

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 1

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
МАХАББАТ МАНСУРОВА
РУХАНГИЗ МИРЗОЕВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для 1-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,

просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



Оглавление

Введение	3
Принципы разработки учебного комплекта	4
Раздел 1. Здравствуй, школа!	
Урок 1. Добро пожаловать!	14
Урок 2. Правила этикета.....	16
Урок 3. Школьные принадлежности	18
Урок 4. Наш класс	20
Урок 5. Обобщающие задания	22
Раздел 2. Пусть всегда будет солнце!	
Урок 6. Я и моя семья.....	24
Урок 7. Наш двор	26
Урок 8. Наш дом. Продукты.....	28
Урок 9. Наш сад. Фрукты	30
Урок 10. Наш огород. Овощи	32
Урок 11. Обобщающие задания.....	34
Раздел 3. Цветик-семицветик	
Урок 12. Счёт	36
Урок 13. Части тела.....	38
Урок 14. Цвета и цветы	40
Урок 15. Разноцветная одежда.....	41
Урок 16. Красивая обувь.....	43
Урок 17. Обобщающие задания.....	44
Раздел 4. Календарь	
Урок 18. Дни недели	47
Урок 19. Зима.....	49
Урок 20. Весна	51
Урок 21. Лето	53
Урок 22. Осень.....	55
Урок 23. Обобщающие задания	56
Раздел 5. Любимые сказки	
Урок 24. Репка.....	59
Урок 25. Репка. Часть II.....	60
Урок 26. Колобок	61
Урок 27. Колобок. Часть II.....	62
Урок 28. Обобщающие задания	63
Раздел 6. Родина	
Урок 29. Азербайджан – моя Родина!	65
Урок 30. Символы	67
Уроки 31-32. Столица Азербайджана.....	68
Урок 33. Музикальные инструменты.....	69
Урок 34. Обобщающие задания	70
Аудио	71

Введение

В связи с возрастанием значимости общечеловеческих ценностей, как в жизни отдельного человека, так и общества в целом, перед нами встаёт вопрос – насколько существующая система образования способна направить человека на саморазвитие, тем самым содействуя, кроме раскрытия задатков и возможностей каждого человека, формированию последующего поколения в соответствии с новыми культурными процессами и ценностями. Таким образом, мы должны рассматривать образование как фактор прогресса общества. Во всём мире идёт процесс интеграции. Успешное развитие экономики, участие в различных международных проектах и прогрессивная внешнеполитическая деятельность руководства нашей страны способствуют эффективному развитию международных связей. Изучение иностранных языков имеет в сложившейся ситуации очень важное значение. Введение иностранных языков в начальных классах обусловлено двумя основными причинами. Во-первых, это убеждение «чем раньше, тем лучше», исходящее из Гипотезы критического периода (Critical Period Hypothesis), которая утверждает, что все дети рождаются с врожденной языковой способностью, которая с возрастом ослабевает или атрофируется полностью. Во-вторых, мы живём в мире глобализации и международной интеграции, в котором межкультурная компетентность имеет неоценимое значение; и интерес, открытость и восприимчивость детей к другим людям, странам и культурам играет огромную роль не только в изучении иностранного языка, но и в общем развитии ребенка. Тем не менее, несмотря на то, что данные нескольких эмпирических исследований поддерживают гипотезу «чем раньше, тем лучше», необходимо провести больше исследований для доказательства того, что дети младшего школьного возраста более эффективны и успешны во всех отношениях и на всех этапах изучения иностранного языка. Владение навыками общения на иностранном языке предоставляет много преимуществ для успешного карьерного роста и всестороннего развития личности. Владение навыками общения на иностранном языке повышает самооценку, придаёт уверенность в собственных силах. Изучение нового языка дарит много новых друзей в разных концах земного шара. Язык является своеобразным ключом к культуре народа-носителя этого языка. Появляется возможность ознакомиться с художественной литературой на изучаемом иностранном языке. Есть возможность получить доступ к различного рода информационным ресурсам на

иностранным языке, а значит, получить возможность сравнить разные точки зрения на одно и то же событие. Владение иностранным языком предоставляет возможность выразить своё мнение на разных платформах, ведь информационные технологии способны проникнуть во все уголки земного шара, вне зависимости от местонахождения.

Сегодня в нашей стране русский язык занимает особое место среди преподаваемых языков. Основной целью процесса обучения русскому языку является формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как основному иностранному, согласно этому комплекту, подразумевается по 6 разделам. Предмету «Русский язык как основной иностранный язык» в учебном плане выделен 1 час в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 часа. Учебник рассчитан на 34 часа. Всего 34 урока, сгруппированных в 6 разделов. В последнем уроке каждого раздела будут представлены обобщающие задания с целью систематизации и повторения пройденного материала. Каждый урок подразумевает работу по развитию речевых навыков по двум содержательным линиям: аудированию и говорению.

Первый раздел учебника посвящён знакомству со школой, усвоению навыков использования правил этикета. Темы этого раздела предполагают активизацию устной речи учащихся. В этом разделе с помощью картин и аудио учащиеся научатся произносить некоторые слова и сочетания. Также первоклассники смогут сочетать слова с местоимением «мой».

Второй раздел учебника посвящается членам семьи, описаниям двора и дома. Также учащиеся смогут называть фрукты, овощи, различать их. Грамматический материал этого раздела содержит усвоение сочетания слов с местоимением «моя».

В третьем разделе учебника учащиеся научатся считать до десяти, узнают названия частей тела, научатся называть некоторые цвета и цветы, узнают названия некоторых предметов одежды и обуви. Грамматический материал этого раздела посвящён сочетанию слов с местоимением «моё».

Четвёртый раздел посвящён календарю. Первоклассники узнают некоторые слова и выражения, связанные с временами года и погодой. Грамматический материал этого раздела посвящён сочетанию слов с местоимением «мои».

Пятый раздел посвящён сказкам. Учащиеся по картинкам определят название сказок, просмотрят и прослушают эти сказки, что поможет приобрести навыки слушания и понимания. Грамматический материал этого раздела посвящён умению находить слова, которые отвечают на вопрос «кто?».

В шестом разделе представлены символы нашей страны, картинки музыкальных инструментов, виды столицы нашей страны и других уголков нашей родины. Грамматический материал этого раздела посвящён умению находить слова, которые отвечают на вопрос «что?».

В некоторых уроках представлены аудиоматериалы, которые будут относиться к теме данного урока и иллюстрациям. В QR-кодах содержатся небольшие анимации на основе диалогов по теме того или иного урока.

Все разделы подготовлены на основе содержательных стандартов предметного курсрикулума по основному иностранному языку для первого класса, при подготовке учтены возрастные особенности учащихся.

К концу I класса учащийся:

- ▶ понимает образцы речи;
- ▶ демонстрирует навыки правильного произношения.

1. Аудирование

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание предложенных образцов речи.

1.1.1. Выполняет простые обращения.

1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.

1.1.3. Различает предметы по их признакам, произнесённым вслух.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует владение элементарными навыками произношения.

