

учебник

Познание мира 2



ЛАЙН



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAYIHƏ

LAYIHƏ

НАРГИЗ ДЖАББАРЛЫ
АГИГАТ АББАСОВА
СЕВИНДЖ МАМЕДОВА

УЧЕБНИК

по предмету

Познание мира

для **2**-го класса общеобразовательных школ

© Открытое Акционерное Общество "Şərq-Qərb"

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!

LAYIHƏ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1

Объединения людей

7–13



- | | |
|---------------------------------|----|
| 1. Семья | 7 |
| Проект. Семейное зеркало | 10 |
| 2 Коллектив | 12 |

2

Дорога в школу

14–25



- | | |
|---|----|
| 3. Режим дня | 14 |
| 4. Транспорт | 16 |
| Проект. «Средства
транспорта» | 18 |
| 5. Правила дорожного
движения | 20 |
| 6. Школьные правила | 23 |

3

Культура поведения

26–35



- | | |
|-----------------------------|----|
| 7. Правила этикета | 26 |
| 8. Положительные качества | 29 |
| 9. Отрицательные качества | 32 |
| 10. Религии | 34 |
| Проект. Венок победы | 36 |

4

Мир, в котором
мы живем

38–57



- | | |
|---------------------------------------|----|
| 11. Мир живых существ | 38 |
| Проект. «Красная книга» | 40 |
| 12. Мир неживой природы | 42 |
| 13. Условия, необходимые
для жизни | 44 |
| 14. Времена года | 46 |
| 15. Круговорот воды | 48 |
| 16. Географические
объекты | 50 |
| 17. Горизонт | 52 |
| 18. Окружающая среда | 54 |
| Проект. Поиски клада | 56 |

5

Наши права

58–68



- | | |
|--|----|
| 19. Права детей | 58 |
| 20. Признаки государства | 61 |
| 21. Деньги | 63 |
| 22. Бюджет | 65 |
| Проект. Управляем бюд-
жетом | 67 |

6

Здоровье

69–79



- | | |
|-------------------------------------|----|
| 23. Здоровая жизнь | 69 |
| 24. Меры
предосторожности | 72 |
| 25. Опасное оборудование | 74 |
| 26. Защита от чрезвычайных ситуаций | 77 |
| Список литературы | 80 |

Условные знаки:



Давайте задумаемся



Ключевые слова



КАРТА
ПАМЯТИ



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ



Это интересно



Вопросы и задания



Творческие задания



Сделаем вывод



Текст, прочитан-
ный учителем



Обратившись к **QR коду**,
вы сможете найти
много интересного.

LAYINƏ

СЕМЬЯ

Семья, родители,
ребенок, общение

Семья важна для человека, как
воздух, вода и пища. Потому что
каждый нуждается в любви и заботе.



1. Как вы думаете, почему люди живут вместе?
2. Что объединяет членов семьи? 3. Расскажите о семьях, которые вы видите на картинке. Чем отличаются эти две семьи?



4. Каким положительным качествам вас учат в семье? 5. Почему забота, любовь и уважение считаются важными для семьи? 6. Каковы преимущества того, что в семье есть пожилые люди?

КАРТА ПАМЯТИ

Семья - это самое
надежное окружение
для человека.



Назовите семейные отношения, изображенные на картинках, используя данные слова и выражения.



Проводить время вместе

Дружелюбность

Заботливость

Безразличие

Услужливость



Какие дела интереснее делать вместе с семьей?

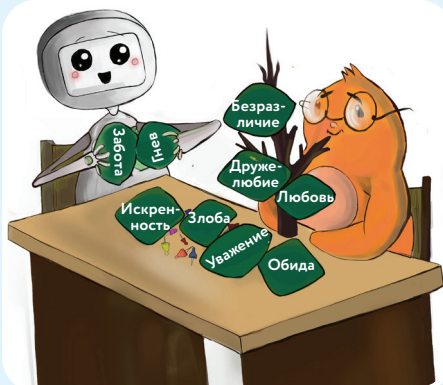


Что вы можете сказать об этих семьях? Как вы думаете, на какой из следующих картинок чувствуется недостаток общения в семье?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте украсим семейное древо, выбрав подходящие листочки. Какие из листьев должны быть на этом дереве?





Расскажите о ситуациях на картинках. Интересуются ли в семье вашим мнением, когда принимают решения, касающиеся ваших образования, развлечений и интересов? Объясните причины.



Какие особенные дни отмечаются в вашей семье? Почему это называется семейной традицией?



Перечислите свои обязанности в семье.



Выразите свое отношение к мысли «Моя семья меня защищает».

В мире есть народы, которые включают в понятие семьи также братьев и сестер родителей, а также их детей. Таковыми являются, например, индийские семьи.



Поговорите с родными о своих семейных корнях. Узнайте о своем деде, о своем прапрадеде. Вы также можете сделать это, посмотрев семейные альбомы.



Людей, которые живут вместе и являются родными друг другу, называют семьями. Помимо родства, этих людей связывает чувство любви, заботы и уважения. Члены семьи любят вместе работать и отдыхать.

СЕМЕЙНОЕ ЗЕРКАЛО



Прослушаем вместе песню
«Мы – дружная семья»

Место проведения проекта:

Классная комната



Музыка *Тофика Кулиева*,

Слова *Фикрета Годжи*.

Инвентарь: цветные карандаши, клей, рисунки, лист ватмана, ножницы, цветная бумага



Как известно, некоторые семьи большие, а некоторые маленькие. Большинство современных семей маленькие. Иногда в обществе встречаются очень большие семьи. Например, в детских деревнях проживают семьи, которые опекает государство. Такие семьи живут в детской деревне SOS в Баку. Давайте обсудим такие семьи и сделаем «семейное зеркало».



1-й этап. Разделитесь на группы. Пусть каждая группа определит своего лидера. Лидер группы должен принять участие в жеребьевке и определить, с какой из тем «Большая семья», «Маленькая семья» или «Семейные деревни» будет работать его группа.

2-й этап. Обсудите со своей группой тему, над которой вы будете работать. Определите, на скольких людей будет рассчитано «семейное зеркало», над которым вы будете работать.

3-й этап. Нарисуйте такое же количество кружков на заранее подготовленном листе бумаги, украсьте их края и нарисуйте в кружках членов семьи.

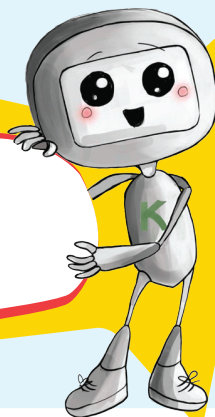
4-й этап. Обсудите, может ли быть среди изображений какой-либо домашний питомец, и в соответствии с результатом нарисуйте его в «зеркале».

5-й этап. Определите и запишите на листе преимущества и отличия семьи, зеркало которой вы делаете, от других семей (наличие дедушки и бабушки, наличие домашнего питомца, многочисленность членов семьи и т.д.). Пр продемонст рируйте в классе готовое «семейное зеркало».

КОЛЛЕКТИВ

Личность,
коллектив,
единство

Для того чтобы работать
вместе, люди создают
коллектив.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинке. 2. Как вы можете назвать эти объединения? 3. Как вы думаете, какие общие интересы объединяют этих людей? 4. Как вы думаете, почему люди должны быть полезны друг другу, работать вместе, действовать вместе?



5. Можно ли назвать ваш класс коллективом? Почему вы так думаете?
6. Каковы ваши обязанности перед коллективом вашего класса?



**КАРТА
ПАМЯТИ**

Под личностью подразумевается отдельный человек. Ученик тоже личность. Класс, состоящий из учеников, называется коллективом.



Разъясните понятия «взаимопомощь», «солидарность», «сотрудничество», «дружеское общение». Почему они считаются важными для коллектива?



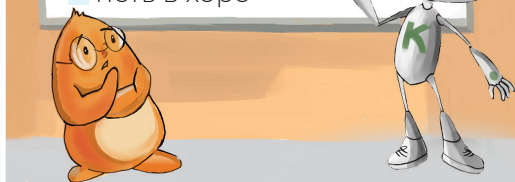
Почему всем так важно работать на субботнике? В каких случаях ваши обязанности перед коллективом остаются невыполненными?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Какое из этих дел требует коллективной работы?

- ☐ играть на пианино
- ☐ учить уроки
- ☐ привести в порядок классную комнату
- ☐ строить дом
- ☐ быть писателем
- ☐ петь в хоре



Люди с древнейших времен жили коллективно и работали вместе. Они даже, с целью добыть пропитание, коллективно ходили на охоту.



Коллективом называют людей, которые имеют общие интересы, вместе учатся и работают.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня, распределение
времени, часы, правила
гигиены

Чтобы максимально эффективно использовать время, люди стараются соблюдать режим дня. В этом случае не составляет труда вовремя прийти в школу, учиться, уделять время отдыху и развлечениям.



1. Как вы думаете, почему необходимо соблюдать режим дня? Какую пользу это приносит людям?
2. Как по-вашему, какой должна быть последовательность картинок? 3. На какой из картинок изображены действия до ухода в школу?



4. Сколько времени вы уделяете каждому из них? 5. Почему важно уделять время на то, чтобы нормально поесть, поспать и отдохнуть? 6. Как сон влияет на наше здоровье?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Если вы будете следовать заранее составленному режиму дня, ваша жизнь станет интереснее и насыщеннее.



Как вы думаете, какая девочка придет на занятия вовремя? Почему вы так думаете?



Сколько времени вы должны потратить на подготовку уроков, чтобы получить хороший результат?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Создадим «часы режима». Установим наш режим на большую модель часов.



