

ПОЗНАНИЕ МИРА

8

Учебник





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadirik!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gəncələr müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

НУШАБА МАМЕДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

ПОЗНАНИЕ МИРА

8

УЧЕБНИК

*по предмету Познание мира для
8-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПРИРОДЕ

1. Материя – вещество и поле6
2. Тайны явлений, происходящих во вселенной11
3. Экологическое равновесие14
4. Охрана и восстановление экологического равновесия17

II. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

1. Роль интеграции в развитии общества20
2. Государственная власть23
3. Права человека28
4. Нарушение прав человека31
5. Финансы35
6. Страхование37
7. Налоги40

III. МОЙ НРАВСТВЕННЫЙ МИР

1. Как мы устанавливаем отношения44
2. Отношения между людьми48
3. Наши обязанности и ответственность50
4. Мой моральный долг53
5. Религиозно-нравственные ценности56

IV. БЕЗОПАСНАЯ И ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

1. Здоровая жизнь – здоровая семья64
2. Безопасная жизнь67
3. Живые опасности природы70
4. Регулирование дорожного движения73
5. Поддержим друг друга77

Значения условных знаков в учебнике



Исследование и обсуждение



Вопросы и задания

I. ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПРИРОДЕ



1. МАТЕРИЯ – ВЕЩЕСТВО И ПОЛЕ

Нас окружает большое количество разных предметов и климатических факторов. В то же время мы постоянно сталкиваемся с природными явлениями. Все живые и неживые тела во вселенной: и те, которые мы можем наблюдать, и те, которые мы не можем увидеть – называются материей. Несмотря на это разнообразие, события, происходящие и существующие независимо от нас и нашего сознания, люди осознают благодаря органам чувств, выявляют всё новые и новые их свойства посредством наблюдений и опытов.

Вспомните виды и самые важные свойства материи.

Изучая свойства материи, учёные смогли объяснить причины разных событий, появилась возможность влиять на эти события.



Обсудите изображенное на рисунках со своими товарищами. Как по-вашему, почему виды материи сгруппированы именно таким образом?

Из чего изготавливается одежда и аксессуары на рисунке?



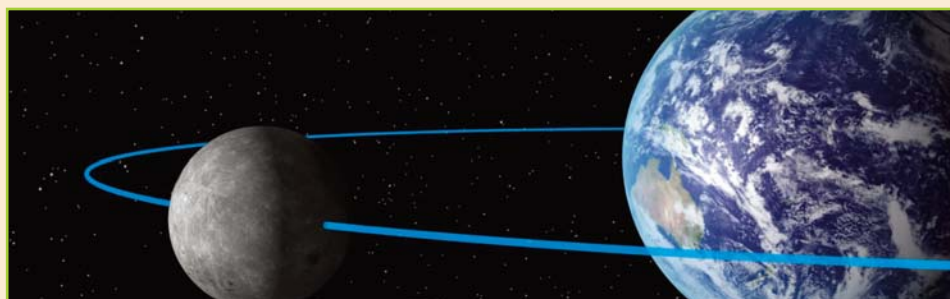
В чём причина возможности просмотра разных телепередач по разным телевизорам?



Почему ядро, выпущенное из пушки, падает на землю?

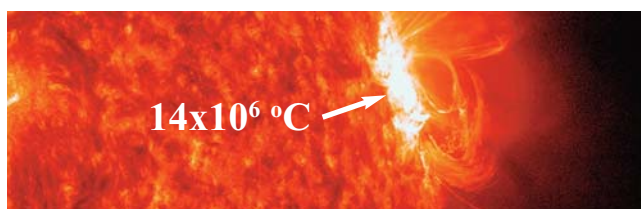


В чем причина вращения Луны вокруг Земли, а Земли – вокруг Солнца?



Всё, что имеет массу и объём, является веществом. Физическое поле же – это материя, передающая влияние веществ друг на друга.

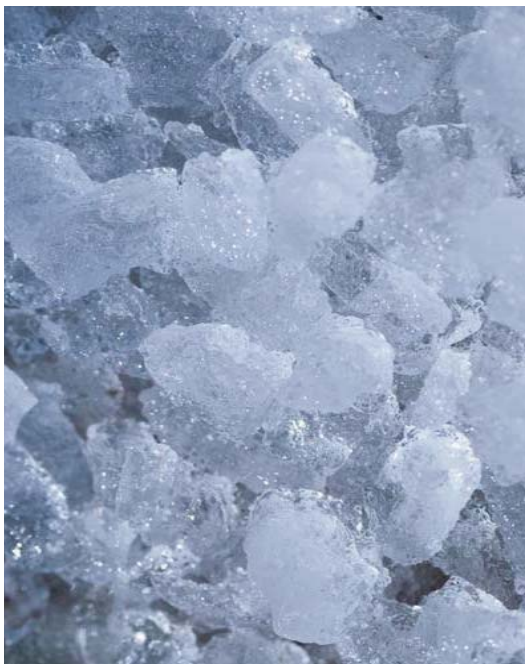
Вещества встречаются в твёрдом, жидком, газообразном, плазменном состояниях.



Плазменное состояние вещества

В повседневной жизни вы сталкиваетесь с практическим применением веществ в разных состояниях, наблюдаете некоторые их свойства.

Вещества, существующие в твёрдом состоянии, имеют такие физические свойства, как твёрдость, плотность, жёсткость, хрупкость, эластичность, пластичность, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, электропроводимость; в жидком состоянии – испарение, кипение, расширение при нагревании, электропроводимость; в газообразном состоянии – расширение при нагревании, сжатие, сжижение.



Замёрзший спирт



Ртутный термометр



Сжиженный кислород



Кипение воды (100°C)



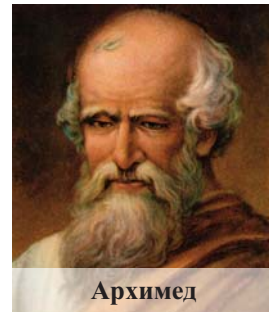
Почему колёса поездов сделаны из металла, автомобильные колёса – из резины, наполненной воздухом, а в космических кораблях используется кислород в жидком состоянии, помогающий горению?

Твёрдое состояние вещества. Основной чертой, отличающей вещества в твёрдом состоянии от веществ в жидком и газообразном состояниях, является то, что в твёрдых телах очень велика сила взаимодействия между молекулами и атомами. Твёрдые тела сохраняют свой объём и форму, их атомы и молекулы, выстраиваясь в определенном порядке в пространстве, создают кристаллы, имеющие определенную геометрическую форму. Лёд, соль, драгоценные камни, металлы – кристаллические твердые вещества. В то же время существуют твердые вещества, не обладающие упорядоченным строением. Это аморфные твердые вещества. Например, воск, кир, жевательная резинка, парафин, стекло – аморфные твердые вещества. Кристаллические тела имеют стабильную температуру плавления и кристаллизации, тогда как при плавлении и кристаллизации аморфных тел их температура непрерывно меняется. В кристаллических телах физические и механические свойства могут изменяться в зависимости от направления, аморфные тела такой особенностью не обладают. В бытовых приборах и оборудовании, а также в других предметах используются эти свойства. Если стекло не было бы аморфным телом, из него нельзя было бы изготовить пробирку, стакан, бутылку.

Жидкое состояние вещества. Научное изучение свойств жидкости начал Архимед ещё 2230 лет назад.

Жидкости постоянно меняют свою форму под влиянием внешних сил, в результате чего они обладают текучестью. Жидкость принимает форму посуды, в которую её налили. В отличие от газов, жидкости мало сжимаются, большинство жидкостей не сжимаются. Одним из важных свойств жидкости является их особенность, связанная со скольжением. Большинство жидкостей при нагревании расширяются, проводят электрический ток.

При поднятии камня определённого веса или кирпича, подвешенного на веревке, вы чувствуете, как напрягаются мышцы руки. Чтобы их поднять в воздухе, затрачивается много силы. Но если вы всё это сделаете в воде, то заметите, насколько предметы стали легче. При броске твёрдого



Архимед

тела в воду можно предположить, что оно задержится на поверхности жидкости на очень короткое время. С этим событием вы сталкиваетесь, когда плаваете в озере, море и других водоемах со стоячей водой.

Всё это говорит о том, что поверхность жидкости покрыта эластичной пленкой, напоминающей покрывало. Это свойство жидкости называется *поверхностным натяжением*. Практическим доказательством этого свойства жидкости являются раздувание мыльных пузырей, удержание на поверхности воды в стакане тонкой иголки или тонкого лезвия для бритвы, скопление пузырей при вспенивании. Если какой-либо лист бумаги свернуть в виде конуса, опустить в воду, смешанную с моющим средством, осторожно вынуть и подуть, то появившийся мыльный пузырь можно растянуть до размеров баскетбольного мяча. Для этого, помимо хозяйственного мыла, можно использовать любые моющие средства.

Газообразное состояние вещества. Газы легко сжимаются, так как расстояние между молекулами газа намного больше их размеров. Газы сжимаются до определённого предела. При достижении определённого давления сжатие ослабевает. Эти свойства газа используют в автомобильных шинах, в быту – в газовых баллонах, а в медицине – при наполнении кислородных баллонов.



Плазменное состояние вещества. Плазма состоит из свободных положительно и отрицательно заряженных частиц и из нейтральных и частично ионизированных атомов. Высокоионизированное газообразное состояние вещества называется плазмой. 99% вещества, составляющего Галактику, находится в плазменном состоянии.



1. Исследуйте и запишите причину появления тумана, облака и их отличительные черты.
2. Что произошло бы, если в мире не было бы веществ, проводящих электрический ток, теплоту? Обоснуйте свой ответ.
3. Соберите информацию об управлении самолётов, космических кораблей посредством электромагнитного поля.

2. ТАЙНЫ ЯВЛЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вселенная бесконечна. Вы знаете, что многочисленные небесные тела – планеты, естественные спутники, астероиды, звёзды, кометы, метеориты и т.п. – находятся в постоянной связи друг с другом и образуют галактику.

Какие явления происходят во вселенной? Как изучаются эти события?

На основе каких законов происходят эти явления во вселенной?

В древние времена для наблюдения за небом астрономы использовали простой телескоп. Несмотря на то, что в те времена люди могли наблюдать за движением небесных тел, они ничего не знали об их строении, происхождении, развитии и происходящих там явлениях.

В настоящее время учёные для изучения вселенной, используя в обсерваториях специальные приборы, проводят наблюдения за явлениями, происходящими на небесных телах. Для наблюдения за небесными телами используются различные телескопы.



Шамахинская астрофизическая обсерватория им. Н.Туси



В обсерваториях с помощью стеклянных пластинок, фиксирующих изменения, происходящие в космосе, возможно изучить изменение местоположения звёзд и их яркости, а также явления, происходящие в космосе, и их причины.

В качестве примеров явлений, происходящих в Солнечной системе, можно указать движение Земли вокруг Солнца, Луны – вокруг Земли, затмения Солнца и Луны, взрывы, наблюдаемые на Солнце, движение астероидов и др.

Земля, другие планеты и малые тела Солнечной системы движутся вокруг Солнца. Не думали ли вы о существовании звёзд во вселенной за пределами Солнечной системы?



- *Что является причиной движения Луны вокруг Земли, Земли – вокруг Солнца?*
- *Как происходят затмения Солнца и Луны?*
- *Существуют ли галактики, кроме нашей?*
- *Что вы можете сказать об этих галактиках?*



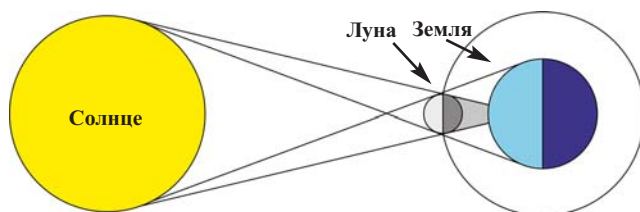
Николай Коперник

О движении Солнца, Луны в небесной сфере известно было с древних времён. Согласно *геоцентрической* системе Птолемея, Земля расположена в центре вселенной, Солнце, Луна и планеты движутся вокруг Земли. Теория *гелиоцентрической* системы польского учёного Н. Коперника, выдвинутая им в XVI веке, полностью опровергла теорию Птолемея. После этого у людей появилось верное представление о строении Солнечной системы, в частности, стало известно, что все планеты движутся вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли.

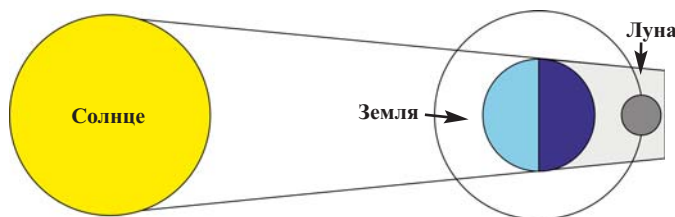
Вселенная состоит из материи и излучения. Во вселенной материя распределена равномерно. Одними из важных свойств вселенной являются её расширение и изменение. Она постоянно в движении. Причиной движения Луны вокруг Земли, Земли – вокруг Солнца, Солнца – вокруг центра галактики является притяжение, существующее между небесными телами. Наша галактика – это солнечная система и система из миллиардов звезд, имеющих разную яркость. Все звёзды галактики, находясь во взаимосвязи друг с другом с помощью силы притяжения, движутся вокруг центра галактики. Притягиваются не только Земля и тела вокруг неё, все тела, имеющие массу, притягивают друг друга.

Как происходят затмения Солнца и Луны?

Солнечное затмение – явление, при котором полностью или частично невозможно увидеть Солнце с Земли. В этот момент Солнце, Земля и Луна становятся в один ряд. При таком явлении Луна располагается между Солнцем и Землёй. Оно длится максимум 7 минут, но в основном, 1-2 минуты.



Лунное затмение происходит, когда Солнце, Земля и Луна выстраиваются в один ряд. Но при этом Земля располагается между Солнцем и Луной. Попав в тень Земли, Луна не освещается Солнцем и её становится не видно. С момента полного попадания Луны в тень Земли начинается фаза полного затмения, которая, как правило, длится 1,5 часа.



Каждое из этих явлений основывается на законе распределения света по прямой. Согласно этому закону, в однородной среде свет распространяется по прямой.

Итак, все явления во вселенной происходят под влиянием одинаковых законов, и все законы неизменны для всех отраслей в любом направлении.



1. Движущиеся с большой скоростью планеты ни при каких условиях не могут отдалиться от Солнца. Определите причину этого и обоснуйте свой ответ.
2. Объясните, по какой причине существа, живущие на Земле, не отрываются от её поверхности.
3. Астрономы считают опасным для Земли астероид диаметром 300 метров. Если при столкновении с Землей астероид упадет на большой город, то, по их мнению, он может его полностью разрушить. Но потом они приходят к выводу, что никакой опасности не ожидается. Определите, почему астрономы пришли к такому выводу.

3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

В 2010 году в Великобритании был определён рейтинг экологически чистых городов мира. Из вошедших в этот список 221 мегаполиса самым чистым городом в мире считается город Калгари в Канаде. При составлении этого списка учитывалось следующее:

качество питьевой воды

своевременный вывоз мусора

состояние канализационных систем и очистка сточных вод

уровень использования возобновляемых источников энергии

уровень шума в городе

интенсивность движения автомобилей и в связи с этим загрязнение воздуха выхлопными газами

Как вы считаете, почему в качестве основных были выбраны именно эти параметры?

Что относится к последствиям нарушения экологического равновесия? Какие мероприятия проводятся по его охране и восстановлению?

Природа сама себя балансирует. Она развилась в результате длительного эволюционного процесса, создавшегося на основе естественных процессов и закономерностей. Гармония и равновесие на Земле нарушается не только в результате естественных процессов, происходящих в природе, но и под влиянием на неё высшего существа – человека. Если даже это наблюдалось на протяжении всей истории, то в последнее время – это особенно заметно.



Вспомните и обсудите с товарищами причины загрязнения атмосферного воздуха, водных бассейнов, почвы и его влияние на живые существа.