2.1.1. Повторяет послышанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

2.1.2. Повторяет послышанные словосочетания и простые предложения.

2.1.3. Произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова.

2.1.4. Произносит выученные словосочетания и простые предложения.

2.2. Вступает в диалог, используя усвоенные образцы речи.

- 2.2.1. Называет предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.
- 2.2.2. Перечисляет признаки (объём, цвет) названных предметов.
- 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.
- 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Перспективное планирование уроков русского языка в I классе

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	Раздел 1. Здравствуй, школа!	Урок 1. Добро пожаловать!	1.1.1.	1
2		Урок 2. Правила этикета	2.1.1.	1
3		Урок 3. Школьные принадлежности	1.1.2.	1
4		Урок 4. Наш класс	2.1.1.	1
5		Урок 5. Обобщающие задания	1.1.3.	1
6	Раздел 2. Пусть всегда будет солнце!	Урок 6. Я и моя семья	2.1.2.	1
7		Урок 7. Наш двор	2.1.3.	1
8		Урок 8. Наш дом. Продукты	2.1.4.	1
9		Урок 9. Наш сад. Фрукты	2.2.1.	1
10		Урок 10. Наш огород. Овощи	2.2.2.	1
11		Урок 11. Обобщающие задания	2.2.3.	1
12	Раздел 3. Цветик-семицветик	Урок 12. Счёт	1.1.2.	1
13		Урок 13. Части тела	2.2.1.	1
14		Урок 14. Цвета и цветы	2.2.2.	1
15		Урок 15. Разноцветная одежда	2.2.3.	1
16		Урок 16. Красивая обувь	1.1.2.	1
17		Урок 17. Обобщающие задания	2.2.4.	1

18	Раздел 4. Календарь	Урок 18. Дни недели	2.1.1.	1
19		Урок 19. Зима	2.2.3.	1
20		Урок 20. Весна	2.2.3.	1
21		Урок 21. Лето	2.2.3.	1
22		Урок 22. Осень	2.2.3.	1
23		Урок 23. Обобщающие задания	2.2.4.	1
24		Урок 24. Репка	2.1.2.	1
25	Раздел 5. Любимые сказки	Урок 25. Репка. Часть II	2.1.1.	1
26		Урок 26. Колобок	2.2.3.	1
27		Урок 27. Колобок. Часть II	2.2.4.	1
28		Урок 28. Обобщающие задания	2.2.4.	1
29		Урок 29. Азербайджан – моя Родина!	2.1.3.	1
30	Раздел 6. Родина	Урок 30. Символы	2.1.4.	1
31		Уроки 31-32. Столица Азербайджана	2.1.1.	2
32		Урок 33. Музыкальные инструменты	2.1.2.	1
33		Урок 34. Обобщающие задания	2.2.4.	1
34				

Процесс обучения русскому языку как основному иностранному подразумевает два вида интеграции:

- внутрипредметная интеграция,
- межпредметная интеграция.

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учёт и реализация внутрипредметной интеграции создаёт предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как основного иностранного с другими предметами создаёт широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	Урок 1. Добро пожаловать!	1.1.1.	1.1.1.; 2.1.1.	Родной язык: 1.1.1., Музыка: 2.3.1.
2	Урок 2. Правила этикета	2.1.1.	1.1.2.; 2.1.3.	Познание мира: 2.1.3., Музыка: 3.1.3.
3	Урок 3. Школьные принадлежности	1.1.2.	1.1.3.; 2.1.2.	Родной язык: 1.2.1., Информатика: 1.2.2.
4	Урок 4. Наш класс	2.1.1.	1.1.1.; 2.2.4.	Информатика: 1.2.2., Познание мира: 2.2.1.
5	Урок 5. Обобщающие задания	1.1.3.	1.1.3.; 2.2.3.	Родной язык: 1.2.1., Познание мира: 1.3.1.
6	Урок 6. Я и моя семья	2.1.2.	1.2.1.; 2.2.3.	Родной язык: 2.1.1., Познание мира: 2.1.1.
7	Урок 7. Наш двор	2.1.3.	1.1.3.; 2.1.4.	Родной язык: 2.2.1., Познание мира: 2.1.1.
8	Урок 8. Наш дом. Продукты	2.1.4.	1.1.1.; 2.1.2.	Родной язык: 1.2.2., Математика: 2.3.1.
9	Урок 9. Наш сад. Фрукты	2.2.1.	1.2.2.; 2.2.4.	Познание мира: 1.2.1., Родной язык: 2.2.2.
10	Урок 10. Наш огород. Овощи	2.2.2.	1.1.2.; 2.1.1.	Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1.
11	Урок 11. Обобщающие задания	2.2.3.	1.2.1.; 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 1.2.1.
12	Урок 12. Счёт	1.1.2.	1.2.2.; 2.1.1.	Познание мира: 1.2.1., Математика: 2.3.1.

13	Урок 13. Части тела	2.2.1.	1.2.2.; 2.1.2.	Познание мира: 3.1.1.
14	Урок 14. Цвета и цветы	2.2.2.	1.1.2.; 2.2.3.	Познание мира: 1.2.1.
15	Урок 15. Разноцветная одежда	2.2.3.	1.2.3.; 2.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Изобразительное искусство: 2.1.1.
16	Урок 16. Красивая обувь	1.1.2.	1.1.2.; 2.2.4.	Информатика: 3.2.3., Познание мира: 3.1.1.
17	Урок 17. Обобщающие задания	2.2.4.	1.2.1.; 2.1.1.	Родной язык: 2.2.2.
18	Урок 18. Дни недели	2.1.1.	1.1.2.; 2.1.2.	Родной язык: 1.1.4., Информатика: 3.3.1., Познание мира: 2.1.1.
19	Урок 19. Зима	2.2.3.	1.1.2.; 2.2.4.	Познание мира: 2.1.1., Родной язык: 2.2.1.
20	Урок 20. Весна	2.2.3.	1.2.2.; 2.1.3.	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.
21	Урок 21. Лето	2.2.3.	1.2.1.; 2.2.4.	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.
22	Урок 22. Осень	2.2.3.	1.1.1.; 2.2.3.	Познание мира: 2.1.1., Родной язык: 1.2.4.
23	Урок 23. Обобщающие задания	2.2.4.	1.2.1.; 1.2.4.	Родной язык: 2.1.1., Информатика: 3.1.1.
24	Урок 24. Репка	2.1.2.	1.2.1.; 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 1.2.1.
25	Урок 25. Репка. II часть	2.1.1.	1.2.1.; 2.1.1.	Родной язык: 2.2.2., Познание мира: 1.2.1.
26	Урок 26. Колобок	2.2.3.	1.2.2.; 2.1.2.	Познание мира: 3.1.1.
27	Урок 27. Колобок. II часть	2.2.4.	1.1.2.; 2.2.3.	Познание мира: 1.2.1.
28	Урок 28. Обобщающие задания	2.2.4.	2.2.3.; 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 2.1.1.
29	Урок 29. Азербайджан – моя Родина!	2.1.3.	1.1.2.; 2.2.4.	Познание мира: 2.1.1., Родной язык: 2.2.1.
30	Урок 30. Символы	2.1.4.	1.2.1.; 2.2.3.	Информатика: 3.2.3., Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 2.1.1.
31	Уроки 31-32. Столица Азербайджана	2.1.1.	1.1.2.; 2.1.2.	Родной язык: 2.2.2.
32				
33	Урок 33. Музыкальные инструменты	2.1.2.	1.1.2.; 2.2.4.	Музыка: 2.1.1., Информатика: 3.3.1., Познание мира: 1.1.1.
34	Урок 34. Обобщающие задания	2.2.4.	1.1.2.; 2.2.4.	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Формы обучения

