

УЧЕБНИК

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ  
ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК

5





**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



Levin Ø

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА  
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **5**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:

[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

# Содержание

## Раздел I. Путешествие в «страну Знаний»

<b>Урок 1.</b>	Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство.....	6
<b>Урок 2.</b>	Моя семья .....	9
<b>Урок 3.</b>	Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит .....	11
<b>Урок 4.</b>	Капризы Мамеда.....	14
<b>Урок 5.</b>	Коварные согласные.....	17
<b>Урок 6.</b>	Настоящие чудеса.....	21
<b>Урок 7.</b>	Дружба со всеми школьными предметами.....	24
<b>Урок 8.</b>	Волшебство.....	27

## Раздел II. Полиста́й календа́рь!

<b>Урок 9.</b>	Жизнь по часам .....	29
<b>Урок 10.</b>	Каждый день недели важен .....	32
<b>Урок 11.</b>	Важная дата .....	36
<b>Урок 12.</b>	Пробуждение природы .....	38
<b>Урок 13.</b>	Лето – прекрасная пора.....	41
<b>Урок 14.</b>	Любимая осень .....	44
<b>Урок 15.</b>	Скоро Новый год .....	47
<b>Урок 16.</b>	Год .....	50
<b>Урок 17.</b>	Век или столетие.....	53

## Раздел III. Приятного аппетита!

<b>Урок 18.</b>	Я накрываю стол .....	55
<b>Урок 19.</b>	Приготовление блюд .....	59
<b>Урок 20.</b>	Я готовлю хончу .....	62
<b>Урок 21.</b>	Найдите это в кухне.....	65
<b>Урок 22.</b>	Любимые напитки .....	68
<b>Урок 23.</b>	Сегодня мы идём в ресторан.....	71
<b>Урок 24.</b>	Соблюдайте этикет за столом.....	74

## Раздел IV. Узнай меня!

<b>Урок 25.</b>	Части тела .....	76
<b>Урок 26.</b>	Мой характер .....	79
<b>Урок 27.</b>	Эмоции и чувства .....	82

<b>Урок 28.</b>	Интересы .....	85
<b>Урок 29.</b>	Интеллект и желания .....	88
<b>Урок 30.</b>	Любимая одежда .....	91
<b>Урок 31.</b>	Модная обувь .....	95
<b>Урок 32.</b>	Занимаюсь спортом и отдыхаю .....	98
<b>Урок 33.</b>	Автобиография .....	102

## Раздел V. Мой мир

<b>Урок 34.</b>	Мой дом .....	104
<b>Урок 35.</b>	Наша мебель .....	107
<b>Урок 36.</b>	Мой двор .....	110
<b>Урок 37.</b>	Моё село .....	113
<b>Урок 38.</b>	Мой город .....	116
<b>Урок 39.</b>	Сувенир .....	119
<b>Урок 40.</b>	Москва .....	122
<b>Урок 41.</b>	Моя любимая страна .....	124

## Раздел VI. Как прекрасен этот мир!

<b>Урок 42.</b>	В лес за грибами .....	126
<b>Урок 43.</b>	Дикие и домашние животные .....	129
<b>Урок 44.</b>	Морские обитатели .....	132
<b>Урок 45.</b>	Наши заповедники .....	134
<b>Урок 46.</b>	Реки Азербайджана .....	137
<b>Урок 47.</b>	Виды транспорта .....	140
<b>Урок 48.</b>	Туризм в Азербайджане .....	143
<b>Урок 49.</b>	Защищаем экологию .....	146
<b>Урок 50.</b>	Земля – наш общий дом .....	149
<b>Отвёты</b>	.....	151
<b>Словарь</b>	.....	152
<b>Литература</b>	.....	159

### Условные обозначения



– Обратите внимание!



– Напишите



– Диалог



– Аудирование (trims.edu.az)



– Прочитайте

\* – Толкование слова дано в конце учебника



# Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство

## 1 Составьте диалоги по образцам:



- Здравствуй! Меня зовут Гасан.
- Привет, Гасан. А меня зовут Лала.
- Лала, а в какой школе ты учишься?
- В 175 (сто семьдесят пятой) школе.

- Здравствуй, Мурад!
- Здравствуй, Нурай!
- В каком классе ты учишься?
- В пятом. А ты в каком классе учишься?
- И я в пятом. А какой предмет твой самый любимый?
- Русский язык.



## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Сколько окон в классе?
2. Что висит на стене?
3. Что стоит в углу?



## 3 Как можно озаглавить текст?



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

### Слова для справок:

ра́достные,  
ле́тние, краси́выми,  
большо́м, но́вые,  
просто́рные.

### Здравствуй, школа!

Вот и закончились 😊 каникулы. Мы за лето хорошо отдохнули и очень соскучились\* по своим друзьям и учителям. Сегодня утром мы снова собрались\* в нашем 😊 школьном дворе. У всех 😊 лица. Первоклассники стоят с 😊 букетами\* цветов. Они не забудут\* этот день. А вот звенит звонок. Он приглашает\* всех нас в 😊 классы. Пора получать\* 😊 знания.

**Разыграйте ситуацию, используя слова для справок:** старший брат (или старшая сестра) собирает портфель в школу. А младший брат (или младшая сестра) берёт его (её) школьные принадлежности и спрашивает: «Что это, и для чего это нужно?»  
– Для чего нужна тетрадь?  
– Чтобы в ней писать.

### Слова для справок:

писа́ть, рисо́вать,  
храни́ть, учи́ть,  
черти́ть ли́нии,  
стира́ть.



### Обратите внимание!



Одушевлённые  
существительные отвечают на  
вопрос – **кто?**

де́душка,  
дядя,  
учи́тель,  
медве́дь,  
уче́ник.

**Мой**  
кора́бль  
каранда́ш  
компью́тер

Неодушевлённые  
существительные отвечают на  
вопрос – **что?**

уче́бник,  
класс,  
шко́ла,  
портфе́ль,  
пена́л.

**Моя**  
уче́ница  
тетра́дь  
те́тя

**Моё**  
окно́  
по́ле  
ружьё

**6 Впишите слова в таблицу.**



**КТО?**

**ЧТО?**

Ученик • учитель • учебник • карта • глобус • дневник • рыба • фломастер • школьница  
пчела • ластик • волк • библиотекарь • точилка • линейка • пожарный • лиса

**7**



**Напишите несколько предложений на тему «День Знаний».**

**8**

**Распределите «вежливые слова» по группам:**

Что мы говорим,  
когда встречаем  
кого-нибудь,  
приветствуем его?

Что мы говорим,  
когда  
прощаемся  
с кем-то?

А какие слова  
помогут нам  
попросить о  
чём-нибудь?

Что мы  
говорим, когда  
благодарим  
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго! •  
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

**9**

**Разыграйте ситуации по ролям:**

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемене.

**10**



**Напишите несколько предложений на тему «Знакомство».**

**Слова для  
справок:**

познакомился,  
учится, живёт.



# Моя семья

Кто изображён на картинке?



Qr kod

1

Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, мама!
- Привет, Гусейн!
- Мама, а что означает твоё имя?
- Жәлія – это роса на лепестке цветка.
- Интересно. А что означает моё имя?
- А ты найди значение своего имени!



2

Прослушайте текст и озаглавьте его.



3

Напишите слова, обозначающие членов семьи.



4

Прочитайте текст.



Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений\*: чтение книг, современные танцы, рисование. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится\* всей семьёй ходить в лес за грибами\* и ягодами\*. Мы любим ездить в гости к родственникам\*. У меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мои родные и **близкие** – это самое **родное**, что есть у меня. Я очень люблю их всех.



5



Письменно ответьте на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. В каком классе ты учишься?
3. Что вам нравится делать?
4. Куда вы любите ездить?
5. Что самое дорогое для тебя?

6



Составьте предложения со словами **я, меня, моя, мы, нам.**



### Обратите внимание!

**Синонимы** – это слова близкие по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *большой – огромный; доктор – врач*

**Антонимы** – это слова противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *тёплый – холодный; день – ночь*

7



Подберите антонимы к выделенным словам в задании №4.

8

Подберите синонимы к словам и запишите их.



большой • смелый • красивый • красный • дорогой

9

Допишите предложения.



Моя тётя – 🧑🏻 . Она работает в поликлинике. Моя тётя – 🧑🏻 . Она лечит зубы. А мой дядя – строитель. Он строит высокие и красивые 🏠 .

10

Напишите несколько предложений о своей семье.



# Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит



Qr kod

А Б В Г Д Е Ё  
Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч  
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

1. Как можно научиться читать и писать?
2. Почему эти буквы разного цвета?

1

Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратино • Джyртдaн • Кaрлсон • Алaддин • Емeля • Тyг-тyг  
Мойдодыр • Гeнa • Чебурaшка • Нeзнaйка • Мaльвина • Фaтимa

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



**Прочитайте и озаглавьте текст.**

В русском **алфавите** 33 буквы. Все 33 **буквы** жили в алфавите очень дружно и весело. Они никогда не ссорились\*, потому что у каждой была своя роль, и у каждого была собственная\* квартирка. Как они начали жить в определённом порядке, так и жили: А – в квартире № 1, Б – в квартире № 2, В – в квартире № 3 и так далее. И никто никогда не хотел занять чужое место.

Но самое интересное было в том, что все они имели какой-то смысл, только тогда, когда буквы выбегали из своих квартирок, в которых они жили. Нарушался\* их строгий алфавитный порядок, получались слоги, а слоги соединялись в **слова**.

4

**Ответьте на вопросы**

1. Сколько гласных и согласных букв жили в русском алфавите?
2. О каких квартирах говорится в тексте?
3. Кто жил в квартире № 3?
4. Важно ли жить каждой букве в своей квартире?
5. Как образуются слоги?

5



**Выпишите выделенные в тексте слова и разделите их на слоги.**

6

**Напишите слова в алфавитном порядке.**



портфель • книга • линейка • точилка • учебник • альбом • блокнот • ручка

**Обратите внимание!**



**Гласные звуки:** [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

**Гласные буквы:** а, е; ё; и; о; у; ы; э; ю; я;

**Согласные буквы:** б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

7

**Составьте диалоги по ситуациям:**

- а) Мой класс.
- в) Мой одноклассник.
- с) Наша школа.

## Обратите внимание!

Что общего между гласными и согласными звуками?

### Гласные

Состоят только из  
голоса.

Выдыхаемый  
воздух  
не встречает  
преграды.

Образуют слоги.

### Согласные

Состоят только из  
шума или из шума  
и голоса.

звуковое  
означение  
букв

Выдыхаемый  
воздух встречает  
преграды.

Не образуют слоги.

Сколько в слове  
гласных, столько в  
нём и слогов. Слог  
может состоять из  
одного гласного.  
Но при переносе  
одну букву нельзя  
оставлять в конце  
строки, а также  
нельзя переносить её  
на новую строку!

8

Впишите слова в таблицу.



1 слог

2 слога

Букварь • звук • речь • язык • тема • блокнот • слово • день • город • куст  
урок • класс • солнце • семья • ночь • сказка • слог • стол • дом • шкаф

9

Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные буквы **красной** чертой, согласные – **синей**, а буквы, не обозначающие звук, – **зелёной** чертой.



А, Б, В, Г, Д, Е, Ё,  
Знайте место все своё!  
Ж, З, И, Й, К, Л, М,  
Вспоминайте, кто за кем!  
Н, О, П, Р, С, Т, У,  
Стойте дружно все в ряду!

Ф, Х, Ц, Ч, Ш и Щ,  
Размещайтесь не спеша!  
Ъ, Ы, Ь,  
Стойте рядышком, вот так!  
Торопитесь, Э, Ю, Я!  
Вот и в сборе букв семья!

С.Ф. Жуйков, М.М. Зеленина, Е.Г. Карлсон

10

Разделите слова на слоги.



столица • река • озеро • горы • страница • перемена • задание  
море • точка • картина • страна • родник • ромашка • воспитательница  
компьютер • звонок • лиса • проектор • телефон • телевизор



# Капризы Мамеда



Для чего нужны  
школьные  
принадлежности?

1

Дополните диалог.



- Привёт, Фарид!
- Привёт, Рияд!
- Ты смог выполнить задание по русскому языку?
- 🤔

**2 Прослушайте текст и выберите названия школьных принадлежностей.**



**3 Прочитайте текст.**



Жил-был ученик Мамед. Когда мама напоминала\* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать\*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмеялась\* Ручка.

– Наверное, будет открывать тетрадь и учебник, – прошептал\* Ластик.

Мамед слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамед. – Уважаемые, ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениться\*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамед старался\* писать аккуратно, чертить ровно, стирать ластиком, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него ещё осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше оно уходило на его капризы!

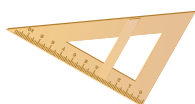
**4 Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – он или она?**



**5 Ответьте на вопросы:**

1. Когда Мамед начинал капризничать?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

**6 Напишите названия школьных принадлежностей и разделите слова на слоги.**





## Обратите внимание!

**яблоко**

**маяк**

**мята**

Одинаково ли звучит буква **я** во всех этих словах?

### Буквы Е, Ё, Ю, Я

в начале слова  
[й'э], [й'о], [й'у],  
[й'а]

после гласного  
звука [й'э], [й'о],  
[й'у], [й'а]

после Ъ и Ь  
[й'э], [й'о], [й'у],  
[й'а]

после соглас-  
ного звука  
[э], [о], [у], [а]

7

Вставьте пропущенные местоимения – **этот, эта, это, эти**.



**1.** Мне нужна 🤔 ручка. **2.** На столе лежал 🤔 карандаш. **3.** 🤔 дети хоро-  
шо подготовились к уроку. **4.** Передай, пожалуйста, 🤔 учебник. **5.** Учитель  
задал 🤔 задание.

8

Сколько букв и звуков в словах?

поезд • объявление • мел • ёлка • дети • пятница • юбка • мёд • брюки • еда  
ребёнок • разговор • верблюд • ёжик • яма • юла • бельё • семья • время

9

Разыграйте ситуацию «**В магазине школьных принадлежностей**» по ролям.

10

Впишите слова в таблицу.



Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**  
обозначают 1 звук

Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**  
обозначают 2 звука

Ряд • село • ёжик • задание • люди • мясо • январь • лёд • семья • мёд  
пень • дятел • ель • след • юг • день • свёкла • секунда • юла • еда



# Коварные согласные



Парные согласные

Самые опасные:

**Б-П, В-Ф, Г-К,  
Д-Т, Ж-Ш, З-С.**

Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным, мой друг!

**В чём же  
коварство\*  
этих звуков ?**

- 1** Это текст письма, в котором лесные звери зовут к себе в гости друга-верблюда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

**Дорогой верблюду!**

Иди прямо через зелёный лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плот. Не пугайся кос – они не бодаются. Ждём тебя!

- 2** Прослушайте сказку и ответьте на вопросы:



- 1.** Кто жил в стране «Русский язык»?
- 2.** Что увидели буквы **П** и **Б**?
- 3.** Что увидели буквы **Т** и **Д**?
- 4.** Что увидели буквы **Ж** и **Ш**?

« а б в г д е ё ж з  
и й к л м н о п  
р с т у ф х ц ч  
ш щ ь ы в  
э ю я »





## Обратите внимание!

**Звонкие согласные** звуки (например, [д], [з], [м], [в]) состоят из голоса и шума.

**Глухие согласные** звуки (например, [т], [с], [ф], [п]) состоят только из шума.

Для того чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на конце того или иного слова, нужно:

### 1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи́
мышь	мы́ши
лев	львы́
жира́ф	жира́фы
морóз	морóзы
го́лос	голоса́

### 2) употребить со словом «нет»

огоро́д	огоро́да
дуб	ду́ба
зуб	зу́ба
слог	сло́га
луг	лу́га
гриб	гриба́

## 3 Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какая буква должна стоять на конце этих слов?
2. Какие согласные звуки мы слышим?
3. А какие буквы следует писать в этих словах?

Сне  
г  
к

Хле  
в  
п

## 4 Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера шёл дож(д/т)ь. Было сыро\*, на улицах всюду была грязь(з/с)ь. Ночью ударил морó(з/с). С неба повалил мягкий сне(г/к).
2. Улетели птицы на ю(г/к). Ду(в/п) скинул\* свой наряд(д/т). Са(д/т) осенью опустёл\*.
3. Ночью был сильный морó(з/с). Выпал пушистый\* сне(г/к). Краси(в/ф) зимний наряд(д,т).

5

Определите названия предметов на картинках и составьте предложения с этими словами.



6

Вставьте нужную букву.



Эта **(ж/ш)** – но **(ж/ш)** • зу **(в/п)** – су **(в/п)** • гара **(ж/ш)** – шала **(ж/ш)**  
лу **(г/к)** – лу **(г/к)** • пиро **(г/к)** – со **(г/к)**

7

Отгадайте загадки. Объясните написание отгаданного слова.

1. Какой это мастер  
На стекла нанёс  
И листья, и травы,  
И заросли роз?



2. Сам алый,  
сахарный  
Кафтан зелёный,  
вархатный.



3. Белая скатерть  
всю землю  
одела.



8 Какие буквы должны стоять на конце слов?

гла(з/с) • са(д/т) • бе(г/к) • багá(ж/ш) • скла(д/т)

9 Вставьте нужную букву.



1. Для начинки на пиро́(г/к)  
Пригото́вили творо́(г/к).

2. Тигр по у́лицам идёт,  
Разбега́ется наро́(д/т).

3. Михаи́л залёз на ду(в/п),  
Что́бы врач не вы́рвал зу(в/п).

10 Прочитайте и вставьте пропущенные буквы:



Выпа́л пуши́стый сне(г/к),  
Бы́л си́льный моро́(з/с).  
На пруду́ блестя́щий лё(д/т).  
Медве́дь в лесу́ нашёл ме́(д/т)

11 Составьте кластер.

В

Ф

Звонкие  
согласные

Тухие  
согласные



# Настоящие чудеса



Подумайте и разгадайте ребусы.



1 Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш(ы/и) • дикие ж(ы/и)вотные •  
местные ж(ы/и)тели • проснулись еж(ы/и) • выползли уж(ы/и)  
морские морж(ы/и) • серые мыш(ы/и) •

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность\* совершать\* самые настоящие\* чудеса\*. Например, слово шóрох тóтчас превращáлось\* в хоро́ш, е́сли пёр-вая и последняя буквы менялись местами. Со́кол легко превращáлся в ко́лос, го́ра – в рога́.

Ещё они о́чень любили заменять\* друг дру́га. И, что интересно, достато́чно бы́ло всего одной бу́кве в слóве поменя́ться на друго́ую, как тут же всё слóво превращáлось в совершенно в друго́е и меня́ло свой смысл. Например, коро́на – коро́ва, ло́дка – ло́жка, рука́ – река́. Измени́лась всего одна еди́нственная бу́ква, и уже́ не до́м стоя́л на берегú реки, а дым шёл из печно́й трубу́.

4

**Из слогов составьте слова.**



Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • мы • лы • ши • ма • жи • на

5



**Напишите слова, начинающиеся с гласной буквы.**

**ГЛАСНЫЕ**

6



**Напишите слова, начинающиеся с согласной буквы.**

**СОГЛАСНЫЕ**



## Обратите внимание!

Звонкие парные согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]

Глухие парные согласные звуки: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]

Глухие согласные звуки, не имеющие звонкой пары: [х], [ц], [щ], [ч]

Звонкие согласные звуки, не имеющие глухой пары: [й], [л], [м], [н], [р]

Всегда твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']

7

Вставьте необходимые **гласные** или **согласные**.

к-р-н~~д~~-ш (карандаш)  
п-р~~т~~ф-л~~ь~~ (портфель)  
п-н-л (пенал)  
л-ст-к (ластик)

-а-и-а (картина)  
-о-а (школа)  
у-е-и-а (ученица)  
-о-и-а (столица)

8

Разыграйте.



### 1. Потерялся первый слог

😊 радъ • 😊 нал • 😊 ба́ка • 😊 ха́р



### 2. Соберите слоги в слова

бе • за • ре • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

### 3. Какие гласные выпали?

м 😊 ш 😊 н 😊 • з 😊 в 😊 д 😊 • л 😊 с 😊 ц 😊 • м 😊 л 😊 к 😊  
с 😊 б 😊 к 😊 • г 😊 р 😊 д 😊 • д 😊 р 😊 г 😊

9

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 \_\_\_\_\_ • 4756101 \_\_\_\_\_ • 0164 \_\_\_\_\_  
2164 \_\_\_\_\_ • 4751691 \_\_\_\_\_ • 3784 \_\_\_\_\_

10

Ответьте на вопросы.

1. Кто учит детей? ( • • • • • )

2. Кто готовит уроки? ( • • • • • )

3. Кто живёт в лесу? ( • • • • • )

4. Кто верный друг человека? ( • • • • • )

7  
УРОКДружба со всеми  
школьными предметами

О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?  
Важно ли изучать все школьные предметы?

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Нушаба, ты можешь помочь мне?
- Чем я могу помочь тебе, Шахла? Что случилось?
- Я не смогла решить задачу по математике\*. Может, мне списать у тебя?
- Нет, лучше я тебе объясню.
- Спасибо, ты настоящий друг.



- Какой школьный предмет тебе больше нравится, Шала́ла?
- Я дружу со всеми предметами, Афáг. Но Историю\* Азербайджана люблю больше всего.
- Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?



3



Вста́вьте пропу́щенные слова́, испо́льзуя слова́ для спра́вок, и прочита́йте текст.

### Слова́ для спра́вок:

Айну́р, шко́лу, англи́йского, физи́ческую культу́ру, математи́ка, азербайджа́нский язы́к и литерату́ру, исто́рия Азербайджа́на позна́ние ми́ра, информáтика, изобре́дительно́е иску́ство, му́зыка.



Меня́ зову́т 🐼. Я учу́сь в пя́том клáссе. Ежеднёвно\* я с большо́м интере́сом хожу́ в 🐼. Здесь я изуча́ю не́сколько предме́тов.

Бо́льше всего́ меня́ интере́сует 🐼. Э́тот предме́т счита́ется са́мым ва́жным. А ещё мы прохо́дим 🐼, 🐼. О́ни помога́ют мне изучи́ть родно́й язы́к и произведе́ния\* на родно́м языке́. 🐼 помога́ет изуча́ть про́шлое\* на́шей страны́, 🐼 даё́т нам интере́сную информа́цию обо́ всём, что нас окружа́ет, 🐼 даё́т нам зна́ния о возмо́жностях компью́тера. Изуче́ние 🐼 язы́ка углубля́ет\* зна́ния иностра́нного язы́ка. Для о́бщего разви́тия мы прохо́дим 🐼, 🐼.

Одним сло́вом, все шко́льные предме́ты – мои́ друзья́.