Причиной нарушения экологического равновесия являются как природные явления, так и явления техногенного характера.

Природные катастрофы – землетрясение, цунами, оползни, лесные пожары, засуха, наводнение и др. – являются для живого мира источником настоящей опасности. Лесные пожары, нарушая экологическое равновесие планеты, создают серьёзные проблемы. Пожары лесов, играющих важную роль в круговороте углерода и воды в природе, нарушают эти жизненные процессы. Пожары уменьшают экологический и ресурсный потенциал лесного фонда, разрушают экосистему лесов, верхний слой почвы, загрязняют атмосферу и воду продуктами горения.



Обсудите в группах, какое влияние на окружающую среду могут оказать лесные пожары, и поделитесь своими выводами с товарищами.



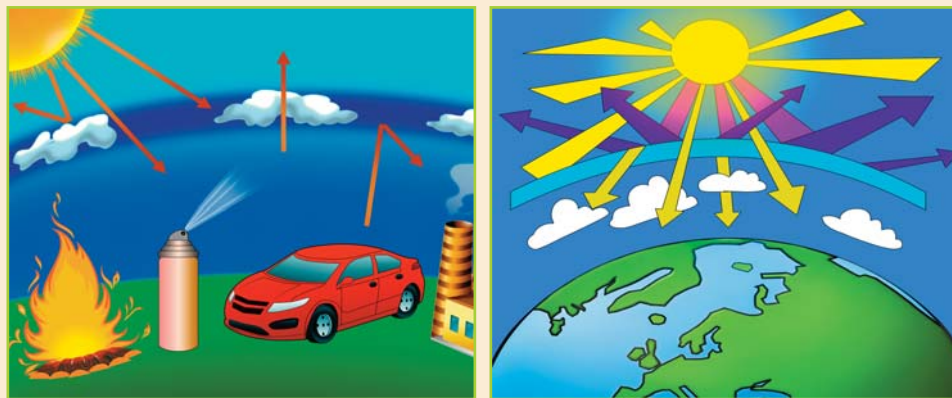
Лесной пожар

Для устранения экологического дисбаланса, возникающего в результате природных катастроф, специалистами выдвигаются разные предложения, подготавливаются планы мероприятий для максимального уменьшения результатов этих катастроф.

В последнее время многие экологические проблемы техногенного характера возникают в результате халатности людей, допущения ошибок при использовании природных богатств, сознательного изменения природы, тем самым нарушается экологическая стабильность.



Что вы видите на рисунке? Обсудите с товарищами, какие меры вы можете предпринять, чтобы предотвратить дальнейшее разрушение озонового слоя.



В результате быстрого увеличения численности населения на Земле, люди все больше используют природные ресурсы. Широкие сферы природы вовлекаются в хозяйственный оборот, используются в большом количестве природные запасы. Всё это становится причиной увеличения отходов, возвращаемых в природу. А это значит, что люди наносят природе двойной вред. Иногда это становится причиной экологических катастроф.

Экологические катастрофы страшнее военных катастроф. Поэтому мировое сообщество объединяется против этих катастроф. Особое значение приобретает международное сотрудничество, так как национальная экологическая проблема может перерасти в региональную, а региональная экологическая проблема – в глобальную. Для решения проблем, охватывающих круг интересов нескольких стран, между странами подписываются договоры, заключаются соглашения. В зависимости от масштаба и значимости международные экологические проблемы регулируются на основе двусторонних, многосторонних соглашений, конвенций*.

Единственный путь к спасению мира – объединение.

Азербайджанская Республика считает стратегической целью оздоровление экологической среды. Наша страна присоединилась к соответствующим Международным конвенциям, на государственном уровне были подготовлены специальные документы. В этом направлении Министерство экологии и природных ресурсов проводит ряд неотложных мероприятий.

В настоящее время насколько важно и актуально использование природных ресурсов, настолько значимо обеспечение сохранности природы, её восстановления, устойчивого развития общества.



1. Наша республика присоединилась к нижеприведённым конвенциям. Соберите информацию об этих конвенциях и поделитесь своими выводами с товарищами.
 - Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов;
 - Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря.
2. Составьте план мероприятий, которые можно провести для охраны территории, окружающей вашу школу. Определите, кого вы привлечёте в свой проект с этой целью.

* *Конвенция* – международный договор или соглашение по определенной проблеме.

ПРОЕКТ

4. ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Для подготовки проекта об охране и восстановлении экологического равновесия проведите исследования на основе тем, представленных вашему вниманию ниже. Запланируйте подготовку проекта на основе следующего алгоритма:

- Выберите одну из следующих тем;
- Определите форму работы;
- Определите источники, которые вы будете использовать;
- Определите форму презентации результатов исследования и подготовьте выступление.



«Уменьшение свалок»

Какие мероприятия проводятся для изучения существующего положения и уменьшения свалок в мире или в нашей республике? Подготовьте в связи с этим предложения.



«Озеленение»

Какие мероприятия проводятся для озеленения в мире или в нашей республике? Подготовьте в связи с этим предложения.



«Сохранение чистоты водных бассейнов»

Какие мероприятия проводятся для сохранения чистоты водных бассейнов в мире или в нашей республике? Подготовьте в связи с этим предложения.



«Предотвращение загрязнения воздуха»

Какие мероприятия проводятся для предотвращения загрязнения воздуха в мире или в нашей республике? Подготовьте в связи с этим предложения.



«Чистота территории, на которой проживаете»

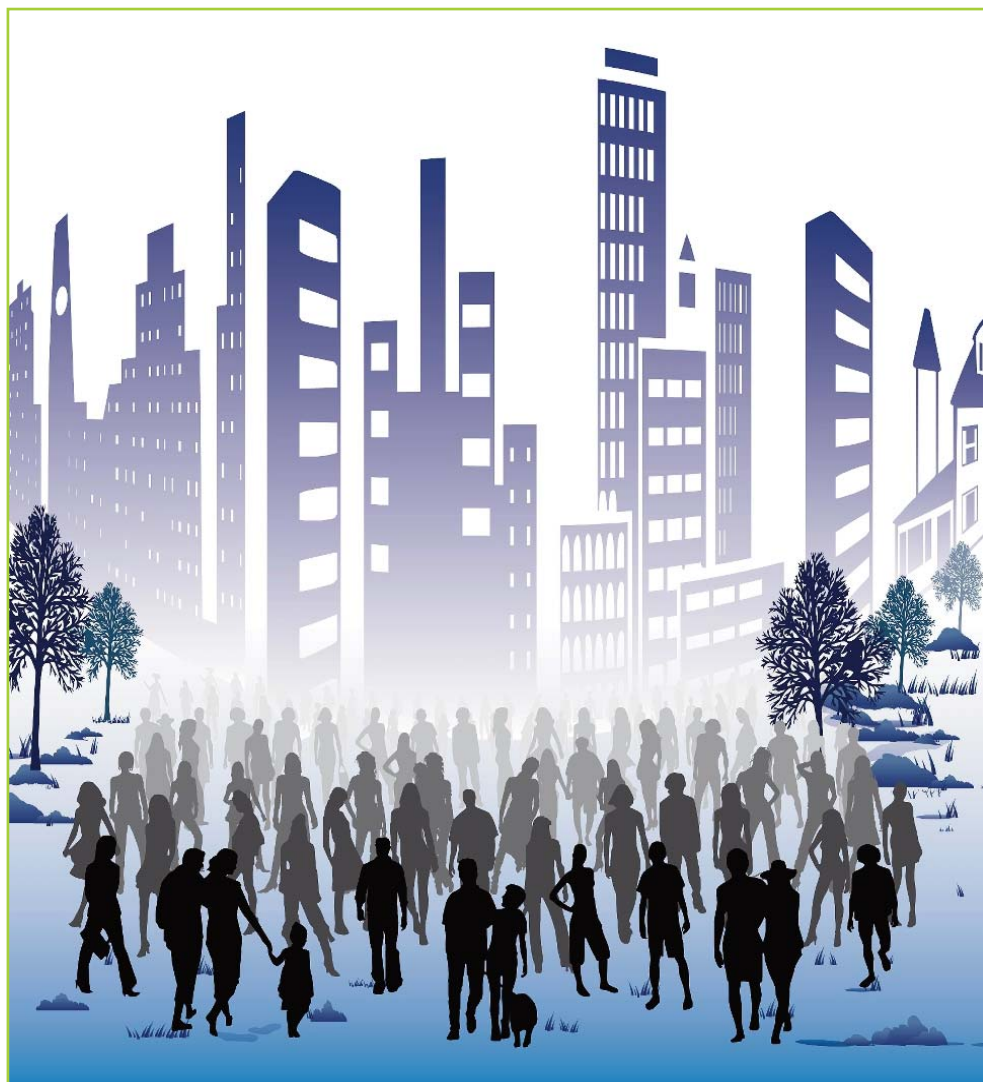
Дайте свои предложения по охране чистоты территории, на которой вы проживаете, и подготовьте план мероприятий.



«Какие изменения вы бы произвели в использовании общественных транспорт- ных средств для охраны города от ядовитых газов»

Какие мероприятия вы можете предложить в связи с этим?

II. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО



1. РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

XXI век называют не только веком ИКТ, но и веком интеграции. С пониманием интеграции мы сталкиваемся в научной и образовательной сферах, в экономике и политике, одним словом, всюду. Без интеграции невозможно представить себе общественную жизнь и ее развитие. Слово *интеграция* относится ко всем областям жизни. Чтобы осознать суть данного понятия, в первую очередь, надо знать значение этого слова. «Интеграция» происходит от латинского слова «integer», что означает «целый», «полный». Фактически, этимология слова более наглядно выражает смысл и назначение интеграции в качестве политического процесса. Происходящее от «integer» слово «integratio» в латинском языке означает «восстановление», «дополнение».

Первоначальное исследование показывает, что термин интеграция, хотя и стал более активно использоваться с конца XX века, выражаемое им значение и содержание существовало со дня начала жизни на Земле. С течением времени интеграция появилась как следствие дополнений и восстановлений.

По-вашему, в чём заключается роль интеграции в развитии общества?

Проживая с древнейших времен в коллективах, осуществляя свою деятельность в родах и племенах, люди развивались и искали целесообразные пути для того, чтобы жить еще лучше. Стремящиеся изменить и улучшить свою жизнь люди начали искать новые пути развития и, сделав открытия в результате трудового процесса, заложили основу научных знаний. Развитие науки и техники стало причиной интеграции в обществе.

Интеграция является основным фактором, влияющим на науку и общество, а также на внутреннюю и внешнюю политику государства. Интеграция, охватившая в современном мире все страны, создаёт условия для связи между ними, их сотрудничества. Многие исследователи не только считают, что процессы интеграции, проходящие в современном мире, являются требованием времени, но и называют их вновь открытым законом истории.



Перечислите факты межкультурных связей, которые вы узнали на уроках истории. Обоснуйте эту связь как фактор, давший толчок развитию общества.

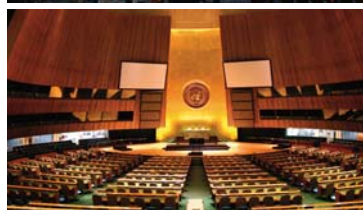


Сегодня нашу жизнь невозможно представить без интернета, электронной почты и глобальной сети. Одним из важных средств, оказывающих положительное влияние на развитие общества, является ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии). Наряду с государственными органами, экономикой и бизнесом, а также социальной сферой, они оказывают влияние на науку, образование, культуру и повседневную жизнь людей. Многие страны достигли больших успехов в результате применения ИКТ. Мировая практика показывает, что широкое применение ИКТ даёт толчок общему социально-экономическому развитию страны, и в результате этого создает условия для уменьшения бедности.

В Европе, США, Японии и ряде других развитых стран мира на основе развития средств информации и коммуникации увеличилась производительность труда. В свою очередь, это привело к улучшению образования, здравоохранения, торговли, росту уровня жизни.

Развитие нашей страны ускорило ее интеграцию в мировое сообщество. Это создало условия для того, чтобы Азербайджан стал членом таких организаций, как Организация Объединённых Наций и Совет Европы. Вернувшись к власти, общенациональный лидер Гейдар Алиев, направив страну на путь интеграции в Европу, особое внимание уделял развитию связей с такими крупными странами Европы, как Франция, Италия и Великобритания. Наряду с членством в ОБСЕ и Совете Европы, наша страна начала сотрудничество с такими организациями как Европейский Союз и НАТО.

Агрессия Армении против Азербайджана стала причиной потери значительной части наших земель. Одной из важных обязанностей главы государства стало доведение до международной общественности фактов о том, что оккупированные земли Нагорного Карабаха и прилегающих к нему районов являются историческими землями Азербайджана, о превращении сотен тысяч наших соотечественников в беженцев и вынужденных переселенцев. Гейдар Алиев выполнил эту обязанность. За короткий период путем проведения встреч и переговоров с главами государств и пра-



Здание ООН в Нью-Йорке

вительство многих государств мира он смог создать в международном сообществе имидж Азербайджана как миролюбивого государства.

Основа сотрудничества Азербайджанской Республики с НАТО была заложена со стороны общенационального лидера господина Гейдара Алиева. Это произошло путем подписания 4 мая 1994-го года Рамочного документа программы «Партнерство во имя мира».



Развивает ли Азербайджанская Республика политическую интеграцию? Приведите другие примеры этой интеграции.

Успехи в области интеграции в Европу, членства в международных организациях, совместной борьбы против существующих в мире угроз, осуществлении ряда проектов показывают, что между Азербайджаном и странами Запада продолжается политико-экономическая интеграция.

Сотрудничество с ЮНЕСКО по вопросам образования, науки и культуры оказало положительное влияние на развитие данных областей в Азербайджане. Азербайджан тесно сотрудничает с авторитетными международными организациями – Евросоюзом, Советом Европы, в том числе Парламентской Ассамблеей Совета Европы, Организацией безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ) и т.д. Поставки на мировой рынок своих природных богатств способствуют расширению интеграции Азербайджана в мировое сообщество.



Оцените влияние на развитие общества интеграции Азербайджана со странами мира.

В целом, начиная с последнего десятилетия XX века, интеграция и использование ИКТ превратились в важнейший фактор, влияющий на развитие общества.

Как вы убедились, роль интеграции в развитии общества незаменима. Связи и отношения между различными отраслями стимулируют развитие общества, создают условия для новых открытий.



1. Объясните роль международных организаций в развитии общества.
2. Обоснуйте факт: «Экономические связи стимулируют развитие».
3. Приведите примеры межкультурной интеграции.
4. Объясните влияние межотраслевой интеграции на развитие общества.
5. Обоснуйте роль ИКТ как средства, влияющего на жизнь общества и открывающего путь возможностям интеграции.

2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ

Правителей Древнего Египта называли *фараонами*. Все важнейшие военные, религиозные и строительные мероприятия в стране проводились от имени фараона. Высший чиновник, являвшийся ближайшим помощником фараона, назывался *чати*. Чати управлял хозяйственной жизнью и судебными органами страны. Обычно фараон назначал на эту должность своих детей.

Кому принадлежала государственная власть в Египте?

Можно ли на основе приведенных фактов считать, что управление Египтом было демократическим?

Вы наверняка помните эти факты из уроков Истории и Познания мира.

Любая группа, сообщество нуждается в управлении. С этой точки зрения, управление обществом необходимо. В действительности управление обществом является сложным процессом и требует большого опыта. Урегулирование конфликтов, имеющих место в обществе, на правовой основе входит в обязанности властей.



Как вы можете объяснить понятие «власть»?

Власть зародилась одновременно с человеческим обществом. Причиной ее появления послужила необходимость урегулирования межличностных отношений в роду и племени, исполнения различных обязанностей: распределение пищи, упорядочение семейно-брачных отношений, разделение труда и т.д. Решение собрания, совет старейшин, глава племени и т.п. существовали, опираясь на авторитет общественной власти.



Приведите факты, относящиеся к управлению, которые запомнились вам на уроках истории, и выразите свое отношение к ним.