Коллективная работа. Создаётся фундамент для коллективной деятельности и умения работать в коллективе, проводится работа по созданию и развитию правильного общения и сотрудничества между школьниками. Использование коллективной работы при обучении способствует установлению доверительности в совместной работе учащихся, в ходе которой обеспечивается общее участие в решении образовательных и воспитательных задач, развивается возможность взаимопомощи. Эта форма работы предполагает привлечение к работе всех учащихся класса.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как: поддерживание общения, проведение обмена мнениями,уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции. Во время групповой работы учитель должен контролировать, оказывать необходимую помощь в выполнении заданий. Все члены группы должны сидеть так, чтобы им было удобно обсуждать поставленные учебные задачи. Каждая группа получает конкретное задание.

Работа может проводиться в больших и малых группах.

Малая группа – небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии.

Большая группа может состоять из учащихся одного ряда, одной колонки, которую учитель отбирает для выполнения конкретного задания. В большой группе слабый ученик может не получить возможности для активного участия в её работе.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместными усилиями решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся. В процессе работы в парах все получают возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником и только потом презентовать их всему классу. Применение данной формы работы сформирует у учащихся способность к взаимооцениванию и самооценению.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. Индивидуальную работу необходимо проводить на каждом уроке. На всех этапах урока учащимся следует предлагать выполнять индивидуальные задания. Индивидуальная форма работы позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого учащегося с учётом его подготовленности и возможностей. Эффективность данной формы работы зависит от правильного подбора заданий, систематического контроля за их выполнением, оказания своевременной помощи при возникновении затруднений. Эта форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Её преимущество заключается в том, что подобная форма обучения максимально соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). Во время мозгового штурма учащиеся демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают первые пришедшие им на ум слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации. Этот метод позволяет оперативно решать учебную задачу посредством стимулирования творческой активности учащихся, которым предлагается подобрать как можно больше вариантов её решения, в том числе и самых необычных.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли разных образов, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может, согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной

мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

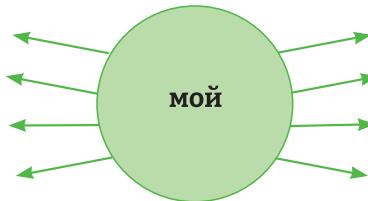
Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной предмет. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет, форму и свойства. Учитель считает до двух. Если никто из учеников не может назвать ещё одно качество, то считается, что предмет «продан».

Диаграмма Эйлера-Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить схожие и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.



Кластер. Использование этого метода способствует систематизации и укреплению знаний учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов. Данный метод может быть использован на различных этапах. Например, на этапе творческого применения усвоенного лексического материала учащимся предлагается подобрать слова, которые относятся к слову «мой».

Учащиеся выбирают слова **класс, пенал, портфель, учебник, карандаш, стул.**



Деловая суета. Этот метод применяется для смены темпа урока, он предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования. Удобный вариант применения словесной ассоциации в 1-м

классе следующий: учитель называет слово и предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них с этим словом. Например, на завершающем этапе изучения темы «Фрукты» учитель называет слово **сад**, учащиеся называют слова груша, слива, яблоко, айва, апельсин, вишня, инжир, гранат, черешня и т.д.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают всё, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся отмечают все интересующие их по данной теме вопросы во второй графе. И, наконец, после проведённого исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

ЗНАЮ

Кратко излагается известная информация

ХОЧУ ЗНАТЬ

Все интересующие по данной теме вопросы

УЗНАЛ

Сведения о приобретённых знаниях

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуры задавать вопросы, а также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность рассмотрения и составления описания учащимися изучаемых картинок за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемые картинки делятся по количеству групп и даются экспертным группам. Экспертные группы должны запомнить описание картинки и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать его своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель раздаёт ученикам картинки и раскраски по теме на листах. Учитель раздаёт группам листы с разными раскрасками картин. Участники группы раскрашивают. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листыозвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс называет цвета раскрашенных картинок.

Урок

1

Добро пожаловать!

Стандарт: 1.1.1. Выполняет простые обращения.

Цель урока:

Учащийся: реагирует на простые обращения.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.3.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем, согласно **заданию №1**, предлагает прослушать и спеть вместе с ним гимн. В **задании №2** учитель описывает картинку первого дня учебного года. Например: Это школа. 15 сентября учащиеся пришли в школу. Учитель радостно встречает их. В руках у школьников букеты цветов. Эти цветы они дарят учителю. Учащиеся очень весёлые. Учитель обращается с вопросами:

Что это?

Кого мы видим на картинке?

Куда пришли учащиеся?

Что у них в руках?

Учитель предлагает прослушать и выполнить движения физкультминутки головой и руками (**в задании №3**). При выполнении **задания №4** учитель обращает внимание учащихся на картинку и предлагает повторить её описание. Он произносит названия городов, районов нашей страны. Учащиеся стараются повторить услышанное.

Затем учитель обращает внимание учащихся на картинки в конце урока и поясняет, что названия этих картинок сочетаются со словом **мой** (учитель, робот, ученик, дедушка).



В конце урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу раздаёт им флаги и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Какие слова вы не поняли?
- Хотите ли вы научиться говорить на русском языке?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагов:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



УРОК**2****Правила этикета**

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанные слова.

Интеграция: Познание мира: 2.1.3.; Музыка: 3.1.3.

Формы работы: работа в группах, в парах.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока и обращает внимание учащихся на изображения учителя, учительницы, ученика и ученицы. Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Кто изображён на картинке?

Затем, согласно **заданию №1**, учащимся предлагается прослушать и повторить:

– При встрече другу или подруге говорим – **Привет! Здравствуй!**

– Взрослым или незнакомым говорим – **Здравствуйте!**

– Когда прощаемся с друзьями, говорим – **Пока!**

– Взрослым или незнакомым говорим – **До свидания!**

– Утром – **Доброе утро!**

– Днём – **Добрый день!**

– Вечером – **Добрый вечер!**

– Вечером перед сном – **Спокойной ночи!**

– Если что-то вам дали, говорим – **Спасибо!**

– Если что-то просите, используйте слово «**Пожалуйста!**».