В древности люди использовали для измерения времени солнечные и водяные часы. В обсерватории азербайджанского ученого Насиредина Туси в Мараге также имелись солнечные и водяные часы.



Что вы понимаете под развлечением и отдыхом? Сколько времени в течение дня вы посвящаете прогулке? Почему прогулка важна?



Если вы хотите, чтобы ваш день проходил интересно и у вас хватало времени на все, вам нужно научиться правильно строить режим дня.

ТРАНСПОРТ

правила
безопасности,
транспорт

Чтобы вовремя добраться до школы, работы и другого места назначения, люди используют различные виды транспорта.



1. Как называются средства транспорта, изображенные на картинках? Зачем они нам нужны? 2. Какие из этих средств транспорта вы используете по дороге в школу?



3. Какие правила нужно соблюдать в автобусе? 4. Почему опасно высовывать руку или голову из окна во время поездки на автобусе или машине? 5. Какие правила нельзя забывать при использовании эскалатора?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Только соблюдая правила, вы можете обеспечить свою безопасность!



Как изображенные на рисунках транспортные средства соотносятся с приведенными ниже словами?



Наземный транспорт

Подземный транспорт

Воздушный транспорт

Водный транспорт



Как вы думаете, какие транспортные средства сегодня не считаются современными и почему?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определите, что нельзя делать при использовании транспорта:

- ☐ Бегать по эскалатору;
- ☐ Играть с кнопками лифта;
- ☐ Заходить в автобус через переднюю дверь;
- ☐ Заходить в автобус через заднюю дверь;
- ☐ Вытаскивать голову или руку из окна автобуса;
- ☐ Переходить дорогу перед автобусом после того, как сошли с него;
- ☐ Прыгать в лифте.

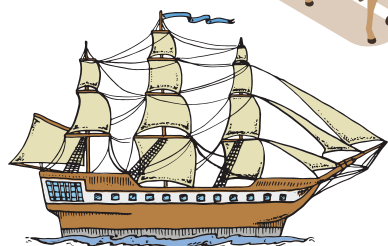
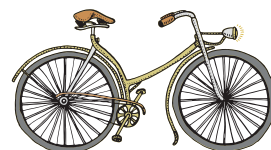
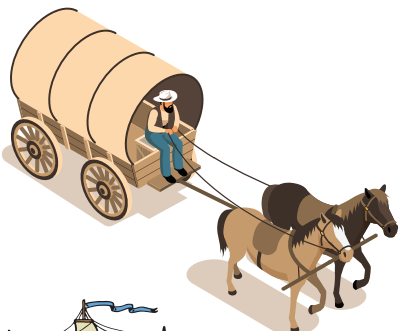
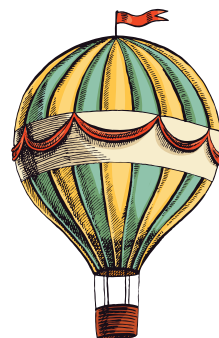
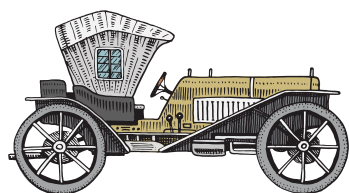


Воздушные шары – это тоже транспортное средство. Эти шары, изобретенные во Франции, были первыми образцами воздушного транспорта.



Транспортные средства облегчают жизнь людей и экономят время. При их использовании важно соблюдать правила.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ТРАНСПОРТ»



Вместе прослушаем
песню «Дорога».

**Место осуществления
проекта:** Классная комната

Музыка *Васифа Адыгезалова*,
Слова *Рамиза Ровшана*.

Инвентарь: тетрадь, клей, ножницы, цветные ручки, подготовленные
заранее изображения транспортных средств.



Транспортные средства, которые мы видим сегодня повсюду – в воздухе, на воде, на суше – раньше, когда только были созданы, выглядели совершенно по-другому. Например, «предками» самолета считаются воздушные шары. Очень интересно знать, как развиваются транспортные средства. Поэтому давайте вместе создадим энциклопедии «Транспорт».



1-й этап. Разделитесь на группы. Пусть каждая группа определит своего лидера. Лидер группы должен принять участие в жеребьевке и определить, с какой из тем «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Подземный транспорт» будет работать его группа.

2-й этап. Обсудите со своей группой тему, над которой вы будете работать. Вспомните, что вы знаете о том, где впервые был создан вид транспорта, о котором вы будете готовить свою энциклопедию.

3-й этап. Из подготовленных вами картинок выберите те, которые соответствуют вашей теме, и аккуратно вырежьте их.

4-й этап. Приклейте в тетрадь картинки в последовательности из прошлого в настоящее. В соответствии с картинками кратко запишите в тетради информацию, которую вы знаете.

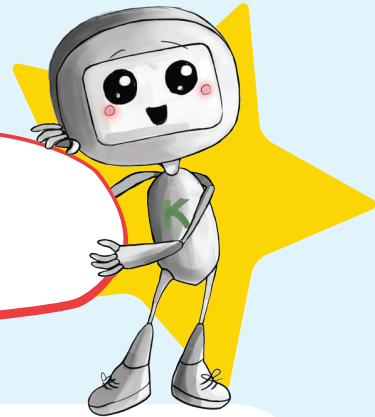
5-й этап. Продемонстрируйте энциклопедию в классе. С помощью учителя уточните и исправьте неверную информацию.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



Дорожные знаки,
светофор

Чтобы безопасно добраться до школы или другого места, важно знать и соблюдать правила дорожного движения.



1. Расскажите о том, что вы видите на иллюстрациях.
2. Объясните значение дорожных знаков, которые вы видите.
3. Какие еще дорожные знаки вы знаете?
4. Как вы думаете, какие ученики на рисунках неправильно себя ведут? Почему вы так думаете?



5. Почему наземные и подземные переходы более безопасны?
6. Что регулирует движение пешеходов? 7. Кто регулирует движение пешеходов и транспортных средств в местах, где отсутствуют или не работают светофоры?



При переходе по наземному пешеходному переходу, где нет светофора, нужно ждать, пока водитель остановится и уступит дорогу.



Объясните значение дорожных знаков.



Соотнесите с данными знаками слова «Можно» и «Нельзя». Как вы это определили?

Информация

Запрещено



Почему нельзя ехать на велосипеде по обочине?



Какой из следующих знаков обозначает пешеходный переход?



Как по-вашему, почему, проходя по наземному пешеходному переходу, нельзя говорить по телефону и слушать музыку в наушниках? Обсудите.



Что нужно сделать, если полицейский поднял этот знак в том месте, где вы хотите перейти дорогу?



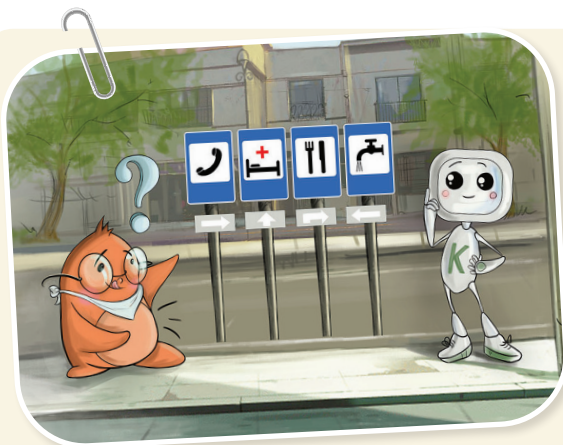


Кто из детей действует верно? Почему вы так считаете?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Сгруппируем знаки на рисунке под заголовками «Предупреждающие» и «Запрещающие».



Среди дорожных знаков есть и такие, которые показывают, что рядом находится столовая, больница, телефон, вода.

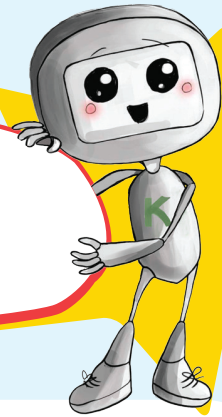


Люди, следуя правилам дорожного движения, обеспечивают безопасность свою и окружающих.

ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

Школа, правила, порядок

Соблюдать правила в школе важно так же, как и в обществе и в семье. Для этого учащиеся должны уметь вести себя должным образом и уважать права других.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках.
2. Какие различия вы видите между двумя картинками?
3. Какие правила ученики должны соблюдать в школе?
4. Считаете ли вы, что правила следует соблюдать только во время урока? Почему вы так думаете?



КАРТА ПАМЯТИ

Дисциплинированные ученики никогда не будут беспокоить других и не будут мешать уроку.



На каких картинках изображено нарушение школьной дисциплины? Почему вы так думаете?



Что можно сказать о соблюдении школьных правил, глядя на внешний вид этого ученика? Почему быть неопрятным означает нарушать правила?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте составим правила поведения в школе.

1. Нельзя мешать проведению урока.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



По правилам первой школы для девочек, открытой Гаджи Зейналабдином Тагиевым в Баку, здесь обучались только девочки. Помимо уроков, девочек учили вежливости и хорошим манерам.

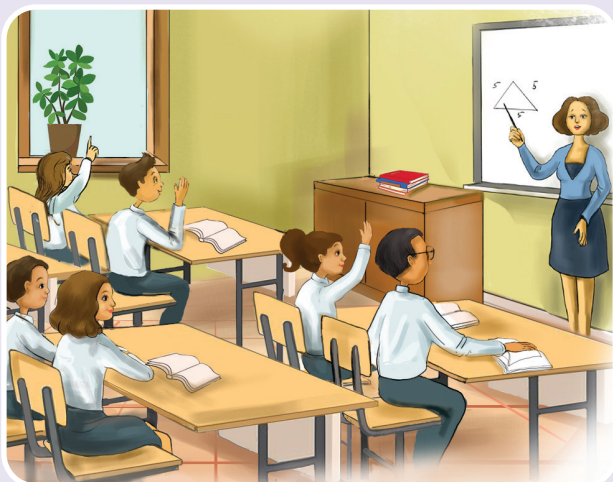
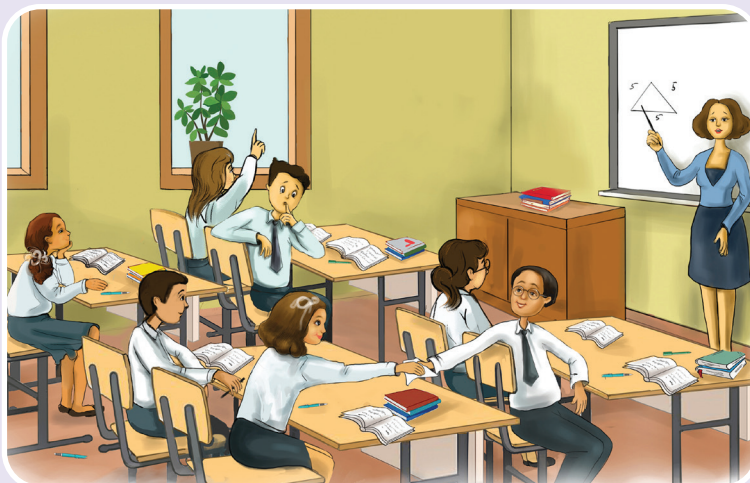


Что произойдет, если все ученики будут хором отвечать на вопросы учителя? Считается ли это нарушением правил?



Посмотрите на картинки.

Найдите, на каких из них нарушаются школьные правила. Что не верно в поведении детей?



Что произойдет, если школьные правила не будут соблюдаться?



Какая связь существует между правилами вежливости и дисциплины?

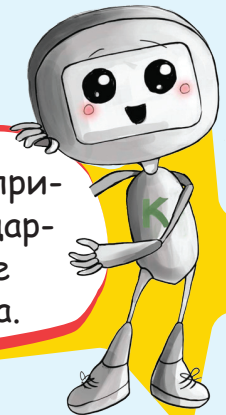


В школе есть свои правила поведения. Ученики должны приходить вовремя, не срывать урок и быть внимательными друг к другу.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

Общение, правила этикета, неэтичное поведение

Улыбка во время знакомства, приветствия и изъяснения благодарности производит приятное впечатление на собеседника.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках.
2. Как вы думаете, почему люди должны соблюдать правила этикета?
3. Как называют тех, кто всегда следует этим правилам?



4. Какие действия вы называете грубостью?
5. Что вы думаете о людях, не соблюдающих правила этикета?
6. Вы бы дружили с такими людьми? Объясните причину.

**КАРТА
ПАМЯТИ**

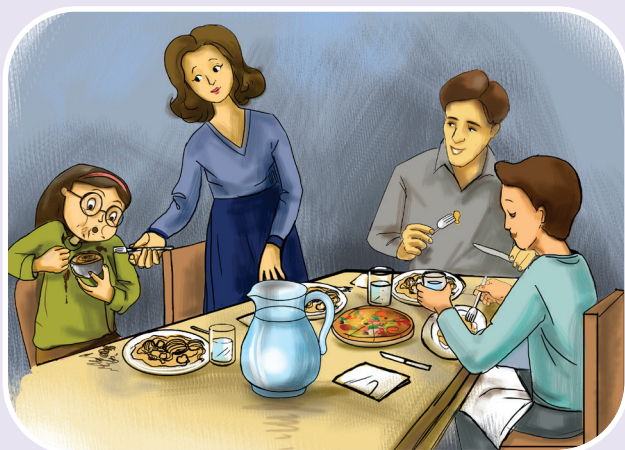
Если будете грубить, у вас никогда не будет друзей.



С какими словами вы обратитесь к продавцу при покупке книги?



Как вы думаете, какие слова следует использовать, чтобы соблюдать правила этикета в ситуациях, описанных на картинках?



Как вежливо вести себя, если вы чихаете или кашляете?



Почему считается невежливым повышать голос при разговоре?



Какие правила этикета должны соблюдаться за столом?



Расскажите, что вы видите на картинках. На какой из них соблюдены правила этикета? Почему вы так думаете?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Работая на доске, наклейте подходящий смайлик перед словами, которые соответствуют правилам этикета. 😊 😞

Нет, не знаю.
Да, я вас слушаю.
Эй, слушай меня!

Какое мне до
этого дело?
Пожалуйста.

Почем мне знать!
Да, это я..
Посмотрите, если
вам не трудно.
Это меня
не касается.
Давай, бери!



Правила этикета меняются с годами. Например, в наше время на банкете брать еду руками за столом не соответствует этикету. Однако в некоторых странах до сих пор принято есть руками.

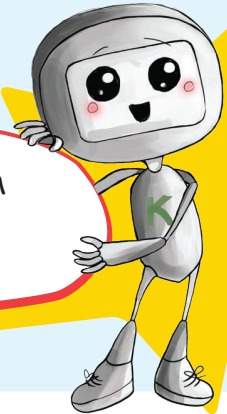


Соблюдая правила этикета, мы можем стать еще более примерными.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Готовность помочь,
милосердие, заботливость

Человек ценится благодаря своим положительным качествам. Жизнь становится лучше, когда вас окружают добрые, заботливые, отзывчивые люди.



1. Расскажите, что вы видите на картинках.
2. Какие духовные качества они, на ваш взгляд, изображают?
3. Как можно назвать эти качества одним словом?



4. За какие поступки человека можно назвать патриотом?
5. Какие положительные качества человека позволяют принести пользу обществу?
6. В наличии какого из этих качеств у себя вы уверены?

КАРТА ПАМЯТИ

Самое прекрасное качество, возвышающее человека, – это патриотизм.



Расскажите о духовных качествах, изображенных на картинках.



Почему способность признать свои ошибки считается положительным качеством?



Перечислите известные вам положительные качества и постарайтесь обосновать, почему каждое из них считается положительным.



Какие качества не нравятся людям?



Что значит быть щедрыми почему щедрость считается положительным качеством?



Каких вы знаете людей, заботящихся о вас?
Перечислите. Какими действиями вы можете показать старшим свое уважение к ним?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Нарисуйте сказочного героя, на которого вы хотите быть похожим, и объясните, за какие качества он вам нравится.



Одной из самых щедрых людей в Азербайджане была Набат ханым Ашурбейли. Она пожертвовала много денег на строительство Шолларского водопровода и на лечение бедных, а также построила мечеть.



Расскажите историю из вашей жизни, в которой проявились какие-либо ваши положительные качества.

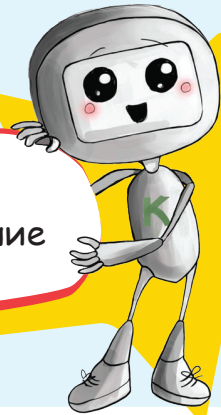


Каждый при желании может развить у себя положительные качества.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ

Злоба, ненависть,
зависть, без-
различие

Наши плохие поступки
мешают нам наладить хорошие
отношения с людьми.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках. 2. Как бы вы назвали описанное поведение одним словом?



3. Как вы думаете, что плохого в поведении детей на картинках? 4. Если бы вы сделали то же самое, как бы вы постарались это исправить?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Человек своими плохими поступками причиняет вред не только другим, но и себе.



Составьте небольшие тексты о том, что вы видите на картинках. Почему вы думаете, что поступки, изображенные на картинках, являются неправильными?

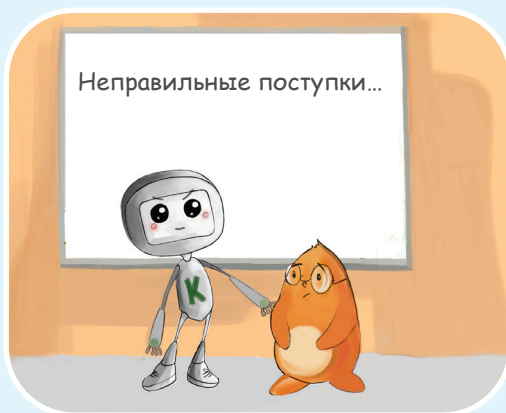


С какими неправильными поступками окружающих вы сталкиваетесь? Откуда вы знаете, что эти поступки неправильные?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте выберем поступки окружающих, которые мы считаем неправильными, и запишем их на доске.



Говорить неправду требует больших усилий. Потому что лжец должен не забывать, что именно он солгал, чтобы его обман не был разоблачен.



Как вы поступите, если увидите, что по отношению к кому-то поступают неправильно?

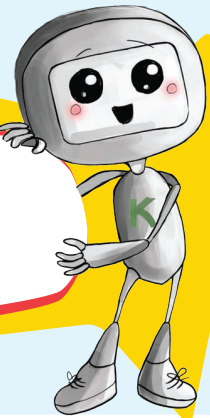


У людей могут быть как положительные, так и отрицательные качества. Каждый из вас может исправить неправильные поступки.

РЕЛИГИИ

Богослужение,
вера, ислам,
христианство,
иудаизм

Многие называют Бога
Создателем мира и
поклоняются ему.