4

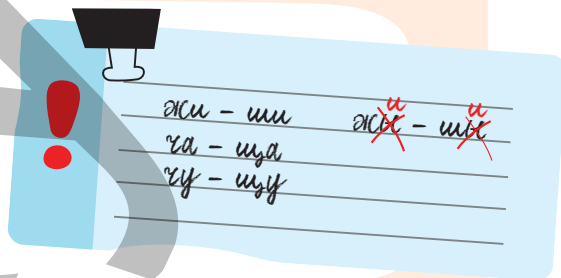


Прово́дим игру́ «На́ши друзья́». Ка́ждый учени́к выступа́ет в ро́ли одно́го шко́льного предме́та и опи́сывает его́.

### Обрати́те внима́ние!



**ЖИ – ШИ** пиши́ с бу́квой **И**  
лы́жи ужи́ мы́ши ши́на  
**ЧА – ЩА** пиши́ с бу́квой **А**  
да́ча ту́ча ча́ща пи́ща  
**ЧУ – ЩУ** пиши́ с бу́квой **У**  
чуло́к чу́до щу́ка ишу́



5

Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя слова́ для спра́вок.

Матема́тика дру́жит с цифрами. Родно́й язы́к учи́т пра́вильно говори́ть, чита́ть и писа́ть. Литерату́ра изуча́ет произведе́ния 🐼. Исто́рия Азербайджа́на даё́т информа́цию об 🐼. Англи́йский язы́к помога́ет говори́ть на 🐼. Ру́сский язы́к учи́т обща́ться на 🐼. Изобре́дительно́е иску́ство учи́т 🐼. Физи́ческая культу́ра укрепля́ет 🐼.

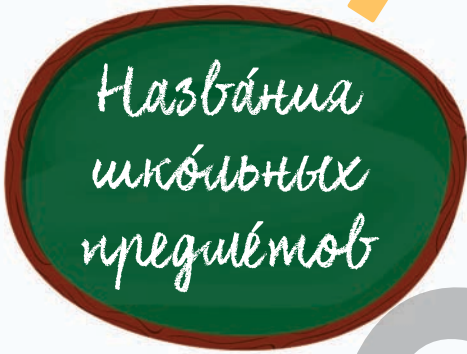
### Слова́ для спра́вок:

иностра́нном язы́ке, исто́рии, здоро́вье, писа́телей, ру́сском, рисо́вать



6

Составьте кластер.

Английский  
язык


Названия  
школьных  
предметов

7

Из слогов составьте слова.



Ща • жи • вель • да • раф • ча • ма • ши • ту • шиш  
ча • на • чу • ча • лок • ка • пи • ща

8

Поиграем в игру «Исправляем ошибки».



1. Художник лечит людей.

2. Учитель рисует картины.

3. Доктор строит дома.

4. Лётчик тушит пожар.

5. Пожарный управляет самолётом.

6. Строитель учит детей.

9

Поиграем в ролевою игру «Интервью». Работаем в парах. Один учащийся – журналист, другой – его собеседник. Нужно ответить на вопрос «Какой школьный предмет вы любите?»

10



Напишите несколько предложений о любимом школьном предмете.



# Волшебство



**Кто всегда может выполнить любые задания?  
Верите ли вы в волшебную палочку?**



**Прочитайте текст и выполните задания.**

Жила-была **школ** 😊. И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учебники, компьютеры. И было в школе волшебство\*. Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берёт маркер и начинает быстро писать. А Айла не может вспомнить\* ответ загадки. Ещё мгновенье\* – Айла хватает ручку и пишет в тетрадь ответ.

Дома **пáп** 😊 объяснил Ахмеду, что секрет волшебства в знаниях и в уверенности\* в себе. Ахмед обрадовался. Ему стало ясно. Ведь так здорово верить в волшебство!

**1** Укажите основную мысль текста.

**2** Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить 😊.  
Айла хватает ручку и пишет в тетрадь 😊.

**3** Ответьте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмеду о секрете волшебства?

**4** Найдите соответствующий тексту вариант.

- A)** И вдруг он начинает медленно писать.
- B)** Секрет волшебства в лени.
- C)** Ахмед никак не мог выполнить задание.
- D)** Мама объяснила Ахмеду секрет волшебства.

**5** Выберите правильный вариант пропущенных в тексте окончаний.

- A)** -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

**6** Выберите антоним подчеркнутого в тексте слова.

- A)** помнить • **B)** забыть • **C)** начинать • **D)** задать

**7** Выберите правильный вопрос к предложению.

*Ахмед не мог выполнить задание.*

- A)** Кто не мог выполнить задание?
- B)** Почему Ахмед не мог выполнить задание?
- C)** Почему Ахмед не мог читать?
- D)** Где Ахмед не мог выполнить задание?

**8** Составьте предложение.

**1)** что волшебство

**2)** в действительности есть

**3)** объяснил ему

**4)** дома папа

**A)** 3; 1; 2; 4

**B)** 4; 2; 1; 3

**C)** 4; 3; 1; 2

**D)** 2; 1; 4; 3

**9** Дополните диалог по тексту.

– Где стоял Ахмед?

–  .

– А что написала Айла в тетрадь?

–  .

**10**



Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

9

УРОК

# Жизнь по часам

Чем измеряют время?  
Смотрите ли вы на часы?



## 1 Составьте диалог по образцу.



- Доброе утро, мама!
- Доброе утро, Заур!
- Сегодня у нас родительское собрание.
- Я забыл вчера сказать.
- В каком часу?
- В 15:00 (в пятнадцать ноль-ноль).
- Приду обязательно.



- Привет, Гюнель!
- Привет, Гюнай! Куда ты так спешишь?
- Я опаздываю на тренировку.
- Когда она начинается?
- В 16:30 (в шестнадцать тридцать).
- Удачи тебе, Гюнай! Успеешь. Сейчас 16:05 (шестнадцать ноль пять).
- Спасибо. Я не люблю опаздывать.



2

**Прослушайте текст и укажите основную мысль.**



3

**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Ребята, а вы знаете, что существует несколько видов часов. Асиф нам расскажет о солнечных\* часах: «Солнечные часы – определяют время по длине тени».

О песочных\* часах расскажет Асım: «Песочные часы основаны на том, что речной песок проходит через узкое отверстие».

У Акіфа есть информация про водяные часы: «Промежуток времени измерялся количеством воды, вытекавшей\* из маленького отверстия\* на дне\* сосуда».

В настоящее время больше всего используют электронные часы. Ариф говорит: «Современные электронные часы снабжены\* календарём и термометром».

Какими бы часами мы не измеряли время, должны знать, что каждые сутки продолжаются двадцать четыре часа.

#### 4 Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Асıф рассказal о 🤖 .

3. Акіф сообщил о 🤖 .

2. Асım передаal информацию о 🤖 .

4. Ариф сказал об 🤖 .



### Обратите внимание!

#### Который час?

Час	Семь часов	Половина первого
Два часа	Восемь часов	Половина третьего
Три часа	Девять часов	Половина шестого
Четыре часа	Десять часов	Половина девятого
Пять часов	Одиннадцать часов	Половина одиннадцатого
Шесть часов	Двенадцать часов	Половина двенадцатого

Также можно сказать:

16:00 шестнадцать ноль-ноль

16:20 шестнадцать двадцать

что?

утро  
день

вечер  
ночь

когда?

утром  
днём  
рано  
поздно  
вечером  
ночью

#### 5 Ответьте на вопросы.

Который час?

Сейчас 🤖 .



**6 Ответьте на вопросы.**

1. Когда ты обедаешь – днём или вечером?
2. Когда мама ужинает – вечером или утром?
3. Когда папа завтракает – утром или вечером?
4. Когда ты ложишься спать – утром или ночью?

**7 Спросите время у товарища по парте, используя похожие вопросы.**

1. Не подскажешь, который сейчас час?
2. Скажи, пожалуйста, который час?
3. Ты знаешь, который час?
4. Сколько времени на твоих часах?

**8 Вставьте слова **рано** или **поздно**.**

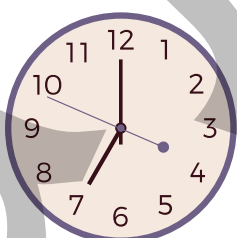


1. Я иду в школу 😊 утром.
2. Мы долго гуляли и пришли 😊 вечером.
3. Солнце начинает светить 😊 утром.
4. Луна появляется 😊 вечером.

**9**



**Напишите, какое время показывают часы.**



**10 Допишите предложения.**



1. Я лягу спать в 😊 .
2. Папа придёт с работы в 😊 .
3. Мама уйдёт в поликлинику в 😊 .
4. Сестра идёт в школу в 😊 .





ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

# Каждый день недели важен

Обращаете ли вы внимание на дни недели?



## 1 Дополните диалог.



- Друзья, я составила новое расписание дежурства в классе.
- А кто дежурит в понедельник?
- В понедельник 🤖, во вторник 🤖, в среду 🤖, в четверг 🤖, в пятницу 🤖.
- В эту субботу не забудьте про экскурсию!
- А в воскресенье у нас онлайн-урок.

## 2



Прослушайте текст и назовите дни недели.

## 3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый день недели у Ахмеда расписан\*.

Утро понедельника у него начинается с зарядки\*, водных процедур\*, завтрак и сборов в школу. Занятия в школе начинаются в восемь часов утра. Уроки заканчиваются в два часа дня. После уроков – дополнительные занятия. Когда Ахмед приходит домой, он сначала кушает, отдыхает, а после этого занимается уроками.

Во вторник он также идёт в школу и занимается до часа дня. После школы он направляется\* домой, обедает, делает уроки. Если хорошая погода, идёт гулять с друзьями. После прогулки выполняет домашнее задание, ужинает вместе с родителями и ложится спать.

В среду после уроков он идёт в спортивную секцию и занимается там боксом. Тренировка длится два часа.

В четверг, после школы, у Ахмеда бывают дополнительные занятия, а потом он ужинает с родителями, делает уроки.

В пятницу – занятия в школе, обед, выполнение уроков на следующую неделю.

В субботу и воскресенье Ахмед проводит время со своей семьёй.

#### 4 Ответьте на вопросы.

1. Нравится ли вам план недели Ахмеда?
2. Что ещё мог бы делать Ахмед?
3. Нужно ли выполнять задания в выходные дни?



#### Обратите внимание!

Понедельник  
Вторник  
Среда  
Четверг  
Пятница  
Суббота  
Воскресенье

(Когда? В какой день?)

понедельник  
(во) вторник  
среду  
четверг  
пятницу  
субботу  
воскресенье

#### НЕДЕЛЯ

БУДНИ  
(РАБОЧИЕ ДНИ)

1. ПОНЕДЕЛЬНИК
2. ВТОРНИК
3. СРЕДА
4. ЧЕТВЕРГ
5. ПЯТНИЦА

ВЫХОДНЫЕ ДНИ

6. СУББОТА
7. ВОСКРЕСЕНЬЕ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ  
ПОЗАВЧЕРА  
ВЧЕРА  
СЕГОДНЯ  
ЗАВТРА  
ПОСЛЕЗАВТРА



**5 Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.**

В зоопарке крокодил  
В гости каждый день ходил:  
В понедельник к мишке,  
А во вторник к мышке,  
В среду к льву, в четверг к бобру,  
В пятницу к двум кенгуру,  
К буйволу ходил в субботу,  
В воскресенье – к бегемоту.  
А пришёл к нему сосед –  
Крокодила дома нет.



О.Емельянова

**6 Допишите предложения, употребляя названия дней недели.**



1. Сегодня 😊 .
2. Вчера был 😊 .
3. Позавчера был 😊 .
4. Завтра будет 😊 .
5. Послезавтра будет 😊 .



**7 Впишите слова, ответив на вопросы по образцу.**

**Образец:** Мой друг придёт (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдёт на работу (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
3. Я играю в футбол (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .

**8 Допишите предложения.**



1. У меня бывает урок математики в 😊 .
2. У тебя урок танцев будет в 😊 .
3. У него урок русского языка бывает в 😊 .
4. У нас было занятие музыкой в 😊 .
5. У неё баскетбол бывает в 😊 .

9 Вста́вьте назва́ния дней неде́ли.



1. Ади́ль пойдёт на му́зыку в 😊 . 2. Зау́р был у врача́ в 😊 . 3. Сельджа́н поедет к ба́бушке в 😊 . 4. Керим пойдёт на пла́вание в 😊 . 5. У Ша-хи́на за́нятие рисо́ванием быва́ет ка́ждый 😊 . 6. Рамин ходит на ша́хматы ка́ждое 😊 . 7. Ка́ждую 😊 Са́ми́ра гото́вит пиро́г.

10 Это ва́ше расписа́ние. Расска́жите о нём.

	Понеде́льник	Вто́рник	Среда́	Четве́рг	Пя́тница
14 часо́в				Де́лать уро́ки	
16 часо́в	Де́лать уро́ки		Де́лать уро́ки		
18 часо́в					Де́лать уро́ки

11 Соста́вь неде́лю

суббо́та

вто́рник

пя́тница

вто́рник

понеде́льник

четве́рг

воскресе́нье

11  
УРОК

# Важная дата

Ско́лько дней и неде́ль\* в ка́ждом ме́сяце\*?  
А когда́ у вас де́нь рожде́ния?



1 Составьте диалог по образцу.



- Что за де́нь 8 но́ября?  
Почему́ э́то ва́жная да́та?
- Восьмо́е но́ября.
  - Се́дьмо́е но́ября.
  - Де́вято́е но́ября.
  - Де́нь По́беды.



2 Прослушайте и озаглавьте текст.



3 Прочитайте текст и укажите даты.



У́тром 27 се́нтября 2020 го́да Воору́женные си́лы Арме́нии на́-  
чали войну́ про́тив нас. Кома́ндование Азе́рбайджамской а́рмии  
реши́ло де́йствовать по все́му фро́нту. В резу́льтате 44-дне́вной  
войны́ с Респу́бликой Арме́ния 8 но́ября был освобожде́н го́род  
Шуша́. Геро́ические солда́ты и офице́ры азе́рбайджа́нской а́рмии с  
ле́гким ору́жием пере́секли гу́стые леса́, ска́лы, го́ры и уни́чтожи́ли  
врага́ в рукопа́шном бо́ю. Шуша́, ве́нец и бью́щееся се́рдце Караба́ха. 3  
дека́бря пре́зидент Азе́рбайджа́нской Респу́блики Ильха́м Али́ев при́нял  
реше́ние отме́чать Де́нь По́беды 8 но́ября ежего́дно.



## Обратите внимание!

### Какое сегодня число?

Первое	января	июля
Восьмое	февраля	августа
	марта	сентября
	апреля	октября
	мая	ноября
	июня	декабря

### 5 Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня 😊 .
2. Вчера было 😊 .
3. Завтра будет 😊 .
4. Послезавтра будет 😊 .
5. Позавчера было 😊 .

### 6 Дополните предложения.

1. Мой день рождения 😊 .
2. День рождения моего друга 😊 .
3. День рождения моего папы 😊 .
4. День рождения моей мамы 😊 .

### 7 Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

### 8 Составьте расписание внеклассных мероприятий вашего класса на месяц.

*Образец: 5 мая, в понедельник, мы идём в кино.*

### 9 Найдите знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

### 10 Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвертого декабря.
4. День рождения моего друга четвертого сентября.
5. День Победы мы отмечаем 8 ноября.

12  
УРОК

# Пробуждение природы

*Когда на деревьях появляются листья?  
Что ещё происходит в это время года?*

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Азёр, сегодня хорошая погода!
- Да, Самір, весна в этом году пришла очень рано.
- Уже прилетели скворцы.
- Можно делать скворечники. Давай их смастерим.



- Привет, Настя! Я так рада тебя видеть.
- Привет, Лала! Я тоже рада тебя видеть.
- Пойдём гулять в парк, понаблюдаем за появлением листочков на деревьях.
- Хорошая идея, особенно с прогулкой, ведь сейчас уже весна и такая хорошая погода.
- Да, погода и правда очень хорошая.
- Я люблю весну. А ты?
- Я тоже люблю весну. Это моё любимое время года.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.



3



Прочитайте и составьте вопросы к тексту.

Праздник\* Новруз является одним из самых главных и любимых праздников в Азербайджане. Новруз – это празднование\* наступления весны. Он связан с весной, началом сельскохозяйственных\* работ, обновлением\* природы и наступлением\* тёплых дней.

Подготовка к празднику начинается за месяц до него. По народным поверьям\*, сначала обновляется вода, затем – огонь и земля, а в последнюю очередь – воздух, и наступает весна.

Широко распространено\* разжигание\* праздничных костров и приготовление национальных блюд, различных сладостей.



4

Проведите игру в группах «Готовимся к празднику Новруз».



### Обратите внимание!

Пять  
Десять  
Пятнадцать  
Двадцать  
Двадцать пять  
Двадцать девять

минут

первого, второго, третьего,  
четвёртого, пятого,  
шестого, седьмого, восьмого,  
девятого, десятого,  
одиннадцатого,  
двенадцатого

один год  
два  
три  
четыре

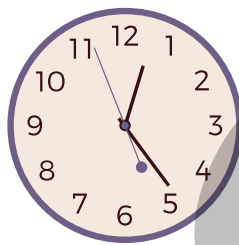
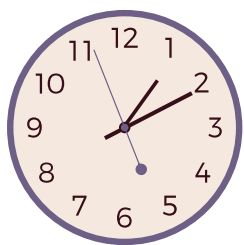
года

пять – двадцать  
двадцать пять – тридцать, сорок...  
девяносто пять – сто

лет

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **поздно, рано, завтра, сегодня.**

Наш урок начинается 😊 .  
Фильм начался 😊 .

Папа придёт 😊 .  
Я придёт 😊 .

7

Вставьте слова **уже, сейчас, потом, скоро.**

Весна 😊 наступила.  
😊 будет лето.

😊 идёт месяц май .  
😊 будет месяц июнь.

8



Напишите предложения по образцу.

**Образец:** Сейчас весна. На улице тепло.

1. Сейчас лето. 😊 .
2. Сейчас зима. 😊 .
3. Сейчас осень. 😊 .

9

Сколько букв и звуков в словах **март, апрель, май, весна?**

10

Продолжите предложения.

1. Мне одиннадцать 😊 .
2. Моему младшему брату три 😊 .
3. Моей сестре один 😊 .
4. Моему папе 😊 .

5. Моей маме 😊 .
6. Моему дяде тридцать четыре 😊 .
7. Моему дедушке шестьдесят один 😊 .
8. Моей тете 😊 .





# Лето – прекрасная пора

Когда начинаются летние каникулы?  
Когда завершаются?

1



Составьте диалоги: «Мой отдых дома», «Мы на даче», «Мы в деревне», «Отдых на берегу моря», «Прогулка по лесу».

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Куда можно пойти гулять?
2. Что можно сделать после прогулки?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Лето – моё самое любимое время года. Заканчиваются уроки и начинаются каникулы. Летом можно радоваться солнцу и тёплым дням, отправляться в походы. Наша семья любит ходить в лес, собирать ягоды и цветы. Приятно гулять по лесу и скрываться\* от жары. А ещё там можно найти грибы.

В нашей стране очень много красивых мест, которые хочется увидеть: пещеры\*, водопады\*, высокие горы и перевалы\*. Везде хочется побывать. В летние месяцы мы всегда отправляемся с семьёй на отдых.

Также интересно отдыхать на море, купаться\*, загорать\* на песке.  
За всё это я люблю лето.

4

Допишите предложения.



1. Летом можно 😊 .
2. Мы всегда отправляемся 😊 .
3. В нашей стране очень много 😊 .
4. Также интересно загорать на песке 😊 .

## Обратите внимание!



Без пяти  
Без десяти  
Без пятнадцати  
Без двадцати  
Без двадцати пяти  
Без двадцати девяти

минут

три  
пять  
семь  
девять  
десять  
двенадцать

Где?

в лесу  
в стране

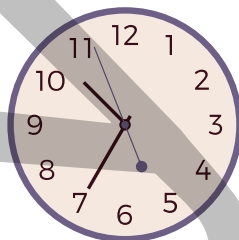
единственное  
число

в горах  
в пещерах

множественное  
число

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **лётom** или **весно́й** и раскройте скобки.



1. 🐼 в (по́ле) расцвѣта́ют цветы́.
2. 🐼 у нас в (стра́на) о́чень жа́рко.
3. 🐼 в (са́д) поспе́вают фру́кты.
4. 🐼 в (шко́ла) наступа́ют кани́кулы.

7 Дopiшiте пpeдлoжeния.



**Образец:** Экскурсия начнётся без десяти минут два.

1. 😬 без пятнадцати минут четыре.
2. 😬 без двадцати минут восемь.
3. 😬 без двадцати пяти минут одиннадцать.
4. 😬 без пяти минут час.

8 Дopiшiте пpeдлoжeния, иcпoльзyя cлoвa для cпpaвoк.



1. Лётом интересно 😬 .
2. Зимой я люблю 😬 .
3. Осенью интересно 😬 .
4. Весной мы любим 😬 .

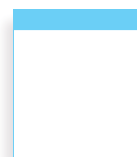
**Слова для справок:**

кататься на лыжах,  
путешествовать,  
собирать грибы,  
быть на природе

9 Разделите слова на слог.

Июнь • июль • август • лето

10 Составьте кластер на тему «Поездка летом».



14  
УРОК

# Любимая осень

Когда начинается учебный год?  
Вы любите осень?

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Привет, Айдаң! Ты знаешь, какое завтра число?
- Конечно знаю, Джамия! Ведь этот день мы ждём с нетерпением.
- Да, ты права. Тебе всё купили для школы?
- Нет. Я не нашла себе портфель. Мама заказала по интернету. Сегодня привезут.
- Удачи нам в учебном году!



2

## Прослушайте текст и составьте вопросы к тексту.



3

## Прочитайте и озаглавьте текст.

Пятнадцатого сентября отмечаем праздник – День знаний. Пусть каждый новый учебный год приносит только добрые эмоции\*, большие успехи, хорошее настроение и радость. После долгой разлуки, отдыха и путешествий с родителями, после летних развлечений\* вы вновь встречаетесь со своими друзьями и учителями.

Начинается новая полоса в твоей жизни: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы. Удачи тебе в новом учебном году!

4 Ответьте на вопросы.

1. Когда мы отмечаем День знаний?
2. С кем вы вновь встречаетесь?
3. Что начинается в вашей жизни?



Обратите внимание!

Куда?

Туда  
Сюда  
Направо  
Налево

Откуда?

Оттуда  
Отсюда  
Справа  
Слева

5 Замените выделенные слова словами **туда, сюда**.

1. Я иду **в школу**.
2. Ты вернёшься **в дом**.
3. Он пойдёт **в театр**.
4. Она хочет прийти **в музей** ещё раз.

6 Замените выделенные слова словами **оттуда, отсюда**.