В **задании №2** учитель показывает картинки и предлагает учащимся разделиться на группы. 1-я группа отвечает на вопросы: *Как ученик приветствует учительницу? Что говорит при встрече ученица учителю?*

2-я группа: Как здороваются при встрече друзья? Что говорит мальчик приятелю? 3-я группа: Можно ли с учителем здороваться так, как вы здороваетесь с друзьями?

Учитель вызывает участников групп к доске. Каждая группа старается по ролям ответить на свои вопросы. У учащихся формируется умение сотрудничать, выслушивать друг друга. В **задании №3** проводится игра по ролям в парах «Привет – пока», где учащиеся соответственно картинкам произносят слова приветствия и прощания.

Затем учитель обращает внимание учащихся на картинки в конце урока и поясняет, что названия этих картинок сочетаются со словом **мой** (дядя, брат, портфель, пенал).



Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять услышанные слова.

В конце урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Какие слова вы не поняли?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок

3

Школьные принадлежности

Стандарт: 1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.

Цель урока:

Учащийся: выбирает и показывает картинки школьных принадлежностей.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Информатика: 1.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Метод работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и обращает внимание учащихся на картинки в **задании №1**. Затем произносит названия школьных принадлежностей, а учащиеся повторяют за ним.

В **задании №2** учащиеся в группах называют школьные принадлежности, которые есть у них на партах. Участники групп у доски перечисляют школьные принадлежности. Это задание развивает речь учащихся и навык определения названий предметов.

В **задании №3** учащиеся слушают и индивидуально называют школьные принадлежности. Затем учащиеся показывают и называют школьные принадлежности в классе.

В **задании №4** учитель обращает внимание учащихся на картинку класса и задаёт вопросы группам. 1-я группа отвечает на вопрос: *Что изображено на рисунке?* 2-я группа: *Какие предметы изображены в классе?* 3-я группа: *В нашем классе есть такие предметы?* 4-я: *Какие предметы есть и в классе, и дома?* Участники групп у доски отвечают на вопросы. Затем коллективно обсуждаются ответы групп.

Затем учитель обращает внимание учащихся на картинки в конце урока и поясняет, что названия этих картинок сочетаются со словом **мой** (стол, стул, компьютер, проектор).



Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что достигли целей, могут выбирать и показывать школьные принадлежности.

В конце урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было вам понятно?
- Все ли предметы школьных принадлежностей есть у нас в классе?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

4

Наш класс

Стандарт: 2.11. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: повторяет прослушанные слова про школу.

Интеграция: Информатика: 1.2.2.; Познание мира: 2.2.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. В **задании №1** сначала учитель описывает картинку сам, а затем делит учащихся на группы и предлагает внимательно просмотреть картинку и описать её. При этом каждая группа отвечает на определенный вопрос. 1-я группа ответит на вопрос: *Кого вы видите на картинке?* 2-я группа: *Что лежит на столе?* 3-я группа: *Что делают ученики?*

Затем в **задании №2** учитель предлагает учащимся послушать названия школьных принадлежностей. Используется метод **кластер**. Каждый учащийся по очереди называет школьные принадлежности.

Школьные
принадлежности



В **задании №3** учащиеся в группах отвечают на вопросы. 1-я группа отвечает на вопрос: *Что есть в нашем классе?* 2-я группа: *Какие школьные принадлежности есть у вас в портфеле?* 3-я группа: *Какие школьные принадлежности есть на вашем столе?*

Затем учитель обращает внимание учащихся на картинки в конце урока и поясняет, что названия этих картинок сочетаются со словом **мой** (карандаш, пенал, дневник, ластик).



Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что достигли целей, могут повторять названия школьных принадлежностей.

В конце урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

5

Обобщающие
задания

Стандарт: 1.1.3. Различает предметы по их признакам, произнесённым вслух.

Цель урока:

Учащийся: различает названия школьных принадлежностей.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Познание мира: 1.3.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнить задания. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (А). Учитель спрашивает учащихся по очереди или по списку. Если первый ученик не сможет дать верный ответ, то это предлагается второму ученику и т.д. В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (А). Если очередной ученик не найдёт верный ответ, то ответить предлагается следующему ученику и т.д.

1

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



2

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В задании №3 верный ответ D. В задании №4 верный ответ D.

3

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



4

Назовите лишнюю картинку.

A)



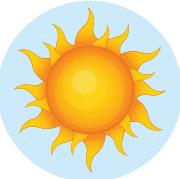
B)



C)



D)



В задании №5 учащиеся должны найти лишнее (A). Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

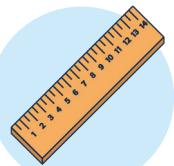
5

Назовите лишнюю картинку.

A)



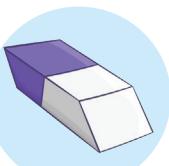
B)



C)



D)



Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут отвечать на вопросы. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

■ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
■ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

■ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

6

Я и моя семья

Стандарт: 2.1.2. Повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: повторяет прослушанные слова о членах семьи.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем обращает внимание учащихся на картинку в **задании №1** и предлагает прослушать, а затем повторить названия членов семьи. В **задании №2** учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моя**.



В **задании №3** учитель произносит стишок, сопровождающий физкультминутку, а учащиеся повторяют и выполняют гимнастические упражнения.

В **задании №4** учитель делит учащихся на группы и задаёт вопросы. 1-я группа отвечает на вопрос: *Что нарисовано на картинке?* 2-я группа: *Какие члены семьи нарисованы на картинке?* 3-я группа: *Сколько человек в семье на картинке?*

Затем учащиеся называют членов своей семьи, отвечают на вопросы.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут повторять прослушанные слова о членах семьи, могут отвечать на вопросы.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок

7

Наш двор

Стандарт: 2.1.3. Произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: произносит усвоенные слова о дворе.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока, затем предлагает учащимся прослушать и повторить слова (**задание №1**).

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинку. Учащиеся с помощью учителя описывают картинку, называют, в какие игры играют дети, на чём они катаются и т.д.



В **задании №3** учитель предлагает учащимся разделиться на группы и нарисовать деревья, а потом раскрасить их. Участники групп рисуют деревья и обмениваются рисунками, демонстрируя друг другу свою работу. Затем в **задании №4** учитель читает стишок физкультминутки, а учащиеся повторяют и выполняют упражнения.

Учащиеся в парах описывают картинку в **задании №5**. Один учащийся спрашивает: *Кого ты видишь на картинке?* Второй учащийся перечисляет всех на картинке.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моя** (машина, сестра, скамейка, собака).



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить усвоенные слова о дворе.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

8

Наш дом. Продукты

Стандарт: 2.1.4. Произносит выученные словосочетания и простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: произносит словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.; Математика: 2.3.1.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить слова (в **задании №1**). Прослушав слова, учащиеся определяют названия картинок.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и провести в парах игру «Что это?», определяя названия предметов. Участники обращаются друг к другу: «*Назовите предметы спальни*», «*Назовите предметы кухни*», «*Назовите предметы ванной комнаты*». Учащиеся стараются называть предметы, составлять предложения.