1. Предположите, к каким религиям относятся эти рисунки.
2. Видели ли вы такие храмы?
3. Сравните изображения между собой и попытайтесь найти схожие и отличительные черты.



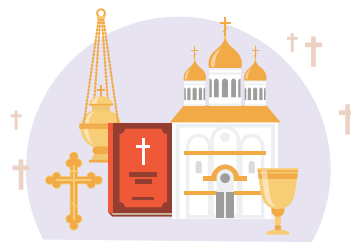
4. Как вы думаете, почему люди поклоняются Богу?
5. Как называют людей, исповедующих ислам, христианство и иудаизм?
6. Какие религиозные книги вы знаете?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Ислам, христианство и иудаизм проповедуют добро и милосердие.



Уточните, к каким религиям относятся атрибуты, изображенные на картинках.



Какими путями доводятся до людей духовные ценности, проповедуемые религией? Расскажите, что вы об этом знаете.

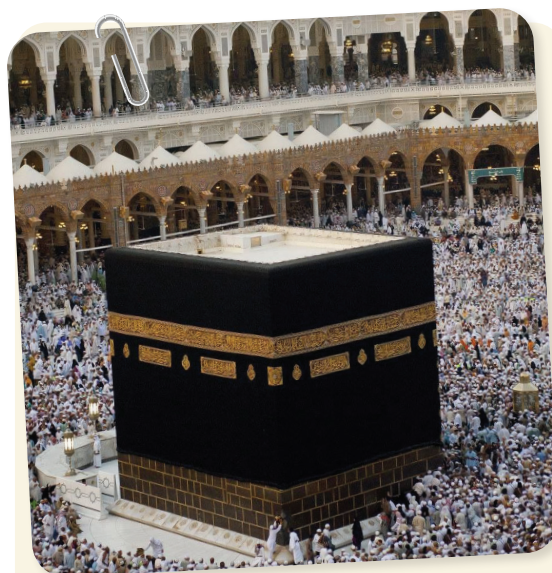


О каких религиозных праздниках вы знаете?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определим и отметим схожие и отличительные особенности христианства, ислама и иудаизма.



Из ислама, христианства и иудаизма самая молодая религия – ислам.



Какое положительное влияние оказывают религии на жизнь людей?



Несмотря на различия между религиями, все они учат людей поклоняться Богу.

ВЕНОК ПОБЕДЫ



Прослушаем вместе
«Солдатский марш».

Место проведения проекта:
классная комната



Музыка *Джаваншира Гулиева*,
Слова *Али Камиля*.

Инвентарь: цветные карандаши, клей, фотографии 44-дневной Карабахской войны, ватман, ножницы.



В ходе 44-дневной Отечественной войны каждый из нас стал свидетелем единства и решимости азербайджанского народа, героизма нашей храброй армии во главе с Верховным Главнокомандующим. Чтобы все это продемонстрировать, подготовим стенгазету «Венок Победы» и разместим ее в классе и коридоре школы.



1-й этап. Разделитесь на группы. Каждая группа пусть выберет лидера.

2-й этап. Путем обсуждения определите название газеты, которую будет готовить ваша группа.

3-й этап. Из заранее подготовленных картинок выберите самые интересные картинки, которые хотите представить в газете, и определите их последовательность.

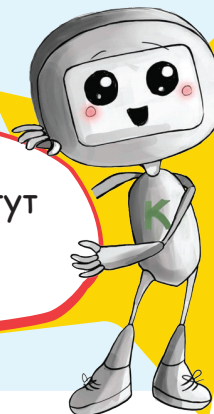
4-й этап. Наклейте картинки и напишите красной ручкой в газету названия территорий, освобожденных в годы Отечественной войны.

5-й этап. Напишите в газете дату начала и окончания Отечественной войны, число погибших в этой войне за наши земли. Продемонстрируйте готовую газету в классе.

МИР ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

Человек, растение,
животное

Некоторые живые существа дышат, питаются, растут и размножаются. Это основные черты, которые отличают их от неживых предметов.



1. Что изображено на картинках? 2. Перечислите существ, которых вы можете назвать живыми, и расскажите об их строении. 3. Как вы думаете, почему их считают живыми?



4. Какое из растений, на ваш взгляд, можно назвать культурным, а какое диким? 5. Сравните животных и птиц, которых вы видите на картинках, и выясните, чем они отличаются друг от друга.

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Человек – единственное сознательное существо среди всех живых существ.



Какие из птиц на картинке дикие? Почему вы так думаете?

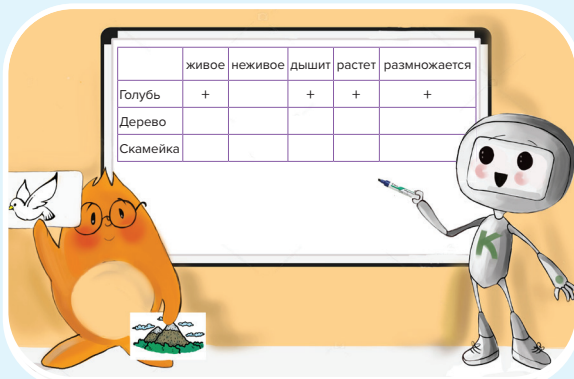


Какие из животных на картинке домашние?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Понаблюдаем за школьным двором. Напишем названия того, что видим, на листе наблюдений и постараемся различить их.

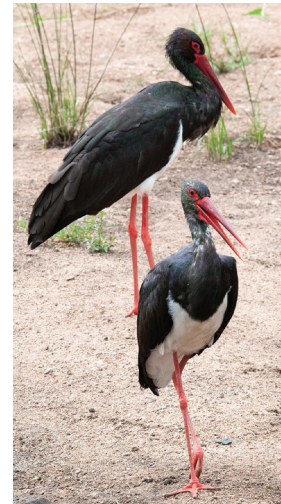
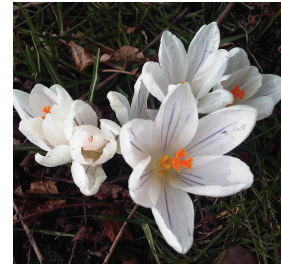


Лошадь – одно из первых одомашненных человеком диких животных. Первая лошадь была очень маленькой и напоминала собаку. Она даже могла спрятаться от хищников в невысоких кустах.



Люди, растения и животные относятся к живой природе. Животные делятся на диких и домашних, а растения – на культурные и дикие.

«КРАСНАЯ КНИГА»



Прослушаем вместе
песенку «Дятел».

Место проведения проекта:
классная комната



Музыка *Эфсера Джаванширова*,
Слова *Таджеддина Шахдаглы*.

Инвентарь: тетрадь, клей, цветная бумага, цветные карандаши, кисть,
подготовленные изображения живых существ.



В природе есть птицы и животные, количество которых сокращается, и они постепенно вымирают. Информация о таких животных занесена в Красную книгу. В Азербайджанской Республике есть своя «Красная книга». Она содержит информацию о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах диких животных и дикорастущих растений на территории Азербайджанской Республики. Мы сами проведем исследование и создадим свою «Красную книгу».



1-й этап. Разделитесь на группы. Обсудите и выберите вместе изображения и информацию, которую вы собрали заранее, по разделам «Вымирающие животные», «Вымирающие птицы» и «Вымирающие растения».

2-й этап. Вырежьте выбранные изображения и аккуратно вклейте их в подготовленную тетрадь.

3-й этап. Постарайтесь, чтобы изображения сопровождался текстом. Тексты могут быть переписаны в подготовленную вами тетрадь. Выбирая текст, обратите внимание на то, чтобы он был краткий, полный и отражал основную информацию.

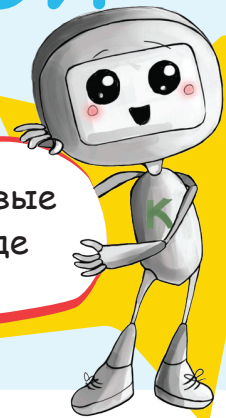
4-й этап. Наклейте в книгу и картинки, нарисованные вами.

5-й этап: Продемонстрируйте в классе книгу, которую вы подготовили. Расскажите о существах, которых вы включили в книгу, и о том, почему вы выбрали именно их.

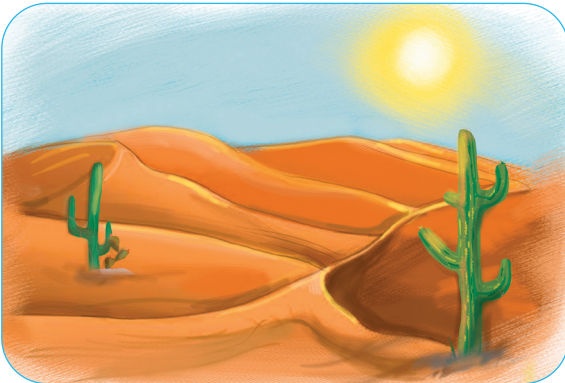
МИР НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Камень, Солнце,
воздух, вода,
облако

Природа - это не только живые существа. Многие в природе являются неживыми.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках.
2. Что из изображенного, по вашему мнению, можно отнести к неживой природе?
3. Каковы признаки объектов неживой природы?



4. Какую роль играют в нашей жизни объекты неживой природы?
5. В чем разница между камнем, водой, облаком, звездами и предметами домашнего обихода?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Воздух, вода, камни, скалы, облака, лед, звезды - неживые природные объекты.



Выберите, что относится к неживой природе, и обоснуйте свой выбор.



Какая связь есть между живой и неживой природой? Обсудите.



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

В классе в один из двух горшков посадим семена, а в другой – камни. Польём их и подождём несколько дней. По результату определим, что из них живое, а что – неживое.



Для жизни живая природа нуждается в объектах неживой природы. Природа не может существовать без них.



Какие особенности, присущие живой природе, отсутствуют у неживой?



То, что относится к неживой природе, не дышит, не питается, не растёт и не размножается.

13

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ЖИЗНИ

Вода, пища,
убежище

Живые существа
приспосабливаются к
окружающей среде.



1. Перечислите изображенных на картинке животных, которые живут на суше и в воде. **2.** Что нужно этим существам для жизни? **3.** Как по-вашему, могут ли водные животные жить на суше? Приведите пример. **4.** Что будет, если мы вытащим рыбу из воды?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Каждое живое существо приспосабливается к окружающей среде и получает ее признаки.



Расскажите о том, что вы знаете о воздухе и воде. Как вы думаете, сколько существует видов воды и какой из них важнее для жизни живых существ?



По каким характеристикам живые существа определяют место, которое они выбирают для жизни?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте сгруппируем животных в соответствии с тем, что написано на плакатах, и поговорим о том, что мы знаем об их среде обитания.



Белка – хороший садовник. Из забытых ею семян вырастают миллионы деревьев.



Сравните среду обитания попугая и белого медведя, кактуса и комнатного растения. Что произойдет, если вы поменяете их местами?



Живые существа являются частью природы. Они живут в среде, которая обеспечивает их потребности в воде, пище и убежище, и приобретают качества, соответствующие окружающей среде.

ВРЕМЕНА ГОДА



весна, лето,
осень, зима

Температура воздуха
меняется в зависимости от
времени года.



1. Сравните картинки. Расскажите о сходствах и различиях, которые вы видите. 2. Что вы знаете о природных явлениях весной, летом, зимой и осенью, изменениях в жизни растений и животных?



3. Как вы думаете, что определяет высокую и низкую температуру воздуха на картинках? 4. Где еще используется термометр?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Времена года меняются в результате вращения Земли вокруг Солнца.



С какими временами года связаны перемещения перелетных птиц? В чем причина их перемещений?

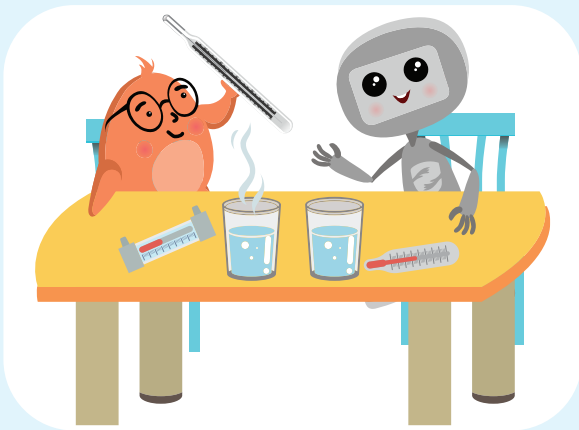


В какое время года идет больше всего дождей? По каким признакам можно различить эти времена года?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

С помощью термометра сначала измерьте температуру воды, а затем температуру воздуха.



В мире есть страны, где весь год тепло. Например, Мальдивские острова, Малайзия.



Что вы понимаете под «переходом в зимнюю спячку»? Как вы думаете, какие животные переходят в зимнюю спячку?



Как по-вашему, какое время года будет на той стороне Земли, которая обращена к Солнцу? Почему вы так думаете?



На планете Земля бывает 4 времени года. В зависимости от времени года изменяется и температура воздуха, и природа.

КРУГОВОРОТ ВОДЫ

Вода, пар, дождь, снег

Вода, необходимая для выживания живых существ, постоянно совершает круговорот.



1. Что мы увидим, если подержим некоторое время кубики льда в стакане или положим их в чайник и нагреем на плите? 2. Какие подобные явления вы наблюдали в природе? 3. Расскажите о том, что вы видите на картинке. Как мы можем назвать движение воды? 4. Как вы думаете, как совершается круговорот воды в природе? 5. Что вызывает испарение воды?

КАРТА ПАМЯТИ

В природе вода падает на землю в виде дождя, снега и града, затем испаряется и поднимается в воздух.



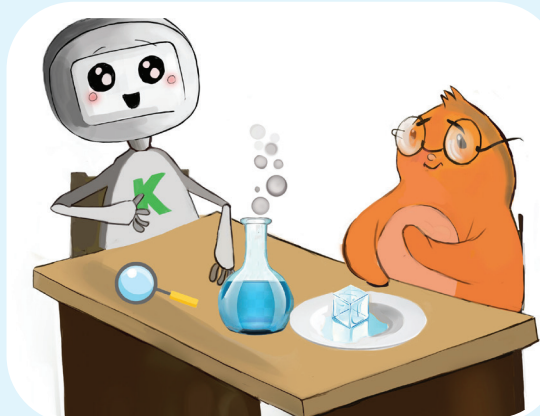


На картинке из одного облака идет снег, из другого – дождь. Что является причиной этого?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте посмотрим на лед под лупой и понаблюдаем за процессом таяния. Затем понаблюдаем за процессом кипения и испарения воды.



Есть много удивительных чудес природы. Например, не существует двух одинаковых снежинок. Если вы посмотрите под увеличительным стеклом, то увидите, что у каждой из них совершенно разный узор.



Где вы встречаете воду в природе? Из чего, по вашему, возникают облака на небе?



Отчего зависит круговорот воды? Что было бы, если бы в природе не было круговорота воды?



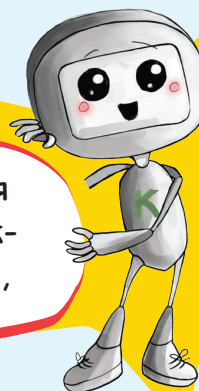
Под воздействием солнечного тепла вода испаряется из морей и океанов и поднимается в воздух. Затем она образует облако и возвращается на землю в виде дождя.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ



Холм, равнина,
гора, река, озеро

Многие природные явления
становятся причиной возник-
новения новых гор, оврагов,
озер.



1. Опишите, что вы видите на картинках. **2.** Как по-вашему, с какими природными явлениями может быть связано образование новых гор и озер? **3.** Слышали ли вы о таком явлении? Обсудите то, что вам известно.



**КАРТА
ПАМЯТИ**

После разрушительных землетрясений и наводне-
ний могут возникнуть красивые природные
пейзажи.



Какие географические объекты вы знаете на территории, где вы живете, и в нашей стране в целом? Перечислите названия моря, рек, гор и расскажите, что вы о них знаете.



Гора, река, равнина – голубой, зеленый, коричневый. Найдите связь между этими словами.



Как вы думаете, какие основные черты отличают море от реки?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Смастерим макет разных географических объектов и отличим их друг от друга.



Во время землетрясения в Гяндже гора Кяпаз обрушилась и перекрыла течение реки Агсу. В результате образовались знаменитое озеро Гейгель и ещё шесть других озер.



Чем горы, холмы и долины отличаются друг от друга? Какие названия гор Азербайджана вы слышали? О каких морях вы знаете?



На поверхности Земли есть множество гор, ущелий, озер и рек. В результате природных явлений она постоянно изменяется.

ГОРИЗОНТ

Горизонт, север, юг, восток, запад, компас

Людам не так-то просто найти направление. Поэтому они определяют стороны горизонта в зависимости от того, где восходит и садится Солнце.



1. Какие схожие черты вы видите на картинках? 2. Как мы можем назвать место, где встречаются небо и море, небо и земля? 3. Как по-вашему, Солнце заходит в том же месте, где восходит? 4. Какие стороны горизонта вам известны? С помощью чего они определяются?



5. По каким естественным признакам можно определить стороны горизонта при отсутствии компаса? 6. Почему на третьей картинке не виден горизонт? 7. Когда солнце находится в самой высокой точке?



КАРТА
ПАМЯТИ

Солнце восходит с востока, а заходит на западе.



Расскажите, что вы знаете о компасе.



Какие стороны горизонта противоположны друг другу?

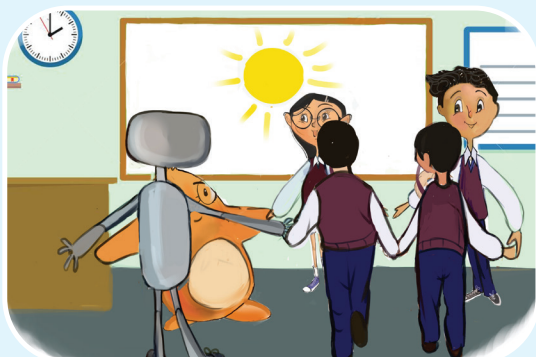


Какие естественные средства вы сможете использовать в лесу для определения севера и юга?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте встанем в круг и найдем тех, кто стоит к югу, северу и востоку друг от друга. Затем составим список вещей в классе, которые находятся на севере, востоке и юге.



- Компас впервые был создан в Китае. Он отличался от современного.



Снег, упавший на деревья, не тает одинаково со всех направлений. С какой стороны горизонта, по-вашему, снег на дереве растает быстрее?

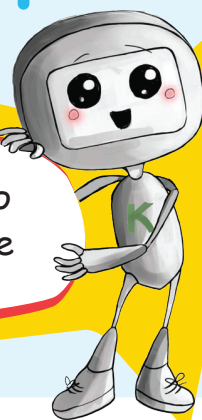


Есть 4 стороны горизонта. Солнце встает на востоке и садится на западе. Если смотреть на восходящее солнце, по левую сторону от нас будет север, а по правую – юг.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Загрязнение,
отходы,
расточительство

Люди, защищая окружающую среду, защищают собственное здоровье.



1. Опишите, что вы видите на картинках. Объясните отличительные особенности.

2. Что вы подразумеваете под охраной окружающей среды? От чего и от кого, по вашему мнению, следует защищать окружающую среду?



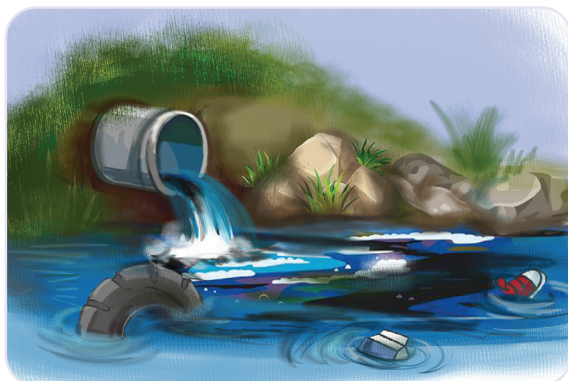
3. Что вы знаете о загрязнении экологии?
4. Перечислите, что наносит вред природе. Что можно сделать для устранения ущерба, который был нанесен?
5. Как вы думаете, дети могут навредить природе? Обоснуйте свою точку зрения.

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Пластиковые упаковки при превращении в отходы не гниют.



На какой картинке изображен нанесенный природе ущерб? Почему вы так считаете?

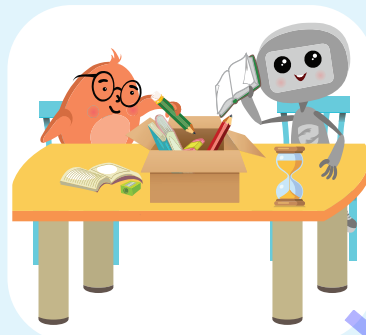


По инициативе Фонда Гейдара Алиева в Баку создан музей «От отходов к искусству». Здесь выставлены только произведения искусства, сделанные из отходов.



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте заполним две коробки разными вещами и запишем, сколько времени нам на это понадобилось. Затем давайте поставим эти вещи на место и определим, сколько это заняло времени. Как по-вашему, почему на вторую работу ушло больше времени?



Выливать сточные воды в реки и моря, загрязнять воздух нельзя! Этим мы наносим окружающей среде огромный ущерб.

ПОИСКИ КЛАДА



Место проведения проекта: Школьный двор

Инвентарь: компас, шкатулка, флаг, карта для поиска клада



С помощью сторон горизонта можно определить направление движения и найти верный путь в любом месте. Сегодня мы отправимся на поиски клада. Инструменты, которыми вы можете пользоваться, – компас и карта.



1-й этап. Сначала ответьте на вопросы: «Зачем нам нужен компас?», «Сколько сторон имеет горизонт?», и т. д.

2-й этап. Разделитесь на группы. Выберите лидера для своей группы.

3-й этап. Пусть лидер группы подойдет к учителю и возьмет карту и компас.

4-й этап. Следуя инструкциям на карте, попробуйте найти шкатулку с помощью компаса. Инструкции будут даны в форме «Два шага на восток», «Три шага на север», «Пять шагов на юг». Воспользуйтесь компасом.

5-й этап: Найдите шкатулку. Как вы думаете, что в ней?

ПРАВА ДЕТЕЙ

Право, закон

Детям необходимо знать,
ценить и уметь пользоваться
своими правами.



1. Как вы думаете, что из изображенного на картинках связано с правами детей?
2. Перечислите права детей.
3. На какой картинке нарушены права детей?



4. Были ли вы свидетелями нарушения ваших прав или прав кого-либо из окружающих вас детей?
5. Что надо делать в такой ситуации?

КАРТА
ПАМЯТИ

Свободно выражать свое мнение – это тоже одно из прав ребенка.



Перечислите имеющиеся у вас права. Как вы думаете, какие из них иногда нарушаются и почему?



К кому вы должны обратиться, когда думаете, что ваши права нарушены?



Посмотрите на картинку. Как вы думаете, почему мы должны не нарушать правила при использовании своих прав? Обсудите.



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

1. Отсутствие здоровой пищи и ее достаточного количества;
2. Оскорбления в классе или в семье;
3. Отсутствие теплой одежды зимой;
4. Жизнь в условиях войны;
5. Принуждение к работе.



Разделимся на группы и определим, какие из наших прав нарушаются в следующих ситуациях:

- Нарисуйте картинки, изображающие права детей, и сделайте выставку.



Является ли нарушением прав невыполнение всех ваших желаний? Обсудите.



Расскажите какое-либо происшествие, когда, по вашему мнению, были нарушены ваши права, и обсудите вместе с классом.



Одним из лауреатов знаменитой Нобелевской премии в 2017 году стала Малала Юсуфзай, которая защищает право детей на образование. Свою борьбу она начала в 11 лет.



Какими правами пользуются дети, изображенные на картинке? Как вы думаете, какое действие нарушает их права?



Кто защищает права детей?



Обсудите со своей семьей права ребенка. Открыто выражайте свои мысли.

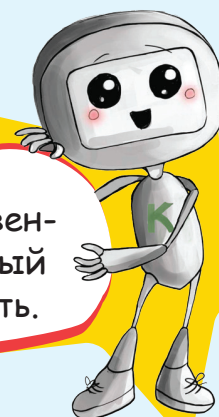


Права детей охраняются государством.

ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

Карта, территория, армия, национальная валюта, руководитель, столица

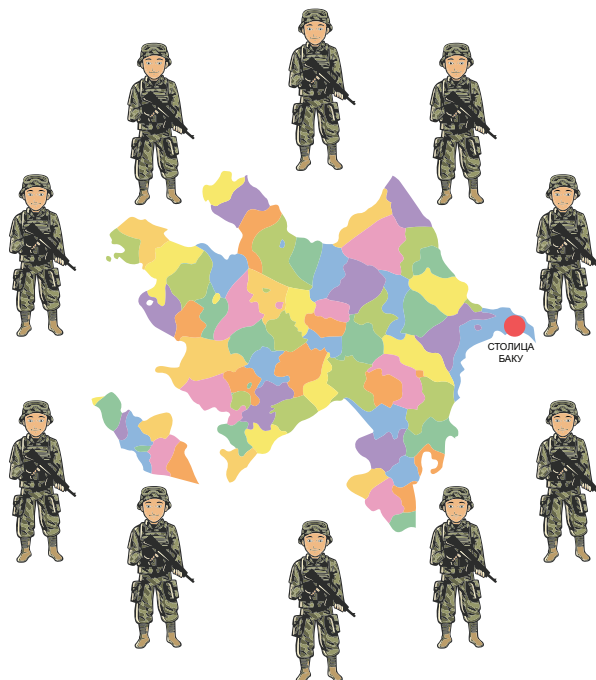
У государства есть свойственные ему признаки, и каждый гражданин должен их знать.



1. Когда была создана впервые Азербайджанская Республика?
2. Что вы знаете об Азербайджанском государстве?
3. Почему 28 мая отмечается как День Республики?
4. Какой город является столицей нашей страны?

Признаки государства:

Площадь
Армия
Национальная валюта
Руководитель
Столица



5. Какова площадь территории Азербайджанского государства?
6. Кто руководит нашей республикой?
7. Кто защищает нашу страну?
8. Почему армия считается основным признаком государства?



18 октября 1991 года был принят Конституционный Акт о государственной независимости Азербайджанской Республики.



Чьей главной задачей является защита границ Азербайджанского государства?



Вспомните государственные символы Азербайджана и расскажите о них то, что вам известно.



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Составим схему под названием «Символы и признаки государства».



Азербайджанская армия входит в «50 сильнейших армий мира». Мы выиграли Отечественную войну благодаря нашей сильной армии.



Как вы думаете, что значит объявить язык государственным? Проведите исследование и расскажите о том, что вы знаете.



Как вы думаете, в чем разница между столицей и другими городами?

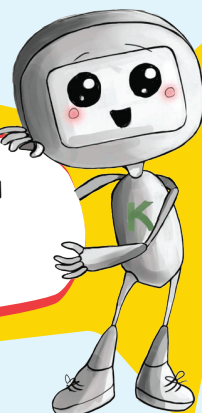


Каждое независимое государство должно иметь свою территорию, защищающую его армию, национальную валюту, столицу и руководителя.

ДЕНЬГИ

СТОИМОСТЬ,
ГЯПИК, МАНАТ

Деньги нужны людям для
удовлетворения своих
основных потребностей.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинке. 2. Какие способы оплаты при покупке товаров наиболее распространены сегодня?



3. Какая связь между понятиями спроса и денег? 4. Как вы думаете, на что семья тратит деньги? 5. В каких случаях вы сами тратите деньги?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Вы должны уважать национальную валюту Азербайджана. Деньги нельзя рвать, нельзя писать или рисовать на них.



Какое изображение есть на всех азербайджанских деньгах? Какие изображения на наших деньгах вам интересны?



Почему деньги нельзя рвать, писать или рисовать на них?

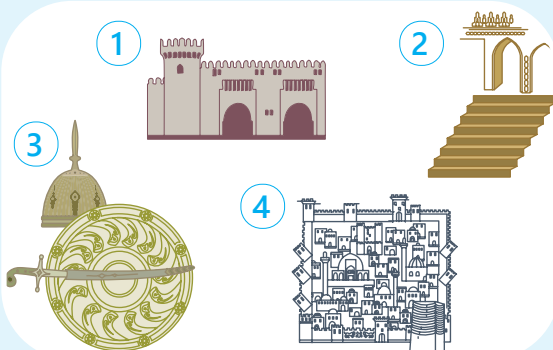


Какие деньги используются при покупках в Азербайджане? Можно ли в этом случае использовать деньги других стран?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

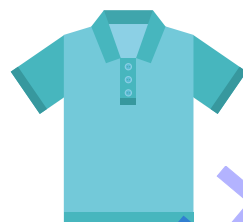
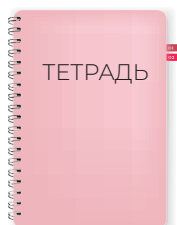
Определим, на каких банкнотах изображены эти рисунки, и сложим их. Сколько всего получилось?



Первые бумажные деньги были созданы в Китае еще 3 тыс. лет назад.



Сколько денег вам может понадобиться для покупки того, что изображено на каждой картинке? А если вы захотите купить все это? Когда на это может хватить твоих карманных денег?

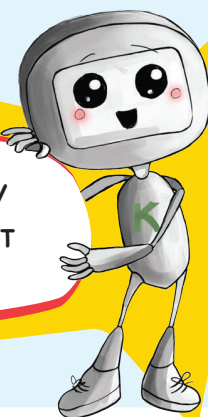


У каждого государства бывают свои деньги. Валюта Азербайджана – манат.

БЮДЖЕТ

Бюджет, расходы,
доходы

У каждого человека, как и у государства и семьи, бывает свой бюджет.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках.
2. Как формируется семейный бюджет?
3. Что такое доход?
4. На что семья тратит больше всего денег?
5. Что делать семье, чтобы покрыть непредвиденные расходы?



6. Как формируется ваш личный бюджет?
7. Как вы можете помочь бюджету своей семьи?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Самое лучшее средство экономии - избегать расточительства.



Какие потребности следует учитывать в первую очередь при трате денег из семейного бюджета?



Что такое экономия, как ее применять? Определите взаимосвязь между понятием расточительства и понятием экономии.



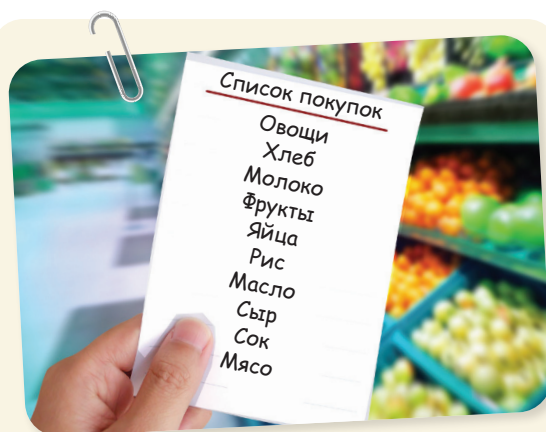
Для чего предназначены деньги на карманные расходы? Что вам нужно сделать для достижения целей, требующих больших расходов?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Составим семейный бюджет вместе. Определим непредвиденные и ожидаемые расходы и найдем сумму, которую семья из 6 человек может потратить за месяц.

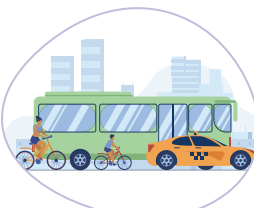
Доходы	Расходы
Папа 250 манатов	Еда:
Мама 200 манатов	Коммунальные:
Дедушка 120 манатов	Непредвиденные:
Бабушка 130 манатов	Планируемые:
Всего:	Всего:



Когда люди идут за покупками, составив список того, что им нужно, и не тратя ничего лишнего, они могут сэкономить семейный бюджет.

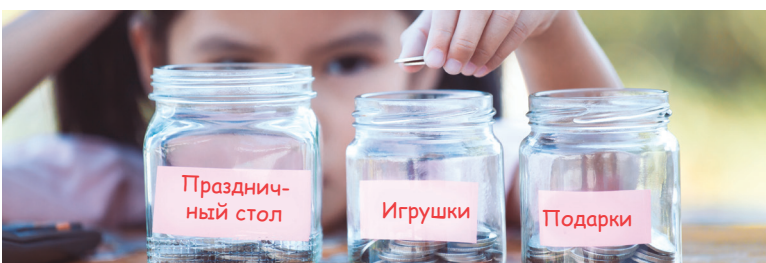


Что из изображенного на картинке вы можете потреблять меньше, чтобы сэкономить?



Бюджет состоит из доходов и расходов семьи. Можно лучше управлять своим бюджетом, экономя деньги и избегая расточительства.

УПРАВЛЯЕМ БЮДЖЕТОМ



Прослушаем вместе
песню «Пришел праздник
Весны»

Место проведения проекта:
классная комната



Музыка *Тофика Кулиева*,
Слова *Мирварид Дильбази*.

Инвентарь: тетрадь, клей. Ножницы, цветные ручки, подготовленные
картинки



Представьте, что накануне праздника вам поручили израсходо-
вать семейный бюджет всего в 160 манатов. Используйте его,
чтобы купить праздничный подарок для членов семьи, нак-
рыть стол дома или отправиться на прогулку. На праздник также надо
посетить старших членов семьи – бабушек и дедушек. Как вы распоря-
дитесь бюджетом?



- 1-й этап.** Разделитесь на группы. Пусть каждая группа определит своего лидера.
- 2-й этап.** Обсудите, как семья из четырех человек потратит бюджетные деньги на празднование.
- 3-й этап.** Напишите название расходов, которые вы определили, в рабочей тетради. Обоснуйте свое мнение соответствующими картинками.
- 4-й этап.** Подсчитайте приблизительную сумму денег, которая понадобится на всё, что вы планируете.
- 5-й этап.** Определите разницу между этой суммой и суммой, выданной вам на расходы. Если ваши расходы превышают бюджет, обсудите, что вы можете сэкономить. В заключение определите, какая группа правильно управляет бюджетом праздничных расходов.

ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

Здоровье,
питание, спорт

Люди могут защитить свое
здоровье, соблюдая
определенные правила.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинке. 2. Какие важные условия должны соблюдать люди, чтобы заботиться о своем здоровье и защищать его? 3. На какой картинке эти условия нарушаются?



4. Почему частое использование мыла помогает нам защитить наше здоровье? 5. Какие еще правила важно, по вашему мнению, знать для хорошего здоровья?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Соблюдая правила гигиены, люди могут защитить не только себя, но и других от инфекционных заболеваний.



Какая связь между ситуацией, изображенной на картинке, и нашим здоровьем? Выскажите свои мысли. Почему хорошее общение положительно влияет на здоровье?



Есть ли какая-либо связь между здоровьем и хорошим настроением?



Знаете ли вы, какие правила гигиены нужно соблюдать каждый день? Что надо сделать, чтобы они вошли в привычку?



Что вы знаете об инфекционных заболеваниях? Как можно защититься от них?



Что вы знаете о прививках? Почему прививки важны?



Какую из этих вещей вы бы выбрали для жаркого летнего дня? Как вы думаете, почему ваше здоровье зависит еще и от одежды?





СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Сгруппируем нижеприведенное по рубрикам «Полезно» и «Вредно» для нашего здоровья. Продолжите список сами.

1. Быть на воздухе 1 час каждый день;
2. Пить много чистой воды;
3. Есть много сладкого;
4. Заниматься танцами;
5. Спать после еды;
6. Соблюдать правила гигиены;
7. Спать более 8-ми часов;
8. Чистить зубы.



Смех и хорошее настроение – самые сильные средства, продлевающие жизнь человека и положительно влияющие на здоровье.



Какое из следующих действий, по вашему мнению, является правильным, чтобы предотвратить заражение других людей, когда вы чихаете или кашляете?



Почему для здоровья вредно долго смотреть на экран телефона или монитор компьютера?

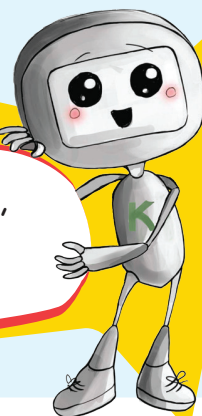


Чтобы поддерживать хорошее здоровье, человек должен придерживаться здоровой диеты и соблюдать правила гигиены и режим сна.

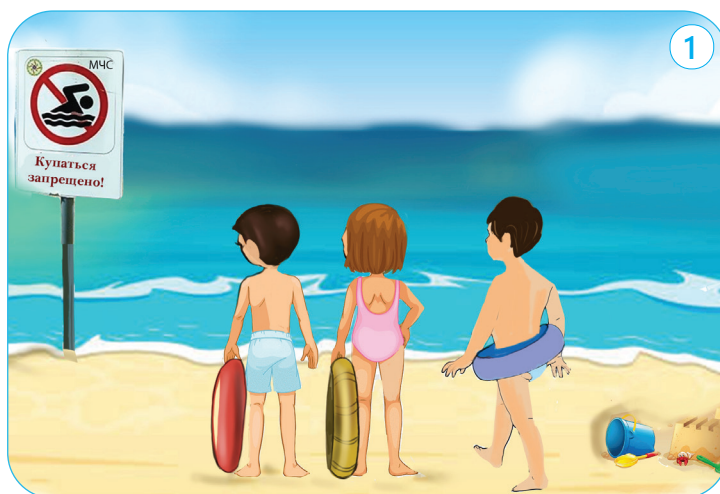
МЕРЫ ПРЕДОСТО- РОЖНОСТИ

Газовые приборы,
электроприборы,
напряжение

Люди могут защитить себя,
держась подальше от
опасных мест.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинке. **2.** Как вы думаете, что означают изображенные знаки? **3.** Когда может быть запрещено купаться на пляже?



4. Что может случиться, если не обратить внимание на предупреждение? **5.** Где ещё вы видели знак «Запрещено»? Вспомните и постарайтесь разъяснить их значение.

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Нужно быть внимательными к информирующим нас знакам! Это важно для вашей безопасности!



Узнайте, почему размещены эти знаки, и найдите их значение. Какие из них можно разместить на заминированном участке?



Вспомните, где вы встречали такие знаки и что они означают.



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте вместе определим в ближайшем парке места, которые могут быть опасными, подготовим и установим знак, предупреждающий об опасности.



Чтобы не упасть при гололеде, нужно не торопиться, идти следующим образом и обязательно вынуть руки из карманов.

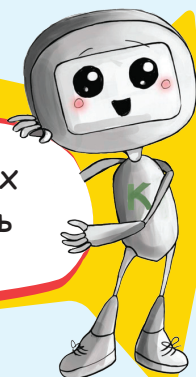


Есть места, где жизни людей угрожает опасность. Чтобы обезопасить себя, относитесь внимательно к предупреждающим знакам.

ОПАСНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

Инструмент,
оборудование,
опасность

При использовании некоторых
видов оборудования надо быть
очень осторожным.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Какие предметы и оборудование, по вашему мнению, могут быть опасными?



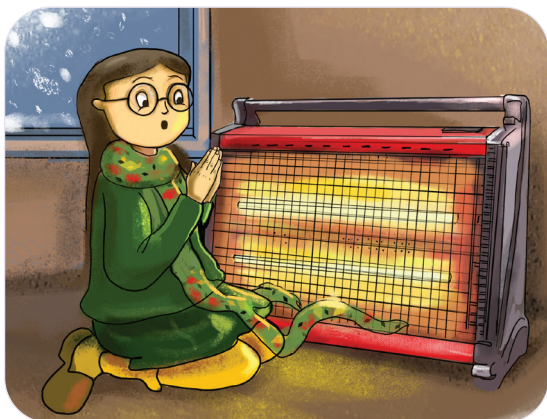
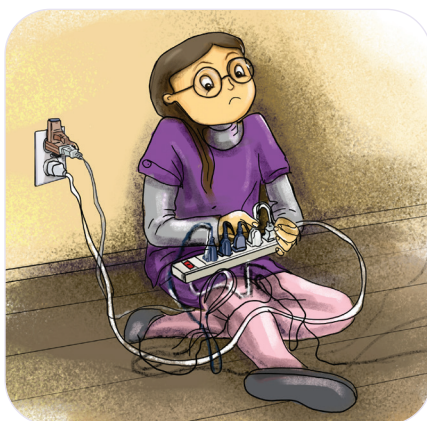
3. Что нужно сделать, чтобы предотвратить опасность? Обоснуйте свою точку зрения примерами. **4.** Почему лекарства могут представлять опасность?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

При неосторожном обращении газовые и электрические приборы могут быть опасными для жизни.



Опишите, что вы видите на картинках? Что ребята делают неправильно?

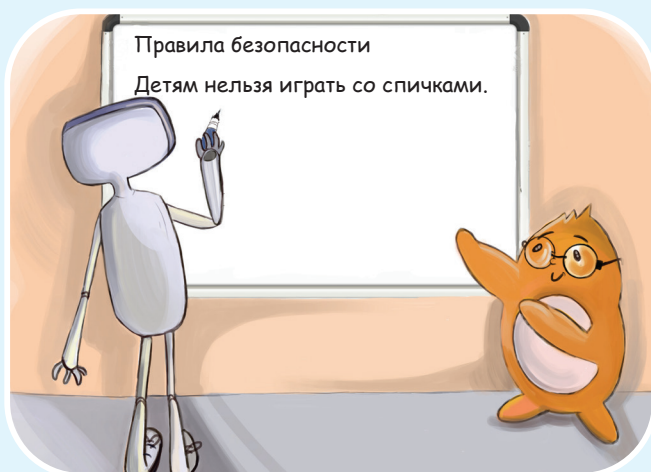


Что надо делать в первую очередь, когда в доме чувствуется запах газа?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

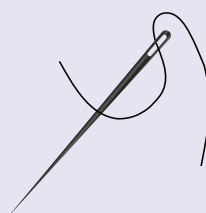
Составим вместе правила безопасности.



Ножницам 3-4 тысячи лет. Первые ножницы использовались для стрижки овец.



Какие из этих инструментов и когда могут быть опасны для вас?



Составьте список опасных видов оборудования и определите, с какими из них вы чаще всего обращаетесь неверно?



Когда используются контактные номера, изображенные на картинке? На какой картинке изображена опасность, возникающая при неосторожном обращении с оборудованием?

104



101



112



103

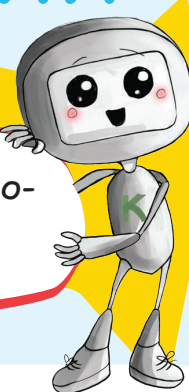


Во избежание опасности необходимо соблюдать правила обращения с газовым и электрическим оборудованием и режущими инструментами.

ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Техногенная
авария, природное
бедствие

В жизни людей могут происходить природные бедствия и несчастные случаи.



1. Расскажите о том, что вы видите на картинке.
2. О каких природных бедствиях вы слышали?
3. О каких вы знаете происшествиях, случившихся из-за безответственности людей?
4. Как можно назвать эти события?



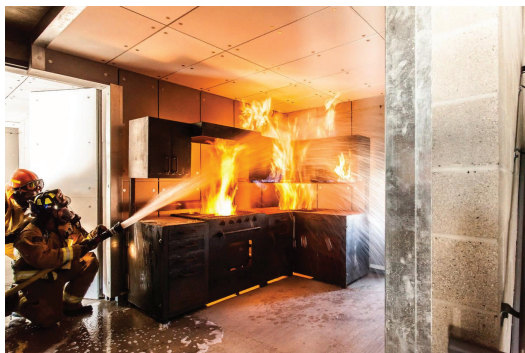
5. Как по-вашему, какие события можно назвать техногенными авариями?
6. Можно ли их предотвратить?
7. Какие правила нужно для этого соблюдать?

**КАРТА
ПАМЯТИ**

Когда люди осторожны и соблюдают определенные правила, они могут предотвратить некоторые несчастные случаи.



На какой из картинок изображена техногенная авария?
Почему вы так думаете?



Какие правила нужно соблюдать при землетрясении?



Как вы думаете, что нужно сделать в первую очередь, если вы чувствуете утечку газа и опасность пожара?



Определите ответы на вопросы

1. К чему может привести утечка газа в квартире?
2. К чему может привести превышение допустимой скорости водителем?
3. К чему может привести землетрясение?
4. К чему могут привести все чрезвычайные происшествия?

a. К разрушению зданий

b. К гибели людей

c. К автомобильной аварии

d. К взрыву



Что сделано для предотвращения несчастных случаев на этой строительной площадке?



СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте определим, как действовать в случае пожара? Какое главное правило надо соблюдать?



Чернобыльская авария – одна из техногенных катастроф в мире. После аварии тысячи людей пострадали от радиации, и большие территории стали непригодными для проживания.



Что является основным средством защиты от дыма во время пожара?



Во время аварии или стихийного бедствия выйти из ситуации можно, проявив осторожность и соблюдая правила.

Список использованной литературы

На азербайджанском языке

1. Ayna Uşaq Ensiklopediyası, 2002
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası
3. Bunları bilmək istəyirəm. İllüstrasiyalı intellektual ensiklopediya. Bakı, Turan evi, 2013.
4. Əkbərov N. "Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları". "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010
5. Əkbərov N. "Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları". "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010
6. Əliyeva Rəfiqə, Mustafayev Qara, Hacıyeva Sevinc. "Ümumi ekologiya". Bakı, 2004
7. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C. "Tibbi biliklərin əsasları". Bakı, 2004
8. Əmirov Mübariz. İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010
9. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001
10. Həsənov M., Cəfərova N., Bəhmənova C. İbtidai sinif müəllimləri üçün kurikulumun məzmunu və həyata keçirilməsi yolları (metodik vəsait). Bakı, 2014.
11. Qasımov Maqsud. "Sağlam həyat tərzı uğrunda". Bakı, 2005
12. Məcidov Əflatun. Yol hərəkəti qaydaları. Ümumtəhsil məktəbləri müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001
13. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004
14. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009
15. Topçiyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. "Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil". Çarşıoğlu, 2007

На русском языке

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях
2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д: Феникс 2000
3. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. Компасито – пособие по обучению детей правам человека. Совет Европы, 2008
4. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.: Просвещение, 1991
5. Рольф Голлоб и Петер Крапф. Изучаем права детей. Совет Европы, 2007, 2010
6. Рустамова Л.В. Сущность и значение интеграции предмета познание мира на уроки изобразительного искусства и музыки в начальных классах//Наука и Школа № 5. 2015, с. 195–198
7. Е.В.Соколова, Н.Н.Нянковская. Этикет для малышей. Ярославль. Академия развития. 2009
8. Рахматова А. Роль учителя и его качества. Центр развития учителей при европейско – азербайджанском сообществе, http://www.azteachers.az/sites/default/files/inline-files/Raxmatova_Antonina.pdf

На английском языке

1. International Primary. Science 2. Student's book. Vector/Maths& Science
2. Oxford International Primary Science 2. Cambridge International Examinations