В период первобытнообщинного строя люди боролись за выживание. По прошествии времени началось образование государств. Применение определенных законов и правил в этих государствах создало условия для правового регулирования жизни людей. Определенные правила привели к появлению принципа разделения государственной власти. В каждом демократическом государстве государственная власть строится на основе основного принципа правового государства – «разделения власти».



В 3-ей и 4-ой части 7-ой статьи Конституции Азербайджанской Республики отмечается:

III. Государственная власть в Азербайджанской Республике организуется на основе принципа разделения властей:

- законодательную власть осуществляет Милли Меджлис Азербайджанской Республики;
- исполнительная власть принадлежит Президенту Азербайджанской Республики;
- судебную власть осуществляют суды Азербайджанской Республики.

IV. В соответствии с положениями настоящей Конституции законодательная, исполнительная и судебная власти взаимодействуют и независимы в рамках своих полномочий.



Обсудите принципы, данные в 3-ей и 4-ой части 7-ой статьи Конституции.

Государственная власть обладает следующими признаками:

универсальностью, т.е. законы должны применяться ко всем без исключения;

осуществляется с помощью специального аппарата власти;

обладает монопольным правом на принуждение;

имеет суверенитет.*

Законодательная власть в Азербайджанской Республике осуществляется Милли Меджлисом. Милли Меджлис формируется населением путем выборов. Его полномочия и деятельность реализуются в основном в двух направлениях. Во-первых, Милли Меджлис определяет общие правила. В рамках этих правил исполнительная власть осуществляет свои конкретные функции. Во-вторых, решает вопросы, непосредственно относящиеся к компетенции Милли Меджлиса. Депутаты Милли Меджлиса Азербайджанской Республики выбираются путем голосования. Каждый гражданин Азербайджанской Республики в определенном законо-

* *Суверенитет (fr. souveraineté – высшая власть)* – состоит из права осуществлять свои внутренние и внешние функции, конституцию и законы страны свободно и самостоятельно, на основе общепризнанных принципов и норм, а также права народа свободно определять свою форму правления.



Милли Меджлис Азербайджанской Республики

дательством порядке может быть избран депутатом Милли Меджлиса. Милли Меджлис Азербайджанской Республики – однопалатный парламент, состоящий из 125 депутатов, избранных всеобщим и прямым голосованием на 5-летний срок. Помимо законодательной деятельности, Милли Меджлис, наряду с утверждением бюджета, также осуществляет над ним контроль. По вопросам, относящимся к его компетенции, Милли Меджлис принимает законы и постановления. В законах и постановлениях Милли Меджлиса Азербайджанской Республики не предусматриваются конкретные поручения исполнительной власти и судебным органам. Милли Меджлис Азербайджанской Республики дает согласие на назначение премьер-министра и рассматривает вопрос о выражении доверия Кабинету Министров. На основе представления Президента Милли Меджлис Азербайджанской Республики назначает судей Конституционного, Верховного и Апелляционного судов. Милли Меджлис Азербайджанской Республики осуществляет свою работу посредством созываемых дважды в год весенней и осенней сессий.

Исполнительная власть в Азербайджанской Республике принадлежит Президенту Азербайджанской Республики. Президентом Азербайджанской Республики может быть избран гражданин Азербайджанской Республики, проживающий на территории Азербайджанской Республики, имеющий право участвовать в выборах, не имеющий судимостей за тяжкое преступление, не имеющий обязательств перед иностранными государствами.



Здание Администрации Президента Азербайджанской Республики

вами, имеющий высшее образование и не имеющий двойного гражданства. Президент Азербайджанской Республики выбирается на 7-летний срок на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права путем свободного, личного и тайного голосования. Также Президент Азербайджанской Республики может объявить внеочередные выборы Президента Азербайджанской Республики.

На основе дополнений в Конституцию Азербайджанской Республики в нашей стране была учреждена должность вице-президента. Для обеспечения создания условий для выполнения своих конституционных полномочий Президент организует Президентскую Администрацию и назначает ее руководителя. С целью организации осуществления своих исполнительных полномочий Президент Азербайджанской Республики создает Кабинет Министров. Кабинет Министров является высшим исполнительным органом Президента, подчиняется ему и ответственен перед ним.

Подчиняясь президенту, исполнительную функцию также осуществляют районные (городские) исполнительные власти.



Какие министерства, осуществляющие деятельность в Азербайджанской Республике, вы знаете? Дайте информацию об известном вам министерстве.

В Азербайджанской Республике также осуществляют деятельность министерства, комитеты, Центральный Банк Азербайджанской Республики и другие подобные государственные организации.



Дайте информацию об Исполнительной власти района, в котором вы живёте.

Судебную власть в Азербайджанской Республике осуществляют посредством правосудия только суды.

Судебную власть осуществляют Конституционный Суд Азербайджанской Республики, Верховный Суд Азербайджанской Республики, апелляционные суды Азербайджанской Республики, общие и специализированные суды Азербайджанской Республики.

Судьями могут быть граждане Азербайджанской Республики обладающие избирательным правом. В 1-й части 127-й статьи Конституции Азербайджанской Республики отмечается:

Судьи независимы, подчиняются только Конституции и законам Азербайджанской Республики, несменяемы в течение срока своих полномочий.

Наряду с остальными ветвями власти, судебная власть выполняет ряд определенных функций. Основной и постоянной функцией является осуществление правосудия. Это также утверждено в 3-й статье Закона Азербайджанской Республики «О судах и судьях». Согласно этой статье, деятельность судов Азербайджанской Республики направлена только на осуществление правосудия.

Как отмечается в нашей Конституции, решения, принятые судами, даются от имени государства, и их исполнение обязательно. Неисполнение решения суда ведет к ответственности, определенной законом.

В Конституции Азербайджанской Республики, которая основывается на строительстве светского государства и обеспечивает верховенство закона в качестве выражения воли народа, нашла свое отражение статья о Конституционном Суде. В 130-й статье указано, что каждый может обратиться в Конституционный Суд Азербайджанской Республики с жалобой на органы, нарушающие его права и свободы, а также с целью восстановления нарушенных прав и свобод. Также в Конституционный Суд обращаются суды с целью уточнения интерпретации Конституции и законов Азербайджанской Республики.

Согласно Конституции Азербайджанской Республики Конституционный Суд Азербайджанской Республики состоит из 9 судей. Этих судей по представлению Президента Азербайджанской Республики назначает Милли Меджлис Азербайджанской Республики.



1. Обоснуйте роль судебной власти в управлении обществом.
2. Выскажите свое мнение об исполнительной власти.
3. Напишите эссе о делах, осуществляемых Президентом Ильхамом Алиевым, как главой исполнительной власти.
4. Выразите свое отношение к делам, относящимся к полномочиям Милли Меджлиса.
5. Изобразите схему разделения властей.
6. Обоснуйте демократический характер формы государственной власти Азербайджанской Республики и разделения властей.
7. Соберите и представьте информацию о Конституционном Суде Азербайджанской Республики.

3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Существуют различные международные договоры, относящиеся к правам и свободам человека. Помимо этого, в рамках Международной Организации Труда были приняты многочисленные конвенции.

В чем состоит значение принятых договоров и конвенций?

Какие вы знаете документы, защищающие права и свободы человека?

Так как человек является самым совершенным из всех созданий, с момента возникновения человечества он обладает определенными неотъемлемыми правами. Государство может считаться структурой, обеспечивающей эти права в равной степени для всех. Различные юридические правила со временем были учтены на международном уровне и осуществлены в жизнь. Международное право старается регулировать права и свободы человека.



Как по-вашему, в чем состоит роль международного права в защите прав и свобод человека?

Международные права человека нашли официальное отражение в Декларации ООН. До этого существовали отдельные акты (например, в связи с отменой рабства, защитой национальных меньшинств), но защита прав человека впервые нашла свое отражение именно в этой Декларации. В ней провозглашается «поддержка и поощрение уважения к основным правам и свободам всех людей, независимо от расовой, половой, языковой или религиозной принадлежности».

10 декабря 1948-го года 217-й резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН была принята и провозглашена «Всеобщая декларация прав человека». В этом документе, состоящем из 30 статей, помимо гражданских и политических прав, был утвержден и ряд экономических, социальных

и культурных прав (например, право на труд, право на образование, право на отдых и т.д.). Декларация сыграла неоценимую роль в развитии международного законодательства по правам человека, а также международного законодательства в целом.

С целью утверждения основных прав и свобод человека в рамках юридического документа в 1966-м году было подписано 2 договора – *Международный пакт* об экономических, социальных и культурных правах* и *Международный пакт о гражданских и политических правах*. Как видно из их названия, в 1-м документе нашли свое отражение экономические, социальные и культурные права, а во 2-м – гражданские и политические права. Международный пакт о гражданских и политических правах предусматривает определенные обязательства для государств-участников. Основное обязательство, предусмотренное пактом, заключается в том, что государство должно *относиться с уважением и гарантировать* права каждого человека, находящегося в пределах его границ. Для обеспечения выполнения обязательств, предусмотренных пактом, государство должно провести необходимые законодательные, административные и другие меры.

Международные договоры, существующие в области прав человека, можно разделить на 4 категории:

Общие договоры

В этих договорах подтверждены, можно сказать, все основные права человека или же их основная часть. Общие договоры существуют как на универсальном, так и на региональном уровне. К универсальным договорам относятся: Международные пакты «*Об экономических, социальных и культурных правах*» и «*О гражданских и политических правах*».

Общие региональные договоры следующие:

Конвенция 1950-го года о защите прав и основных свобод человека (Европейская Конвенция прав человека); Африканская Хартия** 1981-го года о правах человека и народов и т.д.

Специальные договоры

Европейская Конвенция 1987-го года о предотвращении пыток, бесчеловечного обращения, а также обращения или наказания, унижающего человеческое достоинство, Американская Конвенция 1985-го года о предотвращении пыток и наказании за их применение и т.д.

* Пакт – международный договор, имеющий большое политическое значение.

** Хартия – общественно-политический документ.

Договоры, направленные на защиту отдельных групп

Конвенция 1952-го года о политических правах женщин; Конвенция 1989-го года о правах детей; Рамочная конвенция 1995-го года о защите национальных меньшинств и т.д.

Договоры, относящиеся к дискриминации

Международная Конвенция 1965-го года о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция 1979-го года о ликвидации всех форм дискриминации по отношению к женщинам и т.д.

Определенная часть прав человека уже стала частью общего международного права и является обязательной для соблюдения всеми странами, независимо от того, являются они или нет участниками какого-либо договора. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, в том числе акты, принятые этими резолюциями, документы, принятые в рамках актов международных конференций и содержащие в себе политические обязательства.

В этих документах определяются носящие рекомендательный характер стандарты, связанные как с защитой прав человека в целом, так и с осуществлением на практике конкретных прав человека в частности. Государства стараются соблюдать эти стандарты, даже включают их в своё законодательство.

Защита прав и свобод человека, нашедших отражение в Конституции Азербайджанской Республики и других законодательных актах, является обязанностью полномочных государственных органов. С целью защиты прав и свобод человека в нашей стране существуют различные механизмы защиты прав. В нашей стране была создана новая структура Уполномоченного по Правам Человека (Омбудсман), которая представляет собой внесудебный механизм защиты прав.

28 декабря 2001-го года был принят Конституционный закон «Об Уполномоченном по Правам Человека (Омбудсмане) Азербайджанской Республики». Омбудсман (это может быть один человек или группа лиц), как правило, согласно своим конституционным полномочиям или на основе специального закона, назначается со стороны парламента страны.

Также была утверждена Национальная Программа Деятельности по повышению эффективности защиты прав и свобод человека в Азербайджанской Республике.

Каждый человек, независимо от расы, пола, языка, религии, политических и иных взглядов, национального и социального происхождения, имущественного, обладает определенными правами человека и правом на свободу.



1. Обсудите документы, относящиеся к защите прав и выразите свое отношение к ним.
2. Какая концепция и постановление приняты по охране прав детей? Как проводят их исполнение в жизнь в нашей стране? Обоснуйте фактами ответы на вопросы.
3. Приведите доказательства реализации на международном уровне защиты прав человека.
4. Напишите эссе под заголовком «Права человека защищаются».
5. Обоснуйте идею о том, что *Азербайджанская Республика является защитницей прав человека.*

4. НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Вы живете в независимой Азербайджанской Республике, независимость которой была восстановлена 18 октября 1991-го года. 12 ноября 1995-го года была принята первая национальная Конституция нашего государства, в 48-ми из 158 статей которой утверждаются права и свободы каждого гражданина Азербайджана.

Как вы оцениваете нарушение какой-либо из статей Конституции и какую-либо несправедливость по отношению к людям?

На основе Конституции Азербайджанской Республики каждый человек с рождения обладает неотъемлемыми, неприкосновенными и неотчуждаемыми правами. Обеспечение этих прав и свобод является высшей целью государства. Наша Конституция утверждает право каждого на защиту своих прав и свобод способами, не запрещенными законом. Государство дает гарантию на защиту прав и свобод каждого.



Покажите с помощью фактов защиту прав и свобод человека на основе Конституции Азербайджанской Республики.



Пытки, применявшиеся к рабам

Все люди по своим правам и достоинству от рождения равны. Они наделены разумом и совестью. Люди должны быть толерантны по отношению друг к другу. Права человека признаются, можно сказать, всеми странами. Принимаются меры для предотвращения нарушения прав и свобод человека.



Покажите на примере факты нарушения прав и свобод человека.

В истории есть примеры неравенства людей в зависимости от их социального происхождения, расы и цвета кожи, пола, национальной и религиозной принадлежности. Дискриминация в отношении человека означает нарушение его прав.

Нарушение прав человека было одной из проблем, волнующих человечество. (Если мы обратимся к истории, то увидим, что начиная с рабовладельческого строя в обществе происходила борьба, нарушались права бедняков, рабов, женщин. Людей превращали в рабов, невольников, унижали.)

Рабство имеет древнюю историю. Если мы обратимся к сведениям из исторических источников, то увидим, что люди делились на социальные слои, сильные притесняли слабых, людей принуждали к рабству за долги или еще по каким-то причинам. В истории рабов называли по-разному: «говорящие орудия», «не поднимающие глаз» – и эксплуатировали их.

В древнем Египте рабов даже хоронили вместе с умершими фараонами. Согласно их верованиям, фараону на том свете тоже могут понадобиться слуги. В Месопотамии рабов называли «не поднимающие глаз». Вавилонский правитель Хаммурапи, создавая свои законы, с юридической точки зрения подтвердил полное бесправие рабов. В статьях этих законов отмечается, что если раб скажет своему хозяину «ты – не мой хозяин», рабовладелец должен доказать, что он лжет, в наказание за это рабовладелец может отрезать рабу ухо.

Одним из фактов массового нарушения прав человека в истории является Варфоломеевская ночь.



Варфоломеевская ночь.
Художник Франсуа Дюбуа



Королева Екатерина Медичи с придворными
смотрит на жертв. Художник Эдуард Деба-Понсан



В чем была причина Варфоломеевской ночи, изученной вами на уроках истории? Как бы вы оценили эту трагедию в контексте нарушения прав человека?

В период 1-й мировой войны (28 июля 1914 – 11 ноября 1918-го года) погибло около 10 млн военнослужащих. Тысячи людей лишились крова и спокойной жизни. 2-я мировая война, начавшаяся в 1939 году, стала причиной гибели десятков миллионов людей. 2-я мировая война превратилась в трагедию для миллионов европейских евреев. Реализация теории расового превосходства нацистов привела к уничтожению ими миллионов евреев.



На основе исторических фактов приведите аргументы, доказывающие нарушения прав и свобод человека.

В настоящее время примером нарушения прав человека является армяно-азербайджанский Нагорно-Гарабахский конфликт, и этот процесс продолжается до сих пор. Имеющая долгую историю политика депортации* и геноцида по отношению к азербайджанскому народу вновь начала проводиться с конца 80-х годов XX века. С территории Армянской

* *Депортация* – насильственное переселение народа с места его проживания.



Памятник «Плач матери» в Баку, посвященный жертвам Ходжалинской трагедии

Республики, со своих постоянных мест проживания, со своих древних земель были насильственно изгнаны более 200 тысяч азербайджанцев. В целом же в результате армянской вооруженной агрессии более миллиона азербайджанцев стали беженцами и вынужденными переселенцами, более 20 тысяч погибли, тысячи пропали без вести, сотни тысяч были ранены. В результате агрессии пригодные сельскохозяйственные земли были оккупированы, населенные пункты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, объекты образования, здравоохранения и культуры были разрушены.

Уничтожение вооруженными силами Армении и армянскими сепаратистами мирного населения в Ход-

жалы является наглядным примером нарушений прав человека. Несмотря на то, что Совет Безопасности ООН принял в связи с конфликтом резолюции № 822, 853, 874 и 884, ни одна из них до сих пор не выполнена.



Можно ли оценить Гарабахскую войну как факт нарушения прав человека?

Факты нарушения прав и свобод человека существовали в истории и продолжают существовать. Для предотвращения этого были определены международные законы.



1. Подготовьте презентацию об оценивании Ходжалинской трагедии как факта нарушения прав человека.
2. Объясните на основе фактов нарушение прав человека.
3. Приведите примеры нарушений прав человека из прочитанных вами произведений или просмотренных фильмов.
4. Подготовьте презентацию на тему «Иногда права и свободы человека удушаются».

5. ФИНАНСЫ

Дорогой друг, у тебя, как и у всех людей, есть свои цели в жизни. Подумай о своих индивидуальных целях. Не забудь и о финансовых аспектах. К твоим индивидуальным целям может относиться повышение успеваемости, поступление в высшую школу и т.д. А к целям, связанным с финансами, может относиться накопление денег для покупки компьютера, книг, одежды и т.д.

По-вашему, какова роль финансов в жизни?



Используя приведенную ниже таблицу, перечислите свои цели и распределите их по степени важности для вас.

<i>Индивидуальные цели</i>	<i>Финансовые цели</i>

Как вам известно из уроков истории, в первобытном обществе денег еще не существовало. Люди пользовались бартером (обменом) различных товаров. Скотоводы, например, обменивали мясо, шерсть и молоко на необходимые им зерно, овощи и т.д. Стремясь найти выход из этого запутанного и сложного процесса обмена, люди изобрели деньги. Таким образом, у каждого человека появилась потребность в деньгах.

Одни люди зарабатывают больше денег, другие – меньше. Часть людей тратит больше, а другая – экономит. Некоторые люди откладывают часть заработанных денег, некоторые делают пустые, ненужные траты и даже влезают в долги. А вы можете правильно рассчитать свои финансовые расходы?



Заполните таблицу и определите свои финансовые расходы.

<i>Дата</i>	<i>Источник и размер дохода</i>	<i>Что я купил?</i>	<i>Стоимость покупки</i>	<i>Была ли эта покупка необходима?</i>
<i>Итого</i>				

Заполняя такие отчеты ежедневно, вы сможете значительно сэкономить. Поэтому постарайтесь уже со школьной скамьи определить для себя способы преодоления финансовых затруднений.

Что такое финансы?

Что вы понимаете под проведением в жизнь финансовой системы?

Финансы считаются одной из составных частей экономики. Финансирование связано с накоплением денег, кредитованием, расходами и подготовкой бюджета. Этот процесс в основном действует посредством раз-

мещения частными лицами сбережений в банках. Банк предоставляет эти средства в качестве кредита другим физическим или юридическим лицам в потребительских целях или с целью инвестиций* и требует с них выплату процентов. Банковский сектор обеспечивает кредиты. Финансы создают возможность для покупки и продажи на бирже** ценных бумаг. Центральный банк контролирует денежную массу в стране.

К многочисленным функциям государства относятся оборонная, функция управления и т.д. В связи с развитием общества и усложнением управления появились государственные доходы, государственные расходы и финансирование. Министерство финансов Азербайджанской Республики является центральным органом исполнительной власти, осуществляющим финансовую политику Азербайджанской Республики и организующим управление государственными финансами.



Соберите информацию и подготовьте презентацию о Министерстве Финансов.

Финансы охватывают экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов разнообразных денежных средств. Эти денежные фонды делятся на централизованные и децентрализованные.

Децентрализованные денежные фонды – это фонды предприятий, и к ним относятся накопительный, потребительский и резервный фонды. Средства из накопительного фонда расходуются на финансирование капиталовложений, на пополнение производственного фонда и другие цели. Потребительский фонд формируется за счет основного и избыточного продукта.

Резервный фонд формируется за счет стоимости продукта, и за счет его средств покрываются необходимые расходы.

Централизованные денежные фонды формируются на государственном уровне. В них входят бюджеты различных органов власти и внебюджетные фонды.

Финансовые отношения часто выражаются в денежной форме. С этой точки зрения распределение и перераспределение прибыли делает необходимым участие помимо финансов и других экономических категорий. Например, цена, заработная плата, налог, процент и т.д.

Как видите, представить нашу жизнь без финансов невозможно. Несмотря на это, постарайтесь не допускать в своей жизни ненужных финансовых расходов.



1. Выскажите свои мысли по поводу значения понятия финансов.
2. Подготовьте презентацию об истории денег.
3. Составьте список своих финансовых расходов за неделю и подсчитайте их.
4. Напишите эссе на тему: «Если бы я был министром финансов».

* *Инвестиции* – состоят из финансовых средств или других материальных богатств, вкладываемых в частные и другие объекты деятельности с целью получения прибыли или выгоды.

** *Биржа* – оптовый рынок, занимающийся продажей товаров, сырья и ценных бумаг.

6. СТРАХОВАНИЕ

Иногда мы встречаемся в жизни с непредвиденными угрозами. Эти угрозы могут нанести ущерб нашему здоровью и имуществу. Преодолеть последствия нанесенного ущерба бывает нелегко. Обращение за помощью к родственникам и знакомым не всегда помогает. Для преодоления последствий ущерба мы нуждаемся в помощи.

Что может стать наилучшим средством для выхода с минимальными потерями из ситуаций, изображенных на рисунках?



Люди всегда стремились предотвратить угрозы своей жизни, уменьшить ущерб от неожиданных событий. Для выхода из таких ситуаций было создано страхование.



Как по-вашему, что можно сделать для минимизации ущерба от таких неожиданных сюрпризов? Какой у нас есть выход? Что вы знаете о деятельности структуры, взявшей на себя такие функции?

Страхование, являющееся составной частью финансовой системы, – это процесс создания и использования целевых денежных фондов для преодоления нанесенного ущерба.

Еще в начале XIV века в немецком городе Брюгге для страхования имущества была создана «Страховая палата». А первая страховая компания была создана в 1424-м году в городе Генуя.

Охватывая все стороны социально-экономической жизни общества, страхование выступает гарантом материального благосостояния и предпринимательских рисков населения. Также непредвиденные и чрезвычайные ситуации оказывают влияние на защиту имущественных интересов, укрепление финансовой системы государства. Страхование не только освобождает бюджет от необходимости возмещать ущерб, понесенный в результате наступления страховых случаев, но и превращается в источник долговременных инвестиций.



Выскажите свое мнение об изображенном на рисунке.

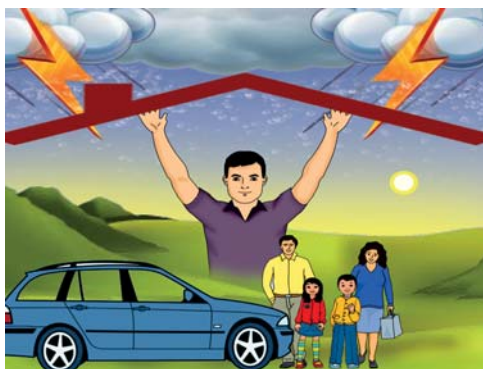
Страховые отношения бывают обязательными и добровольными. Обязательное страхование проводится со стороны государства на законодательной основе и направлено на обеспечение интересов общества. Обязательная форма страхования защищает застрахованного. Поэтому социальное страхование, страхование военнослужащих и еще несколько форм страхования в нашей стране являются обязательными. В каждой стране объекты обязательного страхования различны. В обязательном страховании предусмотрен список объектов страхования, сроки внесения страховых платежей, основные права и обязанности страхующего и застрахованного. Осуществление обязательного страхования, как правило, поручается государственным страховым организациям. С этой целью страховые организации проводят каждый год по всей стране регистрацию застрахованных объектов, а также подсчет и сбор в течение определенных сроков страховых платежей.

В отличие от обязательного страхования при добровольном страховании договор между страхователем и страховщиком заключается на добровольной основе. Согласно законодательству определяются правила для каждого вида добровольного страхования. Как правило, договор добровольного страхования заключается на заранее определенный срок. Добровольное страхование действует на добровольной основе. В законе определены все объекты, относящиеся к добровольному страхованию. Конкретные условия регулируются с помощью правил страхования.

Согласно условиям страхования для заключения страхового договора существуют некоторые ограничения. Добровольное страхование всегда ограничивается сроком страхования. В договоре особо оговаривается время начала и конца срока страховки. При добровольном страховании

непрерывность обеспечивается только с помощью повторного заключения договора до окончания срока предыдущей страховки.

На основе «Закона о страховании» Азербайджанской Республики страхование состоит в основном из двух областей: страхование жизни и страхование имущества. Страховые компании могут осуществлять деятельность по одной или обеим областям.



Страхование жизни – это страхование, осуществляемое на случай потери здоровья, а также частичной или полной потери трудоспособности в результате старости или инвалидности. Страховая сумма, указанная в договоре о страховании жизни, выплачивается застрахованному человеку или его наследникам при условии и в порядке, определенном в страховом договоре, в случае окончания срока договора или наступления *страхового случая*. Договоры о страховании жизни заключаются на длительный срок. *Страхование имущества*, возмещающая ущерб застрахованному при наступлении страхового случая, является страхованием рисков, связанных с его ответственностью, имуществом и имущественными интересами.

Решением Милли Меджлиса от 25 июня 1999-го года в нашей республике был впервые принят «Закон о страховании». С принятием этого закона в нашей стране страхование получило законодательную базу, были созданы условия для появления национального страхового рынка.



1. Объясните схожие и различные черты обязательного и добровольного страхования.
2. Как по-вашему, в чем значение принятого «Закона о страховании»?
3. Какую вы знаете страховую кампанию? Подготовьте презентацию об этой компании.
4. Запишите сведения о видах страхования и дополните таблицу.

<i>Медицинское страхование</i>	
<i>Страхование жизни</i>	
<i>Страхование имущества от пожара и рисков</i>	
<i>Страхование от несчастных случаев</i>	

5. Соберите информацию о первой страховой компании в Генуе.

7. НАЛОГИ

Первая известная в истории налоговая система относится к Древнему Египту. В источниках указано, что фараон дважды в год собирал с населения налоги. Позже, в период Ахеменидской империи в 500 году до н.э. Дарий I организовал стабильную налоговую систему.

Как по-вашему, для чего необходим сбор налогов?



Приведите информацию о налоговой системе какого-либо государства, известного вам из уроков истории.

Налоги можно считать источником силы государства. Каждое государство должно обеспечивать хорошую жизнь своему народу. Доходы и расходы государства составляют его бюджет. Государство заинтересованно в заполнении бюджета. Часть доходов госбюджета представляют доходы от налогов. Налоги используются для обеспечения финансовых расходов страны. Налоговая система состоит из разных видов налогов, которые, согласно определенным правилам, устанавливаются по соответствующим ставкам. Налоги должны способствовать совершенствованию экономических отношений и развитию страны. Для соблюдения налогового законодательства и государственной ценовой политики в 1991-м году начала функционировать Главная Государственная Налоговая Инспекция Азербайджанской Республики. Указом Президента Азербайджанской Республики от 11 февраля 2000-го года Главная Государственная Налоговая Инспекция была упразднена, и на ее базе с целью обеспечения проведения в стране государственной налоговой политики, своевременного и полного сбора в госбюджет налогов и других поступлений и проведения в этой области государственного контроля был создан орган центральной исполнительной власти – Министерство Налогов.



В Азербайджанской Республике определяются и уплачиваются следующие налоги:

- Государственные налоги;
- Налоги автономной республики;
- Местные налоги (муниципальные налоги).

Под государственными налогами подразумеваются налоги, опре-



Сбор налогов в средние века

деляемые Налоговым кодексом и обязательные к оплате на всей территории Азербайджанской Республики.

Под налогами автономной республики подразумеваются налоги, соответствующие налоговому Кодексу Нахчыванской Автономной Республики, определяемые законами Нахчыванской Автономной Республики и уплачиваемые на всей ее территории.

Под Местными или муниципальными налогами подразумеваются налоги, определяемые Налоговым кодексом, применяемые по решению муниципалитетов и уплачиваемые на их территории.

Согласно Налоговому кодексу Азербайджанской Республики может применяться особый налоговый режим. Под особым налоговым режимом подразумеваются особые правила начисления и уплаты налогов в течение определенного времени.

Уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан Азербайджанской Республики. В Азербайджанской Республике налоги начисляются и уплачиваются в национальной валюте – манате. На основе

73-й статьи Конституции Азербайджанской Республики обязанностью каждого является полная и своевременная уплата налогов и других государственных выплат. Никто не может быть принужден к уплате налогов без законодательного основания или сверх указанного в законе объема.

К государственным налогам относятся следующие:

- *Налог с доходов физических лиц;*
- *Налог с прибыли юридических лиц;*
- *Налог с имущества юридических лиц;*
- *Налог на землю с юридических лиц и т.д.*



1. Опираясь на Конституцию Азербайджанской Республики, обоснуйте важность выплаты налогов.
2. Подготовьте презентацию «Налоги – источник доходов государства».
3. Объясните отрицательные последствия уклонения от уплаты налогов.
4. Обоснуйте мысль *Налоги – составная часть экономики.*
5. Проведите исследование о работе Министерства Налогов.

III. МОЙ НРАВСТВЕННЫЙ МИР



1. КАК МЫ УСТАНАВЛИВАЕМ ОТНОШЕНИЯ

Общение происходит различными способами. Среди них важное место занимают вопросы-ответы и рассуждения.

А для чего люди вступают в общение?

Какие есть общие черты в отношениях между людьми?

Общение предполагает наличие взаимоотношений между людьми. Загораждаясь в процессе общения, взаимоотношения между людьми формируются именно во время этого процесса.

Психологи различают 2 вида взаимоотношений: формальные и неформальные взаимоотношения.

Формальные взаимоотношения ограничиваются определенными официальными правилами. «Учитель – учитель», «директор – учитель», «главврач – медсестра», «начальник отдела – научный работник» и тому подобные отношения относятся к формальным.

Неформальные взаимоотношения не ограничиваются официальными правилами. К таким отношениям можно отнести отношения между друзьями, товарищами, родственниками, родителями и т.д. При этом в любой организации формальные отношения могут перейти в неформальные. Часто эти отношения строятся на основе *симпатии* *.



*С кем вы больше всего общаетесь в классе? В чем причина этого?
В чем вы видите общие черты между вами?*

* *Симпатия* – склонность или влечение к чему-либо или кому-либо.

Людей сближают схожие потребности, виды деятельности, интересы, желания, социальное положение, потенциальные возможности, мировоззрение, судьба, трудолюбие, культура общения и т.д.

Психологи считают, что дети с разным характером и темпераментом часто лучше общаются друг с другом.



По мнению психологов, существует 4 типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Исследовав типы темперамента в группе, определите тип темперамента своих товарищей и ответьте на вопрос:

– Ребята с какими типами темперамента лучше строят взаимоотношения друг с другом? Обсудите свои идеи в группах и обоснуйте.

Сангвиник

Люди, принадлежащие к этому типу, активны и энергичны. Они вечно торопятся. Не любят сидячую работу и постоянно находятся в движении. Ничто из происходящего не проходит мимо их внимания. Они ко всему проявляют интерес и часто меняют объекты интереса. С большим энтузиазмом начинают какое-либо дело и с легкостью бросают его посередине. С легкостью приспосабливаются к любой ситуации. Очень эмоциональны. Их можно с легкостью обрадовать и так же с легкостью огорчить. Люди такого типа часто попадают под чье-то влияние.



Холерик

Люди, принадлежащие к этому типу имеют взрывной характер, в высшей степени нетерпеливы. Сразу реагируют на любое происшествие. Из-за своего характера не могут найти общий язык с окружающими, часто конфликтуют. Обычно нетерпеливы и вспыльчивы. Упрямы, в отличие от сангвиников, их интересы постоянны и стабильны, они доводят начатое дело до конца. Не теряются при виде проблемы, с легкостью находят выход из любой ситуации. Люди этого типа бывают преданными, из-за крайней привязанности к своим близким им бывает трудно поменять окружающую среду. При попадании в новую среду они долго не могут приспособиться.





Флегматик

Люди этого типа молчаливы, спокойны, терпеливы. Они неразговорчивы. В беседу вступают с трудом. Ни один тип не терпелив так, как флегматик. Их нелегко взволновать или рассердить. В любой ситуации люди этого типа реагируют позже всех. Несмотря на эти особенности, по мнению психологов, люди с темпераментом флегматика приветливы и дружелюбны. Просто для сближения с ними требуется определенное время. По прошествии времени они бывают внимательны и сердечны по отношению к своим друзьям. Такие люди всегда заботятся о друзьях и не относятся с пренебрежением даже к тем, с кем поссорились.



Меланхолик

Люди этого типа спокойны, но очень чувствительны. Они не остаются равнодушными ни к чему. Поэтому они могут обидеться даже на малейшее невнимание по отношению к ним. Они долгое время не могут забыть даже малейшие неприятности. Они все время вспоминают их, обдумывают и расстраиваются. Ни один тип не придерживается в такой степени, как меланхолик, принципа «семь раз отмерь, один – отрежь».

Они вечно недовольны собой и не ценят ни одну из своих способностей. Они относятся к себе чересчур критично. Именно это часто мешает им справиться с работой, которая в принципе им под силу. Пессимистичные мысли часто приводят их к разочарованию во всем. Начатые ими дела чаще всего остаются незавершенными.

Сейчас вы проживаете лучшую пору своей жизни – юность. Одну из важнейших составляющих этого возрастного периода составляет процесс общения. Подростки активнее стремятся к общению, быстрее воспринимают и передают информацию.

Но не стоит забывать о том, что в этом возрасте ваши интересы еще окончательно не сформировались, поэтому, общаясь с различными людьми с осмотрительностью, старайтесь не попасть под чужое влияние.

Помните, что, подобно тому, как вы степенно общаетесь со взрослыми людьми и выражаете готовность к сотрудничеству с ними, так же вы не должны допускать агрессивного поведения в отношениях со сверстниками.



Если вы хотите жить в ладу с самим собой, периодически анализируйте свои действия.

Культура общения играет ведущую роль в отношениях между людьми. Доброжелательность, культура выслушивания собеседника, терпение, приветливость, уважительность, вежливость, способность к эмпатии* составляют основу культуры общения.

Взаимоотношения между людьми, в основном, дополняют друг друга, но иногда они становятся причиной конфликтов.



Вспомните причины возникновения конфликтов и правила поведения во время конфликта.

Культура общения должна соблюдаться вами не только во время общения с директором, классным руководителем и родителями, но и с одноклассниками, родственниками, сверстниками.



1. Одним из путей управления возникающими между людьми конфликтами является не допускать разрастания противоречий. На какой почве могут возникнуть противоречия, и на что надо обратить внимание для предотвращения противоречий?
2. Заур и Гасан поспорили. Их спор перерос в драку. Отец Гасана, подойдя к ним, попытался удержать Заура. Как по-вашему, он поступил правильно? Объясните свое мнение.

* *Эмпатия* – способность чувствовать себя на месте другого человека или живого существа, способность сочувствовать чужому горю.

2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Часть специалистов считает, что когда человек рождается на свет, его мозг подобен чистому листу бумаги. Однако по прошествии времени даже дети одних родителей имеют разный характер, отличаются друг от друга по своему отношению к окружающим. Более того, некоторые из них могут быть гениями, а некоторые – преступниками.

Как по-вашему, в чем причина этого?

Почему важны общие аспекты в отношениях между людьми?

Вам известно, что люди отличаются друг от друга по характеру. Даже те, кого мы называем «плохой человек» или «хороший человек», тоже отличаются друг от друга по характеру.

Подходящие друг другу характеры людей становятся причиной зарождения между ними дружбы, товарищества, любви, симпатии и тому подобных отношений.

Как различаются характеры людей, так различается и их отношение к другим людям.

Учитывая некоторые особенности людей, можно сгруппировать их следующим образом.



По отношению к коллективу и другим людям:

ответственные, заботливые, равнодушные, скромные

По отношению к работе:

трудолюбивые, работающие, ленивые, активные

По отношению к самим себе:

достойные, хвастливые, тщеславные, эгоистичные, уважающие себя

По отношению к предметам:

аккуратные, небрежные

Эти признаки органично связаны между собой. Характерные признаки развиваются не только в детстве, но и на протяжении всей жизни.



Обсудите изменения, произошедшие в вашем характере и отношении к людям с малых лет до настоящего времени.

В формировании отношений между людьми неоспорима роль семьи, детского сада, школы и общества в целом.

Чувства людей различны и многообразны. Это создает возможность для различных отношений с окружающими.

Высокие чувства являются продуктом высокого развития человеческой личности. Эти чувства – самые богатые по своему содержанию. К ним относятся нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Во взаимоотношениях между людьми каждый должен чувствовать свою ответственность. Под «ответственностью» подразумевается то, что каждый должен отвечать за свои решения и действия. Если между друзьями отношения охлаждаются, то постарайтесь решить эту проблему.

6 шагов к разрешению проблемной ситуации:

Определите нужды и потребности.

Чего вы желаете? В чем вы реально нуждаетесь?

Определите проблему.

В чем состоит проблема?

Подумайте о различных путях решения проблемы.

Каким путем можно решить проблему?

Оцените решение.

Чего я этим добьюсь?

Найдите наилучший путь решения.

Проблема разрешена. Удовлетворен ли ты решением?

Проверьте итоги разрешения проблемы.

Можем ли мы сказать, что проблема разрешена?

Всегда стремитесь к культурному общению. Так как во время культурного общения никто не унижается, не обижается и не теряет авторитет.



1. Сгруппируйте ваших одноклассников по характеру и создайте пары.
2. Каким основным чертам вы придаете значение при выборе друзей?

<i>Основная черта</i>	<i>В чем ее значение?</i>

3. НАШИ ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Каждый день с утра вы спешите в школу. В тот день, когда вы не подготовились к уроку, вы волнуетесь, можно сказать, весь день. Это, естественно, связано с вашим чувством ответственности. Наряду с обязанностью хорошо учиться, у вас есть еще ряд обязанностей и ответственностей.

Как по-вашему, какова роль обязанностей и ответственности в жизни человека?

Как известно, люди работают, помогая друг другу. В результате они обеспечивают свои жизненные и бытовые потребности, используя работу и деятельность друг друга. Если понаблюдаете, вы убедитесь, что каждый орган человеческого организма выполняет свойственную ему функцию и одновременно пользуется результатами работы других органов. То есть один орган помогает работе других. Если в организме каждый орган будет работать только для себя, нарушится закономерность. Представьте, что деятельность отдельных членов общества помогает функционированию общества в целом. При этом каждый осознает свои обязанности и ответственность. То есть человек должен приносить своими обязанностями пользу не только себе, но и обществу и иметь в виду общественную пользу от своей деятельности. Человек должен пользоваться плодами своего труда, чтобы это приносило пользу и обществу, и чтобы он сам мог получать от общества пользу. Он также должен защищать права других, чтобы суметь защитить свои права.

Обязанность – это необходимая, значимая деятельность человека. Нормы поведения человека должны соответствовать интересам общества. Общество, в основном, управляется правилами поведения в отношениях между людьми. Часть правил поведения определяется со стороны государства и находит свое отражение в законах. За их нарушение предусмотрена ответственность. Другая часть правил поведения основана на нормах морали.



Обоснуйте важность для общества выполнения правил дорожного движения, приведя примеры поведения, основанного на этих правилах.

Правила, определяемые государством, исполняются, в основном, со стороны полномочных органов.

У граждан есть обязанности, определяемые конституцией. Каждый должен соблюдать Конституцию и законы Азербайджанской Республики, уважать права и свободы других людей, выполнять обязанности, определенные законом.



Какие у нас есть обязанности, согласно Конституции Азербайджанской Республики?

Без прав не бывает обязанностей, без обязанностей не бывает прав. Права и обязанности неразрывно связаны.

Конституция Азербайджанской Республики определяет круг обязанностей граждан. Каждый несет перед государством и обществом обязанности, вытекающие из его прав и свобод. Обязанности могут возлагаться на каждого только Конституцией и законами.

В Конституции Азербайджанской Республики защита родины рассматривается как одна из обязанностей гражданина. Защита родины подразумевает обязательную военную службу или заменяющую ее альтернативную службу. Например, в 76-й статье Конституции Азербайджанской Республики защита родины отнесена к ряду обязанностей граждан:

- 1. Защита Родины – долг каждого гражданина. Граждане проходят воинскую службу в установленном законом порядке.*
- 2. Если убеждения граждан противоречат прохождению действительной воинской службы, то в установленных законодательством случаях допускается замена действительной воинской службы на альтернативную службу.*

Охрана окружающей среды для здоровой жизни – одна из главных обязанностей человечества.

Беречь природу, защищать ее, охранять окружающую среду для того, чтобы вырастить здоровое поколение – одна из наших обязанностей.

Согласно 78-й статье Конституции Азербайджанской Республики, охрана окружающей среды является долгом каждого.

Другая обязанность связана с налогами. Она нашла свое отражение в 73-ей статье Конституции Азербайджанской Республики.

Выплачивать установленные законом налоги и другие государственные сборы в полном объеме и своевременно является долгом каждого.

Никто не может быть принужден выплачивать налоги и другие государственные сборы при отсутствии предусмотренных законом оснований и сверх объема, указанного в законе.

Правила поведения же, относящиеся к моральным нормам, сформировались на протяжении жизни общества в зависимости от среды обитания и религии.



Человек должен постоянно контролировать свои мысли и быть всегда полезным и преданным обществу, т.е. окружающим. В результате этой пользы формируется нормальное общество, и это повышает значимость обязанностей человека по отношению к окружающим. В то же время, человек должен всегда быть внимательным к своему здоровью и помогать в этом другим людям.

Помимо обязанностей перед самим собой у человека есть важные нравственные обязанности перед семьей, родственниками и другими людьми. Самыми важными из них являются обязанности перед отцом, матерью и своей семьей. Отец и мать подарили ребенку жизнь, вырастили и воспитали его. Это говорит о том, что всеми своими успехами и самой жизнью мы обязаны своим родителям. Преданность и любовь по отношению к родителям должна распространяться на всех людей.

У каждого человека, наряду с обязанностями перед семьей, есть обязанности перед государством, которое защищает его и постоянно заботится о его интересах. Точно так же, как человек любит свою семью, он должен служить своему народу, любить свой народ и защищать его интересы. Всегда должен стараться действовать на благо развития и прогресса своей страны и народа.



1. Подготовьте презентацию с примерами наших обязанностей.
2. Оцените значение обязанностей и ответственности в формировании нравственности человека.
3. Обоснуйте на фактах значение ответственности как одного из факторов, влияющих на нравственность человека.
4. Напишите эссе под заголовком «Обязанности и ответственность формируют нашу нравственность».

4. МОЙ МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ

Султан Гусейн Байгара в письме к шаху Исмаилу Хатаи призывает его организовать празднество. Шах Исмаил отказывается от развлечений со словами: «У меня нет на это времени, потому что Родина в опасности. Я должен неустанно объезжать на лошади свои владения».

Какие чувства пробуждают в вас эти слова шаха Исмаила Хатаи?

Родина священна и вечна. Священность родины входит в наше сердце, душу с колыбельной матери, с ее первых напевов.

Наша родина Азербайджан взрастила таких героев, как Кёроглу, Бабек, Джаваншир, Гафур Мамедов, Чингиз Мустафаев, Мубариз Ибрагимов. Эти герои вели борьбу за свободу родины и пожертвовали во имя нее своими жизнями.

В истории были сотни преданных сынов родины, которые пожертвовали свою жизнь во имя народа, с честью выполнили свой долг перед родиной и тем самым показали пример другим. В любом месте мира есть люди, сражающиеся и работающие на пользу своей родине и народу.



На примере известных вам героев и личностей, которые боролись за свою родину и народ, выскажите свои суждения о нравственном воспитании.

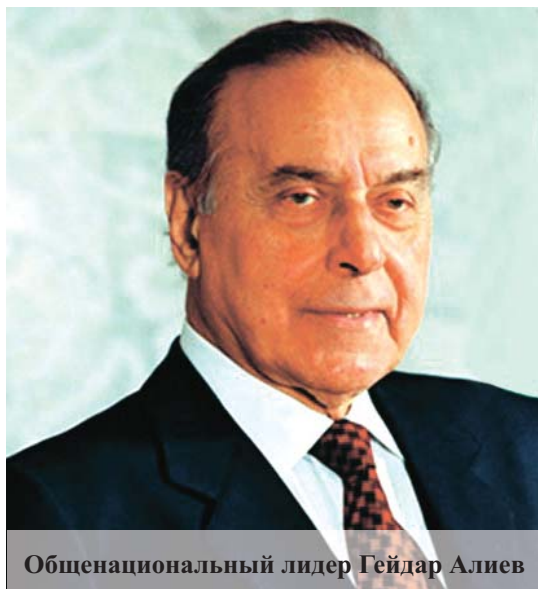


Воспитание – это основной фактор, влияющий на развитие человека как личности, формирование у него определенных взглядов. А нравственное воспитание формирует жизненные ценности, обеспечивает неизменное развитие человека. Нравственное воспитание оказывает положительное воздействие на человека, на его мысли и поступки и создает положительные качества.



Как по-вашему, какие это качества? Уточните.

Одной из наших основных задач является сохранение и развитие нравственных ценностей. У каждого человека есть свой нравственный мир. Любовь к родине, к народу и другие высокие моральные чувства приводят к формированию у человека понятия морального долга. Моральный долг должен быть обязанностью не просто одного человека, а всего народа и даже государства. С этой точки зрения Азербайджанское государство в новой исторической обстановке проводит внешнюю и внутреннюю политику в соответствии с требованиями времени опираясь на исто-



Общенациональный лидер Гейдар Алиев

рические и культурные традиции нашего народа, язык, религию и национально-нравственные ценности. Политика в области культуры, проводимая после достижения нашей независимости, создает условия для охраны национально-нравственных ценностей и передачи их последующим поколениям.

Гейдар Алиев, наряду с политикой и экономикой, заботился о науке, культуре, просвещении и искусстве, поддерживал интеллигенцию, всегда высоко оценивал ее заслуги. Великий лидер придавал особое значение родному языку, являющемуся национально-нравственной ценностью. Присуждение по его инициативе Государственной премии учебнику «Современный азербайджанский язык» стало воплощением заботы государства не только о науке, но и о развитии родного языка. Включение в новую конституцию Азербайджанской ССР в 1978-м году статьи, провозглашавшей государственным языком азербайджанский язык, считалось в тот исторический период очень смелым шагом. Великий лидер, утверждавший: **«Я всегда гордился и сегодня горжусь тем, что я азербайджанец!»**, повинувшись своему моральному долгу, высоко вознес имя Азербайджана.



Объясните приведенную в тексте мысль общенационального лидера Гейдара Алиева.

В нашей Конституции провозглашается создание демократической, правовой, светской, унитарной республики. Общенациональный лидер Гейдар Алиев всегда относился с большим почтением и уважением к на-



Президент Азербайджанской Республики
Ильхам Алиев

ционально-нравственным ценностям нашего народа, в том числе и к религии. Великий лидер восстановил и заново отстроил варварски разрушенную в годы Советской власти Биби-эйбатскую мечеть. Президент Ильхам Алиев, достойно продолжающий политику Гейдара Алиева, также не забывает свой моральный долг перед родиной и с честью выполняет его.

С большим уважением относящийся к религии Президент Ильхам Алиев создал условия для проведения религиозных праздников на высоком уровне.

Благотворительность, являющаяся частью морального долга, демонстрирует любовь к родине и народу.



Гаджи Зейналабдин Тагиев

В истории Азербайджана одним из выполнивших свой долг перед родиной и народом был Гаджи Зейналабдин Тагиев. Этот человек, занимавшийся благотворительностью, в 1901-м году, потратив 300 тыс. рублей, построил в Баку первую школу для девочек-мусульманок. Это была единственная подобная школа во всем Закавказье. Благодаря его просветительским заслугам в Азербайджане печатались многие газеты и журналы. При его поддержке в 1905-м году было создано 1-е благотворительное общество в Баку – Мусульманское Благотворительное Общество.



Каких еще благотворителей вы знаете? Приводя в качестве примера их дела, объясните моральный долг.

Сегодня у каждого есть патриотический долг перед родиной и государством. Долгом каждого из нас является любить и защищать родину. Сегодня ваш долг перед родиной состоит в том, чтобы старательно учиться, завтра вы будете выполнять свой долг перед родиной, защищая ее, работая на ее благо в различных отраслях.

Патриотизм каждый может продемонстрировать в своей деятельности, в своей отрасли. Музыкант не должен ограничиваться только своим исполнением, композитор – своими произведениями, учитель – воспитанными им учениками, врач – вылеченными им пациентами, они должны также любить родину, свое государство, свой народ, не допускать нанесение ему какого-либо вреда. В какую бы страну мира мы ни поехали, мы должны достойно представлять свою страну.

«Мы верны своим национально-нравственным ценностям, бережем и храним их, возрождаем традиции, и в этом – наша сила».

Ильхам АЛИЕВ



1. Если вы будете участвовать в каком-либо мероприятии за рубежом, как вы представите свою родную страну? Обсудите свои идеи в группах, подготовьте выступление и сделайте презентацию.
2. Напишите эссе на тему «Мой моральный долг».

5. РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

У каждого народа есть свои обычаи, традиции, свои национально-нравственные и религиозные ценности. Мы гордимся своими национально-нравственными, религиозными ценностями и традициями.

Гейдар АЛИЕВ

По-вашему, какова роль религии в формировании нравственности? Обсудите это.

В формировании и развитии культуры народа большую роль играют исторически сложившиеся национально-нравственные ценности. На формирование нравственного мира каждого народа решающее влияние

оказывают факторы, обуславливающие национально-нравственные ценности, такие, как язык, религия и традиции.

К нравственным ценностям относятся такие чувства, как любовь к людям, милосердие, сострадание, взаимная помощь и т.д. У нравственных ценностей нет национальных или географических границ. В мире нет такого народа, который бы не ценил высоко почтение к родителям, уважение к старшим, заботу о младших, больных и одиноких, любовь к родине и ближнему. Пропаганда таких нравственных ценностей означает здоровую нравственность общества в будущем. Нравственность сформировалась из единства межчеловеческих взаимоотношений, а также нравственной жизни и деятельности людей.

Основу нравственной культуры составляют ценности, состоящие из интересов людей, их потребностей и характера. Культура общества зависит от наследственных качеств и воспитания людей, а также от материального благосостояния общества в целом.

С самых ранних лет мы слышим от родителей, педагогов и старших «будь правдивым», «поступай честно», «не лги», «относись к людям с уважением», «не нарушай права других», «помогай людям в беде», «будь внимательным к одноклассникам» и тому подобные слова, служащие цели воспитать нашу нравственность. Люди, обладающие такими положительными качествами, считаются высоконравственными, достойными, честными людьми.

Общество развивается на основе взаимного уважения. Уважительное отношение к окружающим, проявление толерантности расценивается как нравственные ценности. Несмотря на то, что человек является свободным, он должен уметь контролировать себя в обществе, своим нравственным поведением демонстрировать уважение к окружающим.



Приведите примеры правил поведения, которым вы должны следовать в повседневной жизни (дома, на улице и в школе).

Нравственное поведение людей основано на воле. Волевые люди постоянным соблюдением нравственных правил подают пример другим и, в первую очередь, молодежи. Иногда вы испытываете трудности в преодолении каких-либо дурных привычек. Но для того, чтобы стать нравственным и воспитанным, вы можете преодолеть отрицательные качества напряжением силы воли. Постарайтесь сформировать в себе такие поло

жительные нравственные качества, как трудолюбие, скромность, вежливость, щедрость, искренность, совестливость, правдивость, смелость, храбрость, признание своих ошибок, сострадание чужому горю и т.д. Не допускайте проявлений таких отрицательных нравственных качеств, как предательство, ложь, подхалимство, малодушие, зависть, неверность, грубость, трусость, нерешительность, двуличие, лицемерие, тщеславие и т.д.

Нравственные чувства связаны с моральными потребностями и интересами личности. Эти чувства помогают людям совершать правильные поступки и правильные действия. Иногда от нас требуется дать оценку какого-либо события. В такие моменты мы приходим к решению с помощью именно нравственных чувств. Наша совесть мешает нам принять несправедливое решение.



С какими происшествиями, нарушающими нормы морали, вы сталкивались в общественном транспорте? Как вы поступали в подобных ситуациях?

Нормы морали формируются в течение длительного исторического периода. Нравственные ценности отражают в себе потребности и жизненные интересы людей, а также религиозный и светский опыт многих поколений. В формировании нравственных ценностей наряду с другими факторами неоспорима и роль религии. Религия всегда призывает людей к нравственной жизни. Поэтому религии дается следующее определение: «Религия – это собрание нравственных ценностей, которые люди применяют в своей жизни в надежде достичь счастья».

Велика роль понятия «нравственность» в религии. Основой религии является нравственность. Нравственность составляет основу как религий многобожия, так и единобожия (авраамических).

В священной книге зороастризма «Авесте» воспитание рассматривается как самая значительная для человека жизненная потребность. Важной считается потребность человека в воспитании и обучении каждого члена общества хорошим обычаям, манерам, способам поведения и общения. Пророк Зороастр говорил: «Человек нуждается в совершенствовании. Я люблю тех людей, которые посвящают себя не пустым мечтам, бессмысленным, абсурдным идеям, а своей земле, своей родине. Я люблю тех, кто своим мужеством победил смерть, жил как человек и умер как человек. Я люблю тех

людей, которые заставляют себя страдать, хотя и оставят после себя какой-нибудь след. Люблю самоотверженных людей, если даже сегодня они не ценятся, то через определенное время их оценят по достоинству. Люблю людей не алчных и свободных от оков самодовольства».

Как видно, «Авеста» призывает людей к духовному совершенству, нравственной чистоте. Пророк Зороастр придавал важное значение правилам совместного проживания и поведения в семье. По этому поводу он говорил: «О замужние дочери и зятья! Старайтесь опередить друг друга в стремлении к чистой жизни! Этой силой жизни вы сделаете себя счастливыми».



Проанализируйте пример, связанный с «Авестой», и сделайте вывод.

В книге «Заповеди Моисея» указывается на то, что страх перед богом предохраняет людей от дурных поступков и преступлений и направляет к добросовестному труду. В христианстве, как и в других религиях, важную роль в нравственном воспитании человека играют призывы: «не убивай!», «не кради!», «не прелюбодействуй!»

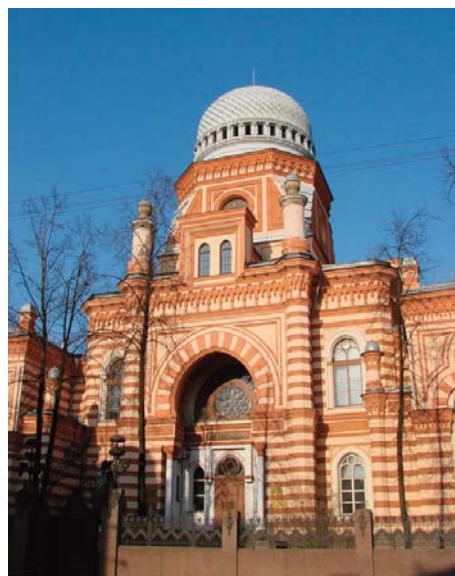
Ислам объединяет в себе положения, соответствующие различным сферам, таким как философия, политика, право, этика, логика, психология, педагогика и т.п. Исламская религия, в особенности священная книга Коран и хадисы пророка Мухаммеда, обладают широкими воспитательными возможностями. У пророка Мухаммеда имеются



Мечеть



Католическая церковь



Синагога

ценные высказывания по поводу уважения к родителям, милосердия, благовоспитанности и нравственности, Родины, любви, совести, терпеливости, добронравия, скромности, гостеприимства, застенчивости, науки, достоинства и т.д. В Коране основными и положительными качествами считаются внимание и забота по отношению к сынам человеческим, прощение грехов: «Доброе слово и прощение лучше, чем милостыня, поданная с одолжением».

Широки воспитательные возможности и хадисов пророка Мухаммеда. Пророк прежде всего советовал от колыбели до могилы изучать науки. Говоря о формировании человека, пророк Мухаммед первостепенное значение придавал воспитанию: «Ни один отец не может дать сыну лучший дар, чем хорошее воспитание». Эта мысль пророка актуальна и сегодня. Пророк Мухаммед наряду с тем, что считал основной обязанностью родителей достойно воспитывать своих сыновей и дочерей, заботиться о чистоте их нравов, в то же время требовал от детей, чтобы они оказывали почтение и уважение родителям, при необходимости протягивали им руку помощи («Тот, кто хочет продлить свою жизнь и увеличить своё благополучие, должен почитать своих родителей», «Уважайте своих родителей, чтобы ваши дети уважали вас»). Пророк Мухаммед призывал молодежь уважать старших, при

слушиваться к их наставлениям. Говоря о доброте и милосердии, пророк Мухаммед указывал на важность протягивать руку помощи нуждающимся, отмечал, что Аллах больше всего любит тот дом, где заботятся о сироте.

Также существует идея о том, что к милостивым бог тоже милостив. Это означает, что, если человек совершает благотворительность, это когда-нибудь ему воздастся. Пророк Мухаммед советовал людям быть предусмотрительными, продумывать последствия каждого дела, к которому они приступают («Если начинаешь какое-то дело, подумай о последствиях, если они хорошие, то продолжай, если плохие – откажись»).



Выскажите свое отношение к нравственным ценностям Ислама.

Формирование людей со здоровым мышлением и здоровой нравственностью начинается с семьи. Семья – это мини-государство. Подобно тому, как каждое государство нуждается в законах, для сохранения семьи нужны нравственные ценности. Каждый родитель старается вырастить своего ребенка нравственным, давая ему совершенное воспитание. Он старается показать своему ребенку пример своей любовью и милосердием. Примером нравственных ценностей могут быть помощь нуждающимся, семьям беженцев и вынужденных переселенцев, почтение к старшим, забота о младших.



Приводя примеры из прочитанных вами книг, обоснуйте, что оказываемая людям разнообразная помощь является сущностью нравственных качеств.

Религия – это продукт человеческого интеллекта. Во всех книгах, пропагандирующих религиозные идеи, основу составляют нравственные ценности. А местом, где больше всего охраняются нравственные ценности, является семья. С этой точки зрения правила совместного проживания являются важнейшим элементом, совершенствующим человека с нравственной стороны. Из религии мы узнаем о совместном проживании людей и коллективизме, о значении совместного проживания для человека. Законы

нравственности – это кодексы* поведения, основанные на длительном жизненном опыте. Ответы на вопрос «Как можно поступать, а как нельзя?» для каждого народа исходят из его национальных нравственных идей и менталитета.

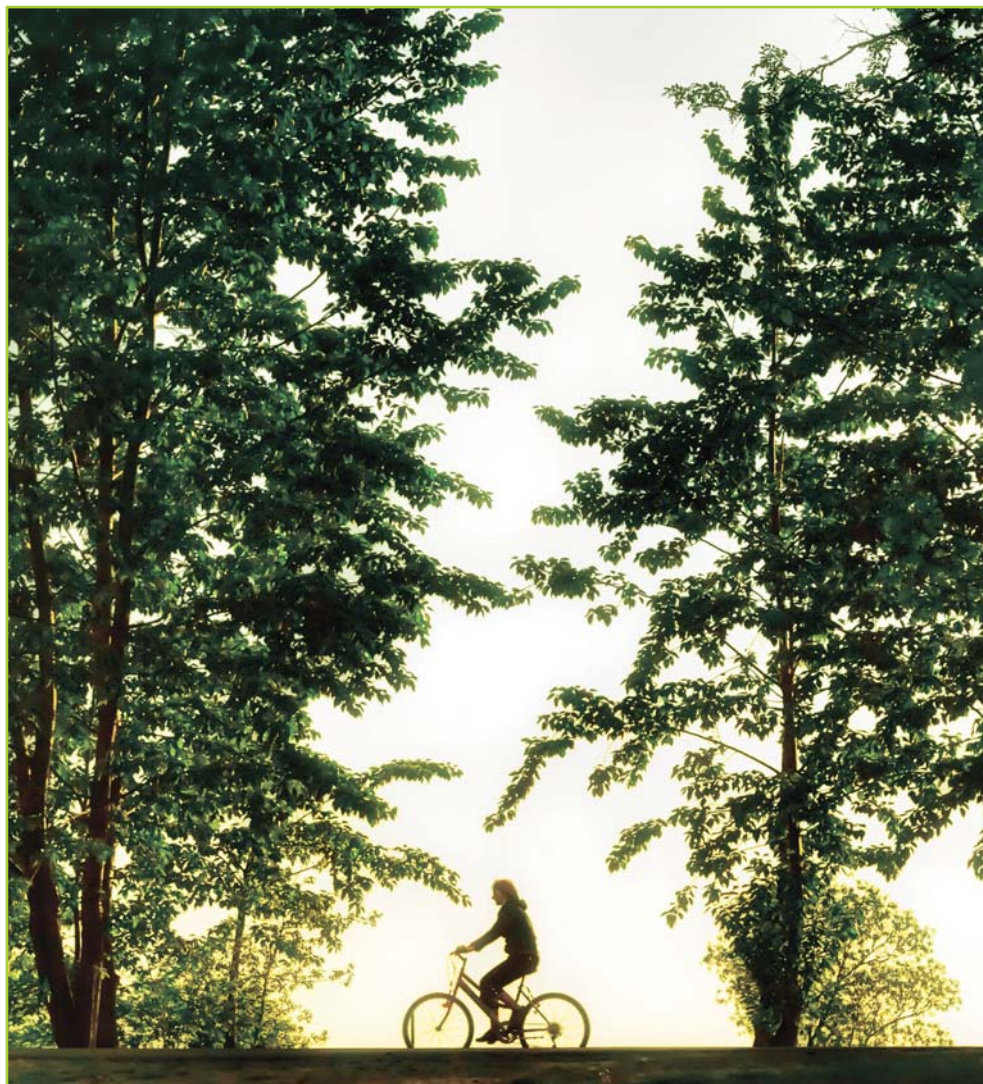
Подрастающее поколение должно осознать с помощью либо религии, либо науки пользу совместного проживания и сущности формирования нравственных ценностей и выполнять правила жизни в коллективе.



1. Определите отношение к нравственности в христианской религии.
2. Определите отношение к нравственности в Исламе.
3. Объясните опору на религиозно-нравственные ценности уважения к семье и близким, почтения и заботы о них.
4. Объясните, опираясь на факты, мысль «*В религии уважение к женщине, матери является составной частью нравственности*».

* Кодекс – это упорядоченное собрание законов; другое значение – собрание нравственных норм.

IV. БЕЗОПАСНАЯ И ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ



1. ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

Для того, чтобы быть здоровым, надо

Выполнять
правила лич-
ной гигиены

Соблюдать
чистоту
окружающей
среды

Избегать
вредных при-
вычек

Заниматься
спортом

Как можно дополнить эту схему?

Почему охрана репродуктивного здоровья является основным условием здорового образа жизни?

Образование, занятость и здоровье нашей молодежи постоянно находятся в центре внимания государства. Одно из важнейших условий здоровья – репродуктивное здоровье, не является чисто медицинским понятием, объединяя в себе в то же время социальные, моральные и психологические компоненты. Репродуктивное здоровье – состояние физического, морального и социального благополучия. Охрана репродуктивного здоровья молодежи является одной из приоритетных забот государства. Сегодня проблемы репродуктивного здоровья считаются в то же время и глобальными. В особенности трудности, с которыми сталкиваются молодые люди при создании семьи, их материальные и моральные потребности, их социальная защита требуют большого внимания.

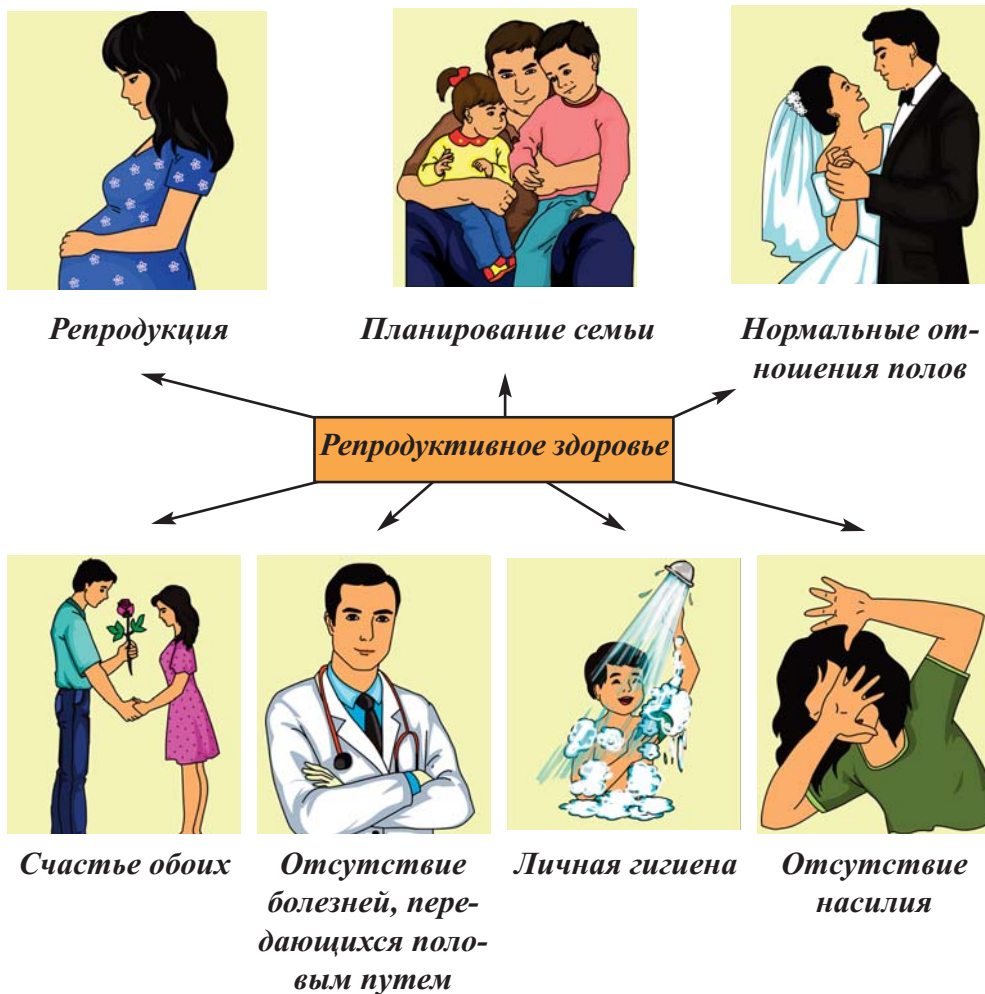


Каковы условия, необходимые для создания здоровой семьи? Обсудите свои идеи с одноклассниками.



Так как все мы воспитываемся в семье, основы гигиенического воспитания также закладываются в семье. Иногда ошибки, допускаемые молодыми матерями, приводят к нежелательным последствиям. Безразличное отношение к репродуктивному здоровью, являющемуся составной частью здоровья детей, может привести ко многим болезням и даже к бесплодию.

Сохранение репродуктивного здоровья возможно в рамках условий, показанных на рисунках.



Вы проживаете самый прекрасный период вашей жизни – подростковый возраст. Это период, с одной стороны, спокойствия, а с другой стороны – неверия. То, как пройдет этот период, зависит от вашей подготовленности к новшествам.

Основа репродуктивного здоровья закладывается с детства, сильно развивается в подростковом периоде и сохраняется на протяжении жизни.

В подростковом возрасте в организме мальчиков и девочек происходят следующие общие изменения:

- *Прибавление в росте и весе, развитие мышечной системы;*
- *Половое созревание;*
- *Изменения голоса (у девочек – менее заметно);*
- *Активность кожных сальных желез, иногда это приводит к появлению прыщей;*
- *Развитие подмышечных потовых желез.*

Планирование семьи – обеспечивает свободный выбор для вступления в брак, определяет количество детей в семье. Число детей в семье зависит от религиозного воспитания родителей, их образа жизни, образования и имеющихся возможностей.

Отсутствие насилия – Люди, несмотря на различие полов, обладают равными правами. Но мы часто становимся свидетелями нарушения прав женщин. Насилие по отношению к женщине в семье нетерпимо. Женщина – мать, сестра, дочь или супруга. Каждый, кто желает счастья своей семье и хочет, чтобы его дети росли как благородные люди, должен быть опорой для женщины.

Личная гигиена – это комплекс требований, предъявляемых к уходу за кожей, волосами и ногтями, походкой, осанкой, одеждой, питанием, репродуктивными органами. Неосведомленность о репродуктивных органах, их функциях, правилах ухода за ними может привести к неизлечимым заболеваниям. Из-за связи системы размножения с выделительной системой, важность ее гигиены возрастает. Если не соблюдать чистоту этих органов, начавшаяся в них инфекция, распространяясь, может поразить органы как половой, так и выделительной системы – почки, мочевые протоки, мочевой канал, мочевой пузырь, и вызвать разные заболевания.

Нормальные отношения между полами – предполагает чувство уважения к представителям противоположного пола, их высокую оценку, осознание ответственности в поведении. Т.е. каждый человек обладает правом на всестороннее благополучие, обеспечивающее его репродуктивное здоровье.

Отсутствие болезней, передающихся половым путем – одно из важнейших условий репродуктивного здоровья. К этим болезням относятся: СПИД, Гепатит Б, Герпес и т.д. Одним из самых опасных среди них является СПИД. Он постепенно разрушает иммунную систему и приводит к смерти пациента.

Несерьезное отношение к охране репродуктивного здоровья, являющегося одним из показателей здоровья общества, представляет большую опасность. Потому что при несоблюдении правил охраны репродуктивного здоровья невозможно будет появление на свет поколений здоровых людей.



1. Подготовьте презентацию о последствиях несоблюдения правил личной гигиены.
2. На основе Конституции Азербайджанской Республики запишите несколько прав женщины в семье. Определите важность защиты этих прав.

<i>Права женщин</i>	<i>Значение защиты прав</i>

3. Выясните и запишите в тетрадь с помощью 1-2-х предложений причину признания охраны репродуктивного здоровья глобальной проблемой.

2. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

На горячую телефонную линию «112» Министерства Чрезвычайных ситуаций Азербайджанской Республики часто приходят сообщения, связанные с пожарами, отравлением от газа, химическими ожогами, застрелыванием людей в лифте и т.д.

Какие правила безопасности нужно соблюдать для того, чтобы подобные случаи не происходили?

Одно из самых частых происшествий в быту – это пожары, взрывы и отравления, происходящие от газовых приборов. В основном их причиной бывает утечка газа. Поэтому, если в квартире или другом помещении чувствуется запах газа, ни в коем случае нельзя зажигать спичку, зажигалку или включать в розетку электрические приборы. Это может привести к взрыву и пожару.

Утечка газа может произойти в результате оставления открытой газовой конфорки, повреждения газопровода или газового прибора. Если утечка произошла в результате открытой конфорки, надо ее немедленно закрыть и открыть для проветривания квартиры окна и двери. Если утечка произошла в результате повреждения газопровода или газового прибора, то нельзя пользоваться газовыми приборами и надо незамедлительно вызвать аварийную службу Газового управления.

Для проверки утечки газа из газопровода, газового балона или прибора ни в коем случае нельзя использовать открытое пламя.



- В комнате с **газовым прибором** держите форточку приоткрытой;
- Не оставляйте работающий газовый прибор без присмотра. Не наливайте чересчур много воды в чайник или кастрюлю, чтобы при кипении она не переливалась через край. В противном случае пламя погаснет и произойдет утечка газа;
- Не сушите одежду и полотенца на газовой плите;
- Не используйте газовую плиту на кухне для обогрева квартиры;
- Не ложитесь спать, оставив газовую плиту включенной;
- Войдя в квартиру, включайте свет и электрические приборы только после того, как убедитесь, что нет утечки газа.

Рауф учится в 5 классе. Он хотел поиграть во дворе. Из-за холодной погоды мама не пустила его во двор. Рауф решил поиграть в мяч дома. Увидев, что из мяча торчит нитка, он решил отрезать ее ножницами. Но когда он брал ножницы, случайно споткнулся и ножницы повредили его глаз.

Но ведь, когда Рауф учился в младших классах, он изучал правила обращения с режущими и колющими инструментами, какие меры безопасности при этом надо соблюдать. Почему же произошел несчастный случай? Вспомните эти правила и ответьте на вопрос.



Лала хотела протереть горящую электрическую лампу влажной тряпкой. Мама дала ей совет. Что это был за совет?

При каких несчастных случаях может быть оказана эта мера первой помощи? В результате несоблюдения каких правил происходят эти несчастные случаи?





Гюляр была дома одна. Она должна была, придя после занятий, умыться, согреть обед, заварить и выпить чай. Вдруг она на мгновение задумалась. Какие правила, показанные мне учительницей и родителями, я должна соблюдать?

О какой опасности нужно сообщить родителям или профессиональному инженеру-электрику?

- Если при соприкосновении с электроприбором периодически ощущается покалывание;
- Если изменился цвет электрической розетки;
- Если от электроприбора или проводов пахнет горелым;
- Если из электрической розетки идет какой-то звук;
- Если видны искры.

- Берегите от воды бытовые электроприборы.
- Не используйте в ванной комнате радио и другие приборы.
- Не дотрагивайтесь мокрыми руками до электрических проводов, электрических выключателей и электроприборов.



1. У отца Асифа есть электропила. Асиф без ведома отца попытался распилить доску. С какими опасностями он может столкнуться?
2. Составьте список правил безопасности при работе в школьной мастерской.
3. Бытовые электроприборы облегчают труд человека, но при неправильном обращении они могут привести к несчастным случаям. Какие правила безопасности должны соблюдаться во избежание несчастных случаев?



3. ЖИВЫЕ ОПАСНОСТИ ПРИРОДЫ

Вы уже знаете о большом значении доврачебной первой помощи при травмах. вспомните меры первой помощи при укусе змеи, вывихах и растяжении, переломах, кровотечениях, ожогах, обмороке и утоплении.

А результатом каких безответственных поступков или незнания правил безопасности являются эти травмы? Вы когда-нибудь говорили себе «Если бы я поступил иначе, этого бы не произошло»?

В мире, в том числе и в Азербайджане, каждый год немало людей страдает от змеиных укусов. Эта опасность повышается в период чересчур жарких летних месяцев.



Вспомните фильм, снятый по произведению Сулеймана Сани Ахундова «Чернушка». Когда Агджа-ханум слушала у забора песню Чернушки, из-под забора на нее бросилась змея и укусила в руку. Чернушка начала отсасывать яд из ее раны и сплевывать на землю. Из-за трещины на губе яд попал со слюной в кровь, и Чернушку не удалось спасти.

В настоящее время все больше мест отдыха располагаются у подножия гор, в лесу, на берегах рек. Потому что отдых на природе бывает более интересным и полезным для организма. Особенно в летние месяцы увеличивается поток отдыхающих в эти места. Но необходимо помнить, что в этих местах нас могут подстеречь опасности. Часть этих опасностей связана с живыми существами, проживающими в этих местах. Выходя на прогулку, мы можем встретиться со змеями, скорпионами, ядовитыми пауками, клещами, хищными млекопитающими и т.д. При этом могут случиться нежелательные инциденты.



Вспомните, какие меры первой помощи должны быть оказаны пострадавшему при укусе змеи? А где чаще всего можно встретить змей? О чем важно помнить при встрече с ними?

Из-за плохой осведомленности населения об образе жизни и повадках пресмыкающихся, особенно змей, люди часто подвергаются змеиным укусам. 30% змеиных укусов заканчиваются смертельным исходом. Ведь в составе змеиного яда имеются ферменты, действующие на нервную

систему и приводящие к параличу, к разрушению красных кровяных клеток и стенок кровеносных сосудов и кровотоку, к повышению или снижению свертываемости крови.

Змеи отличаются друг от друга по размеру и виду. Начиная от огромной анаконды, длиной 12 метров и весом 120 кг, до червеобразных слепых змей, длина которых составляет 12 см.



Змеи не нападают, они только бросаются в сторону врага на длину своего тела и, пытаясь ужалить его, защищают себя. Это происходит, если змею пытаются поймать или убить. В другом случае, змея при встрече с человеком старается убежать или спрятаться. Они могут бросаться на расстояние своего выпрямленного тела. Поэтому приближаться к змеям, особенно к ядовитым, на расстояние менее 1,5 м опасно. Змеи при слишком близком приближении к ним, при случайном прикосновении ногой или рукой жалят человека в целях самозащиты.

Поэтому, гуляя или работая на территории, на которой могут быть змеи, надо быть очень внимательным и осторожным. При этом надо постучать палкой или ногой по земле, по камню или кустарнику и, стоя неподвижно, прислушаться. Если там есть змея, то она, испугавшись, выдаст себя шипением.

Не все змеи ядовиты. Но многие неядовитые змеи, например, золотая змея, шахмар, полоз и др., при встрече с врагом ведут себя точно так же, как и ядовитые. Известный в народе, как золотая змея, неядовитый желтобрюхий полоз, ведет себя наиболее агрессивно. При приближении к нему он старается напасть, наброситься на человека.

При укусе змеи надо оказать медицинскую по-



мощь человеку в первые же секунды. В первую очередь надо определить, является ли змея ядовитой или нет. Если на месте укуса видны две большие красных точки, то это свидетельство того, что змея ядовита. Если же видны два ряда многочисленных мелких красных точек, то это следы от мелких зубов и змея эта не ядовита.

Ядовитые пауки. Среди пауков очень мало ядовитых видов. В нашей республике встречается всего два вида ядовитых пауков. Это тарантул и каракурт. Яд каракурта опасен для людей и животных. Яд пауков, распространенных в Средней Азии, убивает лошадь, корову и даже верблюда. Яд пауков, распространенных в нашей республике, не так силен. При укусе паука наблюдаются такие симптомы, как головные и мышечные боли, тошнота и слабость, затруднение дыхания, покраснение, отек, воспаление.



Тарантул



Скорпион

Скорпионы также могут представлять опасность для человека. Когда скорпион вонзает в человека ядовитое жало, предназначенное для самообороны, яд попадает в рану. Скорпионы прячутся днем и охотятся по ночам. Они встречаются чаще под камнями, в каменной кладке домов, в песке. В нашей республике живет 3 вида скорпионов. Яд желтого и серого скорпиона не силен, а яд черного скорпиона чрезвычайно сильный и особенно опасен для детей. Человек, ужаленный им, тяжело болеет на протяжении 10-15 дней.



1. Во время пребывания в одном из центров отдыха Айсель увидела, как к домику, в котором они оставались, ползет гюрза. Какие правила безопасного поведения она должна соблюдать в такой ситуации?
2. Нургюн знает, что в Нахчыване распространены черные скорпионы. Когда она играла во дворе дома своей тети в Нахчыване, то мяч случайно упал возле собранных в грудку камней. Когда Нургюн хотела забрать мяч, она увидела скорпиона. Какие правила безопасного поведения она должна соблюдать в такой ситуации?
3. Травяные клещи являются переносчиками такого заболевания, как энцефалит. Соберите о них информацию и определите меры по защите от них.

4. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Много лет назад дорожное движение на перекрестках регулировалось только специальными регулировщиками. В настоящее время, несмотря на то, что их функции выполняют светофоры, регулировщики также дежурят на перекрестках, следят за движением и при необходимости вмешиваются в регулирование.

Как по-вашему, когда возникает необходимость во вмешательстве регулировщиков?

Какие правила должны соблюдаться в каких ситуациях?

Статистика показывает, что большинство дорожно-транспортных происшествий происходит из-за незнания или же сознательного невыполнения пешеходами, в особенности школьниками, правил дорожного движения.



Какие правила дорожного движения нарушают люди на этих картинках?

Не соблюдая правил, мы подвергаем опасности как свою жизнь, так и жизнь водителя автомобиля. Дорожно-транспортные происшествия приводят также к разрушениям, повреждению имущества.

Давайте посмотрим, в каких случаях нам грозит опасность?

– По дороге из школы домой, увидев на противоположной стороне дороги друга, не бросайтесь, забыв обо всем на свете, бежать к нему через дорогу прямо перед проезжающими автомобилями. Это очень опасно. Водитель, увидев вас, как бы ни старался быстро нажать на тормоз, не сможет в ту же секунду остановить машину. Это невозможно по законам физики. Ведь после того, как водитель нажмет на тормоз, автомобиль по инерции катится еще некоторое время на расстоянии, которое называется тормозным путем. Если дорога сухая, то сила трения возрастает и тормозной путь уменьшается, а если дорога мокрая, сила трения уменьшается и тормозной путь увеличивается. Таким образом, путь, пре-

одоленный автомобилем с момента, когда водитель увидел опасность и до момента полной остановки – это тормозной путь. Зная это, не подвигайте себя и других опасности.

– Если вы переходя дорогу на светофоре, не успели завершить переход и машины поехали, оставайтесь стоять на линии, разделяющей противоположные полосы движения. Только дождавшись подходящего сигнала светофора, вы можете продолжить переход.

– Разрешено двигаться по проезжей части по правой стороне в направлении движения группой, которой не более 4-х человек в каждом ряду. Впереди и сзади группы с левой стороны должны находиться сопровождающие, они должны нести в руках красные флажки, а в темное время суток или при плохой видимости – зажженные фонари: впереди белый, а сзади – красный.

Наверное, многие из вас любят кататься на велосипеде. На этом виде транспорта приятно выйти на прогулку в Приморский парк, соревноваться с товарищами в центрах отдыха. Но выезжая на велосипеде на улицу, вы сталкиваетесь с потоком автомобилей. Тем самым вы ставите под угрозу и себя и других. Для этого необходимо знать и выполнять следующее.



Водить велосипед на дороге можно по достижении 14-летнего возраста. До 14 лет вы можете водить велосипед только в закрытых дворах и парках.



Там, где размещен этот знак, велосипед водить запрещено.

- На улицах и перекрестках велосипедистам не разрешается поворачивать налево и разворачиваться для движения в противоположном направлении. На перекрестке велосипедист должен ехать только прямо. Так как двигающийся вдоль тротуара велосипед при повороте создает препятствия для двигающихся прямо машин.



Определите, какие правила надо соблюдать при групповом вождении велосипедов.

- На нерегулируемом пересечении велосипедной дороги с дорогой, находящейся в стороне от перекрестка, велосипедисты должны уступать автомобилям, двигающимся по этой дороге. Для пересечения группой велосипедистов дороги руководитель группы должен убедиться, что с другой стороны не едут машины, затем поднять красный флажок, пропустить группу через дорогу, а потом нагнать их и занять свое место.
- Передвигаться группе велосипедистов разрешается только в светлое время суток.
- Велосипедисты должны двигаться только по правой стороне дороги, соблюдая дорожные знаки и дорожную разметку, построившись в один ряд. Иногда, если это не мешает пешеходам, разрешается передвижение велосипедистов по левой стороне. Во время движения по проезжей части группа велосипедистов должна состоять не более, чем из 10 человек. Для облегчения обгона транспортных средств расстояние между группами должно быть 80-100 метров.

Безопасное и беспрепятственное движение обеспечивается только при условии, что все его участники хорошо знают и соблюдают соответствующие правила. Нарушающие правила пешеходы и велосипедисты могут привлекаться к ответственности в административном и общественном порядке. Административное наказание, в зависимости от вида нарушения, может состоять из устного предупреждения, письменного уведомления о нарушении, направляемого в школу, родителям и т.д.



1. Велосипедист, двигающийся по шоссе:

- Если вблизи нет никакого транспортного средства, может отпустить руль.
- Ни в каком случае не должен отпускать руль.
- Может отпустить руль, если обе ноги лежат на педалях.

2. Если водитель остановил машину у пешеходного перехода и рукой подает знак, что можно переходить, как следует поступить?
 - Можно перейти дорогу.
 - Нельзя перейти дорогу.
 - Надо подождать.
 - Убедившись, что остальные машины не собираются обогнать остановившегося водителя, можно перейти дорогу.
3. После дождя пешеход собирается перейти дорогу. Возможно ли остановить автомобиль сразу после нажатия водителем на педаль тормоза? Объясните причину этого.
4. Какие правила должен соблюдать велосипедист, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие?
5. В каком случае велосипедист может двигаться по левой стороне?
 - В любом случае;
 - Если велосипедисту это удобно;
 - Только в сельской местности;
 - Если не создается опасность для пешеходов.

5. ПОДДЕРЖИМ ДРУГ ДРУГА

На нашей планете каждое мгновение происходят различные чрезвычайные ситуации. Благодаря средствам массовой информации мы узнаем о количестве погибших и раненных в результате этих чрезвычайных происшествий и о нанесенном материальном ущербе.

*Как люди во время чрезвычайных ситуаций должны помогать друг другу?
Как удовлетворяется потребность всех людей в помощи?*



История развития человеческого общества неразрывно связана с катастрофами, авариями, несчастными случаями. Каждый год более 200 млн человек страдают от засухи, наводнений, циклонов, землетрясений, лесных пожаров, оползней и других природных катастроф.

Рост численности населения, загрязнение и разрушение окружающей среды, глобальное потепление увеличивают численность и усиливают отрицательные последствия природных бедствий, а также способствуют техногенным катастрофам. Поэтому страны мира для взаимной помощи во время таких катастроф принимают различные меры.

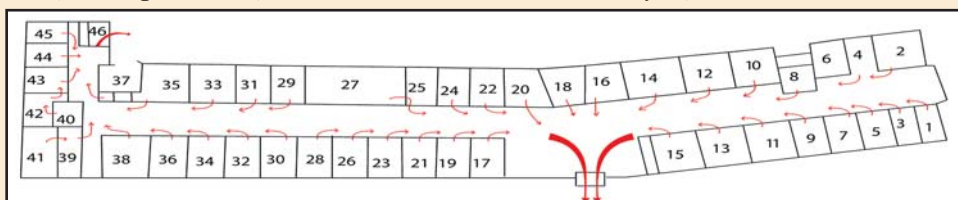
В 2005-м году на Всемирной конференции по уменьшению опасности стихийных бедствий, проходившей в Японии (в городе Хиого) с участием 168 стран, была принята «Программа действий по уменьшению стихийных бедствий». Целью этой программы являлось существенное умень-

шение до 2015-го года человеческих жертв, социального, экономического и экологического ущерба стран и обществ от стихийных бедствий. Для каждого человека существует риск подвергнуться стихийному бедствию. Хиогская Программа действий считает важным развитие сотрудничества, старается привлечь граждан и все общество к преодолению социального, экономического и экологического ущерба, нанесенного во время стихийных бедствий. В таком случае уменьшаются человеческие жертвы, социальный, экономический и экологический ущерб сводится к минимуму.

Для просвещения людей в этой области школа также играет особую роль. Руководство школы, учителя должны просвещать учеников.



- *Что мы можем сделать во время стихийного бедствия? Обсудите это с товарищами.*
- *Для уменьшения потерь во время какой-либо чрезвычайной ситуации в организациях составляется план эвакуации.*



На основе данного эвакуационного плана разработайте эвакуационный план для своей школы.

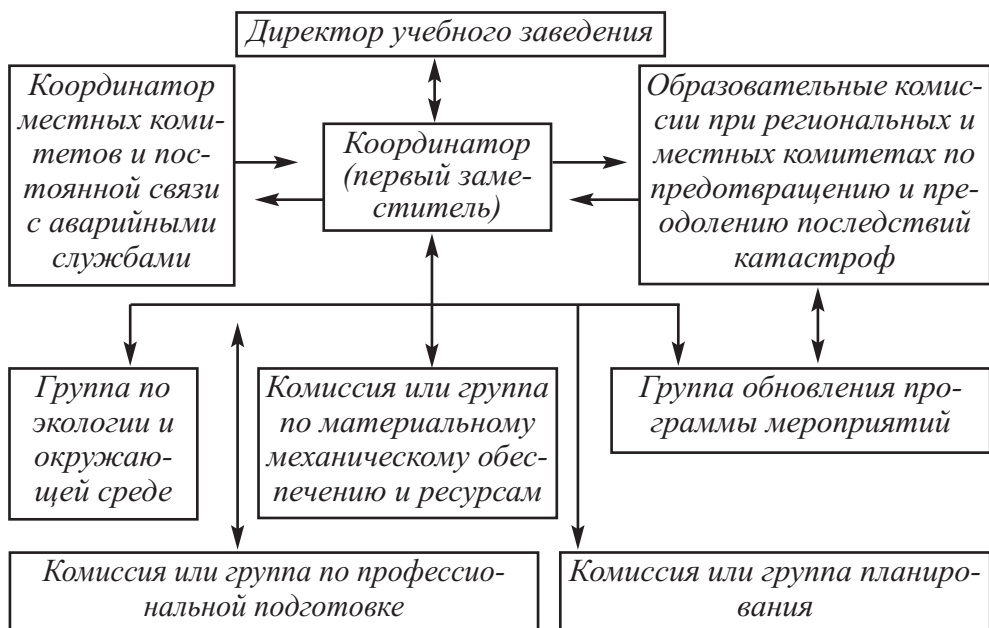
В школах для усиления безопасности и преодоления катастроф должен быть составлен план школы. На основе этого плана важно, чтобы каждый член школьного коллектива, включая учеников, овладели определенными навыками. В любой момент в учебном заведении может быть создан школьный комитет по управлению рисками*. В его состав должны войти следующие лица.



Во время любой чрезвычайной ситуации для оказания помощи школьному коллективу определите членов нижеуказанных звеньев. Спланируйте их деятельность и оборудование, которое может им понадобиться.

1. *Группа раздачи индивидуальных средств защиты и контроля за их применением;*
2. *Группа эвакуации;*
3. *Группа первой медицинской помощи;*
4. *Разведывательная группа.*

* *Управление рисками* – определение присущих деятельности рисков, их оценка, подготовка по ним отчетов, наблюдение за рисками путем определения их допустимых лимитов и уменьшения рисков.



1. Исследуйте и составьте список мероприятий, проводимых в вашей школе в рамках управления рисками.
2. Подготовьте и вывесьте в классе правила под заголовком «Катастрофа в школе не произойдет».
3. Подготовьте стенгазету пропагандистского характера на тему «Как помочь окружающим во время пожара».
4. Подготовьте предложения по уменьшению рисков во время стихийных бедствий.
5. Прочитайте текст и обсудите с одноклассниками, как бы вы действовали в подобной ситуации.

Директор школы спасает своих учеников

Во время землетрясения в Китае 12 мая 2008-го года директор одной из наиболее пострадавших школ Сангзао прославился тем, что спас 2600 учеников и сотрудников школы. Это произошло благодаря тому, что по его инициативе в школе проводилось много учений и практических занятий по этой проблеме. Каждый класс раз в четверть проходил учения по правилам эвакуации во время чрезвычайной ситуации. В результате было определено, каким путем нужно выходить из здания в случае чрезвычайной ситуации. Они даже научились тому, с какого этажа надо спускаться медленнее, а с какого быстрее, чтобы не было столпотворения.

Использованная литература

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. Akseki, Ahmet Hamdi. "Ahlak Dersleri". İstanbul, 1968.
3. Ç.İsmayılov. "Xəzər dənizinin və sahiləni ərazilərin ekologiyası". Bakı: Ayna Mətbuat evi, 2005.
4. Delius, Harald. "Etik, Günümüz Felsefe Disiplinləri". D.Özlem, İstanbul.
5. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
6. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
7. Fövqəladə Hadisələrin Təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
8. F.Əkbərov. "Ən böyük əxlaq". Bakı, 2004.
9. Qurani-Kərim (tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasif Məmməd-əliyev).
10. M.Qasımov. "Sağlam həyat tərzi uğrunda". Bakı, 2005.
11. M.Əmirov. "İnsan və Cəmiyyət". Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010.
12. N.Əkbərov. "Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları". Bakı, "Bərəkət", 2010.
13. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
14. R.Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
15. R.Əliyeva, Q.Mustafayev, S.Hacıyeva. "Ümumi ekologiya". Bakı, 2004.
16. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. "Tibbi biliklərin əsasları". Bakı, 2004.
17. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. "Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil". "Çaşıoğlu", 2007.
18. Yol hərəkəti əlifbası. İbtidai sinif şagirdləri üçün dərs vəsaiti. Azərbaycan Respublikası DİN Baş Dövlət Yol Polisi İdarəsi.
19. Z.Ə.Nadirov, D.B.Şirinova, T.D.Ağayev, R.R.Əhmədova, M.C.Səfərəliyev. "Atmosferə düşən zərərli maddələrin hesablanma əsasları". Sumqayıt, 2005.
20. Z.Qaralov. "Tərbiyə". III cild. Bakı, 2003.
21. Ə.Əlizadə. "Psixologiya". Bakı, 1989.
22. B.Xankişiyev. "Sığorta fəaliyyətinin əsasları". Bakı, 2006.
23. B.Xankişiyev. "Sığorta". Bakı, 2005.
24. L.Q.Xodov. "Vergilər və iqtisadiyyatın vergi tənzimlənməsi". Bakı, 1997.
25. D.Bağirov, M.Həsənli. "Maliyyə". Bakı, 2011.
26. N.Novruzov, X.Hüseynov. "Maliyyə". Bakı, 2007.

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 8

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə*

DƏRSLİK

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Məmmədova Nüşabə Əsəd qızı**
Bəhrəmov Sevil Şivəxan qızı

Buraxılışa məsul	Sevil İsmayılova
Dizayner	Elşən Qurbanov
Səhifələyici	Yeganə Rüstəmov
Rəssam	Mərziyə Tağıyeva
Texniki redaktor və korrektor	Fəridə Səmədova
Baş redaktor	Ülkər Məmmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliev
Nəşriyyat direktoru	Eldar Əliyev

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
08.06.2015-ci il tarixli 645 №-li
əmrinə təsdiq edilmişdir.*

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 5. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 80. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 1353. Pulsuz. Bakı – 2018.

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

Pulsuz

Əziz məktəbli !

**Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşın ondan sən kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!