В **задании №3** учитель произносит стишок физкультминутки, а учащиеся повторяют и выполняют упражнения. В **задании №4** учитель называет продукты на картинках, а учащиеся повторяют их названия и стараются составлять с ними предложения.

Затем в **задании №5** учащиеся индивидуально стараются нарисовать кастрюлю, тарелку, ложку, вилку и раскрасить их. В **задании №6** проводится ролевая игра в группах: «**Завтрак**», «**Обед**», «**Ужин**». Участники групп стараются составлять предложения по теме своей группы.

Учитель предлагает назвать предметы на картинках и сочетать их со словом **моя** (тарелка, ложка, вилка, сковорода).



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить усвоенные сочетания и предложения.

В конце урока учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

9

Наш сад.
Фрукты

Стандарт: 2.2.1. Называет предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: называет предметы, изображённые на рисунке.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.; Родной язык: 2.2.2.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра, Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить слова (в **задании №1**).

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и провести в группах игру «Назови фрукты». Для проведения игры помогают вопросы: *Что это? Какие фрукты вы любите? Где они растут?*

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах определить названия фруктов в корзине, используя выражения: *Назовите фрукты круглой формы. Какие фрукты сладкие? Назовите фрукты жёлтого цвета.*

Затем учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моя** (груша, слива, клубника, вишня).



Затем в **задании №4** учащиеся в парах проводят игру «В магазине фруктов». В **задании №5** учащиеся проводят в группах игру «Собери фрукты в корзину» и совместно проверяют.

В **задании №6** учитель произносит стишок физкультминутки «Сберите фрукты в саду», а учащиеся повторяют и выполняют упражнения. Затем учитель проводит работу методом Аукцион, он произносит слово «Фрукты», а учащиеся по очереди называют фрукты. Побеждает в аукционе тот, кто назвал фрукт последним.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть предметы, изображённые на картинке, и называть некоторые фрукты.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



урок

10

Наш огород.

Овощи

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (объём, цвет) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: перечисляет признаки названных овощей.

Интеграция: Информатика: 3.1.1.; Родной язык: 2.1.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

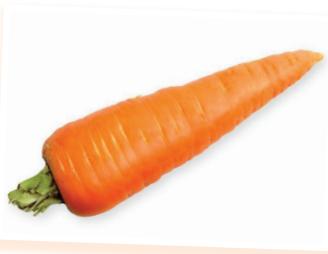
Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить слова (в **задании №1**).

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и провести в группах игру «Назови овощи». Для проведения игры помогают вопросы: *Что это? Какие овощи вы любите? Где они растут?*

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах определить названия овощей в корзине, используя выражения: *Назовите овощи круглой формы. Назовите овощи зелёного цвета. Что есть в овощах?*



Моя



Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моя** (капуста, кукуруза, морковь, корзина).

Затем в **задании №4** учащиеся в парах проводят игру «В овощном магазине». В **задании №5** учащиеся индивидуально проводят игру «Собери овощи в корзину» и совместно проверяют. Затем вместе называют все овощи.

В **задании №6** учитель произносит стишок физкультминутки «Огород у нас в порядке», а учащиеся повторяют и выполняют упражнения.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять названия и признаки овощей, изображённых на картинке.

В конце урока учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок

11

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает предметы на рисунке.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнить задания. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (D). Учитель спрашивает учащихся по очереди или по списку. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается второму ученику и т.д. В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (C). Если очередной ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить следующему ученику и т.д.

1

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



2

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В задании №3 верный ответ С. В задании №4 верный ответ D.

3

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



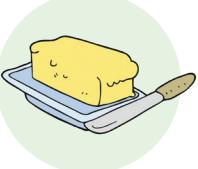
D)



4

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В задании №5 учащиеся должны найти лишнее (B). Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

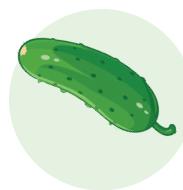
5

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания, стараются описать все картинки в них.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут описывать картинки с помощью изученных слов.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок**12****счёт**

Стандарт: 11.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.

Цель урока:

Учащийся: выбирает и показывает число по услышанному названию.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.; Математика: 2.3.1.

Формы работы: в группах, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и сосчитать предметы на картинке (в **задании №1**). Дети сначала слушают и запоминают счёт, а затем считают предметы на картинке.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и провести игру в группах. Каждая группа считает количество фигур. Затем могут назвать количество карандашей, тетрадей, ручек у себя на парте.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах определить количество фруктов и овощей на картинке. Учащиеся задают вопросы и отвечают на них с соседом по парте: Сколько на картинке овощей? Сколько на картинке фруктов? В **задании №4** учитель произносит стишок физкультминутки, а учащиеся повторяют. Затем в **задании №5** учащиеся в группах проводят ролевую игру, отвечая на вопросы: Сколько мальчиков в группе? Сколько девочек в группе? Сколько окон в классе? Сколько парт в ряду?

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моё** (мясо, масло, молоко, окно).



Моё



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять количество предметов, изображённых на картинке.

Затем учитель обращается к ученикам с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок**13****Части тела**

Стандарт: 2.2.1. Называет предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: называет части тела на картинке.

Интеграция: Познание мира: 3.1.

Формы работы: коллективная, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

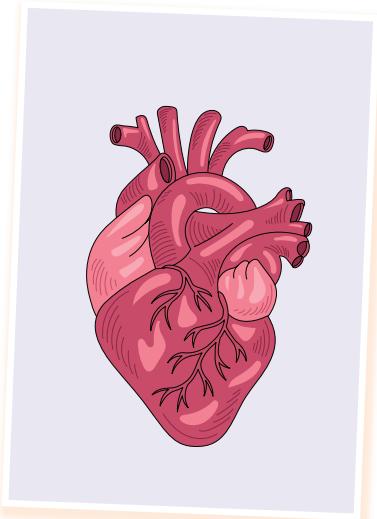
Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и посчитать (в **задании №1**). Учащиеся сначала слушают, потом считают.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки, а затем называет части тела. Проводится игра в парах: один учащийся показывает части тела на себе, а другой называет.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах определить количество частей тела: Сколько у тебя глаз? Сколько у тебя ног? Сколько у тебя рук? Сколько у тебя ушей? Учащиеся с соседом по парте задают вопросы и отвечают на них. В **задании №4** учащиеся в парах проводят ролевую игру *Что у тебя болит?* (один ученик врач, а другой – пациент). Каждая пара называет разные части тела.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моё** (ухо, горло, сердце).



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять части тела.

Затем учитель обращается к ученикам с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок**14****Цвета и цветы**

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (объём, цвет) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: определяет цвет названных предметов.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная, в парах.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия цветов (в **задании №1**). Дети сначала слушают, а затем называют цвета.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки. Затем учитель предлагает назвать уже знакомые картинки. Проводится игра в парах: один учащийся показывает картинку, а другой называет картинку и её цвет.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся прослушать и выучить стишок физкультминутки. По нему дети запоминают и показывают цвета. В **задании №4** учащиеся в парах проводят ролевую игру: *Какие цветы ты любишь? Какого цвета эти цветы? Какие цветы любит твоя мама? Кому ты любишь дарить цветы?* Один учащийся задаёт вопрос, а другой ученик отвечает. Затем можно провести метод «Словесная ассоциация». В **задании №5** учащиеся в парах проводят ролевую игру: «В цветочном магазине». Все эти задания помогают научиться определять и называть разные цвета.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять цвет.

Затем учитель обращается к ученикам с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагков:

- ─ зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

15

Разноцветная одежда

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает одежду, изображённую на картинке.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.; Изобразительное искусство: 2.1.1.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия одежды (в **задании №1**). Дети сначала слушают, а затем называют предметы одежды.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки. Затем учитель называет картинки, а учащиеся повторяют их. Проводится игра в парах: один учащийся показывает картинку, а другой называет картинку и её цвет.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать одежду любимого цвета. Затем каждая группа демонстрирует свою картинку, называет цвет одежды. В **задании №4** учитель предлагает учащимся прослушать и повторить стишок физкультминутки. В **задании №5** учащиеся в парах проводят ролевую игру «В магазине одежды». Один учащийся задаёт вопрос, а другой ученик отвечает: *Какого цвета платье тебе показать? Какого цвета костюм тебе показать? Какого цвета шапку тебе показать? Какого цвета брюки тебе показать?*

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **моё** (платье, пальто).



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять названия и цвет одежды.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

16

Красивая обувь

Стандарт: 1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предмета, название которого было произнесено вслух.

Цель урока:

Учащийся: показывает предмет по произнесённому названию.

Интеграция: Информатика: 3.2.3.; Познание мира: 3.1.1.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия обуви (в [задании №1](#)). Дети сначала слушают, а затем повторяют названия обуви.

В [задании №2](#) учитель предлагает учащимся просмотреть картинки. Затем учитель называет картинки, а учащиеся повторяют их. Проводится игра в парах: один учащийся показывает картинку, а другой называет картинку и её цвет.

В [задании №3](#) учитель предлагает учащимся в группах нарисовать любимую обувь. Затем каждая группа демонстрирует свою картинку, называет цвет обуви. В [задании №4](#) учитель предлагает учащимся прослушать и повторить стишок физкультминутки, что позволяет им отдохнуть. В [задании №5](#) учащиеся в парах проводят ролевую игру «В магазине обуви». Один учащийся задаёт вопрос, а другой ученик отвечает: *Какого цвета сапоги тебе показать? Какого цвета ботинки тебе показать? Какого цвета туфли тебе показать? Какого цвета кроссовки тебе показать?*

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять названия и цвет обуви.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

17

Обобщающие
задания

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: вступает в диалог.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.

Формы работы: коллективная, в парах.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся в парах выполнить задания, то есть учащиеся задают друг другу вопрос, отвечают на него и составляют диалог по картинкам. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (D). Учащимся предлагается провести диалог по картинкам в данном задании:

- Ты можешь считать?
- Да, могу.
- Сколько шариков в варианте D?
- Три.
- Какого они цвета?

Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ или не сможет вступить в диалог, то это предлагается второму ученику. В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (D). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то ответить предлагается следующему ученику.

1

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



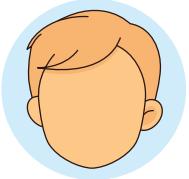
D)



2

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В задании №3 верный ответ D. В данном задании можно провести с учащимися следующий диалог:

- Сколько роз в букете и какого они цвета?
- Три розы красного цвета.
- А сколько тюльпанов и какого они цвета?
- Пять жёлтых тюльпанов.
- Какого цвета сирень?
- Фиолетового.
- Какого цвета мяч?
- Он разноцветный.

В задании №4 верный ответ C.

3

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



4

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В **задании №5** учащиеся должны найти лишнее (В). Во всех заданиях учитель предлагает составление диалога. Учащиеся уже могут определять количество предметов, цвет. По этим пройденным темам учитель рекомендует составление диалога. Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

5

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания, стараются описать все картинки в них.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут описывать предметы и вступать в диалог.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

18

Дни недели

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанные слова.

Интеграция: Родной язык: 1.1.4.; Информатика: 3.3.1.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия дней недели (в [задании №1](#)). Дети сначала слушают, а потом повторяют.

В [задании №2](#) учитель предлагает учащимся просмотреть картинки. Затем учитель описывает картинки, а учащиеся повторяют услышанные слова. Проводится игра в парах: один учащийся показывает картинку, а другой описывает её. В [задании №3](#) учитель предлагает учащимся назвать по порядку дни недели. Каждый учащийся может рассказать о себе, что он делает в выходные дни. В [задании №4](#) учащиеся в группах проводят ролевую игру «Очень заняты». Учащимся предлагается сказать, что они обычно делают утром, днём и вечером.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **мои** (друзья, деревья, часы).



Мои



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть дни недели.

В конце урока учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

19

Зима

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает картинки зимы.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия месяцев (в [задании №1](#)). Дети слушают и называют их.

В [задании №2](#) учитель предлагает учащимся заполнить кластер «Зимние месяцы». В [задании №3](#) учитель читает об изменениях, которые происходят в природе зимой. «Зимой дни короткие и холодные. Бывают морозы, идёт снег. Люди носят тёплую одежду. Дети лепят снеговика».

В [задании №4](#) учащиеся в группах проводят ролевую игру. Они описывают картинки, называют времена года. Игра «Зимняя прогулка» в группах продолжается в [задании №5](#). Участники групп выбирают среди картинок предметы зимней одежды, определяют их цвет, описывают их.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **мои** (варежки, сапоги, перчатки, брюки).



Moи



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать картинки зимы.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

20

Весна

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает картинки весны.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1; Информатика: 3.3.2.

Формы работы: коллективная, в группах.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия месяцев (в **задании №1**). Дети сначала слушают, а затем называют их.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся заполнить кластер «Весенние месяцы». В **задании №3** учитель читает об изменениях, которые происходят в природе весной. «Весной день становится длиннее. Зеленеет трава, цветут первые цветы. На деревьях появляются первые зеленые листики».

В **задании №4** учащиеся в группах проводят ролевую игру. Они описывают картинки, называют время года. Проводится игра в группах «Праздник Новруз» в **задании №5**. Участники групп рассказывают, что они делают на празднике.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **мои** (сладости, цветы, орехи, птицы).



Mou



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать картинки весны.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

21

Лето

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает картинки лета.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1; Информатика: 3.3.2.

Формы работы: коллективная, в группах.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

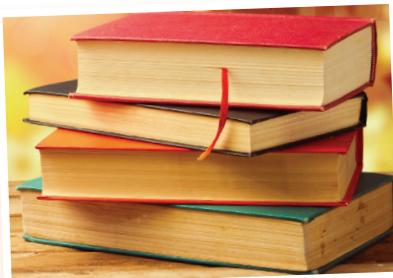
Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия месяцев (в [задании №1](#)). Дети слушают и называют их.

В [задании №2](#) учитель предлагает учащимся заполнить кластер «Летние месяцы». В [задании №3](#) учитель читает об изменениях, которые происходят в природе летом. «Летом становится жарко. Мы купаемся в море, отдыхаем. Ведь летом у нас каникулы».

В [задании №4](#) учащиеся в группах проводят ролевую игру. Они описывают картинки, называют времена года. Проводится игра в группах «Летние каникулы» в [задании №5](#). Члены групп рассказывают, что они делают во время каникул.

Учитель предлагает назвать картинки и сочетать их со словом **мои** (книги, машины, куклы, фрукты).



Мои



В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать картинки лета.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

22

Осень

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает картинки осени.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать и повторить названия месяцев (в [задании №1](#)). Дети сначала слушают, потом называют их.

В [задании №2](#) учитель предлагает учащимся заполнить кластер «Осень – [месяцы](#)». В [задании №3](#) учитель читает об изменениях, которые происходят в природе осенью. «Осенью начинаются занятия в школе. Часто дует ветер, идёт дождь. Желтеют и опадают листья».

В [задании №4](#) учащиеся в группах проводят ролевую игру. Они описывают картинки, называют время года. Проводится игра в группах «Времена года» в [задании №5](#). Члены групп рассказывают о временах года.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать картинки осени.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок

23

Обобщающие
задания

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: вступает в диалог.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1.; Информатика: 3.1.1.

Формы работы: коллективная, в парах.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся в парах выполнить задания, то есть учащиеся задают друг другу вопрос, отвечают на него и составляют диалог по картинкам. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (D). Предлагается провести с учащимися диалог по картинкам из данного задания:

В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (D).

- О чём эти картинки в **задании № 2?**
- О временах года.
- Что лишнее в данном задании?
- Картишка девочки.

Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то предлагается ответить другому ученику.

1

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)

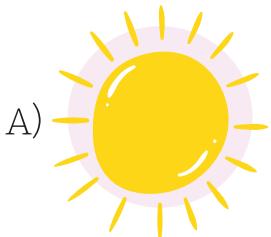


D)



2

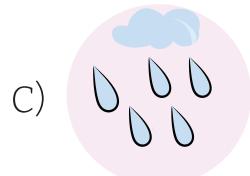
Назовите лишнюю картинку.



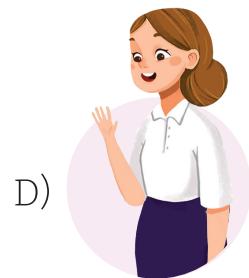
A)



B)



C)



D)

В задании №3 верный ответ С.

В задании №4 верный ответ В. В данном задании можно провести следующий диалог:

- Какая картинка лишняя?
- Картина платья.
- Какого цвета платье?
- Зелёного.
- В какое время года можно надеть это платье?
- Летом.

3

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



4

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В задании №5 учащиеся должны найти лишнее (D). Во всех заданиях учитель предлагает составление диалога. Учащиеся уже могут определять количество предметов, цвет. В данном задании учащиеся могут определить, какую обувь в какое время года можно надеть. По этим пройденным темам учитель рекомендует составление диалога. Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

5

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания, стараются описать все картинки в них.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут описывать и вступать в диалог.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок

24

Репка

Стандарт: 2.1.2. Повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: повторяет предложения из сказки.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 1.2.1.

Форма работы: в группах.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать часть сказки (в **задании №1**). Дети сначала слушают и называют героев сказки.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинку репки. Затем учитель предлагает группам нарисовать репку. Участники групп демонстрируют свою картинку.

В **задании №3** учитель читает сказку. Затем участники групп по ролям кратко пересказывают содержание сказки.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **кто?** (дед, бабка, внучка, Жучка).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять предложения из сказки.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок**25****Репка***Часть II*

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: повторяет предложения из сказки.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.; Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в группах, в парах.

Методы работы: ролевая игра, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся описать картинки (в **задании №1**). Дети в парах отвечают на вопросы:

1. Кто посадил репку?
2. Почему дед не смог вытянуть репку?
3. Кто помог деду?
4. Кто пришёл на помощь бабке?
5. Кто помогал внучке?
6. Кого позвала Жучка?
7. Кто помог кошке?
8. Кто помог вытянуть репку?

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинку. Затем учащиеся в группах по ролям рассказывают сказку.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **кто?** (внучка, Жучка, кошка, мышка).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять предложения из сказки.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- ─ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок

26

Колобок

Стандарт: 2.2.3. Описывает выученными словами предметы и окружающую их среду, изображённые на рисунке.

Цель урока:

Учащийся: описывает картинки из сказки.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1.

Форма работы: в группах.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает им прослушать сказку (в **задании №1**). Дети сначала слушают, потом называют сказку.

Затем учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и самим нарисовать колобка. Участники групп демонстрируют свои рисунки.

Затем участники групп по ролям кратко пересказывают содержание сказки.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать картинку из сказки.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

■ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
■ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

■ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок

27

Колобок

Часть II

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: вступает в диалог.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в группах, в парах.

Методы работы: ролевая игра, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся описать картинки (в **задании №1**). Дети в парах отвечают на вопросы:

1. О чём просит дед бабку?
2. Что испекла бабка и куда положила?
3. Куда покатился колобок?
4. С кем встретился колобок?
5. Как обманула лиса колобка?

В **задании №2** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки. Затем учащиеся в группах по ролям рассказывают сказку.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **кто?** (волк, заяц, медведь, лиса).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут вступать в диалог.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагков:

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок

28

обобщающие задания

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: вступает в диалог.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в парах.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся в парах выполнить задания, то есть учащиеся задают друг другу вопрос, отвечают на него и составляют диалог по картинкам. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (В).

Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ или не сможет вступить в диалог, то это предлагается второму ученику. В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (Д). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то это предлагается следующему ученику.

1

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



2

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В **задании №3** верный ответ А.

В **задании №4** верный ответ А.

3

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)

**4**

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



В **задании №5** учащиеся должны найти лишнее (А). Во всех заданиях учитель предлагает составление диалога. По пройденным темам учитель рекомендует составление диалога. Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

5

Назовите лишнюю картинку.

A)



B)



C)



D)



Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания, стараются описать все картинки в них.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут описывать картинки и вступать в диалог.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

29

Азербайджан – моя Родина!

Стандарт: 2.1.3. Произносит усвоенные звуки, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: произносит простые предложения.

Интеграция: Познание мира: 2.1.1.; Родной язык: 2.2.1.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся просмотреть картинки (в **задании №1**). Учащиеся в группах должны описать картинки. Каждая группа составляет предложения по своей картинке.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать гору и речку. Участники каждой группы демонстрируют свою работу.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы:

1. Ты любишь свою Родину?
2. Какие места в Азербайджане тебе нравятся?
3. В каких городах Азербайджана ты побывал?
4. В каком городе или селе ты живёшь?

Учитель предлагает учащимся просмотреть картинки (в **задании №4**). Учащиеся в группах должны описать картинки. Каждая группа составляет предложения по своей картинке.

В **задании №5** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать лес. Участники каждой группы демонстрируют свою работу.

В **задании №6** учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы:

1. Ты хочешь побывать в Карабахе?
2. Какие города есть в Карабахе?
3. В каком из этих городов ты был?

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять предложения.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



урок

30

Символы

Стандарт: 2.1.4. Произносит выученные словосочетания и простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: произносит простые предложения.

Интеграция: Информатика: 3.2.3.; Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся прослушать гимн Азербайджана (в **задании №1**). Учащиеся слушают и повторяют его.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы:

1. Что мы прослушали?
2. Чем является эта песня?
3. Какие ещё атрибуты вы знаете?

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать флаг Азербайджана и раскрасить его. Участники групп демонстрируют свою работу. В **задании №4** учащиеся в парах определяют герб страны и столицы. В **задании №5** учащиеся заполняют кластер. Учитель произносит сочетание «Атрибуты Азербайджана», а учащиеся в группах называют их. Затем коллективно обсуждают ответы.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **что?** (герб, флаг, карта).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять услышанные предложения.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагов:

- ─ зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

УРОКИ

31-32

Столица Азербайджана

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные звуки речи, сочетания звуков и простые слова.

Цель урока:

Учащийся: произносит простые предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Урок рассчитан на 2 часа. Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся просмотреть картинки (в **задании №1**). Учащиеся в группах должны описать картинки. Каждая группа составляет предложения по своей картинке.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать герб Азербайджана. Участники каждой группы демонстрируют свою работу.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы:

1. Ты живёшь в Баку?
2. Какие места в Баку тебе нравятся?
3. В каких городах Азербайджана ты побывал?
4. Нравится ли тебе столица нашей Родины?

В **задании №4** учащиеся в парах проводят ролевую игру: «Мой любимый город Баку». Учащиеся с соседом по парте задают вопросы и отвечают на них.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **что?** (горы, дворец, озеро, мечеть).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять услышанные слова.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагков:

- ─ зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок

33

Музыкальные инструменты

Стандарт: 2.1.2. Повторяет прослушанные словосочетания и простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: произносит простые предложения.

Интеграция: Музыка: 2.1.1.; Информатика: 3.3.1.; Познание мира: 1.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет учащимся цель урока. Затем предлагает учащимся просмотреть картинки (в **задании №1**). Учащиеся в группах должны описать картинки. Каждая группа составляет предложения по своей картинке.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся в группах нарисовать тар. Участники каждой группы демонстрируют свою работу.

В **задании №3** учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы:

1. Ты любишь музыку?
2. Какой музыкальный инструмент тебе нравится?
3. На каком инструменте ты можешь играть?
4. Нравится ли тебе урок музыки?

В **задании №4** учащиеся в парах проводят ролевую игру: «Мой любимый инструмент». Учащиеся с соседом по парте задают вопросы и отвечают на них.

Учитель предлагает назвать картинки, которые отвечают на вопрос **что?** (тар, саз, кяманча, гавал).

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять предложения.

В конце урока учитель обращается с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагков:

- ─ зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- ─ жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- ─ красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

урок**34****Обобщающие
задания**

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова, словосочетания и формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: составляет диалог.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1.; Информатика: 3.3.2.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнить задания. В **задании №1** учащиеся должны просмотреть картинки и найти лишнее (D). Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается второму ученику. В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (A). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то это предлагается сделать следующему ученику.

В **задании №3** верный ответ D. В **задании №4** верный ответ C.

В **задании №5** учащиеся должны найти лишнее (B). Побеждает учащийся, который даст больше правильных ответов.

Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания.

В конце урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут описывать картинки с помощью изученных слов.

С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флагжков:

■ зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
 ■ жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

■ красный флагжок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Аудио

Урок 1.

[https://www.youtube.com/
watch?v=lsQiGwCikK4](https://www.youtube.com/watch?v=lsQiGwCikK4)

Урок 3.

Портфель, учебник, тетрадь, альбом, пенал, ручка

Урок 4.

Фломастер, карандаш, ластик, точилка, клей

Урок 6.

Мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, дедушка, бабушка, тётя, дядя

Урок 7.

Двор, дерево, скамейка, качели, цветы

Урок 8.

Комната, гостиная, спальня, ванная, хлеб, масло, сыр, сахар, соль, мясо, молоко, завтрак, обед, ужин, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, тарелка, блюдце, сковорода, кастрюля

Урок 9.

Яблоко, груша, слива, виноград, гранат, апельсин, ананас, киви, инжир, банан, вишня, черешня, айва

Урок 10.

Помидор, огурец, баклажан, лук, чеснок, капуста, свёкла, морковь, перец, картофель, фасоль, редис

Урок 12.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять

Урок 13.

Голова, волосы, глаза, брови, уши, лицо, лоб, щёки, нос, губы, зубы, шея, плечи, грудь, живот, руки, пальцы, ноги

Урок 14.

Красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий, фиолетовый, оранжевый, коричневый, голубой, розовый, роза, тюльпан, сирень, фиалка, лаванда, кала, ромашка

Урок 15.

Шапка, шляпа, кепка, кофта, сорочка, футболка, костюм, пиджак, жакет, жилет, свитер, платье, юбка, шорты, брюки, пижама, сарафан, перчатки, варежки, пальто, шуба, куртка

Урок 16.

Сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, кеды, босоножки, тапочки

Урок 18.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Урок 19.

Декабрь, январь, февраль

Урок 20.

Март, апрель, май

Урок 21.

Июнь, июль, август

Урок 22.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Урок 24.

Посадил дед репку — выросла репка большая, пребольшая.

Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабку.

Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут-потянут — вытянули репку!

Урок 26.

Жили-были дед и бабка. Попросил однажды дед бабку:

— Испеки, бабка, колобок!

Испекла бабка колобок и положила на окошко. Колобок полежал, а потом покатился с окна на пол, с пола к дверям, во двор и дальше.

Катится колобок и видит зайца. Поёт колобок песню и убегает от зайца.

Встречает он волка. И опять убегает от него.

Затем колобок встречает медведя. И от медведя убегает.

Катится колобок и встречает лису. Поёт колобок песню, а лиса просит сесть ей на язык. Сел колобок на язык, а лиса съела его.

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 1

Ümumi təhsil müəssisələrinin 1-ci sinifləri üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2024-001)

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: Dilbər Məmmədova
Məhəbbət Mansurova
Ruhəngiz Mirzəyeva

Buraxılısha məsul	Rafiq Kazimov
Dizayner və səhifələyici	Kubra İbrahimli
Üz qabığının dizayneri	Ayaz Abdulzadə
Redaktor	Nərgiz Qasımov
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaşı
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,5. Fiziki çap vərəqi 9. Formatı 57x82^{1/8}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 72.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2024

Çap məhsulunu hazırlayan:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz