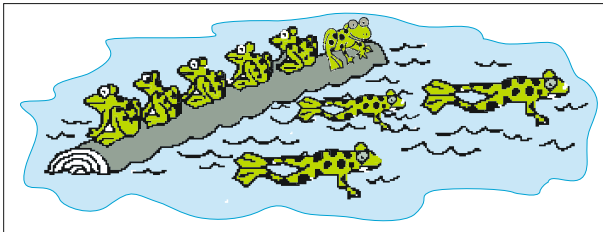


Взаимосвязь сложения и вычитания

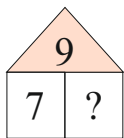
1. Подберите по 2 числа, которые относятся к числовой семье числа 10. Напишите соответствующие примеры.



2. Расскажите, что выражают вопросительные знаки в числовых домиках.



3. Используя числовые семьи, найдите пропущенные числа.



$$7 + \square = 9$$

$$3 + \square = 7$$

$$5 + \square = 9$$

$$8 - \square = 3$$

$$7 - \square = 2$$

$$6 - \square = 2$$

$$\square - 2 = 5$$

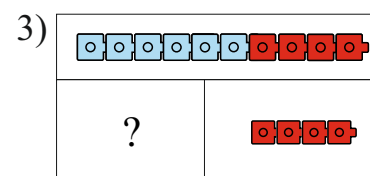
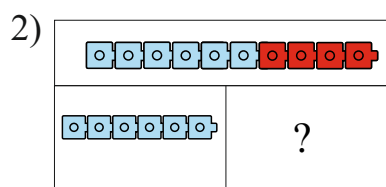
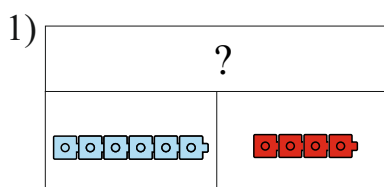
$$\square - 4 = 6$$

$$\square - 3 = 2$$

4. Нармин в саду наблюдала за насекомыми. Она насчитала 10 насекомых. 4 из них были божьи коровки, а остальные - бабочки. Сколько бабочек в саду насчитала Нармин? Смоделируйте решение задачи с помощью числового домика.



5. Составьте по 4 примера к каждой модели.



Обобщающие задания

1. По одному рисунку можно составить разные задачи.

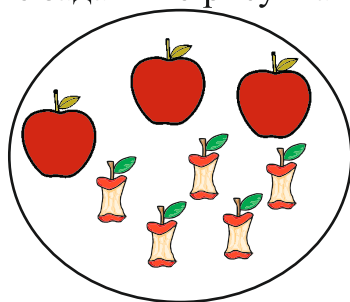
1. На столе стоит подсвечник с 3 потухшими и 5 горящими свечками. Сколько всего свечек в подсвечнике?

2. На столе стоит подсвечник с 8 свечками, 3 свечи потухли, а остальные - горят. Сколько горящих свечек в подсвечнике?

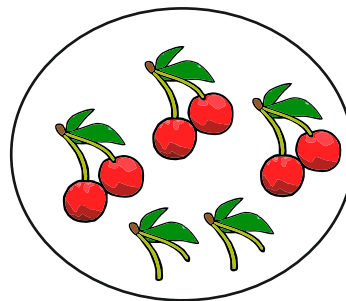
3. На столе стоит подсвечник с 8 свечками, 5 из них горят, а остальные - потухли. Сколько потухших свечек в подсвечнике?

Составьте задачи по рисункам.

2)



3)



2. Найдите пропущенные числа, считая на числовой оси шаги в прямом и обратном порядке.

$$10 - \square = 8$$

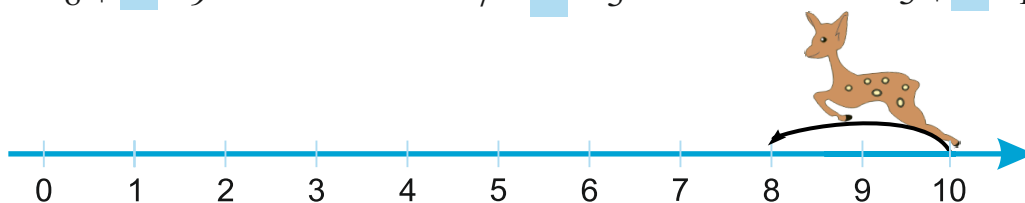
$$6 + \square = 8$$

$$9 - \square = 4$$

$$8 + \square = 9$$

$$7 - \square = 3$$

$$3 + \square = 10$$



3. С помощью суммы можно легко найти разность.

$$2 + 6$$

$$4 + 6$$

$$4 + 5$$

$$2 + 7$$

$$8 - 2$$

$$10 - 4$$

$$9 - 5$$

$$9 - 7$$

4. Вставьте вместо кругов знаки «+» или «-».

$$6 \bigcirc 3 = 9$$

$$10 \bigcirc 3 = 7$$

$$5 \bigcirc 5 = 0$$

$$10 \bigcirc 9 = 1$$

$$8 \bigcirc 2 = 6$$

$$7 \bigcirc 3 = 10$$

$$5 \bigcirc 5 = 10$$

$$9 \bigcirc 2 = 7$$

На сколько меньше? На сколько больше?

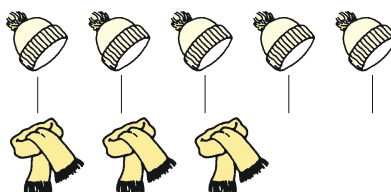


Изучение:

Сколько шапок на рисунке? Сколько шарфов на рисунке?

На сколько шапок больше, чем шарфов?

На сколько шарфов меньше, чем шапок?



Сравнить число предметов можно с помощью вычитания.

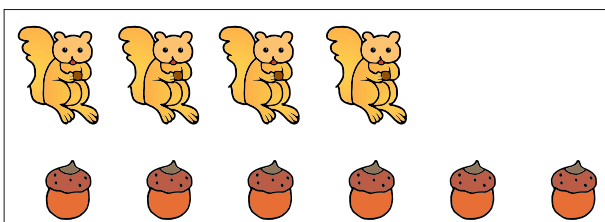
$$5 - 3 = 2$$

Шапок на 2 больше, чем шарфов.

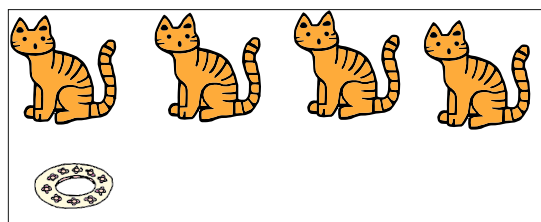
Шарфов на 2 меньше, чем шапок.

1.

1) Сколько белок на рисунке?
Сколько желудей? На сколько
белок меньше, чем желудей?

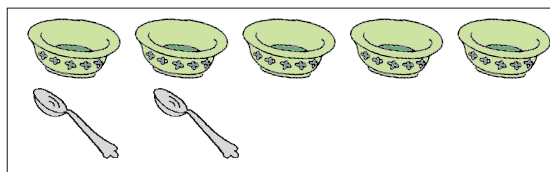
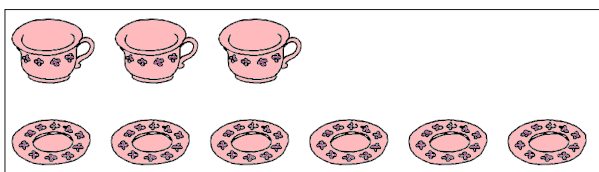


2) Сколько кошек на рисунке?
Сколько мисок? На сколько
кошек больше, чем мисок?



2.

По рисунку составьте задачи с вопросами «На сколько ... меньше?»,
«На сколько ... больше?» и решите их.



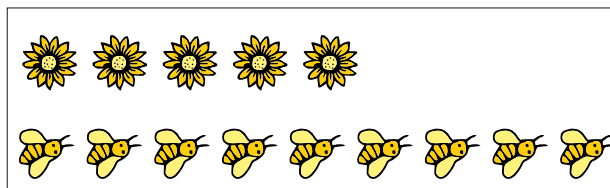
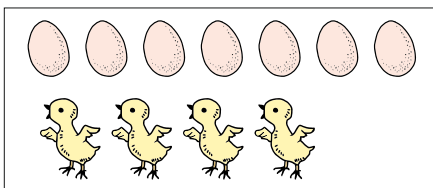
3.

1) Во дворе 8 девочек и 5 мальчиков играли в прятки. На сколько меньше
мальчиков играло в прятки, чем девочек?

2) На озере 9 гусей и 6 уток. На сколько гусей больше, чем уток?

На сколько меньше? На сколько больше?

1. Составьте по рисунку задачи с вопросами «На сколько меньше?», «На сколько больше?» и решите их.



2. Вместо фигур запишите такие числа, чтобы разность была равна данному числу. Запишите 5 примеров к каждому случаю.

1)  -  = 2

2)  -  = 3

3. Вычисления можете выполнить различными способами:

- используя счётные средства;
- считая в уме в прямом и обратном порядке;
- с помощью числовой оси;
- используя взаимосвязь сложения и вычитания.

$7 + \blacksquare = 9$

$2 + \blacksquare = 8$

$8 - \blacksquare = 3$

$10 - \blacksquare = 3$

$3 + \blacksquare = 7$

$4 + \blacksquare = 9$

$7 - \blacksquare = 2$

$9 - \blacksquare = 2$

$5 + \blacksquare = 9$

$1 + \blacksquare = 7$

$6 - \blacksquare = 2$

$8 - \blacksquare = 5$

4. Захра утверждает, что к каждому действию сложения всегда можно записать 2 действия на вычитание. А по мнению Гусейна – это не всегда правильно. Что вы думаете об этом? Обоснуйте свое мнение примерами.

5. На день рождения Ариффу мама купила 10 свечек. На торте зажгли 5 свечек, так как Ариффу исполнилось 5 лет. Хватит ли оставшихся свечек на день рождения Арифа в следующем году?



Сложение и вычитание с тремя числами

1. Сложите с помощью числовой оси.

$4 + 1 + 1$

$6 + 1 + 1$

$1 + 2 + 1$

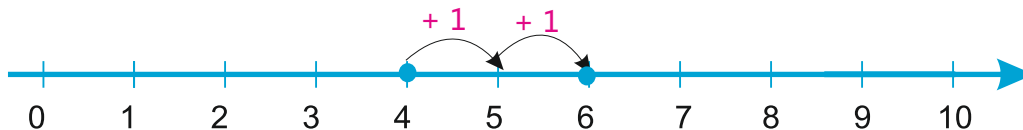
$1 + 4 + 3$

$5 + 1 + 1$

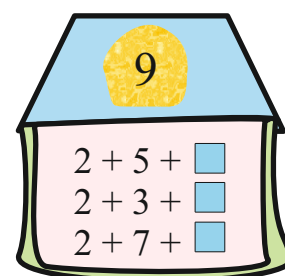
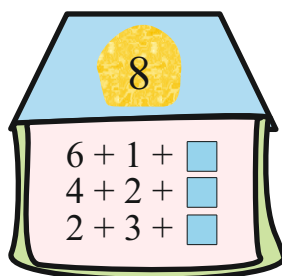
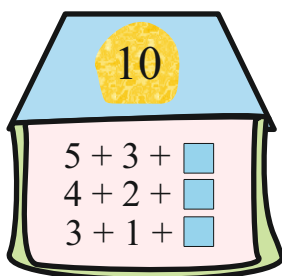
$7 + 1 + 1$

$1 + 3 + 2$

$1 + 5 + 4$



2. Найдите, какие числа пропущены.



3. Вычислите с помощью числовой оси.

$7 - 1 - 1$

$5 - 1 - 2$

$10 - 2 - 2$

$7 - 1 - 2$

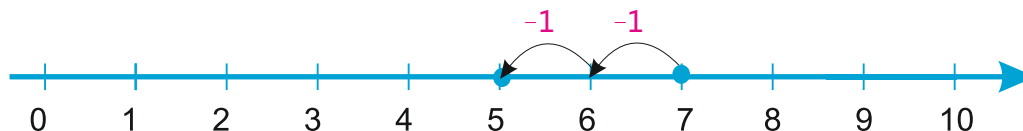
$5 - 2 - 2$

$10 - 3 - 3$

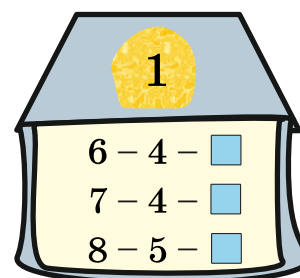
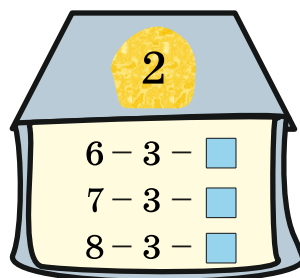
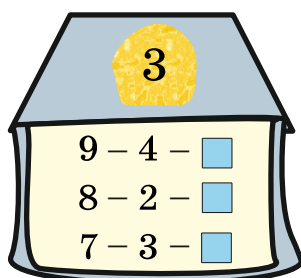
$7 - 2 - 3$

$6 - 1 - 2$

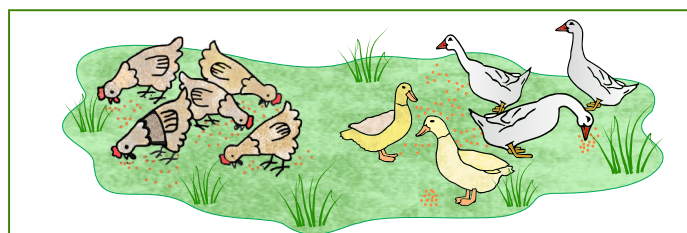
$10 - 4 - 4$



4. Вставьте в пустые клетки подходящие числа.

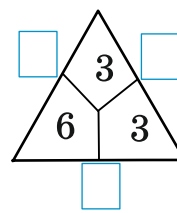
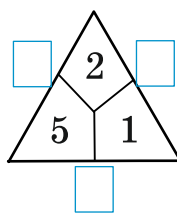
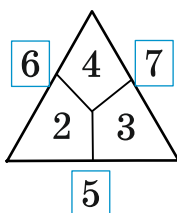
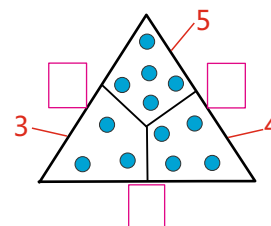
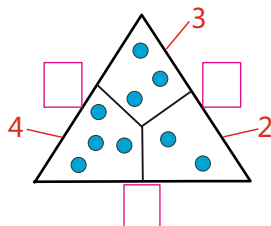
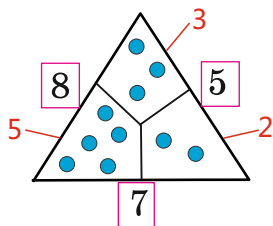


5. Составьте по рисунку задачи, которые решаются сложением и вычитанием с тремя числами и решите.

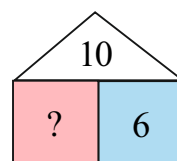


Навыки быстрых вычислений

1. Вставьте в пустые клетки подходящие числа.



2. 1) Во дворе 5 мальчиков играли с мячом, а 4 девочки прыгали через скакалку. Сколько всего детей играло во дворе?
Нарисуйте к задаче числовой домик.



2) Составьте задачу по числовому домику.

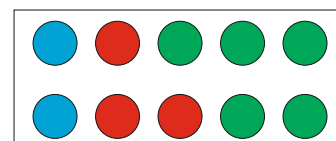
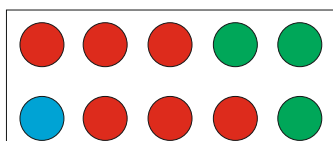
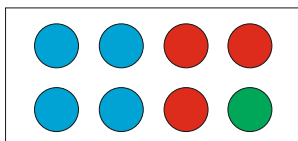
3. Выберите и решите примеры.

1. Относящиеся к удвоенному числу.
2. Относящиеся к удвоенному числу и единице.

3. Сумма равна 10.
4. Остальные.

1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
		3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
			4 + 4	4 + 5	4 + 6			
				5 + 5				

4. Запишите по-разному общее число кругов, меняя местами слагаемые, соответствующие цветным кругам. Постарайтесь записать как можно больше вариантов.

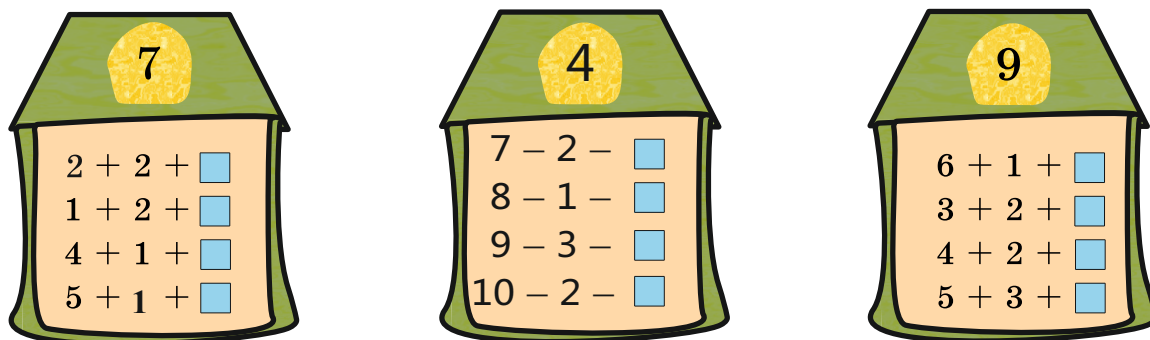


$$4 + 3 + 1$$

$$4 + 1 + 3$$

Обобщающие задания

1. Определите, какие числа пропущены в клетках.



2. Выполняя по порядку действия, определите числа, которые должны стоять в клетках.

$$8 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square$$

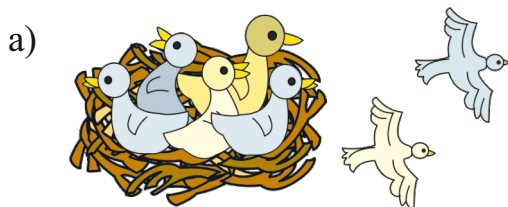
$$8 \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-2} \square$$

3. У Акифа и Шахлы было по 4 тетради. Акиф дал 2 тетради Шахле. Шахла говорит, что теперь у неё на 2 тетради больше, чем у Акифа. Верно ли это? Проверьте это с помощью счётных предметов.
4. Дополните условия задач, используя выражения: «На сколько меньше?», «На сколько больше?».

1) На столе лежат 5 белых тарелок и 4 голубые тарелки.

2) У Самиры 7 стикеров с птицами и 3 стикера с бабочками.

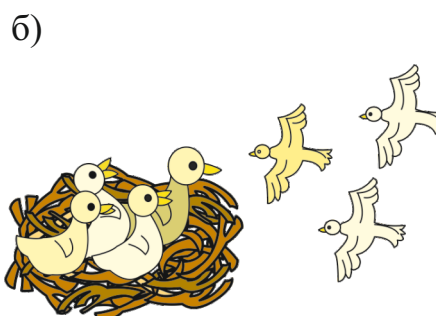
5. Составьте различные задачи к каждому рисунку. Смоделируйте задачи с помощью таблицы «часть – целое» по образцу.



Всего	
?	
птицы	птицы
5	2

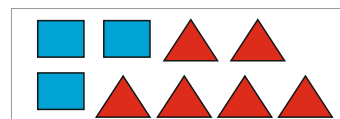
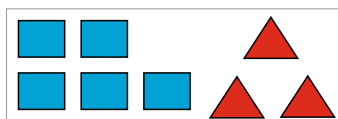
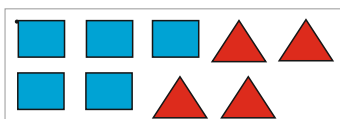
Всего	
7	
птицы	птицы
?	2

Всего	
7	
птицы	птицы
5	?



Обобщающие задания

1. Выразите двумя способами общее число фигур, поменяв местами слагаемые.



2. Вычислите, пользуясь числовой осью.

$$\begin{array}{l} 2 + 5 \\ 3 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 2 \\ 3 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 - 3 \\ 9 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 5 \\ 7 - 2 \end{array}$$



3. Используя числовые семьи, вставьте вместо цветных клеток нужные числа.

$6 + \text{purple square} = 10$

$\text{pink square} + 3 = 8$

$\text{olive square} - 3 = 4$

$7 - \text{blue square} = 4$

$2 + \text{purple square} = 7$

$\text{pink square} + 8 = 10$

$\text{olive square} - 8 = 1$

$8 - \text{blue square} = 1$

4. Сегодня день рождения Османа. Выполняя данные условия, узнайте, сколько лет исполняется Осману.

- Исключите 2 числа, сумма которых равна 3.
- Исключите 2 числа, сумма которых равна 10.
- Исключите меньшее число среди оставшихся 2 чисел.



5. На рисунке ____ детей.

Из них ____ детей носят очки.

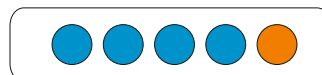
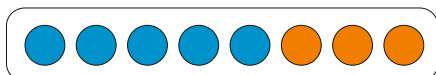
Остальные не носят очки.

1) Сколько детей не носят очки?

2) На сколько меньше детей не носят очки?



6. Запишите 4 примера по числу цветных кругов.



Обобщающие задания

1. Найдите пропущенные числа. Вы можете использовать числовую ось, числовую семью или посчитать устно. Каким способом вы посчитали? Расскажите.

$2 + \text{красный} = 5$

$8 - \text{голубой} = 5$

$\text{зеленый} - 3 = 4$

$3 + \text{красный} = 10$

$6 - \text{голубой} = 2$

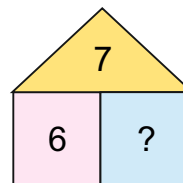
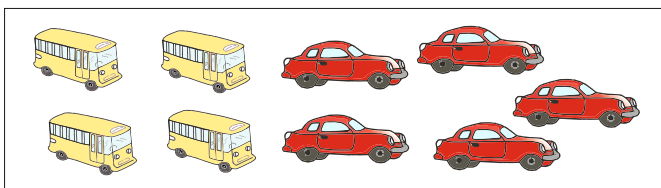
$\text{зеленый} - 2 = 6$

$5 + \text{красный} = 8$

$10 - \text{голубой} = 4$

$\text{зеленый} - 5 = 1$

2. 1) У Гюнель было 4 книги. Брат купил ей ещё 2 книги. Сколько книг стало у Гюнель?
 2) У Али было 8 шаров. Сколько шаров осталось у Али, если 3 из них лопнули?
 3) Составьте задачу по рисунку. 4) Составьте задачу по модели.



3. Вычислите.

$10 - 3$

$10 - 1$

$10 - 10$

$10 - 8$

$10 - 0$

$10 - 4$

$10 - 5$

$10 - 7$

$10 - 6$

$10 - 9$

4. На рисунке перед Гамидой и Гюльсум несколько подарков. Сколько подарков может быть у каждой девочки?



5. Вычислите.

$1 + 3 + 2$

$4 + 3 + 1$

$9 - 3 - 2$

$8 - 2 - 1$

$3 + 2 + 4$

$5 + 2 + 3$

$7 - 1 - 3$

$10 - 4 - 1$

6. Какое число нужно добавить, чтобы сумма стала равна 10?

$7 + 1 + \text{зеленый} = 10$

$6 + 1 + \text{оранжевый} = 10$

$3 + 4 + \text{голубой} = 10$

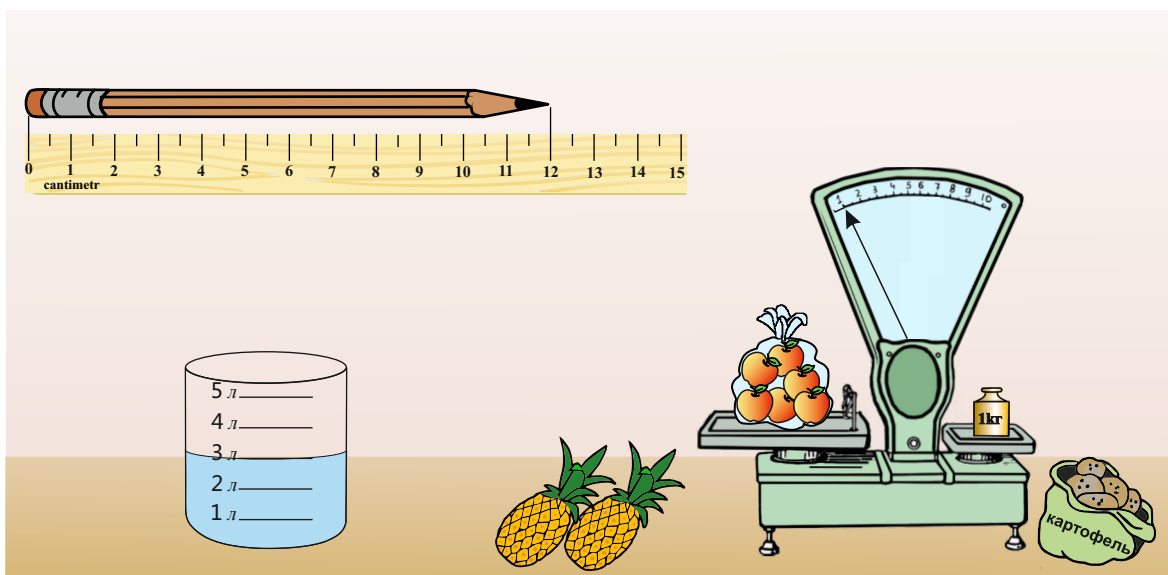
$2 + 3 + \text{фиолетовый} = 10$

7. У Али 7 роботов и 9 машинок. На сколько у Али машинок больше, чем роботов?

III раздел

Чему вы научитесь в этом разделе?

- ◆ **Выбирать и группировать геометрические фигуры;**
- ◆ **Собирать конструкции с помощью геометрических фигур;**
- ◆ **Рисовать узоры из геометрических фигур;**
- ◆ **Измерять длину условными единицами – пядями, шагами, ступнями, скрепками, кубиками;**
- ◆ **Измерять массы предметов и продуктов;**
- ◆ **Измерять ёмкости сосудов;**
- ◆ **Проводить измерения, используя измерительные инструменты (линейка, весы).**

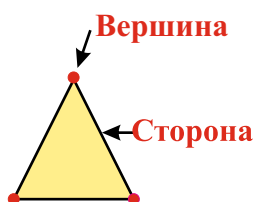


Геометрические фигуры

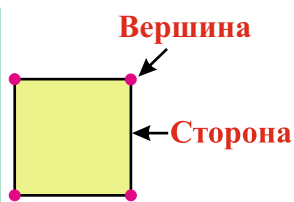


Изучение:

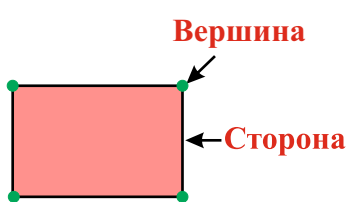
Некоторые геометрические фигуры рисуют с помощью отрезков. Отрезки являются сторонами геометрических фигур. Геометрические фигуры отличаются друг от друга числом сторон, вершин. Есть еще фигуры округлые.



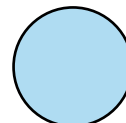
У треугольника
3 стороны,
3 вершины.



У квадрата
4 стороны,
4 вершины.
Длины всех
сторон
равны.



У прямоугольника
4 стороны,
4 вершины.
Длины
противоположных
сторон равны.



Круг -
округлая
фигура.

1. Сколько треугольников на рисунке? Сколько сторон и вершин у треугольника?



2. Какая это фигура? Назовите, используя порядковый номер и цвет фигуры.
1) Имеет 3 стороны, 3 вершины. Не зелёного цвета.
2) Имеет 4 стороны, 4 вершины. Зелёного цвета. Не квадрат.



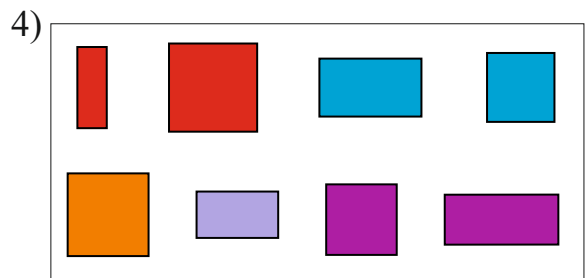
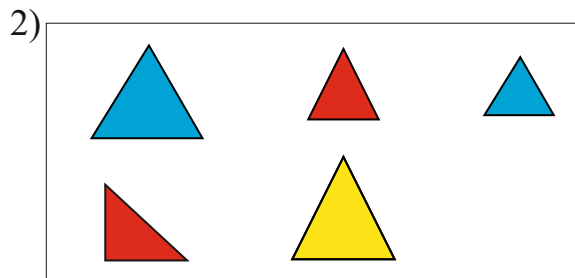
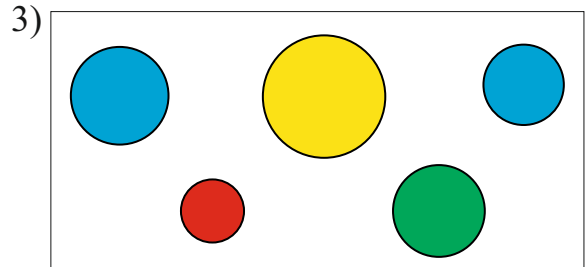
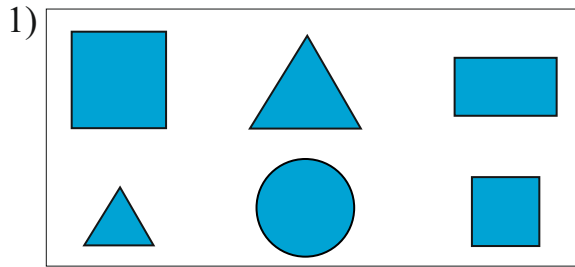
3. Нарисуйте в своей тетради 2 прямоугольника и 2 квадрата. Закрасьте квадраты красным, а прямоугольники - голубым цветом.

4. Какой по счету слева маленький голубой треугольник? Определите его место относительно круга.

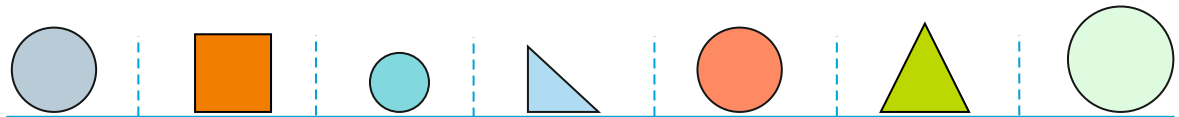


Группировка геометрических фигур

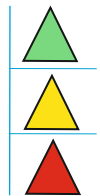
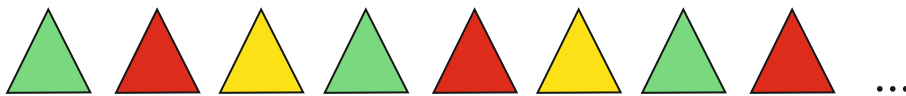
1. По какому признаку сгруппированы фигуры на рисунке?



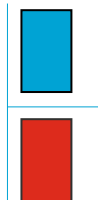
2. Назрин должна собрать в коробку округлые фигуры. Какие фигуры она должна выбрать? Назовите их порядковые номера, начиная слева.



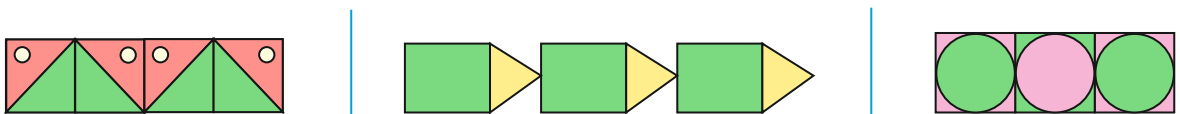
3. В каком порядке расположены треугольники? Какого цвета будет следующий треугольник?



4. В каком порядке расположены прямоугольники? Какая фигура пропущена?

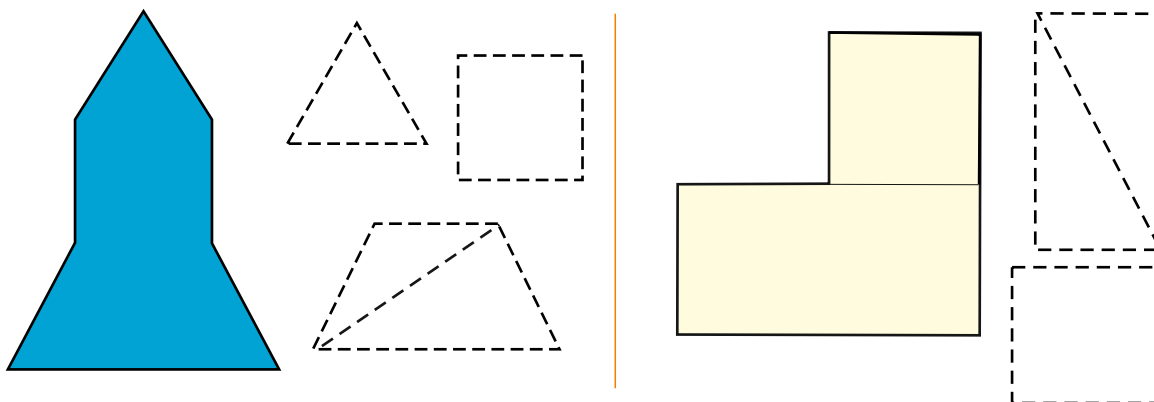


5. Нарисуйте в тетради узоры из геометрических фигур и продемонстрируйте их в классе.

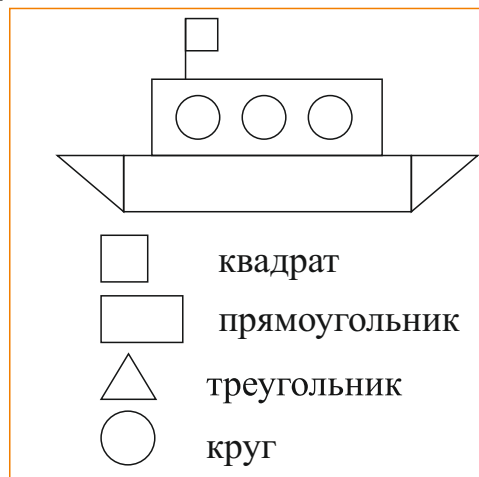


Простые задачи на конструирование

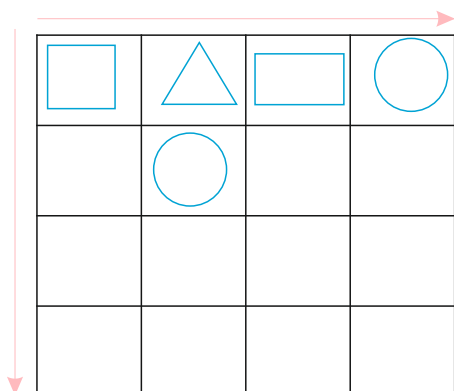
1. Вырежьте модели из бумаги. Затем разделите их на фигуры, как показано на рисунке. Потом восстановите их заново.



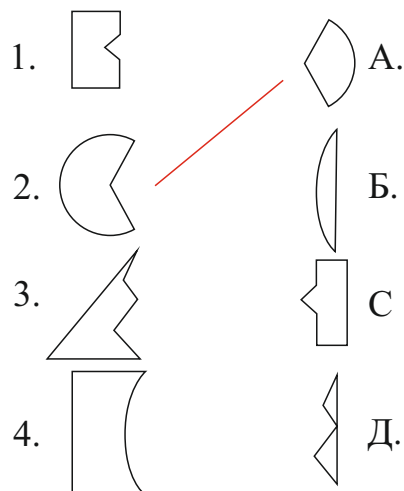
2. 1) Сколько раз была использована каждая фигура в модели?
2) Сделайте рисунок с помощью геометрических фигур.
Напишите число использованных фигур.



3. Разместите фигуры в таблице так, чтобы в клетках слева направо, а также сверху вниз были квадрат, треугольник, прямоугольник и круг.



Восстановите фигуры по данным частям. Какие фигуры получились?

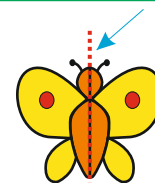


Симметричные фигуры

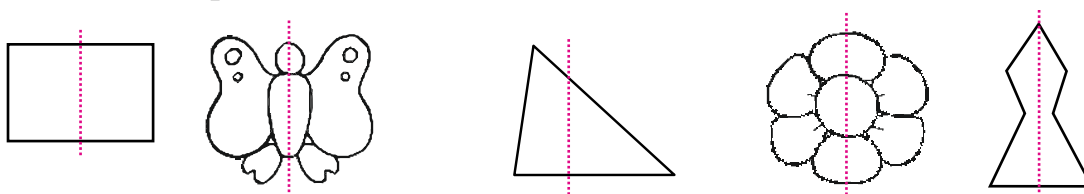


Изучение:

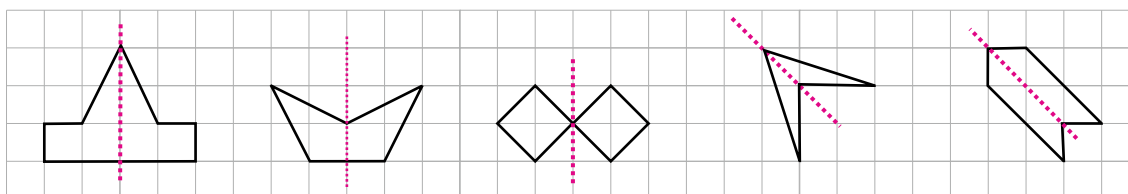
Если сложить рисунки пополам вдоль прямой линии, и обе половины полностью совпадут, то такие рисунки симметричны.



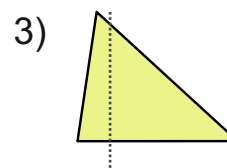
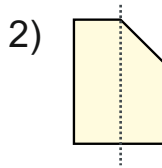
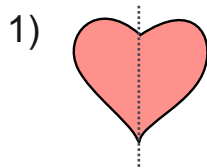
Например, рисунок бабочки симметричен. Если рисунок бабочки сложить пополам вдоль красной линии, то половины совпадут. Среди фигур, изображенных на рисунке, только треугольник не симметричен.



1. На листе в клетку нарисуйте симметричные фигуры, как на рисунке.



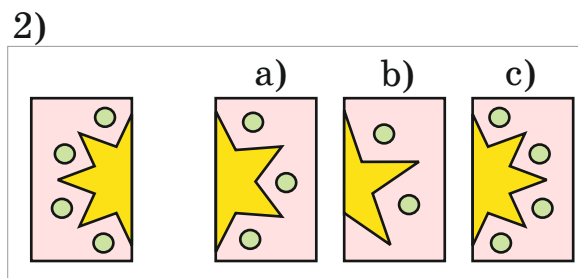
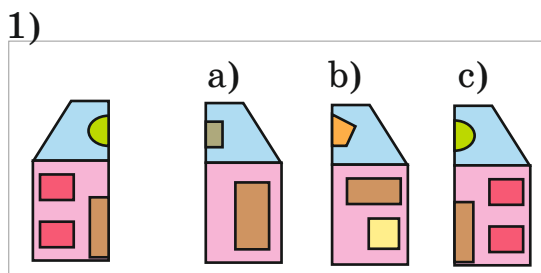
2. Рашида хочет купить себе симметричный медальон. Какой медальон она должна выбрать?



3. Дополните рисунки в своих тетрадах так, чтобы получились симметричные рисунки.

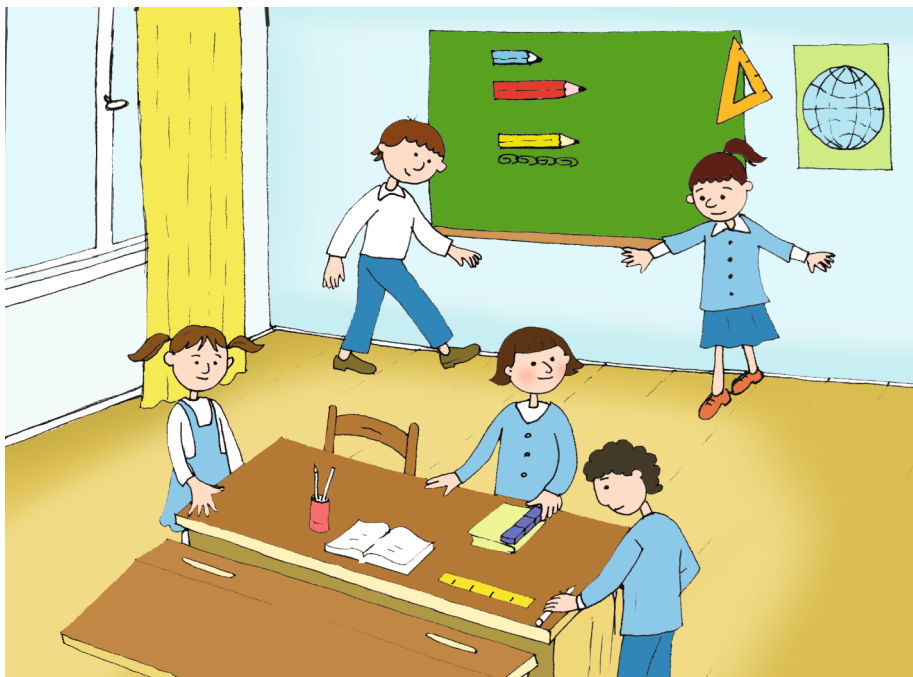


4. Выберите вторую половину симметричных рисунков.



Измерение длины

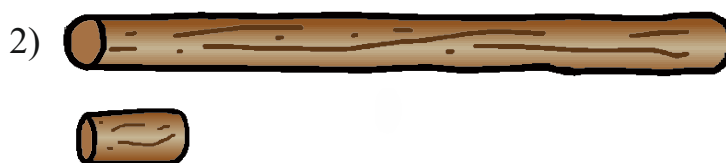
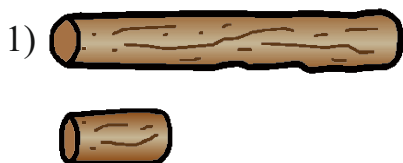
1. Что измеряют дети на рисунке? Как они выполняют измерения? Какими мерками они пользуются?



Измерьте длину и ширину своего класса шагами и ступнями. Пямями измерьте длины школьных принадлежностей и парты. Сравните полученные длины.



2. Сколько маленьких брёвен может уложиться по длине большого бревна?



3. Длины своих школьных принадлежностей сначала приблизительно определите числом скрепок, а затем измерьте и запишите результаты.



карандаш
9 скрепок



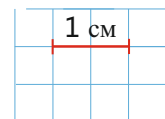
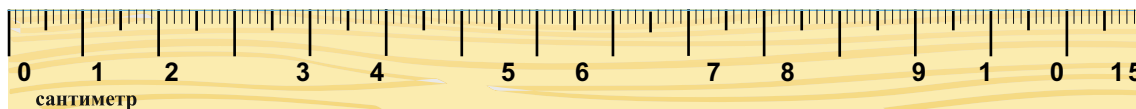
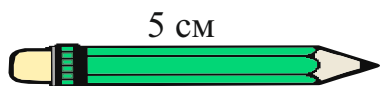
Измерение длины



Изучение:

Пользуясь линейкой, размеры можно определить точнее. Каждые 10 мелких делений на линейке равны 1 сантиметру и записываются, как 1 см.

Длина карандаша - 5 см.



1. Сколько сантиметров приблизительно составляет длина каждого карандаша? Напишите приблизительную длину, затем измерьте линейкой.



2. Сколько сантиметров составляет длина каждой ленты на рисунке? Чему равна длина двух лент?



3. Вычислите.

$$2 \text{ см} + 7 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

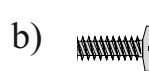
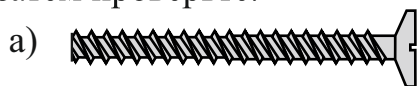
$$8 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

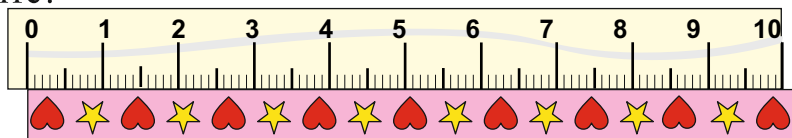
$$6 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

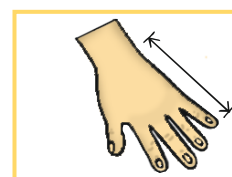
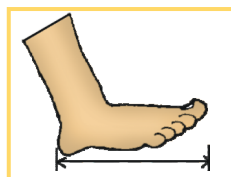
4. Дяде Нариману нужен винт длиной около 5 см. Какой из винтов, указанных на рисунке, он может выбрать? Сначала выберите, а затем проверьте.



5. Айсель нужно отрезать ленту длиной 7 см. Сколько звёздочек будет на её ленте?

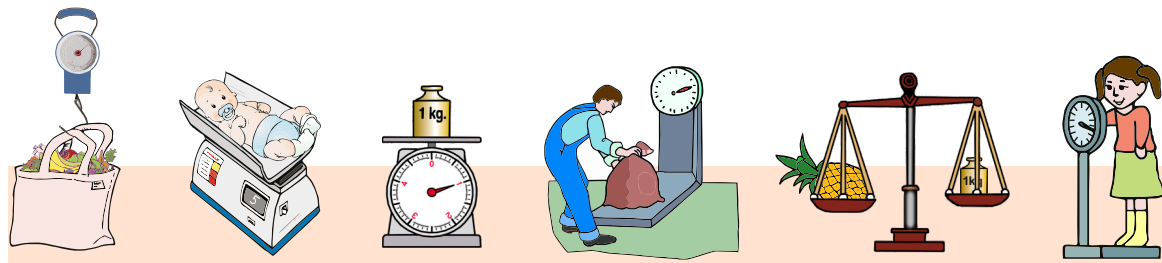


6. Приблизительно определите длину своей ступни, пальцев и кисти руки, а затем измерьте.

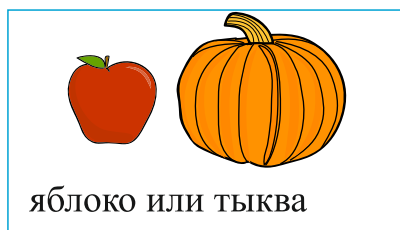
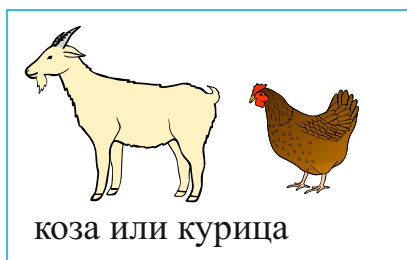


Измерение массы

1. Где используют весы?



2. Что тяжелее?

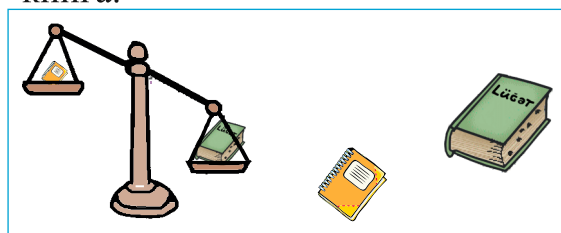


3. Назовите предметы в порядке увеличения массы - от легкого к тяжёлому.

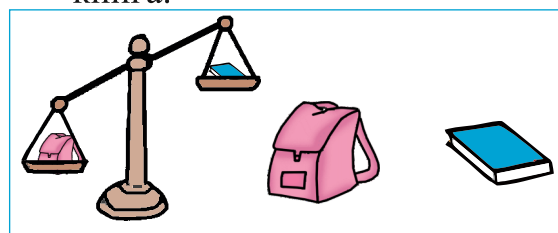


4. Посмотрите на рисунок. На какой чаше весов могут быть эти предметы? Сравните массы предметов, используя слова “тяжелый” и “легкий”.

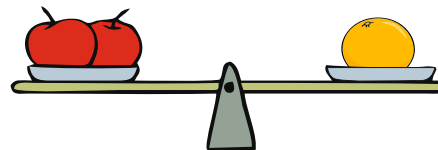
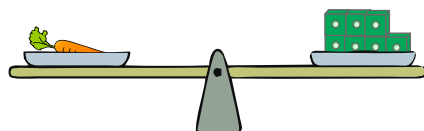
1) Представьте, что на одной чаше лежит тетрадь, а на другой - книга.



2) Представьте, что на одной чаше лежит ранец, а на другой - книга.



5. На положение чаш весов дополните предложения. Дома или в классе проведите измерения.



Одна морковка весит как ____ кубов. Два яблока весят, как ____ апельсин.

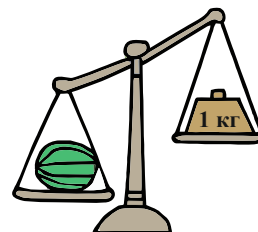
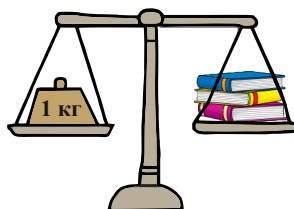
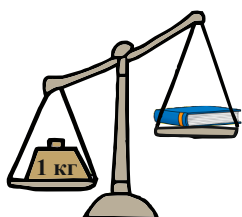
Измерение массы



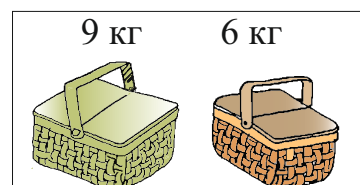
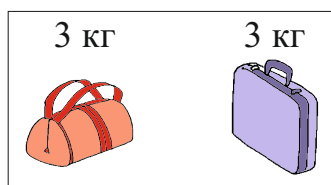
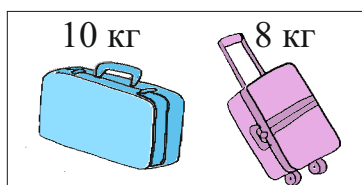
Изучение:

Массы продуктов и предметов измеряются с помощью весов. В повседневной жизни, в основном, используется единица массы - килограмм и записывается так: «кг». Например, 1 кг, 2 кг и т.д.

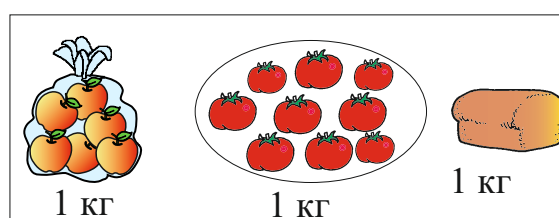
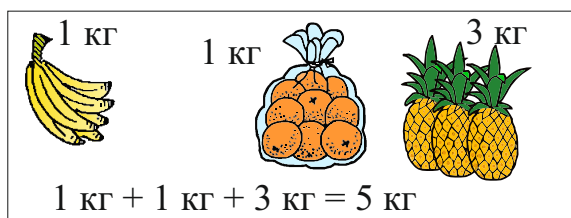
1. Расскажите о предметах по положению чаш весов на рисунке, используя слова «равен 1 кг», «меньше, чем 1 кг», «больше, чем 1 кг».



2. Что тяжелее и на сколько?



3. Сколько всего килограммов?



4. Вычислите.

$$2 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$$

$$3 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} + 6 \text{ кг}$$

$$3 \text{ кг} + 6 \text{ кг}$$

$$2 \text{ кг} + 7 \text{ кг}$$

$$2 \text{ кг} + 8 \text{ кг}$$

$$10 \text{ кг} - 3 \text{ кг}$$

$$8 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$$

Практическое занятие. 1. Что тяжелее? Представьте массы предметов в сравнении. Придумайте подобные примеры: “Я думаю, что масса 4 карандашей равна массе 1 тетради”, “Пустой портфель тяжелее 2 учебников по математике” и др.

2. Проверьте тяжесть предмета массой 1 кг, взвесив его в руке. Выберите предметы, массы которых приблизительно равны 1 кг, тяжелее 1 кг, легче 1 кг. Например, “Если я положу в портфель 2 книги, то его масса приблизительно будет равна 1 кг”. Изменяя число книг в портфеле, ученики продолжают сравнения.

Измерение ёмкости

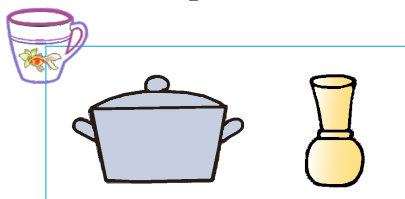
1. Что больше вмещает воды?



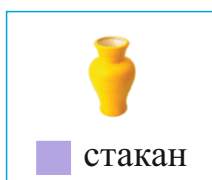
2. Эльшад налил 5 стаканов воды, чтобы наполнить графин. Значит, графин вмещает 5 стаканов воды. В классе или дома наполните водой разную посуду с помощью одинаковых стаканов и измерьте ёмкость.



3. В классе или дома наполните водой два разных сосуда одним стаканом или чашкой, сравните ёмкости. Какой из них вмещает больше воды?



4. Сколько приблизительно стаканов воды вмещает каждый сосуд? Проверьте свои предположения.



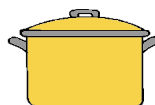
5. Составьте задачу по рисунку и поставьте к ней вопрос: «Сколько стаканов воды вмещает кастрюля?»

Графин



Ёмкость: 4 стакана

Кастрюля



Ёмкость: 2 графина

6. Тётя Нигяр приготовила для гостей 2 графина сока. В каждый графин помещается 4 стакана сока. Хватит ли сока 10 гостям, если каждый из них выпьет по 1 стакану сока? Решение представьте, сделав рисунок.

Измерение ёмкости



Изучение:

Вместимость сосудов или ёмкость измеряется в литрах.

Литр сокращённо записывается так: «л». Например, 1л, 2л и т.д.

Выясним, у какой посуды ёмкость составляет 1 литр.

Например, сок и минеральная вода продаются в бутылках ёмкостью 1 литр.



1 л

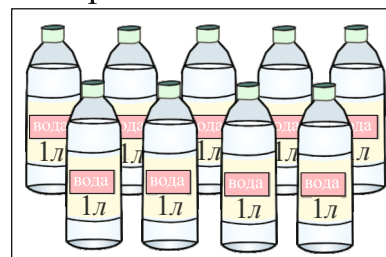


1 л

1. Выберите к ёмкостям подходящие выражения «1 литр», «меньше 1 литра», «больше 1 литра».

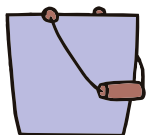


2. Каждый сосуд вмещает один литр. Сколько всего литров?



3. Предположите, сколько литров воды вместится в сосуды.

2 л или 6 л



1 л или 5 л



3 л или 1 л



4. Вычислите.

$$5 \text{ л} + 4 \text{ л} = 9 \text{ л}$$

$$2 \text{ л} + 6 \text{ л}$$

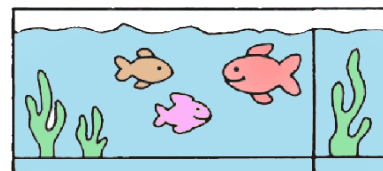
$$8 \text{ л} - 6 \text{ л}$$

$$1 \text{ л} + 5 \text{ л}$$

$$6 \text{ л} + 3 \text{ л}$$

$$10 \text{ л} - 5 \text{ л}$$

5. Гафур купил новый аквариум. В аквариуме должно быть около 10 л воды. Гафур залил в аквариум 8 л воды. Сколько ещё воды нужно долить в аквариум?



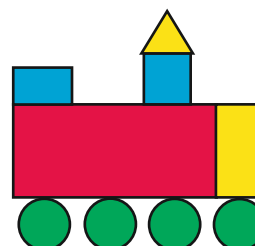
6. **Практическое занятие.** Выберите сосуды разной формы. Определите на глаз, а затем отметьте разноцветным карандашом приблизительно, какая часть сосудов заполнится водой, если налить в них по 1 л воды. Затем налейте 1 л воды в каждый сосуд и проверьте свои предположения. Чьи предположения оказались более верными? Выполните это упражнение и дома вместе с родителями.

Обобщающие задания

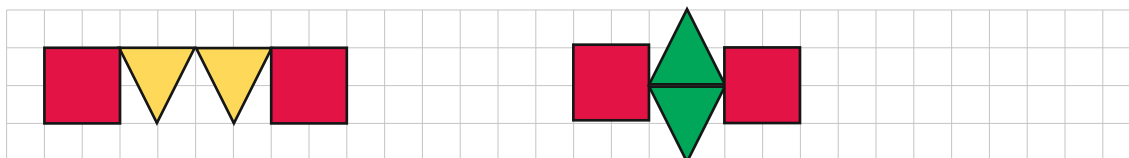
1. Сколько на рисунке фигур с числом сторон больше 3?



2. С помощью каких фигур нарисована модель паровоза? Сколько фигур каждой формы?



3. Нарисуйте разноцветные узоры из геометрических фигур.



4. Сколько сантиметров составляет длина карандаша? Сначала предположите, а затем измерьте.



5. Сколько пядей составляет длина и ширина парты? Сначала предположите, а затем измерьте.

6. Мехди, Аиша, Ханифа и Саба нарисовали шарфы.

Кто какой шарф нарисовал?



Самый длинный шарф у Мехди.



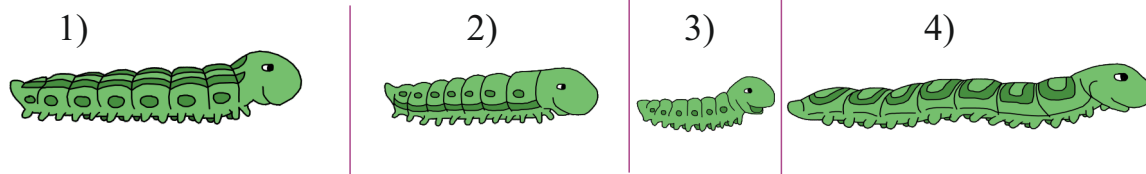
Шарф Аиши длиннее, чем шарф Ханифы.



Шарф Сабы длиннее, чем шарф Аиши.

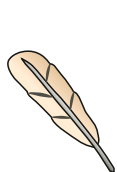


7. Измерьте длины гусениц на рисунке и запишите их.

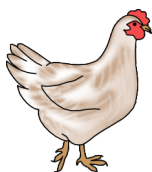


Обобщающие задания

1. Дополните предложения о предметах по рисунку.



перо



курица



яйцо

Самый тяжёлый предмет - _____

Самый лёгкий предмет - _____

Яйцо _____ пера.

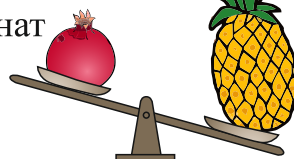
2. По положению чаш весов сравните предметы по массе.

гранат



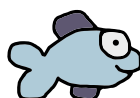
морковь

гранат

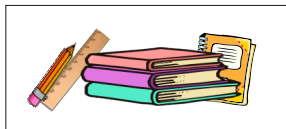


ананас

3. Выскажите мнения о массах собаки, рыбы и цыплёнка, используя слова «больше 1 кг», «около 1 кг», «меньше 1 кг».



4. Найдите массу ранца с книгами, зная массу пустого ранца и массу книг.

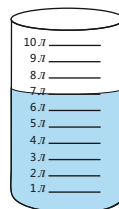
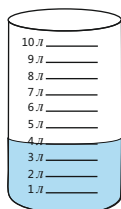


2 кг



1 кг

5. Сколько литров воды нужно долить, чтобы в каждой посуде стало 10 л?



6. Вычислите.

$$5 \text{ см} + 2 \text{ см}$$

$$7 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$6 \text{ кг} + 3 \text{ кг}$$

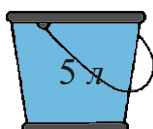
$$8 \text{ кг} - 4 \text{ кг}$$

$$5 \text{ л} + 4 \text{ л}$$

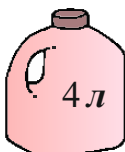
$$10 \text{ л} - 2 \text{ л}$$

7. Ёмкости сосудов отмечены на рисунке. Сколько всего литров воды в двух таких сосудах?

1)



2)



3)



4)



IV раздел

Чему вы научитесь?

Читать и писать числа до 20;

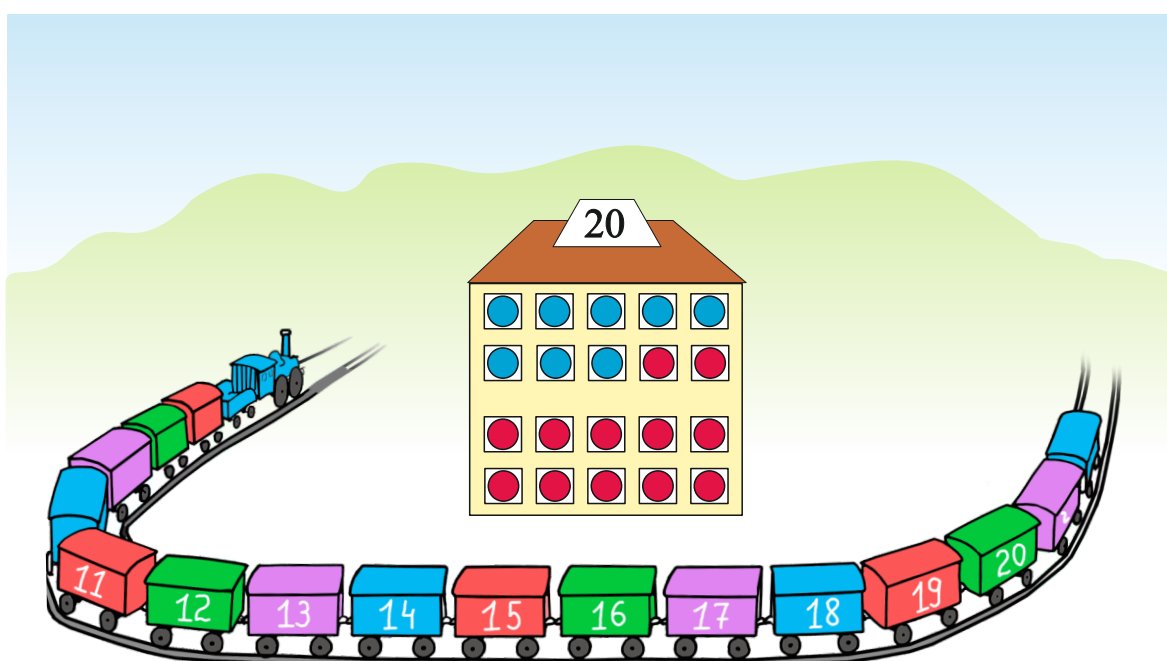
Представлять числа до 20 в виде десятков и единиц;

Сравнивать числа до 20;

Выполнять различными способами сложение и вычитание чисел в пределах 20;

Использовать различные способы для быстрых вычислений;

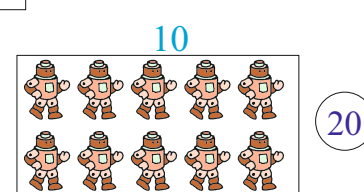
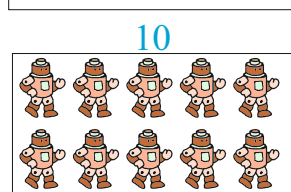
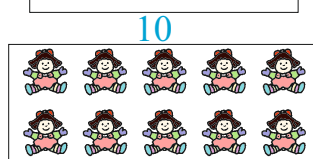
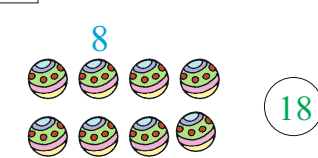
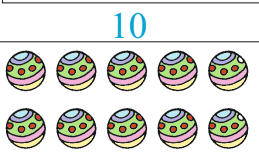
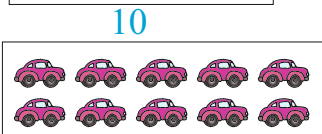
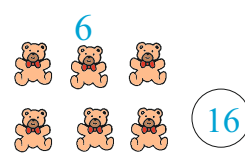
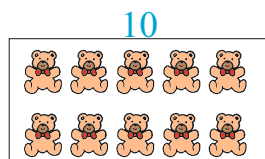
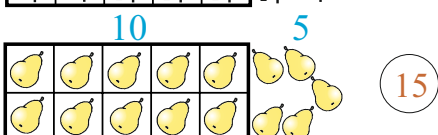
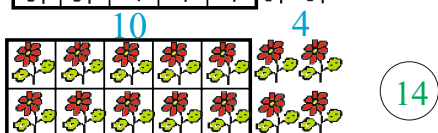
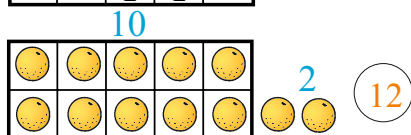
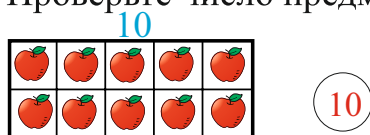
Решать задачи, применяя сложение и вычитание.



Числа от 11 до 20

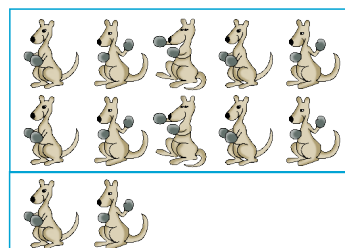
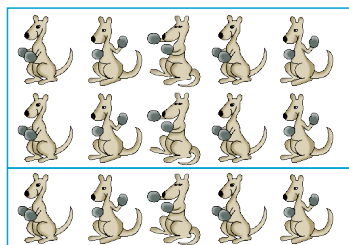
1.

Проверьте число предметов.

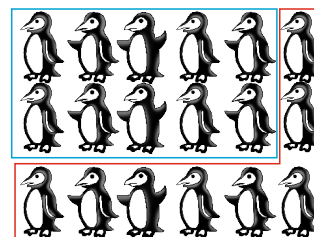
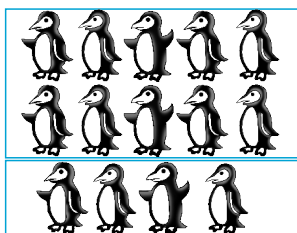


2.

1) Запишите число кенгуру.



2) Запишите число пингвинов.

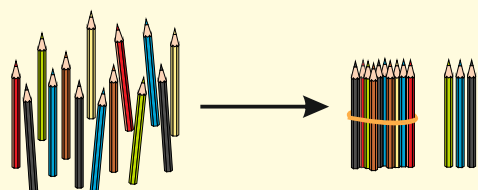


3.



Работа в парах.

С помощью счётных предметов смоделируйте числа от 11 до 20 в виде десятков и единиц.

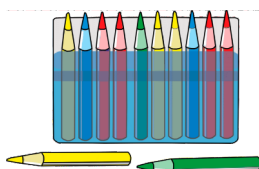


Десятки, единицы



Изучение:

Десятки	Единицы
1 десяток	2 единицы
12	
Двенадцать	
$10 + 2 = 12$	



	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20

1. Запишите числа, выраженные десятками и единицами.

1 десяток 8 единиц = 18

1 десяток 3 единицы

1 десяток 7 единиц

1 десяток 6 единиц

1 десяток 2 единицы

2 десятка

2. Запишите числа в виде десятков и единиц.

11 = 1 десяток 1 единица

11

19

17

13

12

16

15

18

14

3. Представьте числа в виде суммы десятков и единиц.

19 = 10 + 9

19

11

17

13

12

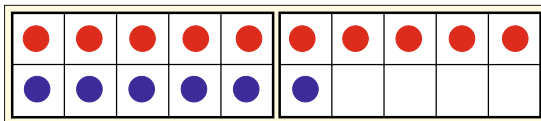
16

15

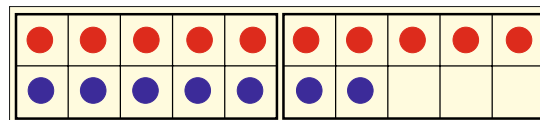
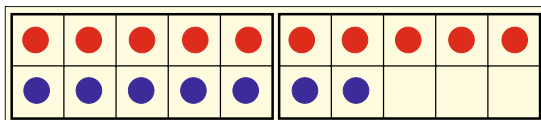
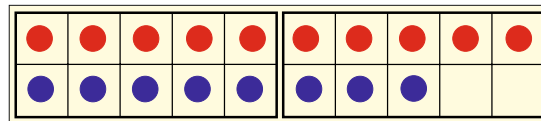
18

14

4. Представьте числа в виде суммы десятков и единиц.



$$10 + 6 = 16$$



5. Числа расположены в порядке увеличения и уменьшения на 2. Определите числа, которые должны быть в пустых клетках и запишите их в тетрадах.

1)

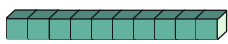
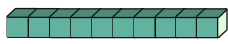
10	12	14	—	—
----	----	----	---	---

2)

20	18	16	—	—
----	----	----	---	---

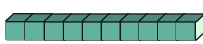
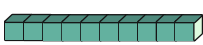
Сравнение чисел

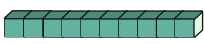
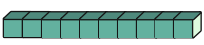
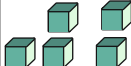
Изучение: Сравним числа 12 и 15.

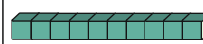
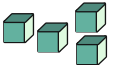
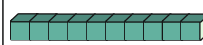
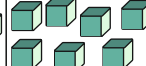
Десятки	Единицы
	
	

Десятки равны. Сравним единицы: 5 единиц больше 2 единиц.
 $5 > 2$, значит $15 > 12$ или $12 < 15$.

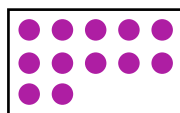
1. Запишите по моделям числа и сравните. ($>$, $<$)

Десятки	Единицы
	
	

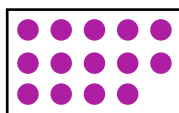
Десятки	Единицы
	
	

Десятки	Единицы
	
	

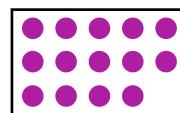
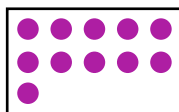
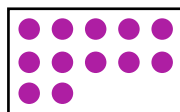
2. Сравните.



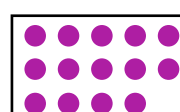
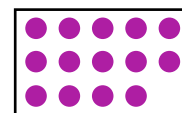
и



$12 < 14$



и



и



3. Запишите числа в порядке возрастания.

8	19	11	15	16
---	----	----	----	----

12	20	3	16	16
----	----	---	----	----

4. Математические загадки:

Какое число я задумал?



1) Это число больше 15, но меньше 18. Оно не стоит между числами 16 и 18.

2) Это число больше 12, но меньше 16. Оно не следует за числом 13, и не стоит перед числом 16.

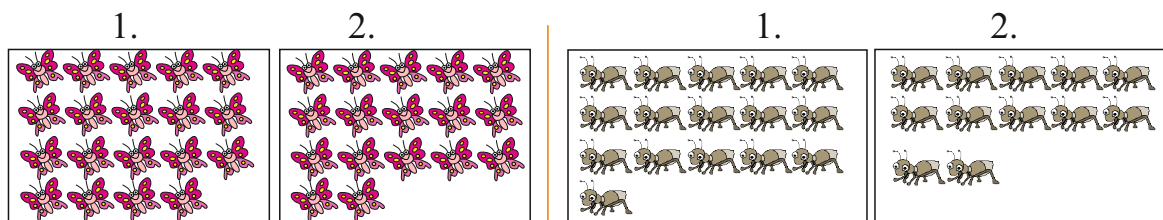
5.



Загадайте друг другу математические загадки. Задавая вопросы и отвечая на них, воспользуйтесь числовой осью.

Сравните. Определите приблизительное количество

1. В 1-й группе больше рисунков или во 2-й? Ответьте, не считая. Затем запишите точное число и сравните.



2. Дополните предложения о данных группах чисел в своих тетрадах.

12 8 19

Наибольшее число ____

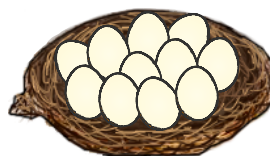
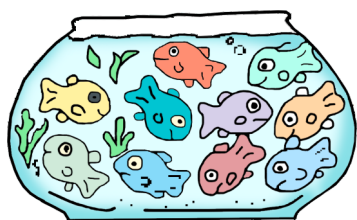
Наименьшее число ____

19 12 9 16

Число 19 является самым ____

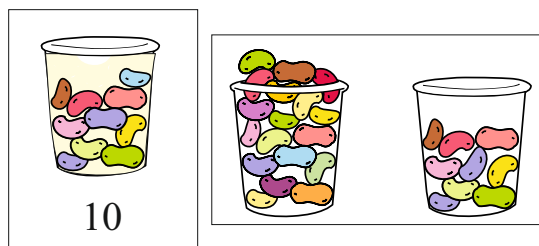
Число 9 является самым ____

3. Определите приблизительное число. Затем проверьте свои предположения.

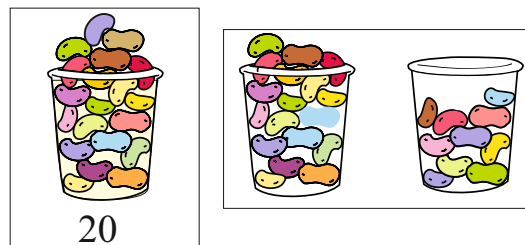


4. Зная, сколько конфет в одном стакане, не считая, определите приблизительное число в других.

1) В каком стакане приблизительно 10 конфет?



2) В каком из стаканов приблизительно 20 конфет?



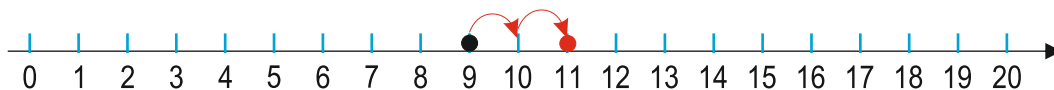
5.



Задайте друг другу вопросы по приблизительному определению числа предметов. Результат считается хорошим, если при 10 предметах приблизительный ответ отличается от точного на 1 или 2 единицы, а при 20 предметах - на 2 или 3 единицы.

Сложение на числовой оси

1. Выполните сложение на числовой оси, считая в прямом порядке.



$9 + 2$

$8 + 3$

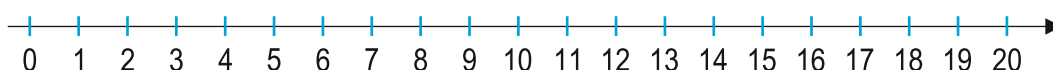
$7 + 4$

$9 + 3$

$8 + 4$

$7 + 5$

2. Смоделируйте решение задач на числовой оси.



- 1) У Самира было 8 карандашей. Брат дал ему ещё 3 карандаша.
Сколько карандашей стало у Самира?
- 2) Лала насчитала на цветах 7 бабочек. Прилетели ещё 4 бабочки.
Сколько бабочек стало на цветах?
- 3) На тарелке было 9 яблок. Лала положила на тарелку ещё 3 яблока.
Сколько яблок стало на тарелке?

3. Решите примеры. Чем они схожи и чем отличаются друг от друга?

$$\begin{array}{r} 1 + 1 \\ 11 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 1 \\ 13 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 4 \\ 11 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 2 \\ 12 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 \\ 13 + 2 \end{array}$$



4. Клетки одного цвета обозначают одинаковые числа. Дополните примеры.

$11 + 2 = \text{green square}$

$\text{green square} + 1 = \text{red square}$

$\text{red square} + 1 = \text{yellow square}$

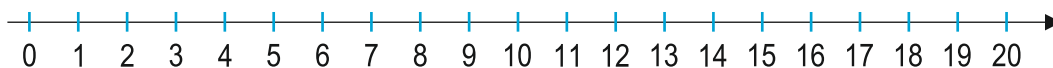
$\text{yellow square} + 3 = 18$

$7 + 3 = \text{green square}$

$\text{green square} + 2 = \text{red square}$

$\text{red square} + 4 = \text{yellow square}$

$\text{yellow square} + 3 = 19$



5. Севиндж выше Ламии, а Халида выше Севиндж. Кто выше всех? Решите задачу, сделав рисунок.

Вычитание на числовой оси

1. Выполните на числовой оси вычитание, считая в обратном порядке.



$$9 - 3$$

$$11 - 4$$

$$9 - 5$$

$$8 - 3$$

$$12 - 3$$

$$10 - 2$$

$$11 - 3$$

$$12 - 2$$

$$11 - 2$$

$$10 - 3$$

$$12 - 4$$

$$13 - 3$$

2. Смоделируйте решение задач на числовой оси.



- 1) В коробке было 12 пуговиц. Айтен пришила к платью куклы 3 пуговицы. Сколько пуговиц осталось в коробке?
- 2) У Чингиза было 11 игрушечных машинок. 4 машинки он подарил другу. Сколько машинок осталось у Чингиза?
- 3) Тётя Насиба испекла 15 гоголов. 4 гогола отдала соседям. Сколько гоголов осталось?

3. Решите примеры. Представьте их сходства и различия.



$$8 - 3$$

$$7 - 5$$

$$6 - 4$$

$$8 - 6$$

$$6 - 5$$

$$18 - 3$$

$$17 - 5$$

$$16 - 4$$

$$18 - 6$$

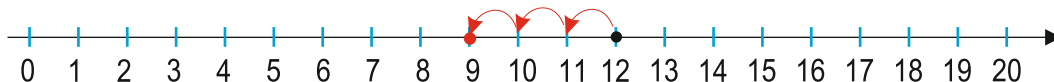
$$16 - 5$$

4. Покажите на числовой оси числа из таблицы и представьте в виде вычитания.

Начало	Конец
12	9
14	11
11	8

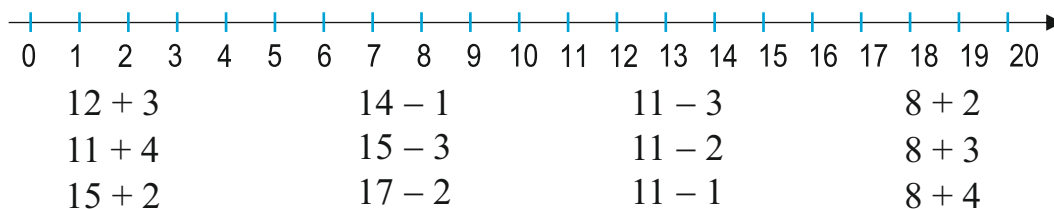
Начало	Конец
14	6
15	8
12	0

$$12 - 3 = 9$$



Сложение и вычитание на числовой оси

1. Вычислите с помощью числовой оси, считая в прямом и обратном направлениях.



2. Найдите второе слагаемое, считая в прямом направлении от первого слагаемого до суммы.

$$13 + \square = 18$$

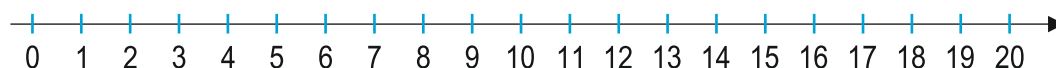
$$11 + \square = 17$$

$$14 + \square = 17$$

$$12 + \square = 19$$

$$16 + \square = 20$$

$$14 + \square = 18$$



3. Найдите вычитаемое, считая в обратном направлении от уменьшаемого до разности.

$$18 - \square = 11$$

$$11 - \square = 9$$

$$14 - \square = 10$$

$$13 - \square = 11$$

$$16 - \square = 13$$

$$17 - \square = 12$$



4. Вычислите.

$$\boxed{16} \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+2} \square$$

$$\boxed{12} \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+3} \square$$

5. 1) Какие числа назовёте и на каком числе остановитесь, если посчитаете 3 шага в обратном порядке от числа 11? Число 11 не считайте.
2) Какие числа назовёте и на каком числе остановитесь, если посчитаете 5 шагов в прямом порядке от числа 12? Число 12 не считайте.

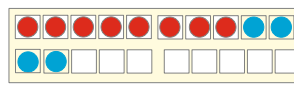
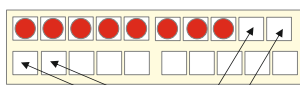


Сложение с приведением к 10



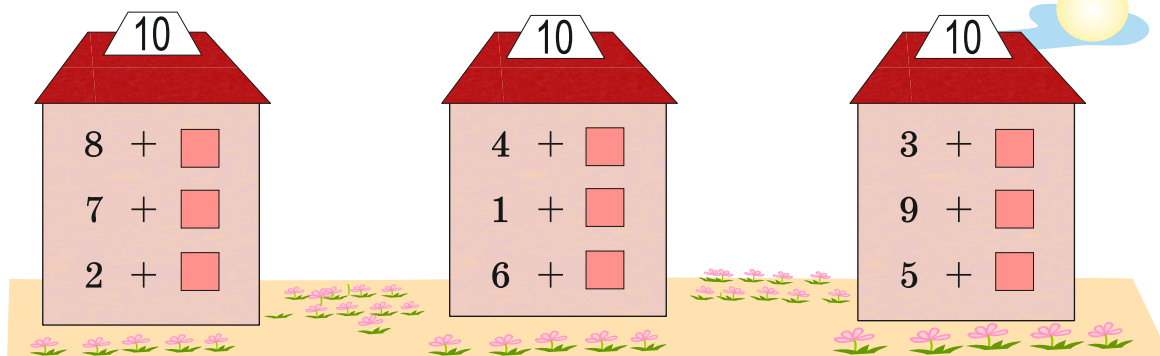
Изучение:

$$8 + 4$$

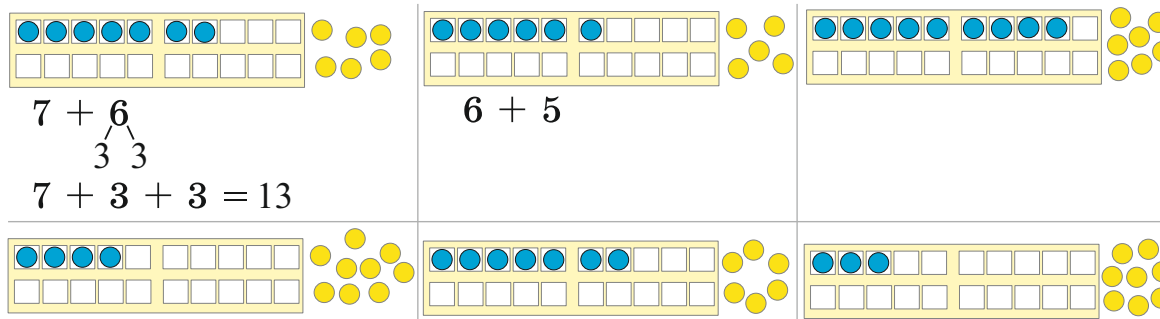


$$8 + 4 \xrightarrow{\quad} 8 + 2 + 2 = 10 + 2 = 12$$

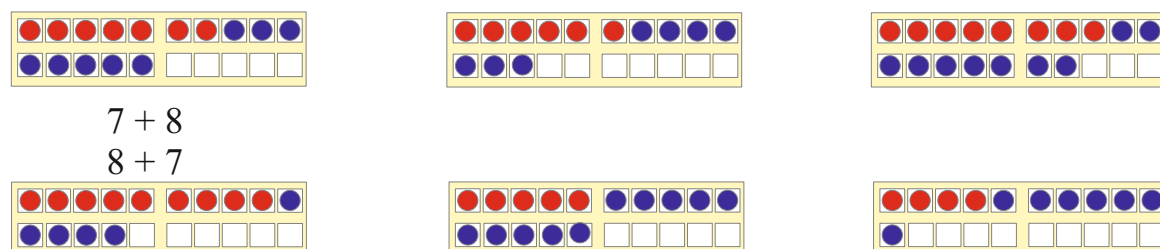
1. Найдите пропущенные числа в домиках.



2. Найдите общее число кругов, выполнив сложение.



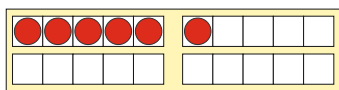
3. Найдите общее число кругов, выполнив сложение двумя способами.



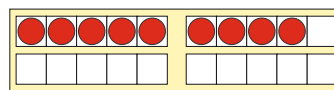
4. Самед навел порядок на книжной полке. С 8 книг он вытер пыль, и снова поставил их на полку, а 4 книги отложил в сторону для чтения. Сколько всего книг было на полке?

Сложение с приведением к 10

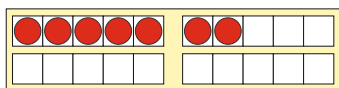
1. Выполните сложение. Дополните модели в своей тетради.



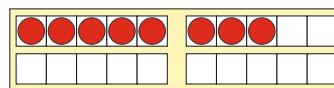
$$6 + 9$$



$$9 + 5$$



$$7 + 6$$



$$8 + 3$$

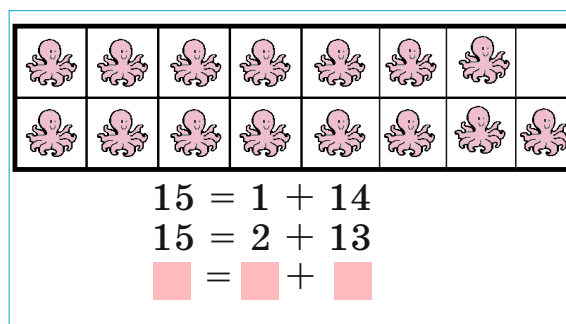
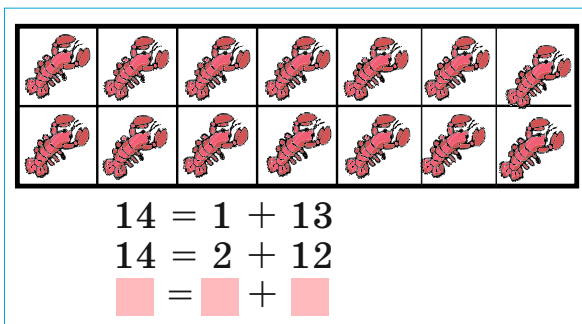
2. Выясните порядок изменения слагаемых. Добавьте в каждый столбик по одному примеру.

$$\begin{array}{r} 11 + 9 \\ 11 + 8 \\ 11 + 7 \\ 11 + 6 \\ 11 + 5 \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 8 \\ 8 + 7 \\ 7 + 6 \\ 6 + 5 \\ 5 + 4 \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 9 \\ 9 + 4 \\ 6 + 7 \\ 7 + 6 \\ 6 + 8 \\ \square + \square \end{array}$$

3. Разделите число раков и осьминогов на 2 группы. Запишите возможные варианты.



4. 1) На арене цирка выступают клоуны. 7 клоунов катаются на велосипедах, а 4 клоуна стараются рассмешить зрителей, пытаясь сесть на велосипеды. Сколько клоунов выступает на арене цирка?

2) На арене показывают номер с участием 3 медведиц и 9 медвежат. Сколько всего животных выступает на арене?

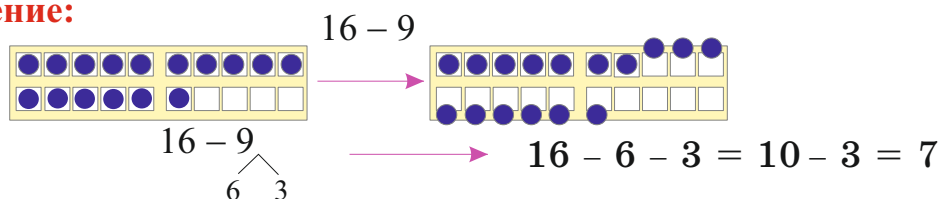
3) На арене цирка выступают акробаты. Среди них 8 женщин и 5 мужчин. На сколько женщин больше, чем мужчин?



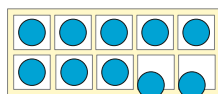
Вычитание с приведением к 10



Изучение:



1. Найдите вычитаемое. $10 - \square = 8$



$$10 - 2 = 8$$

$$10 - \square = 5$$

$$10 - \square = 1$$

$$10 - \square = 6$$

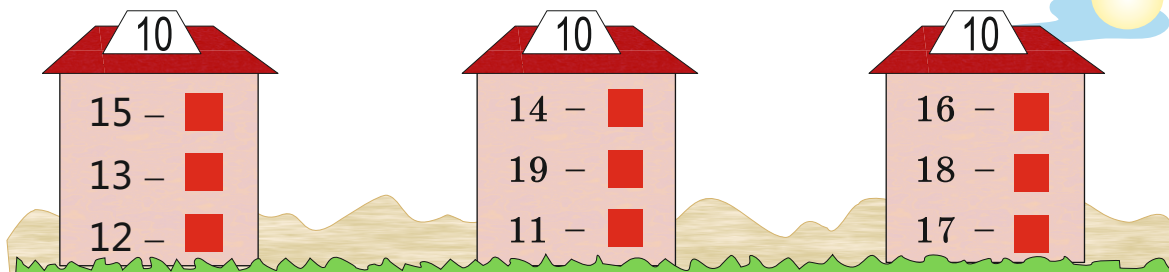
$$10 - \square = 9$$

$$10 - \square = 7$$

$$10 - \square = 4$$

$$10 - \square = 3$$

2. Разность равна 10. Найдите вычитаемое.

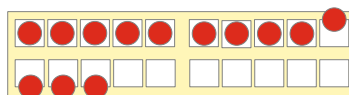


3. Вычислите.

$$13 - 4$$

$\begin{array}{c} 3 \quad 1 \end{array}$

$$13 - 3 - 1 = 9$$



$$11 - 4$$

$$11 - 5$$

$$11 - 3$$

$$11 - 7$$

$$12 - 3$$

$$14 - 5$$

$$13 - 5$$

$$14 - 6$$

$$13 - 5$$

$$12 - 4$$

$$15 - 6$$

$$13 - 6$$

4. 1) Фидан купила маме букет из 13 роз. В букете было 5 белых роз, а остальные – красные. Сколько красных роз было в букете?

2) У Расима было 15 гвоздей. 9 гвоздей он использовал для изготовления скворечника. Сколько гвоздей осталось?

5. Найдите разность.

$$20 - 1$$

$$20 - 2$$

$$20 - 3$$

$$20 - 4$$

$$20 - 5$$

$$20 - 7$$

$$20 - 9$$

$$20 - 10$$

Вычитание с приведением к 10

1. На полке стояло 15 книг.

- 1) Сколько книг останется на полке, если каждый ребёнок возьмёт по 1 книге?
- 2) Сколько книг останется, если дети возьмут 6 книг?
- 3) Сколько книг останется, если дети возьмут 8 книг?



2. Вычислите.

$$16 \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-2} \square$$

$$18 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{-3} \square$$

3. Вычислите.

$11 + 9$

$13 + 3$

$15 + 2$

$11 - 8$

$13 - 6$

$15 - 7$

$12 + 7$

$14 + 4$

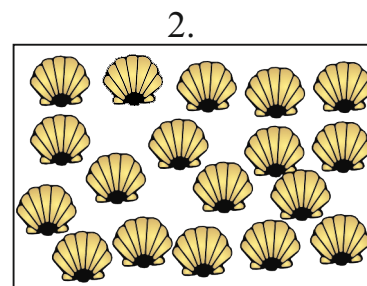
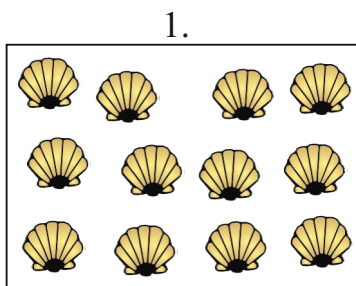
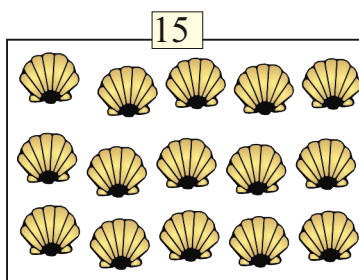
$12 + 4$

$12 - 6$

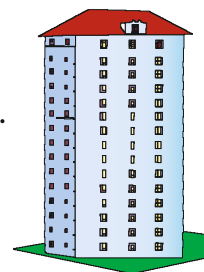
$14 - 8$

$12 - 5$

4. Определите приблизительно, в какой группе ракушек больше 15. В какой группе ракушек меньше 15? Точное число ракушек в каждой группе уменьшите на 4.



5. Мардан живёт на последнем этаже 15-этажного дома, Алиа живёт на 4 этажа ниже, а Сона живёт на 2 этажа ниже Алии. На каких этажах живут Мардан, Алиа и Сона?



Обобщающие задания

1. Найдите вычитаемое.

$16 - \blacksquare = 13$

$17 - \blacksquare = 17$

$18 - \blacksquare = 14$

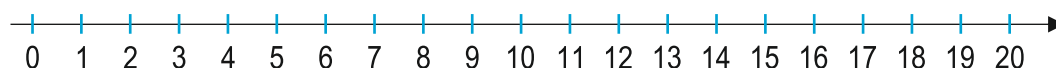
$19 - \blacksquare = 12$

$16 - \blacksquare = 12$

$17 - \blacksquare = 15$

$18 - \blacksquare = 16$

$19 - \blacksquare = 11$



2. Определите, какие четыре примера решены неправильно.

$5 + 8 = 13$

$9 + 8 = 18$

$14 - 6 = 8$

$13 - 4 = 7$

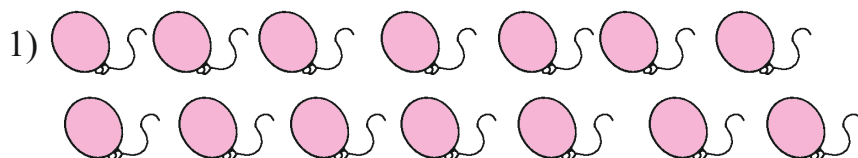
$4 + 9 = 12$

$7 + 6 = 13$

$18 - 7 = 12$

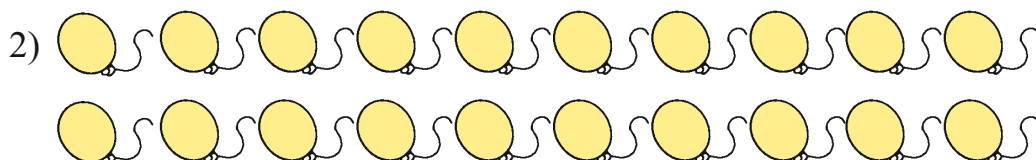
$16 - 7 = 9$

3. Представьте общее число шаров в виде суммы двух слагаемых.
Запишите возможные варианты.



$13 + 1$

$_ + _$



$10 + 10$

$_ + _$

4. 1) Футбольная команда школы № 8 провела 14 игр. Из них 6 игр она проиграла, а остальные - выиграла. Сколько игр выиграла команда?

2) В тарелке было 15 яблок. После того как Эльшан взял несколько яблок, в тарелке осталось 8 яблок. Сколько яблок взял Эльшан?

3) Самира в саду насчитала 3  божьи коровки, 6  кузнечиков и 5  бабочек. Сколько всего насекомых насчитала Самира?

Навыки быстрых вычислений



Изучение:

$$5 + 5 = 10$$

$$5 + 5 + 1 = 11$$



Удвоенное число помогает быстро вычислять. Например, если знаете, что $5+5=10$, то легко можете найти сумму чисел $5+6=11$, выполнив вычисление $10+1=11$.



$$6 + 6 = 12$$

$$6 + 7 = 13$$



$$7 + 7 = 14$$

$$7 + 8 = 15$$



$$8 + 8 = 16$$

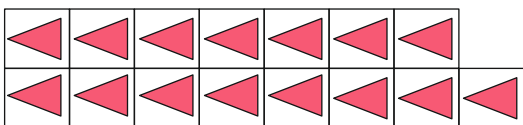
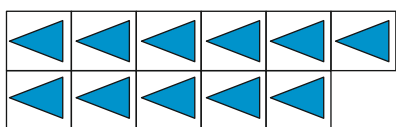
$$8 + 9 = 17$$



$$9 + 9 = 18$$

$$9 + 10 = 19$$

1. Найдите сумму, используя приём “удвоенное число” и “удвоенное число и единица”.



2. Посчитайте, сколько ног. Считайте по два или используйте приём “удвоенное число”.



- у 2 пчёл



- у 6 детей



- у 5 птиц



- у 2 ежей



- у 2 пауков



- у 4 гусей

3. Найдите разность с помощью удвоенного числа.

$$12 - 6$$

$$14 - 7$$

$$10 - 5$$

$$16 - 8$$

$$14 - 7$$

$$13 - 6$$

$$15 - 7$$

$$11 - 5$$

$$17 - 8$$

$$15 - 7$$

4. 1) Гариб и Гюльназ собирали ракушки на берегу моря. Гариб собрал 9 ракушек в форме шапки. Гюльназ собрала 8 ракушек в форме веера. Сколько ракушек собрали Гюльназ и Гариб вместе?



- 2) Рагима собрала со дна моря 18 камешков. Половину из них она выложила вокруг горшков с цветами, а остальные положила в стеклянную вазу. Сколько камешков положила Рагима в вазу?

Навыки быстрых вычислений

1. Поставьте вместо кругов знаки действий «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

$12 \bigcirc 6 = 6$

$18 \bigcirc 9 = 9$

$16 \bigcirc 8 = 8$

$6 \bigcirc 5 = 1$

$7 \bigcirc 6 = 13$

$9 \bigcirc 8 = 17$

$8 \bigcirc 7 = 15$

$6 \bigcirc 5 = 11$

2. В саду Орхана растёт 18 гранатовых деревьев и 9 финиковых.

1) На сколько гранатовых деревьев больше, чем финиковых?

2) В саду Орхана зацвели 8 гранатовых деревьев. Сколько гранатовых деревьев ещё не зацвели?



3. Сколько получится:
- если 17 увеличить на 3?
- если 20 уменьшить на 5?

4. Представьте число ракушек в виде суммы двух слагаемых. Напишите возможные варианты.



$\square + \square = 18$

5. Вставьте в пустые клетки подходящие числа. Если понадобится, воспользуйтесь числовой осью.

$\square + 4 = 12$

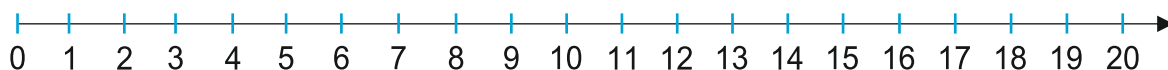
$17 - \square = 11$

$\square - 3 = 10$

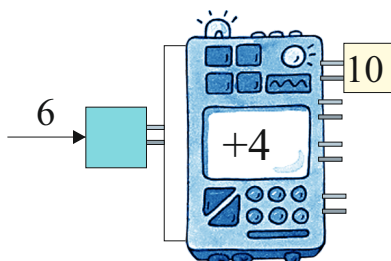
$\square + 2 = 12$

$13 - \square = 11$

$\square - 4 = 10$

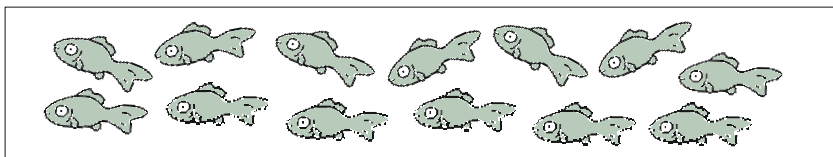


6. Числовой робот увеличивает на 4 единицы число на входе и создает новое число на выходе. Какие числа получатся на выходе числового робота, если на входе будут числа 6, 7, 8, 9?

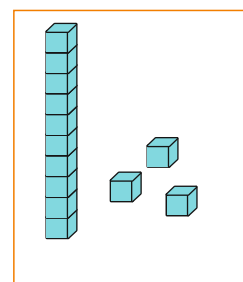
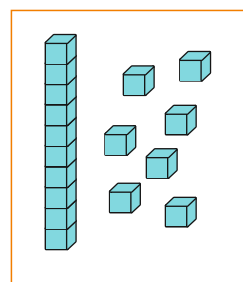
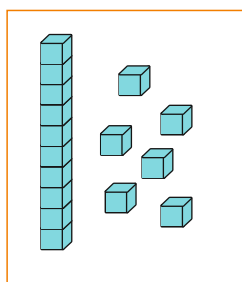


Обобщающие задания

1. Запишите числа, которые на единицу больше и на единицу меньше числа рыб на рисунке.



2. Напишите числа в виде десятков и единиц по образцу.



3. Сравните числа. ($>$, $<$, $=$)

12 и 15

9 и 13

17 и 17

20 и 16

4. Вычислите.

$9 + 4$

$7 + 4$

$13 - 4$

$14 - 5$

$6 + 8$

$9 + 3$

$12 - 3$

$16 - 7$

$9 + 5$

$5 + 8$

$15 - 6$

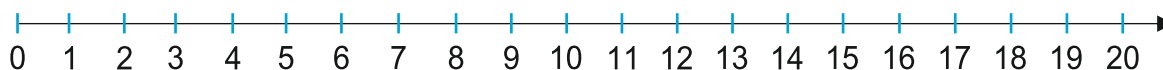
$15 - 6$

$8 + 7$

$6 + 7$

$11 - 2$

$11 - 4$



5. Запишите числа.

- на 1 единицу больше числа 18;
- на 1 единицу меньше числа 18;

- на 2 единицы больше числа 15;
- на 2 единицы меньше числа 15.

6. Запишите имена по порядку возрастания чисел на карточках.

Айсель
14

Фарид
13

Керим
8

Санан
9

Лала
11

Закир
18

Эльвин
5

а) У кого числа меньше 10?

б) У кого числа больше 10?

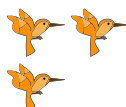
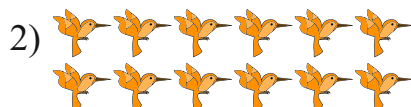
Обобщающие задания

7. Посчитайте общее число птиц по образцу.

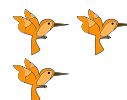


$$\begin{array}{r} 12 + 5 = 17 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 2 \end{array}$$

3)



4)



8. Найдите разность.

$12 - 5$

$14 - 6$

$13 - 6$

$14 - 8$

$11 - 4$

$12 - 4$

$15 - 6$

$12 - 5$

9. Решите примеры первого столбика. Ответы примеров второго столбика запишите, не вычисляя.

$6 + 6$

$6 + 7$

$9 + 5$

$5 + 9$

$7 + 7$

$7 + 8$

$7 + 4$

$4 + 7$

$8 + 8$

$8 + 9$

$8 + 6$

$6 + 8$

$9 + 9$

$9 + 10$

$9 + 3$

$3 + 9$

10. Какие числа можно вставить вместо цветных клеток?

$7 + \blacksquare = 11$

$11 - \blacksquare = 9$

$\blacksquare - 3 = 6$

$8 + \blacksquare = 13$

$14 - \blacksquare = 7$

$\blacksquare - 4 = 8$

11. 1) Айтадж сорвала с дерева 7 яблок, а Фарман - 9. Сколько яблок сорвали вместе Айтадж и Фарман?

2) Наиля положила на тарелку сначала 4 сливы, а потом - 8. Сколько слив стало на тарелке?

3) Айнур купила 18 шаров для украшения комнаты. Из них 5 шаров оказались непригодны. Сколько шаров использовала Айнур для украшения?

4) В вазе было 12 конфет. Из них 4 конфеты съел Азер, а остальные - Фарах. Сколько конфет съела Фарах?

5) Эльнур посадил в саду 11 деревьев и 8 кустов роз. На сколько больше деревьев посадил Эльнур?

Сложение и вычитание с тремя числами

1. Найдите сумму. При необходимости воспользуйтесь числовой осью. Допишите ещё один пример в каждый столбик.

$1 + 2 + 3$	$1 + 5 + 5$	$7 + 1 + 2$
$2 + 3 + 4$	$2 + 4 + 6$	$7 + 2 + 3$
$3 + 4 + 5$	$3 + 3 + 7$	$7 + 3 + 4$
$4 + 5 + 6$	$4 + 2 + 8$	$7 + 4 + 5$
$_ + _ + _$	$_ + _ + _$	$_ + _ + _$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Найдите разность. Допишите по одному примеру в каждый столбик.

$19 - 9 - 1$	$15 - 5 - 2$	$16 - 6 - 1$
$18 - 8 - 2$	$15 - 4 - 2$	$17 - 6 - 1$
$17 - 7 - 3$	$15 - 3 - 2$	$18 - 6 - 1$
$_ - _ - _$	$_ - _ - _$	$_ - _ - _$

3. Галиб купил 4 кг яблок, 5 кг гранатов, 3 кг бананов. Сколько всего фруктов купил Галиб? Какая запись является решением задачи?

1) $4\text{кг} + 5\text{кг} - 3\text{кг} = 6\text{ кг}$

2) $4\text{кг} + 5\text{кг} + 3\text{кг} = 12\text{ кг}$

4. Улькер собрала букет из 5 ромашек, 7 нарциссов и 3 маков, растущих в саду. Сколько всего цветов в букете?

5. В баке было 17 л воды. Сначала из бака использовали 7 л воды, а затем - ещё 5 л. Сколько воды осталось в баке?

6. Решите и допишите ещё по одному примеру в каждый столбик.

$6 + 5 - 1$	$11 - 1 + 1$	$8 + 9 - 2$
$7 + 6 - 1$	$13 - 2 + 1$	$7 + 8 - 2$
$8 + 7 - 1$	$15 - 3 + 1$	$6 + 7 - 2$
$_ + _ - _$	$_ - _ + _$	$_ + _ - _$

7. На площадке было 16 детей. Из них 5 детей ушли домой. А на площадку пришли 3 детей. Сколько детей стало на площадке?

8. У Рагима было 8 стикеров с цветами и 9 стикеров с фруктами. Он отдал сестре 5 стикеров. Сколько стикеров осталось у Рагима?

Сложение и вычитание с тремя числами

1. Вычислите.

$8 + 5 + 4$

$9 + 3 + 2$

$7 + 5 + 6$

$16 - 6 - 3$

$16 - 2 - 5$

$16 - 5 - 4$

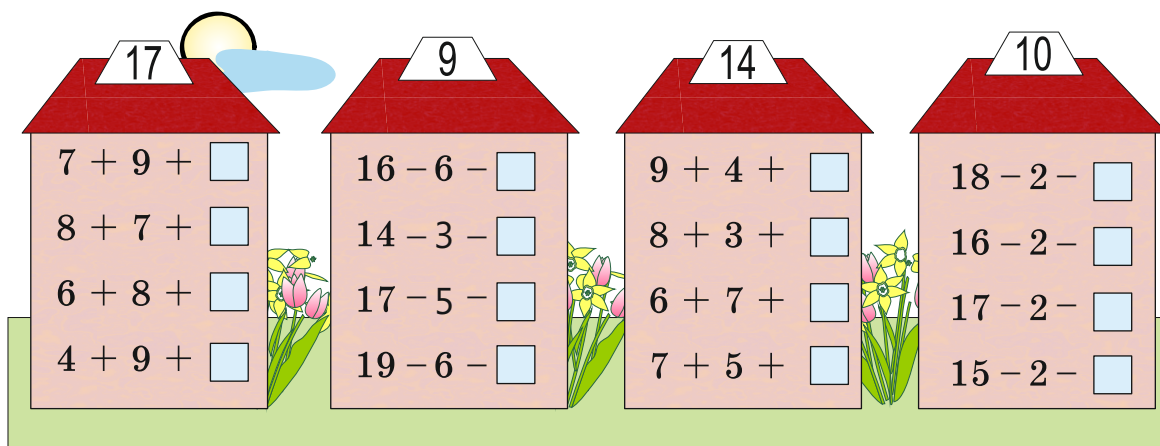
$15 - 2 + 4$

$15 + 3 - 6$

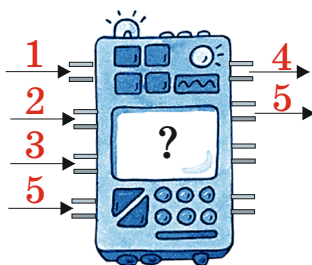
$15 - 4 + 8$



2. Найдите пропущенные числа.



3. Когда Рахия вводит в числовой робот число 1, то на выходе получает 4, а когда вводит число 2, то получает 5. Какое число получит Рахия на выходе, если на входе введёт число 3 или 5? А если введёт ноль? Объясните, по какому правилу работает робот.



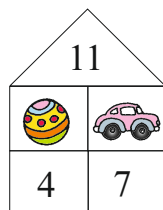
- 4.
- 1) Высота цветка 9 см. Цветок вырастает каждую неделю на 3 см. Какой высоты будет цветок через 2 недели?
 - 2) Сколько дней в неделе? Сколько дней в 2 неделях?
 - 3) Самир 2 недели гостил в деревне у родственников. У дяди он погостил 3 дня, а у тёти - 4 дня. Остальные дни он провёл с бабушкой и дедушкой на яйлаге. Сколько дней Самир провёл на яйлаге?

Взаимосвязь сложения и вычитания



Изучение:

На рисунке 4 мяча и 7 машин.
Общее число игрушек - 11. Число игрушек в отдельности и вместе можно смоделировать с помощью числового домика или таблицы.



Числовой дом

Общее число	
11	
мяч	маш.
4	7

Таблица

Общее число игрушек, а также число мячей и машинок в отдельности можно показать, выполнив сложение и вычитание.

$$4 + 7 = 11 \text{ (общее число)}$$

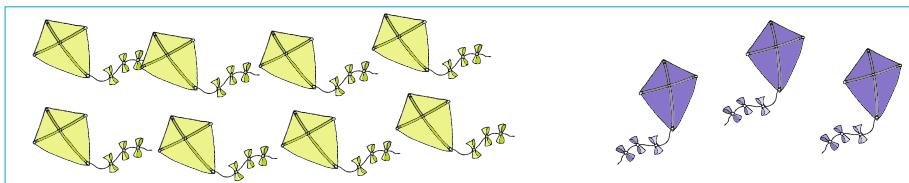
$$11 - 4 = 7 \text{ (число машин)}$$

$$7 + 4 = 11 \text{ (общее число)}$$

$$11 - 7 = 4 \text{ (число мячей)}$$

1.

Выразите общее число воздушных змеев, а также число цветных змеев в отдельности с помощью сложения и вычитания.



2.

Составьте задачи по таблицам. С помощью какого действия можно найти неизвестное число?

Общее число	
11	
жёлтые	красные
2	?

Общее число	
15	
яблоки	груши
?	7

Общее число	
?	
круги	квадраты
5	6

3.

Используйте результат сложения, чтобы выполнить вычитание.

$$5 + 9$$

$$8 + 7$$

$$3 + 9$$

$$7 + 6$$

$$14 - 5$$

$$15 - 7$$

$$12 - 9$$

$$13 - 6$$

4.

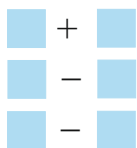


Положите на парту 11, 12, ... пуговиц. Пусть один из вас возьмет несколько пуговиц. Представьте общее число пуговиц, число взятых и оставшихся пуговиц с помощью действий сложения и вычитания. Повторите игру несколько раз, поменявшись ролями.

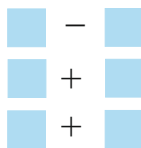
Взаимосвязь сложения и вычитания

1. Запишите и решите примеры с числовыми семьями.

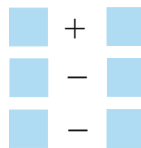
1) $4 + 9$



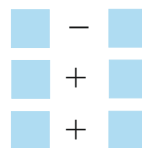
2) $17 - 6$



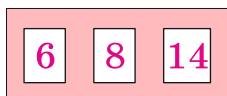
3) $12 + 8$



4) $18 - 3$



2. Запишите по 4 примера к числовым семьям.

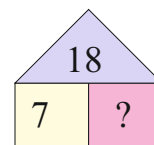


3. Как вам поможет сумма чисел $3 + 8 = 11$, чтобы вычислить разность чисел $11 - 8$ или $11 - 3$?

4. Представьте условие задачи по образцу.

1) Во дворе гуляли 18 цыплят. Из них 7 цыплят в крапинку, а остальные - белые. Сколько белых цыплят гуляло во дворе?

Общее число	
18	
в крапинку	белые
7	?



2) Кянан нарисовал 8 треугольников и 4 квадрата. Сколько всего фигур нарисовал Кянан?

3) В букете 15 тюльпанов. Из них 5 тюльпанов жёлтых, а остальные - красные. Сколько красных тюльпанов в букете?

5. Составьте задачи по рисункам.

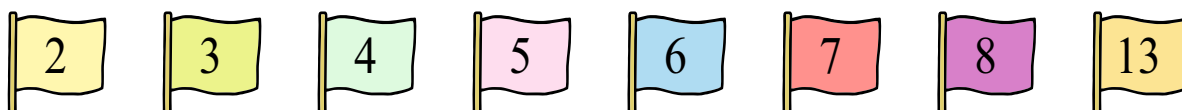


6. Выберите 3 флажка так, чтобы числа на них образовали числовую семью. Один и тот же флажок можно использовать несколько раз.



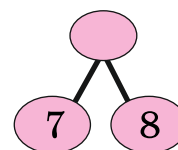
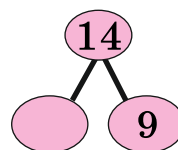
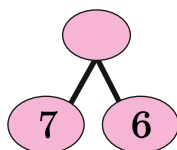
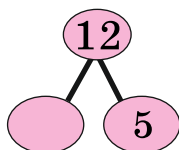
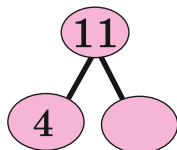
$2 + 6 = 8$
 $6 + 2 = 8$

$8 - 2 = 6$
 $8 - 6 = 2$

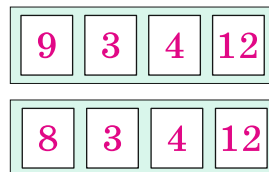
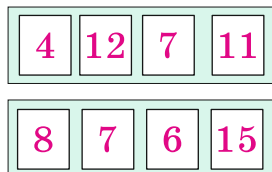


Сложение и вычитание чисел в пределах 20

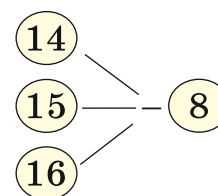
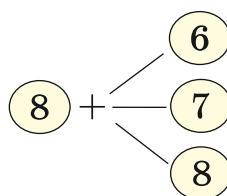
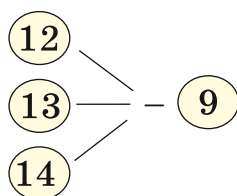
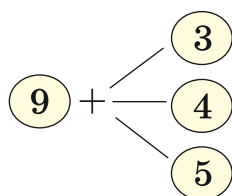
1. Определите, какие числа пропущены.



2. Выберите из каждой группы три числа, образующих числовую семью.

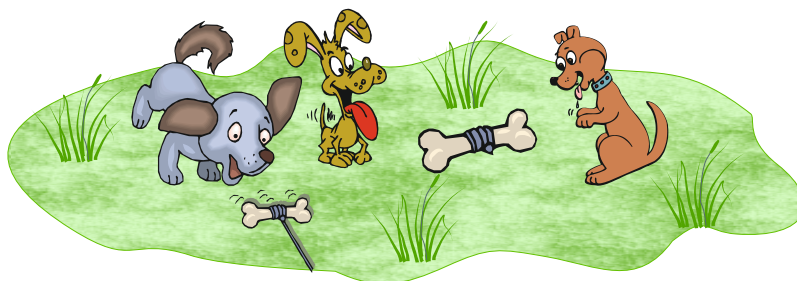


3. Если выполните сложение, то легко сможете выполнить вычитание.

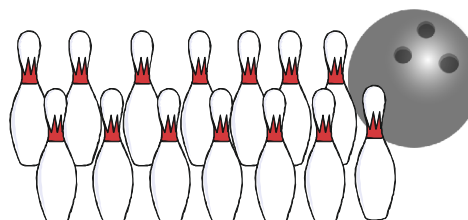


Решение проблемы

4. Ахмед, Намик и Рашад играли с собаками. Они бросали кость каждой собаке 11 раз. Собака Ахмеда не смогла поймать кость на лету 3 раза, собака Намика – 4 раза, а собака Рашада – 2 раза. Сколько раз каждая собака поймала кость? Чья собака выиграла?



5. Из 14 кеглей с первой попытки Асад смог сбить 4 кегли, а Зохра - 7 кеглей. Добавьте различные вопросы и решите задачи.



Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Вставьте в пустые клетки подходящие числа. Воспользуйтесь взаимосвязью сложения и вычитания.

$7 + \square = 18$

$14 - \square = 6$

$\square - 7 = 6$

$9 + \square = 16$

$11 - \square = 8$

$\square - 8 = 11$

$5 + \square = 17$

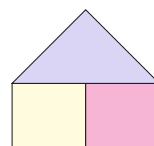
$13 - \square = 6$

$\square - 4 = 8$

2. Представьте условие задачи в виде числовых домиков. Решите задачу, вставляя вместо цветных клеток числа, данные в условии.

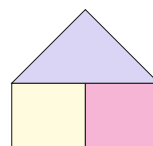
В вазе 3 цветка. Сколько ещё нужно добавить, чтобы стало 8 цветов?

$\square + \square = \square$



3. На тарелке 4 конфет. Сколько ещё нужно добавить, чтобы стало 11 конфет?

$\square + \square = \square$



4. В автобусе 12 пассажиров. Часть пассажиров сидит с правой стороны, а часть - с левой. Покажите общее число пассажиров, сидящих слева и справа, записав два примера. Сравните свои ответы.

5. Определите числовую семью для каждого случая и найдите уменьшаемое.

$\square - 5 = 15$

$\square - 4 = 15$

$\square - 3 = 15$

$\square - 2 = 15$

6.  **Работа в группах**

Выберите из таблицы два числа, образующих числовую семью с данным числом. Напишите возможные варианты.

13

7	11	8
2	12	9
10	6	3
4	1	5

14

3	10	8
12	6	9
1	4	11
5	12	2

17

9	10	8
12	6	13
7	4	11
5	15	2

Решение задач



Изучение:

У Гасана 11 ягнят. Из них 4 чёрных ягнёнка, а остальные - белые. Сколько белых ягнят у Гасана?

Объяснение ученика.

1. Я знаю, что у Гасана всего 11 ягнят. Из них 4 чёрных ягнёнка, а остальные - белые. К задаче можно сделать рисунок, нарисовав числовой домик или таблицу.

Я рисую таблицу.

2. По таблице видно, что известны сумма и одно из слагаемых.

$$4 + ? = 11$$

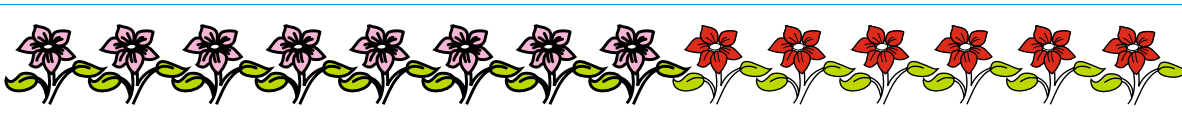
3. Если из общего числа ягнят вычесть число чёрных, то я смогу найти число белых ягнят. Если из 11 вычесть 4, останется 7. Значит, у Гасана 7 белых ягнят. Запишу это так: $11 - 4 = 7$ (ягнят).
Ответ: у Гасана 7 белых ягнят.

Всего	
11	
Чёрные	Белые
4	?

1. В вазе 10 красных и 5 жёлтых тюльпанов. Сколько всего тюльпанов в вазе?



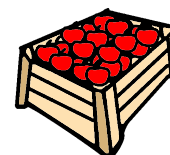
2. Составьте разные задачи по рисунку.



3. Кянан - вратарь футбольной команды. На тренировке он поймал 9 мячей, а пропустил 5 мячей. Сколько ударов было сделано по воротам?



4. Масса ящика с яблоками 16 кг. Масса пустого ящика 3 кг. Сколько килограммов яблок в ящике?



Решение задач

Представим пошаговое решение задачи.

1. В вазе было 14 конфет. Эльдар съел 5 конфет. Мама положила в вазу ещё 8 конфет. Сколько конфет стало в вазе?

Понимание: **Что известно?** Эльдар съел 5 конфет из 14.
Мама положила в вазу ещё 8 конфет.
Что я должен найти? Сколько конфет стало в вазе?

План: Чтобы решить задачу, надо из 14 вычесть число конфет, которые съел Эльдар и к полученному числу прибавить число конфет, которые добавила мама. Запишем это с помощью действий сложения и вычитания.

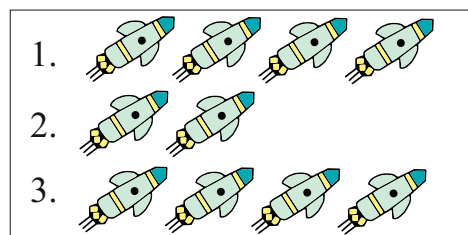
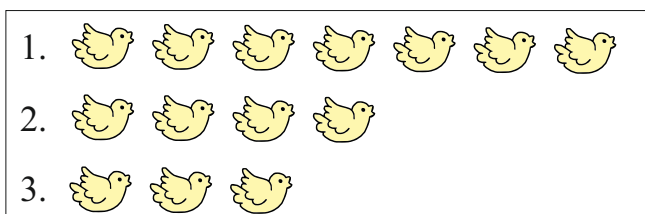
Решение: $14 - 5 + 8 = 17$ (конфет)

Ответ: в вазе стало 17 конфет.

2. В вазе было 12 слив. Самир съел 5 слив, а Диляра - 4. Сколько слив осталось в вазе?

3. Афаг решает, сколько поздравительных открыток ей нужно написать к Новруз Байрам: «Мне нужно 11 открыток для поздравления родственников, 5 - для соседей и 4 - для друзей». Сколько всего открыток нужно Афаг?

4. Представь общее число предметов с помощью сложения.



5. Представьте свои мысли о сходстве и различии примеров. Можно ли высказать мнение о результатах, не выполняя вычислений?

$$9 - 3 + 3$$

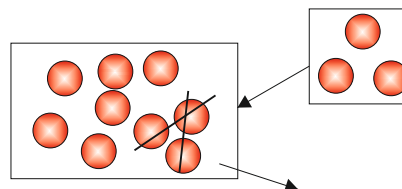
$$18 - 9 + 9$$

$$11 - 6 + 6$$

$$12 + 4 - 4$$

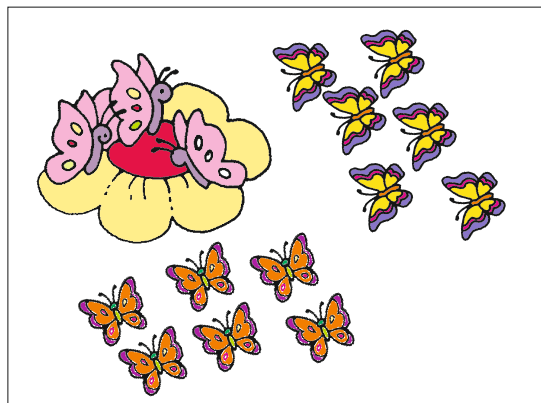
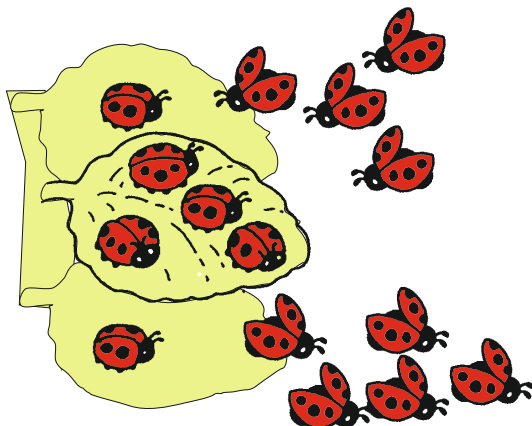
$$14 + 5 - 5$$

$$16 + 3 - 3$$



Решение задач

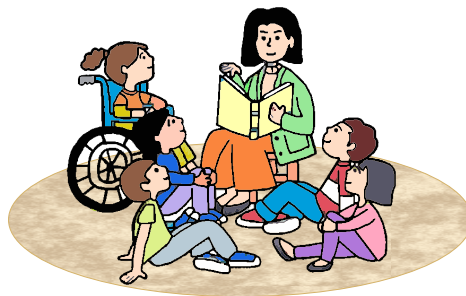
1. Составьте задачи по рисункам.



2. Пустая спортивная сумка Турала весит 1 кг, а вместе с вещами - 5 кг. Сколько весят вещи Турала?



3. В группе детского лагеря 5 детей слушали сказку, которую читала Нурана ханум, а 4 детей смотрели мультфильм по телевизору. Сколько всего детей было в группе детского лагеря?



4. Найдите разность. Как изменяется разность при увеличении вычитаемого?

$9 - 4$	$9 - 6$	$18 - 6$	$18 - 8$	$16 - 5$	$16 - 7$
$9 - 5$	$9 - 7$	$18 - 7$	$18 - 9$	$16 - 6$	$16 - 8$

5. Поставьте знак «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным. Как вы определили, какой знак должен быть? Представьте свои рассуждения.

$$13 \bigcirc 6 = 19$$

$$9 \bigcirc 6 = 15$$

$$14 \bigcirc 3 = 11$$

$$13 \bigcirc 4 = 9$$

$$15 \bigcirc 0 = 15$$

$$7 \bigcirc 4 = 11$$

$$13 \bigcirc 7 = 20$$

$$11 \bigcirc 11 = 0$$

$$15 \bigcirc 4 = 11$$

6. Сгруппируйте по два числа так, чтобы разность их стала равна 10.

5	6	7	8	9	10	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

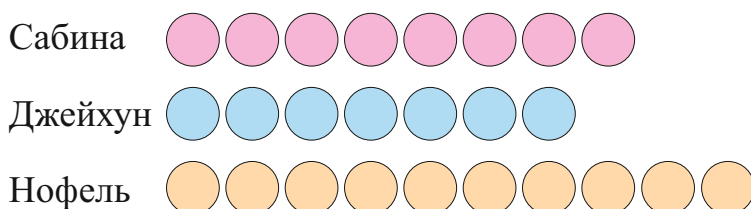
Решение задач



Изучение: Решите задачу, сделав рисунок.

У Сабины 8 карандашей. У Джейхуна на 1 карандаш меньше, чем у Сабины, а у Нофеля на 3 карандаша больше, чем у Джейхуна. Сколько карандашей у Джейхуна и у Нофеля?

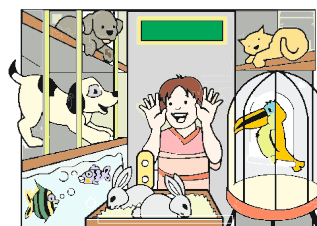
Задачи можно решить с помощью рисунка, не записывая действий сложения и вычитания.



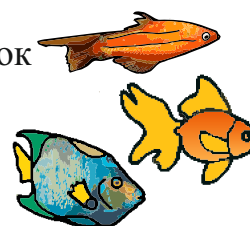
Ответ: у Джейхуна 7 карандашей, а у Нофеля 10 карандашей.

1. У Джахангира 7 игрушечных вертолётов, автомобилей на 2 больше, чем вертолётов, а роботов на 3 меньше, чем вертолётов. Сколько автомобилей у Джахангира? Сколько роботов?

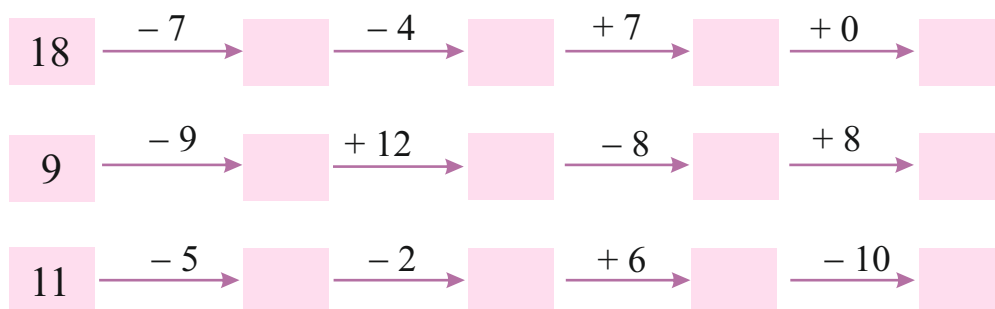
2. В зоомагазине 6 кошек, собак на 3 больше, чем кошек, а птиц на 2 меньше, чем собак. Сколько животных каждого вида в зоомагазине?



3. В аквариуме у Ламии 9 рыбок меченосцев. Золотых рыбок на 3 меньше, а сомиков на 2 больше, чем меченосцев. Сколько золотых рыбок и сколько сомиков в аквариуме у Ламии?



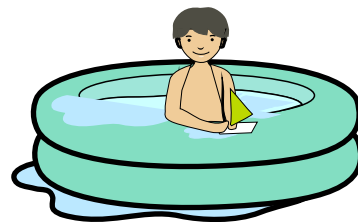
4. Определите, какие числа должны быть в пустых клетках.



Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Одно ведро вмещает 7 л, а другое - 11 л воды. Сколько всего литров воды вмещают оба ведра?

2. Чтобы наполнить бассейн, Кямран принёс 4 ведра воды, Наиля - 2 ведра, а Халида - 3 ведра. Сколько вёдер воды вмещает бассейн?



3. Скульптор лепит скульптуры из специальной глины. В таблице дано количество глины, нужное для изготовления фигур животных. Решите по таблице задачи.

Джейран	Лев	Орёл
8 кг	12 кг	3 кг

- 1) Сколько килограммов глины нужно, чтобы вылепить и ?

- 2) Сколько килограммов глины нужно, чтобы вылепить и ?

- 3) На сколько глины требуется для лепки меньше, чем для ?

4. Запишите пропущенные числа словами.

а) Число ... меньше восемнадцати на две единицы.

б) Семнадцать на две единицы больше, чем число ...

5. Гюнель купила 5 жёлтых, 6 зелёных, 2 оранжевых и 3 красных заколок для волос.

Сколько всего заколок для волос купила Гюнель?



Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Найдите, какие числа должны быть в клетках.
Как вы определяете эти числа?
Представьте свои рассуждения.

$$\square + 4 = 18$$

$$17 - \square = 9$$

$$\square - 8 = 5$$

$$\square + 9 = 18$$

$$11 - \square = 9$$

$$\square - 6 = 5$$

$$12 + \square = 18$$

$$14 - \square = 9$$

$$\square - 1 = 5$$

$$11 + \square = 18$$

$$16 - \square = 9$$

$$\square - 7 = 5$$

2. С помощью чисел в клетках выполните задания по образцу.

A1; A2; A3; B1; B2; B3.

a) A3 + B3 b) B2 + B1 c) A2 + B1 d) A3 + A2

	1	2	3
A	5	6	9
B	8	7	8

$$\underline{A3 + B3}$$

$$A3 = 9$$

$$B3 = 8$$

$$9 + 8 = 17$$

3. Вычислите с помощью числовой оси:



- разность числа 5 и числа, которое больше 10, но меньше 12;
- сумму числа, следующего за числом 12 и числа, предшествующего числу 8;
- разность числа, стоящего между 16 и 18, и числа, предшествующего числу 5;
- сумму числа, предшествующего числу 13, и числа, следующего за числом 7.

4. Составьте задачу по первой таблице. Измените условие и вопрос в этой задаче так, чтобы она соответствовала другим таблицам.

1)

Общее число	
?	
зелёных	голубых
4	8

2)

Общее число	
12	
зелёных	голубых
?	8

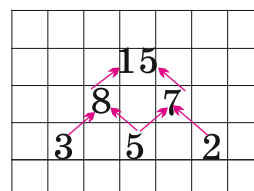
3)

Общее число	
12	
зелёных	голубых
4	?

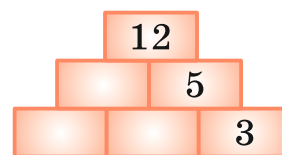
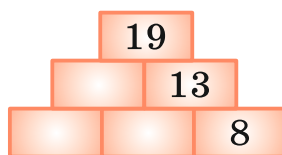
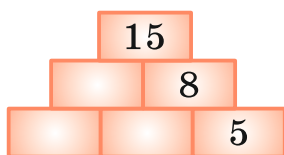
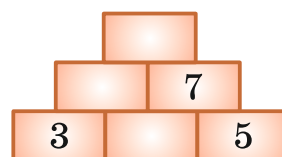
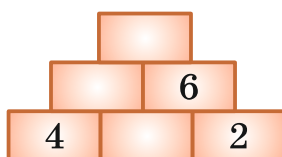
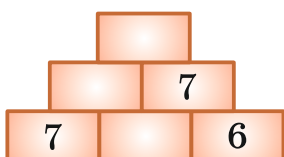
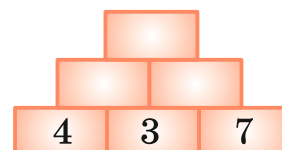
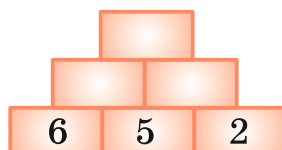
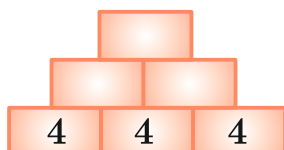
Сложение и вычитание чисел в пределах 20



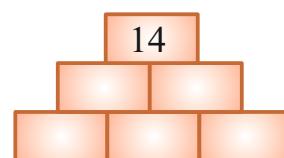
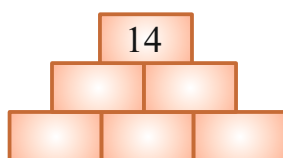
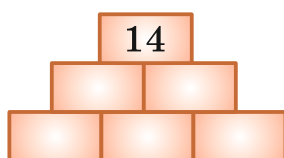
Изучение:



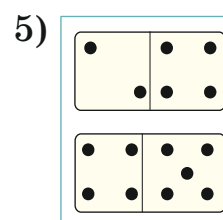
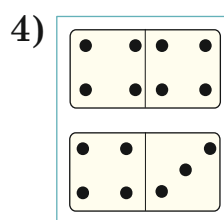
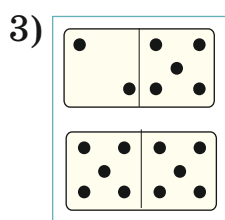
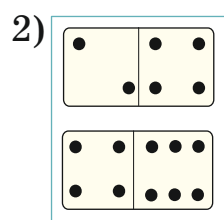
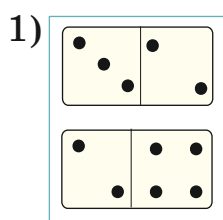
1. Найдите пропущенные числа.



2. Представьте различными способами.



3. Сравните число точек на двух камнях домино. Сколько всего точек на двух камнях домино?

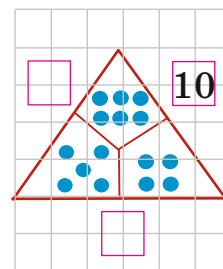
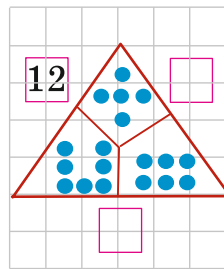
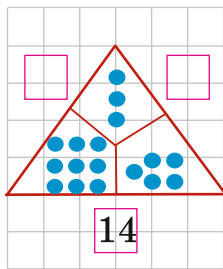
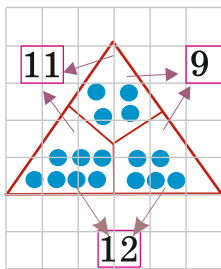


$$5 < 6$$

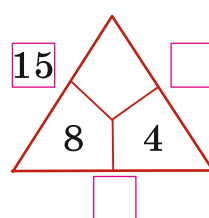
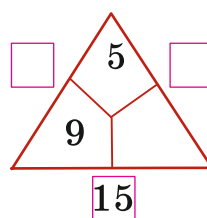
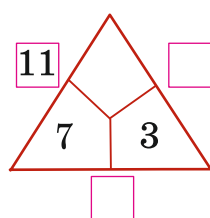
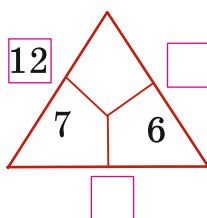
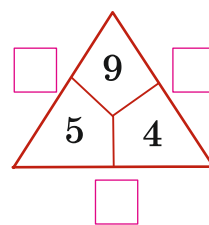
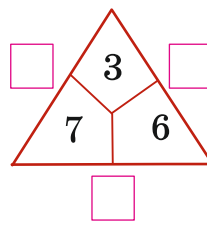
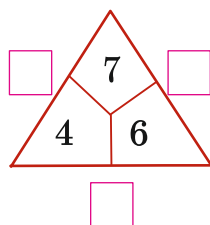
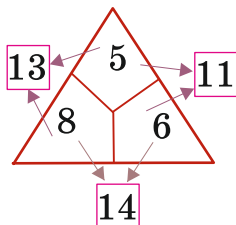
$$5 + 6 = 11$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. По числу точек найдите числа, которые должны стоять в пустых клетках.



2. Найдите, какие числа пропущены.



3.

Примкладное искусство

Ковры ткют из шерстяных и шёлковых ниток.
Рисунок создается из петель, сделанных этими нитками.

- Для того чтобы создать рисунок, Наргиз в одном ряду сделала 18 петель. Из них 8 петель красных, а остальные - синие. Сколько синих петель сделала Наргиз?
- В ряду 2 одинаковых узора сделаны из жёлтых петель. В одном из узоров 8 жёлтых петель. Сколько жёлтых петель в двух таких узорах?



Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Допишите в своих тетрадах.

$$\square + \square + \square = 15$$

$$\square + \square + \square = 17$$

$$\square + \square + \square = 16$$

$$\square + \square - \square = 15$$

$$\square + \square - \square = 17$$

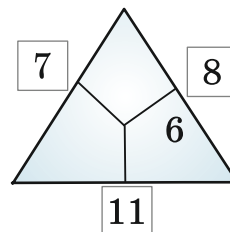
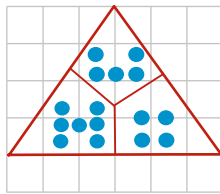
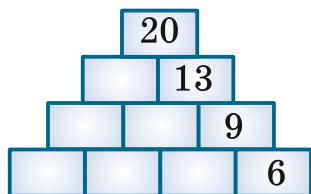
$$\square + \square - \square = 16$$

$$\square - \square - \square = 15$$

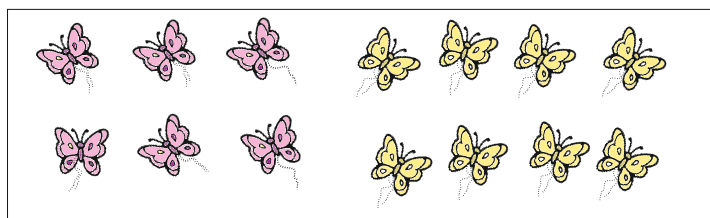
$$\square - \square - \square = 17$$

$$\square - \square - \square = 16$$

2. Нарисуйте в тетрадах и дополните.



3. Составьте по рисунку задачи с вопросами: «Сколько всего?», «На сколько меньше?», «На сколько больше?», «Сколько бабочек осталось?».



4. 1) На столе 6 ложек, 6 вилок и 1 нож. Найдите, сколько всего столовых приборов на столе.
 2) На столе было 16 тарелок. Сначала унесли 6 тарелок, а затем ещё 2 тарелки. Сколько тарелок осталось на столе?

5. Допишите в своей тетради.



1) Второе слагаемое должно быть меньше 6.

$$3 + \underline{\quad} =$$

$$9 + \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} =$$

$$5 + \underline{\quad} =$$

2) Второе слагаемое должно быть больше 4.

$$3 + \underline{\quad} =$$

$$9 + \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} =$$

$$5 + \underline{\quad} =$$

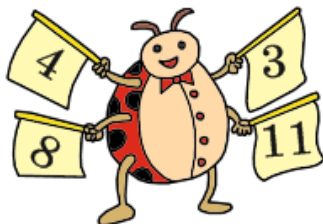
Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Запишите числа, соответствующие каждой букве на числовой оси. Используя эти числа, выполните следующие задания.



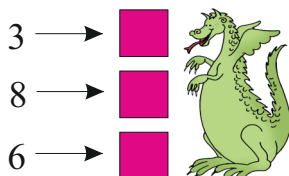
- 1) Сравните числа, соответствующие буквам А и С. ($>$, $<$, $=$)
- 2) Верно ли, что в числе, соответствующем букве D, 1 десяток и 3 единицы?
- 3) Можно ли число, соответствующее букве D, записать как $10 + 7$?
- 4) Найдите разность чисел, соответствующих буквам В и С.
- 5) Составьте ещё 2 вопроса к числовой оси.

2. Выберите 3 числа, которые образуют числовую семью. Запишите соответствующие действия сложения и вычитания.

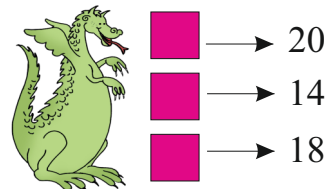


3. Выполните задания.

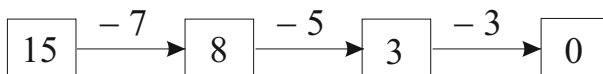
Найдите удвоенное число.



Какое число удвоено?



4. Дополните так, чтобы после трех шагов ответ был равен 0.



$18 \longrightarrow$

$20 \longrightarrow$

5. Выберите 3 числа, образующие числовую семью, и напишите соответствующие примеры.

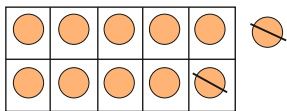
13, 6, 15, 7

8, 17, 4, 12

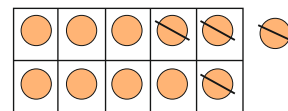
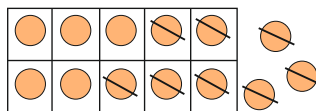
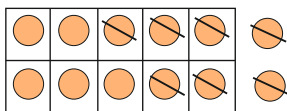
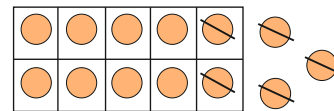
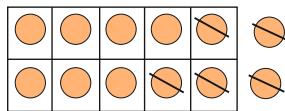
3, 4, 5, 9

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

1. Представьте модели по образцу, выполнив вычитание.



$$11 - 2 = 11 - 1 - 1 = 9$$



2. Вычислите.

$$7 + 5 + 3$$

$$8 + 6 + 4$$

$$9 + 7 + 3$$

$$3 + 6 + 4$$

$$1 + 8 + 9$$

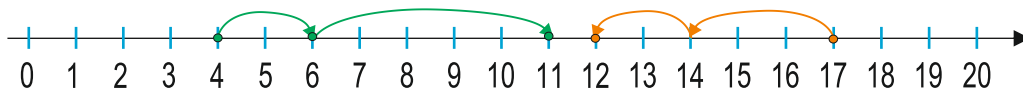
$$5 + 8 + 5$$

$$13 + 4 + 3$$

$$12 + 6 + 1$$

$$8 + 10 + 0$$

3. Запишите 2 примера, смоделированных на числовой оси.

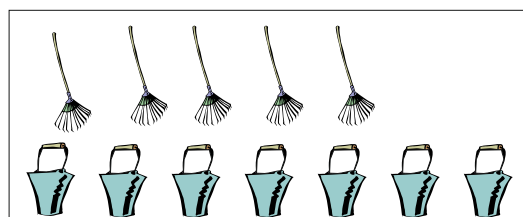
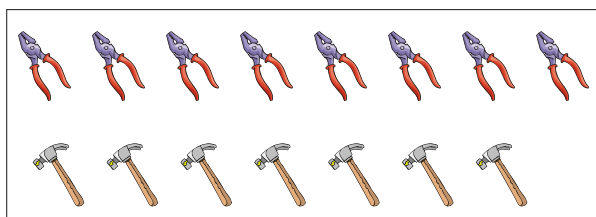
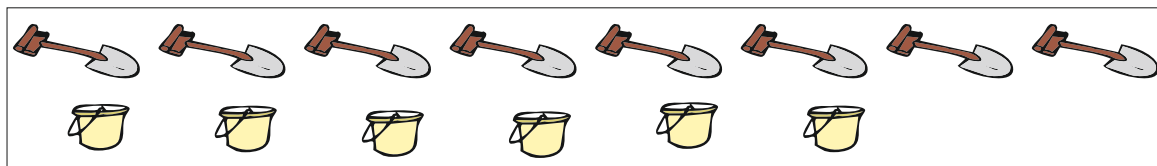


4. Кёнуль знает 6 стихов, 4 сказки и 2 рассказа. Сколько всего стихов, сказок и рассказов знает Кёнуль? Сколько стихов, сказок и рассказов знаете вы?



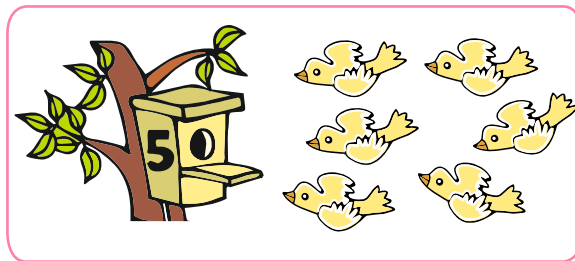
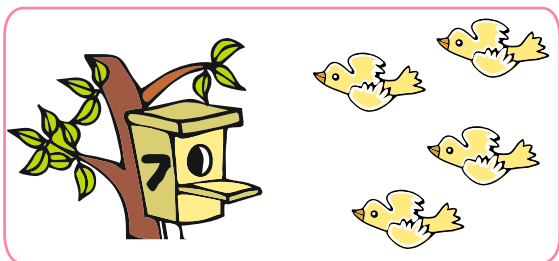
Работа в группах

5. Составьте задачи с вопросами: «Сколько всего?», «На сколько меньше?», «На сколько больше?».

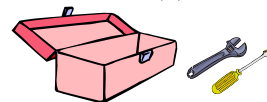


Обобщающие задания

1. Число, написанное на скворечнике, показывает число птиц в нём. Составьте задачи по рисункам.



2. В чемоданчике мастера 11 инструментов. Из них 6 отвёрток , а остальные - гаечные ключи . Сколько гаечных ключей в чемодане мастера? Представьте данные и вопрос задачи в виде числового домика.



3. Какие числа должны быть вместо цветных клеток?

$$15 - \square = 10$$

$$\square - 9 = 0$$

$$14 - \square = 14$$

$$\square + 8 = 11$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 19 = 19$$

$$4 + \square = 10$$

$$12 - \square = 5$$

$$17 - \square = 16$$

4. 1) Для каждого числа запишите число, которое на 3 единицы больше.

9

13

12

8

7

17

15

- 2) Для каждого числа запишите число, которое на 2 единицы меньше.

14

11

5

13

6

18

20

5.



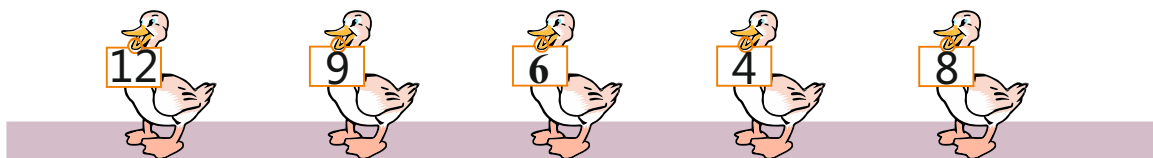
Работа в парах

Задайте друг другу подобные вопросы.

- 1) Какое число больше разности $16-9$, но меньше разности $16-7$?
- 2) Задуманное число находится между числами 7 и 11. Если будете считать по 3, начав с нуля, то обязательно его назовёте. Какое это число?
- 3) Какое число, меньшее 10, при удвоении дает число, большее 16?

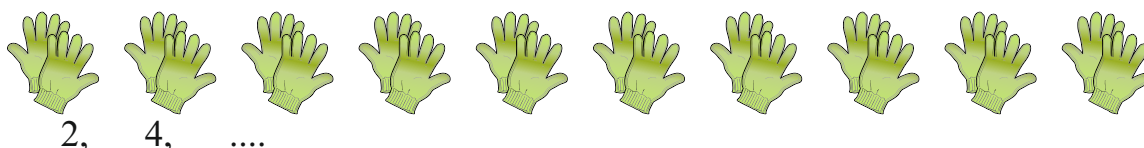
Обобщающие задания

1. Выполните действия над числами, которые принесли гуси.

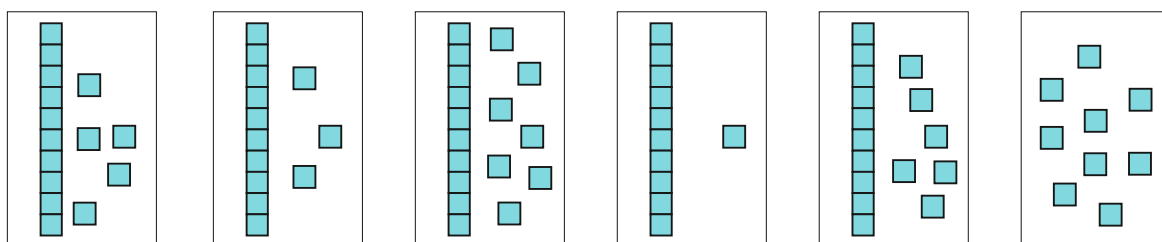


- 1) Найдите сумму чисел, которые принесли 4-й и 5-й гусь.
- 2) На сколько единиц число, которое принёс первый гусь, больше числа, принесённого последним гусём?
- 3) У каких гусей сумма чисел будет равна 13?

2. Определите общее число перчаток, присчитывая по 2.



3. Запишите в порядке возрастания числа, соответствующие моделям.



4. Составьте по модели задачу. Какой из следующих вопросов не соответствует задаче?

общее число	
8	
жёлтых	белых
?	3

- а) Сколько штук осталось?
- б) Сколько штук всего?
- с) Сколько штук взяли?

Запишите составленную задачу и решите.

5. 1) Бабушка Набат испекла 20 штук шекербуры. 7 штук шекербуры съели внуки, а 1 шекербуру съела она сама. Сколько штук шекербуры осталось?
- 2) У Соны было 11 книг. Она отдала 4 книги своему брату, а 2 книги - сестре. Сколько книг осталось у Соны?

Обобщающие задания

1. Запишите:

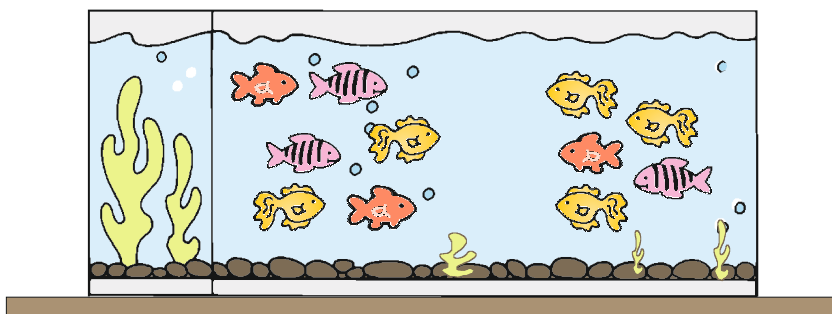
- число, которое на 5 единиц больше 7;
- число, которое на 3 единицы меньше 12;
- число, равное разности чисел 12 и 9;
- число, равное сумме чисел 4 и 7.

2. У Омара 14 почтовых марок, а у Гюльсум - 11. На сколько марок у Омара больше, чем у Гюльсум?

3. Напишите по 4 примера для каждого случая:

- 1) Сложите или вычтите так, чтобы результат был равен 14;
- 2) Сложите или вычтите так, чтобы результат был равен 6.

4. Напишите по 2 примера на вычитание и сложение, используя число рыбок, плывущих направо и налево. Что показывает результат каждого вычисления?

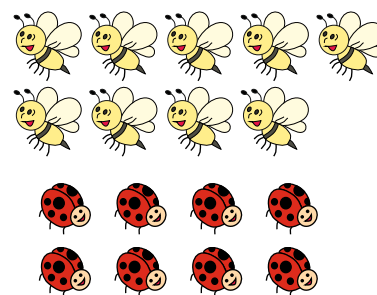


5. Дополните условие задачи по рисунку и решите.

В саду было ____ пчёл и 8 ____.

1) Сколько всего _____ было в саду?

2) Каких насекомых больше?
Сравните.



6. Найдите, какие числа должны быть в цветных клетках.

$$\blacksquare + 6 = 11$$

$$18 - \blacksquare = 11$$

$$\blacksquare - 4 = 7$$

$$\blacksquare + 8 = 14$$

$$14 - \blacksquare = 6$$

$$\blacksquare - 8 = 5$$

$$\blacksquare + 3 = 12$$

$$13 - \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare - 10 = 0$$

$$\blacksquare + 7 = 15$$

$$17 - \blacksquare = 12$$

$$\blacksquare - 9 = 6$$

V раздел

Чему вы научитесь в этом разделе?

- ◆ Считать деньги;
- ◆ Вычислять сдачу при покупке;
- ◆ Выражать время в часах;
- ◆ **Читать и представлять информацию, данную в графической форме:**
 - информацию, данную в виде таблиц чёточек;
 - информацию, данную в виде барграфа;
 - информацию, данную в виде пиктограммы.
- ◆ **Представлять информацию в виде различных графиков:**
 - строить таблицу чёточек;
 - строить барграф;
 - строить пиктограмму.
- ◆ Заранее высказывать мнение о событиях, используя слова «может быть», «возможно», «невозможно», «не может быть», «конечно», «обязательно»;
- ◆ Решать задачи, пользуясь календарём.



Деньги. Гяпики

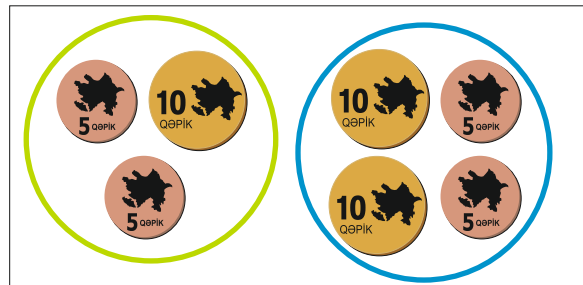
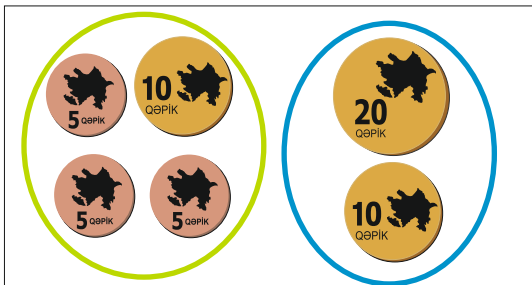


Изучение:

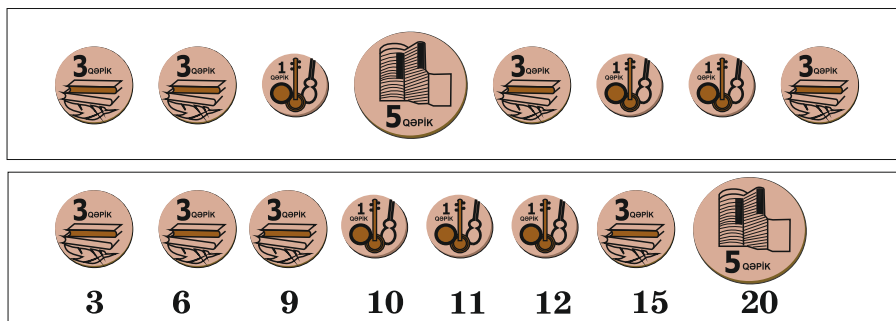
1 гяпик	3 гяпик	5 гяпик	10 гяпик	20 гяпик	50 гяпик

Рассмотрите рисунки на монетах. Каковы их общие и отличительные признаки?

1. Что больше?



2. В каком порядке вам легче считать гяпики на рисунке? Покажите несколько вариантов. Один вариант дан как образец.



3. Какими различными монетами можно собрать 18 гяпик? Постарайтесь найти как можно больше вариантов.

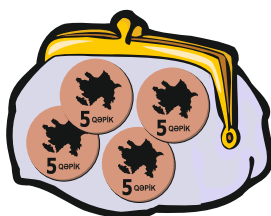
Гяпики

Выполните задания с помощью денег или их бумажных моделей.

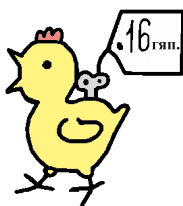
1. У кого больше денег?

- 1) У Эльшада 5 монет по 5 гяпик, а у Таиры 3 монеты по 10 гяпик.
- 2) У Соны 2 монеты по 5 гяпик и 3 монеты по 3 гяпик, а у Эльмара 3 монеты по 5 гяпик и 3 монеты по 1 гяпик.

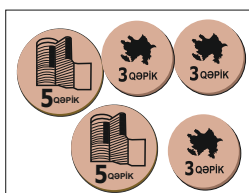
2. Сколько гяпик в каждом кошельке?



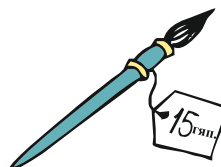
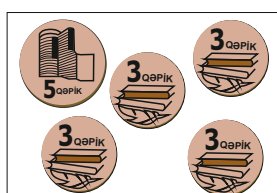
3. Выберите деньги в зависимости от цены товаров.



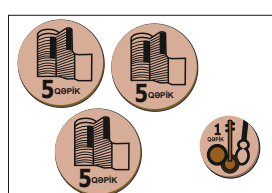
A.



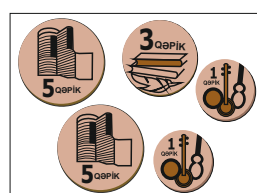
B.



C.



D.

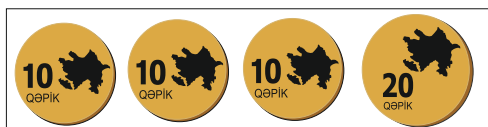


4. Сколькими способами можно собрать 20 гяпик из данных монет?



5. Какую группу денег можно обменять на монету в 50 гяпик?

A.



B.

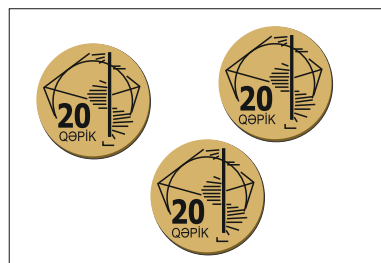


Купите, заплатите

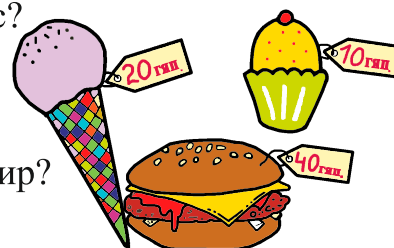
1. Сколько денег останется у Кянаана, если он купит  ?



- Сколько денег останется у Лалы, если она купит  ?



2. 1) Посмотрите на рисунок. Сколько должен заплатить покупатель за 1 мороженое и 1 кекс?

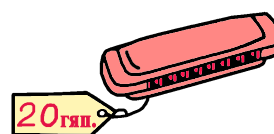
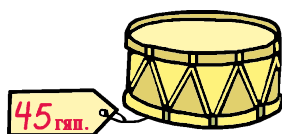
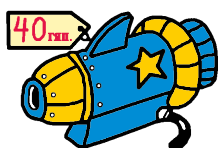


- 2) Покупатель купил бутерброд и дал в кассу 50 гяпик. Сколько гяпик должен вернуть кассир?

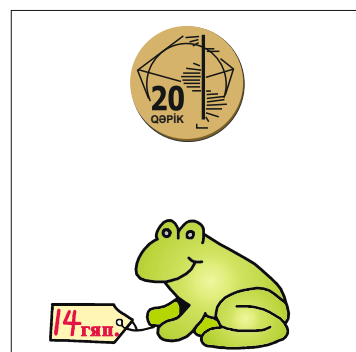
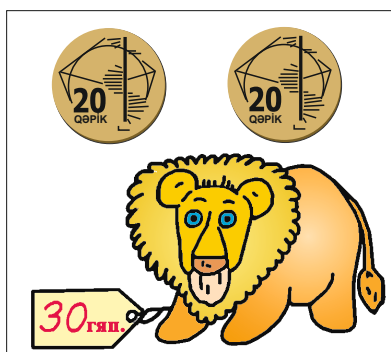
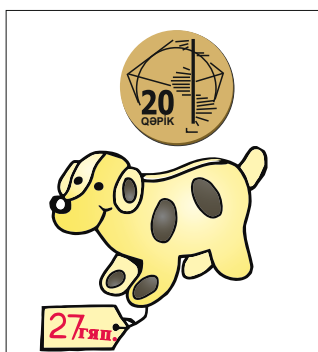
3. Коробка карандашей стоит 30 гяпик. У Гюльнар 2 монеты по 10 гяпик. Сколько гяпик не хватает у Гюльнар, чтобы купить коробку карандашей?



4. Какая игрушка самая дешёвая? А какая - самая дорогая?



5. Какую игрушку можно купить на указанные деньги? Расскажите о том, сколько денег не хватит и сколько останется.



Манаты



Изучение:



1 манат



5 манатов



10 манатов



20 манатов



50 манатов



100 манатов

1. Сколько купюр каждого вида?



2. Посчитайте деньги. Сколько манатов?



5, 10, 11, 12



3. 1) У Акифа 11 манатов. В каких купюрах могут быть деньги Акифа? Назовите все возможные варианты.

2) У Гюляр 3 купюры. Какими могут быть эти купюры, если у Гюляр всего 20 манатов?

3) У Эльвина одна 10-манатная и пять манатных купюр. Мальчик обменял эти деньги у отца на 3 одинаковые купюры. На какие купюры обменял Эльвин свои деньги?

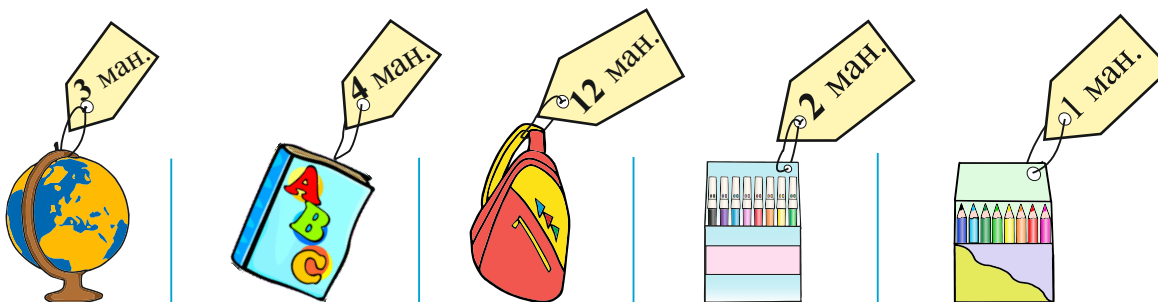
Купите, заплатите

1. Решите задачи по рисункам.



- 1) Сеймур хочет купить подарок на день 8 Марта. Сколько роз он купит на 7 манатов?
- 2) Сеймур хочет купить маме подарок за 12 манатов и букет из 5 роз. Сколько денег понадобится Сеймуру?
- 3) Сеймур купил сестре 1 розу и 1 брелок. Он заплатил в кассу 10 манатов. Сколько сдачи выдаст кассир Сеймуру?
- 4) Придумайте ещё одну задачу.

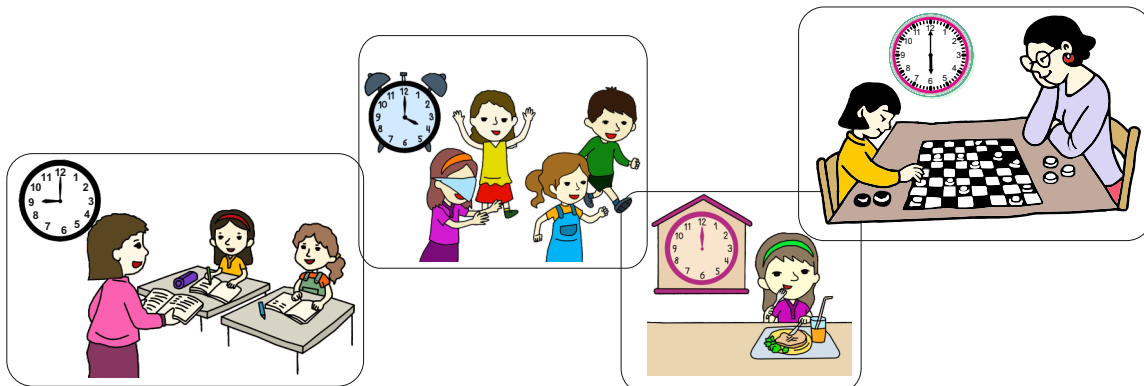
2. Ответьте на вопросы о стоимости покупки.



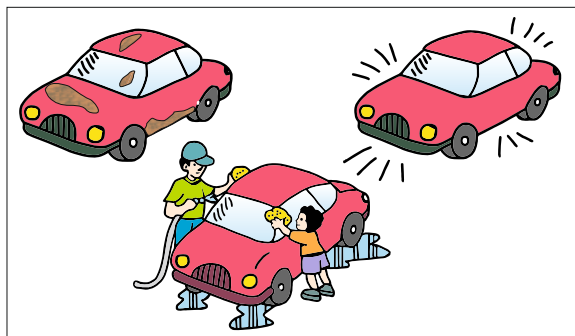
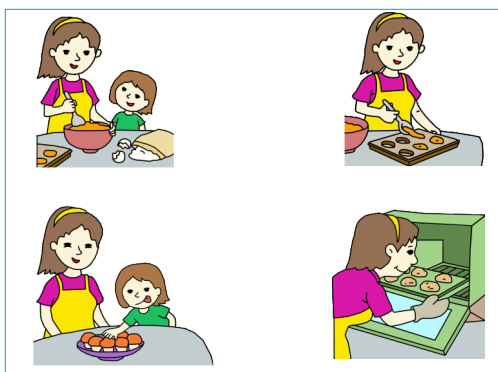
- 1) На сколько манатов книга стоит дороже глобуса?
- 2) Сколько коробок карандашей можно купить за цену книги?
- 3) На сколько манатов глобус дешевле портфеля?
- 4) Лейла купила 2 коробки фломастеров и дала кассиру 10 манатов. Какую сдачу должен вернуть ей кассир?
- 5) Составьте 2 задачи, связанные с ценами школьных принадлежностей.

Время

1. Расскажите про свой режим дня. Опишите по порядку. Используйте слова: **до, после, утром, вечером, днём, ночью.** Во сколько просыпаетесь? Во сколько начинаются уроки? Когда возвращаетесь домой, обедаете, отдыхаете, смотрите телевизор? и т.д.



2. Расскажите о последовательности событий, используя слова «до», «после» или порядковые номера. Придумайте события и расположите их последовательно.



3. На какую работу можно затратить меньше всего времени?

а)



в)



4. На какое дело уйдёт больше времени?

а) закрыть дверь б) застелить кровать в) выполнить домашнее задание

5. Чтобы представить, сколько времени составляет 1 минута, выполните разные действия. Используйте песочные часы. Например, - напишите своё имя 5 раз; - посчитайте до 60; - посчитайте от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; - посчитайте десятками до 100 в прямом и обратном направлениях.

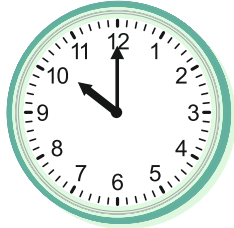


Время



Изучение: Часы со стрелками

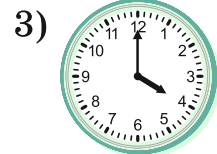
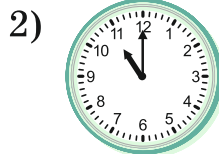
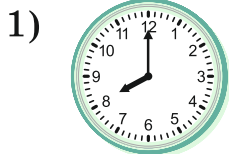
Электронные часы



Большая стрелка - на 12.
Маленькая стрелка - на 10.
Ровно 10 часов. **10 : 00**

Ровно 10 часов.
10 : 00

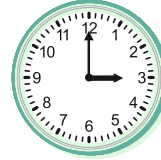
1. Который час?



2. Какое время будет через час?
Какое время было час назад?



Какое время было
4 часа назад?



3. Какое время будет
через 2 часа?



Какое время было
3 часа назад?



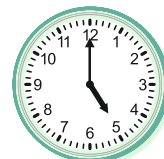
4. В котором часу
начался фильм?



Фильм шёл 2 часа.



Фильм закончился.



5. На день рождения Гюляр Замиг пришёл раньше Али, но позже Омара. А Рена пришла раньше Омара. Кто на день рождения пришёл раньше всех? А кто позже всех? Напишите последовательно заглавные буквы имён гостей в соответствии со временем их прихода на день рождения и получите название цветка.

Время

1. Определите положение стрелок на циферблате и назовите время.

Начали игру.



Закончили игру.



Играли во дворе 1 час

Пошли в зоопарк.

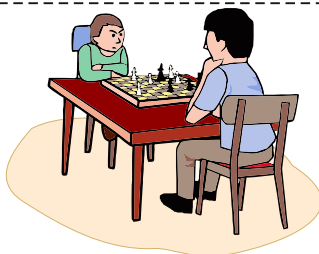


Вернулись из зоопарка.



2 часа гуляли в зоопарке

Игра началась.

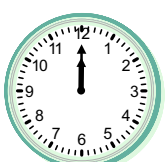
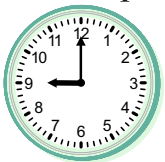


Игра закончилась.



2 часа играли в шахматы.

2. Сначала уснула младшая сестра Айтен.
Затем пошла спать Айтен.
Последней легла спать бабушка Айтен.
В какое время пошла спать Айтен?



3. Кёнуль пришла из школы домой в час дня. А её брат Асиф пришёл на час раньше. В котором часу пришёл домой Асиф?

4. Определите по последовательности, какое время будет на следующем циферблате.



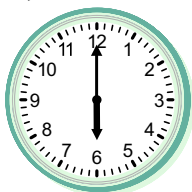
...

Время

1. Захра в таблице отметила время запланированных дел.

1) Какие часы показывают время ужина?

а)



б)



2) Сколько времени пройдет от начала выполнения Захрой домашнего задания до начала просмотра телепередач?

3) Сколько времени займут все дела Захры, если на чтение книги по вечерам у неё уходит не больше 1 часа? Покажите на часах.

4) Дома составьте таблицу и укажите в ней совершенные дела и время, которое затратили на эти дела.

Расписание Захры

Дела	Начало
Игра во дворе	В 3 часа
Домашние задания	В 4 часа
Ужин	В 6 часов
Просмотр телепередач	В 7 часов
Чтение	В 8 часов

2. В таблице дано расписание спортивных занятий.

1) Какая тренировка начинается позже всех?

2) На сколько часов занятия карате начинаются раньше, чем занятия художественной гимнастикой?

3) Какие занятия начинаются на 2 часа позже занятий борьбой?

4) Определите по часам на рисунке, сколько часов осталось до занятий гимнастикой.

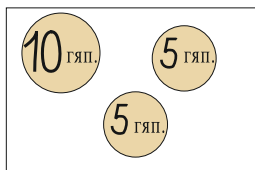
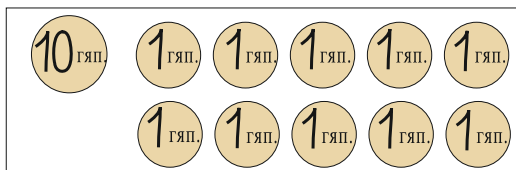


Расписание спортивных занятий

Виды спорта	Начало занятий
Карате	08:00
Борьба	10:00
Художественная гимнастика	11:00
Бокс	12:00

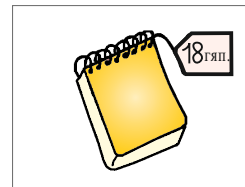
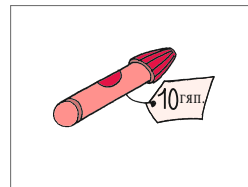
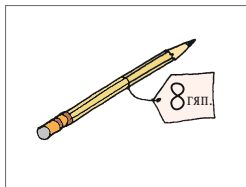
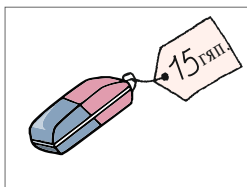
Обобщающие задания

1. Разменяйте разными способами монеты по 10 и 20 гяпик. Смоделируйте в своей тетради как можно больше вариантов по образцу.



2. У Расима 4 монеты по 3 гяпик и одна монета по 5 гяпик. Сколько всего гяпик у Расима?

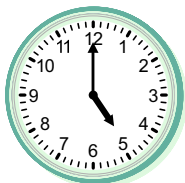
3. Решите задачи по рисункам.



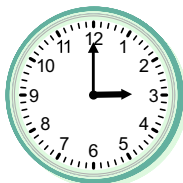
- 1) Какие два предмета можно купить по цене одного блокнота?
- 2) Айша заплатила кассиру 20 гяпик за карандаш. Сколько гяпик кассир должен вернуть Айше?
- 3) На сколько гяпик блокнот дороже карандаша?
- 4) Составьте ещё 2 задачи о стоимости предметов.

4. Выполните задания по показаниям часов.

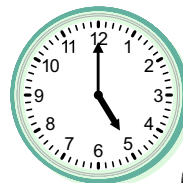
Самолёт приземлился в аэропорту 3 часа назад. В котором часу приземлился самолёт?



Концерт начнётся через 4 часа. В котором часу начнётся концерт?



Самир должен был прийти в 5 часов, но опоздал на 1 час. В котором часу пришёл Самир?



5. Ильгар вернулся домой в 8 часов вечера. За два часа до него пришла сестра. Через час после сестры вернулась домой мама. В котором часу пришла домой мама?

Соберите и представьте информацию

Чтобы представить число предметов используют таблицы. Одной из таблиц является таблица чёрточек. В таблице чёрточек по числу предметов отмечаются чёрточки. Чёрточки группируются по 5 : .

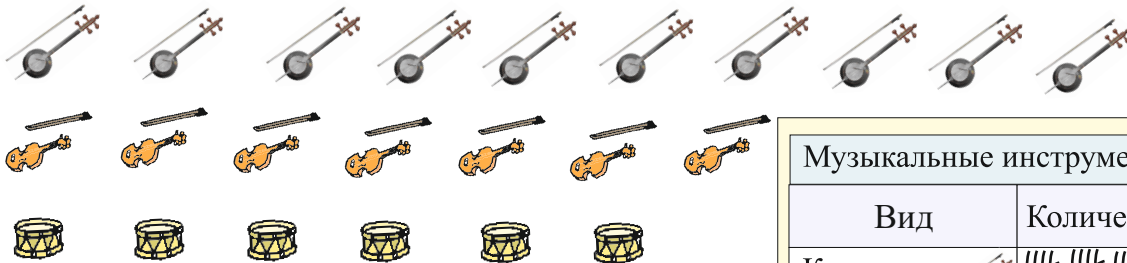
1 	3 	5 	7 	9 
2 	4 	6 	8 	10 
11 	12 			

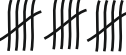
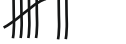
1. Среди первоклассников провели опрос, куда бы они хотели пойти в воскресенье: в театр или в цирк. Результаты опроса представлены в таблице чёрточек.

- 1) Сколько первоклассников участвовало в опросе?
- 2) Сколько первоклассников выбрали цирк?
- 3) На сколько первоклассников больше выбрало цирк, чем театр?

Прогулка в воскресенье	
Название	Число детей
Театр 	
Цирк 	

2. Информация о числе проданных музыкальных инструментов в магазине дана в виде рисунка. Вели представил эту информацию в виде таблиц чёрточек.



Музыкальные инструменты	
Вид	Количество
Кеманча 	
Скрипка 	
Нагара 	

- 1) Число каких инструментов Вели показал неверно?
- 2) На сколько нужно увеличить число скрипок, чтобы оно стало равным числу кеманчи?
- 3) Какая запись верно показывает сравнение числа кеманчи с общим числом нагары и скрипок?

$$15 = 15$$

$$10 < 13$$

$$20 > 17$$

- 4) Составьте и вы 1 вопрос по таблице.

Соберите и представьте информацию

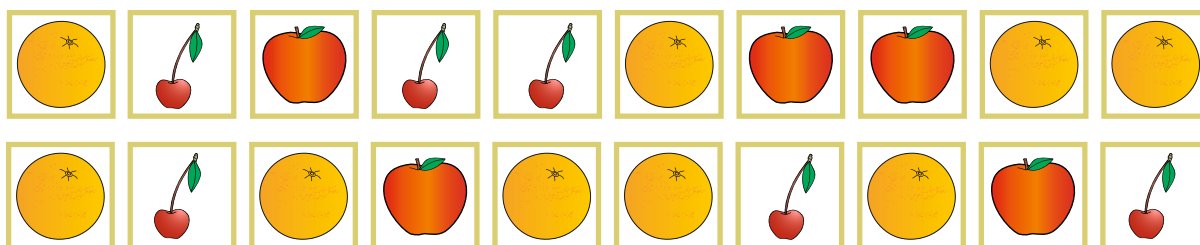
1. Среди учащихся провели опрос: «Каким видом спорта ты занимаешься?». Результаты опроса представлены в таблице чёрточек.

Вид спорта	Число спортсменов
Плавание 	
Футбол 	
Стрельба из лука 	

1) На сколько учащихся, занимающихся плаванием больше, чем занимающихся стрельбой из лука?

2) Задайте по таблице чёрточек ещё 2 вопроса.

2. Среди учащихся провели опрос: «Какой фруктовый сок вы любите больше всего?». Учащиеся отвечали на вопрос, бросая карточку с любимым фруктом в коробку. В коробке оказались следующие карточки. Результаты отметьте в таблице чёрточек. Напишите в таблице чёрточек названия фруктов или приклейте их изображения.



- 1) Сколько учащихся участвовало в опросе?
 2) Какой сок учащиеся любят больше всего?
 3) На сколько больше учащихся, выбравших апельсиновый сок, чем учащихся, выбравших яблочный сок?
 4) Обобщите и представьте своё мнение об опросе в устной и письменной форме.
 5) Проведите подобный опрос в своём классе. Расскажите о результатах опроса.

Фруктовые соки	
Вид	Число
	
	
	

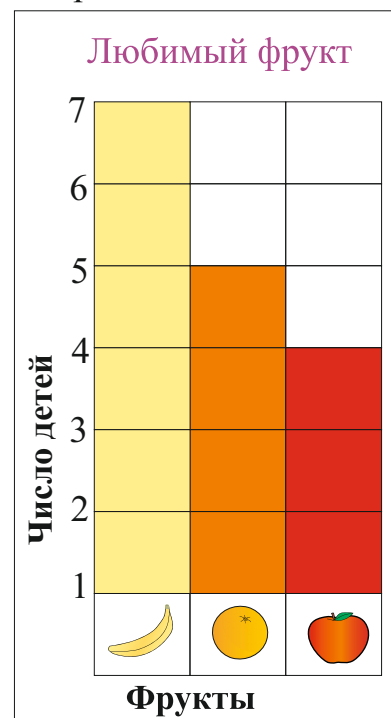
3. С помощью взрослых составьте таблицу чёрточек о кухонных предметах, число которых больше 4. Например, вилки, ложки, ножи. Отметьте каждый предмет одной чёрточкой в таблице.

Соберите и представьте информацию

Представить информацию в графической форме можно также с помощью барграфа. В барграфе сведения показаны в виде столбиков закрашенных клеток. Информацию легко можно сравнить по высоте или длине столбиков.

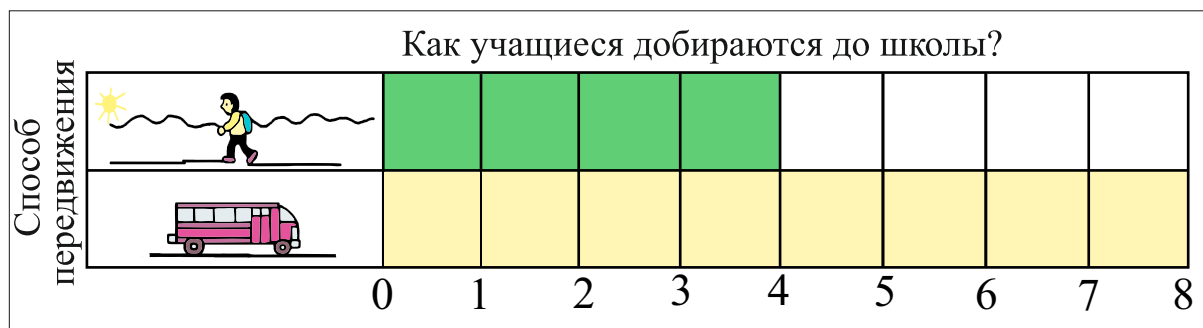
1. В барграфе дана информация о том, какие фрукты нравятся детям больше всего.

- 1) Какие фрукты дети любят больше всего?
- 2) На сколько любителей апельсинов меньше, чем любителей бананов?
- 3) Составьте по барграфу ещё 2 вопроса.
- 4) Приготовьте письменное обобщение информации, данной в барграфе.
- 5) Проведите такой же опрос в своём классе. Составьте барграф.



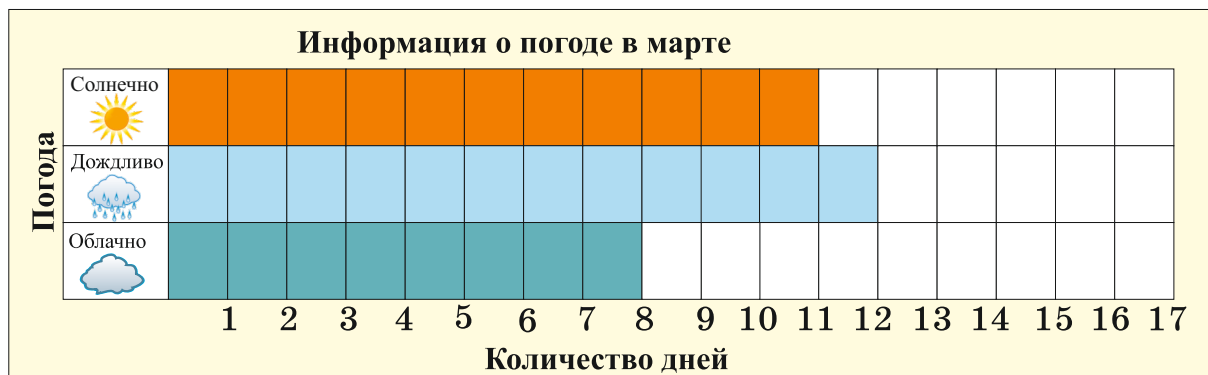
2. В барграфе дана информация о том, как учащиеся добираются до школы: пешком или на транспорте.

- 1) Сколько учеников добирается до школы пешком?
- 2) Составьте по барграфу несколько вопросов.
- 3) Проведите в своём классе исследование по данному вопросу.



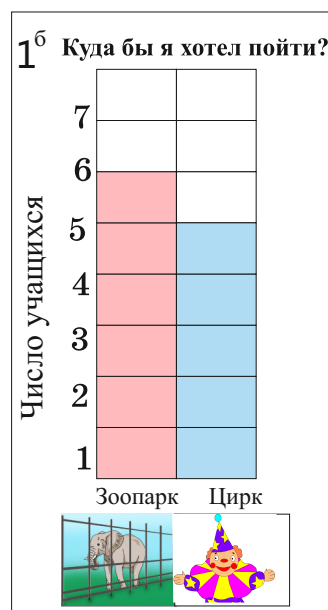
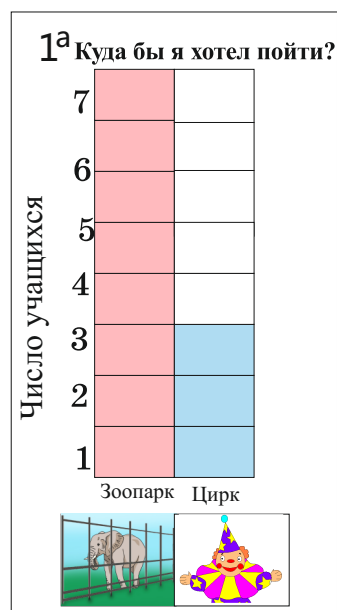
Соберите и представьте информацию

1. В барграфе дана информация о погоде в марте.



- 1) Сколько солнечных дней в марте?
- 2) На сколько солнечных дней в марте меньше, чем дождливых?
- 3) Сколько в марте облачных дней, дождливых дней?
- 4) Отметьте ежедневную информацию о погоде в течение 15 дней и представьте эти сведения в виде барграфа.

2. В барграфе даны результаты опроса, проведённого среди учеников 1^а и 1^б классов. «Куда бы ты хотел пойти: в зоопарк или в цирк?».



- 1) Можно ли по барграфу определить, куда хотят пойти первоклассники?
- 2) На сколько человек меньше хотят пойти в цирк из 1^а класса, чем из 1^б класса?
- 3) Проведите такое же исследование в своём классе и сравните результаты с результатами других классов.

Соберите и представьте информацию

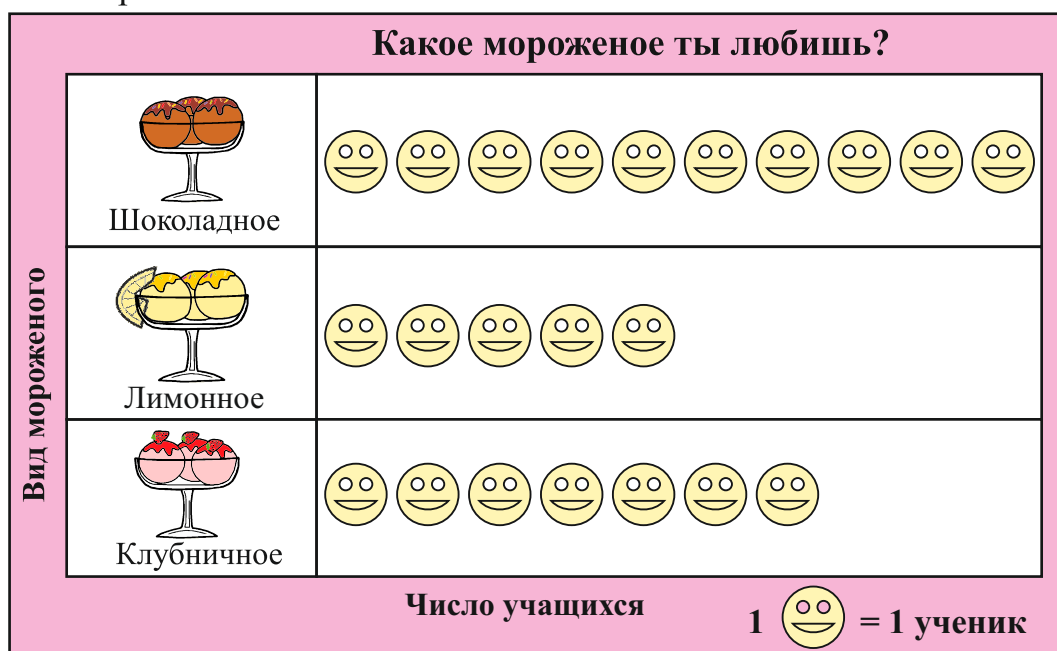
Представить информацию в графической форме можно также с помощью пиктограммы. В пиктограмме информация показана в виде различных рисунков и символов , , .

Один рисунок может соответствовать 1, 2, 5, 10 др. предметам.

Ключ к чтению информации даётся в самой пиктограмме.

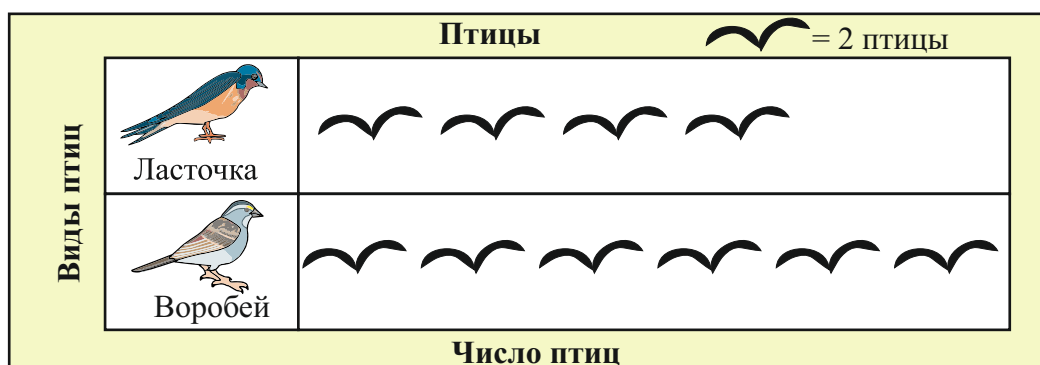
Например, $1 \text{ } \text{stick figure} = 2 \text{ человека}$.

1. Среди учащихся провели опрос: «Какое мороженое ты любишь?». Результаты опроса даны в пиктограмме. Ответьте на вопросы по пиктограмме.



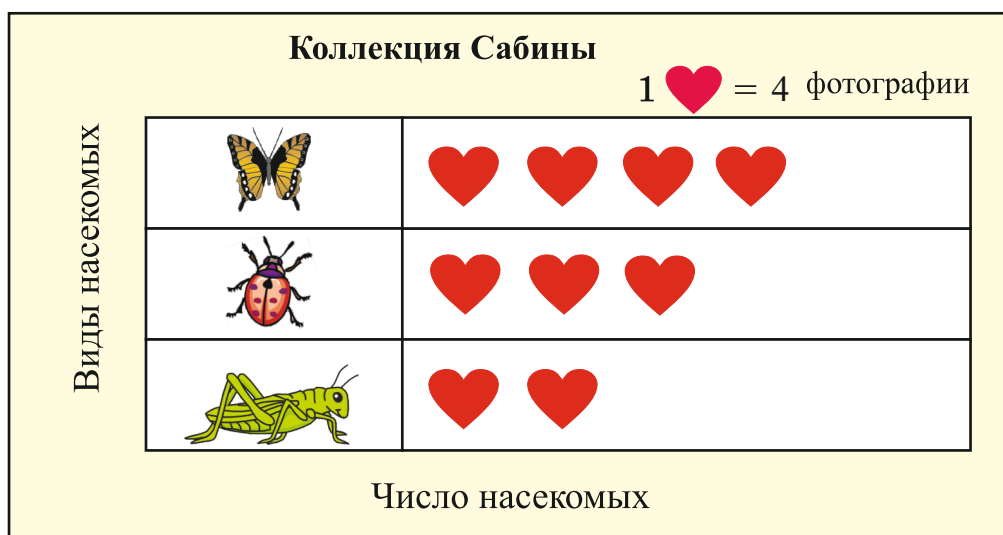
- 1) Какое мороженое учащиеся любят больше всего?
- 2) Верно ли, что если ещё 3 ученика выберут лимонное мороженое, то их число станет равным числу учащихся, выбравших клубничное?

2. Пиктограмма показывает число птиц на рисунке. Представьте информацию об их числе.



Соберите и представьте информацию

1. Сабина любит наблюдать и фотографировать природу. Больше всего она любит фотографировать насекомых. Она составила пиктограмму об этих фотографиях. Представьте информацию о коллекции Сабины.



2. В пиктограмме показано число книг, взятых из школьной библиотеки за неделю.
- 1) В какие дни взяли одинаковое число книг?
 - 2) Задайте друг другу вопросы по пиктограмме.

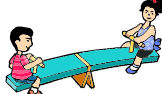


Обобщающие задания

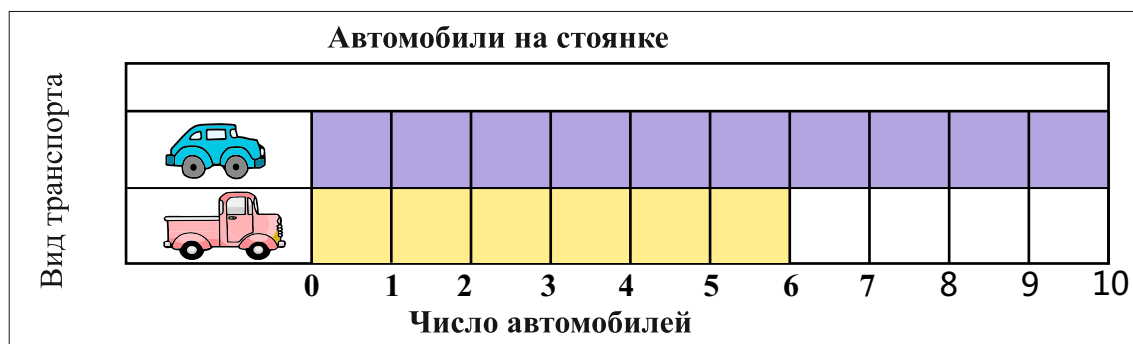
1. На школьном празднике перед гостями промаршировала группа учеников с барабанами и флажками. В группе было 10 детей с  и 7 детей с . Составьте пиктограмму по этой информации.

2. В таблице чётрочек дана информация о детях, которые запускали в парке воздушных змеев, играли в разные игры. Представьте информацию по таблицам чётрочек.

Дети с воздушными змеями	
Вид	Число
	
	
	

Дети на качелях	
Вид	Число
	
	
	

3. Барграф показывает число легковых и грузовых автомобилей на стоянке.



- 1) Сколько легковых автомобилей на стоянке?
- 2) Сколько всего машин на стоянке?
- 3) Сколько нужно ещё грузовых автомобилей, чтобы число легковых и грузовых автомобилей стало равным?

Подумайте, выскажите своё мнение



Изучение:

Мы часто выражаем своё мнение о вероятности событий, стараемся предсказать события, дать прогнозы, используя слова «**возможно**», «**может быть**», «**невозможно**», «**не может быть**», «**обязательно**», «**конечно**». Какими словами лучше выразить предположение о вероятности того, что стрелка остановится на красной части колеса?



Конечно

Может быть

Невозможно



Конечно

Может быть

Невозможно



Конечно

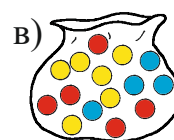
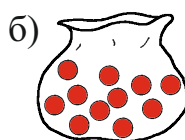
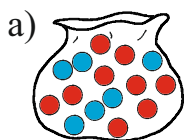
Может быть

Невозможно

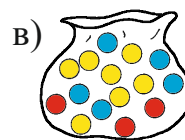
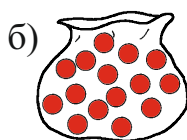
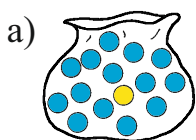
1. Выразите своё предположение о вероятности того, что стрелка остановится на жёлтой части колеса, используя слова из пункта «Изучение».



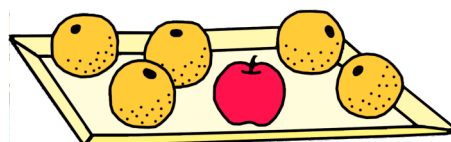
2. 1) Из какого мешка, не заглядывая в него, **обязательно** вынут красный шарик?



- 2) Из какого мешка, не заглядывая в него, невозможно вынуть красный шарик?



3. Если не глядя взять фрукт из вазы, то у вас больше шансов взять яблоко или апельсин? Объясните своё мнение.



Подумайте, выскажите своё мнение

1. Выскажите своё мнение о данных событиях, используя слова «обязательно», «конечно», «не может быть», «невозможно», «возможно», «может быть».

Сегодня вечером я буду смотреть фильм по телевизору.

Сегодня я буду обедать.

Сегодня по дороге домой я найду деньги.

Из школы домой полечу на самолете.

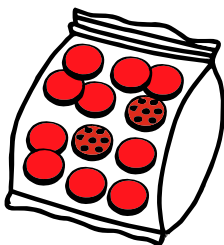


2. Если не заглядывая в мешок, вынуть камень, какова вероятность, что это будет красный с точками или просто красный камень? Выскажите своё мнение, используя слова: «обязательно», «конечно», «шансы велики», «мало шансов», «не может быть», «невозможно», «возможно», «может быть». Проверьте своё мнение с помощью счётных предметов.

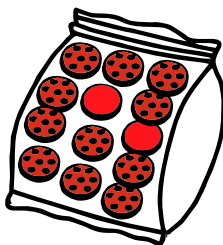
красный без точек



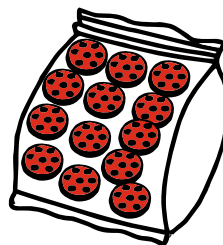
1.



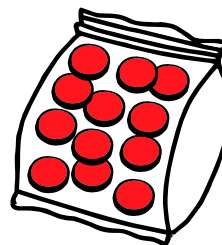
2.



3.



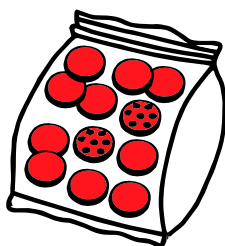
4.



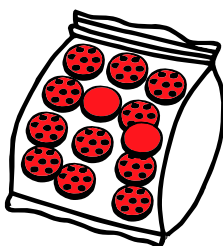
красный с точками



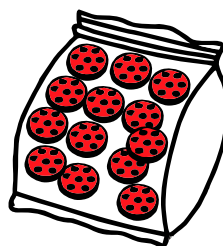
1.



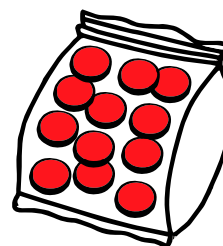
2.



3.



4.



3. В мешке 10 красных шаров. Каким словом было бы верно выразить вероятность вынуть из мешка красный шар с первого раза?

невозможно

обязательно

может быть

Календарь года

Календарь показывает день, неделю, месяц и год.
Мы используем календарь, чтобы планировать свои дела.

Календарь						
Январь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Февраль						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				
Март						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Апрель						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
Май						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
Июнь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Июль						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
Август						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Сентябрь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
Октябрь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Ноябрь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
Декабрь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1. Ответьте на вопросы

- 1) Сколько месяцев в году?
- 2) Какой месяц в календаре идёт до октября, а какой - после октября?
- 3) Какой первый и последний месяц года?
- 4) Какие 3 месяца в календаре идут до сентября, а какие - после сентября?
- 5) Айтен отмечает свой день рождения в 3-м месяце года. Какой это месяц?
- 6) Составьте по календарю 5 вопросов.

Календарь одного месяца

Календарь показывает число, день недели, неделю, месяц, год.
Мы используем календарь для планирования своих дел.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Назовите дни недели. Старайтесь в повседневной речи называть дни недели, а не перечислять их порядковые номера.
- 2) Какой день недели идёт после субботы?
- 3) Как называется день недели перед пятницей?
- 4) Запишите названия двух следующих дней недели.

Пятница, суббота, воскресенье, ...

В неделе 7 дней

- 1 Понедельник
- 2 Вторник
- 3 Среда
- 4 Четверг
- 5 Пятница
- 6 Суббота
- 7 Воскресенье

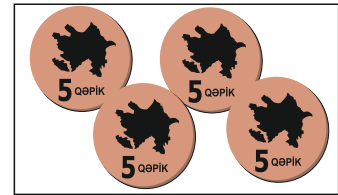
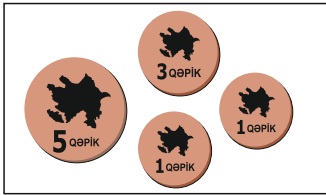
2. Исследуйте, как составлен календарь на апрель. Ответьте на вопросы по календарю.

Апрель						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 1) Какой день недели 1 апреля?
- 2) Сколько воскресных дней в апреле?
- 3) Сколько сред в апреле?
- 4) Каждую субботу Гюнель ходит на танцы. Сколько занятий у неё будет в апреле?
- 5) День рождения Мустафы 25 апреля. Сколько дней осталось до дня рождения Мустафы от 19 апреля?
- 6) Какой по счету день недели 22 апреля?

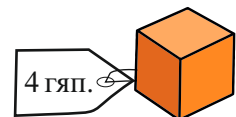
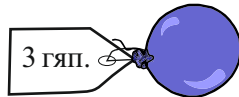
Обобщающие задания

1. Посчитайте, сколько гяпик в каждой группе. Объясните способы подсчёта.



- 1) $5 \rightarrow 8 \rightarrow 9 \rightarrow 10$
2) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 10$

2. Решите задачи.



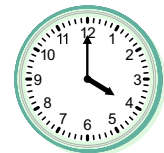
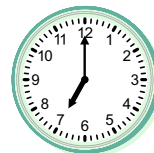
- 1) Самир купил 2 шара и 2 фломастера. Сколько гяпик он должен заплатить за покупку?
2) Захра купила 2 куба и 2 карандаша. Она заплатила в кассу 20 гяпик. Сколько сдачи должен дать ей кассир?

3. 1) Сколько манатов должен заплатить покупатель за 1 рубашку и 2 пары носков?

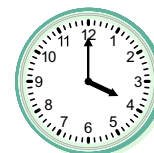


- 2) Покупатель за брюки расплатился одной бумажной купюрой. Кассир вернул ему 3 маната. Какую купюру дал кассиру покупатель?

4. Соотнесите рисунки и часы.



5. Эльвира в 4 часа пошла на занятие по рисованию. Через 2 часа она вернулась домой. В котором часу она вернулась домой?



6. По количеству чёрточек запишите соответствующие числа и сравните.



Обобщающие задания

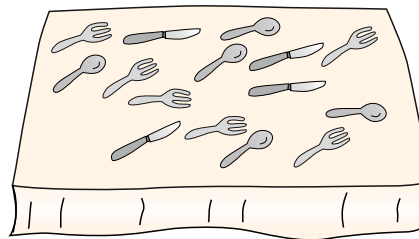
1. 1) Среди детей был проведен опрос: «Любите ли вы молоко?». Результаты опроса представлены в пиктограмме. Составьте 3 вопроса по пиктограмме и ответьте на них.



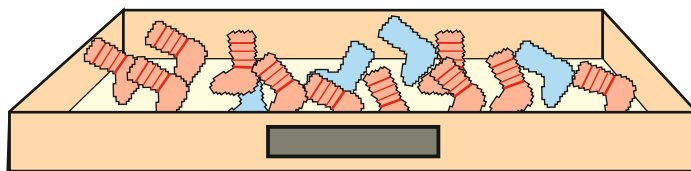
2) Проведите такой опрос в своём классе. Результаты представьте в виде барграфа или таблицы черточек.

2. Представьте в виде в таблице черточек число ложек, вилок и ножей на рисунке.

- 1) Сколько приборов каждого вида?
- 2) Сколько всего приборов?
- 3) На сколько число ложек меньше числа вилок?

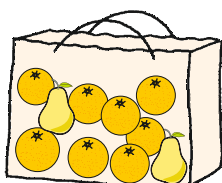


3. 1) В коробке голубые носки и красные в полоску. Выскажите своё мнение, какого цвета будет носок, если вынуть один, не заглядывая в коробку.



2) На каком рисунке больше вероятность того, что фрукт, вынутый из сумки с первого раза, будет грушей? Обоснуйте свой ответ.

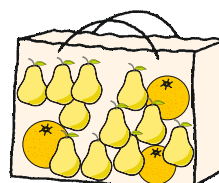
1)



2)



3)

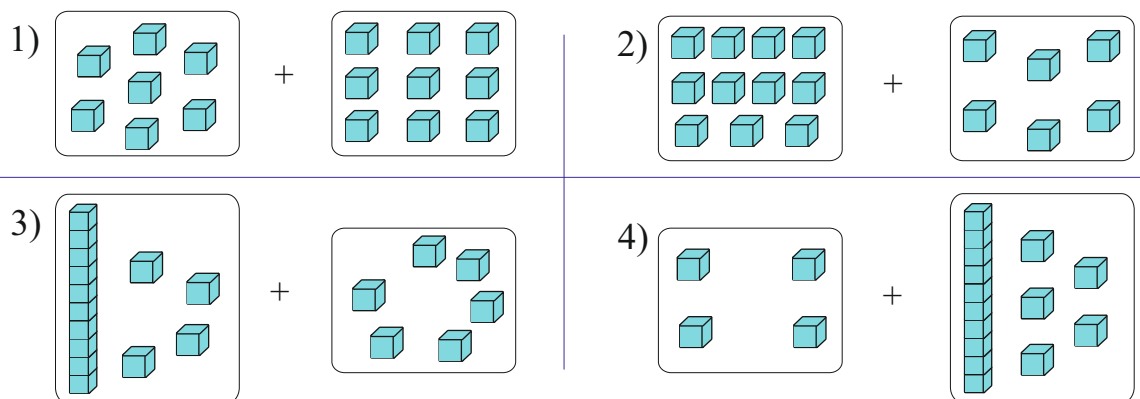
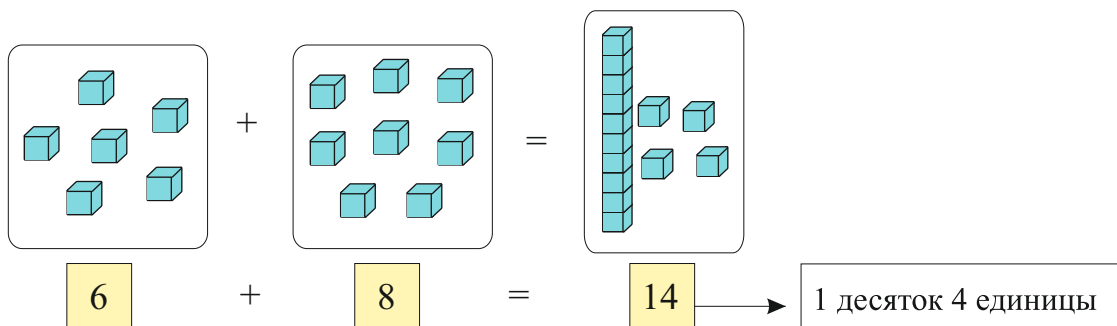


4.

- 1) Как называется 4-й месяц года?
- 2) Сегодня четырнадцатое мая. Какое число будет через 3 дня?
Какой день был 5 дней назад?
- 3) Сегодня пятница. Какой день недели будет через 3 дня?

Обобщающие задания

1. Представьте общее число кубов в виде десятков и единиц.



2. Ответьте на вопросы.

1) Сколько воскресных дней в мае?

2) Какой день недели 28 Мая? Почему этот день отмечен красным цветом в календаре? Расскажите.

3) День рождения Самира - 31 мая.

Сколько дней осталось до его дня рождения?

Май						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3. Посчитайте и сравните деньги. На сколько манатов больше или меньше?

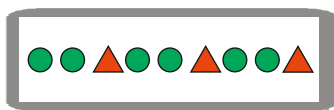


Обобщающие задания

1. Выясните правило, по которому построена последовательность. Нарисуйте разные последовательности из фигур на витрине по этому правилу.



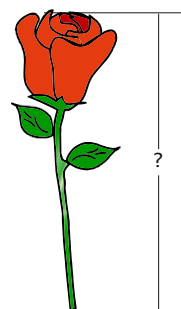
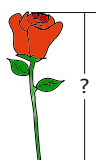
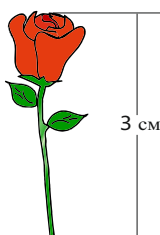
Нарисуйте,
следуя этому
правилу



Например, ■ ■ ▲ ■ ■ ▲ ...



2. По первому цветку определите высоту других цветков сначала приблизительно, а затем измерьте. Запишите точную и приблизительную высоту цветков.



3. Вычислите.

$$9 + 1 + 1$$

$$13 - 1 - 1$$

$$19 - 1 - 1$$

$$12 + 2 + 1$$

$$12 + 3 + 4$$

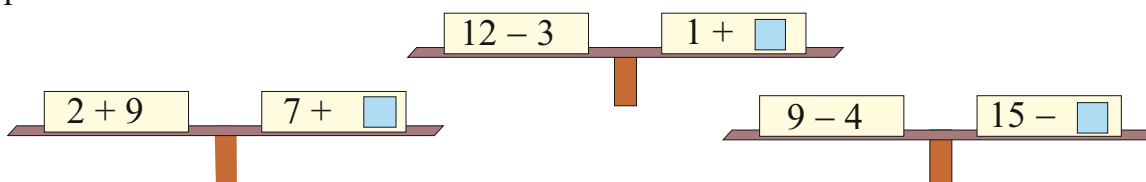
$$17 + 3 - 5$$

$$14 - 2 - 3$$

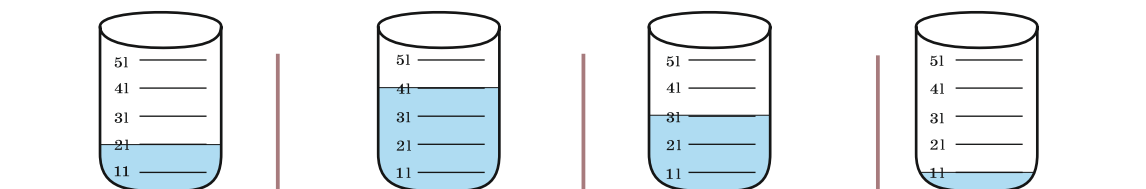
$$14 - 4 - 3$$

$$11 - 2 + 3$$

4. Какие числа должны быть в пустых клетках, чтобы на весах установилось равновесие?



5. Сколько литров воды надо налить в каждый сосуд, чтобы наполнить его?



Обобщающие задания

1. В таблице дана информация о 4 друзьях. Ответьте на вопросы по этой информации.

Имя	Возраст	Любимое занятие	Любимый цвет	Любимое блюдо
Вюсал	7	Компьютерные игры	Черный	Долма
Азер	8	Спорт	Коричневый	Жареный картофель
Руфат	6	Компьютерные игры	Серый	Довга
Гасан	7	Чтение книг	Белый	Кутаб

- 1) Кто старше всех?
- 2) Сколько лет тому, кто любит белый цвет и читать книги?
- 3) Расскажите о Вюсале.
- 4) Кто любит играть в компьютерные игры, но любимое блюдо - не долма?
- 5) Составьте по таблице 3 вопроса.

2. Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{l}
 12 - 3 = \square \\
 \square + 5 = \square \\
 \square - 7 = \square \\
 \square + 4 = \square \\
 \square - 5 = \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 6 + 5 = \square \\
 \square - 4 = \square \\
 \square - 7 = \square \\
 \square + 13 = \square \\
 \square - 8 = \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 14 - 8 = \square \\
 \square + 4 = \square \\
 \square - 3 = \square \\
 \square + 9 = \square \\
 \square - 12 = \square
 \end{array}$$

3. Добавьте ещё одно число, чтобы образовалась числовая семья.

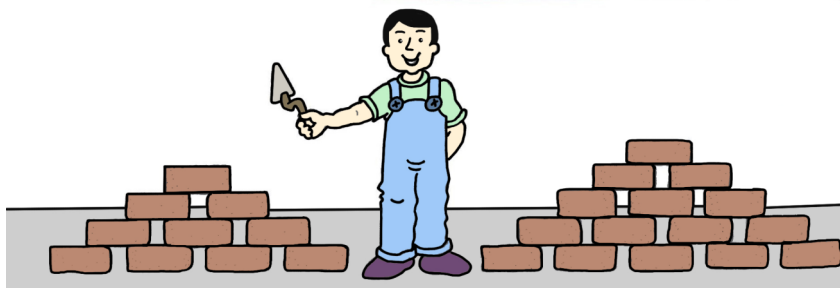
1) $\boxed{9}$ $\boxed{7}$ $\boxed{?}$
 $\boxed{2}$ или $\boxed{16}$

2) $\boxed{8}$ $\boxed{5}$ $\boxed{?}$

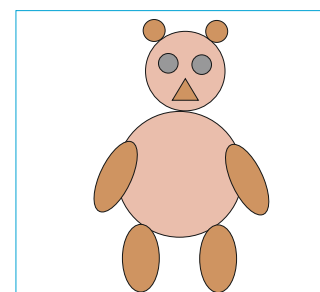
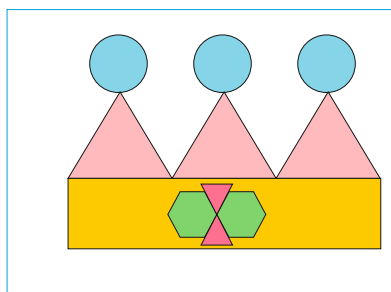
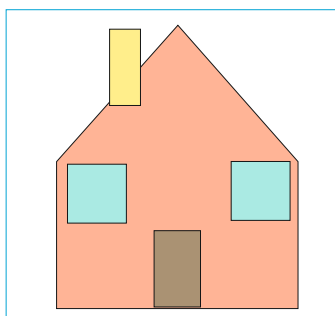
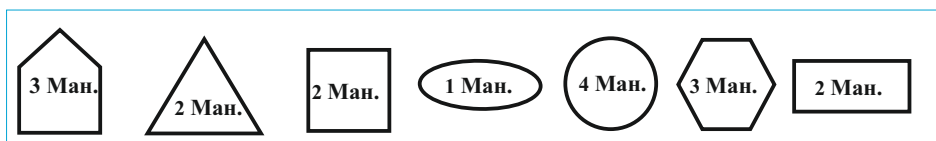
3) $\boxed{6}$ $\boxed{4}$ $\boxed{?}$

Обобщающие задания

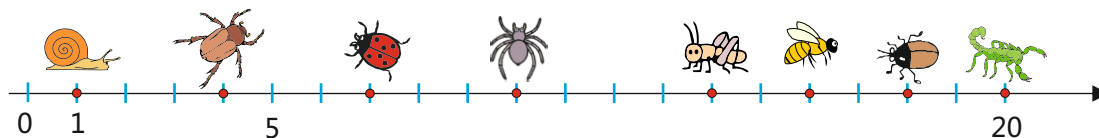
1. С какой стороны кирпичей больше и на сколько? На сколько число кирпичей с каждой стороны меньше 20?



2. Вычислите цену каждой модели по ценам её частей.



3. Вычислите с помощью числовой оси.



$$\text{Ladybug} + 3 = \square$$

$$\text{Fly} + 4 = \square$$

$$\text{Cicada} + 2 = \square$$

$$\text{Beetle} - 3 = \square$$

$$\text{Spider} + 6 = \square$$

$$\text{Cicada} - 8 = \square$$

$$\text{Snail} + 6 = \square$$

$$\text{Spider} - 6 = \square$$

$$\text{Bee} - 9 = \square$$

$$\text{Ladybug} - 3 = \square$$

$$\text{Scorpion} - 4 = \square$$

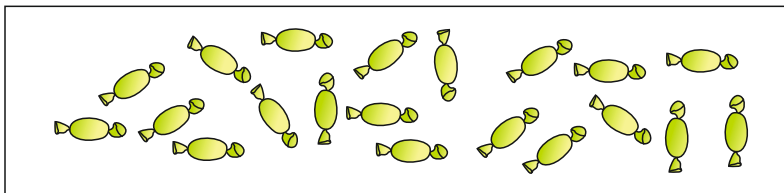
$$\text{Fly} - 10 = \square$$

4. Одно и то же расстояние Айдан прошла за 20 шагов, а Самир - за 19. Чей шаг короче?

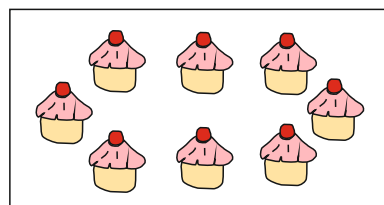
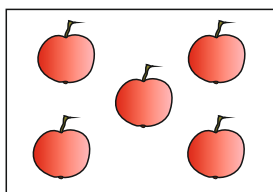
Обобщающие задания

1. День рождения Наили 18 мая. Самир купил ей подарок на 9 дней раньше. Какого числа Самир купил подарок Наиле?

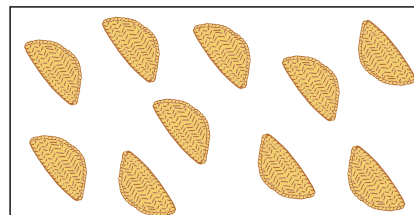
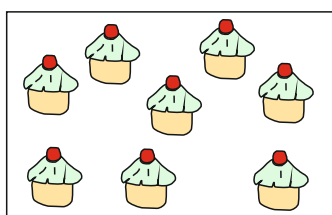
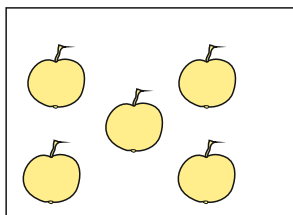
2. 1) Сколько конфет останется, если каждый из 4-х гостей съест по 2 конфеты?



2) Сколько кексов на столе? На сколько кексов больше, чем яблок?



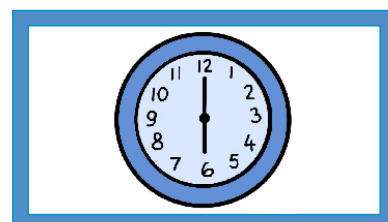
3) Какое число нужно удвоить, чтобы получить число, равное числу шекербуров?



4) Ребята играют в игру «Отгадай число». Айтен говорит: «Я задумала число. Это число меньше суммы $9 + 3$, но больше разности $13 - 3$. Какое число я задумала?».

Отгадайте число, которое загадала Айтен.

5) Выскажите своё мнение о времени суток на рисунке.



Buraxılış məlumatı

Riyaziyyat 1

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün

Riyaziyyat fənni üzrə

Dərslik

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nayma Mustafa qızı Qəhrəmanova**
Cəmilə Səlim qızı Əsgərova
Leyla Xəmis qızı Qurbanova

Məsləhətçi:	Çingiz Qacar
İxtisas redaktoru:	Fərman Məmmədov
Tərcüməçilər:	Natavan Məmmədova Ülviyyə İsmayılova
Bədii tərtibat:	Leyla Bəşirova
Kompüter tərtibatı:	Fuad Qəhrəmanov
Korrektor:	Qafur Zamanov

Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin
24.05.2016-cı il tarixli 354 №-li əmri ilə təsdiq edilmişdir

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi –2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Kağız formatı: 57×82 ¹/₈

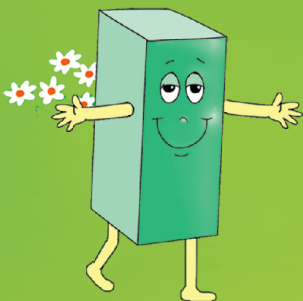
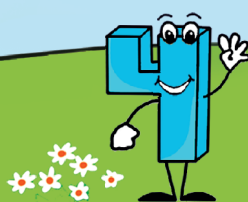
Ofset çapı. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru.

Fiziki çap vərəqi 19. Tiraj: 2625. Pulsuz.

Bakı-2018

Radius nəşriyyatı

Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53



Əziz məktəbli !

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sən kimi rahat istifadə edə bilsin. Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

