

МАТЕМАТИКА 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Егяна Мамедалиева,
Хабиб Керимов,
Кенуль Дохолова,
Сулейман Керимов,
Фариза Набиева,
Айгюн Гасымова.

МАТЕМАТИКА 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
к учебнику по предмету МАТЕМАТИКА
для 1-го класса общеобразовательных школ,
адаптированного производного издания
для учащихся с ограниченными возможностями,
привлечённых к инклюзивному образованию

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



LAUİH

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. От автора..... | 3 |
| 2. Особенности детей с ограниченными способностями..... | 4 |
| 3. Характеристика и образовательные потребности детей с ограниченными способностями..... | 5 |
| 4. Дети с ограниченными способностями и семья..... | 9 |
| 5. Практические советы родителям по адаптации в школе учащихся 1 класса..... | 11 |
| 6. Практические советы по математике..... | 11 |
| 7. Развитие мелкой моторики..... | 13 |
| 8. Правила записи чисел и вычислений по математике..... | 28 |

Уважаемые родители!

Если вы читаете эту книгу, значит, вы сделали самый лучший и правильный выбор для своего ребёнка – привлекли его к образованию! А мы, как родители и специалисты, будем рядом с вами. Знайте, что вы не одни...

Процесс воспитания и развития «особенного» ребёнка в семье вызывает бурю волнений и множество вопросов. Именно поэтому семьи, в которых живут эти дети, нуждаются в методических советах по устранению многочисленных практических проблем. Члены семьи, получившие новые знания и навыки, смогут правильно вести себя с детьми во время различных сложившихся ситуаций, выберут полезное, понятное для детей направление в процессе их образования и воспитания.

Можно с уверенностью сказать, что в культуре всех народов семья играет роль первичного сообщества. Отношение родителей к детям является примером коммуникации в сообществе в будущем. А неудачные и негативные внутрисемейные отношения формируются и оставляют в памяти детей след неудачной социально-психологической модели в сообществе.

Особенно остро эта проблема проявляется в семьях, где воспитываются дети с различной степенью отсталости. Ребёнок, родившийся с какими-либо нарушениями в развитии, безусловно, является стрессом для семьи. Поставленный диагноз не даёт никаких прогнозов на будущее, так как каждая болезнь отличается по форме и степени тяжести. После того, как диагноз поставлен, в семье возникают вопросы, на первый взгляд, не имеющие ответов: «Что будет? Как будет? Как мне обращаться с ребёнком? Примут ли его окружающие и общество? Сможет ли он получить образование и адаптироваться в обществе?» и т.д.

Социальные, эмоциональные, моральные, психологические, а бы даже сказала материальные проблемы, постоянно возникающие в процессе воспитания и развития умственно отсталых детей, безвыходность сложившейся ситуации, вынуждают семью жить долгое время в постоянной сомнениях и оставляют глубокий след. Родители таких детей вынуждены планировать свой образ жизни в соответствии с потребностями ребёнка. Многочисленные исследования и личная практика показывают, что родители детей, относящихся к этой категории, сталкиваются с такими проблемами, как эмоциональное напряжение, чувство вины, разочарование, стресс, взаимопонимание и взаимопомощь. К сожалению, многие семьи видят причину рождения проблемного ребёнка в матери, обвиняют и отворачиваются от неё. В таких важных вопросах семья должна быть сплочённой, нужно обращаться к специалистам, психологам, психотерапевтам, педагогам, дефектологам, физиотерапевтам и др.; стать членами ассоциации родителей, различных кружков, благотворительных фондов по месту жительства; быть в общественных местах и поддерживать более тесное общение с родственниками и друзьями. Одним из важных вопросов является осведомлённость общества о проблеме таких семей, налаживание связей между ними и здоровыми детьми. Своевременное обращение к специалистам значительно ускоряет и облегчает процесс социализации и интеграции с обществом детей, страдающих умственной отсталостью.

1. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

Личность человека формируется под воздействием многих факторов и в результате совместной деятельности. Большую роль в этом процессе играют воспитание и личная активность, биологический и окружающий факторы.

Роль наследственности. Человек рождается как биологическое существо, и поэтому закон наследственности оказывает на него своё влияние. Наследственные физические (рост, строение лица, цвет волос и глаз и др.) , а также физиологические признаки (тип нервной системы, количество нервных клеток и др.) передаются из поколения в поколение. Человек не рождается с готовыми способностями или же как «чистый лист». Он появляется на свет с определёнными природными возможностями. В природные возможности входят особенности строения нервной системы и головного мозга, система анализаторов (зрение, слух), речевой аппарат и т.д. Природные возможности человека не являются неизменными. Они могут изменяться под влиянием условий жизни, воспитания и окружения.

Роль окружающей среды. Окружающая среда может оказывать на человека как положительное, так и отрицательное влияние. Созданные для человека благоприятные квартирно-бытовые условия, культурно-образовательные и оздоровительные заведения, условия труда и отдыха, человеческие взаимоотношения являются факторами социальной среды, которые имеют огромное влияние на развитие личности. Процессы, происходящие в обществе, оказывают влияние на семейные, школьные и трудовые коллективы. Большое значение в развитии личности имеет демократичный характер общества, верховенство закона и принципы правосудия. И потребности личности, и духовные ценности определяются обществом.

Роль воспитания. В то время, как окружающая среда влияет на человека спонтанно, воспитание ведётся целенаправленно и планомерно. Отношение человека к среде непосредственно связано и корректируется воспитанием. Воспитание относится к положительным аспектам окружающей среды и способно нейтрализовать отрицательное влияние.

Воспитание выявляет природные возможности человека и помогает в его развитии. Организовав жизнь и деятельность детей, оно создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей. Одним словом, воспитание «проектирует» личность.

Роль личной активности. Человек выступает не как пассивный объект окружающей среды и воспитания, а, наоборот – является активным субъектом, влияющим на окружающую среду и воспитательный процесс, он способен формироваться как личность. Если воспитание будет воспринимать детей и подростков как объект, то оно многого лишится и не сможет достичь своей цели.

Личная активность человека проявляется в различных формах: умственной, трудовой, физической, творческой, общественно-политической. Обучающая деятельность помогает человеку в освоении знаний и умений, в духовном воспитании и психическом развитии. В процессе трудовой деятельности дети и подростки, имеющие инвалидность, получают опыт, осваивают культуру общения, приобретают качества коллективизма.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ.

Диагнозы:

- Умственная отсталость
- Замедленное психическое развитие
- Синдром Дауна
- Синдром аутизма
- Гиперреактивность и синдром рассеянного внимания

Умственная отсталость (Олигофрения)

Термин «умственная отсталость» относится к ограничениям умственной деятельности любого человека в отношении его способности общаться, заботиться о себе и продолжать взаимодействовать с другими. В отличие от здоровых детей, такие ограничения у больного ребёнка являются причиной замедленного развития, ухудшают его учебную деятельность. Они также испытывают трудности во время учёбы в школе. Приобретение ими знаний, умений и навыков об окружающем мире возможно, но этот процесс может быть долгосрочным.

Дети с умственной отсталостью:

- в отличие от других детей, поздно учатся сидеть, ползать и ходить;
- поздно начинают говорить или же испытывают затруднения при разговоре;
- затрудняются что-то вспомнить;
- могут не понимать необходимость реагирования;
- не могут адекватно реагировать на результаты своей деятельности;
- у них могут возникнуть трудности с логическим мышлением.

Различают 3 уровня умственной отсталости (олигофрении):

I. Идиотия. Идиотия является наиболее тяжелой формой олигофрении. Интеллект развивается на очень низком уровне. Отмечается отставание в развитии функции восприятия. Таким образом, дети, страдающие этой болезнью, более ограничены в своём мышлении. Их речь состоит из звуков или же слов, которые никак не связаны между собой и произносятся невнятно. Он выражает своё желание не словами, а мимикой и жестами, сопровождающими интонацию и речь.

Поскольку умственное развитие на уровне идиотии очень слабое, к инклюзивному образованию могут присоединиться только дети, страдающие имбецильностью и дебильностью.

II. Имбецильность. При отсутствии агрессивных форм олигофрении дети и подростки на этом уровне иногда могут овладеть элементарными формами физического труда (выполнять простые работы с картоном, вырезать, клеить, по цвету и размеру простых деталей для различных предметов домашнего обихода и т. д.). В случае тяжелой формы имбецильности невозможно даже обучение простым формам производства. Выражение интеллектуального дефекта во время имбецильности различно.

Возможна речь с элементарными предложениями. Имеет навыки самообслуживания. На эмоциональном уровне наблюдаются завышенная самооценка, волнение, испытываемое во время обиды и отрицательный эмоциональный стресс в случае, если кто-то над ними издевается. На уровне имбецильности иногда можно обучить детей элементам чтения.

III. Дебильность. Это относительно лёгкая степень олигофрении. Основным признаком более легкой формы олигофрении является отставание в развитии высших форм мышления. Привлекают внимание также недостатки в высших формах других функций. Так, например, во время восприятия, наиболее низким является уровень анализа и синтеза. Общеизвестно, что эти дети учатся в школе по специальной программе: приобретают такие навыки, как чтение, письмо, счёт и, в общем, овладевают определённой специальностью. В это время выявляется уровень знаний и навыков и на их основе определяется уровень развития детей, страдающих дебильностью. Механическая память у них хорошая. Эти дети трудолюбивы и добры. Мышление носит визуальный, образный характер, а умение конкретизировать и обобщать очень слабое. Дети, которые правильно воспринимают объекты и их изображения, затрудняются в сравнении этих объектов и в определении внутренней связи между ними. Их речь немногочисленна и плохо развита. Если у нормальных детей, в возрасте 6-7 лет, основной является учебная деятельность, то у детей с олигофренией этот возраст связан с игровой деятельностью.

Замедленное психическое развитие

Эта проблема связана как со здоровьем детей, так и с педагогическим пренебрежением. Под понятием замедленного психического развития (ЗПР) подразумевается задерживающееся развитие психических функций и, как следствие, отставание от возрастных норм. Часто замедленное психическое развитие может сопровождаться одними болезнями. В этом случае можно говорить о вторичном ЗПР. Проявления замедленного психического развития обычно проявляется в школе: такие дети физически и психологически не готовы к школе, и у них наблюдается медленное развитие некоторых психических процессов и функций. По уровню зрелости в области эмоционально-волевой и познавательной деятельности они находятся в более раннем возрасте. Таким образом, у них наблюдается отсутствие общих знаний, узкое мировоззрение, неточное представление о мире, плохо сформированные психические процессы, преобладание дошкольных мотивов и интересов. Во время задержки психического развития, несмотря на то, что ребенок переходит из одного возраста в другой, он проявляет особенности, типичные для предыдущего возраста.

Детей с задержкой психического развития гораздо больше, чем мы думаем, и их число будет расти. Некоторые из них сейчас учатся в обычных и инклюзивных классах государственной школы, а некоторые – в специальных школах. Проблемы в развитии этих детей усугубляются в обычных классах общеобразовательных школ. Если такого

ребёнка определяют в специальную школу, то перспектива возвращения его в общеобразовательную школу уменьшается. А инклюзивные классы могут решить проблемы таких детей: многое и, прежде всего, судьба многих детей, зависит от раннего выявления, правильной диагностики и ранней коррекции задержки психического развития.

Особенности задержки психического развития включают в себя:

- затруднения в выполнении самостоятельной работы без помощи других;
- нелогичные движения, нарушение ориентации в движениях;
- неспособность различать понятия пространства и времени;
- неспособность сосредоточиться, отсутствие непрерывности и распределения внимания, соответствующие возрастным показателям; неспособность проводить анализ-синтез, обобщать, сравнивать и дифференцировать;
- неспособность видеть связь между событиями и отражать это при помощи речи;
- несоответствие памяти и возраста: трудно запомнить и повторить то, что было сказано несколько минут назад.

Все это мешает адаптации и инициативе ребенка.

Синдром Дауна

Синдром Дауна – это ограничения, которые ассоциируются с диагнозом умственной отсталости и зависят от нарушений в количестве или структуре хромосом.

Дети, родившиеся с синдромом Дауна, имеют следующие схожие симптомы: низкий рост, маленький и круглый череп, уплощенный в области лица. На фоне уплощённого лица щёки слегка выдаются вперёд. Глаза удлинённые и маленькие, разрез глаз косой, кожа в уголках глаз со складками, рот полуоткрытый, язык большой. Мышцы и суставы таких детей развиты слабо. Что касается зубов, то у детей, рождённых с синдромом Дауна, они кривые и растут в несоответствии с нормальной последовательностью. Ротовая полость у них сравнительно меньше нормы, а язык – больше.

У детей, рождённых с этим синдромом, широкая ладонь, пальцы короткие, а большой палец слегка загнут вовнутрь. У многих детей расстояние между указательным и большим пальцами очень большое. В информации о детях, рождённых с синдромом Дауна, сообщается, что у них ограниченные когнитивные способности, большие или незначительные проблемы с моторикой. У детей проблемы с задержкой речи, плохой слух и зрение. У людей с синдромом Дауна чаще наблюдаются косоглазие, близорукость и дальновзоркость. Их иммунная система также слаба, и эти дети подвержены ушным и глазным инфекциям. Около трети детей, рождённых с синдромом Дауна, страдает сердечной недостаточностью. Но, несмотря на все эти недостатки, они добрые, дружелюбные, обладают артистическими способностями и чувством заботы.

Аутизм является проблемой общего развития, которая начинается в раннем возрасте и проявляется в сфере социальных отношений и общения. Симптомы аутизма обычно начинают проявляться в возрасте двух лет. Аутизм представляет собой замкнутость, отдаление от реальной жизни. Несмотря на то, спектр проявления аутизма очень широкий, основные симптомы являются носят общий характер:

- нарушение в социальных отношениях;
- нарушения в речи и общении;
- нарушения в воображении.

Симптомы поведения аутизма включают в себя:

Проблема социализации. Может не интересоваться играми других детей, быть жестоким по отношению к своему брату или сестре, пытается всеми силами помешать родителям взять на руки или поцеловать их, не любят контакт и объятия.

Коммуникативные проблемы. Избегает зрительного контакта, не общается с другими, долго говорит на одну и ту же тему, любит находиться в одиночестве, без причины смеётся, плачет или демонстрирует неадекватные действия, постоянно повторяет бессмысленные слова, с трудом выражает свои потребности, вместо слов, пытается выразить свои потребности действиями, а также наблюдается *echolalia* (вместо того, чтобы ответить на вопрос, повторять то, что сказано ему).

Странное или ритуальное поведение. Размахивает руками, хлопает, вращается во круг себя в стоячем положении, выстраивает в линию, сам себя раскачивает и проявляет большой интерес, включая и выключая свет.

Проблемы с моторикой. Наблюдаются незначительные двигательные проблемы, дефицит пространственного восприятия, проявляют неловкость или идеальный баланс, любят постоянно вращать предметы.

Сенсорные проблемы. Не позволяют стричь волосы, категорически отказываются от водных процедур, с трудом переносят звуки музыки, вращают предметы очень близко к лицу, не любят менять одежду, проявляют чрезмерную чувствительность к звукам или наоборот, совершенно равнодушны к происходящему.

Вред себе. Бьётся головой, кусает сам себя и при этом не проявляет никаких признаков боли, может расчесать, расцарапать свою кожу, рвёт на себе волосы, безразличен к боли.

Общая схема развития детей с аутизмом заключается в том, что некоторые психологические функции, отражающиеся в развитии их мышления, могут прогрессировать, а другие – замедляться. Так, например, некоторые дети могут с большой точностью выбирать цвета, создавать сложные узоры, но при этом с трудом справляются

с навыками самообслуживания и выполнением указаний и поручений, получаемых от взрослых. Что же касается интеллекта детей с аутизмом, некоторые из них могут иметь очень высокие математические способности и отличную память.

IV. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И СЕМЬЯ.

Опыт, связанный с обучением и воспитанием детей, как упоминалось выше, основан на убеждении, что первым учителем ребёнка, является семья. Первые учителя ребёнка в школе, уважают знания, которые он получил дома, и строят будущее образование на этих интересах.

Интересы семьи, их приоритеты и забота о детях, занимают центральное место в значении и практике специальных программ, предназначенных для детей с ограниченными возможностями. Одной из важнейших функций профессионалов является создание в семьях чувства уверенности в себе. При воспитании детей с ограниченными возможностями родители должны учитывать следующее:

- С психологической точки зрения необходимо создать такие условия, при которых ребёнок не будет чувствовать свою болезнь.
- Чем раньше вы примите ребёнка таким, какой он есть, тем лучше будет его состояние. Такое положение вещей сделает всех относительно счастливыми и будет способствовать развитию ребёнка. Пусть делится своими чувствами с членами семьи и профессионалами.
- Будьте оптимистичны.
- Держите развитие ребёнка под постоянным контролем.
- Узнавайте как можно больше о проблемах своего ребёнка и пополняйте свои знания по этому вопросу.
- Обращайтесь с детьми по-доброму, и относитесь к ним, как к личности.
- Иногда родители постоянно помогают ребенку, но эта помощь должна постепенно уменьшаться.
- Действия, которые под силу ребёнку, не должны выполняться другими членами семьи, им должна быть предоставлена возможность сделать это самим. Помните, что помощь заключается не в том, чтобы выполнять всю работу за него.
- Положительно оценивайте и поощряйте ребёнка за каждое поручение, которое он может выполнить сам. Виды деятельности нужно часто менять, так как ребёнок с ограниченными возможностями быстро устает.
- Помните, что вы не одни и есть много семей, которые находятся в таком же положении. Встречайтесь с другими семьями, где воспитываются такие же дети, делитесь своими чувствами и мыслями. Помните, самый важный человек в преодолении трудностей – это вы сами!

- Берегите себя и отдыхайте, защищайте свое физическое и психологическое здоровье. Это очень важно для вашего ребенка.
- Обязательно уделяйте внимание и другим своим детям.
- Не ограничивайте своего ребенка домашней обстановкой, чаще водите его на прогулки и в места, куда ходят другие родители со своими детьми (парк, походы, вечеринки).

Что делать, если ребёнок плачет, когда отлучается от вас?

С целью развития навыков общения у детей, перед тем, как пойти в школу, современные родители посещают десятки общественных мест, стараются быть среди незнакомых людей и детей, проводят время на игровых площадках, приглашают домой сверстников, и дают представление о том, что школа – это прекрасное место. И на вопрос, хочет ли он ходить в школу, ребёнок отвечает положительно. В противном случае, он начинает плакать ещё до того момента, как мать вышла из стен школы и хочет покинуть это место. Даже если это произойдёт, не расстраивайтесь, потому что после периода адаптации такое больше не повторится. Понаблюдайте и сделайте вывод, с кем ребёнок предпочитает ходить в школу. Если ваш ребёнок, несмотря на длительное посещение занятий в школе, всё ещё не может адаптироваться к новым условиям, то предложите ему, с позволения учителя, отнести в школу любимый предмет или игрушку.

Что делать, если ваш ребёнок кусает других детей?

Одна из жалоб родителей и учителей заключается в том, что ребёнок может нанести телесные повреждения другим детям, в частности – укусит кого-то. Прежде чем наказать ребёнка, вам нужно найти причину такого поведения. Одна из причин – изучение окружающего мира. В таком случае родитель, конечно же, должен говорить «нет», «нельзя», и в качестве альтернативы предложить ребёнку резиновое кольцо, хлеб, печенье или любой другой предмет, который может его заинтересовать. Иногда укусы вызваны чувством беспомощности, дискомфорта, протеста, усталости или с целью привлечь к себе внимание. Некоторые считают, что предотвратить такое поведение можно лишь в том случае, если не обращать на это внимания. Опыт показывает, что это неправильный подход. Когда ребёнок видит, что его выходка осталась незамеченной, он считает это нормой поведения, и будет также поступать в будущем. Некоторые родители предполагают, что, наказывая ребенка, они отучат его от дурной привычки. Но это отнюдь не так. Агрессия порождает новую, более мощную агрессию.

Не пытайтесь пристыдить ребёнка за совершённый проступок, постарайтесь объяснить ему всю сложность ситуации, иначе, из вашего воспитательного монолога он сделает только такой вывод: «я плохой», «никто меня не любит». В этом случае будьте готовы к новым агрессивным ситуациям.

V. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА К ШКОЛЕ.

1. Утром будите своего ребёнка спокойным и нежным голосом.
2. Не торопите его.
3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.
4. Пожелайте ребёнку удачи, так как впереди у него тяжёлый день.
5. Встретив ребёнка после занятий, поинтересуйтесь, как прошёл день, каких успехов он добился сегодня в школе.
6. Если вы видите, что ваш ребенок грустит и не хочет говорить, не заставляйте его, потом он расскажет всё сам.
7. Не спешите делать уроки сразу после школы. Оставьте на отдых как минимум 2 часа времени.
8. Не принуждайте выполнять все домашние задания за один раз. Иногда делайте перерыв. Было бы неплохо провести перерыв в движении.
9. Обязательно хвалите своего ребёнка во время выполнения заданий. Поощряйте и вознаграждайте ребёнка словами: «Не волнуйся, у тебя всё получится», «Я помогу тебе».
10. Не ставьте ребёнку условие: «если ты это сделаешь, то ...»
11. В течение дня уделяйте ребёнку хотя бы 1 час своего времени.
12. Постарайтесь, чтобы в процессе обучения и воспитания ребёнка принимали участие все члены семьи.
13. На некоторых этапах процесса обучения может что-то не получаться и вы заметите в ребёнке усталость и нежелание. Это нормальный процесс. Однако, если вы испытываете беспокойство, то вы всегда можете обратиться к специалисту.
14. Будьте внимательны к жалобам вашего ребенка (головная боль, усталость, плохое настроение).
15. Перед сном расскажите ребёнку сказку, спойте песню, пожелайте ему сладких снов.

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Как вы знаете, учебник математики для 1 класса состоит из двух частей. Первая часть – подготовка к числам, а вторая часть – вычисления в пределах 10.

В первую очередь, давайте ответим на такой вопрос. Насколько важна математика для моего ребёнка? Существует несколько причин, доказывающих важность математики. Выполнение математических действий является высшей функцией человеческого мозга. Только человеческий мозг способен считать. И мы не можем представить себе нашу повседневную жизнь без счёта. Все вычисляют: школьники, домохозяйки,

бизнесмены, ученые и т. д. Вторая причина заключается в том, что счёт способствует физическому развитию мозга и, таким образом, способствует интеллектуальному развитию ребенка. А самое главное для школьника – это овладеть процессом логического мышления.

С чего нужно начинать приобретение математических знаний?

Первый этап – это умение считать. Представление о счёте начинается в первую очередь с этих понятий: «больше – меньше», «один или много», «ничего – много». После того, как дети освоили число «один», можно добавить другие числа. На самом деле, знакомство с математикой начинается в младенчестве. Когда ребёнок осознаёт и узнаёт себя, он выясняет, что у него один нос, два глаза, один рот, две руки, две ноги и пять пальцев на одной руке. Посчитайте вместе с ребёнком: «Сколько у тебя ушей?», «Сколько рук у твоей мамы?», «Сколько ушей у твоего папы?» и т.д. Навыку счёта можно обучиться во время ежедневных действий (сколько чашек я помыла, сколько осталось?), прогулок (считая цветы, птиц, листья), во время игры (сколько у тебя шаров, кукол, чашек? сколько из них на полу, а сколько – в коробке?). Для того, чтобы усложнить упражнения, используйте карточки с картинками. Используйте стихи, песни, потешки и загадки, которые имеют в своём содержании числовые элементы. Они помогают запомнить числовую последовательность.

Второй этап – умение вычислять. Это умение состоит из двух частей – сложение, а затем и вычитание.

Возьмите один мяч (кубик, машину) и, скажите: «один плюс». Затем, соединив со вторым предметом, добавьте: «один, равно двум». Поместите один предмет (мяч) перед ребёнком, а затем, добавив другой, спросите: – Сколько у тебя мячей?

Будьте терпеливы, не волнуйтесь, если не получите правильный ответ, попробуйте ещё раз. Попробуйте объяснить ребёнку, как были получены два мяча. Как только ребёнок поймёт эту задачу, можете добавить к двум мячам ещё один.

Во время занятий старайтесь использовать одни и те же термины и выражения, иначе ребёнок может запутаться и, следовательно, может оставить вопрос без ответа. В качестве продолжения этого этапа, как и в случае со сложением, ребёнка следует постепенно обучать умению вычитать. Вы показываете два кубика и, забрав один куб, говорите: «из двух вычесть один, получается один».

Самые распространенные ошибки, допускаемые родителями:

1. Часто родители, стараясь ускорить процесс усвоения детьми математических умений и навыков, пропускают некоторые важные этапы. Категорически не следует этого делать. Есть дети, которые предпочитают игрушкам, стихам и пению компьютерные игры. Имейте в виду, что эта ошибка проявится в развитии ребёнка в будущем.

2. Некоторые родители, стремясь к высоким результатам математических знаний детей, забывают обучить их некоторым важным понятиям. Это такие понятия, как объём, форма, местоположение, время и т. д. Некоторые дети считают в пределах 100 кругов, но не могут сравнивать (высокий или низкий дом, длинный или короткий, широкий или узкий), не знают геометрические фигуры и т. д. Эти навыки играют большую роль в развитии логики ребёнка.

3. Следующая ошибка заключается в слишком высоких требованиях ожиданиях родителей в отношении своих детей. Старайтесь не путать реальность с ожиданиями. Самое главное – это то, на что способен ребёнок в этом возрасте и на этом уровне развития.

4. В большинстве случаев обучение математике в домашних условиях осуществляется при помощи пальцев. При отсутствии наглядных пособий гораздо сложнее объяснить ребёнку задачу. Чтобы понять, он должен видеть и прикасаться. Для закрепления материала, изученного в школе, у вас дома обязательно должен быть ряд наглядных пособий для счёта. Вы можете купить пособия для счёта или сделать их самостоятельно.

5. Многие родители нетерпеливы, и во время вычислений начинают подгонять детей, (ну же, быстрее, сколько получается?). Главное получать не скорость, а положительный результат.

6. Занимаясь с детьми, родители стараются подражать учителю в классе, в итоге получается скучное и неинтересное зрелище. Помните, что занятия лучше проводить в игровой форме и они должны приносить радость вам и вашему ребёнку.

7. Некоторые родители не замечают правильных ответов своих детей, а получая неправильные ответы, начинают их ругать. Помните, всегда вознаграждайте ребёнка словами похвалы, даже за наименьший успех.

8. Говорите чётко, медленно и громким голосом. В противном случае ваш ребёнок может не понять вас. Не опасайтесь добавлять в вашу речь эмоциональность.

Постарайтесь избегать этих ошибок и будьте уверены, что успех вашего ребёнка намного превзойдёт ваши ожидания.

VII. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Некоторые советы по развитию навыков письма у детей.

У детей, поступивших в первый класс, недостаточно развиты мышцы запястья руки, координация пальцев и мышцы плеча пишущей руки. У них наблюдается плохая ориентация и отсутствие точных знаний о правой и левой сторонах. Эти признаки проявляются в особенности у левши.

Знание правой и левой сторон является одним из навыков, требуемых в различных областях обучения. Желательно уделить этому достаточно времени и проводить разные игры и задания.

- Покажи правую и левую руку. Если ребёнок не может этого сделать, родитель показывает, а ребёнок повторяет;

- Поочерёдно поднимать правую и левую руки. Переключать предмет то в правую, то в левую руку;

- Можно немного усложнить задачу и предложить показать левой рукой – правое ухо, а правой рукой – левую ногу;
- Что находится справа от тебя? Положите книгу на стол слева от себя.

Практические упражнения:

- Рисование различных изображений и фигур пальцами на блюде с мелкими зёрнами;



- Идентификация состава веществ, находящихся в различных контейнерах или в любой другой глубокой ёмкости (мыло, вода, песок, хлопья и т.д.) сначала с открытыми, а потом с закрытыми глазами;
- Размещение цифр в соответствующих отверстиях на числовой секторной доске;



- Заполните картинки различными кнопками;



- Расчёсывание пальцев и ладони щёткой для волос;
- Сортировка смешанных зёрен (гороха и фасоли) двумя пальцами рук (большим и указательным);
- Изготовление фигур из счётных палочек и спичек;

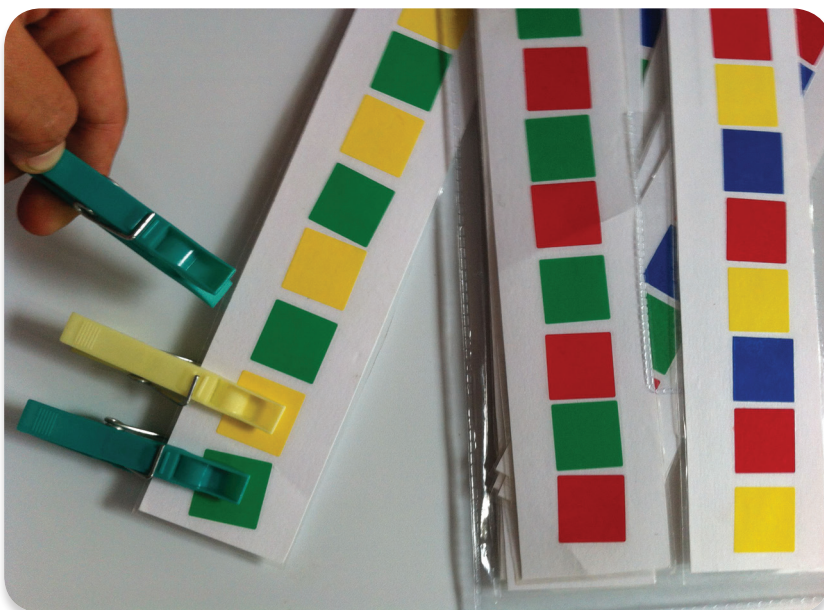


- Завязать на толстой верёвке 12 узлов и попросить ребёнка развязать их, называя месяца;

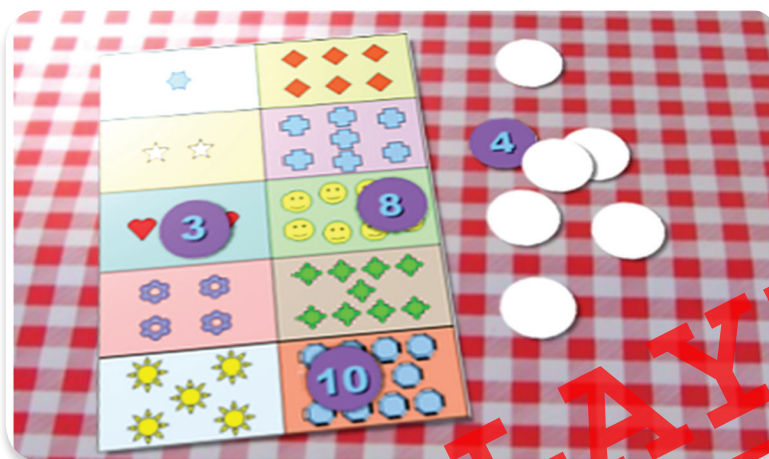
- Игра в домино вместе;



- Надевание разноцветных бельевых прищепок на верёвку, называя их цвета;



- Скрытие носовых платков или полиэтиленовых пакетов в ладони;



- Установка числового лото;



- Перекатывание между двумя ладонями 1 или 2 грецких орехов;



Лепка геометрических фигур, чисел и различных предметов с помощью игрового теста;

- Вращение карандашей ладонями по столу;
- Изготовление и наклеивание фигур при помощи ножниц и цветной бумаги;
- Повторение движений;

Сидя напротив ребёнка, взрослый показывает пальцами любую «фигуру», а ребёнок пытается повторить. Сложность задания заключается в том, что ребёнок, исполняя роль зеркального отображения, должен повторить фигуру в точности. Если

ребенок затрудняется выполнить задание, вы можете сесть рядом с ним и поиграть в эту же игру.

- Рисование.

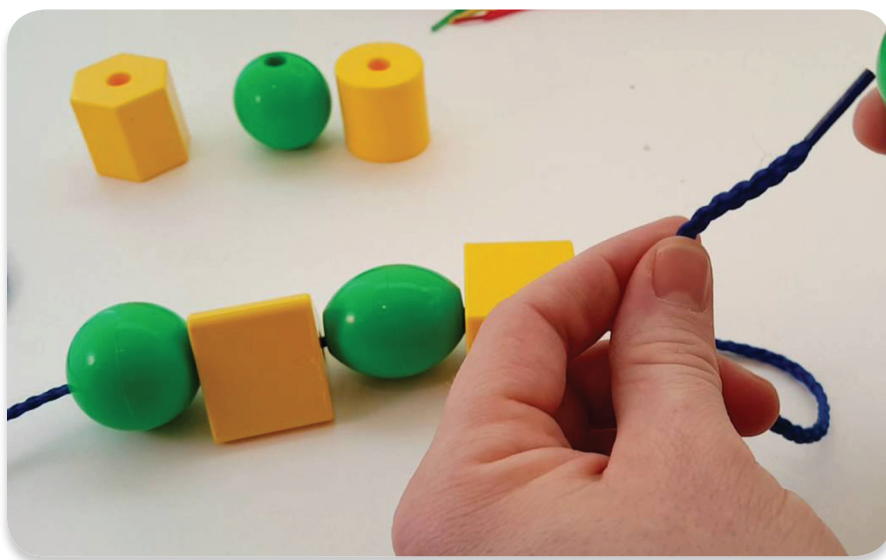
Если у вашего ребенка слабо развиты моторные навыки и в связи с этим он испытывает затруднения при письме, то вы можете играть в разные игры, используя элементы рисования.

Например, пройти карандашом по линиям заранее нарисованного лабиринта;

Рисовать поочередно круг и квадрат;

Используя готовые трафареты животных, предметов, фруктов, овощей, геометрических фигур, нарисовать и раскрасить их.

- Игры со шнурами



- Развивают мелкую моторику и сенсомоторную координацию рук;



- Развивает навыки ориентации в пространстве, помогает изучить понятия «вверх, вниз, вправо, влево, сверху, снизу и т.д.»;
- Развивает умение работать со шнурами;



- Стимулирует развитие речи;
- Развивает креативность



Поскольку верёвки требуют внимания, координации рук и глаз, чередования и других навыков, они косвенно способствуют подготовке рук к этапу письма и формируют навыки усидчивости.

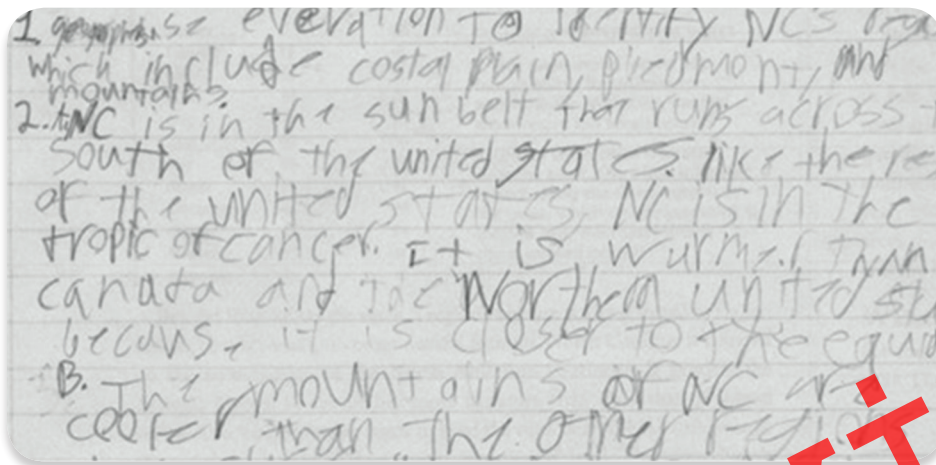
Вычисления в математике и написание цифр.

Приобретение навыков письма – это сложный процесс для вашего ребёнка, который требует больше внимания, терпения, концентрации, моторики и много других навыков. Простые и лёгкие для нас навыки письма – это трудная и «нереальная» деятельность для детей с ограниченными возможностями. Давайте выясним, в чём проблема, и имеет ли она научное название? Да, есть – дисграфия.

Что такое дисграфия?

- Слитное написание слов и предложений;
- расстройства;
- изогнутые строчки;
- сложность в использовании средств для письма ;
- большое количество отверстий в бумаге при стирании чего-то;
- болезненный процесс письма;
- сокращённые предложения.

Дисграфия – это нарушение обучения, которое влияет как на психическую деятельность, так и на задачи письма. Психологи называют это «слабостью выражения мысли на письме». Эта ситуация влияет на мышление и моторику, создаёт учащимся трудности при выражении своих мыслей на письме. Поскольку большинство школьных заданий, тем или иным образом, основаны на важности письменной работы, дисграфия создаёт проблемы в процессе обучения. Предполагается, что у 4 – 20% населения мира есть проблемы дисграфии.



Предположим, что вас попросили написать короткое эссе на основе текста «Объясните основные причины американской гражданской войны». Большинство людей

начинает вспоминать, что они узнали о предмете, и воспроизводят в мыслях информацию, связанную с темой. Затем они связывают эту информацию и думают о том, что они хотят сказать. Наконец, они берут ручку и начинают писать. А ученик с проблемами дисграфии сталкивается здесь с большим количеством проблем.

Во-первых, возникают трудности в сосредоточенности мыслей даже на теме, которую они знают лучше всего. А когда дело доходит до письма, то из-за слабого развития моторики затрудняется процесс переноса мысли на бумагу. В итоге, в качестве ответа на вопрос, они дают почти нечитаемую, очень слабо написанную работу, которая по всей вероятности, не отражает их истинных знаний и умений.

Как определить симптомы дисграфии?

Обучение письму, можно сказать, требует от каждого продолжительной тренировки. Так как же узнать, страдает ли ваш ребёнок от более серьёзной проблемы – дисграфии?

Дошкольный период

Перед тем, как научиться писать, дисграфия проявляется у детей с определёнными симптомами. Проблемы с мелкой моторикой приводят к таким проблемам, как умение держать карандаш, постановка точек или их соединение. Они редко предпочитают такие занятия, как книжки-раскраски, потому что их способность держать в руках цветные карандаши слаба.

Начальная школа

Это период, когда дисграфия очевидно бросается в глаза. Почерк не только сбивает с толку, но и непонятен, он настолько плох, что ученики сами не могут прочесть написанное. Им трудно корректировать правильный интервал и размер букв, и они часто используют прописные и строчные буквы вместо друг друга. Несмотря на тренировку, орфография как проблема, остаётся.

Средняя школа

Как правило, дети, страдающие дисграфией, обычно уклоняются от письменных заданий и стараются их задержать. Несмотря на то, что они прекрасно выражают свои мысли устно, во время письма они могут часами смотреть на страницу. Как они пишут, их мысли, и даже слова, остаются незаконченными. Они не могут делать записи в классе, и даже если они это делают, то их записи впоследствии не пригодны к использованию. Проблемы возникают и на уроках математики, потому что написание

длинных уравнений, запись символов и цифр в одну строку также является сложной задачей.

Мы уже достаточно подробно проинформировали вас о некоторых математических понятиях и развитии моторики вашего ребёнка. Теперь очередь дошла до раздела вычислений.

С чего же начать в первую очередь? Конечно же, с проверки способности вашего ребенка считать. Давайте выясним, какие знания и умения должен приобрести ваш ребёнок на этом этапе?

- считать от одного до десяти и обратно;
- знать цифры, уметь собирать и записывать их в правильной последовательности;
- сравнивать количество предметов, знать значение знаков «>», «<», «=»;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте, толщине);
- уметь различать однозначные и двузначные числа;
- решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание;
- знать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция)

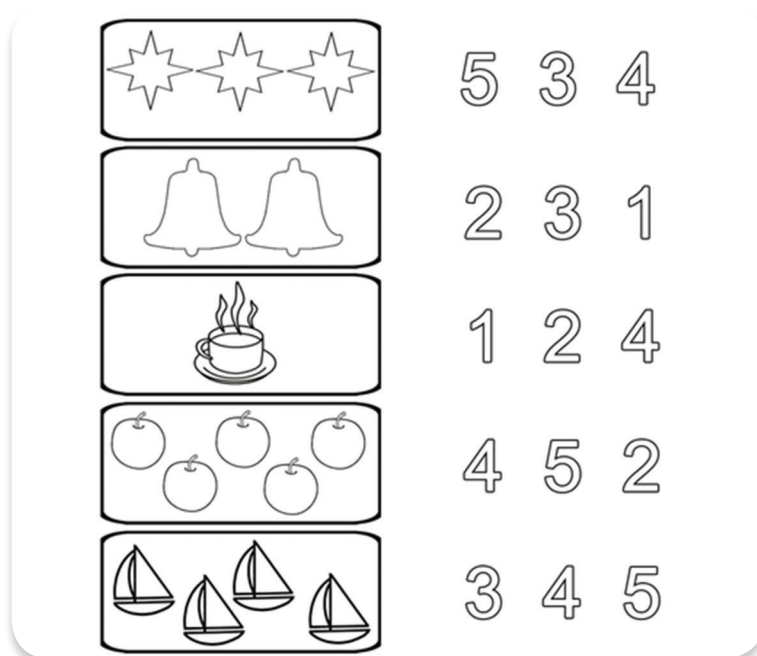
Всем известно, что вычисления начинаются со счёта. Для этого есть много правил. Мы хотели бы поделиться с вами некоторыми из них.

Сначала числа от 1 до 10 записываются на бумаге последовательно, потом взрослые называют их и повторяют вместе с детьми. На следующем занятии числа записываются по отдельности, вперемешку. Ребёнок, под контролем взрослого, ищет по порядку числа от 1 до 10. Во время выполнения этого задания нужно следить за временем. Это упражнение тренирует внимание и восприятие. Многократное повторение может улучшить результат.

1. Рассмотрите внимательно таблицу и запишите пропущенные числа.
2. Наклейте под каждой цифрой соответствующее ему.
3. Рассмотрите рисунки и обведите кружком число, соответствующее их количеству.
4. Наденьте на веревку определённое количество бусин так, чтобы они соответствовали количеству данного предмета и положите на него этот браслет.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | 3 | | 5 | | 7 | 8 | | 10 |
| | 2 | 3 | | 5 | | | 8 | | |
| 1 | | | 4 | | 6 | 7 | | 9 | 10 |
| | | 3 | 4 | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 10 | | 8 | | 6 | | 4 | | 2 | |
| | 9 | 8 | | | 5 | | | | 1 |
| 10 | | | 7 | | | | | 2 | |



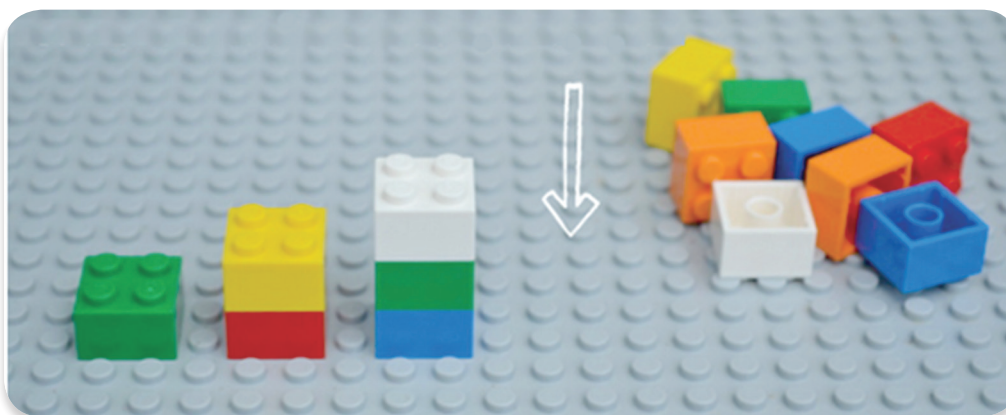
LAYIH

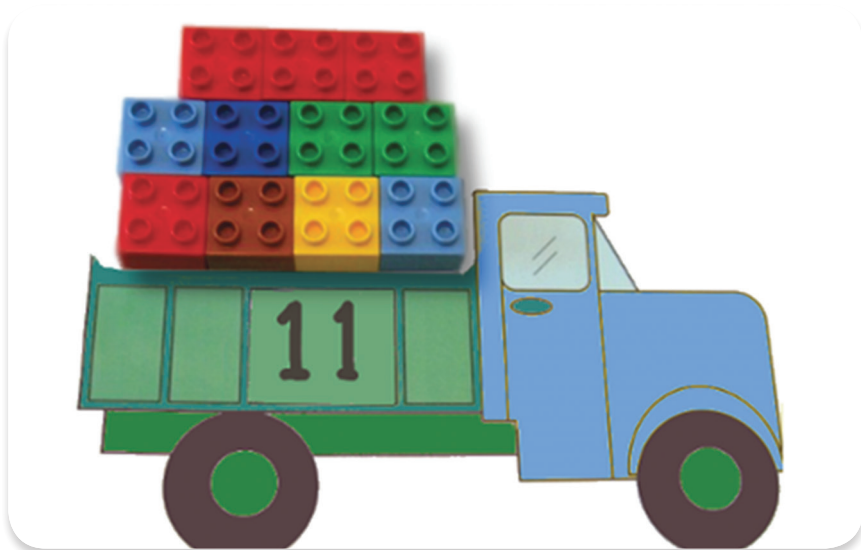
Логическая последовательность.

С помощью кубиков лего вы можете предложить своему ребенку разнообразные игры для наблюдения логической последовательности:

1. Какой высоты должна быть следующая башня? Посмотри на образец и найди ошибку и т.д.
2. Продолжи последовательность
3. Загрузите на грузовик, данный на карточке, количество кубиков лего, соответствующее его номеру;
4. Постройте башню в соответствии с числом, указанным на карточке

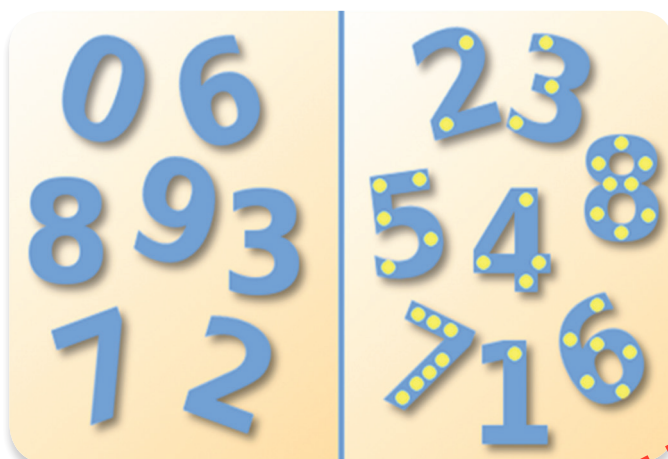
В каждом доме легко найти такую вещь, как прищепка. Но не каждая мама знает, что с помощью такой простой вещи мы можем создавать и играть во многие игры, развивающие мелкую моторику. Например, можно организовать такие развлекательные и развивающие игры, как добавление солнечных лучей, шипов ежа, хвоста петуха, лепестков цветка и т. д.



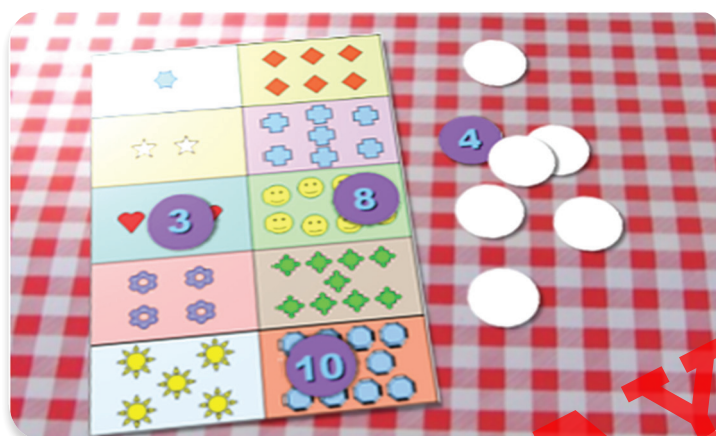
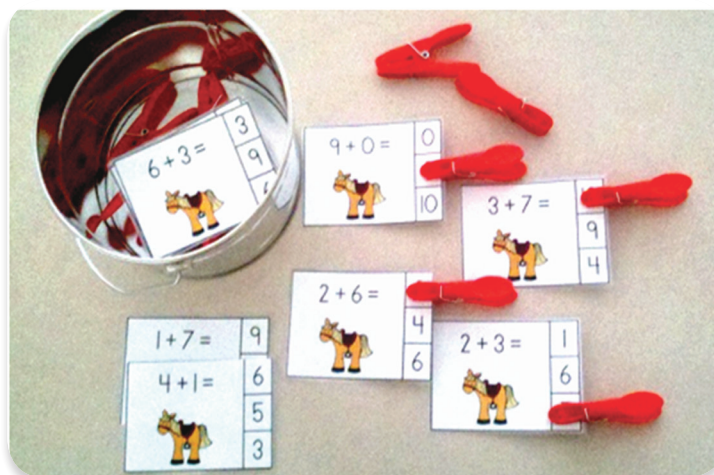


LAYIH

1. Сначала постираем бельё, а потом развесим его на верёвке с помощью прищепок.
2. Вырежьте из цветной бумаги цифры и наклейте на них соответствующее количество кружочков.
3. Ребёнок называет цифру, записанную на карточке, и прикрепляет к ней соответствующее количество прищепок.
4. Считаем предметы, изображённые на карточке, и прикрепляем прищепку на соответствующее число.
5. Изучение чисел с помощью числового лото гораздо веселее. Вы можете привлечь к игре всех членов семьи.

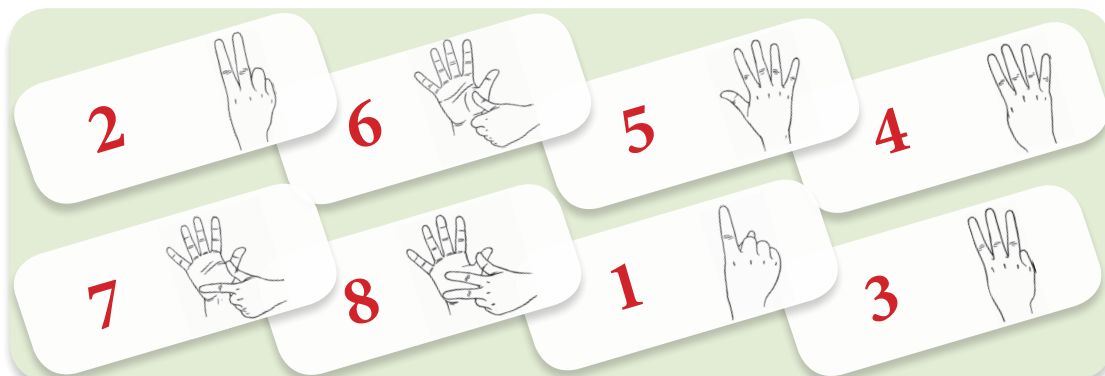


ІАУІН

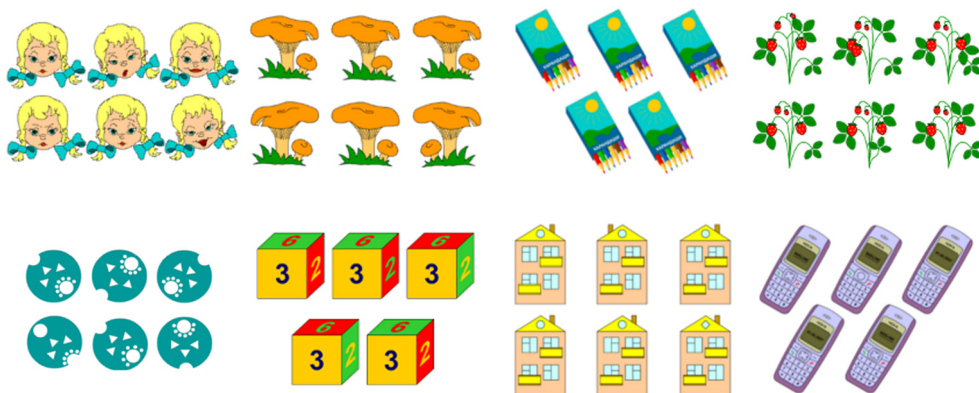


LAYIH

Все мы знаем, что лучший друг ребёнка, который может помочь ему во время вычислений – это его пальцы. Значит, вы можете использовать во время тренировки карточки с изображением пальцев.



Поиск одинаковых карточек, указание количества предметов на карточке и сортировка по группам (одежда, игрушки, животные, мебель и т.д.)



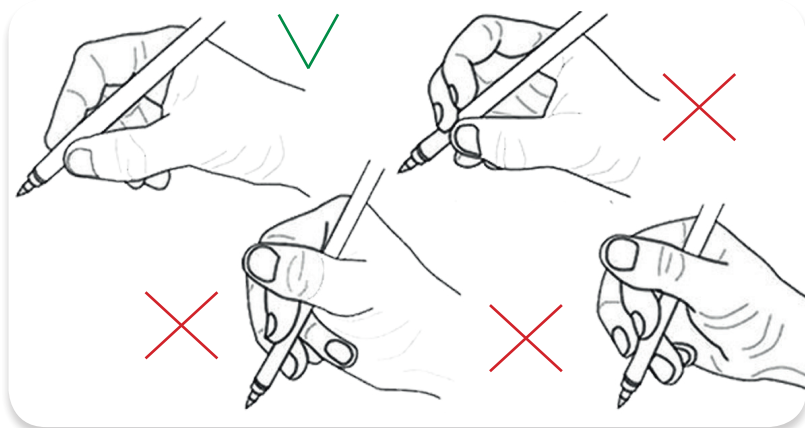
Правила написания цифр:

- Научите правильно сидеть за столом;



ІАУІН

- Покажите, как правильно держать карандаш или ручку;

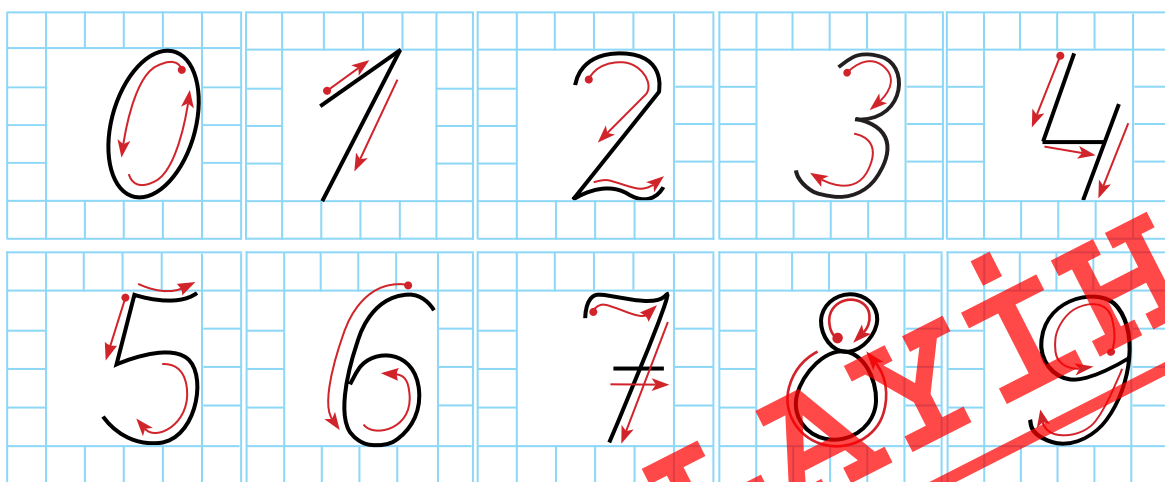


- Научите, как работать на бумаге.

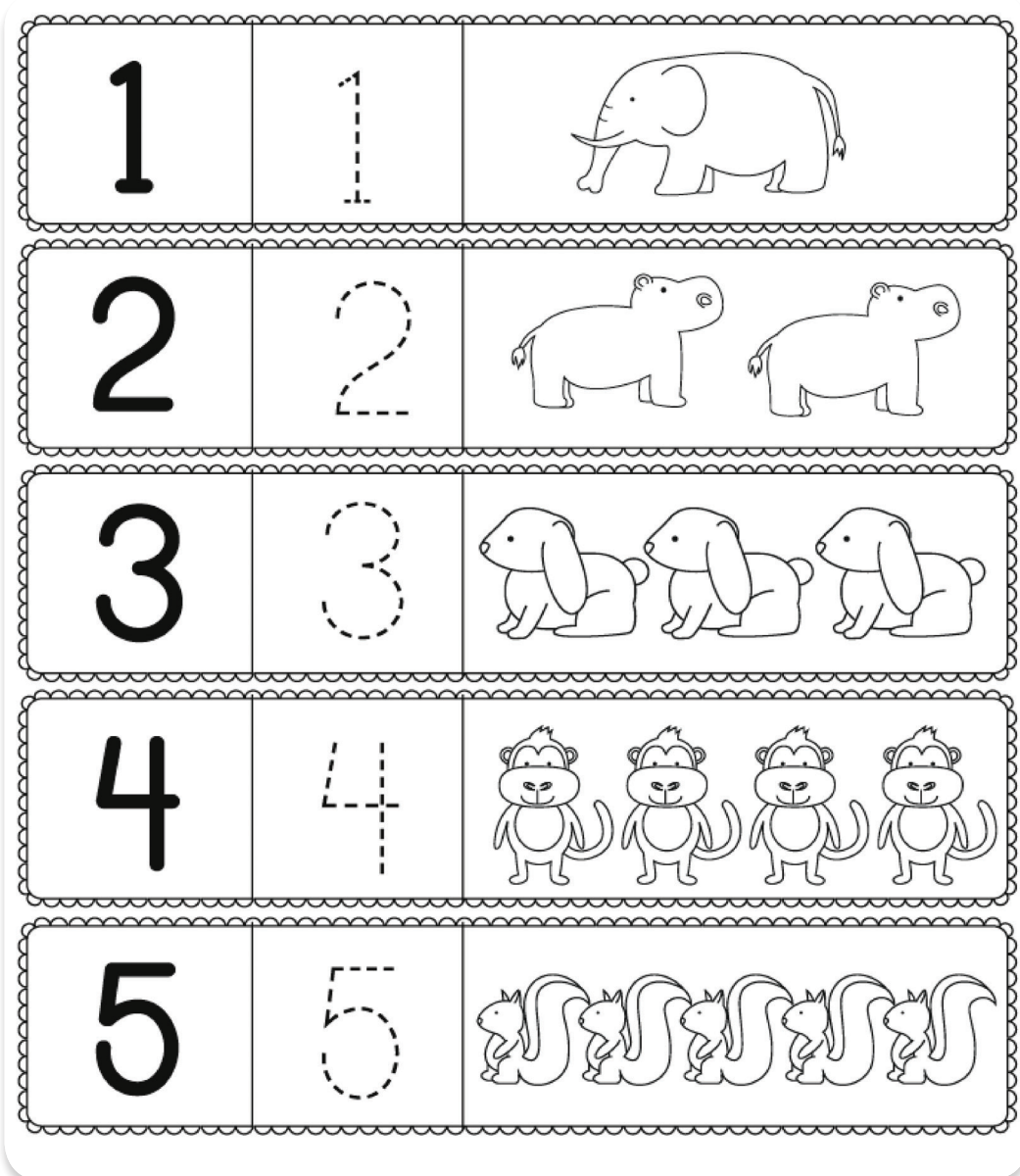
Запишите цифры в альбоме для рисования и предложите вашему ребенку написать их, взглянув на образец. Добавьте немного волнения к тренировке и раскрасьте цифры так, чтобы они напоминали животных.



- Научите писать числа цифры в таком порядке;



- Предложите использовать книжки-раскраски.

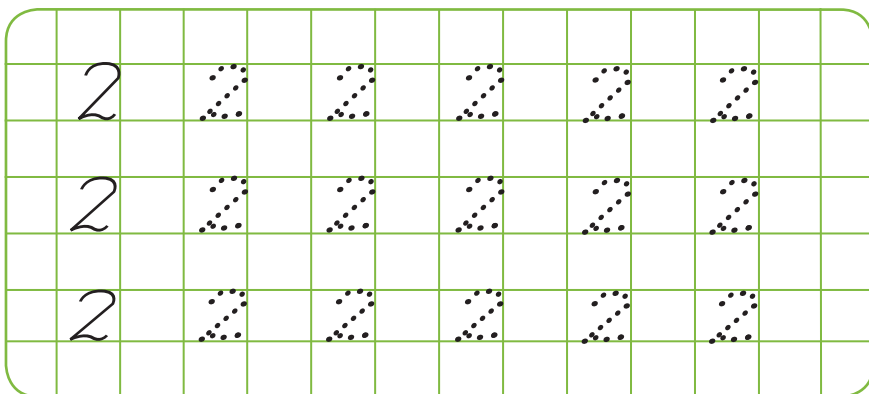


- Обучите правилам копирования и раскрашивания цифр при помощи трафарета;

0 1 2 3 4
5 6 7 8 9

LAYIH

1. Научите обводить цифры, фигуры, изображённые при помощи пунктирных линий.



2. Скажите, на какие цифры похожи предметы;



• Графические пиктограммы;



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Целевич Т.И. – кандидат педагогических наук , доцент Омского Государственного Педагогического Университета «Методические рекомендации» (для родителей и педагогов).
2. Воронова А.П. «Диагностика и профилактика письма у детей с речевой патологией».
3. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особыми детьми»
4. Мамедалиева Е.Ш. «На пути к рассвету » Программа развития детей с ограниченными возможностями.
5. Организация обучения в инклюзивных классах. Баку-2018.

Buraxılış məlumatı

Riyaziyyat 1-ci sinif
valideynlər üçün
metodik vəsait rus-dilində

Tərtibçi heyət

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Müəlliflər

Məmmədəliyeva Yeganə
Kərimov Həbib
Doxolova Könül
Kərimov Süleyman
Nəbiyeva Fərizə
Qasıмова Aygün

Nəşriyyatın direktoru
Dizayner
Texniki redaktor
Korrektor

Rəhilə Səfərəliyeva
Nigar Feyzullayeva
Ruslan Mahmudov
Kəlik Məmmədova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi. Format 70x100. Səhifə sayı 72.
Tirajı. Pulsuz. Bakı-2019

Çaşıoğlu mətbəəsi
Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A.
Tel. 502-46-91

LAYIHƏ