1. Мне надо уйти **из парка**.
2. Я вернусь **из деревни** через два дня.
3. Он выйдет **из дому** через десять минут.
4. Она приедет **из города** через пять дней.

7 Вставьте слова **уже, сейчас, потом**.



1. Наступил сентябрь. 🐼 начинаются занятия в школе.
2. Я увидела красивый портфель. Мама 🐼 заказывает его по интернету.
3. Мы отдохнём, а 🐼 начнём заниматься уроками.

Слева

Справа



Подберите антонимы к выделенным словам.



*дóбрые* чувства • *бóльшие* успехи  
*хóрошее* настроение • *нóвый* портфель

Сколько гласных и согласных звуков в словах? Составьте предложения с данными словами.

сентябрь • октябрь • ноябрь • осень



15  
УРОК

# Скóро Нóвый год!

Какóму прáзднику посвящeна картинка?  
Что мы отмечаeм тpидцать пeрвого декабря?

1

Продóлжите диалóг.



- Привeт Вюсáл!
- Привeт, Ниджáт!
- Вы гóтóвитесь к прáзднику?
- Да. Но тpидцать пeрвого декабря мы отмечаeм не тóлько Нóвый год.
- Знáю. Это день 🤔.



2

Прослúшайте текст и допóлните предложeния.



1. Я óчень люблю зóиму 🤔.
2. 31 декабря я с нетерпeнием жду 🤔.
3. С дeтства я привык 🤔.

3



Прочитáйте и озаглавьте текст.

В нáшей странe все прáздники отмечаóются óчень торжeственнó. Это чóвствуется óсóбеннó в стóлицe\*. В Бакú 31 декабря отмечаeтся День солидáрности\* азербáйджáнцев всeгó мíра. В связí с Днeм солидáрности азербáйджáнцев мíра и Нóвым гóдом 31 декабря в 24:00 в Примóрском национальнóм пáрке организóуется прáздничнýй фейервeрк\*.



По-новогóднему украша́ются центра́льные у́лицы сто́лицы, террито́рия бульва́ра и дру́гие па́рки. Везде́ устанавливаются\* ёлки, укра́шенные гирляндами\*, дру́гие новогóдние атрибу́ты и си́мволы, в разли́чных места́х го́рода рабо́тают пра́здничные ярма́рки\*.

В Баку́ приглаша́ют всех госте́й и жи́телей сто́лицы на бульва́р полюбова́ться\* пра́здничным фейерве́рком.

#### 4 Составьте вопросы к тексту.



#### Обратите внима́ние!

<b>Когда?</b>	<b>Через</b>	о́дин	два, три, четы́ре	с пяти́ до двадца́ти
		час	часá	часо́в
		ме́сяц	ме́сяца	ме́сяцев
		год	го́да	лет
		век	ве́ка	веко́в

#### Кака́я погóда?

Хо́лодно, тепло́, жа́рко, моро́зно, ве́трено, дождли́во, идёт дождь (снег)

#### 5 Допишите предложения.



1. Через 🕒 мы вы́йдем из шко́лы и пое́дем домо́й.
2. Через 🕒 мы бу́дем учи́ться в шесто́м кла́ссе.
3. Через 🕒 у меня́ бу́дет день рожде́ния.

#### 6 Составьте вопросы к предложениям.

1. Через ме́сяц у нас начну́тся кани́кулы.
2. Через два ме́сяца мне бу́дет о́диннадца́ть лет.
3. По́езд прие́дет че́рез два дня́.
4. Па́па приде́т че́рез три часá.

**7 Подберите антонимы к словам.**



ра́но – 🕒  
далеко́ – 📍  
туда́ – ➡️

но́вый – 🕒  
пра́здники – 🎉  
там – 📍

**8 Ответьте на вопросы.**

1. Какая по́года в янва́ре?
2. Какая по́года в сентяб́ре?
3. Какая по́года бу́дет в ма́е?
4. Какая по́года бу́дет в ию́ле?
5. Какая по́года бу́дет че́рез три дня?

**9 Продолжите предложения.**

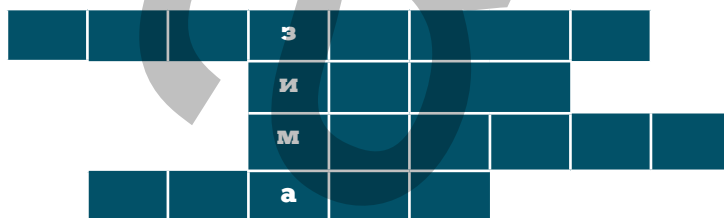
Жела́ю, что́бы в сле́дующем году́ 🕒 .  
Жела́ю, что́бы в сле́дующем ме́сяце 📅 .

Жела́ю, что́бы на сле́дующей неде́ле 📅 .  
Жела́ю, что́бы за́втра 🕒 .

**10 Выберите нужные слова.**

1. Че́рез два (ме́сяц, ме́сяца) прие́дет (мой, моя́) друг.
2. За́втра в пять (часы́, часо́в) бу́дет (мои́, моя́) трениро́вка.
3. Че́рез четы́ре (год, го́да) (мой, моя́) брат бу́дет студе́нтом.
4. Вче́ра в три (часы́, часа́) ко мне захо́дили (мои́, мой) друзья́.

**11 Разгадайте кроссворд.**



1. Это торже́ственный день.
2. На уро́ке мы прово́дим интере́сные ...

3. В году́ есть ...
4. Мы живём в го́роде ...

16  
УРОК

## Год

Важно ли различать времена года?



1



Проведите диалоги: «Недели месяца», «Месяцы в году», «Времена года».

2

Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. О чём беседуют дети?
2. Правильно ли ответила Зарифа?

3



Прочитайте диалог и озаглавьте текст.

Календарь нам нужен для исчисления\* времени. Первым в истории был лунный календарь – система измерения времени, связанная с изменением внешнего вида Луны (фазы\* Луны). Время между одинаковыми фазами получило название месяца. К сожалению, лунный календарь не отражал смены времён года, и со временем люди начали использовать солнечный календарь, основывающийся на наблюдении за движением солнца по небу.

По этой системе время разделяется на годы и сутки (дни). Для облегчения\* исчисления времени дни условно объединили в недели и месяцы. Итак, в году двенадцать месяцев и четыре времени года. В каждом месяце – четыре недели, которые состоят из семи дней. В сутках двадцать четыре часа.

4

Составьте вопросы к тексту.

## Обратіте вниманіе!



<b>Скільки?</b>	одін	два, три, чоти́ре	с п'яти до двадцаті́
	час	часá	часóв
	місяц	місяца	місяцев
	год	го́да	лет
	век	ве́ка	веко́в

**5** Допишіте предло́женія, изменяя, е́сли ну́жно, слова́ в ско́бках



**1.** В су́тках 😊 (час).

**2.** В неде́ле 😊 (день).

**3.** В міся́ці 😊 (день).

**4.** В году́ 😊 (місяцев).

**6** Отвѣ́йте на вопро́сы.

**1.** Скільки мину́т продо́лжається уро́к в шко́ле?

**2.** Скільки всього́ вре́мєн го́да?

**3.** Скільки зи́мних місяцев?

**4.** Скільки неде́ль в одно́м міся́ці?

**7** Укажі́те соотвѣ́тствие.

Лѣтом  
Весно́й  
Осенью  
Зимо́й

хо́лодно  
жа́рко  
тепло́  
прохла́дно

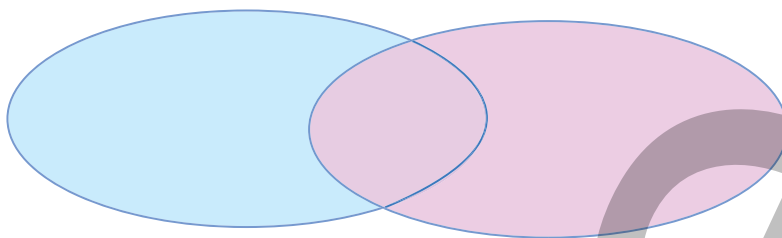
**8** Напиші́те слова́ и подчеркні́те соглáсные бу́квы **сі́ней** че́ртой, глáсные – **кра́сней**.



вре́мя • бу́дни • міся́ц • год • часы́  
неде́ля • со́лнце • луна́ • су́тки

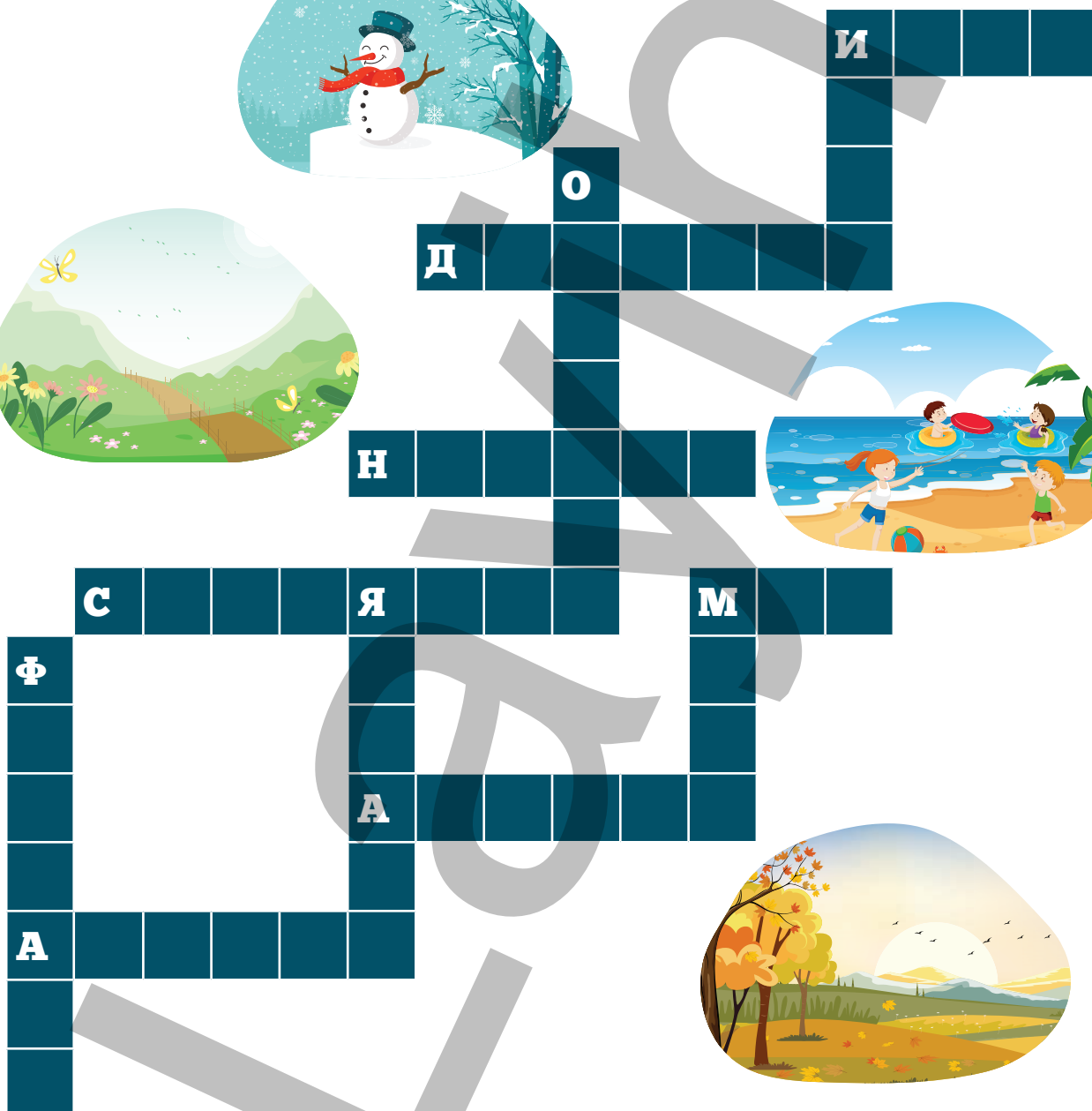
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.





# Век или столетие

В каком веке мы живём?

## ЭВОЛЮЦИЯ АВТОМОБИЛЯ ЗА ОДИН ВЕК (100 ЛЕТ)



Прочитайте текст и выполните задания.

Много изменений произошло в течение двадцати веков. Все мы знаем, что развитие технологий пришлось на XX и XXI века. Все привыкли, что из года в год создаются всё новые изобретения\*, которые влияют на нашу жизнь.

Современный человек не может представить свою жизнь без компьютера. Люди проводят большую часть своего времени в интернете. Проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

A) На XX и XXI века пришлось 😊 .

B) Большую часть своего времени 😊 .

3 Ответьте на вопрос:

Без чего не может представить свою жизнь современный человек?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

A) Много изменений произошло в начале XIX века.

B) Все мы знаем, что развитие технологий пришлось на XX и XXI века.

C) Люди проводят меньшую часть своего времени в интернете.

D) Человек не может создать то, что поможет ему.

5 Укажите соответствие.

два  
пять  
половина  
без пятнадцати

A) минут девятого  
B) часа  
C) четыре  
D) восьмого

6 Укажите антоним слова **большая**.

A) старая  
B) маленькая

C) огромная  
D) старшая

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

*Проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.*

- A) Где проводятся конкурсы и выставки?
- B) Как помогают роботы людям?
- C) Кому люди показывают роботов?
- D) Где показывают роботов?

8 Какого утверждения нет в тексте.

- A) Много изменений произошло в течение двадцати веков.
- B) Новые изобретения влияют на нашу жизнь.
- C) В течение двадцати веков не произошло никаких изменений.
- D) Из года в год создаются все новые изобретения.

9 Дополните диалог по тексту.

- У тебя есть компьютер?
- 😞 .
- Нужен ли людям компьютер?
- 😞 .

10



Напишите, какую пользу приносит интернет людям.



**18**  
УРОК

# Я накрываю стол

*Кто изображён на картинке?*

*Что делает девочка?*

*В какое время дня мы накрываем стол?*



## 1 Составьте диалог по образцу.



- Фуад, помоги мне, пожалуйста!
- Что ты хочешь сделать, как тебе помочь, Эльнұра?
- Мама на работе, пока она придёт, мы накроем стол. Звонил папа. Он тоже сейчас подойдёт.
- Спасибо тебе, сестрёнка. Они будут очень рады. Этот ужин будет аппетитным.



## 2 Прослушайте текст и исправьте ошибки.



Айнұр готовит ужин, Нармин – завтрак, а Сельджан – обед.

3



## Прочитайте и озаглавьте текст.

Папа должен вернуться с работы. Назрин решила накрыть стол\* к его приходу\*. Чтобы папе было приятно есть, она всё правильно разместила на столе. Нужно позаботиться, чтобы на столе было всё необходимое и ничего лишнего.

В центре стола Назрин поставила хлебницу\* с хлебом, салфетницу\* с салфетками, солонку с солью и перечницу\* с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама

приготовила компот, остудила\*. Назрин наливала его в графин и тоже поставила на стол. Нож она положила с правой стороны от тарелки, а вилку – с левой стороны. Рядом с тарелкой Назрин поставила стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы – рыба с гарниром. Всё было очень вкусно.

Назрин помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимонном и со сладостями.



#### 4 Ответьте на вопросы

1. Что решила Назрин?
2. Что поставила Назрин в центр стола?
3. Куда она положила нож и вилку?
4. Что она поставила рядом с тарелкой?
5. Что пили после ужина?



#### Обратите внимание!

Этот, тот  
Эта, та  
Это, то  
Эти, те

стол, нож  
тарелка, ложка  
место, блюдо  
вилки, стаканы

5

Укажіть відповідність.

этот  
эта  
это  
эти

**a)** ваза  
**b)** сервіз  
**c)** кастріюли  
**d)** м'ясо

6



Складіть пропозиції за зразком.

**Зразок:** Вот тарелка. Вот моя тарелка. Эта тарелка моя. Та тарелка моя.

**1.** ніж  
**2.** ложка

**3.** вилка  
**4.** стакан

7

Впишіть слова в таблицю.

**Тот****То****Те****Та**

Ложка • вилка • ніж • тарелка • блюдо • місце • стол • посуда • прибор • супница  
еда • спеції • чай • кофе • салфетки • блюдце • миска • чашки • солонка

8



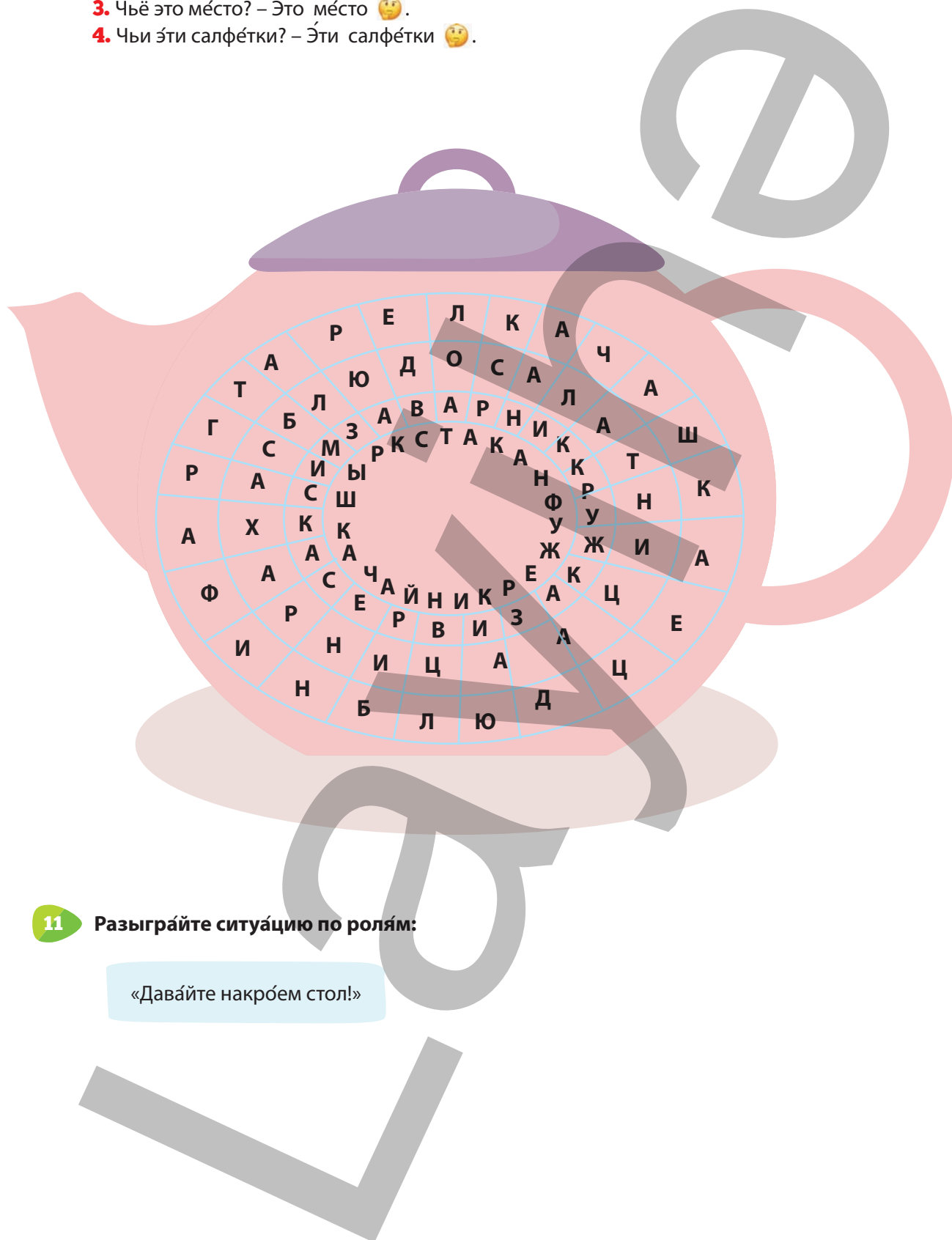
Напишіть за зразком.

**Зразок:** Вот нож. – Вот ножі.

**1.** Вот ложка. – 😊 .  
**2.** Вот тарелка. – 😊 .  
**3.** Вот стол. – 😊 .  
**4.** Вот прибор. – 😊 .  
**5.** Вот вилка. – 😊 .

### Отвѣйте на вопросы

1. Чья эта вилка? – Эта вилка 😊.
2. Чей этот прибор? – Этот прибор 😊.
3. Чьё это место? – Это место 😊.
4. Чьи эти салфетки? – Эти салфетки 😊.



### Разыграйте ситуацию по ролям:

«Дава́йте накрóем стол!»

19  
УРОК

# Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?  
Сколько раз в день мы едим?  
Как готовят блюда?



## 1 Дополните и составьте диалог по образцу.

- Мама, что ты готовишь на обед?
- Салат из овощей и плов.
- Можно мы с Кянаном поможем тебе?
- Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
- 🤔.

### Слова для справок:

суп, борщ,  
котлеты, жарить  
рыбу, голубцы,  
пирожки.

## 2 Прослушайте и озаглавьте текст.



## 3 Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.



Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу\* и гарнир\* готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного\* сумачом. Ещё у нас в Азербайджане очень любят долму, то есть завернутый в виноградные листья или в капусту мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют\* помидоры, баклажаны или перец. Ещё одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб с разной начинкой.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пити, холодный с кефиром – довга, с мукой – умач, с мясными шариками – кюфта и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подают также лаваш.

4

Помогите приготовить блюда, используя продукты, изображённые на картинке.

- Что положить в салат?
- 🤔
- Что положить в долму?
- 🤔
- Что положить в кекс?
- 🤔



### Обратите внимание!



Сколько ложек сахарного песка?

Сколько литров молока?

Сколько граммов воды?

Сколько пачек масла?

Сколько килограммов муки?

Сколько штук яиц?

5

Ответьте на вопрос «Чьё это любимое блюдо?»

**Образец:** Долма – это любимое блюдо папы.

1. плов

2. жареная картошка

3. кутаб

4. пити

5. довга

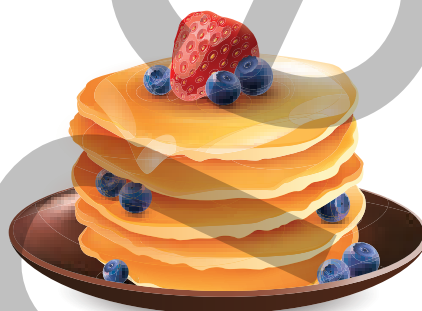
6. борщ

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумáх • 🍋

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить 🍳 яйца и сахарный песок.
2. Влить 🥛 молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить 🍲 муки.
5. Добавить 🍳 масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Образуйте множественное число слов.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

9 Впишите слова в таблицу.



**Фрукты**

**Овощи**

**Ягоды**

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша  
гранат • слива • картофель • перец • апельсин • смородина

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.



20  
УРОК

# Я гото́влю хончу́

Что вы ви́дите на картинке?  
Символом чего́ является хонча́?  
Когда её собира́ют?

## 1 Дополните диалог.



- Здравствуй, Ади́ля! Ты се́годня вы́йдешь гуля́ть в парк?
- Приве́т, Гонча́! Нет. Я не смогу́.
- Что случи́лось?
- Мы с ма́мой гото́вим хончу́ на сва́дьбу моего́ дяди.
- 🤔 .



## 2 Прослушайте текст и составьте вопросы к предложениям.



1. В Азербайджа́не очень мно́го тради́ций.
2. На сва́дьбу прино́сят хончу́ и дру́гие пода́рки.

3



## Прочита́йте текст.

В Азербайджа́не мно́го интере́сных тради́ций\*. Мно́гие из них отно́сятся к сва́дьбе. Хонча́ – это укра́шенный подно́с с пода́рками, кото́рый да́рят на сва́дьбу.

Хонча́ та́кже явля́ется необходи́мым атрибу́том на́шего национа́льного пра́здника Новру́з. В дни Новру́за по тради́ции зажига́ют костры́, гото́вят сла́дости, кото́рые кладу́т в хончу́. Шекербу́ра, бадамбу́ра, пахлава́, гогал, кра́шеные яй́ца, конфе́ты, а та́кже све́чи и сямя́ни явля́ются симво́лами пра́здника Новру́з.

4

Сопоставьте первый и второй абзацы. Дайте им названия.



### Обратите внимание!

Гогал (*какой?*) вкусный  
Пахлава (*какая?*) вкусная

Желё (*какое?*) вкусное  
Сладости (*какие?*) вкусные

5

Выберите предметы, которые можно положить в хончу на праздник Новруз.

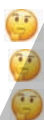


6

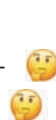
Подберите антонимы к выделенным словам:



*сладкие* фрукты –  
*большой* поднос –  
*вкусная* пахлава –



*крупный* орех –  
*известный* символ –  
*зажжённая* свеча –



**7 Дополните предложения.**

На праздник мы пригото́вили 🍳 хончу́.

Сэмэни ста́вят 🥚.

В подно́с кладу́т 🍪 ла́комства.

Хончу́ гото́вят по 🍳 тради́ции.



**8 Ответьте на вопросы**

1. Каку́ю хончу́ гото́вят к пра́здничным собы́тиям?
2. Ка́кие ла́комства укла́дываются в подно́с?
3. Ка́кие яй́ца кладу́т в хончу́?

**9 Измените предложения, употребив слова во множественном числе.**

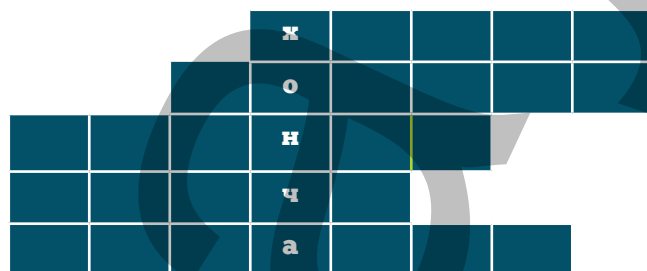


1. Это яйцо́ кра́шеное.
2. Этот гога́л вку́сный.

3. Э́тот подно́с большо́й.
4. Э́та тради́ция дре́вняя.

**10 Напишите названия сладостей, которые можно положить в хончу в праздник Новруз?**

**11 Разгадайте кроссворд.**



1. Это гото́вят на Новру́з.
2. На Новру́з его́ разжигают.
3. На Новру́з его́ украша́ют.

4. Их ста́вят на подно́с.
5. На Новру́з да́рят бли́зким.

21  
УРОК

# Найдите это в кухне

Что изображено на картинке?

1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Эльвин!
- Привёт, Эльшан!
- Мы вчера установили микроволновую печь. Она подаёт сигнал, когда еда готова.
- Мы очень редко используем эту печь.
- У нас её не было.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холодильнике она хранит продукты, которые 🤔.
2. Она готовит вкусные пирожки, кутабы, разные 🤔.

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – место, где мы готовим и едим нашу пищу. Там установлена\* плита, на которой готовят еду. Молоко, яйца, сыр и овощи мы храним в холодильнике. В холодильнике есть морозильная камера. Туда кладём мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тостер, мясорубка\*, электрический чайник.

На кúхне есть мóйка. В ней мы мóем посúду. Иногда мы мóем посúду в посудомóечной\* машинé. В шкафу́ есть вíлки, лóжки, тарéлки, чáшки, стакáны.

**4 Составьте вопросы к тексту.**

**5 Продолжите предложения.**

1. В холоди́льнике 🐼 .
2. В чайнике 🐼 .

3. В то́стере 🐼 .
4. В ра́ковине 🐼 .



**Обратите внима́ние!**

Где?

В

посúде

печи́

холоди́льнике

тарéлке

стакáне

**6 Образуйте форму единственного числа.**

Ножи́ • вíлки • лóжки • тарéлки • чáшки • стакáны • салфе́тки

**7 Дополните предложения.**

1. Мы мóем посúду в 🐼 .
2. Мясо мы храни́м в 🐼 .
3. Иногда мы мóем посúду в 🐼 .
4. Еду́ мы гре́ем в 🐼 .
5. Посúду мы храни́м в 🐼 .
6. Во́ду мы кипяти́м в 🐼 .

8 Подберіте антоніми к виділеним словам.



1. **большая** кухня – 😞

2. **чистая** вилка – 😞

3. **холодная** пицца – 😞

4. **сладкий** шоколад – 😞

9 Напишите по образцу, какую работу мы выполняем на кухне.



Образец: На кухне мы готовим пищу.

10 У слова **кухня** есть несколько значений. Составьте предложения с разными значениями.



1. Кухня – помещение для приготовления пищи (большая кухня).

2. Кухня – кулинария народа (азербайджанская кухня).

3. Кухня – мебель для кухонного помещения (новая кухня).

11 Составьте кластер.

мебель





22  
УРОК

## Любимые напитки

*Что очень важно для жизни?*

1

**Составьте диалог по образцу.**

- Папа, идём в маркет!
- Ома́р, что ну́жно купи́ть?
- Ну́жно купи́ть сок и молоко́.
- Хорошо́, сыно́к, идём.
- Па́па, мы должны́ пить молоко́?
- Конечно́, сыно́к.



2

**Прослушайте текст и укажите основную мысль.**

3

**Прочитайте и озаглавьте текст.**

В летнюю жару приходится употреблять много жидкости\*. Врачи рекомендуют пить простую воду. Чай должен быть светлым, пить его лучше с лимонном. Натуральные соки не только утоляют жажду\*, но и содержат много витаминов. Их следует употреблять свежими, но не чаще одного раза в день. Холодное молоко великолепно\* утоляет жажду. А ещё можно пить домашний лимонад или свежий компот.



4 Допишите предложения.



1. Много жидкости приходится употреблять 🥵 .
2. Чай должен быть 🥵 , пить его лучше с лимонном.
3. Холодное молоко 🥵 .

5 Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекомендует пить простую воду.
2. Натуральные соки утоляют жажду.
3. Молоко надо пить свежее.



Обратите внимание!

Слова **кофе, молоко, какао** не имеют формы множественного числа.

6 Допишите предложения.



1. Мне холодно. Мне надо выпить 🥵 чай.
2. Мне жарко. Мне надо выпить 🥵 сок.
3. Я хочу пить. Мне надо выпить 🥵 молоко.

7



Напишите предложения по образцу.

**Образец:** Этот чай горячий.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. молоко | 4. какао   |
| 2. сок    | 5. лимонад |
| 3. кофе   | 6. вода    |

8

Найдите соответствие.

чай  
вода  
сок  
молоко

в кувшине  
в чайнике  
в графине  
в бутылке

9

Подберите антонимы к выделенным словам.

- 1) Чистая вода – 🧼  
 2) Светлый чай – ☀️  
 3) Сладкий сок – 🍬  
 4) Холодное молоко – ❄️

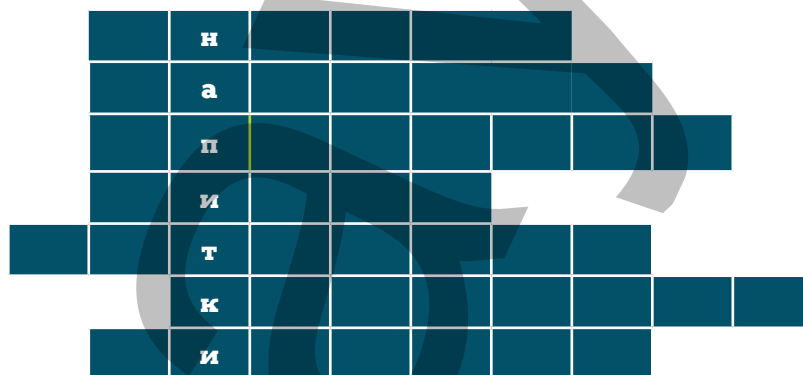
10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холодный

11

Разгадайте кроссворд.



1. Вкусный фрукт.
2. Полезный овощ.
3. Сочный, оранжевый фрукт.
4. Кислый и жёлтый.

5. Они в овощах и фруктах.
6. Это жёлтый овощ все любят.
7. Дети часто его пьют.

23  
УРОК

# Сегодня мы идём в ресторан

Где мы обычно едим?  
Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторан.
- А что отмечаем?
- День рождения Тамары. Она пригласила всех нас.



## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Где расположен ресторан?
2. Кто пошёл туда?

3



## Прочитайте и озаглавьте текст.

Вчера мы с семьёй ходили в ресторан. У нас остались хорошие впечатления\* о нём. В ресторане нам очень понравилось. Всё было вкусно. Мы заметили, что не было ни одного повторяющегося\* блюда. Ресторан находится **около** моря, на живописном\* бакинском бульваре. В ресторане была **уютная**\* обстановка и удобная мебель. Из окон ресторана открывается вид на Каспийское море. В ресторане мы **ели** традиционный садж на углях, долму и кутабы.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



### Обратите внимание!

Принесите

Дайте

Закажите

сок, лимонад, салат, суп, меню

**Названия ресторанов пишутся с большой буквы и в кавычках.**

Ресторан «Гая», кафе «Звезда»

5

Проведём игру «В ресторане» и определим, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту.

1. Принесите, пожалуйста, меню!

2. Пожалуйста, вот меню.

3. У нас вкусно готовят рыбу.

4. Что будете пить?

5. Можно попросить счёт?

6. Вы готовы сделать заказ?

7. Что у вас есть на десерт?

8. Я бы хотел нехолодный напиток.

6

Распределите блюда в меню, используя слова для справок.

1. Закуски – 🍷

2. Первые блюда – 🍲

3. Вторые блюда – 🍽️

4. Гарнир – 🍴

5. Десерт – 🍰

6. Напитки – 🍹

### Слова для справок:

грибной суп, компот, яблочный пирог, рис, мороженое, сыр, картофельное пюре, салат «Оливье», овощной суп, лимонад, салат «Цезарь», чай, гречка.

7

Составьте диалог по схеме:



1. Поздоровайтесь.

2. Попросите меню.

3. Закажите второе блюдо и спросите, какие есть напитки.

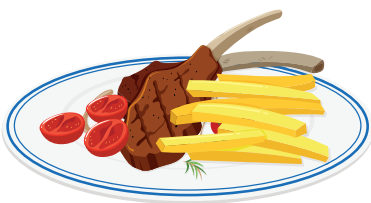
4. Закажите сок.

8

Вы пригласили друзей в ресторан. Расскажите, что они заказали.



**Тарелка Фатимы**  
Фатима заказала



**Тарелка Мурада**  
Мурад заказал



**Тарелка Азизы**  
Азиза заказала



9



Напишите предложения по образцу.

**Образец:** Брат ел пюре с котлетой и пил сок.

1. Я (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
2. Мама (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
3. Папа (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .

10

Попросите официанта принести вам соль, перец, горчицу, воду, хлеб, салфетки.

11

Составьте кластер.

плов



# Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.

Когда ешь, не откусывай\* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай\* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы можно вынимать вилкой и пальцами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой. Не ешь с ножа – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легко разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись\* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу – это некрасиво и невежливо\*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения в соответствии с текстом.

- а) Жареную или варёную птицу 🐔, отрезая небольшими кусочками.
- в) Когда пользуешься ножом, 🪚, а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Можно ли читать за едой?

**4 Найдите вариант, соответствующий тексту.**

- A)** Косточки из рыбы нельзя вынимать вилкой и пальцами.  
**B)** Когда пользуешься ножом, держи его в левой руке, а вилку – в правой.  
**C)** Из общего блюда бери крайний кусок.  
**D)** За едой читай – это не только вежливо по отношению к окружающим, но и полезно.

**5 Укажите соответствие.**

ты  
я  
она  
он

**A)** беру  
**B)** пьёшь  
**C)** набирала  
**D)** сидит

**6 Укажите синоним слова учитель.**

**A)** полицейский      **B)** преподаватель      **C)** лётчик      **D)** инженер

**7 Выберите правильный вопрос к предложению.**

*Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками.*

- A)** Как необходимо брать птицу с тарелки?      **C)** Где надо жарить курицу?  
**B)** Почему надо резать курицу?      **D)** Что мы кладем в тарелку?

**8 Составьте предложение.**

- 1)** не дуи на слишком горячее блюдо,      **2)** не прихлебывай громко,  
**3)** не стучи ложкой по тарелке      **4)** во время еды

**A)** 3; 1; 4; 2      **B)** 4; 2; 1; 3      **C)** 1; 4; 2; 3      **D)** 2; 1; 4; 3

**9 Дополните диалог в соответствии с текстом.**



- Ты читаешь за едой?  
– 😞 .  
– А когда можно читать ?  
– 😞

**10**



**Напишите, как вы себя ведёте за столом.**



25  
УРОК

# Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, Мелисса!
- Привёт, Селин!
- Куда ты идёшь?
- В поликлинику. У меня болит ухо.
- Не болей.
- Спасибо.



- Здравствуйте, доктор! Можно войти?
- Здравствуйте, заходите, пожалуйста!
- Что у вас болит?
- У меня болит горло.
- Сейчас осмóтрим.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повелá её ма́ма?
3. Что вы́писал врач?





- 1) Эсмира учится 🐼.
- 2) Сегодня она 🐼.



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

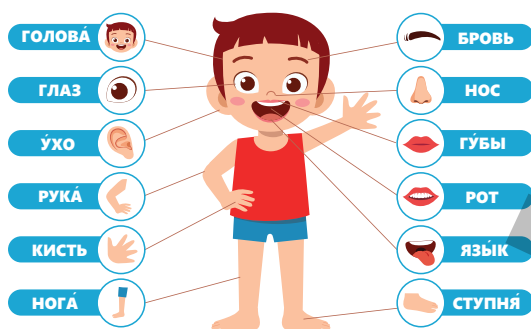
### Наше тело

Наше тело состоит из головы, туловища и конечностей. Лоб, лицо, уши, глаза, нос и рот относятся к голове. Туловище – это шея, живот, грудь и спина.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть, уши – слышать, ноги – передвигаться\* и так далее.

Голова особенно важна для нас. Мозг отвечает за всё наше тело, контролирует наши органы и наше психическое состояние.

Чтобы быть всегда здоровым, надо больше времени уделять физическим упражнениям, заниматься\* спортом и нормально питаться\*.



### Обратите внимание!



Все имена существительные можно разделить на две группы – **собственные** и **нарицательные**.

**Собственные** имена существительные – это *именá, фамилии, отчества людей* (Мубариз Ибрагимов, Александр Сергеевич Пушкин), *клички животных* (Топлан, Шарик), *названия стран* (Азербайджан, Россия), *городов* (Баку, Москва), *морей* (Каспийское, Балтийское), *рек* (Кура, Волга), *океанов* (Тихий, Индийский), *улиц* (М.Рустамова, Садовая), *книг* («Три товарища»), *мультфильмов* («Маша и Медведь»), *кинофильмов* («Приключения Электроника»).

Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

**Нарицательные** имена существительные – это общее название предметов: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

**5 Найдите и выпишите имена собственные.**



Наргіз • деревня • Азербайджан • нос • город • Эсмира́льда • девочка  
врач • Баку́ • ухо • дере́во • ко́лено • Ка́спий • Шуша́ • Айха́н

**6 Допишите предложения.**



**1.** Я живу́ в городе 🤔 . **2.** Он располо́жен на берегу 🤔 моря. **3.** У 🤔 бо-  
лит голова́. **4.** Он записа́лся к 🤔 врачу́. **5.** Моего́ брата́ зову́т 🤔 . **6.** Мою́  
сестру́ зову́т 🤔 .

**7 Найдите ошибки в написании слов в предложениях.**

**1.** Под кусто́м Васи́ф нашёл Гриб. **2.** Когда́ васи́ф нагну́лся, ушиб Ру́ку.  
**3.** Васи́фу помо́г Друг. Он перевя́зал васи́фу Ру́ку. **4.** За́тем они собра́ли  
мно́го Грибо́в.

**8 Вставьте подходящие слова из скобок.**



**1.** У Кяма́ла боля́т 🤔 (глаза́, глаз). **2.** Ко́ля ле́чит свои́ 🤔 (зуб, зу́бы).  
**3.** У мое́й сестры́ краси́вые 🤔 (во́лос, во́лосы). **4.** У Ле́ны стро́йная 🤔  
(фигу́ра, фигу́ры). **5.** Кяна́н полома́л пра́вую 🤔 (ру́ку, ру́ки).

**9 Поиграем в ролеву́ю игру́ «У врача́».**

**Ключевые́ слова́:**

голо́ва • го́рло • у́хо • спи́на • нога́

**10**



**Напишите имена́, фами́лии, назва́ния городо́в, стран (по пять слов).**

26  
УРОК

# Мой характер

Все ли могут дружить?  
Что иногда мешает нам?



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Фарид, с кем ты говоришь по телефону?
- Мама, это Рияд.
- Ведь вы были в школе.
- Нет, он не пришёл сегодня. Потому я и позвонил ему.
- А что с ним?
- У него сегодня было соревнование. Я хотел узнать, как оно прошло.
- Молодец. Ты настоящий друг!



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Ответьте на вопрос «Какой человек достоин уважения?»

4



Прочитайте текст и дополните предложения.

У каждого человека свой особый характер\*. Нет хорошего или плохого человека, но есть особенности характера.

Я не выношу́ ложь\* и лицемерие\*. Когда человек обманывает, хочется ему возразить\*. Ма́ма говори́т, что я о́чень справедлив\*, внима́телен. Стара́юсь помога́ть всем и защи́щать сла́бых. У меня́ хоро́шее чу́вство ю́мора. Друзья́ ча́сто говори́т, что со мной ве́село.

Я люблю́ активный о́тдых, особенно – ката́ться на конька́х и лы́жах. А ещё я люблю́ знако́миться с но́выми людьми́.

1. Хочется 😊 возразить.
2. Меня́ любят 😊.
3. Ча́сто друзья́ говори́т 😊.



### Обрати́те внима́ние!

Ли́чные местоиме́ния – это **я, ты, он, она́, оно́, мы, вы, они́**

Ли́чные местоиме́ния отве́чают на вопро́сы: **кто? что?**

**Я** разгова́риваю по телефо́ну.

**Ты** пойдёшь со мной в кино́?

**Мы** игра́ем в саду́.

**Вы** мо́жете показа́ть мне свою́ карти́ну?

**Они** се́годня пойдут на осмо́тр к врачу́.

Местоиме́ния **он, она́, оно́, они́** заме́няют одушевлённые и неодушевлённые существи́тельные.

**Он** – нос, рот, лоб, па́лец, брат, друг, за́яц, худо́жник.

**Она́** – голова́, рука́, нога́, спина́, сестра́, подро́га, бе́лка, учи́тельница

**Оно́** – те́ло, го́рло, туловище́, ли́цо, не́бо, со́лнце, о́блако, де́рево.

**Они́** – зу́бы, губы́, во́лосы, глаза́, вну́ки, врачи́, пацие́нты, больни́цы.

5

Соотнеси́те слова́-па́ры.



и́мя  
фа́милия  
го́род  
се́ло  
стра́на

Гянджа́  
Новханы́  
Маме́дов  
Русла́н  
Азербайджа́н

6

Отвѣтѣте на вопросы, используя слова справа.

1. Кто не пришёл в школу?

2. У кого много друзей?

3. Кому помогают друзья?

У НЕГО  
ОН  
ЕМУ

1. Кто подготовил презентацию?

2. У кого готов диалог?

3. Он просит помощи у кого?

У НИХ  
ТЫ  
У ВАС

7

Играем в группах «Я люблю активный отдых», «Мы играем в шахматы», «Нам нравится кататься на лыжах».

8

Допишите предложения, используя личные местоимения.



1. 🐼 не люблю ложь. 2. 🐼 помогают мне. 3. 🐼 стараюсь не обижать людей. 4. 🐼 читаем газеты. 5. 🐼 похвалила меня.

9

Напишите вместо картинок слова.



Лѣтом



и



жили в



По утрам



кормила



, а



–



Во дворе у



жили



,



и



10

Составьте предложения с личными местоимениями.



27  
УРОК

# Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



## 1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Гусейн, ты неправильно написал задание.
- Не может быть! Я выполнил это упражнение верно.
- Прочитай условие и подумай, на что ты не обратил внимание.
- Хорошо, Гасан!



- Привет, Айну́р! Как я рада видеть тебя! – Привет, Та́ня! Я тоже.
- Какая хорошая погода! Может погуляем в парке?
- Идём. Сегодня у меня отличное настроение.



## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Чему помогают эмоции?
2. На что они влияют?



3



**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Два друга долго шли по пустыне\*.

Однажды они поспорили, и один из них рассердился и толкнул другого. Его друг ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг толкнул меня».

Друзья продолжали свой путь, и вот они нашли озеро, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощечину, едва не утонул\*, а друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек\* на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть нашу надпись. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, нужно высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

4

**Допишите предложения.**



1. Молча он написал на песке: 😞 .
2. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: 😊 .
3. Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это 😞 .
4. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны 😊 .



**Обратите внимание!**

**Личные местоимения**

**Кто? Что?**

**Корó? Чего?**

**Кому? Чему?**

я	меня	мне
ты	тебя	тебе
мы	нас	нам
вы	вас	вам
он	его	ему
она	её	ей
оно	его	ему
они	их	им

мне, тебе, ему, ей – тепло, жарко, холодно

нам, вам, им – интересно, хорошо

Мураду, Мадине – весело, страшно

**5 Составьте диалог по образцу.**



– Ваги́ф, иди́ домо́й! На у́лице хо́лодно.  
– Нет, ма́ма, мне те́пло.



– У ко́го е́сть ли́шняя те́традь?  
– У меня́ е́сть, Э́льми́ра. Вот, пожа́луйста!  
– Спа́сибо, Рау́ф! Ты меня́ вы́ручил.



– Вали́да! Ко́го нет на уро́ке?  
– Азе́ра. У него́ вы́сокая те́мперату́ра. Е́щё нет Ре́ны. У неё се́годня ко́нкурс.



– А́йла, ты ко́му пока́зала свою́ презента́цию?  
– Ари́ф, я пока́зала свою́ презента́цию все́му́ кла́ссу.

**6 Поста́вьте местоиме́ния в ну́жной фо́рме.**

(**Я**) ве́село.

(**Ты**) ску́чно до́ма.

(**Она́**) хо́лодно в па́рке.

(**Вы**) интере́сно в ка́бинете ру́сского язы́ка.

(**Он**) пло́хо се́бя чу́вствует.

(**Мы**) ра́достно встре́тили го́стя.

**7 Продо́лжите по образцу́.**

**Образе́ц:** Он улыба́ется. Ему́ хоро́шо.

**1.** Она́ пла́чет. 😞 .

**2.** Он чита́ет. 😊 .

**3.** Ва́ля дрожи́т. 😰 .

**4.** Меле́к сме́ется. 😄 .

**8 Изме́ните предложе́ния по образцу́:**

**Образе́ц:** Ве́ра лю́бит чита́ть кни́ги. – Ей интере́сно чита́ть кни́ги.

Тура́л не лю́бит смотре́ть футбо́л. – Ему́ ску́чно смотре́ть футбо́л.

**1.** А́ня не лю́бит ходи́ть в кино́.

**2.** Айха́н лю́бит получа́ть пи́сьма.

**3.** Джама́л лю́бит смотре́ть телеви́зор.

**4.** Я не люблю́ показыва́ть э́моции.

**9 Подбе́рите анто́нимы к вы́деленным сло́вам.**



**1.** Вчера́ бы́ло **хо́лодно**, а се́годня 😊 .

**2.** На уро́ке **ве́село**, а до́ма 😞 .

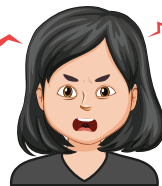
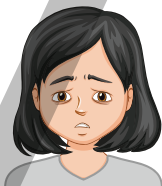
**3.** У дру́га бы́ло **интересно́**, а у ба́бушки 😞 .

**4.** С дру́зьями мне **хорошо́**, а одному́ 😞 .

**10**



**Напи́шите, как вы се́бя чу́вствуете.**



# Интересы

*Кто изображён на картинке?*

*Как вы себя чувствовали в начале этого учебного года?*

*Какие интересы появились у вас в этом учебном году?*

## 1 Дополните диалог.



Папа, помоги мне, пожалуйста!

- Как я могу тебе помочь?
- Я хочу заниматься спортом.
- А каким видом спорта ты хочешь заниматься?
- 🤔.

## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?
2. Что прочитала Наргиз?
3. Чем ещё занимается Наргиз?

## 3



## Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества\*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи\*.

В центре много других кружков\*. Они очень занимательные\*, увлекательные\* и развивают способности\* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить\* из глины, вырезать из дерева.

4 Допишите предложения.



1. У Руслана 😊 .
2. Кружки развивают 😊 .
3. Дети любят 😊 .

5 Найдите в тексте синоним к слову **интересный**.



**Обратите внимание!**

Заниматься  
рисованием спортом музыкой танцами

6 Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать.  
Нет, я не люблю рисовать.

1. Ты любишь лепить из глины?
2. Ты любишь строить из конструктора дома?
3. Ты любишь писать письма?

7 Составьте предложения по образцу.

**Образец:** Он любит петь. Ему нравится петь.



8

Составьте кластер к «Моё хобби».



9

Укажите соответствие.



1. Играть в теннис
2. Плавать
3. Заниматься гимнастикой
4. Разговаривать по телефону
5. Встречаться с друзьями
6. Слушать музыку



10



Напишите несколько предложений о вашем любимом занятии.

29  
УРОК

# Интеллект и желания

О чём могут думать эти ученики?  
Какое у них появилось желание?

## 1 Дополните диалог.



- Привёт, ребята!
- Привёт, Эльмир!
- Я сегодня видел интересный сон.
- Что за сон?
- Я был отличником и всем помогал.
- У меня появилось желание хорошо учиться.
- 😊 .



2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня у нас собрание класса. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать самим. Будем дежурить все, и никто не откажется от работы. После этого никто не будет сорить\*. Все научатся ценить\* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фарида предложила сделать «Ящик предложений\* и пожеланий\*», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.

Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:



– Я согласна с предложением Джейхуна.

Учительница тоже согласилась с ребятами. Класс решил начать эту работу со следующей недели.

1. Кто будет дежурить?
2. Что предложила Фарида?
3. Как отнеслись к этому одноклассники?
4. Какое решение было принято?

#### 4 Допишите предложения.



1. Никто от работы не откажется 😊 .
2. Не всегда мы можем 😊 .



#### Обратите внимание!

Согласование местоимений **мой, моя, моё, мой, твой, твоя, твоё, твой** с существительными:

**Чей?**

**Мой, твой** – друг, брат, учитель, дом, интерес

**Чья?**

**Моя, твоя** – сестра, мысль, активность, земля

**Чьё?**

**Моё, твоё** – чувство, увлечение, желание, настроение

**Чьи?**

**Мои, твои** – друзья, мысли, увлечения, мечты

#### 5 Вставьте слова **мой, моя, моё, мой, твой, твоя, твоё, твой**.



1. Это 😊 учитель.
2. Это 😊 учительница.
3. Это 😊 уроки.
4. Это 😊 учебники.
5. Это 😊 друг.
6. Это 😊 сестра.
7. Это 😊 желание.
8. Это 😊 мнение.



6

Вста́вьте слова́ в табли́цу.



мой твой	моя твоя	моё твоё	мои твои

Сон • по́мощь • мечта́ • учёба • друг • учебники • здоро́вье • пита́ние • мысль  
фо́рмы • спорт • прогу́лка • движе́ние • жела́ния • чу́ства • брат • молоко́

7

Отвэ́йте на вопро́сы сна́чала в утверди́тельной, пото́м в отрица́тельной фо́рме.

Э́то твой се́крет?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Э́то твои мы́сли?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Э́то твоя мечта́?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Э́то твоё чу́ство?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

8

Запо́лните анкету «Что я люблю?».



Мой люби́мый вид спо́рта — гимна́стика.

🤔 люби́мый фи́льм — 🤔

🤔 люби́мая му́зыка — 🤔

🤔 люби́мый спортсме́н — 🤔

🤔 люби́мый геро́й сказа́нки — 🤔

🤔 люби́мая кни́га — 🤔



9

В кла́ссе оста́лись шко́льные принадле́жности. Узна́йте у това́рищей, кому́ они принадлежа́т.

1. Э́то 🤔 каранда́ш?

2. Э́то 🤔 ла́стик?

3. Э́то 🤔 пена́л?

4. Э́то 🤔 кни́га?

5. Э́то 🤔 тетра́дь?

6. Э́то 🤔 ру́чка?

10



Напи́шите не́сколько предложе́ний о своём жела́нии.



## Любимая одежда

*Когда мы выглядим аккуратными и красивыми?  
Любите ли вы красиво одеваться?  
Как мы одеваемся в разные времена года?*



### 1 Составьте диалог по образцу.



- Солмаз, ты сегодня прекрасно выглядишь!
- Спасибо, Алмаз! У меня сегодня день рождения. Мне подарили это платье.
- Оно очень подходит тебе.
- Я люблю красиво одеваться.
- Солмаз, все девочки любят одеваться со вкусом.
- Конечно! У всех своя любимая одежда.



- Закир, папа купил мне новые джинсы и футболку.
- Поздравляю. Он знает, что ты любишь красиво одеваться.
- Закир, ты в костюме. Это твой стиль?
- Да. Мне больше нравится классический стиль.
- А я люблю спортивный стиль: разные джинсы, куртки.



### 2 Прослушайте текст и допишите предложения.



1. Зимой и осенью я предпочитаю носить 🧢 .
2. Шапку я не люблю, на помощь приходит 🧢 .



Прочитайте текст.

### Любимая одежда Эсмира́льды

Оде́жда о́чень разнообра́зна\*. У меня́ есть свои́ предпочте́ния\* в оде́жде. Зимой я предпочитаю носить тёмные куртки со светлым шарфом и джинсы со свите-ром.

А весной мне нравится носить светлые джинсы, кроссовки, футболки, майки и шорты. Летом я чаще всего ношу сарафаны светлого цвета или шорты с яркими\* футболками. А осенью люблю носить пальто зеленоватого оттенка и красивые платья с чёрными ботинками.

Я люблю фиолетовый цвет. У меня́ много одежды этого цвета.

Ответьте на вопросы.

1. Как любит одеваться Эсмира́льда зимой?
2. Какую одежду она носит весной?
3. Что чаще всего Эсмира́льда носит летом?
4. Как Эсмира́льда одевается осенью?
5. Какой цвет любит Эсмира́льда?

### Обратите внима́ние!



**э́тот, э́та, э́то, э́ти**

**э́тот** – стиль, свите́р, костю́м, сарафа́н

**э́та** – мо́да, оде́жда, футбо́лка, ша́пка, ше́я

**э́то** – пла́тье, пальто́, го́рло, лица́

**э́ти** – джи́нсы, боти́нки, шо́рты, брю́ки

Подберите антонимы к выделенным словам.

*тёплый* свите́р –  
*светлая* ша́пка –

*тёмное* пальто́ –  
*белые* кроссо́вки –

6

Вста́вьте сло́ва по смы́слу.



1. Покажите мне эти 🧐 на высоком каблукé.
2. Мне хо́лодно, и я наде́ну э́тот 🧐 .
3. Мла́дшему бра́ту хо́лодно, я наде́ла на него́ 🧐 .
4. Мне нра́вится, как сиди́т на тебе́ э́тот 🧐 .
5. Вчера́ я ходи́ла в теа́тр и наде́ла но́вое 🧐 .

7

Напи́шите по образцу: **Мне нра́вится э́то бе́лое пла́тье.**

Си́ний костю́м • све́тлый сви́тер • че́рная фу́тболка • те́плая ша́пка  
спорти́вные шо́рты • но́вые джи́нсы • кре́мовый сарафа́н

8

Допи́шите предложе́ния, испо́льзуя слова́ **э́тот, э́то, э́та, э́ти.**

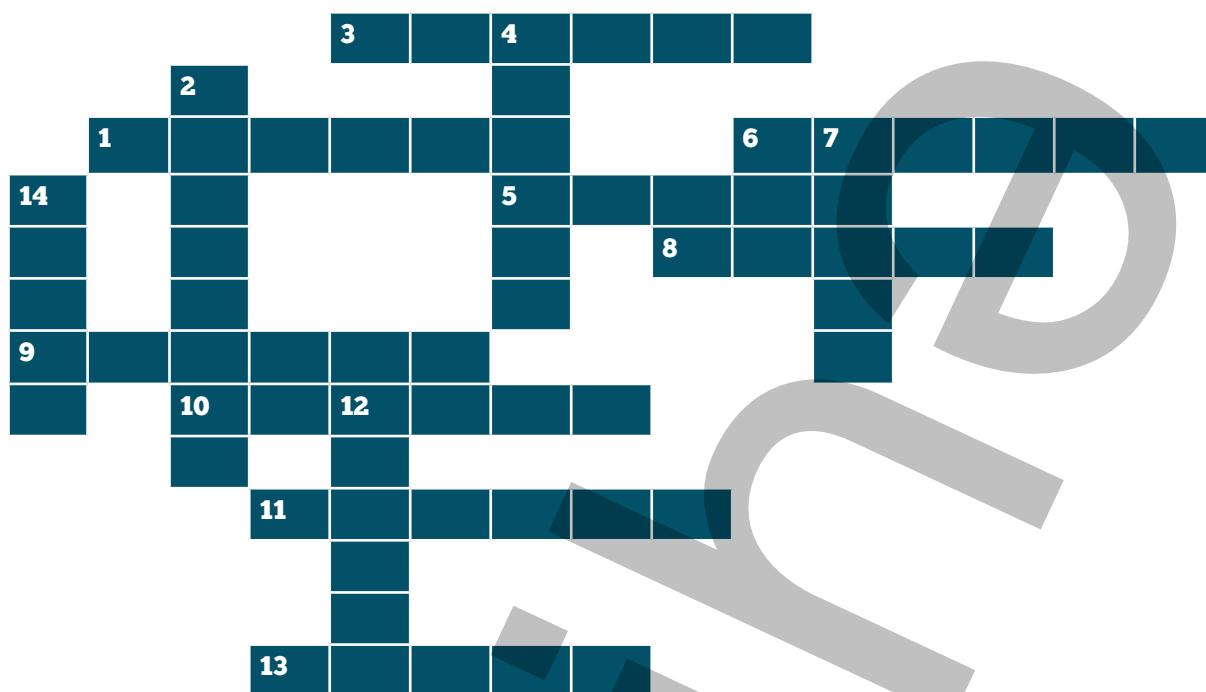
Все зна́ют, что я люблю́ краси́во одева́ться. На день рожде́ния все пода́рили мне мо́дную оде́жду. Ма́ма подари́ла мне 🧐 кре́мовое пла́тье. Брат подари́л мне 🧐 бе́лую фу́тболку. Сестра́ подари́ла мне 🧐 сви́тер. Те́тя подари́ла мне 🧐 че́рные джи́нсы.

9

Найди́те слова́, называ́ющие оде́жду.

к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е







# Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?  
Вы любите модную или удобную обувь?



## Слова для справок:

покажите, дайте,  
скажите цену,  
кроссовки, ботинки,  
летняя обувь.

1 Ролевая игра «В обувном магазине».



2 Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый старается приобрести\* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены\* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Поверхность обуви следует натирать специальными средствами. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, спрятанные\* на лето в шкаф, следует периодически\* смазывать подходящим средством, чтобы к **новому** сезону они выглядели как новые. Надо бережно относиться к любимым вещам, чтобы пользоваться ими долгое время.

4 Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



## Обратите внимание!

### Число

**единственное  
обозначает один  
предмет**

кни́га  
сто́л  
окно́  
боти́нок

**множественное  
обозначает  
несколько  
предметов**

кни́ги  
сто́лы  
о́кна  
боти́нки

### Но!

ребёнок – де́ти  
челове́к – лю́ди

Слова́ **обу́вь** и **пальто́** не имеют множественного числа́.

5




Поста́вьте слова́ во мно́жественном числе́.

Боти́нок • сапо́г • та́почка • ту́фля • подо́шва • шнуро́к  
сезо́н • призна́к • магази́н • вещь • ку́ртка • ша́пка

6

Впи́шите слова́ вме́сто карти́нок.



Сего́дня у́тром Кямра́н встал, умы́лся и на́чал одева́ться. Когда́ выходил,  
он надел пра́вый  и стал иска́ть ле́вый. До́лго иска́л Кямра́н, но  
не мог найт́и ле́вый . Он нашёл кра́сные  ма́мы, бе́-  
лые  сестры́. Но ле́вый  куда́-то пропа́л. Потом он уви́-  
дел си́ние  бра́та, но так и не смог найт́и любя́мые  и  
вы́нужден был наде́ть свои́ ста́рые .



7

Выпишите слова в форме множественного числа.



В куртках, шубах и пальто,  
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,  
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – 😞 .

2. Эта шапочка моя. – 😞 .

3. Этот ботинок мой. – 😞 .

4. Эта сумка моя. – 😞 .

9

Найдите слова, обозначающие обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ь	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ь	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые им сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

# Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?  
Важно ли заниматься спортом?  
Где вы любите отдыхать?

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Расим!
- Привёт, Азад!
- Ты занимаешься спортом?
- Да, я очень люблю спорт.
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Я хожу на бокс. А ты?
- Я играю в футбол.



- Привёт, Настя!
- Привёт, Ирада!
- Настя, ты продолжаешь играть в волейбол?
- Да. Волейбол – это мой отдых.
- А я отдыхаю, когда делаю гимнастику.



2

Прослушайте текст и составьте вопросы.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждому человеку полезно заниматься спортом, отдыхать на природе и заботиться о своём здоровье. Для детей спорт особенно нужен, поэтому есть специальные спортивные секции. В этих секциях дети занимаются различными видами спорта.

Некоторые мальчики больше всего любят играть в футбол, а другие – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание\*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже помочь при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться\*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх приняли участие спортсмены из разных стран. В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены. Ходьба, бег, прыжки оказывают хорошее влияние на организм. Судьи должны ставить оценку за выступление.



**Обратите внимание!**

играть **В**  
футбол  
волейбол  
баскетбол

ходить **НА**  
футбол  
волейбол  
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом  
волейболом  
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мои друзья играют 🤝 футбол.  
Мой брат ходит 🤝 бокс.  
Мальчики любят играть 🤝 бейсбол.  
Тамилла ходит 🤝 гимнастику.  
Руслан и Араз ходят 🤝 баскетбол.  
Мой папа любит играть 🤝 шахматы.

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются **мячи**.



7

Найдите слова в таблице.

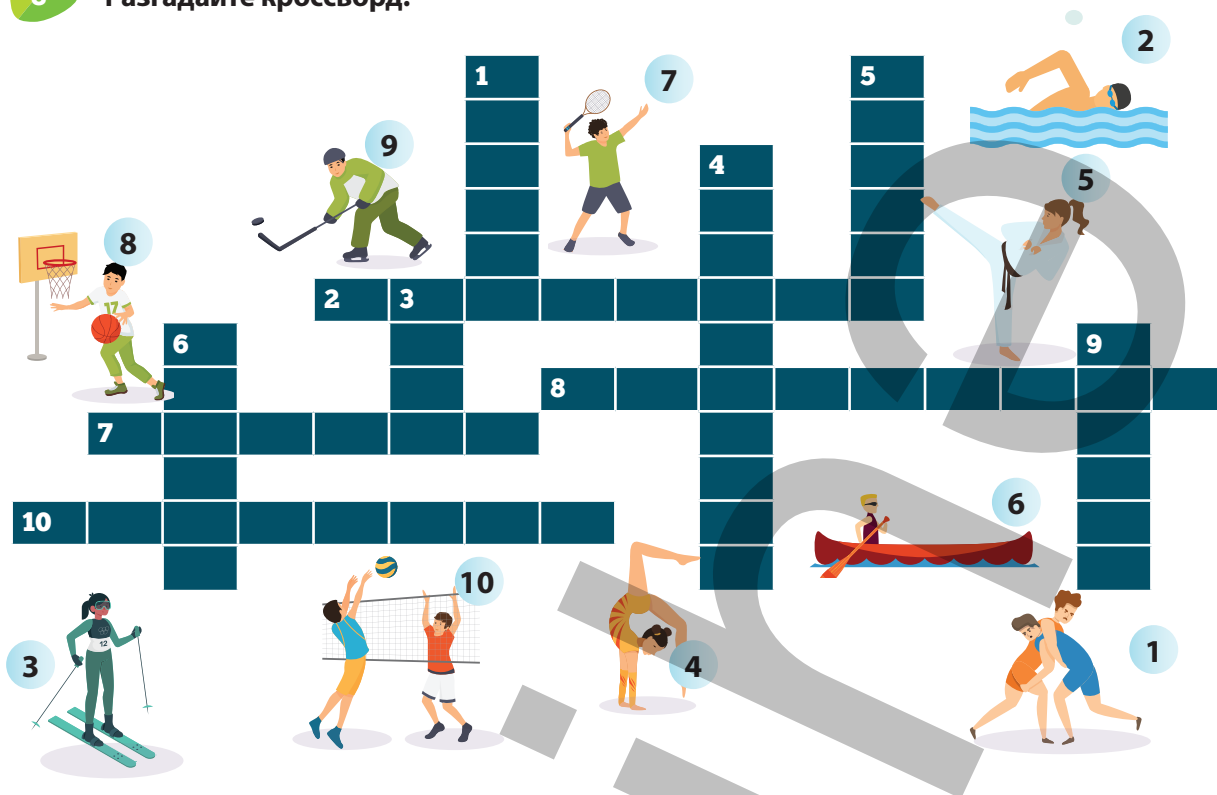


Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
Ъ	Х	Ь	Е	Э	Й	Ъ	Й	А	С	Ю	Я
Е	Ц	Э	Г	Я	Ё	В	Ё	К	Ч	Ъ	Ч
Н	З	Щ	Ъ	Х	Б	Е	Д	Е	Р	Л	Ъ
Р	Ф	Т	Е	Н	Н	И	С	Т	Ю	Ы	Э
Г	О	Ю	Ь	Ц	З	Л	Щ	К	Й	Ж	Ч
Ь	Б	Ф	Е	Х	Т	О	В	А	Н	И	Е
К	О	Н	Ь	К	И	Ь	А	Ъ	Л	Ь	Б



8

Разгадайте кроссворд.



9

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбол).
2. Ты занимаешься (гимнастика).
3. Я занимаюсь (фехтование).
4. Он занимается (бокс).
5. Она занимается (плавание).

10



Напишите предложения по образцу.

**Образец:** Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.

1. Моя сестра бегает быстро, а я 😞 .
2. Он прыгает высоко, а я 😞 .
3. Мой папа плавает плохо, а я 😞 .



# Автобиография

Можете ли вы рассказать о себе и своей семье?  
Как называется этот документ?



Прочитайте текст и выполните задания.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2009 года в городе Баку.  
Я проживаю в Хатайском районе города Баку, на улице М.Рустамова, в доме №2, в квартире №175.  
Папа, Мамедов Яшар Вагиф оглы, работает инженером.  
Мама, Мамедова Сабина Салех гызы, учительница.  
Сестра, Мамедова Жалья Яшар гызы, учится в восьмом классе.  
Сестра, Мамедова Фидан Яшар гызы, учится в шестом классе.  
Я сейчас учусь в пятом классе школы №17.

1 Озаглавьте текст.

2 Дополните предложения.

1. Папа, 🧐, работает инженером.

2. Мама, 🧐, учительница.

3 Ответьте на вопрос:

Где родился Орхан?

4 Найдите верный вариант.

**A)** Орхан родился в селе.

**B)** У Орхана один брат.

**C)** Сестры Орхана учатся в школе.

**D)** Его папа художник.

5

Укажите соответствие.

моя  
мой  
мой  
моё

**A)** класс  
**B)** школа  
**C)** окно  
**D)** сёстры

6

Укажите синоним слова **врач**.

**A)** доктор  
**B)** педагог

**C)** художник  
**D)** строитель

7

Какое утверждение есть в предложении?

*Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2009 года в городе Баку.*

**A)** Орхан родился в Гяндже.  
**B)** Орхан родился 28 ноября.

**C)** Орхан родился 28 октября.  
**D)** Орхан родился в 2008 году.

8

Составьте предложение.

**1)** Я проживаю в городе Баку

**2)** на улице М.Рустамова

**3)** в доме № 2, в квартире № 175

**4)** в Хатайском районе

**A)** 3; 1; 2; 4

**B)** 4; 2; 1; 3

**C)** 1; 4; 2; 3

**D)** 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.

– В каком классе учится Жаля?

– 🤔 .

– А в каком классе учится Фидан?

– 🤔 .

10



Напишите свою биографию.



# Мой дом

Знаете ли вы свой адрес?

1

**Составьте диалог по образцу.**



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Мне нужны ваши адреса. Асиф, скажи свой адрес!
- Улица Ализаде, дом №13, квартира №3.



2



**Прослушайте текст и составьте вопросы.**

3



**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни\*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные\* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаём интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое маминo место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся\* помогать ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

приготовить обед и постирать\*. У нас дома всегда порядок. Каждый выходные обязательная уборка, в которой участвуют все. Посудомоечная машина очень облегчила\* нам труд.

У нас на подоконниках много цветов, и я за ними ухаживаю. Есть кондиционер, поэтому и в жару дома комфортно\*. У нас часто бывают гости, которым тоже нравится уют нашего дома.

#### 4 Допишите предложения:



1. Гостиная, в которой мы собираемся 😊 .
2. Мы с папой стараемся 😊 .
3. Очень облегчила нам жизнь 😊 .
4. У нас на подоконниках 😊 .



#### Обратите внимание!

**О** в безударном положении произносится, как **А**,  
**Е** произносится, как **И**

#### Род существительных:

Мужской – **мой** (твой, наш, ваш) дом, город.  
Женский – **моя** (твоя, наша, ваша) улица, квартира.  
Средний – **моё** (твое, наше, ваше) место, время.

Наступил **О** ранне**ЕЕ** утро**О**.  
Наступил **Л** поздн**ИЙ** вече**Р**  
Наступил **А** краси**В**АЯ весна**А**

#### 5 Впишите слова в таблицу



мой	моя	моё

город • дом • семья • стена • квартира • спальня • гостиная • вечер • тема  
телевизор • кухня • работа • папа • мама • порядок • уборка  
кондиционер • цветок • место • пальто • окно • утро

6

Найдите соответствие.

ма́ма  
па́па  
дом  
ме́сто  
зал  
ку́хня

лю́бимое  
све́тлая  
до́врая  
во́лшой  
у́мный  
про́сторный

7

Определите род существительных

голова • глаз • рука • нога • живот • лицо • палец • тело • волос • нос • рот • горло

8

Вставьте, где необходимо, окончания слов.



1. Моё́ ма́ма рабо́тал на ку́хне.
2. Твоё́ брат прие́хал вчера́.
3. Пришл холо́дн зима́.
4. Моё́ друг написа́л письмо́.

9

Выберите нужную форму слова.

красный/красная автобус • белый/белое дом • жёлтая/жёлтый цветок  
зелёное/зелёная дерево • чёрное/чёрный кондиционер

10



Напишите по пять слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему родам.

35  
УРОК

# Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?

1

Составьте диалог по образцу.

- Эмин, доброе утро!
- Доброе утро, папа!
- Сегодня воскресенье. Пойдём покупать тебе мебель.
- Спасибо. С удовольствием.
- А какую мебель ты хотел бы иметь в своей комнате?
- Папа, я хочу новый письменный стол, удобное кресло и шкаф для одежды.
- Хорошо. Идём, выберем вместе.



- Алло, Миняя, привёт!
- Привёт, Фатима! Как дела?
- Хорошо. Мне вчера купили новую мебель. Приходи сегодня ко мне. Я хочу, чтобы ты увидела эту красоту.
- Придусь обязательно. Может, скажу родителям, чтобы они тоже обновили мою мебель.



2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Для чего нам нужна мебель?
2. Что мы храним в ней?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В моём доме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал\* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в доме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдел для брюк, для футболок, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На нём компьютер. Над столом висят полки, на которых я разместил\* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонная мебель и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьёй и ужинаем. В выходные мы всегда завтракаем и обедаем вместе.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создаёт необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



### Обратите внимание!

Существительные мужского рода имеют окончание

**согласные** (до**М**, стол**Л**)  
**мягкий знак** (день**Ь**, календар**Ь**)  
**гласные а, я** (обозначают только людей мужского пола) (пап**А**, дяд**Я**, мужч**И**н**А**)

ОН мо**Й** (твой, наш, ваш)  
ОН  
ОН

пап**А**, до**М**, календар**Ь**  
больш**О**й, сильн**Ы**й, ловк**И**й  
дела**Л**, дела**ЕТ**, буд**ЕТ** дела**ТЬ**

5

Выпишите существительные мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор  
улица • звезда • самовар • кастрюля • рыба • игра • носок • интерьер  
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите существительные мужского рода, используя слова для справок, и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой пап**А**. Он добрый**И**.

### Слова для справок:

дом, стол, шкаф, стул,  
интерьер, компьютер, обед,  
ужин, завтрак.

7

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Что де́лал па́па вчера́? Вчера́ па́па 🧑 в футбо́л.
2. Что сде́лал мой дру́г? Мой дру́г 🧑 мне письмо́.
3. Где твой уче́бник? Мой уче́бник 🧑 на по́лке.
4. Что де́лал ма́льчик? Ма́льчик 🧑 на сту́ле.

8

Испо́льзуя слова́ для спра́вок, употреби́те их со слова́ми **мой, твой, наш, ваш** и соста́вьте предложе́ния.

### Слова́ для справо́к:

шкаф, носок, уро́к, компью́тер, стол, стул, па́па, дядя, брат, врач, уро́к, уче́бник, спорт, го́род, дом, день, ве́чер.

9

Найди́те соотве́ствие.

шкаф  
стол  
стул  
комо́д  
дива́н

удобный  
высо́кий  
круглый  
мягкий  
большо́й

10



Напи́шите де́сять суще́ствительных мужско́го ро́да и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

11



Соста́вьте кла́стер.

брат

мой



36  
УРОК

## Мой двор

Где вы любите гулять?

1

**Составьте диалог по образцу.**

- Сайд, сегодня в пять часов выходи во двор.
- Что ты решил сделать, Физули?
- Мы с соседями будем сажать деревья на нашей улице. Приходи помогать.
- Приду. Спасибо, что сказал.



2

**Прослушайте текст и перескажите.**

3

**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Я люблю свою улицу, свой двор, своих добрых соседей и близких друзей. Я провожу во дворе много времени, дышу свежим воздухом и наслаждаюсь\* различными играми с друзьями. Поэтому мой родной двор стал мне очень дорогим и любимым.

Следить за чистотой и порядком двора очень важно. И дети, и взрослые стараются чтобы наш двор был красивым. У нас очень дружные соседи, поэтому в нашем дворе всегда очень весело и шумно.



4

Отвѣтите на вопросы.

1. Что вы любите?
2. Что очень важно?
3. Кто старается, чтобы двор был красивым?



### Обратите внимание!

Слова женского  
рода имеют окончание

ОНА́ мо́Я (твоя, наша, ваша)  
ОНА́  
ОНА́

гласные **А, Я** (ма́м**А**, земл**Я**, у́лиц**А**)  
мягкий знак (ме́бел**Ь**, вещ**Ь**, жизн**Ь**)  
согласные (обозначают только  
людей женского пола) (хану́**М**,  
мада́**М**, Айнú**Р**)  
ма́м**А**, вещ**Ь**  
краси́в**АЯ**, си́н**ЯЯ**  
игра́л**А**, игра́**ЕТ**, бу́д**ЕТ** игра́**ТЬ**

5

Выпишите слова женского рода.



а́дрес • вещь • жизнь • у́лица • сосе́д • друг • во́здух • игра́  
чистота́ • поря́док • ребёнок • состоя́ние • двор

6

Подберите слова женского рода, используя слова для справок, и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мо́я ма́мА. Она краси́вАЯ.

### Слова для справок:

пе́сня, ку́хня, оде́жда, у́лица,  
ме́бель, жизнь, вещь, хонча́.

7

Вставьте окончания слов.



1. Моя сестра́ вчера́ игра́л👤 в волейбо́л.
2. Моя подру́га подарил👤 мне подаро́к.
3. Твоя́ кни́га лежа́л👤 в шкафу́.
4. Де́вочка накры́л👤 на сто́л.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **моя, твоя, наша, ваша** и составьте предложения.

### Слова для справок:

весна́, зима́, о́сень, неде́ля,  
оде́жда, ме́бель, ро́дина, у́лица,  
кварти́ра, сестра́, ба́бушка,  
подру́га.

9

Найдите соответствие.

у́лица  
ро́дина  
ме́бель  
учите́льница  
подру́га

люби́мая  
у́мная  
весёлая  
удобная  
широ́кая

10



Напишите десять слов женского рода и составьте с ними предложения.

11

Разгадайте кроссворд.



1. В парке много ...

2. Во дворе чистый ...

3. В Азербайджане красивая ...

4. У нас новая ...

37  
УРОК

# Моё село

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

## 1 Дополните диалог.



- Закир, идёшь сегодня на экскурсию с классом?
- Да, Солмаз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать 🤔.

## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что есть в селе?
2. Что там выращивают?

## 3 Прочитайте и озаглавьте текст.



Моё родное село – небольшое, но красивое.

Наше село окружают степь\*, склоны\* и холмы\*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу\* пасутся коровы.

У всех есть большие огороды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух.

4

Отвѣтьте на вопро́сы.

1. Како́й быва́ет степь весно́й?
2. Где пасу́тся коро́вы?
3. Где мы собира́емся для игр?



### Обрати́те внима́ние!

Слова́ среднего  
ро́да име́ют оконча́ние

ОНО́ моё́ (твоё́, на́ше, ва́ше)  
ОНО́  
ОНО́

гласные **О, Е, Ё** (селО́, зда́ниЕ, ружьЁ)  
**-МЯ** (бре́мя, вре́мя, вы́мя, зна́мя, и́мя,  
пла́мя, пле́мя, се́мя, стре́мя, те́мя)  
**ДИТЯ́**

у́трО, зна́МЯ  
све́тлОЕ, ра́ннеЕ  
насту́пи́лО, насту́па́ЕТ,  
бу́дЕТ насту́па́ТЬ

5

Вы́пишите слова́ среднего ро́да.



село́ • склон • холм • облако • по́ле • река́ • ле́то • коро́ва • бе́рег  
у́тро • огоро́д • сад • двор • дом • шко́ла • зда́ние • площа́дка • со́лнце  
библиоте́ка • кни́га • во́здух • маши́на • го́род • де́ло • состоя́ние

6

Подбери́те слова́ среднего ро́да, испо́льзуя слова́ для справо́к, и напи́шите пред-  
ложе́ния по образцу́.



Образе́ц: Э́то моё́ и́МЯ. Оно́ ре́дкОЕ.

### Слова́ для справо́к:

де́ло, вре́мя, ле́то, зда́ние,  
село́, пальто́, дитя́, у́тро.

7

Допи́шите предложе́ния.



1. Моё́ село́ располо́жен 🤖 недалеко́ от го́рода.
2. Ма́ма зако́нчил 🤖 накрыва́ть стол.
3. Как про́шл 🤖 твоё́ ле́то?
4. За люби́мым заня́тием вре́мя пролете́л 🤖 незаме́тно.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **моё, твоё, наше, ваше** и составьте предложения.

### Слова для справок:

слово, платье, поле, знамя,  
озеро, окно, небо, настроение.

9

Найдите соответствие.

настроение  
чувство  
задание  
солнце  
дитя

сложное  
горячее  
малое  
приятное  
хорошее

10



Напишите десять слов среднего рода и составьте с ними предложения.

11



Разгадайте кроссворд.



1. Оно очень ...

2. Около села протекает ...

3. В нашем селе построена новая ...

4. У нас большой ...

38  
УРОК

## Мой го́род

Почему́ нам доро́г  
го́род Баку́?



1

Соста́вьте диало́г по образцу́.



- Алло́, Хая́л, здра́вствуй!
- Приве́т, Аза́да!
- Мо́жет, пойдёшь сего́дня с на́ми на бульва́р? Я с роди́телями иду́ гуля́ть.
- С удо́вольствием пошёл бы. Но я иду́ со свои́ми роди́телями в музе́й. А пото́м мы пойдём в теа́тр. Па́па купи́л биле́ты.
- При́ятного о́тдыха!
- Спа́сибо. Вам то́же.



2



Прослу́шайте и переска́жите текст.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Го́род Баку́ – сто́лица Азе́рба́йджанской Респу́блики. Он распо́ложен на бере́гу́ Каспи́йского мо́ря. Мой го́род име́ет дре́внюю\* исто́рию, бога́тую культу́ру. Осóбую красото́у го́роду придаю́т кре́пость\* Иче́ришехе́р, Де́вичья ба́шня, Дво́рец Ши́рванша́хов.

В моём люби́мом го́роде мно́го замеча́тельных па́мятников\*, площа́дей\*, зеле́ных па́рков, краси́вых у́лиц, вы́соких до́мов. Есть у нас и музе́и. Та́кже у нас краси́вые ста́нции метро́. Е́щё в го́роде есть гости́ницы, рестора́ны, кафе́, мно́жество разли́чных мага́зинов, в кото́рых все́гда мо́жно прио́брести́ това́р на любо́й вкус.

Я люблю свой город за широкие тротуары и красивые парки. Особенно приятно гулять на изумительном Приморском бульваре. Местные жители и гости города часто посещают священное для каждого азербайджанца место – Аллею шехидов.

Мой город сказочно красив.

#### 4 Допишите предложения:



1. Особую красоту 🤔 .
2. Всегда можно приобрести товар 🤔 .
3. Жители города часто посещают 🤔 .



#### Обратите внимание!

Страна любим**АЯ**  
Город любим**ЫЙ**  
Море любим**ОЕ**

страны  
города  
моря

любим**ЫЕ**

#### 5 Допишите окончания слов.



Это мо 🤔 родн 🤔 город Баку. Я его очень люблю. И как можно его не любить! Вот древн 🤔 крепость Ичеришехер. А вот Девичья башня. О ней есть очень интересн 🤔 легенда. Прямо напротив Девичьей башни простирается Приморск 🤔 бульвар. А вот душа нашей столицы – свящён 🤔 Аллея шехидов.

#### 6 Подберите антоним и синоним к выделенным словам.



1. **Большой** город
2. **Широкая** улица

3. **Древний** памятник
4. **Красивый** вид



7



Напишите по образцу.

**Образец:** *Высокий дом – высокие дома.*

старый город • изумительный вид • новая гостиница • зелёный парк  
замечательный памятник • красивая станция • местный житель • цветочная композиция

8

Составьте словосочетания с данными словами по образцу.

**Образец:** *Новый – дом, комната, окно, дни. – Новый дом. Новая комната.  
Новое окно. Новые дни.*

1. Большой – город, улица, здание, дома
2. Красный – цветок, шапка, пальто, ручки.
3. Хороший – день, подруга, место, друзья.

9

Допишите по образцу, используя слова для справок.



**Образец:** *Где находится кровать? Кровать находится в спальне.*

**Слова для справок:**

диван, печь, шкаф,  
холодильник, сервант, ванна,  
зеркало

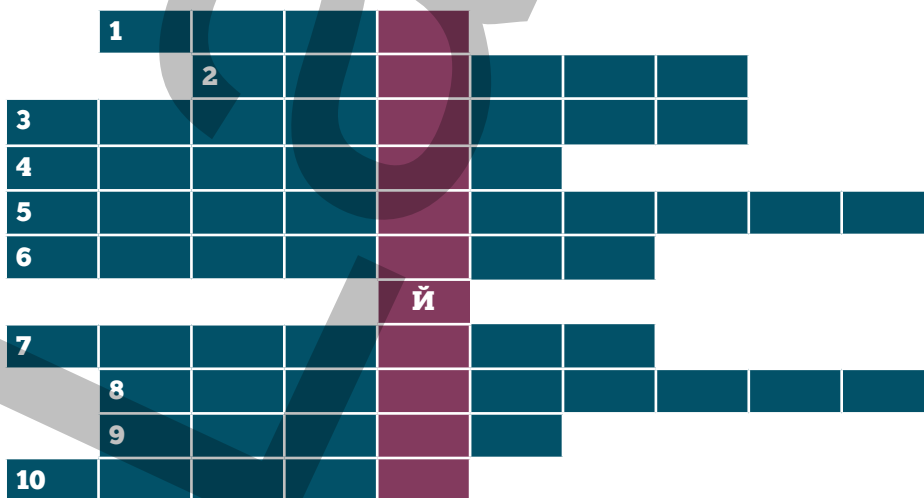
10

Вспомните города Азербайджана, разгадайте кроссворд, собрав слова из слогов, в выделенном столбце прочитайте получившееся слово.

1. ША-ШУ
2. ЗУ-ЛЫ-ФИ
3. ЛАН-ГИ-ЗАН
4. РЕ-ДЕ-АГ

5. БАД-ЖАР-КЕЛЬ
6. ХО-ЛЫ-ДЖА
7. БАД-ЛЫ-ГУ
8. ДЖА-ВЕНД-ХО

9. ДАМ-АГ
10. ЧЫН-ЛА



**39**  
УРОК**Сувенир**

*Дарите ли вы подарки?  
А что вы подарите бы друзьям из других стран?*

**1****Дополните диалог.**

- Привёт, Мая!
- Привёт, Севиль!
- А вы скоро приедете в Баку?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы?
- 😊 .

**2****Прослушайте текст и перескажите.****3****Прочитайте и озаглавьте текст.**

В прошлом году я с мамой отдыхала в Москве. Там живёт мой дядя Вагиф. Я летела\* на самолёте первый раз. Сначала мне было страшно, но потом я привыкла\*.

Нас встречали дядя и его сын. Мы поехали в город. Я обещала своей подруге привезти матрёшку. Меня заинтересовала история этого сувенира. Дядя отвёл меня в магазин, где продавали разные матрёшки. Я выбрала несколько штук.

Дядя рассказал мне её историю: «Айгюн, матрёшка – это деревянная кукла в образе русской девушки. На ней русский сарафан и разноцветная косынка. Внутри куклы её копии. Их может быть три, пять или семь. Название куклы произошло от русского имени Матрёна. Это раньше было самое популярное женское имя в России. Эта игрушка – символ матери и её детей». Мне запомнился этот рассказ дяди. Когда я вернулась на Родину, рассказала всем об этом удивительном сувенире.

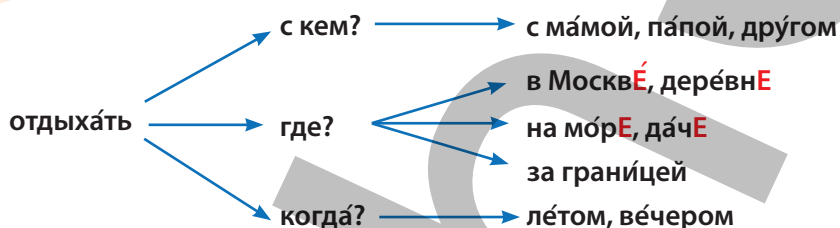
4

### Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Где отды́хала Айгю́н?
2. Куда она пошла́ с дяде́й?
3. Что тако́е «матрёшка»?
4. Кака́я на ней оде́жда?
5. От како́го ру́сского и́мени произошёл назва́ние куклы́?
6. Символом чего́ является э́та кукла́?



### Обрати́те внима́ние!



5

### Дополните предложения.

Матрёшка – это 🧸 кукла. Она одѐта в 🧸 сарафа́н. У неё 🧸 косы́нка.  
Матрёна – 🧸 и́мя.

6

### Соста́вьте вопро́сы к вы́деленным в предложе́ниях слова́м.

1. Ле́том я отды́хала **в Москвѐ**.
2. **Зимо́й** Васи́ф отды́хал в деревне́.
3. **Ве́чером** па́па отды́хал и смотре́л телеви́зор.
4. Моя́ сестра́ отды́хала на мо́ре **с ма́мой**.

7

### Раздели́те слова́ на сло́ги.

го́род • сто́лица • респу́блика • дре́вний • культу́ра • придава́ть • люби́мая  
замеча́тельный • па́мятник • гости́ница • рестора́н • магази́н • привезти́  
изуми́тельная • матрёшка

8

### Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.



**ста́рое** и́мя • **весёлая** исто́рия • **большо́й** го́род  
в **пе́рвый** раз • **взять** кни́гу

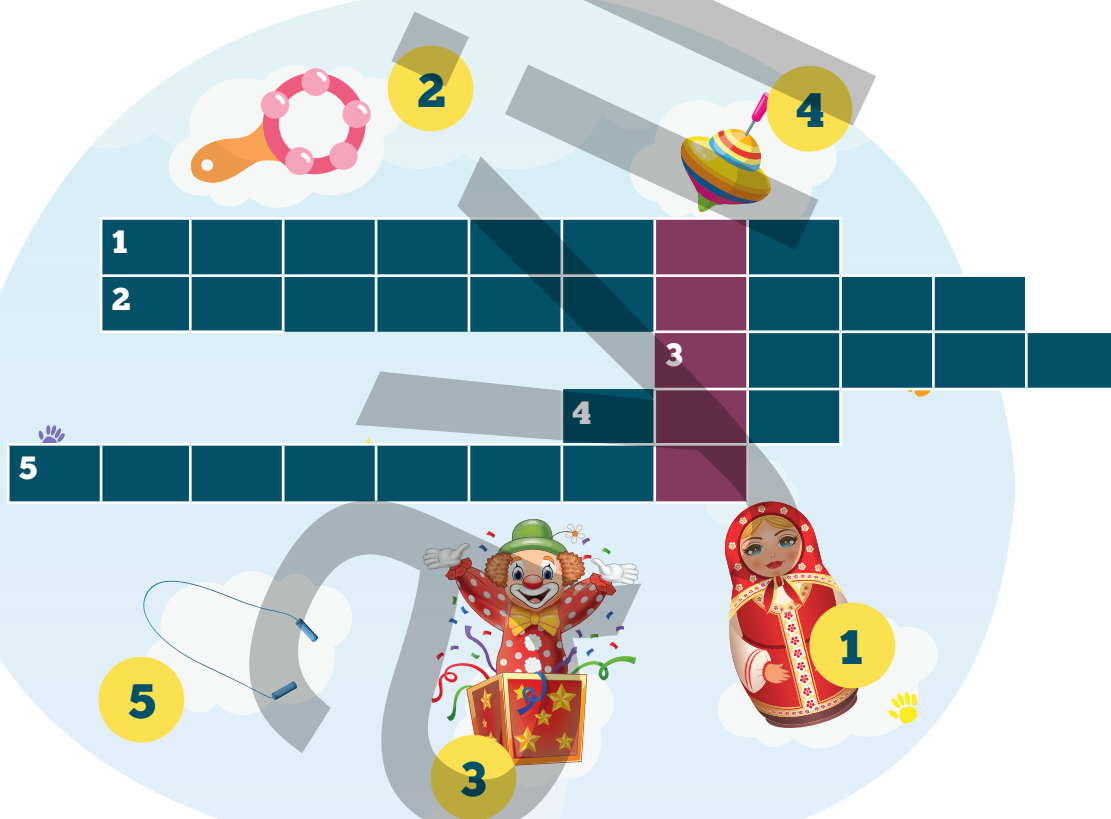
9

Составьте кластер «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки, прочитайте слово, получившееся в выделенном столбце.



40  
УРОК

## Москва́

Како́й го́род изображе́н на карти́нке?

1

Соста́вьте диало́г по образцу́.



- Севи́ндж, у меня́ есть для тебя́ но́вость.
- Говори́, Шахла́! Наде́юсь, обра́дуешь.
- Ле́том мы с семье́й пое́дем в Москву́.
- Я мечта́ла уви́деть э́тот го́род.
- Да, я была́ там. Э́то замеча́тельный го́род.



2

Прослу́шайте текст и отве́тите на вопро́сы.



1. Кто приезжа́ет ежегодно́ в Москву́?
2. С чем связа́но назва́ние го́рода?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Сего́дня на́ша учи́тельница расска́зала нам о го́роде Москве́. «Москва́ была́ осно́вана\* в XII ве́ке. А основа́л её князь Ю́рий Долгору́кий. Москва́ прошла́ свой путь разви́тия от ма́ленького села́ до гигантского мегаполи́са\*. Э́тот путь был по́лон вели́ких откры́тий и собы́тий. Сего́дня Москва́ – одна́ из краси́вейших столи́ц ми́ра, образова́тельный и культу́рный центр. Здесь мно́го па́мятников, краси́вых бульва́ров и площаде́й». Уча́щиеся на́шего кла́сса внима́тельно слу́шали учи́тельницу ру́сского язы́ка. У мно́гих из нас появи́лось жела́ние\* побыва́ть в э́том го́роде. Учи́тельница посоветова́ла нам посмотре́ть в Интерне́те видеоро́лики о Москве́.

4

Соста́вьте вопро́сы к те́ксту.



## Обратите внимание!

**Баку, Гянджа, Москва** – названия городов пишутся с заглавной буквы.

### 5 Дополните предложения.

1. Москва – 🗺️ центр.
2. Князь Юрий Долгорукий – 🏰 Москвы.
3. В Москве много 🚶 бульваров.
4. Москва – это 🏙️ мегаполис.

### 6 Расположите слова в порядке возрастания размера города. Составьте предложения с этими словами.

гигантский • маленький • огромный • большой

### 7 Найдите в тексте по два слова, которые можно заменить местоимениями **он, она, оно, они**.

### 8 Найдите в тексте слова мужского рода, которые состоят из 1 слога.

### 9 Найдите в тексте слова, в которых буква **я** произносится как два звука [й'а].

### 10 Составьте кластер «Город».





41  
УРОКМоя любимая  
страна*Почему мы должны беречь нашу страну?***Прочитайте текст и выполните задания.**

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Ребята, мы скоро будем проводить мероприятие\*, посвящённое нашей стране. Вы должны подготовить презентацию\* про Азербайджан.
- Мы будем участвовать?
- Да, конечно. Можете рассказать о богатых ресурсах, о Каспийском море, о флоре и фауне, о любом городе, селё, о новых постройках, об исторических памятниках, музеях, о культуре и традициях нашей любимой страны. Всё, что вам интересно, можете дать в своём выступлении.
- Мы обязательно подготовим интересный сценарий\* и презентацию. Только вы нам, пожалуйста, помогите.
- Да, конечно, я вам помогу!

**1 Укажите основную мысль диалога.****2 Дополните предложения.**

**А)** Ребята, мы должны подготовить 😊 . **В)** Можете рассказать 😊 .

**3 Ответьте на вопрос:**

Что предложила учительница?

**4 Найдите верный вариант.**

- А)** Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.  
**В)** Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.



- С)** Мы обязательно подготовим интересный сценарий и презентацию.  
**Д)** Мы обязательно подготовим интересный сценарий и напишем презентацию.

**5** Укажите соответствие.

**богатые**  
**новые**  
**любимая**  
**интересный**

**А) постройки**  
**В) страна**  
**С) сценарий**  
**Д) ресурсы**

**6** Укажите антоним слова **богатый**.

- А)** старый      **В)** маленький      **С)** знаменитый      **Д)** бедный

**7** Выберите правильный вопрос к предложению.

*Вы должны подготовить презентацию про Азербайджан.*

- А)** Где проводится мероприятие?  
**В)** Как поможет детям учительница?  
**С)** Что вы должны подготовить?  
**Д)** Когда должны подготовить презентацию?

**8** Составьте предложение.

**1)** об исторических памятниках, музеях,  
о культуре и

**3)** традициях нашей любимой страны

**2)** селё, о новых постройках,

**4)** можете рассказать о любом городе,

**А)** 3; 1; 2; 4

**В)** 4; 2; 1; 3

**С)** 1; 4; 2; 3

**Д)** 2; 1; 4; 3

**9** Дополните диалог по тексту.

- Тебе понравилось предложение учительницы?  
 – 😊 .  
 – О чём ты хочешь рассказать на мероприятии?  
 – 😊 .

**10**



Напишите несколько предложений о любимой стране.

42  
УРОК

# В лес за грибами

Любите ли вы грибы?  
А все ли грибы съедобны?

1

Дополните диалог.



- Привёт, Гюльшан! Ты была когда-нибудь в лесу?
- Здравствуй, Кюбра! Нет, не была.
- В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.
- Интересно. Говорят, там очень много грибов.
- 😊.
- Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные грибы похожи или нет?
- 😊.



2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами интересно\*. Их надо срезать аккуратно ножичком, нельзя выдёргивать\* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные\* и ядовитые\* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор\* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит, и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белый гриб, сыроежки\*, лисички\*, опята\*, дубовик\*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики\*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Старайтесь часто кушать блюда из грибов.



4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

много  
мало  
нет

каких?  
кого?  
чего?

5

Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 🤔 .
2. Это очень интересное 🤔 .
3. Грибы нужно уметь 🤔 .
4. Надо знать, что 🤔 .

6

Подчеркните в словах буквы, которые произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7

Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

8

Допишите предложения, используя слова для справок.



1. В лесу растёт много (каких? чего?) 🤔
2. Мы собрали мало (каких? чего?) 🤔
3. Под дубом росло много (каких? чего?) 🤔

### Слова для справок:

съедобных грибов,  
красивых мухоморов,  
белых грибов

9

Поставьте слова во множественном числе.

гриб • мухомор • сыроежка • лисичка • дубовик • рыжик • парк • сквер

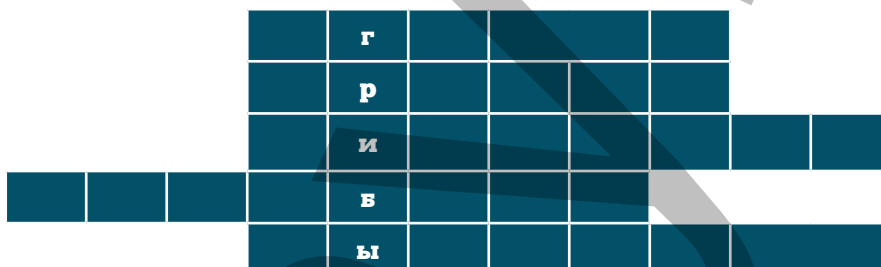
10



Напишите, какие блюда из грибов вы знаете.

11

Разгадайте кроссворд.



1. Там растут овощи.
2. Они растут в саду.
3. Их много содержится в грибах.

4. Грибы бывают ...
5. Название гриба.



43  
УРОК

# Дикие и домашние животные

Назови животных.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

1

Прочитайте диалог с соседом по парте.



- Ади́ль, ты зна́ешь о том, что мно́гим живо́тным поста́вили па́мятники?
- Да, Али́, в Па́риже стои́т па́мятник соба́ке по кли́чке Ба́рри.
- И в Санкт-Петербу́рге поста́влен па́мятник соба́ке.
- В Гре́ции поста́влен па́мятник оле́ням.
- А в Аме́рике есть па́мятник воро́бью.
- На́до посмотре́ть в интерне́те, есть ли ещё па́мятники живо́тным.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Дава́й познако́мимся со сказа́зочными живо́тными. Медве́дь косола́пый – до́брый и ве́сёлый, волк – зло́й и жесто́кий\*, за́яц – трусли́вый\*, лиса́ – о́чень хи́трая\*. Она́ мо́жет обхитри́ть ко́го уго́дно. Каба́н – большо́й, си́льный и стра́шный, а козе́л ни зло́й, ни до́брый. Ёжи́к – ма́ленький и колю́чий. Лев – ца́рь зве́рей. Он пра́вит ле́сом. В лесу́ та́кже живу́т тигры́, обезья́ны, бе́лки, ло́си.

Есть и дома́шние живо́тные. Они́ игра́ют ва́жную роль в жи́зни челове́ка, обеспе́чива-  
ют\* люде́й едо́й и сыре́м\*.

Дома́шние живо́тные даю́т нам мя́со, ко́жу, мо́лочные проду́кты, шерсть. Они́ явля́ют-  
ся на́шими дру́зьями.

Ну́жно люби́ть живо́тных и дру́жить с ни́ми.

4 Продолжите предложения.

1. Дикие животные живут 🐼 .
2. Домашние животные дают 🐄 .
3. Мы должны любить 🐾 .
4. Животные – наши 🐾 .



Обратите внимание!

	самец	самка	детёныш
	тигр	тигрица	тигрёнок
НО:	бык	корова	телёнок

5 Продолжите слова по образцу:

Образец: заяц-зайчиха

тигр • слон • медведь • волк

6 Впишите слова в таблицу.



ОН	ОНА

медведь • волк • заяц • кабан • лев • тигр • обезьяна • верблюд  
корова • белка • лось • кошка

7 Продолжите предложения по образцу.

Образец: Заяц живёт в норе. – Это его нора.

1. Волк живёт в логове.
2. Медведь живёт в берлоге.
3. Лиса живёт в норе.
4. Белка живёт в дупле.
5. Звери живут в лесу.

8

Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

тигр • лев • лиса • слон • олень

9

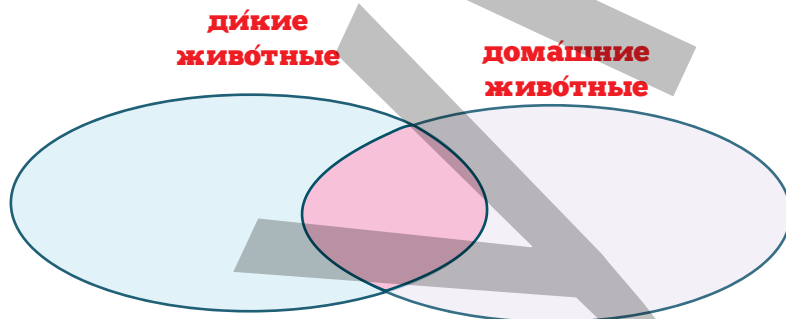
Соедините мать и детёныша.

собака  
заяц  
овца  
верблюд  
лошадь

зайчонок  
ягнёнок  
жеребёнок  
щенок  
верблюжонок

10

Составьте диаграмму Эйлера-Венна.



11

Составьте кластер.

собака

Любимые  
животные



44  
УРОК

# Морские обитатели

*Каких обитателей моря вы знаете?*

1 Продолжите диалог.



- Добрый вечер, Ана́р! Какие планы у тебя на завтра?
- Добрый вечер, Ваги́ф! Мы пое́дем к ба́бушке.
- А меня па́па возьме́т на рыба́лку.
- Это хорошая идея. Мы тоже мо́жем пойти с де́душкой лови́ть ры́бу.
- 😊.

2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы очень любим плавать. Все слышали о популярности дайвинга\* – погружения\* под воду. Когда ныряешь\* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаешься под воду, тем темнее становится. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся\* водоросли\*, плавают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и ненадолго.



**4 Ответьте на вопросы.**

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

**5 Продолжите предложения в соответствии с текстом**

1. Дайвинг – это 😊 .
2. Всё здесь кажется 😊 .
3. Хочется долго любоваться 😊 .
4. Сюда мы можем приходить только 😊 .

**6 Впишите слова в таблицу.**



**Мужской род**

**Женский род**

**Средний род**

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет  
рыба • дно • краб • человек • гость • облако • небо • погружение • бабушка

**7 Составьте предложения из слов.**

1. Все, любим, мы, плавать, очень.
2. Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
3. Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
4. Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

**8 Разделите слова на слоги.**

таинственный • чужой • попадаешь • неторопливо • приходить • ненадолго

**9 Подберите синонимы к словам.**

таинственный • чужой • популярный • прекрасный

**10 Составьте предложения, используя названия рыб.**



АФРИКАНСКИЙ СЛОН  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



НОСОРОГ  
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА  
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



АМУРСКИЙ ТИГР  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 433-524



ЛЕНИВЕЦ  
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОАЛА  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 100 000



ГЕПАРД  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 4 000 - 52 000



ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ  
ЛЕВ  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000 - 200 000



ГИГАНТСКАЯ ЧЕРЕПАХА  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 14 000



ГИППОПОТАМ  
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 120 000

## Наши заповедники

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?



1

Прочитайте диалог по ролям.



- Нурана, ты интересуешься животным и растительным миром?
- Да, Сакина, я всегда смотрю передачи про заповедники.
- Ты знаешь, каких животных стало очень мало?
- Фламинго, лесной кот, закавказский бурый медведь.
- А из растений – дуб каштанолістний, инжир и груша гирканские, хурма Кавказская, шафран Каспийский.
- Они все занесены в Красную книгу.
- Мы все должны стараться сберечь их.

2

Прослушайте текст и определите соответствие.



**Красные страницы**

**Жёлтые страницы**

**Зелёные страницы**

обозначают зверей и растения, численность которых сокращается.

сообщают сведения о животных и растениях, численность которых восстанавливается.

это сигнал тревоги.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня мы постараемся познакомиться с нашими заповедниками\*. В Азербайджане много природных заповедников. Это Гейгельский, Гызылагачский, Закатальский, Турианчайский, Пиргулинский, Ширванский, Гараязский, Басутчайский, Исмаиллинский, Гарягельский, Илисуйский, Шахбузский, «Эльдарская сосна», Шушинский, Шахдагский.

Первый Государственный заповедник – Гейгёльский, основная часть которого покрыта лесами. Здесь мы можем встретить кавказского оленя, бурого медведя, козулю\*, чёрного грифа, горную куропатку\*.

В Лянкяранском районе расположен Гызылагачский государственный заповедник. Здесь зимуют лысухи\*, утки, гуси, лебеди, фламинго. Можно иногда встретить кудрявых пеликанов\*. А летом гнездятся каравайки\*, белые и жёлтые цапли, бакланы\*, турачи, фазаны\*, казарки\*, утки, чирки\*. Здесь водится 54 вида рыб.

Пиргулинский заповедник создан с целью сохранения гор и лесов, различных видов растений и животных. Ширванский создан для сохранения и увеличения поголовья джейранов и водоплавающих птиц. А Гараязинский – с целью сохранения и восстановления тугайных лесов.

В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют лекарственные растения, а фауны – птицы и млекопитающие\*.



4

**Допишите предложения.**



1. В Гейгёльском заповеднике можно встретить 🐻
2. В Гызылагачском заповеднике зимуют 🦆
3. В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют 🌿



### Обратите внимание!

Слова «**флора**» и «**фауна**» не имеют формы множественного числа. Названия заповедников – это собственные имена существительные, и пишутся они с заглавной буквы (Гейгёльский, Гызылагачский).

5

**Составьте предложения.**

1. В, много, заповедников, природных, Азербайджане.
2. Мы, можем, здесь, кавказского, оленя, встретить.
3. Пиргулинский, заповедник, создан, с, гор, целью, сохранения, и лесов.

6

**Поставьте слова в единственном числе.**

растения • птицы • джейраны • куропатки • лебеди • утки • бакланы • медведи

7 Впишите слова в таблицу.



Единственное число

Множественное число

заповедники • часть • лесá • олень • медведь • косуля • рысь • грифы • райо́н • у́тки  
гусь • лебеди • пелика́ны • ца́пли • бакла́ны • тура́ч • фазáн • у́тки • джейра́н

8 Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.

**Образец:** Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесённый в Красную книгу.

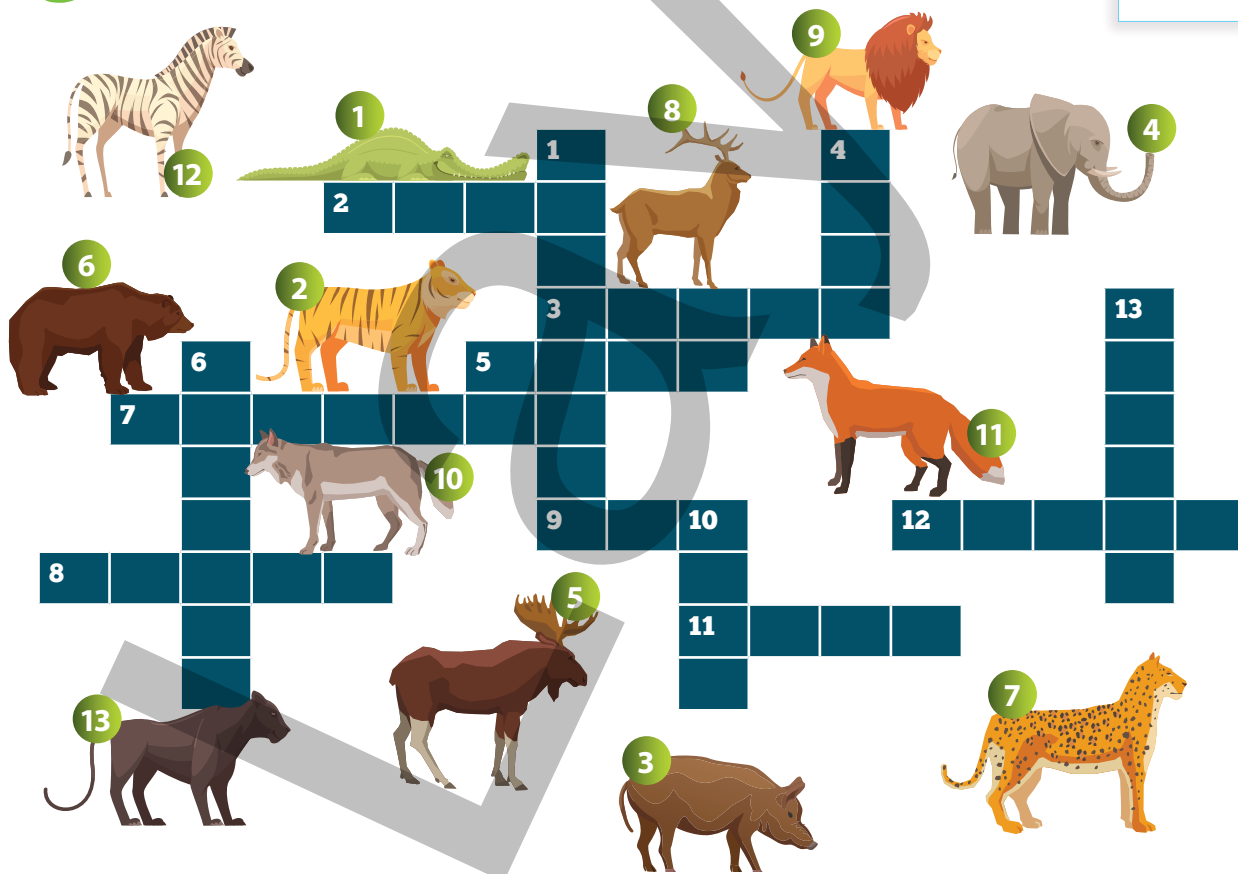
**Слова для справок:**

кудрявый пеликан,  
горная куропатка, бу́рый медведь, чёрный гриф.

9 Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.



10 Разгадайте кроссворд «Дикие животные».





**46**  
УРОК

# Рёки Азербайджана

Видели ли вы реку?

**1** Прочитайте по ролям.



- Зульфия, ты была на берегу реки?
- Да, Зулейха, в прошлом году мы отдыхали в Москве. Я была на берегу Москвы-реки.
- А мы были в Санкт-Петербурге. Мы на катере плыли по реке Неве.
- Это огромное удовольствие.
- У нас ведь тоже есть реки.
- У нас в Азербайджане очень много маленьких рек. Кура и Араз – самые большие из них. Араз впадает в Кuru.

**2** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



- 1.** Какая река самая большая по объёму воды?
- 2.** Сколько городов расположено на этой реке?
- 3.** Куда впадает река Волга?

**3**



**Прочитайте и озаглавьте текст.**

Все мы любим гулять на берегу реки и переходить через неё. А знаем ли мы, откуда появляются реки и куда впадают?

Рекой водный поток называется тогда, когда его длина составляет более 10 км. До этого он называется ручей или речка.





Место начала реки называется истоком\*. Истоки могут быть разные. Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

Реки впадают в озёра, моря, другие реки. Место впадения реки называется устьем\*.

В Азербайджане очень много маленьких рек, которые впадают в реки Араз или Куру. Араз также вливается в Куру, которая впадает в Каспийское море.

#### 4 Составьте вопросы к тексту.



#### Обратите внимание!

Названия рек – это имена собственные, и пишутся они **с заглавной буквы** (Кура, Араз).

#### 5 Вставьте нужное слово.



1. Все мы любим гулять на 🍃 реки.
2. Место начала реки называется 🍃 .
3. Место впадения реки называется 🍃 .
4. Некоторые реки вытекают из 🍃 .

#### 6 Найдите в предложении слово, в котором буква **е** обозначает два звука [й'э].

Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

7 Підберіть антоніми к словам.



глубокий • длинный • холодный • впадать • исток

8 Напишите предложения по образцу, используя слова для справок.



Образец: Курá – это не о́зеро, а река́.

**Слова для справок:**

Кáспий, Гянджа́,  
Росси́я, Ара́з.

9 Заполните таблицу.



Знаю	Хочу знать	Узнал

10 Составьте кластер «Рёки Азербайджана».





# Виды транспорта

*Как человек может добраться из одного места в другое, из одного города в другой, из одной страны в другую?*

## 1 Составьте диалог по образцу.



- Азёр, куда ты поедешь в воскресенье?
- Мы с семьёй поедём к дяде в Баку.
- А на чём вы поедете?
- До Гянджи поедём на такси, а дальше – на скоростном поезде.
- Счастливого пути!
- Спасибо!

## 2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Куда поехали Азад и Шафэг?
2. На чём они ехали впервые?
3. Что удивило их?

## 3



### Прочитайте и озаглавьте текст.

Нас очень интересует всё, что происходит вокруг. Иногда мы хотим узнать ещё больше и поехать для этого в другие районы, города и страны, используя различные виды транспорта.

Без транспорта люди не смогли бы передвигаться\* на такие большие расстояния и не узнали бы о существовании других стран. Если бы люди не путешествовали\* бы, многие страны даже не были бы открыты. А началось всё с простой ходьбы. Люди поняли,

что можно передвигаться ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человек хочет побывать в другой стране, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человека.



#### 4 Дополните предложения.

1. Мы хотим поехать 🐼 .
2. Люди не смогли бы передвигаться 🐼 .
3. Они изобрели 🐼 .
4. Человек может использовать самолёт 🐼 .



#### Обратите внимание!

при-  
у-  
по-  
за-  
в-  
вы-  
с-  
пере-  
до-

**ехать**

Я еду  
Ты едешь  
Он, Она, Оно едет

приехать  
уехать  
поехать  
заехать  
въехать  
выехать  
съехать  
переехать  
доехать

Мы едем  
Вы едете  
Они едут

#### 5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 🐼 в деревню.
2. Наша семья 🐼 в новую квартиру.
3. К вечеру они 🐼 до леса.
4. Мы 🐼 из дома в десять часов утра.

6 Вста́вьте ну́жные слова́.



1. Ма́ма 🤔 на рабо́ту на авто́бусе.
2. Ты когда́ 🤔 ко мне.
3. По доро́ге в шко́лу мы 🤔 в библиоте́ку.
4. Я ду́маю, вы 🤔 ра́ньше нас.

7 Опреде́лите, ско́лько букв и зву́ков в слова́х **пере́ехать, дое́хать, уе́хать, вые́хать**.

8 Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.



1. Мы прие́хали **по́здно**.
2. Они́ пришл́и **но́чью**.
3. Вы прие́дете **за́втра**.
4. Я зашёл **у́тром**.

9 Дopiшите предложения́.



1. Па́па 🤔 на рабо́ту на 🤔 .
2. Мы 🤔 в дере́вню на 🤔 .
3. В про́шлом году́ мы 🤔 к ба́бушке на 🤔 .

10 Соста́вьте кла́стер «**Тра́нспорт**».



48  
УРОК

# Туризм в Азербайджане

Для чего человеку нужно отдыхать?

1

Дополните диалог.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Скоро начинаются летние каникулы. Где вы будете отдыхать?
- Рафик, начнём с тебя. Куда вы поедете?
- 😊.

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст.

Путешествие по всей нашей стране может продолжаться долго. Ведь у нас много чудесных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Баку, в Азербайджане есть большое количество курортных зон. Среди самых известных зон отдыха в Азербайджане можно выделить такие города, как Гянджа, Нахчыван, Габала и Шеки.

В Гяндже мы погуляем в Караван-сарай, торговом центре, в парке и поедem на озеро Гейгель – «жемчужину\* Азербайджана».

В Шеки наше внимание привлечёт Дворец шекинских ханов и незаменимая\* природа.

Применяемые с древнейших времён методы лечения народной медициной обусловили превращение города Нахчыван в центр оздоровительного туризма. Здесь также встречается достаточное количество исторических памятников.





В городе Нафталан можно принять лечение от разных заболеваний.

Зимой можно совершить поход на Шахдаг в Гусарском районе. Все эти прекрасные места привлекают внимание местных жителей и туристов со всего мира.

**4 Составьте вопросы к тексту.**



**Обратите внимание!**

идти – ходить пешком  
ехать – ездить на транспорте  
лететь – летать на самолёте

**5 Выберите нужное слово.**

1. Сегодня я иду/хожу в магазин.
2. Мы часто идём/ходим на площадь.
3. По воскресеньям моя сестра идёт/ходит на танцы.
4. Сегодня он идёт/ходит на дискотеку.

**6 Прочитайте шуточное стихотворение из мультфильма про медвежонка Винни-Пуха. Найдите слова, которые обозначают движение.**



Кто ходит в гости по утрам,  
Тот поступает мудро!  
Я прихожу к своим друзьям,  
Едва наступит утро!  
Под вечер скоро спать пора,  
Хозяева зевают...  
Вот если гость пришёл с утра,  
Такого не вызывает!  
Да, если гость пришёл с утра,  
Ему спешить не надо!  
Кричат хозяева «Ура!»  
Они ужасно рады.  
Недаром Солнце в гости к нам  
Всегда приходит по утрам!  
Тарам-парам, парам-тарам  
Ходите в гости по утрам!

Б. Заходёр

7

Вставьте нужное слово.



1. Каждое лето мы 🧑🎓 в лагерь.
2. В прошлом году мы 🧑🎓 на Чёрное море.
3. Наш класс 🧑🎓 на экскурсию в Гобустан.
4. В феврале наша семья обычно 🧑🎓 в Габалу кататься на лыжах.

8

Допишите предложения.



1. Я люблю 🧑🎓 пешком.
2. Мой друг сегодня 🧑🎓 в гости не на трамвае.
3. Моёй маме не нравится 🧑🎓 на метро.
4. Папа каждый день 🧑🎓 на работу на машине.

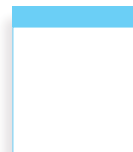
9

Вставьте слова **еду, едешь, едем, едете, едут.**

1. Сегодня я 🧑🎓 к другу.
2. Ты 🧑🎓 к бабушке на автобусе или поезде?
3. Девочки, вы 🧑🎓 на море?
4. Сейчас мы 🧑🎓 в музей.
5. Они 🧑🎓 отдыхать с нами.

10

Составьте небольшой рассказ о поездке класса на экскурсию, используя слова **ходить, идти, ехать, ездить.**



49  
УРОК

# Защищаем экологию

Хотите увидеть окружающую среду в таком виде?

1

Дополните диалог.



- Эмин, ты в субботу придёшь в школу?
- Да, Бахруз, приду.
- Посадим деревья во дворе школы.
- Проведём субботник.
- 😊.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.



Каждый из нас старается создать для себя удобства, но иногда мы не думаем о том, что можем нанести вред себе или окружающим. Нельзя забывать того, что мы все являемся частью природы.

Не стоит допускать ошибок. Целлофан, пластик, стекло удобны в применении, но не разлагаются и скапливаются\* в огромном количестве. Пластиковые отходы можно увидеть всюду. Особенно губителен\* такой «мусор» для водоёмов, морских животных и птиц.

Кроме бутылок и мусора в водоёмы с полей стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свои отходы в реки. Дым, выходящий из труб завода, выхлопные газы\* транспорта загрязняют воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги вырубаются леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Происходит разрушение озонового слоя. Что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



#### 4 Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 🤖 .
2. В водоёмы с полей стекает множество химических удобрений 🤖 .
3. С каждым годом увеличивается 🤖 .

#### 5



Найдите и выпишите из текста местоимения.

#### 6

Разделите слова на слоги для переноса.

являемся • растительность • сокращается • животные  
состояние • предприятие • ошибки • допускать • водоёмы • отходы

#### 7

Подчеркните в словах согласные буквы.

отход • птица • слой • планета  
вокруг • экология • кризис

8 Впишите слова в таблицу



мой, твой	моя, твоя	моё, твоё	мои, твои

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор  
 водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия  
 реки • дым • трубы • заводы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания

9 Подберите антонимы к выделенным словам.



- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Чистый воздух        | 4. Много удобрений |
| 2. Уменьшается кислород | 5. Спасёт планету  |
| 3. Огромное количество  | 6. Выходящий дым   |

10 Напишите несколько предложений на тему «Сохраним лес»



11 Составьте кластер.

Сажать деревья





# Земля – наш общий дом

*Важно ли нам беречь нашу планету?*



**Прочитайте текст и выполните задания.**

Родная земля – это место, где человек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание\* реки, видеть кругом пёстрые\* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно поляне, где ты развёл костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться\* рыбы.

**1** Укажите основную мысль текста.

**2** Дополните предложения.

**А)** Больно дереву, у которого 😞 . **В)** От каждого зависит 😞 .

**3** Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

**4** Найдите вариант, соответствующий тексту.

- А)** Природа – это источник воды и основа жизни людей.
- В)** Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
- С)** Природа – это живой организм.
- Д)** Природа – это источник красоты и основа жизни людей.



5 Укажите соответствие.

живой  
песня  
широкие  
течёт

A) речка  
B) организм  
C) соловья  
D) луга

6 Укажите антоним слова **широкие**.

A) большие B) маленькие C) узкие D) длинные

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

*Беречь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.*

- A) Что является долгом каждого человека?  
B) Почему необходимо беречь природу?  
C) Как должны беречь Родину?  
D) Когда должны беречь родную землю?

8 Составьте предложение.

1) будет ли звучать  
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в  
отдельности зависит,

2) будут ли дышать  
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы

A) 3; 1; 2; 4 B) 4; 2; 1; 3 C) 1; 4; 2; 3 D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.



– Ты хочешь заботиться о нашей планете?

– 🤔 .

– Как можно спасти нашу землю?

– 🤔 .

10



Напишите несколько предложений о спасении планеты.

## Раздѣл I / Урок 6

### Рѣбус

Дѳчка, шѳтка, дѳча, передѳ-  
ча, акуѳа.

## Раздѣл II / Урок 14

### Задѳние 9

Мѳйка  
Брюки  
Футбѳлка  
Носки  
Кѳртка

### Задѳние 10

1. Кѳртка
2. Футбѳлка
3. Сапоги
4. Плѳтье
5. Тѳфли
6. Джинсы
7. Жилѳт
8. Халѳт
9. Пальтѳ
10. Костѳм
11. Пиджѳк
12. Свитѳр
13. Брюки
14. Шлѳпа

## Раздѣл II / Урок 15

### Задѳние 9

Тѳфли  
Вѳленки  
Сапоги  
Кроссѳвки  
Тѳпочки

Бѳтинки  
Сандѳлии

## Раздѣл II / Урок 16

### Задѳние 6

Футбѳл  
Волейбѳл  
Тѳннис  
Баскетбѳл  
Гольф

### Задѳние 7

Футбѳл  
Бег  
Мяч  
Тѳннис  
Фехтовѳние  
Лѳжи  
Коньки

### Задѳние 8

1. Борьба
2. Плѳвание
3. Лѳжи
4. Гимнастика
5. Каратѳ
6. Грѳбля
7. Тѳннис
8. Баскетбѳл
9. Хоккей
10. Волейбѳл

## Раздѣл III / Урок 18

### Задѳние 10

Тѳрѳлка  
Чѳшка

Блѳдце  
Графин  
Блѳдо  
Салѳтница  
Сѳхарница  
Завѳрник  
Крѳжка  
Мѳска  
Сервиз  
Стакѳн  
Фужѳр  
Чѳйник  
Крышка

## Раздѣл V / Урок 39

### Задѳние 10

1. Матрѳшка
2. Погрѳмѳшка
3. Клѳун
4. Юлѳ
5. Скаѳлка

Получившееся слѳво – кѳкла

## Раздѣл VI / Урок 45

### Задѳние 10

1. Крокодѳл
2. Тигр
3. Кабѳн
4. Слон
5. Лось
6. Медвѳдь
7. Леопѳрд
8. Олѳнь
9. Лев
10. Волк
11. Лисѳ
12. Зѳбра
13. Пантѳра

## Раздел I

### Урок 1. Здравствуй, школа!

букет – композиция из нескольких цветов  
не забыть – помнить  
получать – принимать, брать  
приглашать – звать  
собраться – захотеть что-то сделать  
соскучиться – тосковать по кому-либо или чему-либо

### Урок 2. Моя семья

грибы – растение  
родственники – родня  
увлечение – хобби  
ягоды – плоды кустарников

### Урок 3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит

нарушаться – прерываться  
собственный – личный  
ссориться – ругаться

### Урок 4. Капризы Мамеда

капризничать – то есть шалить, упрямиться  
лениться – ничего не желать делать  
напоминать – привести на память что-либо  
насмехаться – подвергать кого-то или что-то насмешкам, издеваться  
прошептать – сказать, произнести шёпотом, то есть очень тихо  
стараться – стремиться, пытаться что-то сделать

### Урок 5. Коварные согласные

коварство\* – хитрость  
опустеть – стать пустым  
пушистый – покрытый мягким пухом, шерстью  
скинуть наряд – т.е. дерево сбросило листья  
сыро – влажно, мокро

### Урок 6. Настоящие чудеса

возможность – уметь что-то сделать  
заменять – занять место другого  
настоящий – реальный  
превратиться – принять другой вид  
совершать – делать  
чудеса – волшебство

## **Урoк 7. Дружба со всіми шкoльными предметами**

ежеднeвно – кaждый день  
истoрия – нaука, изучaющая развитие oбщества  
матемaтика – нaука o фoрмах и кoличествах  
произведeние – то, что сдeлано трудoм  
прoшлое – истoрия; то, что прoшло  
углублять – дeлать бoлее глубoким

## **Урoк 8. Волшебство**

волшебство – чyдо  
вспoмнить – воспроизвести чтo-либо в пaмяти  
мгновeние – oчень кoроткий промежутoк врeмени, момент  
уверенность – вeра вo чтo-то

## **Раздeл II**

### **Урoк 9. Чaсти тeлa**

занимaться – чтo-то дeлать  
передвигaться – переходить с oднoгo мeстa нa другoe  
питaться – кyшать

### **Урoк 10. Мой хaрактер**

возразить – не согласиться  
лицемeрие – несовпадeние слов и поступкoв  
ложь – неправдa  
справедлив – чeстен  
хaрактер – oсoбенность чeлoвeкa

### **Урoк 11. Эмoции и чyства**

высечь – здeсь: написать  
пощeчина – удap по щекe лaдoнью  
люди, нет рaстительности и вoды  
утонуть – задохнyться под вoдoй

### **Урoк 12. Интeресы**

занимaтельный – интeресный  
идeя – выдумкa, мысль  
кружок – грyппa дeтeй, кoтoрые занимаютcя кaким-тo интeресyющим их зaнятиeм  
лепить – дeлать чтo-тo из пластилинa или глины  
спoсoбность – вoзмoжность, yмeть чтo-тo сдeлать  
твoрчество – прoдyкт чьeгo-либо интeллeкта, тaлaнтa или тpyдa  
увлeкaтельный – интeресный

### **Урoк 13. Интeллeкт и желaния**

пoжелaния – тo, чeгo хoчется  
предлoжение – здeсь: мысль  
сорить – бросать мyсор  
ценить – здeсь: признавать тo или инoe знaчeние, цeннoсть кoгo-либо, чeгo-либо

### **Урок 14. Любимая одежда**

предпочтение – то, что нравится ещё больше  
разнообразный – разный  
яркий – приятный глазу цвет

### **Урок 15. Модная обувь**

предназначены – используются для чего-то  
приобрести – здесь: купить  
спрятанный – то, что спрятали  
периодически – через определённые промежутки времени

### **Урок 16. Занимаюсь спортом и отдыхаю**

плавание – водный вид спорта  
тренироваться – заниматься спортом

## **Раздел III**

### **Урок 18. Я накрываю стол**

накрыть стол – подготовить стол к приёму пищи  
остудила – сделала холодным  
пёречница – посуда для пёрца  
приход – приходить  
салфётница – подставка для салфёток  
хлёбница – посуда для хлеба

### **Урок 19. Приготовление блюд**

гарнир – здесь: добавление к мясным или рыбным блюдам  
основа – источник, основное, главное  
приправленный – то есть, добавили разные приправы  
фаршировать – наполнять фаршем

### **Урок 20. Я готовлю хончү**

традиция – обычай

### **Урок 21. Найдите это в кухне**

мясорубка – машинка для превращения мяса в фарш  
посудомоечная машина – бытовая техника, в которой моют посуду  
установлен – то есть поставлен

### **Урок 22. Любимые напитки**

великолепно – отлично  
жидкость – текучее вещество  
утолять жажду – то есть выпить воды

## **Урок 23. Сегодня мы идём в ресторан**

впечатление – чувство от чего-то  
живописный – красивый, яркий  
повторяющийся – то, что повторяется  
уютный – удобный

## **Урок 24. Соблюдайте этикет за столом**

невежливо – некультурно  
не прихлёбывать – не создавать шум, когда кушаешь жидкую еду  
не откусывать – не кусать  
не тянуться – не стараться достать что-то далёкое

## **Раздел IV**

### **Урок 25. Жизнь по часам**

вытекавший – который вытек  
дно – нижняя часть,  
отверстие – дыра, проход куда-нибудь  
песочный – из песка  
снабжён – имеет что-то  
солнечный – связанный с солнцем

### **Урок 26. Каждый день недели важен**

зарядка – физические упражнения  
направляться – начинать идти, отправляться  
процедура – выполнение чего-то  
расписание – таблица, в которой содержатся указания о времени, месте совершения чего-либо

### **Урок 27. Укажите дату**

день рождения – день, в который родился  
месяц – промежуток времени, который состоит из четырёх недель, 28-ми, 29-ти, 30-ти, 31-го дня  
неделя – промежуток времени, который состоит из семи дней

### **Урок 28. Пробуждение природы**

наступление – начало, приход  
обновление – становиться новым  
поверье – вера  
праздник – радостное событие  
празднование – отмечать какое-то радостное событие  
разжигание – зажигание костра  
раскрывать – открывать  
распространено – стало везде известным  
сельскохозяйственный – связанный с сельским хозяйством



## **Урок 29. Лето – прекрасная пора**

водопад – падение воды

загорать – приобретать тёмный цвет кожи под действием солнечных лучей

купаться – мыться водой

перевал – дорога в горах

пещера – углубление в горе или под землёй

скрываться – прятаться

## **Урок 30. Любимая осень!**

развлечение – интересное занятие

эмоция – чувство

## **Урок 31. Скоро Новый год**

гирлянда – сплетённые в виде цепи цветы и листочки

полюбоваться – посмотреть

солидарность – иметь общие интересы

столица – главный город страны

устанавливаться – становиться

фейерверк – декоративные огни разнообразных цветов и форм

ярмарка – рынок-выставка

## **Урок 32. Год**

исчисление – счёт

облегчение – состояние лёгкости.

фаза – период

## **Урок 33. Век или столетие**

изобретение – то, что придумали

## **Раздел V**

### **Урок 34. Мой дом**

выходные – нерабочие дни

комфортно – удобно

облегчить – сделать проще

постирать – то есть, вымыв в воде, сделать чистым

спальня – комната для сна

стараться – хотеть так или иначе поступить

### **Урок 35. Наша мебель**

подобрать – выбрать

разместить – расставить по местам

### **Урок 36. Мой двор**

заботиться – проявлять заботу

наслаждаться – получать удовольствие

тщательно – внимательно

### **Урок 37. Моё село**

луг – участок, покрытый травой

склón – наклóнный участок повёрхности Земли

степь – пространство, где отсутствует или очень малое количество деревьев

холм – небольшая возвышенность

### **Урок 38. Мой город**

древний – старый

крепость – укреплённое место, окружённое каменными стенами

памятник – сделанное из камня изображение кого-то или чего-то

площадь – большое и ровное место

### **Урок 39. Сувенир**

лететь – передвигаться на самолёте

привыкнуть – стать обыкновенным

### **Урок 40. Москва**

желание – то, чего хочется

мегаполис – большой город

основан – создан

### **Урок 41. Моя любимая страна**

мероприятие – событие

презентация – представление

сценарий – ход какого-нибудь мероприятия

## **Раздел VI**

### **Урок 42. В лес за грибами**

выдёргивать – вытаскивать

дубовик – гриб, растущий в основном в дубовых лесах.

занимательно – интересно

лисички – съедобный гриб жёлтого цвета.

мухомор – ядовитый гриб с красной в белых крапинках шляпкой.

опёнок – вид гриба, который растёт на пнях

рыжик – съедобный гриб со шляпкой и ножкой красновато-жёлтого цвета

съедобный – то, что можно есть

сыроежка – гриб с ярко окрашенной шляпкой.

ядовитый – то, что содержит яд

### **Урок 43. Дикие и домашние животные**

жестокый – грубый

обеспечивать – помочь что-то обрести, получить

сырьё – материал, для промышленной обработки

трусливый – тот, кто боится

хитрый – скрывающий свои истинные намерения

### **Урок 44. Морские обитатели**

водоросли – растения, обитающие в воде

дайвинг – подводное плавание

колыхаться – медленно качаться

нырять – погружаться в воду с головой

погружение – спускаться под воду

### **Урок 45. Наши заповедники**

баклан – вид морских птиц

заповедник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные

казарка – род водоплавающих птиц

каравайка – вид птиц

косуля – животное, вид оленя

куропатка – дикая птица отряда куриных

лысуха – вид птиц

млекопитающее – название класса высших позвоночных животных

пеликан – вид птиц

фазан – вид птиц

чирка – род водоплавающих птиц

### **Урок 46. Реки Азербайджана**

исток – место, где река или ручей берёт своё начало.

устье – место впадения реки в озеро, море, океан

### **Урок 47. Виды транспорта**

передвигаться – перемещаться

путешествовать – совершать путешествие

### **Урок 48. Туризм Азербайджана**

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых

моллюсков – здесь: драгоценность

незаменимый – нельзя заменить

### **Урок 49. Защищаем экологию**

выхлопные газы – выбросы транспорта в атмосферу

губителен – опасен, может убить

скапливаться – собираться

### **Урок 50. Земля - наш общий дом**

журчание – звук воды

пёстрый – яркий, разноцветный

плескаться – колыхаться (о воде)

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, 2010. №3, – s. 117–130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва, 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс, 2018.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, 2010.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По-русски – легко!» 2018.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой учёный, 2012.
14. <https://profilib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detej-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
22. [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya/stages/629-13\\_glasnye\\_i\\_soglasnye\\_zvuki.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html)

23. [https://nsportal.ru/ zanimatelnye\\_uprazhneniya\\_po\\_russkomu\\_yazyku.doc](https://nsportal.ru/ zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc)
24. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
25. [http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/grammatika/gramm\\_sush\\_odush.html](http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/grammatika/gramm_sush_odush.html)
26. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
27. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982\\_schoolbook.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf)
28. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
29. [https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK\\_MihalevaMajerFricler.pdf](https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf)