

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

5

абвгдеёжз
ийклии
опрстуюр
ху чи
шыыы
яюэ

А





ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

gym

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для 5-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,

просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ - QƏRB

Содержание

Раздел I. Путешествие в «страну Знаний»

Урок 1.	Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство.....	6
Урок 2.	Моя семья	9
Урок 3.	Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит.....	11
Урок 4.	Капризы Мамеда.....	14
Урок 5.	Коварные согласные.....	17
Урок 6.	Настоящие чудеса.....	21
Урок 7.	Дружба со всеми школьными предметами.....	24
Урок 8.	Волшебство	27

Раздел II. Полистай календарь!

Урок 9.	Жизнь по часам	29
Урок 10.	Каждый день недели важен	32
Урок 11.	Важная дата	36
Урок 12.	Пробуждение природы	38
Урок 13.	Лето – прекрасная пора.....	41
Урок 14.	Любимая осень	44
Урок 15.	Скоро Новый год	47
Урок 16.	Год	50
Урок 17.	Век или столетие.....	53

Раздел III. Приятного аппетита!

Урок 18.	Я накрываю стол	55
Урок 19.	Приготовление блюд	59
Урок 20.	Я готовлю хончу	62
Урок 21.	Найдите это в кухне.....	65
Урок 22.	Любимые напитки	68
Урок 23.	Сегодня мы идём в ресторан.....	71
Урок 24.	Соблюдайте этикет за столом.....	74

Раздел IV. Узнай меня!

Урок 25.	Части тела	76
Урок 26.	Мой характер	79
Урок 27.	Эмоции и чувства	82

Уро́к 28.	Интере́сы	85
Уро́к 29.	Интеллеќт и желáния	88
Уро́к 30.	Люби́мая одéжда	91
Уро́к 31.	Модна́я обу́вь	95
Уро́к 32.	Занима́юсь спортом и отды́хáю	98
Уро́к 33.	Автобиогра́фия	102

Раздeл V. Мой мир

Уро́к 34.	Мой дом	104
Уро́к 35.	Нáша мéбель	107
Уро́к 36.	Мой двор	110
Уро́к 37.	Моё селó	113
Уро́к 38.	Мой гóрод	116
Уро́к 39.	Сувени́р	119
Уро́к 40.	Москá	122
Уро́к 41.	Моя любíмая странá	124

Раздел VI. Как прекрасен этот мир!

Уро́к 42.	В лес за гриба́ми	126
Уро́к 43.	Дíкие и домáшние живóтные	129
Уро́к 44.	Морскíе обитáтели	132
Уро́к 45.	Нáши заповéдники	134
Уро́к 46.	Рéки Азербайджáна	137
Уро́к 47.	Вíды тра́нспорта	140
Уро́к 48.	Туризм в Азербайджáне	143
Уро́к 49.	Защищáем эколóгию	146
Уро́к 50.	Земля – наш общий дом	149
Отвéты		151
Словáрь		152
Литератúра		159

Условные обозначéния



– Обратíте внимáние!



– Напиши́те



– Диалóг



– Аудíрование (trims.edu.az)



– Прочитáйте

* – Толковáние слóва
данó в конéу учéбника

1
УРОК

Здравствуй, школа!

Приветствие и знакомство



1 Составьте диалоги по образцам:

-  – Здравствуй! Меня зовут Гасан.
 – Привет, Гасан. А меня зовут Лала.
 – Лала, а в какой школе ты учишься?
 – В 175 (сто сорок пять) школе.
 – Здравствуй, Мурад!
 – Здравствуй, Нураи!
 – В каком классе ты учишься?
 – В пятом. А ты в каком классе учишься?
 – И я в пятом. А какой предмет твой самый любимый?
 – Русский язык.



2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Сколько окон в классе?
2. Что висит на стене?
3. Что стоит в углу?



3 Как можно озаглавить текст?



4

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Слова для справок:

ráдостные,
лётные, красíвыми,
большом, нóвые,
простóрные.

Здравствуй, школа!

Вот и закончились 😊 каникулы. Мы за лёто хорошо отдохнули и очень соскучились* по своим друзьям и учителям. Сегодня утром мы снова собрались* в нашем 😊 школьном дворе. У всех 😊 лица. Первоклассники стоят с 😊 букетами* цветов. Они не забудут* этот день. А вот звенит звонок. Он приглашает* всех нас в 😊 классы. Пора получать* 😊 знания.

5

Разыграйте ситуацию, используя слова для справок: старший брат (или старшая сестра) собирает портфель в школу. А младший брат (или младшая сестра) берёт его (её) школьные принадлежности и спрашивает: «Что это, и для чего это нужно?»

– Для чего нужна тетрадь?
– Чтобы в ней писать.



Слова для справок:

пиcать, рисовáть,
хранить, учить,
чертить линии,
стирать.



Обратите внимание!

Одушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **кто?**

дéдушка,
дáдя,
учитель,
медвéдь,
ученик.

Мой
корáбль
карандáш
компьютер

Неодушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **что?**

учéбник,
класс,
шкóла,
портфéль,
пенáл.

Моя
ученица
тетра́дь
тётя

Моё
окно
пóле
ружьё

6 Впишите слова в таблицу.



КТО?

ЧТО?

Ученик • учитель • учебник • карта • глобус • дневник • рыба • фломастер • школьница
пчела • ластик • волк • библиотекарь • точилка • линейка • пожарный • лиса

7



Напиши несколько предложений на тему «День Знаний».

8

Распределите «вежливые слова» по группам:

Что мы говорим,
когда встречаем
кого-нибудь,
приветствуем его?

Что мы говорим,
когда прощаемся
с кем-то?

А какие слова
помогут нам
попросить о
чём-нибудь?

Что мы
говорим, когда
благодарим
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго! •
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

9 Разыграйте ситуации по ролям:

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемёне.

10



Напиши несколько предложений на тему
«Знакомство».

Слова для
справок:

познакомился,
учится, живёт.



Моя семья́

Кто изображён на картинке?



Qr kod

1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, мама!
- Привёт, Гусейн!
- Мама, а что означает твоё имя?
- Жая – это роса на лепестке цветка.
- Интересно. А что означает мое имя?
- А ты найди значение своего имени!



Прослушайте текст и озаглавьте его.



Напишите слова, обозначающие членов семьи.



Прочитайте текст.

Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений*: чтение книг, современные танцы, рисование. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится* всей семьёйходить в лес за грибами* и ягодами*. Мы любим ездить в гости к родственникам*. У меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мои родные и **близкие** – это самое **родное**, что есть у меня. Я очень люблю их всех.

5



Пи́сьменно отвéтьте на вопросы.

1. Как тебе́ зовут?
2. В каком клáссе ты́ учишься?
3. Что вам нра́вится дéлать?
4. Кудá вы любите́ ездить?
5. Что сáмое дорогое для тебе́?

6



Состáвьте предложéния со словáми **я, менá, моя, мы, нам.**

7



Подберите́ антóнимы к вы́деленным словáм в задáнии №4.

8

Подберите́ синонимы к словáм и запиши́те их.

9

Допиши́те предложéния.



Моя́ тётя – 😊 . Она́ работает в поликлинике. Моя́ тётя – 😊 . Она́ лéчит зúбы. А мой дáдя – строите́ль. Он строит высóкие и краси́вые 😊 .

10

Напиши́те не́сколько предложéний о своéй семье.



Путешествие в страну «Грамматика». Алфавіт

Qr kod

А Б В Г Д Е Ё
 Ж З И Й К Л М Н О
 П Р С Т У Ф Х Ц Ч
 Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я

1. Как можно научиться читать и писать?
2. Почему эти буквы разных цветов?

1

Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратіно • Джыртдáн • Кáрлсон • Аладдін • Емéля • Тыг-тыг
 Мойдодыр • Гéна • Чебурашкa • Незнáйка • Мальвíна • Фатíма

2

Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.

В русском **алфавите** 33 бу́квы. Все 33 **бу́квы** жи́ли в алфавите очень дру́жно и ве́село. Они никогда не ссóрились*, потому что у кáждой былá свóя роль, и у кáждого былá собственная* кварти́рка. Как они начали жить в определённом порядке, так и жи́ли: А – в квартире № 1, Б – в квартире № 2, В – в квартире № 3 и так далее. И никто никогда не хотéл занять чужóе ме́сто.

Но сáмое интересное бы́ло в том, что все они имéли какой-то смысл, тóлько тогдá, когда бу́квы выбегáли из своíх кварти́рок, в которых они жи́ли. Нарушáлся* их стрóгий алфавítный порядок, получа́лись слóги, а слóги соединя́лись в **слова**.

4

Отвéтьте на вопросы

1. Скóлько гла́сных и согла́сных букв жи́ли в ру́сском алфавите?
2. О какíх кварти́рах говорíтся в тéксте?
3. Кто жил в квартире № 3?
4. Вáжно ли жить кáждой бу́кве в своéй квартире?
5. Как образóются слóги?

5

Выíпишите выíделенные в тéксте слова и раздели́те их на слóги.

6

Напиши́те слова в алфавítном порядке.



портфéль • кни́га • линéйка • точíлка • учéбник • альбóм • блокнóт • рúчка



Обратите внимание!

Гла́сные звóки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

Гла́сные бу́квы: а, е, ё; и; о; у; ы; э; ю; я;

Согла́сные бу́квы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

7

Состáвьте диалóги по ситуáциям:

- Мой класс.
- Мой одноклáссник.
- Нáша шкóла.

Обратите внимание!

Что общего между гласными и согласными звуками?

Гласные

Состоит только из голоса.

Выдыхаемый воздух не встречает преграды.

Образуют слоги.

Согласные

Состоит только из шума или из шума и голоса.

Выдыхаемый воздух встречает преграды.

Не образуют слоги.

Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов. Слог может состоять из одного гласного. Но при переносе одну букву нельзя оставлять в конце строки, а также нельзя переносить её на новую строку!

8

Впишите слова в таблицу.



1 слог

2 слога

Букварь • звук • речь • язы́к • тéма • блокнóт • слóво • день • гóрод • куст
урóк • клáсс • сóлнце • семья́ • ночь • скáзка • слог • стол • дом • шкаф

9

Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные буквы **красной** чертой, согласные – **синей**, а буквы, не обозначающие звук, – **зелёной** чертой.



А, Б, В, Г, Д, Е, Ё,
Знайте ме́сто все своё!
Ж, З, И, Й, К, Л, М,
Вспоминайте, кто за кем!
Н, О, П, Р, С, Т, У,
Стойте дру́жно все в ряду!

Ф, Х, Ц, Ч, Ш и Щ,
Размеша́йтесь не спеша!
҃, ы, ь,
Стойте ря́дышком, вот так!
Торопи́тесь, Э, Ю, Я!
Вот и в сбóре букв семья!

С.Ф. Жу́йков, М.М. Зелéнина, Е.Г. Кáрлсон

10

Разделите слова на слоги.



столи́ца • рекá • о́зеро • гóры • странíца • перемéна • задáние
мóре • тóчка • картина • страна • родни́к • ромáшка • воспитáтельница
компью́тер • звонóк • лисá • проéктор • телефóн • телевíзор

4
УРОК

Капризы Маме́да



Для чего нужны
школьные
принадлежности?

1 Дополните диалог.

- Привёт, Фарид!
- Привёт, Рияд!
- Ты смог выполнить задание по русскому языку?

2

Прослушайте текст и выберите названия школьных принадлежностей.



3

Прочитайте текст.

Жил-был ученик Мамед. Когда мама напоминала* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмехалась* Ручка.

– Наверное, будет открывать тетрадь и учебник, – прошептал* Ластик.

Мамед слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамед. – Уважаемые, ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениться*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамед старался* писать аккуратно, чертить ровно, стирать ластиком, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него еще осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше оно уходило на его капризы!

4



Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – он или она?

5

Ответьте на вопросы:

1. Когда Мамед начинал капризничать?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

6

Напишите названия школьных принадлежностей и разделите слова на слоги.



Обратите внимание!



яблоко

маяк

мята

Одина́ково ли звучит бу́ква я во всех э́тих словáх?

Бу́квы Е, ё, ю, я

в начáле слова
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

пóсле гла́сного
зву́ка [й'э], [й'о],
[й'у], [й'а]

пóсле ъ и ъ
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

пóсле согла́с-
ного зву́ка
[э'], [о'], [у'], [а']

7

Встáвьте пропу́щенные местоимéния – э́тот, э́та, э́то, э́ти.



1. Мне нужна́ 😐 ру́чка. 2. На столé лежáл 😐 карандаш. 3. 😐 дéти хоро-
шо подготóвились к уро́ку. 4. Передáй, пожáлуйста, 😐 учéбник. 5. Учýтель
зáдал 😐 задáние.

8

Ско́лько букв и звúков в словáх?

поез́д • объявлéние • мел • ёлка • дéти • пятни́ца • юбка • мёд • брю́ки • едá
ребёнок • разгово́р • верблю́д • ёжик • я́ма • юлá • бельё • семья́ • вре́мя

9

Разыгра́йте ситуáцию «В магазíне шкóльных принадлéжностей» по ролíм.

10

Впиши́те словá в табли́цу.



Словá, в котóрых бу́квы е, ё, ю, я
обозначáют 1 звук

Словá, в котóрых бу́квы е, ё, ю, я
обозначáют 2 звúка

Ряд • селó • ёжик • задáние • люди • мясо • янва́рь • лёд • семья́ • мёд
пень • дýтель • ель • след • юг • день • свёкла • секунда • юлá • едá



Коварные согласные

Пárные согласные

Сáмые опасные:

**Б-П, В-Ф, Г-К,
Д-Т, Ж-Ш, З-С.**

Если слышишь пárный звук,
Будь внимáтельный, мой друг!

В чём же
ковáрство*
этих звúков ?

1 Это текст письма, в котором лесные звéри зовут к себе в гóсти дру́га-верблóда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

Дорогой верблóт!

Иди прáмо чéрез зелёный лук. Справа бúдет большой прут, на нём деревя́нный плот. Не пугáйся кос – они не бодáются. Ждём тебя!

2 Прослушайте скáзку и отвéтьте на вопросы:



1. Кто жил в странé «Рýсский языíк»?
2. Что уви́дели бúквы **П** и **Б**?
3. Что уви́дели бúквы **Т** и **Д**?
4. Что уви́дели бúквы **Ж** и **Ш**?

« **а б в г д е ё ж з**
и й к л м н о п
р с т у ф х ч
щ ю ы ы
э ю я »



Обратите внимание!

Звонкие согласные звуки (например, [д], [з], [м], [в])
состоят из голоса и шума.

Глухие согласные звуки (например, [т], [с], [ф], [п])
состоят только из шума.

Для того чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на конце того или иного слова, нужно:

1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи
мышь	мыши
лев	львы
жирáф	жирáфы
морóз	морóзы
гóлос	голосá

2) употребить со словом «нет»

огорóд	огорóда
дуб	дúба
зуб	зúба
слог	слóга
луг	лúга
гриб	грибá

3

Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какая буква должна стоять на конце этих слов?
2. Какие согласные звуки мы слышим?
3. А какие буквы следует писать в этих словах?

Сне
г
к

Хле
б
п

4

Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера шёл дож(**д/т**). Было сыро*, на улицах всюду была гряз(**з/с**). Ночью ударили мороз(**з/с**). С неба повалил мягкий снег(**г/к**).
2. Улетели птицы на юг(**г/к**). Души(**в/п**) скинул* свой наряд(**д/т**). Сады(**д/т**) осенью опустели*.
3. Ночью был сильный мороз(**з/с**). Выпал пушистый* снег(**г/к**). Красив(**в/ф**) зимний наряд(**д,т**).

5

Определите названия предметов на картинках и составьте предложения с этими словами.



6

Вставьте нужную букву.



Эта(ж/ш) – но(ж/ш) • зу(в/п) – су(в/п) • гаря(ж/ш) – шалá(ж/ш)
лу(г/к) – лу(г/к) • пиро(г/к) – со(г/к)

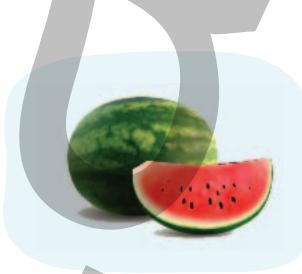
7

Отгадайте загадки. Объясните написание отгаданного слова.

1. Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?

2. Сам алы́й,
сахарный
Кафта́н зелёный,
бархатный.

3. Бе́лая скатерть
всю зёмлю
оде́ла.



8 Какие бу́квы должны стоять на концे слов?

гла(з/с) • са(д/т) • бе(г/к) • багá(ж/ш) • скла(д/т)

9 Вставьте нужную бу́кву.



1. Для начи́нки на пиро́(г/к)
Пригото́вили творо́(г/к).

2. Тигр по у́лицам идёт,
Разбега́ется наро́(д/т).

3. Миха́йл залéз на ду(в/п),
Чтобы врач не вы́рвал зу(в/п).

10 Прочитайте и вставьте пропущенные бу́квы:



Вы́пал пуши́стый сне(г/к),
Был си́льный моро́(з/с).
На пруду блестя́щий лё(д/т).
Медведь в лесу нашёл мё(д/т)

11 Составьте кла́стер.

В

Ф

Звóнкие
согла́сные

Глухие
согла́сные



Настоящие чудеса



Подумайте и разгадайте ребусы.



1 Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш(ы/и). дикие ж(ы/и)вотные .
местные ж(ы/и)тели . проснулись еж(ы/и) . выползли уж(ы/и)
морские морж(ы/и) . серые мыш(ы/и) .

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность* совершать* самые настоящие* чудеса*. Например, слово шорох тутчас превращалось* в хорош, если первая и последняя буквы менялись местами. Сокол легко превращался в колос, гора – в рога.

Ещё они очень любили заменять* друг друга. И, что интересно, достаточно было всего одной букве в слове поменяться на другую, как тут же всё слово превращалось в совершенно в другое и меняло свой смысл. Например, корона – короба, лодка – ложка, рука – река. Изменилась всего одна единственная буква, и уже не дом стоял на берегу реки, а дым шёл из печной трубы.

4 Из слогов составьте слова.



Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • мы • лы • ши • ма • жи • на

5



Напишите слова, начинавшиеся с гласной буквы.

ГЛАСНЫЕ

6



Напишите слова, начинавшиеся с согласной буквы.

СОГЛАСНЫЕ

Обратите внимание!



Звонкие парные согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]

Глухие парные согласные звуки: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]

Глухие согласные звуки, не имеющие звонкой пары: [х], [ц], [щ], [ч]

Звонкие согласные звуки, не имеющие глухой пары: [й], [л], [м], [н], [р]

Всегда твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']

7

Вставьте необходимые **гласные** или **согласные**.

к-р-н-д-и-и (карандаши)
п-ртф-ль (портфель)
п-н-л (пенал)
л-ст-к (ластик)

-а-и-а (картина)
-о-а (школа)
у-е-и-а (ученица)
-о-и-а (столица)

8

Разыграйте.



1. Потерялся первый слог



2. Соберите слоги в слова

бе • за • рё • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

3. Какие гласные выпали?

м ё ш ё н ё • з ё в ё д • л ё с ё ц ё • м ё л ё к ё
с ё б ё к ё • г ё р ё д • д ё р ё г ё

9

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 • 4756101 • 0164
2164 • 4751691 • 3784

10

Ответьте на вопросы.

- Кто учит детей? (• • • • • •)
- Кто готовит урбки? (• • • • • •)

- Кто живёт в лесу? (• • • •)
- Кто верный друг человека? (• • • • • •)



Дружба со всеми школьными предметами

О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?
Важно ли изучать все школьные предметы?

1 Составьте диалог по образцу.

– Нушаба, ты можешь помочь мне?
– Чем я могу помочь тебе, Шахла? Что случилось?
– Я не смогла решить задачу по математике*. Может, мне списать у тебя?
– Нет, лучше я тебе объясню.
– Спасибо, ты настоящий друг.

– Какой школьный предмет тебе больше нравится, Шалала?
– Я дружу со всеми предметами, Афаг. Но Историю* Азербайджана люблю больше всего.
– Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?

3



Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок, и прочитайте текст.

Слова для справок:

Айнур, школу, английского, физическую культуру, математику, азербайджанский язык и литературу, историю Азербайджана познание мира, информатику, изобразительное искусство, музыку.



Меня зовут 😊. Я учусь в пятом классе. Ежедневно* я с большим интересом хожу в 😊. Здесь я изучаю несколько предметов.

Больше всего меня интересует 😊. Этот предмет считается самым важным. А еще мы проходим 😊, 😊. Они помогают мне изучить родной язык и произведения* на родном языке. 😊 помогает изучать прошлое* нашей страны, 😊 даёт нам интересную информацию обо всём, что нас окружает, 😊 даёт нам знания о возможностях компьютера. Изучение 😊 языка углубляет* знания иностранного языка. Для общего развития мы проходим 😊, 😊, 😊.

Одним словом, все школьные предметы – мой друзья.

4



Проводим игру «Наша друзья». Каждый ученик выступает в роли одного школьного предмета и описывает его.



Обратите внимание!

ЖИ – ШИ пиши с буквой И
лыжи ужи мыши шина
ЧА – ЩА пиши с буквой А
дача туча чаша пища
ЧУ – ЩУ пиши с буквой У
чулок чудо щука ищу

жи - ши ~~ж~~^и - ~~ш~~^и
ча - ща ~~ч~~^и - ~~щ~~^и
чу - щу ~~ч~~^и - ~~щ~~^и

5

Дополните предложения, используя слова для справок.

Математика дружит с цифрами. Родной язык учит правильно говорить, читать и писать. Литература изучает произведения 😊. История Азербайджана даёт информацию об 😊. Английский язык помогает говорить на 😊. Русский язык учит общаться на 😊. Изобразительное искусство учит 😊. Физическая культура укрепляет 😊.

Слова для справок:

иностранным языке, истории, здоровье, писателей, русском, рисовать

6

Составьте кла́стер.

Английский
язык

Названия
шко́льных
предме́тов

7

Из слого́в соста́вьте слова́.



Щá • жи • вель • дá • раф • ча • ма • шí • ту • шíш
ча • на • чу • ча • лóк • ка • пи • ща

8

Поигра́ем в игру «Исправля́ем ошибки».



1. Худо́жник лéчит людéй.

4. Лётчик тúшит пожáр.

2. Учи́тель рису́ет карти́ны.

5. Пожáрный управляет самолётом.

3. Дóктор стро́ит дома́.

6. Стройтель учit детéй.

9

Поигра́ем в ролеву́ю игру «Интервью». Работа́ем в пáрах. Оди́н учáщийся – журнали́ст, друго́й – его собесéдник. Нужно отве́тить на вопрос «Како́й шко́льный предме́т вы любите?»

10



Напиши́те не́сколько предложéний о любíмом шко́льном предме́те.

8
урок

Волшебство



**Кто всегда может выполнить любые задания?
Верите ли вы в волшебную палочку?**



Прочитайте текст и выполните задания.

Жила-была **школа** 😟. И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учёбники, компьютеры. И было в школе волшебство*. Стоит, например, Ахмёд у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берёт маркер и начинает быстро писать. А Айла не может **вспомнить*** отвёл загадки. Ещё мгновение* – Айла хватает ручку и пишет в тетрадь отвёл.

Дома **папа** 😟 объяснил Ахмёду, что секрет волшебства в знаниях и в уверенности* в себе. Ахмёд обрадовался. Ему стало ясно. Ведь так здорово верить в волшебство!

1

Укажите основную мысль текста.

2

Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмёд у доски и не может выполнить 😟.
Айла хватает ручку и пишет в тетрадь 😟.

3

Отвёьте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмёду о секрете волшебства?

4

Найдите соответствующий тексту вариант.

- A)** И вдруг он начинает медленно писать.
B) Секрет волшебства в лени.
C) Ахмед никак не мог выполнить задание.
D) Мама объяснила Ахмёду секрет волшебства.

5

Выберите правильный вариант пропущенных в тексте окончаний.

- A)** -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

6

Выберите антоним подчёркнутого в тексте слова.

- A)** помнить • **B)** забыть • **C)** начинать • **D)** задать

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Ахмёд не мог выполнить задание.

- A)** Кто не мог выполнить задание?
B) Почему Ахмёд не мог выполнить задание?
C) Почему Ахмёд не мог читать?
D) Где Ахмёд не мог выполнить задание?

8

Составьте предложение.

1) что волшебство

2) в действительности есть

3) объяснил ему

4) дома папа

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 4; 3; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Где стоял Ахмёд?

– .

– А что написала Айла в тетрадь?

– .

10



Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

9
УРОК

Жизнь по часам

Чем измеряют время?
Смотрите ли вы на часы?



1 Составьте диалог по образцу.



– Доброе утро, мама!
– Доброе утро, Заур!
– Сего́дня у нас роди́тельское собра́ние.
Я забы́л вчера́ сказа́ть.
– В котóром часу́?
– В 15:00 (в пятнáдцать ноль-ноль).
– Приду́ обяза́тельно.



– Привéт, Гюнэль!
– Привéт, Гюнáй! Кудá ты так спешíшь?
– Я опáздуваю на трениро́вку.
– Когдá она́ начинае́тся?
– В 16:30 (в шестнáдцать тридцать).
– Уда́чи тебе́, Гюнáй! Успéешь. Сейчáс 16:05
(шестнáдцать ноль пять).
– Спасибо. Я не люблю опáздувать.



Прослушайте текст и укажите основную мысль.



Прочитайте и озаглавьте текст.

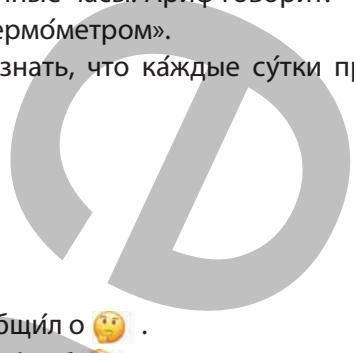
Ребята, а вы знае́те, что существует не́сколько ви́дов часо́в. Асíф нам расска́жет о солнечных* часах: «Солнечные часы – определяю́т вре́мя по длине́ тéни».

О песочных* часах расскажет Аси́м: «Песочные часы́ основаны на том, что речной песок проходит через узкое отверстие».

У Акыфа есть информация про водяные часы: «Промежуток времени измерялся количеством воды, вытекавшей* из маленького отверстия* на дне* сосуда».

В настоящее время больше всего используют электронные часы. Ариф говорит: «Современные электронные часы снабжены* календарем и термометром».

Какими бы часами мы не измеряли время, должны знать, что каждые сутки продолжаются двадцать четыре часа.



4

Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Аси́ф рассказал о .
2. Аси́м передал информацию о .

3. Акыф сообщил о .
4. Ариф сказал об .



Обратите внимание!

Который час?

Час	Семь часов	Половина первого
Два часа	Восемь часов	Половина третьего
Три часа	Девять часов	Половина шестого
Четыре часа	Десять часов	Половина девятого
Пять часов	Одннадцать часов	Половина одннадцатого
Шесть часов	Двенадцать часов	Половина двенадцатого

Также можно сказать:

что?

утро
день

вечер
ночь

16:00 шестнадцать ноль-ноль

16:20 шестнадцать двадцать

когда?

утром
днём
рано
поздно
вечером
ночью

5

Ответьте на вопросы.

Который час?
Сейчас .



6 Отвёьте на вопросы.

1. Когда ты обедаешь – днём или вечером?
2. Когда мама ужинает – вечером или утром?
3. Когда папа завтракает – утром или вечером?
4. Когда ты ложишься спать – утром или ночью?

7 Спросите время у товарища по парте, используя похожие вопросы.

1. Не подскажешь, который сейчас час?
2. Скажи, пожалуйста, который час?
3. Ты знаешь, который час?
4. Сколько времени на твоих часах?

8 Вставьте слова **рано** или **поздно**.

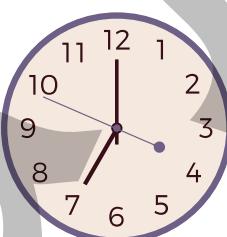


1. Я иду в школу 😊 утром.
2. Мы долго гуляли и пришли 😊 вечером.
3. Солнце начинает светить 😊 утром.
4. Луна появляется 😊 вечером.

9



Напишите, какое время показывают часы.



10

Допишите предложения.



1. Я лягу спать в 😊.
2. Папа придет с работы в 😊.

3. Мама уйдет в поликлинику в 😊.
4. Сестра идет в школу в 😊.



10
УРОК

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

Каждый день недели важен

Обращаёте ли вы внимание на дни недели?



1 Дополните диалог.



- Друзья, я составила новое расписание дежурства в классе.
- А кто дежурит в понедельник?
- В понедельник 😊, во вторник 😊, в среду 😊, в четверг 😊, в пятницу 😊.
- В эту субботу не забудьте про экскурсию!
- А в воскресенье у нас онлайн-урок.



2 Прослушайте текст и назовите дни недели.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый день недели у Ахмёда расписан*.

Утро понедельника у него начинается с зарядки*, водных процедур*, завтрака и сборов в школу. Занятия в школе начинаются в восемь часов утра. Уроки заканчиваются в два часа дня. После уроков – дополнительные занятия. Когда Ахмёд приходит домой, он сначала кушает, отдыхает, а после этого занимается уроками.

Во вторник он также идет в школу и занимается до часа дня. После школы он направляется* домой, обедает, делает уроки. Если хорошая погода, идет гулять с друзьями. После прогулки выполняет домашнее задание, ужинает вместе с родителями и ложится спать.

В среду после уроков он идет в спортивную секцию и занимается там боксом. Тренировка длится два часа.

В четвёрг, после школы, у Ахмёда бываю́т дополнительные занятия, а пото́м он ужинает с родите́лями, дёлает уро́ки.

В пятнице – занятия в школе, обе́д, выполнение уро́ков на сле́дующую неде́лю.

В суббо́ту и воскресе́нье Ахмёд прово́дит вре́мя со своёй семье́й.

4

Отвёьте на вопросы.

1. Нра́вится ли вам план неде́ли Ахмёда?
2. Что ешё мог бы дёла́ть Ахмёд?
3. Нужно ли выполнять зада́ния в выходны́е дни?



Обратите внимание!



Понеде́льник
Вто́рник
Среда́
Четвёрг
Пятни́ца
Суббо́та
Воскресе́нье

(Когда́? В како́й день?)

В

понеде́льник
(во) вто́рник
среда́
четвёрг
пятни́цу
суббо́ту
воскресе́нье

НЕДЕЛЯ

БУДНИ
(РАБОЧИЕ
ДНИ)

ВЫХОДНЫЕ
ДНИ

1. ПОНЕДЕЛЬНИК
2. ВТОРНИК
3. СРЕДА
4. ЧЕТВЁРГ
5. ПЯТНИЦА
6. СУББОТА
7. ВОСКРЕСЕНИЕ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ
ПОЗАВЧЕРА
ВЧЕРА
СЕГОДНЯ
ЗАВТРА
ПОСЛЕЗАВТРА

5

Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.

В зоопарке крокодил
 В гости каждый день ходил:
 В понедельник к мишке,
 А во вторник к мышке,
 В среду к льву, в четверг к бобру,
 В пятницу к двум кенгуру,
 К буйволу ходил в субботу,
 В воскресенье – к бегемоту.
 А пришёл к нему сосед –
 Крокодила дома нет.



О.Емельянова

6

Допишите предложения, употребляя названия дней недели.



1. Сегдня 😊 .
2. Вчера был 😊 .
3. Позавчера был 😊 .
4. Завтра будет 😊 .
5. Послезавтра будет 😊 .

7



Впишите слова, отвечив на вопросы по образцу.

Образец: Мой друг придет (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдёт на работу (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
3. Я играю в футбол (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .

8

Допишите предложения.



1. У меня бывает урок математики в 😊 .
2. У тебя урок танцев будет в 😊 .
3. У него урок русского языка бывает в 😊 .
4. У нас было занятие музыкой в 😊 .
5. У неё баскетбол бывает в 😊 .

9

Вставьте названия дней недели.



1. Аділь пойдёт на мұзыку в 🎵 . 2. Заур был у врача в 🩺 . 3. Сельджан поедет к бабушке в 🏠 . 4. Керим пойдёт на плавание в 🏊 . 5. У Шахина занятие рисованием бывает каждый 📆 . 6. Рамин ходит на шахматы каждое 📆 . 7. Каждую 📆 Самира готовит пирог.

10

Это ваше расписание. Расскажите о нём.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14 часов				Делать уроки	
16 часов	Делать уроки		Делать уроки		
18 часов					Делать уроки

11

Составь неделю

суббота

вторник

пятница

вторник

понедельник

четверг

воскресенье

11
УРОК

Вáжная дáта

Скóлько днeй и недéль* в кáждом месяце*?
А когдá у вас дeнь рождéния?



1 Состáвьте диалóг по образцу.

Что за дeнь 8 ноября?
Почему это вáжная дáта?
– Восьмбe ноября.
– Сeдьмбe ноября.
– Дeвятоe ноября.
– Дeнь Побéды.



2 Прослúшайте и озаглáвьте текст.

3 Прочитáйте текст и укажите дáты.



Утром 27 сентября 2020 гóда Вооружённые сíлы Армéнии начали войнú против нас. Комáндование Азербайджанской армии решило дeйствовать по всему фрóнту. В результáте 44-днeвой войны с Республикой Армéния 8 ноября был освобождён город Шушá. Героíческие солдáты и офицéры азербайджáнской армии с лёгким оружием пересекли густые лесá, скалы, горы и уничтóжили врагá в рукопáшном бою. Шушá, венéц и бьющееся сéрдце Карабáха. 3 декабря президéнт Азербайджáнской Республики Ильхáм Алиев приýнял решéние отмечáть День Побéды 8 ноября ежегóмдно.

4

Проведём игру «Наши праздники».



Обратите внимание!

Какое сегодня число?

Первое
Восьмое

января
февраля
марта
апреля
мая
июня

июля
августа
сентября
октября
ноября
декабря

5

Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня 😊 .
2. Вчера было 😊 .
3. Завтра будет 😊 .

4. Послезавтра будет 😊 .
5. Позавчера было 😊 .

6

Дополните предложения.

1. Мой день рождения 😊 .
2. День рождения моего друга 😊 .

3. День рождения моего папы 😊 .
4. День рождения моей мамы 😊 .

7

Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

8

Составьте расписание внеклассных мероприятий вашего класса на месяц.

Образец: 5 мая, в понедельник, мы идём в кино.

9

Найдите знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

10

Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвёртого декабря.
4. День рождения моего друга четвёртого сентября.
5. День Победы мы отмечаем 8 ноября.

12
урок

Пробуждение природы

Когда на деревьях появляются листья?
Что еще происходит в это время года?



1 Составьте диалог по образцу.



– Азёр, сегодня хорошая погода!
– Да, Самир, весна в этом году пришла очень рано.
– Уже прилетели скворцы.
– Можно делать скворечники. Давай их смастерим.



– Привет, Настя! Я так рада тебя видеть.
– Привет, Лала! Я тоже рада тебя видеть.
– Пойдём гулять в парк, понаблюдаем за появлением листочков на деревьях.
– Хорошая идея, особенно с прогулкой, ведь сейчас уже весна и такая хорошая погода.
– Да, погода и правда очень хорошая.
– Я люблю весну. А ты?
– Я тоже люблю весну. Это мое любимое время года.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте и составьте вопросы к тексту.

Пра́здник* Новрúз является одним из самых гла́вных и люби́мых пра́здников в Азербайджáне. Новрúз – это пра́зднование* наступле́ния весны. Он свя́зан с весной, начáлом сельскохозяйствен-ных* рабóт, обновле́нием* природы и наступле-нием* тёплых днéй.

Подготóвка к пра́зднику начи́нется за мé-сяц до негó. По наро́дным повéрьям*, сначáла обновля́ется вода, затéм – огóнь и земля, а в послéднюю очéредь – вóздух, и наступáет весна.

Широко́распространено́ разжигáние* пра́здни-чных кострóв и приготовле́ние национа́льных блюд, разли́чных слáдостей.



4

Проведите игрú в грúппах «Готóвимся к пра́зднику Новрúз».



Обратите внимáние!

Пять
Дéсять
Пятнáдцать
Двáдцать
Двáдцать пять
Двáдцать дéвять

оди́н год
два
три
четы́ре

пять – двáдцать
двáдцать пять – тридцать, сорок...
девяно́сто пять – сто

минúт

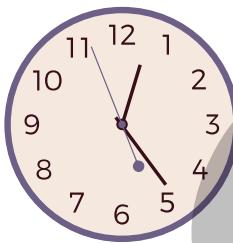
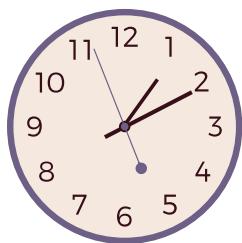
пéрвого, вторóго, трéтьего,
четвéртого, пáтого,
шестóго, седьмáго, восьмóго,
девя́того, деся́того,
оди́ннадцатого,
двенáдцатого

гóда

лет

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **поздно, рано, завтра, сегодня**.



Наш урок начинается 😊 .
Фильм начался 😊 .

Папа придет 😊 .
Я приду 😊 .

7

Вставьте слова **уже, сейчас, потом, скоро**.



Весна 😊 наступила.
😊 будет лето.

😊 идет месяц май .
😊 будет месяц июнь.

8

Напишите предложения по образцу.

Образец: Сейчас весна. На улице тепло.

- Сейчас лето. 😊 .
- Сейчас зима. 😊 .
- Сейчас осень. 😊 .

9

Сколько букв и звуков в словах **март, апрель, май, весна**?

10

Продолжите предложения.

- Мне одиннадцать 😊 .
- Моему младшему брату три 😊 .
- Моей сестре один 😊 .
- Моему папе 😊 .

- Моей маме 😊 .
- Моему дяде тридцать четыре 😊 .
- Моему дедушке шестьдесят один 😊 .
- Моей тете 😊 .

13
УРОК

Лéто – прекрасная порá

Когдá начинáются лéтние каникулы?
Когдá завершáются?

1



Составьте диалоги: «Мой отды́х дома», «Мы на даче», «Мы в деревне», «Отды́х на берегу моря», «Прогулка по лесу».

2



Прослушайте текст и отвéтьте на вопросы.



1. Кудá можно пойти гулять?
2. Что можно сде́лать по́сле прогулки?

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Лéто – моё сáмое люби́мое вре́мя гóда. Закáнчиваются уро́ки и начинáются каникулы. Лéтом можно ра́доваться солнцу и тёплым дням, отправля́ться в по́ходы. Нáша семья́ лю́бит ходи́ть в лес, соби́ра́ть я́годы и цветы́. Приятно гулять по лéсу и скрыва́ться* от жары́. А ешё там можно на́йти грибы́.

В на́шой странé оче́нь много́ красивых мест, которые хóчется уви́деть: пещéры*, водо́пады*, высóкие горы и перевáлы*. Вездé хóчется побыва́ть. В лéтние ме́сяцы мы всегда́ отправля́емся с семье́й на отды́х.

Тáкже интересно отды́хáть на мóре, купáться*, загорáть* на пескé.

За всé это я люблю́ лéто.

4

Допиши́те предложéния.



1. Лéтом можно 😊 .
2. Мы всегдá отправля́емся 😊 .
3. В на́шой странé оче́нь много́ 😊 .
4. Тáкже интересно загорáть на пескé 😊 .

Обратите внимание!



Без пятнáцати
Без десяти
Без пятнáцати
Без двадцати
Без двадцати пяти
Без двадцати девятнáтой

минут

три
пять
семь
девять
десять
двенáцать

Где?

в лесу
в стране

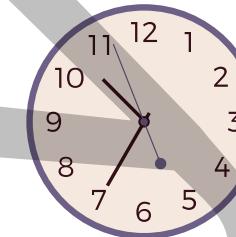
в горах
в пещерах

единственное
число

множественное
число

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова лéтом или весной и раскройте скобки.



1. 😊 в (пóле) расцветáют цветы.
2. 😊 у нас в (странá) очень жáрко.
3. 😊 в (сад) поспевáют фрукты.
4. 😊 в (школа) наступáют каникулы.

7

Допиши́те предложе́ния.



Образе́ц: Экску́рсия начнётся без десяти́ мину́т два.

1. 😊 без пятна́дцати мину́т четы́ре.
2. 😊 без двадцати́ мину́т вóсемь.
3. 😊 без двадцати́ пяти́ мину́т оди́ннадцать.
4. 😊 без пяти́ мину́т час.



8

Допиши́те предложе́ния, исполь́зуя слова́ для спра́вок.



1. Лéтом интересно 😊 .
2. Зимой я люблю 😊 .
3. Осенью интересно 😊 .
4. Весной мы любим 😊 .

Слова для спра́вок:

катáться на лы́жах,
путешéствовать,
собирáть грибы́,
быть на приро́де

9

Раздели́те слова́ на слóги.

Июнь • июль • а́вгуст • лéто

10

Состáвьте кла́стер на téму «Поéзда лéтом».

Поéзда
лéтом



14
УРОК

Любимая осень

Когда начинается учебный год?
Вы любите осень?



1

Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Айдан! Ты знаешь, какое завтра число?
- Конечно знаю, Джамиля! Ведь этот день мы ждём с нетерпением.
- Да, ты правая. Тебе всё купили для школы?
- Нет. Я не нашла себе портфель. Мама заказала по интернету. Сегодня привезут.
- Удачи нам в учебном году!



2



Прослушайте текст и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Пятнадцатого сентября отмечаем праздник – День знаний. Пусть каждый новый учебный год приносит только добрые эмоции*, большие успехи, хорошее настроение и радость. После долгой разлуки, отпуска и путешествий с родителями, после летних развлечений* вы вновь встречаетесь со своими друзьями и учителями.

Начинается новая полоса в твоей жизни: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы. Удачи тебе в новом учебном году!

4

Отвёьте на вопросы.

- Когдá мы отмечáем День знáний?
- С кем вы вновь встречаéтесь?
- Что начинáется в вáшой жíзни?

Обратите внимание!



Кудá?

Тудá
Сюдá
Напráво
Налéво

Отку́да?

Оттúда
Отсю́да
Справá
Слéва

5

Замени́те вы́деленные слова́ словáми тудá, сюдá.

- Я идú **в школу**.
- Ты вернёшься **в дом**.
- Он пойдёт **в теáтр**.
- Она хóчет прийтí **в музéй** ещё раз.

6

Замени́те вы́деленные слова́ словáми оттúда, отсю́да.

- Мне на́до уйтí **из парка**.
- Я вернúсь **из дерéвни** чéрез два дня.
- Он вы́йдет **из дóму** чéрез дéсять минут.
- Она приéдет **из гóрода** чéрез пять дней.

7

Встáвьте слова́ ужé, сейчáс, потóм.



- Наступíл сентябрь. 🍂 начинáются занятия в школе.
- Я уви́дела красивый портфéль. Мáма 🍀 закáзывает его по интернéту.
- Мы отдохнём, а 🍀 начнём занимáться уро́ками.

8

Составьте предложения.

Слева



Справа



9

Подберите антонимы к выделенным словам.



добрые чувства • **большие** успехи
хорошее настроение • **новый** портфель

10

Сколько гласных и согласных звуков в словах? Составьте предложения с данными словами.

сентябрь • октябрь • ноябрь • осень

15
УРОК

Скоро Новый год!

Какому празднику посвящена картинка?
Что мы отмечаем тридцать первого декабря?



1

Продолжите диалог.



- Привёт Вюсáл!
- Привёт, Ниджáт!
- Вы готовитесь к празднику?
- Да. Но тридцать первого декабря мы отмечаем не только Новый год.
- Знаю. Это день 😊.



2

Прослушайте текст и дополните предложения.



- Я очень люблю зиму 😊.
- 31 декабря я с нетерпением жду 😊.
- С детства я привык 😊.



Прочитайте и озаглавьте текст.

В нашей стране все праздники отмечаются очень торжественно. Это чувствуется особенно в столице*. В Баку 31 декабря отмечается День солидарности* азербайджанцев всего мира. В связи с Днём солидарности азербайджанцев мира и Новым годом 31 декабря в 24:00 в Приморском национальном парке организуется праздничный фейерверк*.

По-новогоднему украшаются центральные улицы столицы, территории бульвара и другие парки. Везде устанавливаются* ёлки, украшенные гирляндами*, другие новогодние атрибуты и символы, в различных местах города работают праздничные ярмарки*.

В Баку приглашают всех гостей и жителей столицы на бульвар полюбоваться* праздничным фейерверком.

4

Составьте вопросы к тексту.

Обратите внимание!



Когда?	Через	один	два, три, четыре	с пяти до двадцати
		час	часа	часов
		месяц	месяца	месяцев
		год	года	лет
		век	века	веков

Какая погода?

Холодно, тепло, жарко, морозно, ветрено, дождливо, идет дождь (снег)

5

Допишите предложения.



- Через 🎉 мы выйдем из школы и поедем домой.
- Через 🎉 мы будем учиться в шестом классе.
- Через 🎉 у меня будет день рождения.

6

Составьте вопросы к предложениям.

- Через месяц у нас начнутся каникулы.
- Через два месяца мне будет одиннадцать лет.
- Поезд приедет через два дня.
- Папа придет через три часа.

7

Подберите антонимы к словам.



рано – 😊

далеко – 😊

туда – 😊

новый – 😊

праздники – 😊

там – 😊

8

Отвёьте на вопросы.

1. Какая погода в январе?
2. Какая погода в сентябре?
3. Какая погода будет в мае?
4. Какая погода будет в июле?
5. Какая погода будет через три дня?

9

Продолжите предложения.

Желаю, чтобы в следующем году 😊 .

Желаю, чтобы в следующем месяце 😊 .

Желаю, чтобы на следующей неделе 😊 .

Желаю, чтобы завтра 😊 .

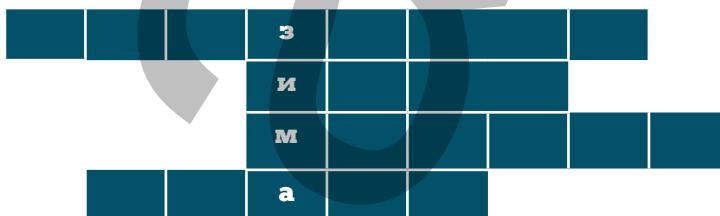
10

Выберите нужные слова.

1. Через два (месяц, месяца) приедет (мой, мой) друг.
2. Завтра в пять (часы, часов) будет (мои, мой) тренировка.
3. Через четыре (год, года) (мой, мои) брат будет студентом.
4. Вчера в три (часы, часы) ко мне заходили (мой, мой) друзья.

11

Разгадайте кроссворд.



1. Это торжественный день.
2. На уроке мы проводим интересные

3. В году есть
4. Мы живем в городе



16

УРОК

Год

Важно ли различать времена года?

1  Проведите диалоги: «Недели месяца», «Месяцы в году», «Времена года».

2  Прослушайте и отвёьте на вопросы.

1. О чём беседуют дети?
2. Правильно ли отвётила Зарифа?

3  Прочитайте диалог и озаглавьте текст.

Календарь нам нужен для исчисления* времени. Первым в истории был лунный календарь – система измерения времени, связанная с изменением внешнего вида Луны (фазы* Луны). Время между одинаковыми фазами получило название месяца. К сожалению, лунный календарь не отражал смены времен года, и со временем люди начали использовать солнечный календарь, основывающийся на наблюдении за движением солнца по небу.

По этой системе время разделяется на годы и сутки (дни). Для облегчения* исчисления времени дни условно объединили в недели и месяцы. Итак, в году двенадцать месяцев и четыре времени года. В каждом месяце – четыре недели, которые состоят из семи дней. В сутках двадцать четыре часа.

4 Составьте вопросы к тексту.

Обратите внимание!



Сколько?

	один	два, три, четыре	с пяти до двадцати
час		часа	часов
месяц		месяца	месяцев
год		года	лет
век		века	веков

5

Допишите предложения, изменяя, если нужно, слова в скобках



1. В сутках (час).
2. В неделе (день).

3. В месяце (день).
4. В году (месяцев).

6

Отвёьте на вопросы.

1. Сколько минут продолжается урок в школе?
2. Сколько всего времён года?
3. Сколько зимних месяцев?
4. Сколько недель в одном месяце?

7

Укажите соответствие.

Летом
Весной
Осенью
Зимой

холодно
жарко
тепло
прожладно

8

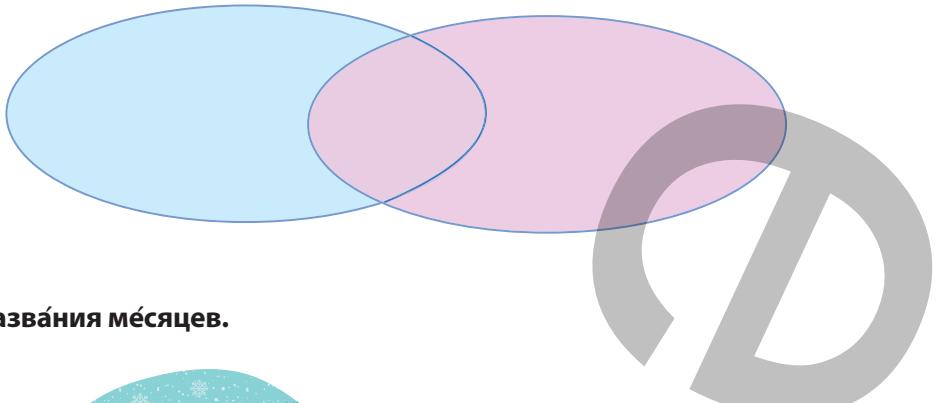
Напишите слова и подчеркните согласные буквы синей чёртой, гласные – красной.



время • будни • месяц • год • часы
неделя • солнце • луна • сутки

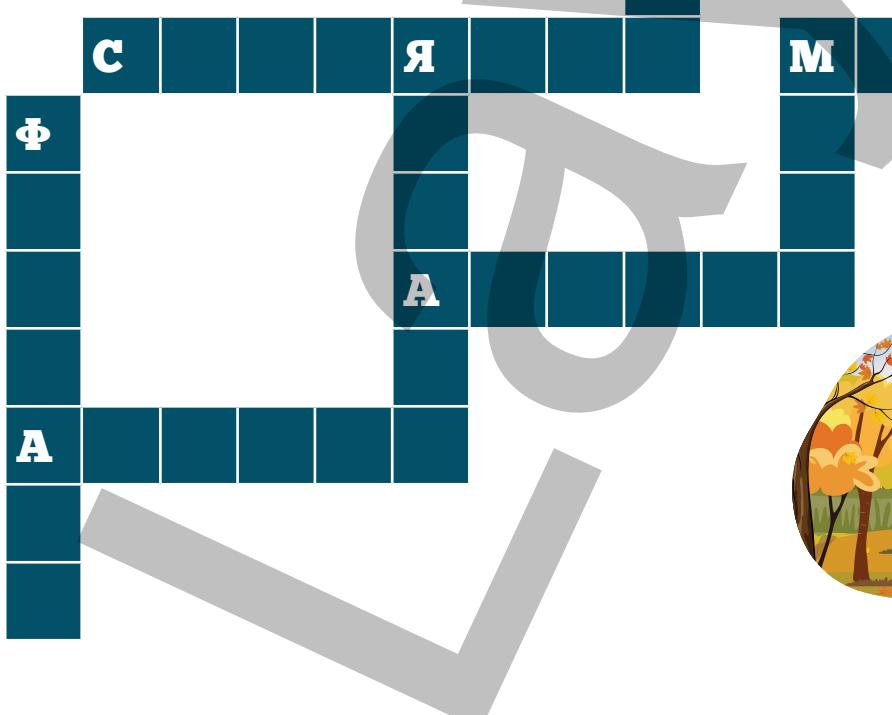
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.





Век или столе́тие

В каком вёке мы живём?

ЭВОЛЮЦИЯ АВТОМОБИЛЯ ЗА ОДИН ВЕК (100 ЛЕТ)



Прочитайте текст и выполните задания.

Много изменений произошло в течение двадцати веков. Все мы знаем, что развитие технологий пришло на XX и XXI века. Все привыкли, что из года в год создаются всё новые изобретения*, которые влияют на нашу жизнь.

Современный человек не может представить свою жизнь без компьютера. Люди проводят большую часть своего времени в интернете. Проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

А) На XX и XXI века пришлось 😊 .

Б) Большую часть своего времени 😊 .

3 Ответьте на вопрос:

Без чего не может представить свою жизнь современный человек?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

А) Много изменений произошло в начале XIX века.

Б) Все мы знаем, что развитие технологий пришло на XX и XXI века.

С) Люди проводят меньшую часть своего времени в интернете.

Д) Человек не может создать то, что поможет ему.

5

Укажите соответствие.

два
пять
половина
без пятнадцати

A) минут девятого
B) часа
C) четыре
D) восьмого

6

Укажите антоним слова **большая**.

A) старая
B) маленькая

C) огромная
D) старшая

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Проводятся много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

- A) Где проводятся конкурсы и выставки?**
B) Как помогают роботы людям?
C) Кому люди показывают роботов?
D) Где показывают роботов?

8

Какого утверждения нет в тексте.

- A) Много изменений произошло в течение двадцати веков.**
B) Новые изобретения влияют на нашу жизнь.
C) В течение двадцати веков не произошло никаких изменений.
D) Из года в год создаются все новые изобретения.

9

Дополните диалог по тексту.

- У тебя есть компьютер?
— .
— Нужен ли людям компьютер?
— .

10



Напишите, какую пользу приносит интернет людям.

18
УРОК

Я накрываю стол

Кто изображён на картинке?

Что делает девочка?

В какое время дня мы накрываем стол?



1 Составьте диалог по образцу.



– Фуад, помоги мне, пожалуйста!
– Что ты хочешь сделать, как тебе помочь, Эльнура?
– Мама на работе, пока она придёт, мы накроем стол. Звонил папа. Он тоже сейчас подойдёт.
– Спасибо тебе, сестренка. Они будут очень рады. Этот ужин будет аппетитным.



2 Прослушайте текст и исправьте ошибки.



Айнур готовит ужин, Нармина – завтрак, а Сельджана – обед.



Прочитайте и озаглавьте текст.

Папа должен вернуться с работы. Назрима решила накрыть стол* к его приходу*. Чтобы папе было приятно есть, она всё правильно разместила на столе. Нужно побороться, чтобы на столе было всё необходимое и ничего лишнего.

В цэнтре стола Назрын поставила хлебницу* с хлебом, салфетницу* с салфетками, солонку с солью и перечницу* с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама приготовила компот, остудила*. Назрын налила его в графин и тоже поставила на стол. Нож она положила с правой стороны от тарелки, а вилку — с левой стороны. Рядом с тарелкой Назрын поставила стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы — рыба с гарниром. Всё было очень вкусно.

Назрын помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимоном и со сладостями.

4

Отвёьте на вопросы

1. Что решила Назрын?
2. Что поставила Назрын в центр стола?
3. Куда она положила нож и вилку?
4. Что она поставила рядом с тарелкой?
5. Что пили после ужина?

Обратите внимание!



Этот, тот
Эта, та
Это, то
Эти, те

стол, нож
тарелка, ложка
место, блюдо
вилки, стаканы

5

Укажите соответствие.

этот
эта
это
эти

- a) вáза
b) сервíз
c) кастрóли
d) мясо

6



Состáвьте предложéния по образцú.

Образéц: Вот тарéлка. Вот моя тарéлка. Эта тарéлка моя. Та тарéлка моя.

1. нож
2. лóжка

3. вíлка
4. стакáн

7

Впиши́те слова́ в табли́цу.



Тот	To	Te	Ta

Лóжка • вíлка • нож • тарéлка • блю́до • мéсто • стол • посúда • прибóр • сúпница
едá • спéции • чай • кóфе • салфéтки • блю́дце • мíска • чáшки • солóнка

8



Напиши́те по образцú.

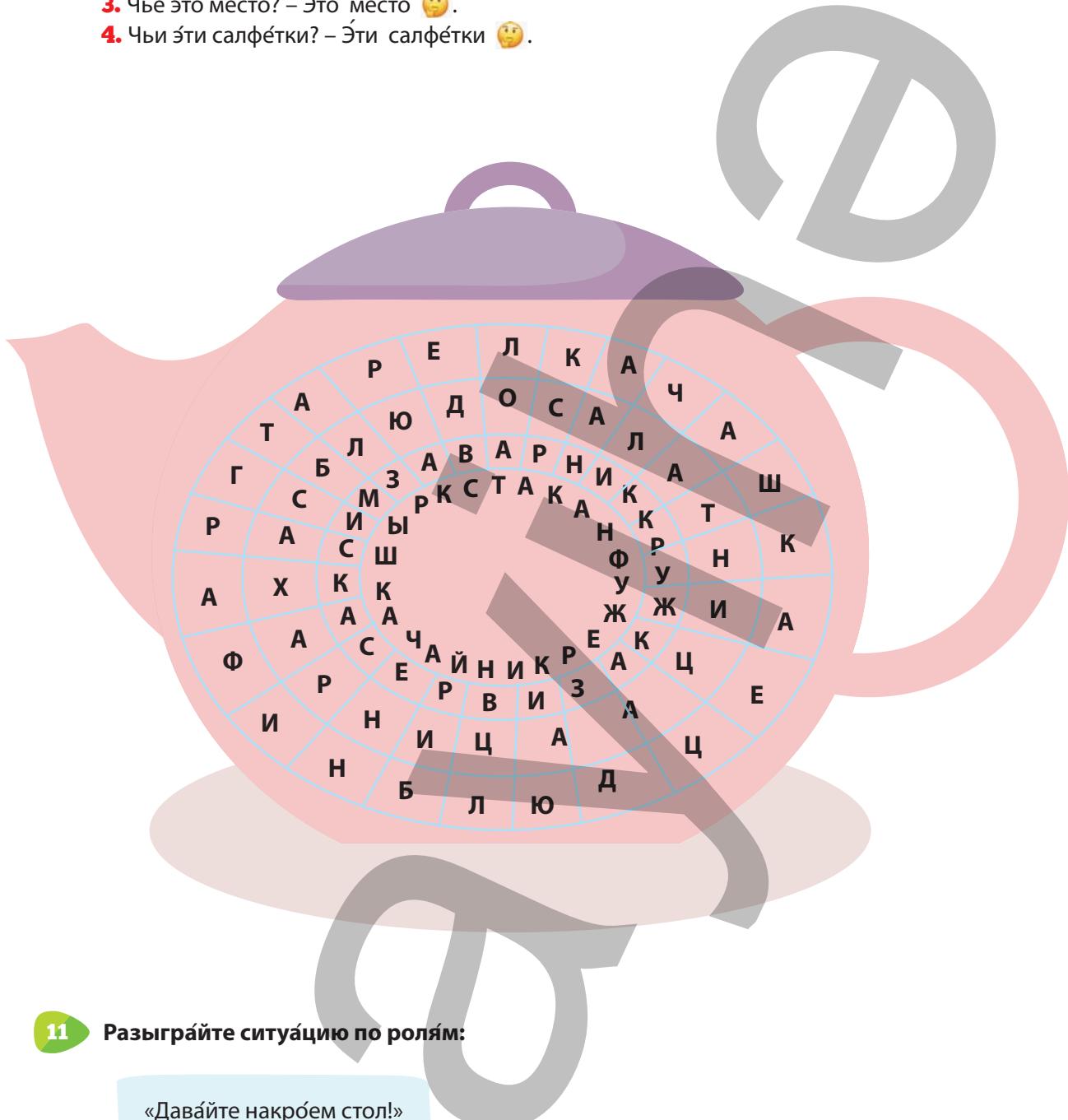
Образéц: Вот нож. – Вот ножí.

1. Вот лóжка. – 😊 .
2. Вот тарéлка. – 😊 .
3. Вот стол. – 😊 .
4. Вот прибóр. – 😊 .
5. Вот вíлка. – 😊 .

9

Отвéтьте на вопросы

1. Чья эта вилка? – Эта вилка .
 2. Чей этот прибор? – Этот прибор .
 3. Чьё это место? – Это место .
 4. Чьи эти салфетки? – Эти салфетки .



11

Разыграйте ситуацию по ролям:

«Давайте накроем стол!»

Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?
Сколько раз в день мы едим?
Как готовят блюда?



1 Дополните и составьте диалог по образцу.

- Мама, что ты готовишь на обед?
- Салат из овощей и плов.
- Можно мы с Кянаном поможем тебе?
- Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
- 😊 .

Слова для справок:

суп, борщ,
котлеты, жарить
рыбу, голубцы,
пирожки.

2 Прослушайте и озаглавьте текст.



3 Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу* и гарнир* готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного* сумахом. Еще у нас в Азербайджане очень любят долмы, то есть завернутый в виноградные листья или в капусту мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют* помидоры, баклажаны или перец. Еще одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб с разной начинкой.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пити, холодный с кефиром – довгá, с мукой – умáч, с мясными шариками – кюфтá и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подаются также лаваш.

4

Помогите приготовить блюда, используя продукты, изображённые на картинке.

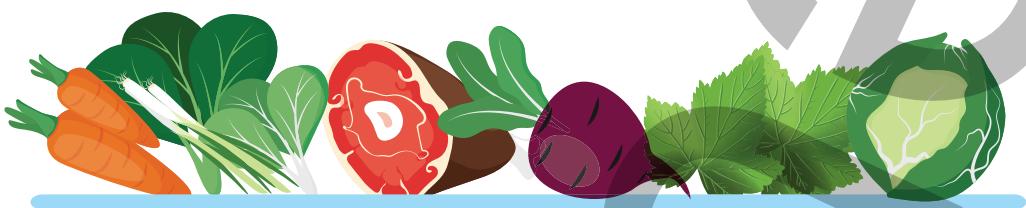
– Что положить в салат?



– Что положить в долмуш?



– Что положить в кекс?



Обратите внимание!



Сколько ложек сахарного песка?

Сколько литров молока?

Сколько граммов воды?

Сколько пачек масла?

Сколько килограммов муки?

Сколько штук яиц?

5

Отвёьте на вопрос «Чьё это любимое блюдо?»

Образец: Долма – это любимое блюдо папы.

1. плов

2. жареная картошка

3. кутаб

4. пити

5. довгá

6. борщ

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумах • 😊

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить 🍳 яйца и сахарный песок.
2. Влить 🍼 молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить 🍞 муки.
5. Добавить 🥘 масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Образуйте множественное число слов.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

9 Впишите слова в таблицу.



Фрукты

Овощи

Ягоды

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша
гранат • слива • картофель • перец • апельсин • смородина

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.

Я готовлю хончú

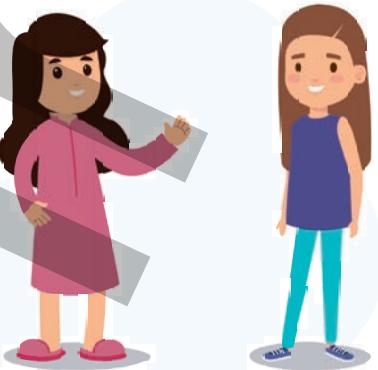
Что вы видите на картинке?

Символом чего является хончá?
Когда её собирают?



1 Дополните диалог.

– Здравствуй, Адиля! Ты сегодня
выйдешь гулять в парк?
– Привет, Гончá! Нет. Я не смогу.
– Что случилось?
– Мы с мамой готовим хончú на
свадьбу моего дяди.
– 😊.



2 Прослушайте текст и составьте вопросы к предложениям.



1. В Азербайджане очень много традиций.
2. На свадьбу приносят хончú и другие подарки.

3



Прочитайте текст.

В Азербайджане много интересных традиций*. Многие из них относятся к свадьбе. Хончá – это украшенный поднос с подарками, который дарят на свадьбу.

Хончá также является необходимым атрибутом нашего национального праздника Новруз. В дни Новруза по традиции зажигают костры, готовят сладости, которые кладут в хончá. Шекербурá, бадамбурá, пахлавá, гогáл, крашеные яйца, конфеты, а также свечи и смяни являются символами праздника Новруз.

4

Сопоставьте перший и другий абзацы. Даіте ім названія.



Обратіте внима́ніе!

Гога́л (како́й?) вку́сны́й
Пахлава́ (кака́я?) вку́сна́я

Желé (како́е?) вку́сное
Сладости́ (каки́е?) вку́сны́е

5

Вы́берите предметы, которые можно положить в хончу на праздник Новрúз.



6

Подберіте анто́нимы к вы́деленным словам:



слáдкие фрукты – 😊
большóй подно́с – 😊
вку́сная пахлава́ – 😊

кру́пны́й орéх – 😊
извéстны́й сýмвол – 😊
зажжённа́я свечá – 😊

7

Дополните предложения.

На пра́здник мы пригото́вили  хончú.

Сэмэнí стáвят  .

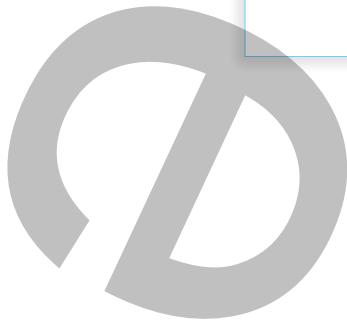
В подно́с кладút  лáкомства.

Хончú гото́вят по  тради́ции.

**8**

Отвéтьте на вопросы

1. Какúю хончú гото́вят к пра́здничным собы́тиям?
2. Какие лáкомства укла́дываются в подно́с?
3. Какие яйца кладút в хончú?

**9**

Измените предложéния, употреби́в слова вo мнóжественном числé.



1. Э́то яйцо крашеное.
2. Э́тот гогáл вку́сный.

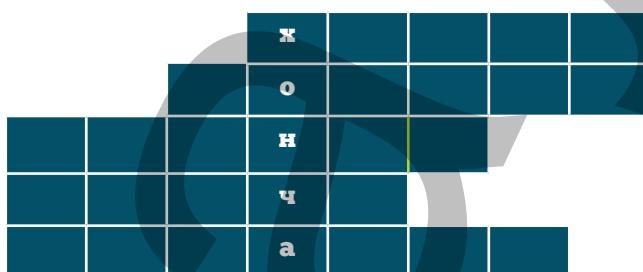
3. Э́тот подно́с большой.
4. Э́та тради́ция дре́вняя.

10

Напиши́те назвáния слáдостей, котóрые мóжно положи́ть в хончú в пра́здник Новру́з?

11

Разгадáйте кроссвóрд.



1. Э́то гото́вят на Новру́з.
2. На Новру́з его́ разжигáют.
3. На Новру́з его́ украшают.

4. Их стáвят на подно́с.
5. На Новру́з дárят близким.

21
урок

Найдите это в кухне

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.

-  – Привёт, Эльви́н!
 – Привёт, Эльшáн!
 – Мы вчера́ установи́ли микроволнóвую печь. Она́ подаёт сигна́л, когда еда́ готова.
 – Мы очень рéдко используем эту́ печь.
 – У нас её не было.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холода́льнике она́ хранит прода́кты, которые  .
 2. Она́ готови́т вку́сные пирожки, кутáбы, разные  .

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – ме́сто, где мы готови́м и едим на́шу пищу. Там устано́влена* плитá, на которой готовят еду. Моло́ко, яйца, сыр и ово́щи мы храним в холода́льнике. В холода́льнике есть морози́льная камера. Туда́ кладём мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тóстер, мясорубка*, электрический чайник.

На кухне есть мойка. В ней мы моем посуду. Иногда мы моем посуду в посудомоечной* машине. В шкафу есть вилки, ложки, тарелки, чашки, стаканы.

4

Составьте вопросы к тексту.

5

Продолжите предложения.

1. В холодильнике 😊 .
2. В чайнике 😊 .
3. В тостере 😊 .
4. В раковине 😊 .

Обратите внимание!



Где?

В

посуде
печи
холодильнике
тарелке
стакане

6

Образуйте форму единственного числа.

Ножи • вилки • ложки • тарелки • чашки • стаканы • салфетки

7

Дополните предложения.

1. Мы моем посуду в 😊 .
2. Мясо мы храним в 😊 .
3. Иногда мы моем посуду в 😊 .
4. Еду мы греем в 😊 .
5. Посуду мы храним в 😊 .
6. Воду мы кипятим в 😊 .

8 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. большáя кúхня – 😊

2. чи́стая вíлка – 😊

3. холóдная пíща – 😊

4. слáдкий шоколáд – 😊

9 Напишите по образцу, какую работу мы выполняем на кúхне.



Образéц: На кúхне мы готóвим пíщу.

10 У слова **кúхня** есть нéсколько значéний. Состáвьте предложéния с разными зна-чéниями.



1. Кúхня – помещéние для приготовлéния пíщи (большáя кúхня).

2. Кúхня – кулинария народа (азербайджáнская кúхня).

3. Кúхня – мéбель для кúхонного помещéния (но́вая кúхня).

11 Состáвьте кла́стер.

мéвель

В кúхне

22
УРОК

Любимые напитки

Что очень важно для жизни?



1 Составьте диалог по образцу.



- Пáпа, идём в мáрket!
- Омáр, что нúжно купíть?
- Нúжно купíть сок и молокó.
- Хорошó, сынóк, идём.
- Пáпа, мы должны пить молокó?
- Конéчно, сынóк.



2 Прослушайте текст и укажите основную мысль.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

В лéтнюю жарú приходится употреблять много жíдкости*. Врачи рекомендуют пить простúю вóду. Чай дóлжен быть свéтлым, пить его лúчше с лимóном. Натурáльные сóки не только утоляют жáждú*, но и содéржат много витамíнов. Их слéдует употреблять свéжими, но не чáще одного рáза в день. Холóдное молокó великолéпно* утоляет жáжду. А ещё можно пить домáшний лимонáд или свéжий компóт.

4

Допишите предложения.



1. Много жи́дкости приходится употреблять 😊 .
2. Чай доложен быть 😊 , пить его лучше с лимоном.
3. Холбдное молоко 😊 .

**5**

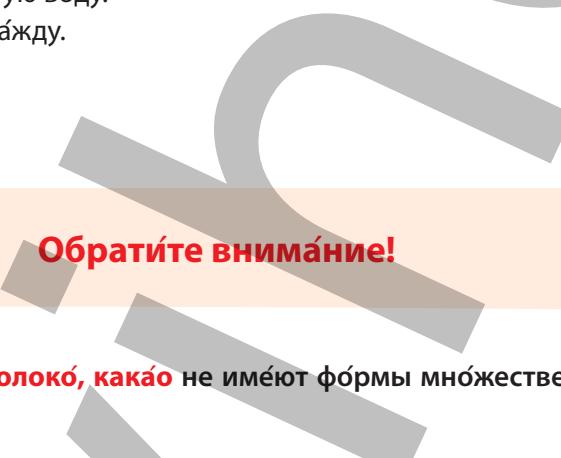
Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекомендует пить простую воду.
2. Натуральные соки утоляют жажду.
3. Молоко надо пить свежее.

Обратите внимание!



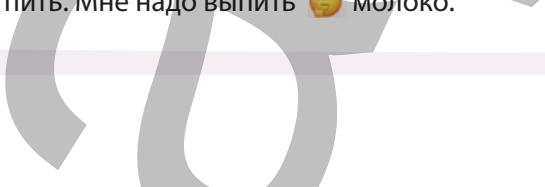
Слова **кофе, молоко, какао** не имеют формы множественного числа.

**6**

Допишите предложения.



1. Мне холодно. Мне надо выпить 😊 чай.
2. Мне жарко. Мне надо выпить 😊 сок.
3. Я хочу пить. Мне надо выпить 😊 молоко.

**7**

Напишите предложения по образцу.

Образец: Этот чай горячий.

1. молоко
2. сок
3. кофе

4. какао
5. лимонад
6. вода



8

Найдите соответствие.

чай
вода
сок
молoko

в кувшине
в чайнике
в графине
в бутылке

9

Подберите антонимы к выделенным словам.

- 1) Чистая** вода – 
 - 2) Свёлтый** чай – 
 - 3) Сладкий** сок – 
 - 4) Холодное** молоко – 

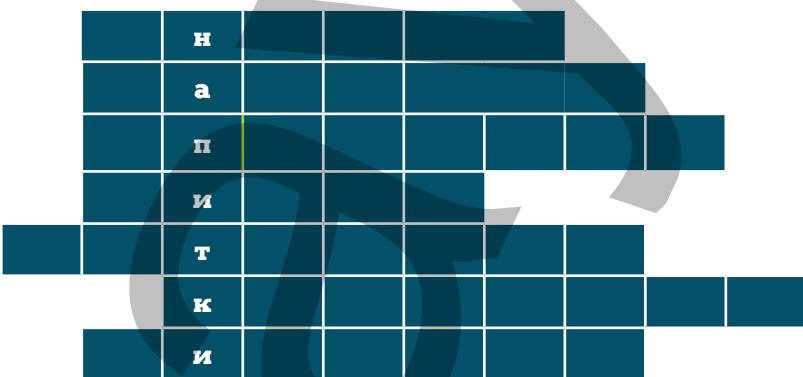
10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холодный

11

Разгадайте кроссворд.



1. Вкусный фрукт.
2. Полезный овощ.
3. Сочный, оранжевый фрукт.
4. Кислый и желтый.
5. Он в овощах и фруктах.
6. Это желтый овощ все любят.
7. Дети часто его пьют.

23
УРОК

Сегодня мы идём в ресторáн

Где мы обычно едим?

Кудá вы хотéли бы пойти на обéд или úжин?



1 Состáвьте диалóг по образцу.

- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторáн.
- А что отмечáем?
- День рождения Тамáры. Она пригласила всех нас.



2 Прослúшайте текст и отвéтьте на вопросы.



1. Где расположen ресторáн?
2. Кто пошёл тудá?

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Вчera мы с семьёй ходíли в ресторáн. У нас остались хорошие впечатлéния* о нём. В ресторáне нам очень понравилось. Всё было вку́сно. Мы заметили, что не было ни одного повторяющегóся блюда. Ресторáн находится **около** мóря, на живописном* бакýнском бульваре. В ресторáне была **уютная*** обстановка и удобная мебель. Из окон ресторáна открывается вид на Каспийское мóре. В ресторáне мы **éли** традиционный садж на углях, долмú и кутáбы.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



Обратите внимание!

Принесите

Дайте

Закажите

сок, лимонад, садж, суп, меню

Названия ресторнов пишутся с большой буквы и в кавычках.

Ресторан «Гая», кафе «Звезда»

5

Проведём игру «В ресторане» и определим, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту.

1. Принесите, пожалуйста, меню!
2. Пожалуйста, вот меню.
3. У нас вкусно готовят рыбу.
4. Что будете пить?

5. Можно попросить счёт?
6. Вы готовы сделать заказ?
7. Что у вас есть на десерт?
8. Я бы хотел нехолодный напиток.

6

Распределите блюда в меню, используя слова для справок.

1. Закуски – 🥪
2. Первые блюда – 🥗
3. Вторые блюда – 🥩
4. Гарнир – 🥣
5. Десерт – 🥰
6. Напитки – 🥤

Слова для справок:

грибной суп, компот, яблочный пирог, рис, мороженое, сыр, картофельное пюре, салат «Оливье», овощной суп, лимонад, салат «Цезарь», чай, гречка.

7

Составьте диалог по схеме:



1. Поздоровайтесь.
2. Попросите меню.
3. Закажите второе блюдо и спросите, какие есть напитки.
4. Закажите сок.

8

Вы пригласи́ли друзе́й в ресторáн. Расскажи́те, что они заказа́ли.



Тарéлка Фати́мы
Фати́ма заказа́ла



Тарéлка Мура́да
Мура́д заказа́л



Тарéлка Ази́зы
Ази́за заказа́ла



9



Напиши́те предложе́ния по образцу́.

Образе́ц: Брат ел пюре́ с котле́той и пил сок.

1. Я (ел, ёла) и (пил, пила́) .
2. Ма́ма (ел, ёла) и (пил, пила́) .
3. Па́па (ел, ёла) и (пил, пила́) .

10

Попроси́те официа́нта принести́ вам соль, пе́рец, горчи́цу, вóду, хлеб, салфéтки.

11

Состáвьте кла́стер.

плов

блюда

Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.

Когда ешь, не откусывай* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлебывай* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы можно вынимать вилкой и пальцами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой. Не ешь с ножом – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легко разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Не сиди боком к столу или положи ногу на ногу – это некрасиво и невежливо*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения в соответствии с текстом.

- а) Жареную или варёную птицу 🍗, отрезая небольшими кусочками.
- в) Когда пользуешься ножом, 🤔, а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Можно ли читать за едой?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- A)** Косточки из рыбы нельзя вынимать вилкой и пальцами.
- B)** Когда пользуюсь ножом, держи его в левой руке, а вилку – в правой.
- C)** Из общего блюда бери крайний кусок.
- D)** За едой читай – это не только вежливо по отношению к окружающим, но и полезно.

5 Укажите соответствие.

ты
я
она
он

A) беру
B) пьёшь
C) набирала
D) сидит

6 Укажите синоним слова **учитель**.

- A)** полицейский **B)** преподаватель **C)** лётчик **D)** инженер

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками.

- A)** Как необходимо брать птицу с тарелки?
B) Почему надо резать курицу?
C) Где надо жарить курицу?
D) Что мы кладём в тарелку?

8 Составьте предложение.

1) не дуй на слишком горячее блюдо,

2) не прихлебывай громко,

3) не стучи ложкой по тарелке

4) во время еды

- A)** 3; 1; 4; 2 **B)** 4; 2; 1; 3 **C)** 1; 4; 2; 3 **D)** 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог в соответствии с текстом.

– Ты читаешь за едой?

–  .

– А когда можно читать?

–  .

10

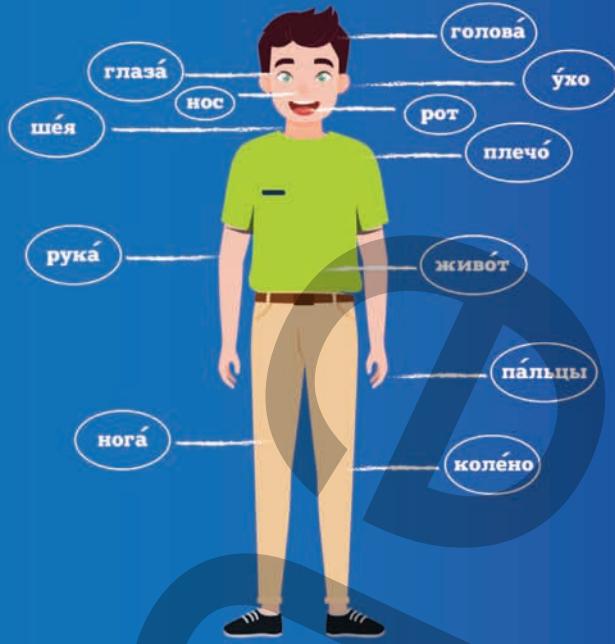


Напишите, как вы себя ведёте за столом.

25
УРОК

Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.

– Здравствуй, Мелисса!
– Привёт, Селин!
– Куда ты идёшь?
– В поликлинику. У меня болит ухо.
– Не болей.
– Спасибо.



– Здравствуйте, доктор! Можна войти?
– Здравствуйте, заходите, пожалуйста!
Что у вас болит?
– У меня болит горло.
– Сейчас осмотрим.

2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повела её мама?
3. Что выписал врач?



3

Озаглавьте прослужанный текст и допишите предложения.



- 1) Эсмира учится 😊.
- 2) Сегодня она 😊.

4



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

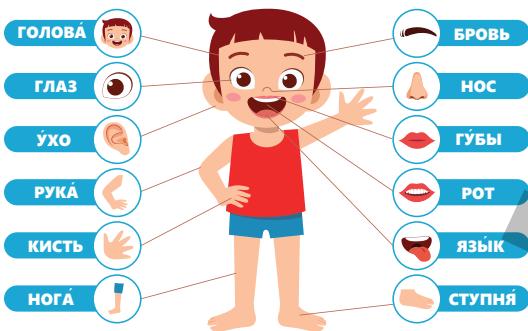
Наше тело

Наше тело состоит из головы, туловища и конечностей. Лоб, лицо, уши, глаза, нос и рот относятся к голове. Туловище – это шея, живот, грудь и спину.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть, уши – слышать, ноги – передвигаться* и так далее.

Голова особенно важна для нас. Мозг отвечает за всё наше тело, контролирует наши органы и наше психическое состояние.

Чтобы быть всегда здоровым, надо больше времени уделять физическим упражнениям, заниматься* спортом и нормально питаться*.



Обратите внимание!



Все имена существительные можно разделить на две группы – **собственные** и **нарицательные**.

Собственные имена существительные – это **имена, фамилии, отчества людей** (Мубариз Ибрагимов, Александр Сергеевич Пушкин), **клички животных** (Топлан, Шарик), **названия стран** (Азербайджан, Россия), **городов** (Баку, Москва), **морей** (Каспийское, Балтийское), **рек** (Кура, Волга), **океанов** (Тихий, Индийский), **улиц** (М.Рустамова, Садовая), **книг** («Три толкарища»), **мультифильмов** («Маша и Медведь»), **кинофильмов** («Приключения Электроника»).

Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Наричательные имена существительные – это общее название предметов: **собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро**.

Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

5 Найдите и выпишите имена собственные.



Наргиз • дерёвня • Азербайджан • нос • город • Эсмиральда • девочка
врач • Баку • ухо • дерево • колено • Каспий • Шуша • Айхан

6 Допишите предложения.



1. Я живу в городе 😊 . 2. Он расположён на берегу 😊 моря. 3. У 😊 болит голова. 4. Он записался к 😊 врачу. 5. Моего брата зовут 😊 . 6. Мою сестру зовут 😊 .

7 Найдите ошибки в написании слов в предложениях.

1. Под кустом Васиф нашёл Гриб. 2. Когда васиф нагнулся, ушиб Руку.
3. Васифу помог Друг. Он перевязал васифу Руку. 4. Затем они собрали много Грибов.

8 Вставьте подходящие слова из скобок.



1. У Кямала болят 😊 (глаза, глаз). 2. Коля лечит свой 😊 (зуб, зубы).
3. У моей сестры красивые 😊 (волос, волосы). 4. У Лены стройная 😊 (фигура, фигуры). 5. Кяна поломал правую 😊 (руку, руки).

9 Поиграем в ролевую игру «У врача».

Ключевые слова:

голова • горло • ухо • спина • нога

10



Напишите имена, фамилии, названия городов, стран (по пять слов).



Мой характер

*Все ли могут дружить?
Что иногда мешает нам?*



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Фари́д, с кем ты говори́шь по телефону́?
– Máма, э́то Ри́яд.
– Ведь вы бы́ли в шко́ле.
– Нет, он не пришёл сего́дня. Потому́ я и позвони́л ему́.
– А что с ним?
– У него́ сего́дня бы́ло соревнова́ние.
Я хоте́л узnaть, как оно́ прошлó.
– Молодéц. Ты настóящий друг!



2 Прослушайте и озаглавьте текст.



3 Отвeтьте на вопрос «Какой человeк достоин уважeния?»



4 Прочитайте текст и дополните предложeния.

У кáждого человeка свой осоbый характер*. Нет хорошего или плохого человeка, но есть осоbенности характера.

Я не выношу́ ложь* и лицеме́рие*. Когда́ челове́к обма́нивае́т, хо́чется ему́ возрази́ть*. Ма́ма говори́т, что я оче́нь спра́ведли́в*, вни́мателен. Стара́юсь помо́гать всем и защи́щать слáбых. У менé хорóшее чу́вство ю́мора. Дру́зья ча́сто говоря́т, что со мной вéсело.

Я люблю́ акти́вный от́дых, осо́бенно – катáться на конька́х и лы́жах. А ешё я люблю́ зна́коми́ться с но́выми людьми́.

1. Хо́чется 😊 возрази́ть.
2. Менé любят 😊.
3. Чáсто дру́зья говоря́т 😊.



Обрати́те внимáние!



Ли́чные местоимéния – это **я, ты, он, онá, онó, мы, вы, они**

Ли́чные местоимéния отвеча́ют на вопросы: **кто? что?**

Я разгово́риваю по телéфо́ну.

Ты пойдёшь со мной в кинó?

Мы игра́ем в садú.

Вы мо́жете показа́ть мне свою́ карти́ну?

Они сего́дня пойдúт на осмотр к врачу́.

Местоимéния **он, онá, онó, они** заменя́ют одушевлённые и неодушевлённые существи́тельные.

Он – нос, рот, лоб, пáлец, брат, друг, зáяц, худóжник.

Она́ – головá, рукá, ногá, спинá, сестра́, подруга, бéлка, учíтельница

Оно́ – тéло, гóрло, тúловище, лицó, нéбо, сóлнце, облако, дéрево.

Они́ – зúбы, гúбы, вóлосы, глазá, вну́ки, врачи́, пациéнты, больни́цы.

5

Соотнеси́те словá-па́ры.



и́мя
фамилия
город
село
страна́

Гянджа́
Новханы́
Мамéдов
Руслан
Азербайджáн

6

Отвѣтьте на вопросы, используя слова спраѣва.

1. Кто не пришёл в школу?
2. У кого много друзей?
3. Кому помогают друзья?

1. Кто подготовил презентацию?
2. У кого готов диалог?
3. Он просит помощи у кого?

У НЕГО
ОН
ЕМУ

У НИХ
ТЫ
У ВАС

7

Играем в группах «Я люблю активный отдых», «Мы играем в шахматы», «Нам нравится кататься на лыжах».

8

Допишите предложения, используя личные местоимёния.



1. 🧑‍🤝‍🧑 не люблю ложь. 2. 🧑‍🤝‍🧑 помогают мне. 3. 🧑‍🤝‍🧑 стараюсь не обижать людей. 4. 🧑‍🤝‍🧑 читаем газеты. 5. 🧑‍🤝‍🧑 похвалила меня.

9

Напишите вместо картинок слова.



Лётом и жили в .

По утрам кормила , а - .

Во дворе у жили , и .

10

Составьте предложения с личными местоимёниями.

27
УРОК

Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.

- Гусейн, ты неправильно написал задание.
 – Не может быть! Я выполнил это упражнение верно.
 – Прочитай условие и подумай, на что ты не обратил внимание.
 – Хорошо, Гасан!



- Привет, Айнур! Как я рада видеть тебя! – Привет, Таня! Я тоже.
 – Какая хорошая погода! Может погуляем в парке?
 – Идём. Сегодня у меня отличное настроение.



2 Прослушайте текст и отвейте на вопросы:



1. Чему помогают эмоции?
2. На что они влияют?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Два дру́га дólго шли по пусты́не*.

Однáжды они́ поспóрили, и оди́н из них рассердíлся и толкнúл другóго. Его́ другничегó не сказáл. Мóлча он написáл на пескé: «Сего́дня мой сáмый лúчший друг толкнúл меня́».

Друзъя продолжáли свой путь, и вот они́ нашли бóзеро, в котóром реши́ли искупа́ться. Тот, что получил пощёчину, едвá не утону́л*, а друг его́ спас.

Когда́ он пришёл в себá, то вы́сек* на кáмне: «Сего́дня мой сáмый лúчший друг спас мне жизнь».

Пéрвый спроси́л его́:

– Когда́ я тебя́ оби́дел, ты написáл на пескé, а тепéрь ты пíшешь на кáмне. Почему́?

И друг отвéтил:

– Когда́ ктó-нибудь нас обижáет, мы должнý написáть это на пескé, чтобы вéтры могли́ стерéть нашу на́дпись. Но когда́ ктó-либо дéлает что-то хóршее, нúжно вы́сечь это на кáмне, чтобы никакой вéтер не смог бы стерéть это.

4

Допиши́те предложéния.



1. Мóлча он написáл на пескé: 😊 .
2. Когда́ он пришёл в себá, то вы́сек на кáмне: 😊 .
3. Когда́ ктó-нибудь нас обижáет, мы должнý написáть это 😊 .
4. Но когда́ ктó-либо дéлает что-то хóршее, мы должнý 😊 .

Обратите внимание!



Лíчные местоимéния

Кто? Что?

я
ты
мы
вы
он
она́
оно́
они́

Кого? Чего?

меня́
тебя́
нас
вас
его́
её
его́
их

Кому? Чему?

мне
тебé
нам
вам
ему́
ей
ему́
им

мне, тебé, ему́, ей – теплó, жárко, хóлодно
нам, вам, им – интересно, хорошо
Мурáду, Мади́не – вéсело, stráшно

5 Составьте диалог по образцу.

– Вагиф, иди домой! На улице холодно.
– Нет, мама, мне тепло.

– У кого есть лишняя тетрадь?

– У меня есть, Эльмира. Вот, пожалуйста!
– Спасибо, Раиф! Ты меня выручил.



– Валида! Кого нет на уроке?
– Азера. У него высокая температура. Еще нет Рены. У нее сегодня конкурс.



– Айла, ты кому показала свою презентацию?
– Ариф, я показала свою презентацию всему классу.

6 Поставьте местоимения в нужной форме.

(Я) весело.

(Ты) скучно дома.

(Она) холодно в парке.

(Вы) интересно в кабинете русского языка.

(Он) плохо себя чувствует.

(Мы) радостно встретили гостей.

7 Продолжите по образцу.

Образец: Он улыбается. Ему хорошо.

1. Она плачет. 😢 .

2. Он читает. 😊 .

3. Валя дрожит. 😨 .

4. Мелек смеется. 😄 .

8 Измените предложения по образцу:

Образец: Вера любит читать книги. – Ей интересно читать книги.

Тура́л не любит смотреть футбол. – Ему скучно смотреть футбол.

1. Аня не любитходить в кино.

2. Айхан любит получать письма.

3. Джамал любит смотреть телевизор.

4. Я не люблю показывать эмоции.

9 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Вчера было **холодно**, а сегодня 😊 .

2. На уроке **весело**, а дома 😢 .

3. У друга было **интересно**, а у бабушки 😊 .

4. С друзьями мне **хорошо**, а одному 😢 .

10

Напишите, как вы себя чувствуете.





28
УРОК

Интересы

Кто изображён на картинке?
Как вы себя чувствовали в начале этого учебного года?
Какие интересы появились у вас в этом учебном году?



1 Дополните диалог.

 Папа, помоги мне, пожалуйста!

- Как я могу тебе помочь?
- Я хочу заниматься спортом.
- А каким видом спорта ты хочешь заниматься?
- .

2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?
2. Что прочитала Наргиз?
3. Чем ещё занимается Наргиз?

3  Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи*.

В центре много других кружков*. Они очень занимательные*, увлекательные* и развлекают способности* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить* из глины, вырезать из дерева.

- ## 4 Допишите предложения.



1. У Руслáна  .
 2. Кружкí развивáют  .
 3. Дéти любят  .



- 5 Найдите в тексте синоним к слову *интересный*.



Обратите внимание!

- 6 Отвeтьте на вопросы по образцу.

Образец: Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать.
Нет, я не люблю рисовать.

1. Ты любишь лепить из глины?
 2. Ты любишь строить из конструктора дома?
 3. Ты любишь писать письма?

- ## 7 Составьте предложения по образцу.

Образец: Он любит петь. Ему нравится петь.



8

Составьте кластер к «Моё хобби».

Моё хобби

9

Укажите соответствие.



1. ИграТЬ в тéннис
2. ПлаТЬ
3. Занимáться гимнастикой
4. Разговáривать по телефону
5. Встречáться с друзьями
6. Слúшать мúзыку



10



Напишите несколько предложений о вашем любимом занятии.

Интеллект и желания

О чём могут думати ёти ученики?
Какое у них появилось желание?



1 Дополните диалог.



– Привёт, ребята!
– Привёт, Эльмир!
– Я сегодня видел интересный сон.
– Что за сон?
– Я был отличником и всем помогал.
У меня появилось желание хорошо учиться.
– 😊.



2 Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.



3 Прочитайте текст и отвёьте на вопросы.

Сегодня у нас собрание класса. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать сами. Будем дежурить все, и никто не откажется от работы. После этого никто не будет сорить*. Все научатся ценить* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фарида предложила сделать «Ящик предложений* и пожеланий*», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.
Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:

– Я согласна с предложением Джейхуна.

Учительница тоже согласилась с ребятами. Класс решил начать эту работу со следующей недели.

1. Кто будетдежурить?
2. Что предложила Фарида?
3. Как отнеслись к этому одноклассники?
4. Какое решение было принято?

4

Допишите предложения.



1. Никто от работы не откажется 😊.
2. Не всегда мы можем 😊.



Обратите внимание!

Согласование местоимений **мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои** с существительными:

Чей?

Мой, твой – друг, брат, учитель, дом, интерес

Чья?

Моя, твоя – сестра, мысль, активность, земля

Чьё?

Моё, твоё – чувство, увлечение, желание, настроение

Чьи?

Мои, твои – друзья, мысли, увлечения, мечты

5

Вставьте слова **мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои**.



1. Это 😊 учитель.
2. Это 😊 учительница.
3. Это 😊 уроки.
4. Это 😊 учебники.
5. Это 😊 друг.
6. Это 😊 сестра.
7. Это 😊 желание.
8. Это 😊 мнение.

6

Вставьте слова в таблицу.



мой твой	моя твой	моё твоё	мои твой

Сон • помошь • мечта • учёба • друг • учёбники • здоровье • питание • мысль
фото • спорт • прогулка • движение • желания • чувства • брат • молоко

7

Отвёьте на вопросы сначала в утвердительной, потом в отрицательной форме.

Это твой секрет?

Да, 😊.
Нет, 😐.

Это твои мысли?

Да, 😊.
Нет, 😐.

Это твоя мечта?

Да, 😊.
Нет, 😐.

Это твоё чувство?

Да, 😊.
Нет, 😐.

8

Заполните анкету «Что я люблю?».



Мой любимый вид спорта — гимнастика.

- 😊 любимый фильм — 😊
- 😊 любимая музыка — 😊
- 😊 любимый спортсмен — 😊
- 😊 любимый герой сказки — 😊
- 😊 любимая книга — 😊

9

В классе остались школьные принадлежности. Узнайте у товарищей, кому они принадлежат.

1. Это 😊 карандаш?
2. Это 😊 ластик?
3. Это 😊 пенал?

4. Это 😊 книга?
5. Это 😊 тетрадь?
6. Это 😊 ручка?

10



Напишите несколько предложений о своём желании.

30
УРОК

Любимая одёжда

Когдá мы выглáдим аккуратными и краси́выми?
Любите ли вы краси́во одевáться?
Как мы одевáемся в разные временá гóда?



1 Состáвьте диалóг по образцу.



– Солмáз, ты сего́дня прекрасно выглáдишь!
– Спасибо, Алмáз! У менé сего́дня день рожде́ния. Мне подарили это плáтье.
– Оно́ очень подходит тебе́.
– Я люблю краси́во одевáться.
– Солмáз, все дéвочки любят одевáться со вкúсом.
– Конéчно! У всех своё́ люби́мая одéжда.



– Закíр, пáпа купíл мне нóвые джíнсы и футбо́лку.
– Поздравляю. Он зна́ет, что ты люби́шь краси́во одевáться.
– Закíр, ты в костю́ме. Э́то твой стиль?
– Да. Мне больше нра́вится класси́ческий стиль.
– А я люблю спорти́вный стиль: разные джíнсы, куртки.



2 Прослушайте текст и допиши́те предложéния.



1. Зимой и осенью я предпо́читаю носи́ть 😊 .
2. Шáпку я не люблю, на помо́щь приходит 😐 .

3



Прочитайте текст.

Любимая одёжда Эсмиральды

Одёжда очень разнообразна*. У меня есть свой предпочтения* в одёжде.

Зимой я предпоchitaю носить тёмные куртки со светлым шарфом и джинсы со свитером.

А весной мне нравится носить светлые джинсы, кроссовки, футбольки, майки и шорты.

Летом я чаще всего ношу сарафаны светлого цвета или шорты с яркими* футбольками.

А осенью люблю носить пальто зеленоватого оттенка и красивые платья с чёрными ботинками.

Я люблю фиолетовый цвет. У меня много одежды этого цвета.

4

Отвёьте на вопросы.

1. Как любит одеваться Эсмиральда зимой?
2. Какую одежду она носит весной?
3. Что чаще всего Эсмиральда носит летом?
4. Как Эсмиральда одевается осенью?
5. Какой цвет любит Эсмиральда?

Обратите внимание!



этот, эта, это, эти

этот – стиль, свитер, костюм, сарафан
эта – мода, одежда, футболька, шапка, шея
это – платье, пальто, горло, лицо
эти – джинсы, ботинки, шорты, брюки

5

Подберите антонимы к выделенным словам.

тёплый свитер –
светлая шапка –

тёменое пальто –
белые кроссовки –

6

Вставьте слова по смыслу.



- Покажите мне эти 😊 на высоком каблуке.
- Мне холодно, и я надену этот 😊.
- Младшему брату холодно, я надела на него 😊.
- Мне нравится, как сидит на тебе этот 😊.
- Вчера я ходила в театр и надела новое 😊.

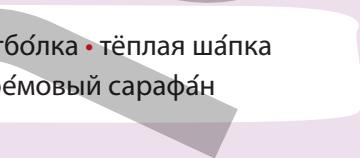


7

Напишите по образцу: *Мне нравится это белое платье.*



Синий костюм • светлый свитер • чёрная футболка • тёплая шапка
спортивные шорты • новые джинсы • кремовый сарафан

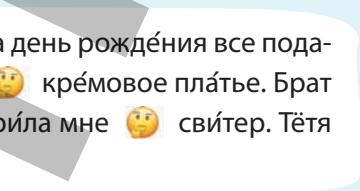


8

Допишите предложения, используя слова *этот, это, эта, эти.*



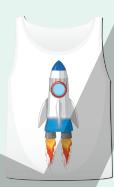
Все знают, что я люблю красиво одеваться. На день рождения все подарили мне модную одежду. Мама подарила мне 😊 кремовое платье. Брат подарил мне 😊 белую футболку. Сестра подарила мне 😊 свитер. Тётя подарила мне 😊 чёрные джинсы.



9

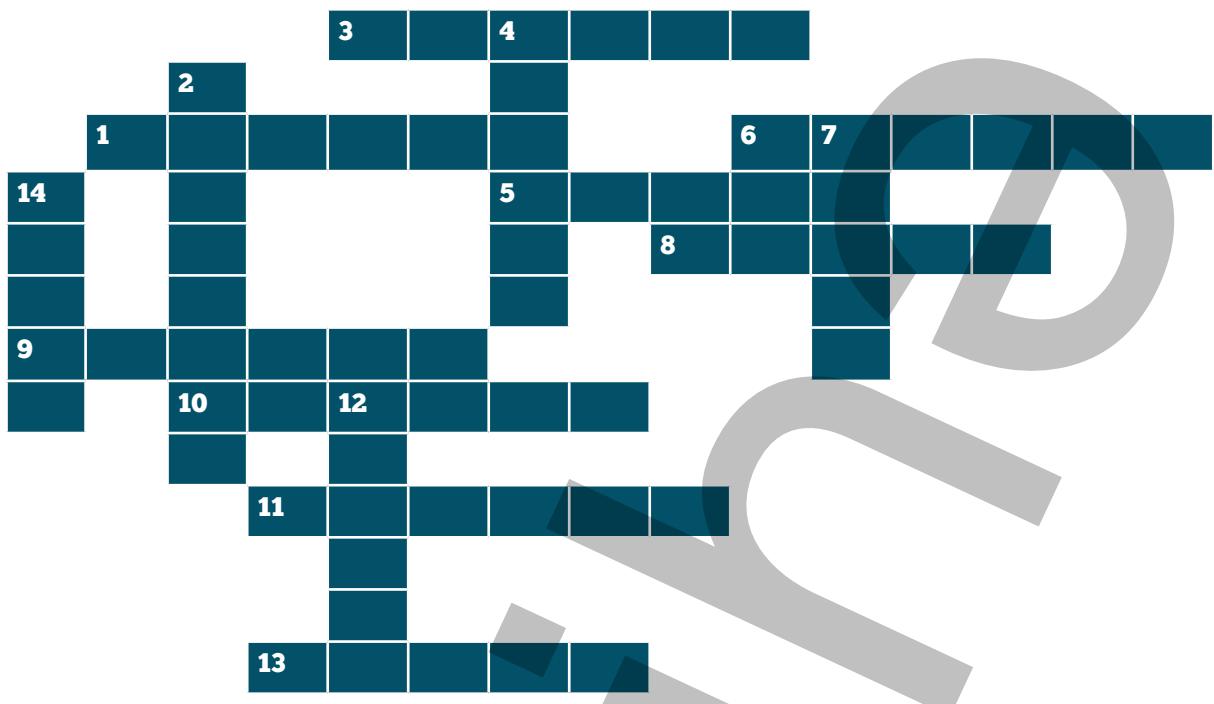
Найдите слова, называющие одежду.

к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е



10

Разгадайте кроссворд.



31
урок

Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?
Вы любите модную или удобную обувь?



Слова для справок:

покажите, дайте,
скажите цену,
кроссовки, ботинки,
летняя обувь.

1 Ролевая игра «В обувном магазине».



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

2



Прочитайте и озаглавьте текст.

3

Каждый старается приобрести* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Поверхность обуви следует натирать специальными средствами. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, спрятанные* на лето в шкаф, следует периодически* смазывать подходящим средством, чтобы к **новому** сезону они выглядели как новые. Надо бережно относиться к любимым вещам, чтобы пользоваться ими долгое время.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.

Обратите внимание!



Число
единственное
обозначает один
предмет

кни́га
стол
окно́
боти́нок

множественное
обозначает
несколько
предметов

кни́ги
столы́
окна́
боти́нки

Но!

ребёнок – де́ти
человéк – лю́ди

Слова́ обу́вь и пальто́ не имéют множественного числа́.

5

Поставьте словá во множественном числе.

Боти́нок • сапóг • тáпочка • тúфля • подóшва • шнурóк
сезóн • при́знак • магазíн • ве́щь • кúртка • шáпка

6

Впиши́те словá вмéсто картинок.



Сего́дня у́тром Кя́мра́н встал, умы́лся и нача́л одевáться. Когдá выходи́л, он надéл прáвый  и стал иска́ть лéвый. До́лго иска́л Кя́мра́н, но не мог найти́ лéвый  . Он нашёл кра́сные  ма́мы, бé-лы́е  сестры́. Но лéвый  кудá-то пропа́л. Потóм он уви́дел си́ние  бра́та, но так и не смог найти́ любíмые  и вынужден был надéть свои́ стáрые  .

7

Выпишите слова в форме множественного числа.



В куртках, шубах и пальто,
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – 😊 .
2. Эта шапочка моя. – 😊 .

3. Этот ботинок мой. – 😊 .
4. Эта сумка моя. – 😊 .

9

Найдите слова, обозначающие обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ъ	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ъ	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые им сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

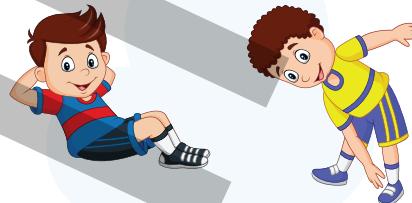
Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?
Важно ли заниматься спортом?
Где вы любите отдыхать?



1 Составьте диалог по образцу.

– Привёт, Расим!
– Привёт, Азад!
– Ты занимаешься спортом?
– Да, я очень люблю спорт.
– Каким видом спорта ты занимаешься?
– Я хожу на бокс. А ты?
– Я играю в футбол.



– Привёт, Настя!
– Привёт, Ира!
– Настя, ты продолжаешь играть в волейбол?
– Да. Волейбол – это мой отдых.
– А я отдыхаю, когда делаю гимнастику.



2 Прослушайте текст и составьте вопросы.

Каждому человёку полезно заниматься спортом, отдыхать на природе и заботиться о своём здоровье. Для детей спорт особенно нужен, поэтому есть специальные спортивные секции. В этих секциях дети занимаются различными видами спорта.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Некоторые мальчики больше всего любят играть в футбол, а другие – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже помочь при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх принимали участие спортсмены из разных стран.
В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены.
Ходьба, бег, прыжки оказывают хорошее влияние на организм.
Судьи должны ставить оценку за выступление.

Обратите внимание!



играть **В**

футбол
волейбол
баскетбол

ходить **НА**

футбол
волейбол
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом
волейболом
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мои друзья играют  футболом.
Мой брат ходит  бокс.
Мальчики любят играть  бейсбол.
Тамилла ходит  гимнастику.
Руслан и Арэз ходят  баскетбол.
Мой папа любит играть  шахматы.

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются мячи.



7

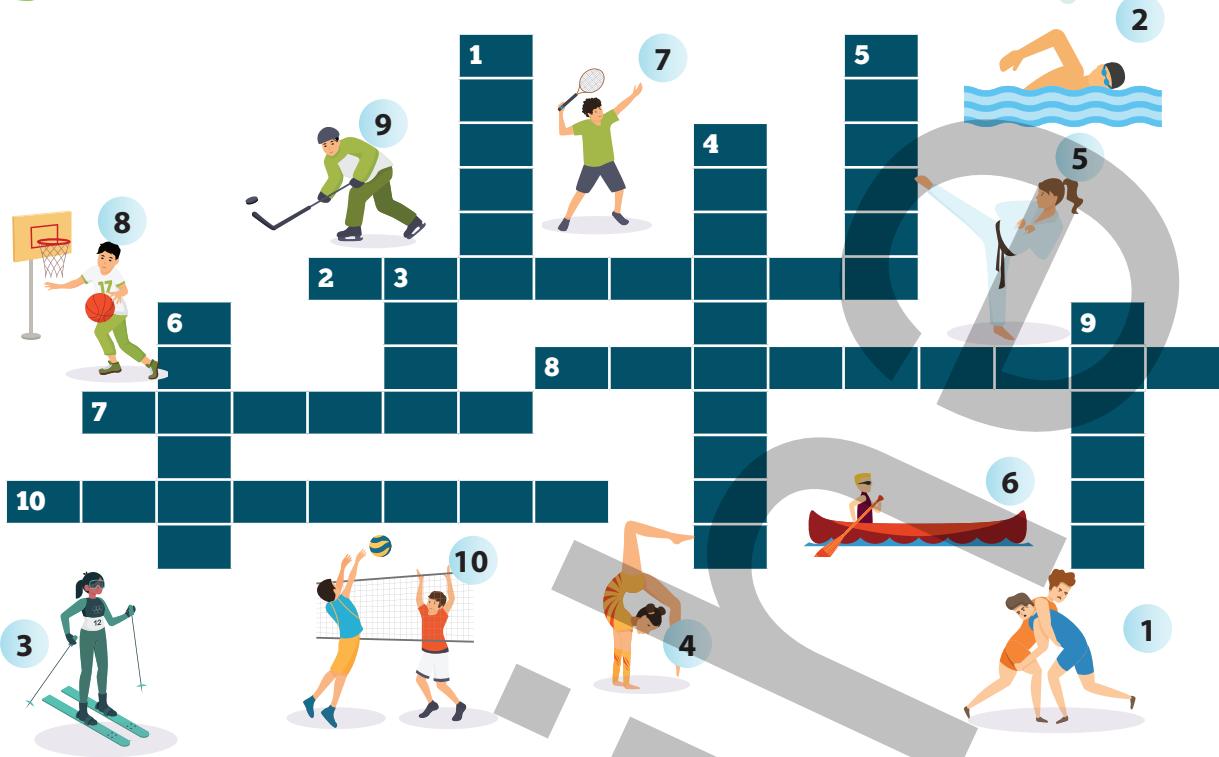
Найдите слова в таблице.

Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
ъ	х	ь	е	э	й	ъ	й	а	с	ю	я
е	ц	э	г	я	ё	в	ё	к	ч	ъ	ч
н	з	щ	ъ	х	б	е	д	е	р	л	ъ
р	ф	т	е	н	н	и	с	т	ю	ы	э
г	о	ю	ь	ц	з	л	щ	к	й	ж	ч
ъ	б	ф	е	х	т	о	в	а	н	и	е
к	о	н	ь	к	и	ь	а	ъ	л	ь	б



8

Разгадайте кроссворд.



9

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбол).
2. Ты занимаешься (гимнастика).
3. Я занимаюсь (фехтование).
4. Он занимается (бокс).
5. Она занимается (плавание).

10



Напишите предложения по образцу.

Образец: *Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.*

1. Моя сестра бежит быстро, а я 😊.
2. Он прыгает высоко, а я 😊.
3. Мой папа плавает плохо, а я 😊.

33
УРОК



Автобиогра́фия

Можете ли вы рассказа́ть о себé и своéй семье? Как называ́ется э́тот докумéнт?



Прочитáйте текст и выíполните задáния.

Я, Мамéдов Орхáн Яшáр оглы, родíлся 28 ноября 2009 гóда в гóроде Бакú.

Я проживáю в Хатайи́нском райо́не гóрода Бакú, на у́лице М.Рустáмова, в дóме №2, в кварти́ре №175.

Пáпа, Мамéдов Яшáр Ваги́ф оглы, рабóтает инженéром.

Мáма, Мамéдова Саби́на Салéх гызы, учíтельница.

Сестра, Мамéдова Жáля Яшáр гызы, у́чится в восьмóм клáссе.

Сестра, Мамéдова Фидáн Яшáр гызы, у́чится в шестóм клáссе.

Я сейчáс учúсь в пятóм клáссе шко́лы №17.

1 Озаглáвьте текст.

2 Допóлните предложéния.

1. Пáпа, 😊, рабóтает инженéром.

2. Мáма, 😊, учíтельница.

3 Отвéтьте на вопрос:

Где родíлся Орхáн?

4 Найдíте вéрный вариáнт.

A) Орхáн родíлся в селé.
B) У Орхáна оди́н брат.

C) Сёстры Орхáна у́чатся в шко́ле.
D) Его пáпа худóжник.

5

Укажите соответствие.

моя
мои
мой
моё

A) класс
B) школа
C) окно
D) сёстры

6

Укажите синоним слова **врач**.

A) доктор
B) педагог

C) художник
D) строитель

7

Какое утверждение есть в предложении?

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2009 года в городе Баку.

A) Орхан родился в Гяндже.
B) Орхан родился 28 ноября.

C) Орхан родился 28 октября.
D) Орхан родился в 2008 году.

8

Составьте предложение.

1) Я живу в городе Баку

2) на улице М.Рустамова

3) в доме № 2, в квартире № 175

4) в Хатаинском районе

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.

- В каком классе учится Жаял?
 – .
 – А в каком классе учится Фидан?
 – .

10

Напишите свою биографию.

34
УРОК

Мой дом

Знаёте ли вы свой адрес?



1 Составьте диалог по образцу.

- Здравствуйте, дёти!
 – Здравствуйте, учительница!
 – Мне нужны ваши адреса. Асиф, скажи свой адрес!
 – Улица Ализадэ, дом №13, квартира №3.



2 Прослушайте текст и составьте вопросы.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.



Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаем интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое мамине место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся* помогать ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

пригото́вить обе́д и постира́ть*. У нас до́ма всегда́ поря́док. Кáждые выходны́е обязáтель-
ная убóрка, в котóрой уча́ствуют все. Посудомéбочная машíна очéнь облегчи́ла* нам труд.

У нас на подокóнниках мно́го цветóв, и я за нíми ухáживаю. Есть кондиционéр, поэ-
тому и в жарú до́ма комфóртно*. У нас ча́сто быва́ют гóсти, котóрым тóже нráвится уо́т
нашего до́ма.

4

Допиши́те предложéния:



1. Гостíная, в котóрой мы собира́емся 😊.
2. Мы с пáпой старáемся 😊.
3. Очень облегчи́ла нам жизнь 😊.
4. У нас на подокóнниках 😊.



Обратите внимание!

О в безудáрном положéнии произнóсится, как **А**,
Е произнóсится, как **И**

Род существítельных:

Мужской – **мой** (твой, наш, ваш) дом, гóрод.
Жéнский – **мо́я** (твоя́, на́ша, вáша) у́лица, кварти́ра.
Средний – **моё** (твоё, на́ше, вáше) ме́сто, врéмя.

Наступíл**О** рáнн**ЕЕ** ут**Р**о.

Наступíл**П**оздн**ИЙ** вéчер

Наступíл**А** краси́в**Я** весн**А**

5

Впиши́те слова в табли́цу



мой

мо́я

моё

гóрод • до́м • семья́ • стена́ • кварти́ра • спáльня • гостíная • вéчер • téма
телевíзор • кúхня • рабóта • пáпа • ма́ма • поря́док • убóрка
кондиционéр • цветóк • ме́сто • пальто • окно • утро

6

Найдите соответствие.

мáма
пáпа
дом
мéсто
зал
кухня

люbимое
свéтлая
добрая
вóльшой
умный
просторный

7

Определите род существительных

головá • глаз • рукá • ногá • живóт • лицó • пáлец • тéло • вóлос • нос • рот • гóрло

8

Вставьте, где необходимо, окончания слов.



1. Мо^и мáма рабóтал^а на кúхне.
2. Тво^и брат приéхал^а вчера.
3. Пришл^а холóдн^{ый} зимá.
4. Мо^и друг написáл^а письмо.

9

Выберите нужную форму слова.

кráсный/кráсная автóбус • бéлый/бéлое дом • жéлтая/жéлтый цветóк
зелёное/зелёная дéрево • чёрное/чёрный кондиционéр

10

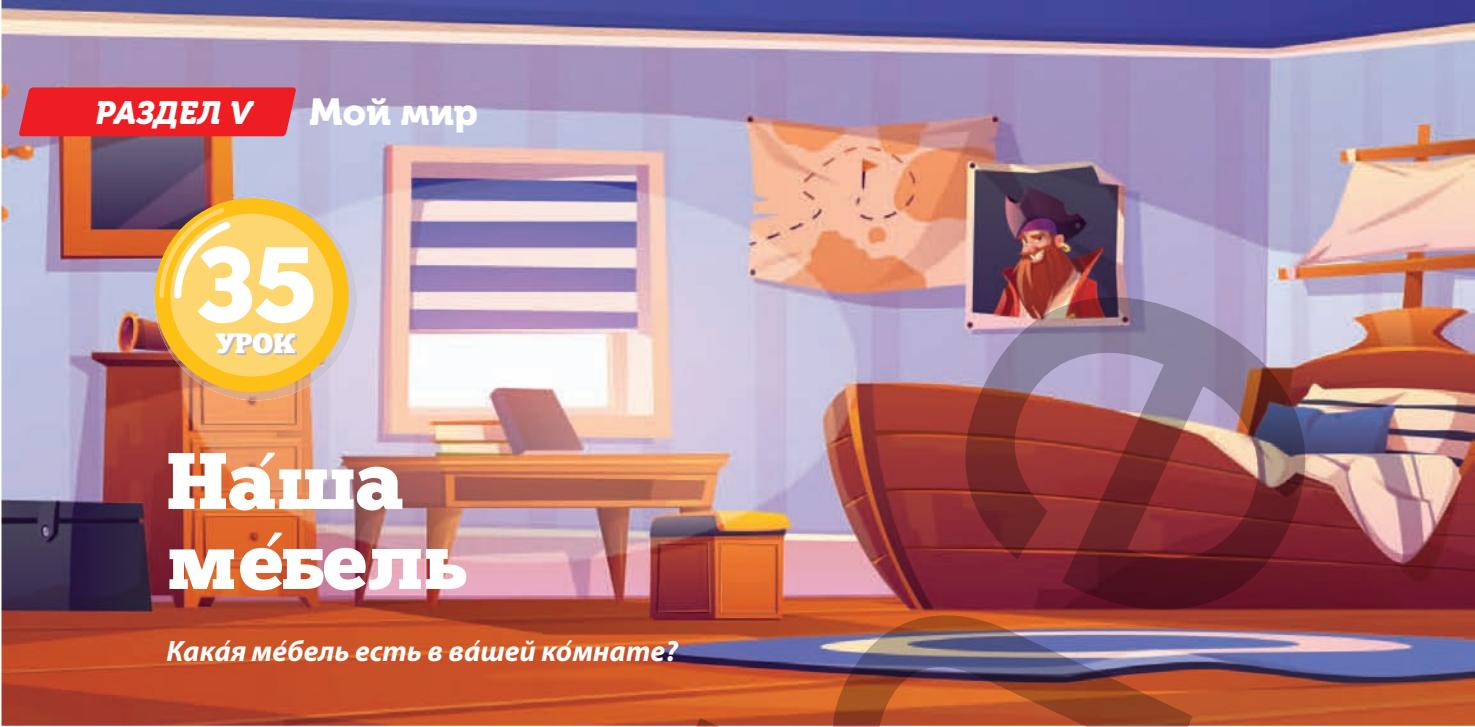


Напишите по пять слов, относящихся к мужскому, жéнскому и среднему родам.

35
урок

Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?



1 Составьте диалог по образцу.

-  – Эми́н, доброе у́тро!
 – Доброе у́тро, пáпа!
 – Сего́дня воскресéнье. Пойдём покупа́ть тебе́ мебель.
 – Спаси́бо. С удовольствием.
 – А каку́ю мебель ты хотéл бы имéть в своéй кóмнате?
 – Пáпа, я хочу́ нóвый пíсьменный стол, удобное крéсло и шкаф для одéжды.
 – Хорошо. Идём, выберем вмéсте.



-  – Алло, Мина́я, привéт!
 – Привéт, Фати́ма! Как дела́?
 – Хорошо. Мне вчера́ купи́ли нóвую мебель. Приходи сего́дня ко мне. Я хочу́, чтобы ты уви́дела эту красоту.
 – Придú обязательно. Мóжет, скажу́ родите́лям, чтобы они́ тóже обнови́ли мою́ мебель.



2 Прослушайте текст и отвéтьте на вопросы.



1. Для чéго нам нужна мебель?
2. Чéто мы храним в нéй?

3

Прочитайте и озаглавьте текст.

В моём доме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в доме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдельный для брюк, для футбольных мячей, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На нем компьютер. Над столом висят полки, на которых я разместила* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонная мебель и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьей и ужинаем. В выходные мы всегда завтракаем и обедаем вместе.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создает необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Существительные мужского рода имеют окончание

согласные (дом, стол)
мягкий знак (день, календарь)
гласные а, я (обозначают
только
людей мужского пола) (папа,
дядя, мужчина)

ОН мой (твой, наш, ваш)
ОН
ОН

папа, дом, календарь
большой, сильный, ловкий
делал, делает, будет делать

5

Выпишите существительные мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор
улица • звезда • самовар • кастриюля • рыба • игра • носок • интерьер
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите существительные мужского рода, используя слова для справок, и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой папа. Он добрый.

Слова для справок:

дом, стол, шкаф, стул, интерьер, компьютер, обед, ужин, завтрак.

7

Отвёьте на вопросы.

- Что дёлал пáпа вчера? Вчера пáпа  в футбол.
- Что сдёлал мой друг? Мой друг  мне письмо.
- Где твой учёбник? Мой учёбник  на полке.
- Что дёлал мáльчик? Мáльчик  на стúле.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **мой, твой, наш, ваш и составьте предложения.**

Слова для справок:

шкаф, носок, урóк, компьютер, стол, стул, пáпа, дáдя, брат, врач, урóк, учёбник, спорт, гóрод, дом, день, вéчер.

9

Найдите соответствие.

шкаф
стол
стул
комóд
дивáн

удобный
высóкий
круглый
мягкий
большóй

10



Напишите десять существительных мужского рóда и составьте с нíми предложения.

11



Состáвьте клаáстор.

врат

мой

36
УРОК

Мой двор

Где вы любите гулять?



1

Составьте диалог по образцу.



- Сайд, сегодня в пять часоў выході во двор.
- Что ты решыл сде́лать, Физу́й?
- Мы с сосе́дями бу́дем сажа́ть дерёвья на на́шай у́лице. Приході помо́гать.
- Приду́. Спасибо, что сказа́л.



2



Прослушайте текст и перескажите.



Прочитайте и озаглавьте текст.

Я люблю свою улицу, свой двор, своих добрых соседей и близких друзей. Я провожу́ во дворе́ много вре́мени, дышу́ све́жим возду́хом и наслажда́юсь* разлічными ігра́ми с друзья́ми. Поэ́тому мой родно́й двор стал мне очень дороги́м и люби́мым.

Следи́ть за чистото́й и порядко́м двора́ очень важно. И дёти, и взро́слые стара́ются чтобы наш двор был краси́вым. У нас очень дру́жные сосе́ди, поэ́тому в на́шем дворе́ всегда́ очень ве́село и шумно.

4

Отвёьте на вопросы.

- Что вы любите?
- Что очень важно?
- Кто старается, чтобы двор был красивым?



Обратите внимание!

Словá жéнского рóда имéют окончáние

ОНА́ мой́ (твоя́, на́ша, вáша)
ОНА́
ОНА́

глáсные А, Я (мáмА, землЯ, улицА)
мягкий знак (мéбель, вещЬ, жизнЬ)
согла́сные (обознача́ют только
людей жéнского пола) (хану́М,
мадáМ, АйнúР)
мáмА, вещЬ
краси́вАЯ, си́няЯ
игрálА, игра́ЕТ, бúдЕТ игра́ТЬ

5

Выíпишите словá жéнского рóда.



áдрес • ве́щь • жизнЬ • улица • сосéд • друг • вóздух • игра
чистотá • порядок • ребёнок • состоя́ние • двор

6

Подберите словá жéнского рóда, используя словá для спрáвок, и напишите пред- ложéния по образцу.



Образéц: Э́то моя́ мáмА. Она краси́вАЯ.

Словá для спрáвок:

пéсня, кúхня, одéжда, улица,
мéбель, жизнЬ, ве́щь, хончá.

7

Вставьте окончáния слов.



- Моя́ сестра́ вчера́ играло́ в волейбо́л.
- Моя́ подруга́ подарила́ мне пода́рок.
- Твоя́ кни́га лежа́ла́ в шкафу́.
- Дéвочка накрыла́ на стол.

8

Используя слова для спрaвок, употребите их со словами **моя, твоя, наша, вaша** и состaвьте предложeния.

Слова для спрaвок:

весна, зима, осень, недeля, одeжда, мeбель, рoдина, улицa, квартира, сестра, бaушка, подруга.

9

Найдите соотвeтствие.

улицa
рoдина
мeбель
учительница
подруга

любимая
умная
весёлая
удобная
широкая

10



Напишиte десять слов жeнскoго рoда и состaвьте с ними предложeния.

11

Разгадайте кросcвoрд.

д
в
о
р

1. В парке много
2. Во дворе чистый
3. В Азербайджане красивая
4. У нас новая

37
урок

Моё селό

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

1 Дополните диалог.

– Закір, идёшь сегодня на экскурсию с классом?
– Да, Солмаз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать 😊.

2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.



1. Что есть в селе?
2. Что там выращивают?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Моё родное село – небольшое, но красивое.

Наше село окружают степь*, склоны* и холмы*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу* пасутся коровы.

У всех есть большие огороды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух.

4**Отвёьте на вопросы.**

1. Какой бываёт степь весной?
2. Где пасутся коровы?
3. Где мы собираемся для игр?

**Обратите внимание!**

Слова́ сре́днего ро́да име́ют окончáние

**глáсные О, Е, Ё (селО, здáниЕ, ружьЁ)
-МЯ (брéмя, врéмя, вы́мя, знáмя, и́мя,
плáмя, плéмя, сéмя, стрéмя, тéмя)
ДИТЯ**

**ОНО́ моЁ (твоё, на́ше, вáше)
ОНО́
ОНО́**

**у́траО, знáМЯ
свéтлОЕ, рáннЕЕ
наступилО, наступáЕТ,
бúдЕТ наступáТЬ**

5**Выпишите слова́ сре́днего ро́да.**

село • склон • холм • облако • полье • река • лёто • корова • берег
утро • огород • сад • двор • дом • школа • здание • площадка • солнце
библиотека • книга • воздух • машина • город • дело • состояние

6**Подберите слова́ сре́днего ро́да, используя слова́ для спрáвок, и напиши́те предложéния по образцу.**

Образéц: Это моЁ и́МЯ. Оно́ рéдкОЕ.

Слова́ для спрáвок:

дело, врёмя, лёто, здание,
село, пальто, дитя, утро.

7**Допиши́те предложéния.**

1. Моё село расположено недалеко от города.
2. Мама закончила накрывать стол.
3. Как прошло твоё лёто?
4. За любимым занятием врёмя пролетело незаметно.

8

Использую слова для справок, употребите их со словами **моё, твоё, наше, ваše** и составьте предложения.

Слова для справок:

слово, пла́тье, полье, знáмá, о́зеро, окно, нéбо, настроéние.

9

Найдите соответствие.

настроение
чúвство
задание
солнце
дитя

сложное
горячее
мáлое
приятное
хорошее

10



Напиши́те десять слов среднего рóда и составьте с нíми предложения.

11



Разгадáйте кроссворд.

1. Онó очень

2. Около селá протекáет

3. В нашем селé построена новая

4. У нас большóй

38
УРОК

Мой гóрод

Почему нам дóрог
гóрод Бакý?



1

Состáвьте диалóг по образцú.



– Алло, Хаял, здравствуй!
– Привéт, Азáда!
– Мóжет, пойдёшь сегодня с нáми на бульvár? Я с родíтелями идú гулять.
– С удовóльствием пошёл бы. Но я идú со своими родíтелями в музéй. А потом мы пойдём в теат́р. Пáпа купíл билéты.
– Приятного óтдыха!
– Спасíбо. Вам тóже.



2



Прослúшайте и перескажíте текст.

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Гóрод Бакý – столица Азербайджáнской Респúблики. Он расположéн на берегу Каспийского мóря. Мой гóрод имéет дрéвнюю* истóрию, богáтую культуру. Особую красоту гóроду придаóт крéпость* Ичеришехéр, Дéвичья бáшня, Дворéц Ширваншáхов.

В моём любíмом гóроде мнóго замечáтельных памятников*, площадéй*, зелёных пárков, красíвых у́лиц, высóких домóв. Есть у нас и музéи. Тáкже у нас красíвые станции метрó. Ещё в гóроде есть гостíницы, ресторáны, кафе, мнóжество разли́чных мага-зíнов, в которых всегдá можно приобрести товáр на любой вкус.

Я люблю свой город за широкие тротуары и красивые парки. Особенно приятно гулять на изумительном Приморском бульваре. Местные жители и гости города часто посещают священное для каждого азербайджанца место – Аллею шехидов.

Мой город скажочно красив.

4

Допишите предложения:



1. Особую красоту 😊 .
2. Всегда можно приобрести товар 😊 .
3. Жители города часто посещают 😊 .



Обратите внимание!

Страна любимая
Город любимый
Море любимое

страны
города
моря

любимые

5

Допишите окончания слов.



Это мой родной город Баку. Я его очень люблю. И как можно его не любить! Вот древняя крепость Ичеришехер. А вот Девичья башня. О ней есть очень интересная легенда. Прямо напротив Девичьей башни простирается Приморский бульвар. А вот душа нашей столицы – священное Аллея шехидов.

6

Подберите антоним и синоним к выделенным словам.



1. Большой город
2. Широкая улица

3. Древний памятник
4. Красивый вид

7



Напиши́те по образцу́.

Образе́ц: Высо́кий дом – высо́кие дома́.

стáрый гóрод • изумíтельный вид • нóвая гостíница • зелéный парк
замечáтельный памятник • красíвая стáнция • ме́стный жíтель • цветóчная композíция

8

Состáвьте словосочетáния с дáнными словáми по образцу́.

Образе́ц: Нóвый – дом, кóмната, окно́, дни. – Нóвый дом. Нóвая кóмната.

Нóвое окно́. Нóвые дни.

1. Большóй – гóрод, улица, зда́ние, дома́
2. Красный – цветóк, шáпка, пальто, рúчки.
3. Хоро́ший – день, подруга, ме́сто, друзья́.

9

Допиши́те по образцу́, используя слова́ для спáровок.



Образе́ц: Где нахóдится кровáть? Кровáть нахóдится в спáльне.

Слóва для спáровок:

дивáн, пе́ч, шкаф,
холодíльник, сервáнт, вáнна,
зéркало

10

Вспóмните горо́да Азербайджáна, разгадáйте кроссвóрд, собра́в слова́ из слого́в, в вы́деленном столбце прочитáйте получившееся слóво.

1. ША-ШУ
2. ЗУ-ЛÝ-ФИ
3. ЛÁН-ГИ-ЗАН
4. РЕ-ДЕ-АГ

5. БАД-ЖÁР-КЕЛЬ
6. ХО-ЛЫ-ДЖА
7. БАД-ЛЫ-ГУ
8. ДЖА-ВÉНД-ХО

9. ДАМ-ÁГ
10. ЧЫН-ЛА

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Й

39
урок

Сувенир

Дáрите ли вы подáрки?
А что вы пода́рите бы друзьям из других стран?



1

Дополните диалог.



- Привéт, Ма́я!
- Привéт, Севи́ль!
- А вы скóро приéдете в Бакú?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы?
- 😊 .

2



Прослúшайте текст и перескажите.

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

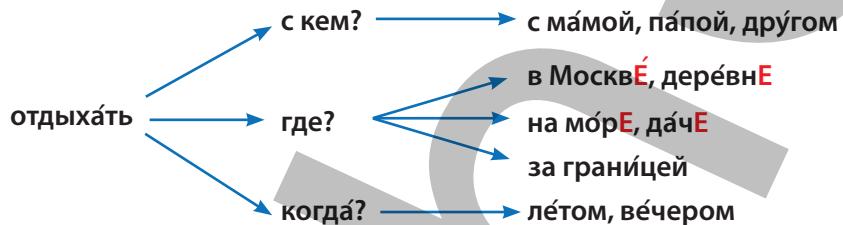
В прошлом году я с ма́мой отды́хала в Москвé. Там живёт мой дядя Вагíф. Я летéла* на самолёте пéрвый раз. Сначáла мне бы́ло страшно, но потóм я привы́кла*.

Нас встречáли дядя и его сын. Мы поéхали в гóрод. Я обещáла своéй подругé привезти матрёшку. Меня заинтересова́ла истóрия э́того сувени́ра. Дядя отвёл менé в магазíн, где продавáли разные матрёшки. Я вы́брала нéсколько штук.

Дядя расска́зál мне её истóрию: «Айгю́н, матрёшка – это деревя́нная кúкла в обра́зе рúсской дéвушки. На ней рúсский сарафáн и разноцвéтная косы́нка. Внутри кúклы её кóпии. Их мóжет быть три, пять и́ли се́мь. Назвáние кúклы произошlo от рúсского и́мени Матрёна. Э́то рáньше бы́ло сáмое популярное жéнское и́мя в России. Э́та игру́шка – сíмвол ма́тери и её детéй». Мне запóмнился э́тот расска́з дяди. Когда я вернúлась на Рóдину, расска́зала всем об э́том удивíтельном сувени́ре.

4**Отвёьте на вопросы.**

1. Где отды́хала Айгю́н?
2. Куда она́ пошлá с дяде́й?
3. Что тако́е «матрёшка»?
4. Кака́я на ней одé́жда?
5. От како́го ру́сского и́мени произошлó назва́ние ку́клы?
6. Си́мволом чегó явле́ется э́та ку́кла?

Обратите внимание!**5****Дополни́те предложе́ния.**

Матрёшка – э́то 🤔 ку́кла. Онá одéта в 🤔 сарафáн. У неё 🤔 косы́нка.
Матрёна – 🤔 и́мя.

6**Составьте вопросы к вы́деленным в предложе́ниях словам.**

1. Лéтом я отды́хала **в Москвé**.
2. Зимо́й Васи́ф отды́хал в дерéвне.
3. Вéчером па́па отды́хал и смотрéл телевíзор.
4. Моя сестра́ отды́хала на море **с ма́мой**.

7**Раздели́те слова́ на сло́ги.**

гóрод • столи́ца • респúблика • дре́вний • культúра • придавáть • любíмая
замечáтельный • памятник • гости́ница • ресторáн • магазíн • привезти
изуми́тельная • матрёшка

8**Подберите анто́нимы к вы́деленным словам.**

стáрое и́мя • **весёлая** истóрия • **большо́й** гóрод
в **пéрвый** раз • **взять** кни́гу

9

Составьте кластер «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки, прочитайте слово, получившееся в выделенном столбце.

1

2

2

4

5

5

3

4

1

3



40
УРОК

Москвá

Какой город изображён на картинке?



1

Состáвьте диалóг по образцу.

- Севíндж, у менé есть для тебя новость.
 — Говори, Шахлá! Надéюсь, обра́дуешь.
 — Лéтом мы с семьёй поéдем в Москвú.
 Я мечтала уви́деть э́тот город.
 — Да, я была там. Это замечáтельный город.



2

Прослúшайте текст и отвéтьте на вопросы.



1. Кто приезжа́ет ежегóдно в Москвú?
2. С чем свýзано название города?

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Сего́дня на́ша учíтельница рассказáла нам о гóроде Москвé. «Москвá была осно-
 вана* в XII вéке. А основа́л её князь Ю́рий Долгорúкий. Москвá прошáла свой путь разvития
 от ма́ленького селá до гигáнтского мегапóлиса*. Э́тот путь был по́лон вели́ких откры́тий и
 собы́тий. Сего́дня Москвá – одна из краси́вейших столи́ц ми́ра, образовáтельный и куль-
 турный центр. Здесь много памятников, краси́вых бульва́ров и пло́щадей». Уча́щиеся
 на́шего клáсса внимáтельно слúшали учíтельницу рúсского языка. У мнóгих из нас появ-
 илось же́ла́ние* побыва́ть в э́том гóроде. Учíтельница посовéтова́ла нам посмо́трéть в
 Интернáете видеорóлики о Москвé.

4

Состáвьте вопросы к теќсту.

Обратите внимание!



Баку́, Гянджа́, Москвá – названия городóв пишутся с заглавной бúквы.

5 Дополните предложения.

1. Москвá – 😊 центр.
2. Князь Юрий Долгорúкий – 😊 Москвы.
3. В Москвé много 😊 бульвáров.
4. Москвá – это 😊 мегапóлис.

6 Расположите слова в порядке возрастания размéра горóда. Составьте предложения с этими словáми.

гигáнтский • ма́ленький • огро́мный • большóй

7 Найдите в тéксте по два слова, которые можно заменить местоимéниями он, она, онó, онí.

8 Найдите в тéксте слова мужского рóда, которые состоят из 1 слóга.

9 Найдите в тéксте слова, в которых бúква я произно́сится как два звúка [й'a].

10 Составьте кла́стер «Город».

41
УРОК

Моя любимая страна

Почему мы должны беречь нашу страну?



Прочитайте текст и выполните задания.

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Ребята, мы скоро будем проводить мероприятие*, посвящённое нашей стране. Вы должны подготовить презентацию* про Азербайджан.
- Мы будем участвовать?
- Да, конечно. Можете рассказать о богатых ресурсах, о Каспийском море, о флоре и фауне, о любом городе, селе, о новых постройках, об исторических памятниках, музеях, о культуре и традициях нашей любимой страны. Всё, что вам интересно, можете дать в своём выступлении.
- Мы обязательно подготовим интересный сценарий* и презентацию. Только вы нам, пожалуйста, помогите.
- Да, конечно, я вам помогу!

1

Укажите основную мысль диалога.

2

Дополните предложения.

А) Ребята, мы должны подготовить .

Б) Можете рассказать .

3

Отвёьте на вопрос:

Что предложила учительница?

4

Найдите верный вариант.

А) Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.

Б) Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.

- C)** Мы обяза́тельно подгото́вим интересный сценáрий и презентáцию.
D) Мы обяза́тельно подгото́вим интересный сценáрий и напи́шем презентáцию.

5 Укажите соотвéтствие.

богáтые
новые
люви́мая
интересный

A) постро́йки
B) странá
C) сценáрий
D) ресу́рсы

6 Укажите анто́ним слова **богáтый**.

- A)** стáрый **B)** ма́ленький **C)** знаменитый **D)** бéдный

7 Выберите правильный вопрос к предложéнию.

Вы должнí подгото́вить презентáцию про Азербайджáн.

- A)** Где прово́дится мероприя́тие?
B) Как помо́жет дётям учительница?
C) Что вы должнí подгото́вить?
D) Когдá должнí подгото́вить презентáцию?

8 Состáвьте предложéние.

1) об истори́ческих памятниках, музе́ях,
о культуре и

3) тради́циях нашeй люби́мой страны́

2) селé, о новых постро́йках,

4) можете рассказать о любо́м гóроде,

- A)** 3; 1; 2; 4 **B)** 4; 2; 1; 3 **C)** 1; 4; 2; 3 **D)** 2; 1; 4; 3

9 Дополни́те диалóг по тéксту.



- Тебé понра́вилось предложéние учительницы?
– .
– О чём ты хóчешь рассказать на мероприя́тии?
– .

10



Напиши́те не́сколько предложéний о люби́мой странé.

42
УРОК

В лес за грибами

Любите ли вы грибы?
А все ли грибы съедобны?

1

Дополните диалог.



– Привёт, Гульшан! Ты была когда-нибудь в лесу?

– Здравствуй, Кюбра! Нет, не была.

– В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.

– Интересно. Говорят, там очень много грибов.

– 🤔.

– Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные грибы похожи или нет?

– 🤔.



2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами занимательно*. Их надо срезать аккуратно ножичком, нельзя выдергивать* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные* и ядовитые* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит, и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белый гриб, сыроежки*, лисички*, опята*, дубовик*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Страйтесь часто кушать блюда из грибов.



4

Составьте вопросы к тексту.

Обратите внимание!

много
мало
нет

каких?
кого?
чего?

5

Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 😊 .
2. Это очень интересное 😊 .
3. Грибы нужно уметь 😊 .
4. Надо знать, что 😊 .

6

Подчеркните в словах буквы, которые произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7

Подберите антонимы к выделенным словам.

1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

8

Допиши́те предложе́ния, используя словá для спра́вок.



1. В лесу́ растёт́ много́го (каки́х? чегó?) 😊
2. Мы собра́ли ма́ло (каки́х? чегó?) 😊
3. Под дубом росло́ много́го (каки́х? чегó?) 😊

Словá для спра́вок:

съедобных грибо́в,
краси́вых мухомо́ров,
бе́лых грибо́в

9

Поставьте словá во мнóжественном числé.

гриб • мухомо́р • сыроё́жка • лиси́чка • дубови́к • ры́жик • парк • сквер

10



Напиши́те, каки́е блю́да из грибо́в вы знае́те.

11

Разгадáйте кроссво́рд.

	г					
	р					
	и					
	в					
	ы					

1. Там расту́т овощи.
2. Они́ расту́т в саду́.
3. Их много́го содéржится в гриба́х.

4. Грибы́ бываю́т
5. Назва́ние гриба́.

Ди́кие и дома́шние живо́тные

Назови́ живо́тных.

Каких живо́тных называ́ем ди́кими, а каких – дома́шними?

1

Прочитай́те диало́г с сосе́дом по пárте.



– Адиль, ты зна́ешь о том, что мнóгим живо́тным постáвили пáмятники?
 – Да, Али́, в Пари́же сто́йт пáмятник собáке по кличке Бáрри.
 – И в Санкт-Петербу́рге постáвлен пáмятник собáке.
 – В Грéции постáвлен пáмятник олéням.
 – А в Аме́рике есть пáмятник воробью́.
 – Нáдо посмотре́ть в интернáте, есть ли еще пáмятники живо́тным.



Прослúшайте и состáвьте вóпро́сы к тéксту.

2



Прочитай́те и озагла́вьте теќст.

Давáй познакóмимся со скáзочными живо́тными. Медве́дь косолáпый – дóбрый и весё́лый, волк – злой и жестóкий*, зáяц – трусли́вый*, лисá – очень хíтряя*. Она́ мо́жет обхитри́ть когó угóдно. Кабáн – большóй, си́лный и страшный, а козёл ни злой, ни дóбрый. Ёжик – мáленький и колю́чий. Лев – царь зверéй. Он прáвит лéсом. В лесú тáкже живут тýгры, обезья́ны, бéлки, лóси.

Есть и дома́шние живо́тные. Они́ игра́ют вáжную роль в жíзни человéка, обесpeчива-ю́т* людéй едóй и сырьё́м*.

Домáшние живо́тные даю́т нам мясо, кóжу, молóчные продúкты, шерст́. Они́ являю́т-ся на́шими дру́зьями.

Нúжно люби́ть живо́тных и дружить с нíми.

4

Продолжите предложения.

1. Дикие животные живут  .
 2. Домашние животные дают  .
 3. Мы должны любить  .
 4. Животные – наши  .

Обратите внимание!



самец

тигр

НО:

бык

самка

тигрица

корова

детёныш

тигрёнок

тёлёнок

5

Продолжите слова по образцу:

Образец: заяц-зайчиха

тигр • слон • медведь • волк

6

Впишите слова в таблицу.

**ОН****ОНА**

медведь • волк • заяц • кабан • лев • тигр • обезьяна • верблюд
 корова • белка • лось • кошка

7

Продолжите предложения по образцу.

Образец: Заяц живёт в норе. – Это его нора.

1. Волк живёт в логове.
2. Медведь живёт в берлоге.
3. Лиса живёт в норе.
4. Белка живёт в дупле.
5. Звери живут в лесу.

8

Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

тигр • лев • лиса • слон • олень



9

Соедините мать и детёныша.

собака
заяц
овца
верблюд
лошадь

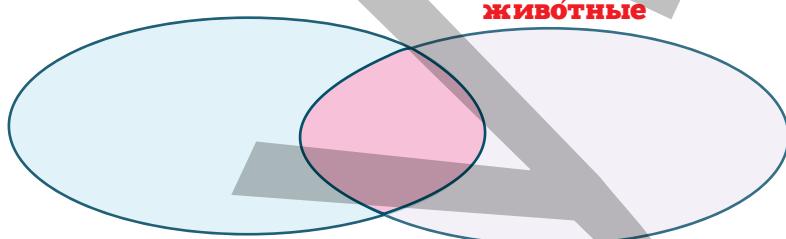
зайчонок
ягнёнок
жеребёнок
щенок
верблюжонок

10

Составьте диаграмму Эйлера-Венна.

дикие
животные

домашние
животные



11

Составьте кластер.

собака

домашние
животные

44
УРОК

Морские обитатели

Каких обитателей моря вы знаете?

1

Продолжите диалог.



– Добрый вечер, Анар! Какие планы у тебя на завтра?
 – Добрый вечер, Вагиф! Мы поедем к бабушке.
 – А меня папа возьмет на рыбалку.
 – Это хорошая идея. Мы тоже можем пойти с дедушкой ловить рыбу.
 – 😊.

2



Прослушайте и перескажите текст.

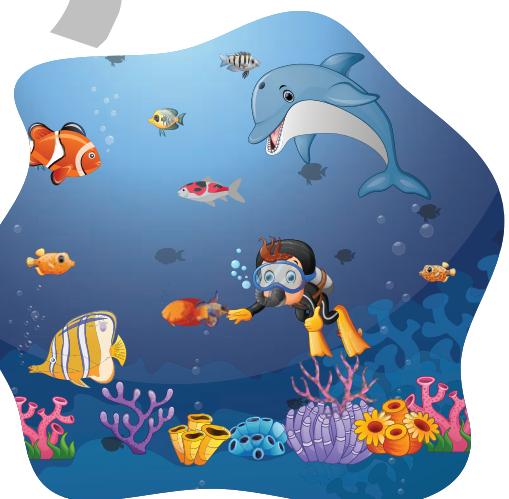
3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы очень любим плавать. Все слышали о популярности дайвинга* – погружения* под воду. Когда ныряешь* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаясь под воду, тем темнее становится. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся* водоросли*, плавают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и ненадолго.



4

Отвёьте на вопросы.

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

5

Продолжите предложения в соответствии с текстом

1. Дайвинг – это .
2. Всё здесь кажется .
3. Хочется долго любоваться .
4. Сюда мы можем приходить только .

6

Впишите слова в таблицу.



Мужской род	Женский род	Средний род

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет
рыба • дно • краб • человек • гость • облако • небо • погружение • бабушка

7

Составьте предложения из слов.

1. Все, любим, мы, плывать, очень.
2. Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
3. Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
4. Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

8

Разделите слова на слоги.

тайны́тельный • чужой • попада́ешь • неторопли́во • приходи́ть • ненадолго

9

Подберите синонимы к словам.

тайны́тельный • чужой • популярный • прекрасный

10

Составьте предложения, используя названия рыб.



45
УРОК



АФРИКАНСКИЙ СЛОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



НОСОРОГ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



АМУРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 433-524



ГЕПАРД
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 4 000 - 12 000



КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



ПЛАТАПУССКИЙ МОРСКОЙ ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 20 000



ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 180 000 - 200 000



ГИППОПОТАМ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 330 000

Нáши заповéдники

Какие животные и
растения попадают
в Красную книгу?



1

Прочитайте диалог по ролиам.



- Нура, ты интересуешься животным и растительным миром?
- Да, Сакина, я всегда смотрю передачи про заповедники.
- Ты знаешь, каких животных стало очень мало?
- Фламинго, лесной кот, закавказский бурый медведь.
- А из растений – дуб каштанолистный, инжир и груша гирканские, хурма Кавказская, шафран Каспийский.
- Они все занесены в Красную книгу.
- Мы все должны стараться сберечь их.



2

Прослушайте текст и определите соответствие.



Красные страницы

обозначают зверей и растения, численность которых сокращается.

Жёлтые страницы

сообщают сведения о животных и растениях, численность которых восстанавливается.

Зелёные страницы

это сигнал тревоги.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня мы постараемся познакомиться с нашими заповедниками*. В Азербайджане много природных заповедников. Это Гёйгёльский, Гызылагачский, Закатальский, Турианчайский, Пиргулинский, Ширванский, Гараёзский, Басутчайский, Исмаиллинский, Гарагёльский, Илисуйский, Шахбузский, «Эльдáрская сосна», Шушинский, Шахдáгский.

Пéрвый Госудáрственный запо-вéдник – Гёйгёльский, основnáя часть кóтóрого покрыта лесáми. Здесь мы мóжем встрéтить кавkáзского олéя, бúрого медвéдя, косулю*, чéрного грифа, горную куропáтку*.

В Лянкяráнском районе расположе-нжен Гызылагáчский госудáрственный заповéдник. Здесь зиму-ют лы-сúхи*, утки, гуси, лéбеди, фламíнго. Мóжно иногда встрéтить кудрявых пелика-нов*. А лéтом гнездя-тся ка-равáйки*, бéлье и жéлтые цáпли, баклáны*, турачи, фазáны*, казáрки*, утки, чирки*. Здесь вóдится 54 вíда рыб.

Пиргули-нский заповéдник сóздан с цéлью сохра-нения гор и лесóв, разли-чных видов растé-ни-й и живóтных. Ширвáнский сóздан для сохра-нения и увеличéния поголóвья дже-йра-нов и во-допла-вающих птиц. А Га-раязи-нский – с цéлью сохра-нения и восстановле-ния тугáйных лесóв.

В Шахбúзском заповéднике осно-бу фло-ры составля-ют лекáрственные растéни-я, а фáуны – птицы и млекопита-ющие*.



4

Допиши-те предложéния.



1. В Гёйгёльском заповéднике мóжно встрéтить 😊
2. В Гызылагáчском заповéднике зиму-ют 😊
3. В Шахбúзском заповéднике осно-бу фло-ры составля-ют 😊

Обратите внимáние!



Словá «фло-ра» и «фауна» не имéют фóрмы мнóжественного числа. Назвáния заповéдников – это собственныe имена существíтельные, и пишутся они с заглáвной бúквы (Гёйгёльский, Гызылагáчский).

5

Состáвьте предложéния.

1. В, мно-го, заповéдников, приро-дных, Азербайджáне.
2. Мы, мóжем, здесь, кавkáзского, олéя, встрéтить.
3. Пиргули-нский, заповéдник, сóздан, с, гор, цéлью, сохра-нения, и лесóв.

6

Поставьте словá в еди-нственном числе.

растéния • птицы • дже-йра-ны • куропáтки • лéбеди • утки • баклáны • медвéди

7 Впишите слова в таблицу.



Единственное число

Множественное число

заповедники • часть • леса • олень • медведь • косуля • рысь • грифы • район • утки
гусь • лебеди • пеликаны • цапли • бакланы • турач • фазан • утки • джейран

8 Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.

Образец: Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесенный в Красную книгу.

Слова для справок:

кудрявый пеликан, горная куропатка, бурый медведь, чёрный гриф.

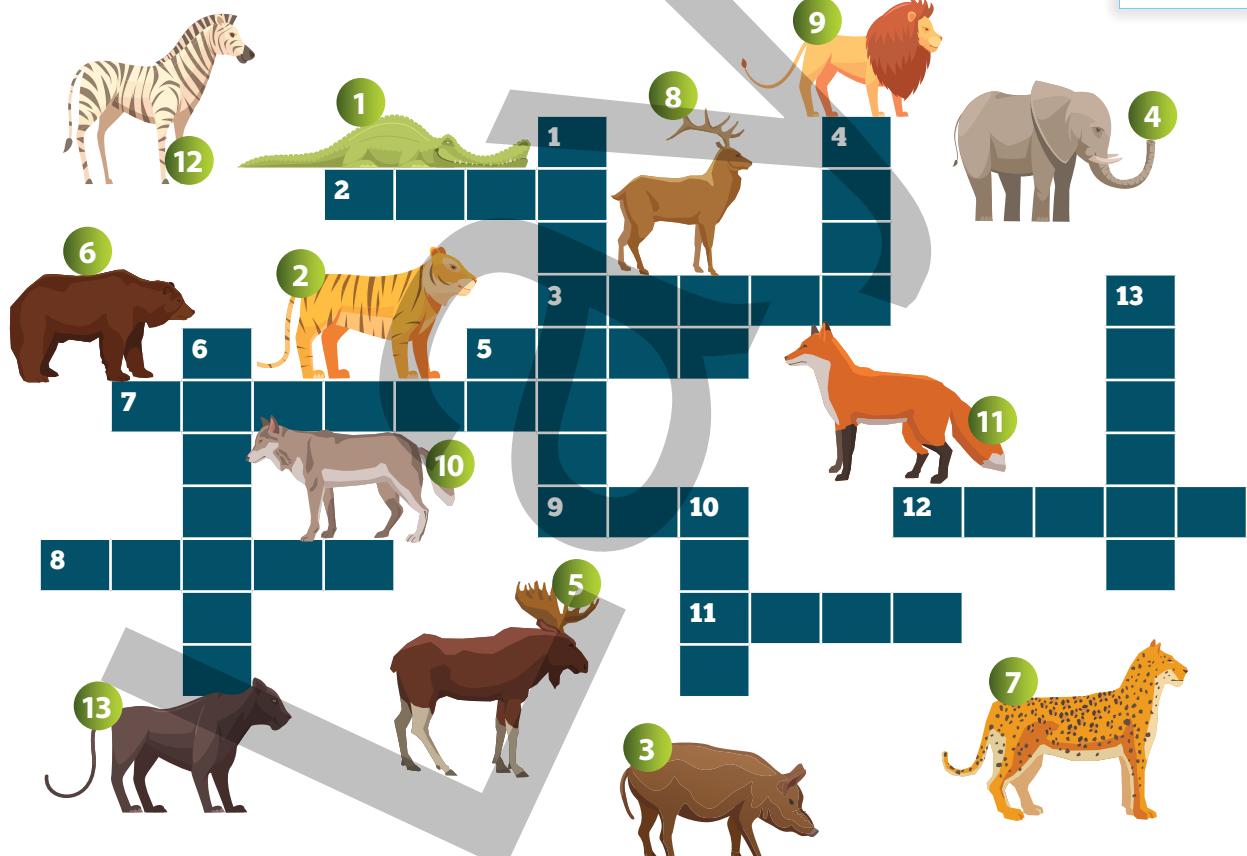
9



Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.

10

Разгадайте кроссворд «Дикие животные».



46
УРОК

Рéки Азербайджана

Видели ли вы реку?

1

Прочитайте по ролям.



- Зульфия, ты была на берегу реки?
- Да, Зулейхá, в прошлом году мы отдыхали в Москвé. Я была на берегу Москвý-реки.
- А мы были в Санкт-Петербур́гe. Мы на катере плыли по реке Невé.
- Это огромное удовольствие.
- У нас ведь тоже есть реки.
- У нас в Азербайджáне очень много маленьких рек. Курá и Ара́з – самые большие из них. Ара́з впадает в Куру́.

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Какая река самая большая по объёму воды?
2. Сколько городов расположено на этой реке?
3. Куда впадает река Волга?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы любим гулять на берегу реки и переходить через неё. А знаем ли мы, откуда появляются реки и куда впадают?

Рекой водный поток называется тогда, когда его длина составляет более 10 км. До этого он называется ручей или речка.



Мéсто начáла рекí называéтся истóком*. Истóки могут быть разные. Одни реки вытекают из озёр, другие берут начáло в ледникáх, трéтьи же начинаются там, где на повéрхность выхóдят подзéмные вóды.

Рéки впадают в озёра, моря, другие реки. Мéсто впадéния рекí называéтся устьем*.

В Азербайджáне очень много маленьких рек, которые впадают в реки Араz или Курú. Араz тákже вливáется в Курú, которая впадаёт в Каспийское мóре.

4

Состáвьте вопросы к тéксту.



Обратите внимáние!

Назвáния рек – это имена собственные, и пишутся они с заглáвой бúквы (Куá, Араz).

5

Встáвьте нúжное слово.



1. Все мы любим гулять на 😊 рекí.
2. Мéсто начáла рекí называéтся 😊.
3. Мéсто впадéния рекí называéтся 😊.
4. Нéкоторые реки вытекают из 😊.

6

Найдите в предложéнии слово, в котором бúква е обозначаёт два звúка [й’э].

Одни реки вытекают из озёр, другие берут начáло в ледникáх, трéтьи же начинаются там, где на повéрхность выхóдят подзéмные вóды.

7

Подберите антонимы к словам.



глубокий • длинный • холодный • впадать • исток

8

Напишите предложения по образцу, используя слова для справок.



Образец: Курá – это не озеро, а рекá.

Слова для
справок:

Каспий, Гянджá,
Россия, Араz.

9

Заполните таблицу.



Знаю

Хочу знать

Узнал

10

Составьте клáстер «Рéки Азербайджáна».





Виды транспорта

Как человéк може́т добра́ться из однóго ме́ста в другóе, из однóго горо́да в другóй, из однóй стрáны в другóю?

1 Состáвьте диалóг по образцу.

- Азéр, кудá ты поéдешь в воскreséнье?
 – Мы с семьёй поéдем к дáде в Бакú.
 – А на чём вы поéдете?
 – До Гянджи поéдем на такси, а дáльше – на скоростнóм поезде.
 – Счастли́вого пути!
 – Спасибо!

2 Прослúшайте текст и ответьте на вопросы.



1. Кудá поéхали Азáд и Шафáг?
2. На чём они́ éхали впервые?
3. Что удиви́ло их?

3 Прочитáйте и озагла́вьте текст.

Нас оче́нь интересу́ет всё, что происхóдит вокрúг. Иногда́ мы хотíм узnaть ешё больше и поéхать для э́того в другие районы, горо́да и стрáны, испóльзуя различные виды тра́нспорта.

Без тра́нспорта лю́ди не смогли бы передвигáться* на такиé больши́е расстоя́ния и не узнали бы о существовáнии других стран. Е́сли бы лю́ди не путешес्�твовали* бы, мно́гие стрáны дáже не были бы откры́ты. А началось всё с простой ходьбы. Лю́ди по́няли,

что можно передвигаться ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человек хочет побывать в другой стране, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человека.



4 Дополните предложения.

1. Мы хотим поехать 😊.
2. Люди не смогли бы передвигаться 😊.
3. Они изобрели 😊.
4. Человек может использовать самолёт 😊.

Обратите внимание!



при-
у-
по-
за-
в-
вы-
с-
пере-
до-

Я еду
Ты едешь
Он, Она, Оно едет

ехать

приехать
уехать
поехать
заехать
въехать
выехать
съехать
переехать
доехать

Мы едем
Вы едете
Они едут

5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 😊 в деревню.
2. Наша семья 😊 в новую квартиру.
3. К вечеру они 😊 до леса.
4. Мы 😊 из дома в десять часов утра.

6 Вставьте нужные слова.



1. Мама 🧑 на работу на автобусе.
2. Ты когда́ 🧑 ко мне.
3. По доро́гे в школу мы 🧑 в библиотеку.
4. Я ду́маю, вы 🧑 раньше нас.

7 Определи́те, сколько букв и звуков в словах **переéхать, доéхать, уéхать, выéхать**.

8 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Мы приéхали **пóздно**.
2. Они пришли **ночью**.
3. Вы приéдете **зáвтра**.
4. Я зашёл **úтром**.

9 Допиши́те предложе́ния.



1. Пáпа 🧑 на работу на 🧑.
2. Мы 🧑 в деревню на 🧑.
3. В прошлом годú мы 🧑 к бáбушке на 🧑.

10 Состáвьте кла́стер «Тра́нспорт».



48
УРОК

Туризм в Азербайджане

Для чегó человéку нужно
отдыхáть?

1

Дополните диалог.

- Здравствуйте, дёти!
 – Здравствуйте, учительница!
 – Скоро начинаются лётние каникулы. Где вы будёте отдыхать?
 Рафик, начнём с тебя. Куда вы поедете?
 – 😊.

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст.

Путешествие по всей нашей стране может продолжаться долго. Ведь у нас много чудесных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Баку, в Азербайджане есть большее количество курортных зон. Среди самых известных зон отдыха в Азербайджане можно выделить такие города, как Гянджа, Нахчыван, Габала и Шеки.

В Гяндже мы погуляем в Караван-сарае, торговом центре, в парке и поедем на озеро Гёйгёль – «жемчужину» Азербайджана».

В Шеки наше внимание привлечёт Дворец шекинских ханов и незаменимая природа. Применяемые с древнейших времён методы лечения народной медицины обусловили превращение города Нахчывана в центр оздоровительного туризма. Здесь также встречается достаточно большое количество исторических памятников.



В городе Нафталан можно принять лечение от разных заболеваний.

Зимой можно совершить поход на Шахдаг в Гусарском районе. Все эти прекрасные места привлекают внимание местных жителей и туристов со всего мира.



4

Составьте вопросы к тексту.

Обратите внимание!



идти – ходить пешком
ехать – ездить на транспорте
лететь – летать на самолёте

5

Выберите нужное слово.

1. Сегодня я иду/хожу в магазин.
2. Мы часто идём/ходим на площадь.
3. По воскресеньям моя сестра идёт/ходит на танцы.
4. Сегодня он идёт/ходит на дискотеку.

6

Прочитайте шуточное стихотворение из мультфильма про медвежонка Винни-Пуха. Найдите слова, которые обозначают движение.



Кто ходит в гости по утрам,
Тот поступает мудро!
Я прихожу к своим друзьям,
Едва наступит утро!
Под вечер скоро спать пора,
Хозяев зевают...
Вот если гость пришёл с утра,
Такого не выявит!
Да, если гость пришёл с утра,
Ему спешить не надо!
Кричат хозяева «Ура!»
Они ужасно рады.
Недаром Солнце в гости к нам
Всегда приходит по утрам!
Тарам-парам, парам-тарам
Ходите в гости по утрам!

Б. Заходер

7

Встáвьте нúжное слóво.



1. Кáждое лéто мы 😊 в лáгерь.
2. В прошлом годú мы 😊 на Чёрное мóре.
3. Наш клáсс 😊 на экскúрсию в Гобустáн.
4. В февралé на́ша семья обычно 😊 в Габалú катáться на лыжáх.

8

Допиши́те предложéния.



1. Я люблю 😊 пешкóм.
2. Мой друг сего́дня 😊 в гóсти не на трамвáе.
3. Моéй мáме не нра́вится 😊 на метрó.
4. Пáпа кáждый день 😊 на рабóту на машíне.

9

Встáвьте слова́ ёду, ёдешь, ёдем, ёдете, ёдут.



1. Сего́дня я 😊 к дру́гу.
2. Ты 😊 к бáбушке на автобóuse и́ли поездé?
3. Дéвочки, вы 😊 на мóре?
4. Сейчáс мы 😊 в музéй.
5. Они́ 😊 отдыха́ть с на́ми.

10

Состáвьте небольшóй расскáз о поéздке клáсса на экскúрсию, используя слова́ ходíть, идти́, ёхать, ездíть.



49
УРОК

Защищаем экологию

Хотите видеть окружающую среду в таком виде?

1

Дополните диалог.



– Эми́н, ты в субботу придёшь в школу?
– Да, Бахрúз, приду.
– Посадим деревья́ во дворе́ школы.
– Проведём субботник.
– 😊.



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

2



Прочитайте и озаглавьте текст.



Каждый из нас старается создать для себя удобства, но иногда мы не думаем о том, что можем нанести вред себе или окружающим. Нельзя забывать того, что мы все являемся частью природы.

Не стоит допускать ошибок. Целлофан, пластик, стекло удобны в применении, но не разлагаются и скапливаются* в огромном количестве. Пластиковые отходы можно увидеть всюду. Особенно губительен* такой «мусор» для водоёмов, морских животных и птиц.

Крόме бутылок и мусора в водоёмы с полёй стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свои отходы в реки. Дым, выходящий из труб завода, выхлопные газы* транспорта загрязняют воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги вырубаются леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Происходит разрушение основного слоя. Что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



4 Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 😊 .
2. В водоёмы с полёй стекает множество химических удобрений 😊 .
3. С каждым годом увеличивается 😊 .



5 Найдите и выпишите из текста местоимения.

являемся • растительность • сокращается • животные
состоиние • предприятие • ошибки • допускать • водоёмы • отходы

6 Разделите слова на слоги для переноса.

являемся • растительность • сокращается • животные
состоиние • предприятие • ошибки • допускать • водоёмы • отходы

7 Подчеркните в словах согласные буквы.

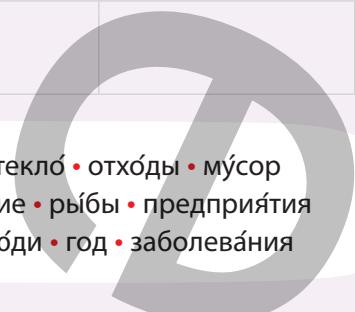
отход • птица • слой • планета
вокруг • экология • кризис

8 Впишите слова в таблицу



мой, твой	моя, твоя	моё, твоё	мои, твои

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор
водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия
реки • дым • трубы • заборы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания



9 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Чистый воздух
2. Уменьшается кислород
3. Огромное количество
4. Много удобрений
5. Спасти планету
6. Выходящий дым

10



Напишите несколько предложений на тему «Сохраним леса»



11

Составьте кластер.

Сажать деревья

Экология

50
УРОК

Земля – наш общий дом

Важно ли нам беречь нашу планету?



Прочитайте текст и выполните задания.

Родная земля – это место, где человек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание* реки, видеть кругом пёстрые* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно поляне, где ты разбил костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться* рыбы.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

А) Больно дереву, у которого 😢 . В) От каждого зависит 😢 .

3 Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- А) Природа – это источник воды и основа жизни людей.
- Б) Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
- С) Природа – это живой организм.
- Д) Природа – это источник красоты и основа жизни людей.

5 Укажите соответствие.

живой
песня
широкие
течёт

- A) речка
B) организм
C) соловья
D) луга

6 Укажите антоним слова широкие.

- A) большие B) маленькие C) узкие D) длинные

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Беречь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.

- A) Что является долгом каждого человека?
B) Почему необходимо беречь природу?
C) Как должны беречь Родину?
D) Когда должны беречь родную землю?

8 Составьте предложение.

1) будет ли звучать
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в
отдельности зависит,

2) будут ли дышать
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы

- A) 3; 1; 2; 4 B) 4; 2; 1; 3 C) 1; 4; 2; 3 D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.

- Ты хочешь заботиться о нашей планете?
– 😊.
– Как можно спасти нашу землю?
– 😊.

10

Напишите несколько предложений о спасении планеты.

Отвéты

Раздéл I / Уро́к 6

Рéвус

Дóчка, шúтка, дáча, передáча, аку́ла.

Раздéл II / Уро́к 14

Задáние 9

Мáйка
Брю́ки
Футбо́лка
Носки
Кúртка

Задáние 10

1. Кúртка
2. Футбо́лка
3. Сапоги
4. Плáтье
5. Ту́фли
6. Джíнсы
7. Жилéт
8. Халáт
9. Пальто
10. Костю́м
11. Пиджáк
12. Свíтер
13. Брю́ки
14. Шля́па

Раздéл II / Уро́к 15

Задáние 9

Ту́фли
Вáленки
Сапоги
Кроссóвки
Тáпочки

Ботíнки
Сандáлии

Раздéл II / Уро́к 16

Задáние 6

Футбо́л
Волейбо́л
Тéннис
Баскетбо́л
Гольф

Задáние 7

Футбо́л
Бег
Мяч
Тéннис
Фехтовáние
Лы́жи
Коньки

Задáние 8

1. Борьба
2. Плáвание
3. Лы́жи
4. Гимна́стика
5. Карапé
6. Грéбля
7. Тéннис
8. Баскетбо́л
9. Хоккéй
10. Волейбо́л

Раздéл III / Уро́к 18

Задáние 10

Тарéлка
Чáшка

Блю́дце
Графíн
Блю́до
Салáтница
Сáхарница
Завáрник
Крúжка
Мíска
Серви́з
Стакáн
Фужéр
Чáйник
Кры́шка

Раздéл V / Уро́к 39

Задáние 10

1. Матрёшка
2. Погремúшка
3. Клóун
4. Юла
5. Скака́лка

Получíвшеéся слóво – кúкла

Раздéл VI / Уро́к 45

Задáние 10

1. Крокодíл
2. Тигр
3. Кабáн
4. Слон
5. Лось
6. Медвéдь
7. Леопáрд
8. Олéнь
9. Лев
10. Волк
11. Лисá
12. Зéбра
13. Пантéра

Словарь

Раздел I

Урок 1. Здравствуй, школа!

букёт – композиция из нескольких цветов
не забыть – помнить
получать – принимать, брать
приглашать – звать
собраться – захотеть что-то сделать
соскучиться – тосковать по кому-либо или чему-либо

Урок 2. Моя семья

грибы – растение
родственники – родня
увлечение – хобби
ягоды – плоды кустарников

Урок 3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит

нарушаться – прерываться
собственный – личный
ссориться – ругаться

Урок 4. Капризы Мамеда

капризничать – то есть шалить, упрямиться
лениться – ничего не желать делать
напоминать – привести на память что-либо
насмехаться – подвергать кого-то или что-то насмешкам, издеваться
прошептать – сказать, произнести шёпотом, то есть очень тихо
стараться – стремиться, пытаться что-то сделать

Урок 5. Коварные согласные

коварство* – хитрость
опустеть – стать пустым
пушистый – покрытый мягким пухом, шерстью
скинуть наряд – т.е. дерево сбросило листва
сыро – влажно, мокро

Урок 6. Настоящие чудеса

возможность – уметь что-то сделать
заменять – занять место другого
настоящий – реальный
превратиться – принять другой вид
совершать – сделять
чудеса – волшебство

Урок 7. Дружба со всеми школьными предметами

ежедневно – каждый день
история – наука, изучающая развитие общества
математика – наука о формах и количествах
произведение – то, что сделано трудом
прошлое – история; то, что прошло
углублять – делать более глубоким

Урок 8. Волшебство

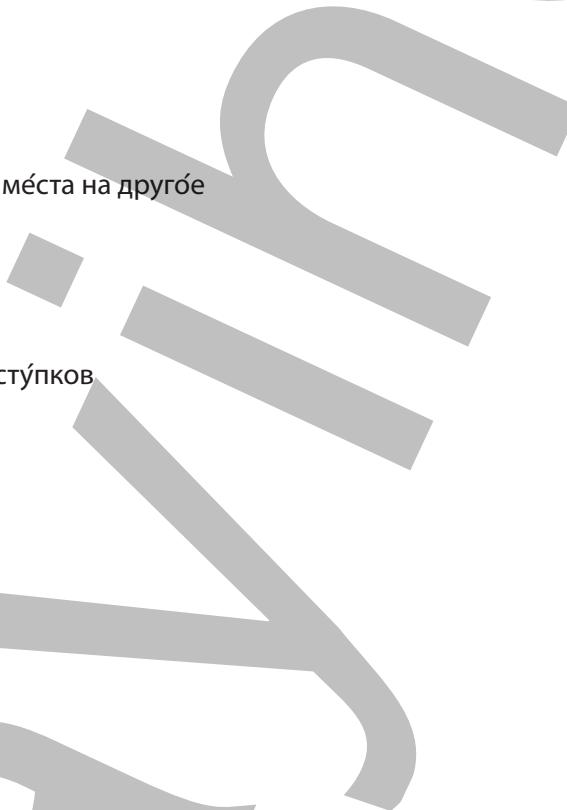
волшебство – чудо
вспомнить – воспроизвести что-либо в памяти
мгновение – очень короткий промежуток времени, момент
уверенность – вера во что-то



Раздел II

Урок 9. Части тела

заниматься – что-то делать
передвигаться – переходить с одного места на другое
питаться – кушать

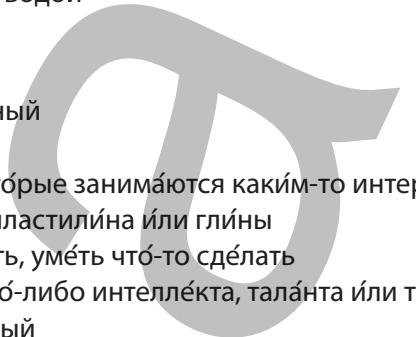


Урок 10. Мой характер

возразить – не согласиться
лицемерие – несовпадение слов и поступков
ложь – неправда
справедлив – честен
характер – особенность человека

Урок 11. Эмоции и чувства

высечь – здесь: написать
пощечина – удар по щеке ладонью
люди, нет растительности и воды
утонуть – задохнуться под водой



Урок 12. Интересы

занимательный – интересный
идя – выдумка, мысль
кружок – группа детей, которые занимаются каким-то интересующим их занятием
лепить – делать что-то из пластилина или глины
способность – возможность, уметь что-то сделать
творчество – продукт чего-либо интеллекта, таланта или труда
увлекательный – интересный

Урок 13. Интеллект и желания

пожелания – то, чего хочется
предложение – здесь: мысль
сорить – бросать мусор
ценить – здесь: признавать то или иное значение, ценность кого-либо, чего-либо



Урок 14. Любимая одёжда

предпочтение – то, что нравится ещё больше
разнообразный – разный
яркий – приятный глазу цвет

Урок 15. Модная обувь

предназначены – используются для чего-то
приобрести – здесь: купить
спрятанный – то, что спрятали
периодически – через определённые промежутки времени



Урок 16. Занимаюсь спортом и отдыхаю

плавание – водный вид спорта
тренироваться – заниматься спортом



Раздел III

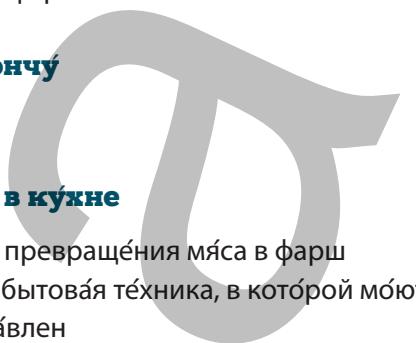
Урок 18. Я накрываю стол

накрыть стол – подготовить стол к приему пищи
остудила – сделала холодным
перечница – посуда для перца
приход – приходить
салфетница – подставка для салфеток
хлебница – посуда для хлеба



Урок 19. Приготовление блюд

гарнир – здесь: добавление к мясным или рыбным блюдам
основа – источник, основное, главное
приправленный – то есть, добавили разные приправы
фаршировать – наполнять фаршем

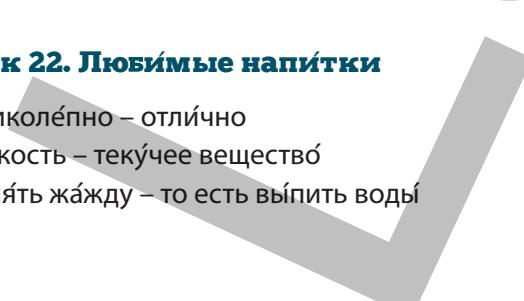


Урок 20. Я готовлю хончу

традиция – обычай

Урок 21. Найдите это в кухне

мясорубка – машинка для превращения мяса в фарш
посудомоечная машина – бытовая техника, в которой моют посуду
установлен – то есть поставлен



Урок 22. Любимые напитки

великолепно – отлично
жидкость – текучее вещество
утолять жажду – то есть выпить воды

Урок 23. Сегодня мы идём в ресторан

впечатление – чу́вство от чегó-то
живопи́сный – краси́вый, яркий
повторяющи́йся – то, что повторя́ется
у́тный – удобный

Урок 24. Соблюда́йте этикéт за столом

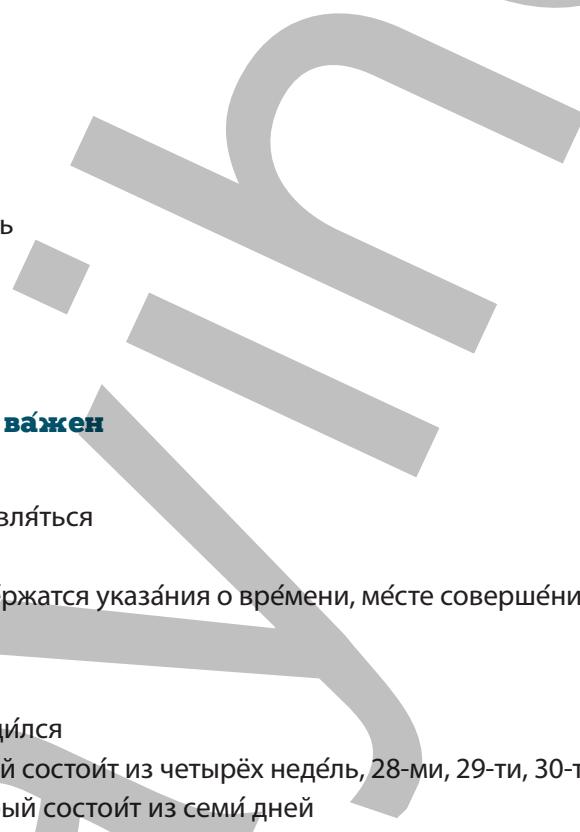
невéжливо – некультурно
не прихлёбывать – не создава́ть шум, когда́ ку́шаешь жи́дкую еду́
не отку́сывать – не куса́ть
не тянуться – не стара́ться доста́ть что́-то далёкое



Раздeл IV

Урок 25. Жизнь по часам

вытека́вший – который вы́тек
дно – ни́жняя часть,
отвéрстие – дыра́, проход кудá-нибудь
песочны́й – из песка́
снабжён – име́ет что́-то
солнечны́й – свя́занный с солнцем

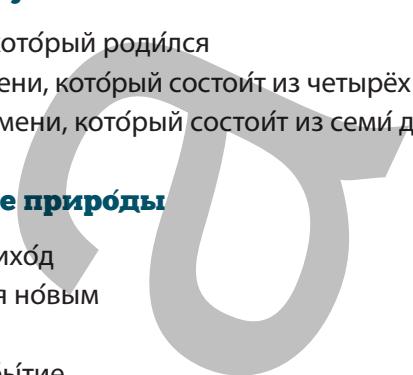


Урок 26. Каждый день недéли вáжен

зарядка – физи́ческие упражнёния
направля́ться – начинáть идти́, отправля́ться
процеду́ра – выполнéние чегó-то
расписáние – табли́ца, в которой содéржатся указáния о врёмени, ме́сте совершéния чегó-либо

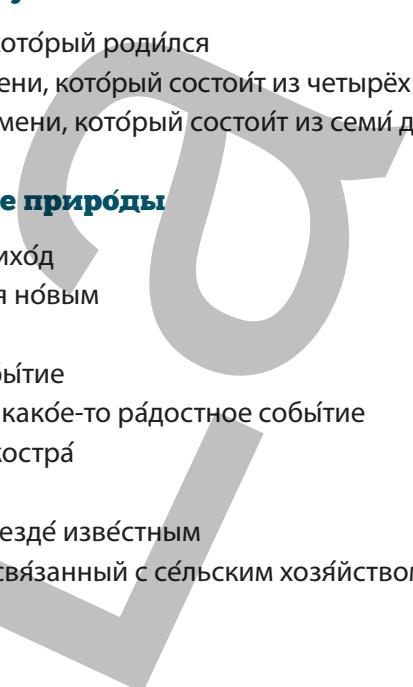
Урок 27. Укажите дáту

день рожде́ния – день, в который роди́лся
ме́сяц – промежу́ток врёмени, который состо́ит из четырёх недéль, 28-ми, 29-ти, 30-ти, 31-го дня
недéля – промежу́ток врёмени, который состо́ит из семи́ дней



Урок 28. Пробуждeние природы

наступле́ние – начáло, приход
обновле́ние – станови́ться но́вым
повéрье – вéра
пра́здник – рáдостное собы́тие
пра́зднование – отмечáть какое-то рáдостное собы́тие
разжигáние – зажигáние костра́
раскрыва́ть – открывáть
распространено́ – стáло вездé извéстным
сельскохозя́йственный – свя́занный с сéльским хозяйством



Урок 29. Лéто - прекрасная порá

водопáд – падéние воды
загорáть – приобретáть тёмный цвет кожы под дeйствием солнечных лучей
купáться – мыться водой
перевáл – дорóга в горáх
пещéра – углублéние в горе или под землёй
скрывáться – прятаться

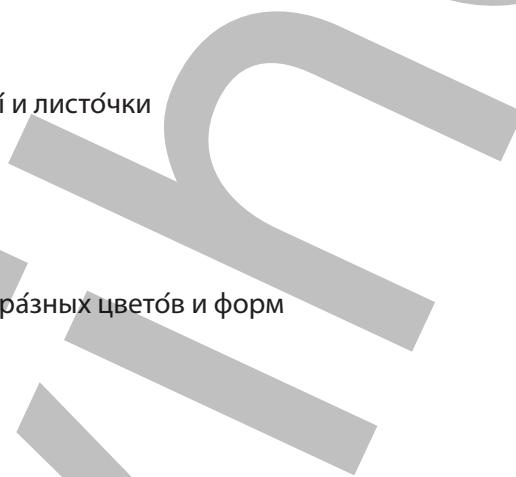
Урок 30. Любимая осень!

развлечéние – интересное занéтие
эмóция – чу́вство



Урок 31. Скóро Нóвый год

гирлянда – сплетённые в вíде цéпи цветы и листочки
плюбовáться – посмотреть
солидáрность – имéть общие интересы
столица – глáвный гóрод страны
устанáвливаться – становиться
фейервéрк – декоративные огни разнообразных цветóв и форм
ярмарка – рынок-выíставка



Урок 32. Год

исчислéние – счёт
облегчéние – состоя́ние лёгкости.
фáза – период



Урок 33. Век или столéтие

изобретéние – то, что придумали

Раздéл V

Урок 34. Мой дом

выходные – нерабочие дни
комфóртно – удобно
облегчíть – сде́лать проще
постира́ть – то есть, вымы́в в водé, сде́лать чистым
спáльня – кóмната для сна
стараться – хотéть так или иначé поступíть



Урок 35. Нáша мéбель

подобрáть – выбrать
разместíть – расстáвить по местам



Урок 36. Мой двор

заботиться – проявлять заботу
наслаждаться – получать удовольствие
тщательно – внимательно

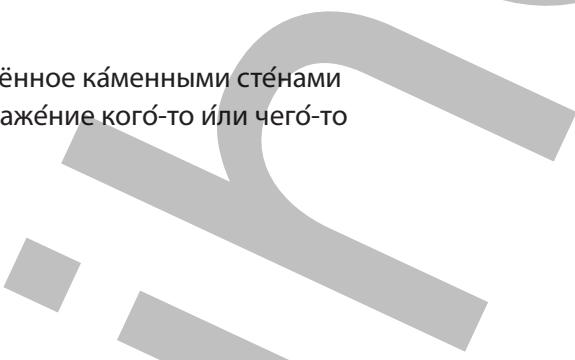
Урок 37. Моё село

луг – участок, покрытый травой
склон – наклонный участок поверхности Земли
степь – пространство, где отсутствует или очень мало деревьев
холм – небольшая возвышенность



Урок 38. Мой город

древний – старый
крепость – укреплённое место, окружённое каменными стенами
памятник – сделанное из камня изображение кого-то или чего-то
площадь – большое и ровное место



Урок 39. Сувенир

лететь – передвигаться на самолёте
привыкнуть – стать обычным

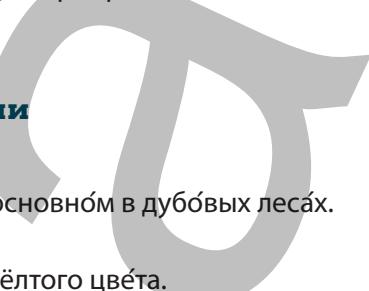
Урок 40. Москва

желание – то, чего хочется
мегаполис – большой город
основан – создан



Урок 41. Моя любимая страна

мероприятие – событие
презентация – представление
сценарий – ход какого-нибудь мероприятия



Раздел VI

Урок 42. В лес за грибами

выдергивать – вытаскивать
дубовик – гриб, растущий в основном в дубовых лесах.
занимательно – интересно
лисички – съедобный гриб жёлтого цвета.
мухомор – ядовитый гриб с красной в белых крапинках шляпкой.
опёнок – вид гриба, который растёт на пнях
рыжик – съедобный гриб со шляпкой и ножкой красновато-жёлтого цвета
съедобный – то, что можно есть
сыроежка – гриб с ярко окрашенной шляпкой.
ядовитый – то, что содержит яд



Урок 43. Дикие и домашние животные

жестокий – грубый
обеспечивать – помочь что-то обрести, получить
сырьё – материал, для промышленной обработки
трусливый – тот, кто боится
хитрый – скрывающий свой истинные намерения

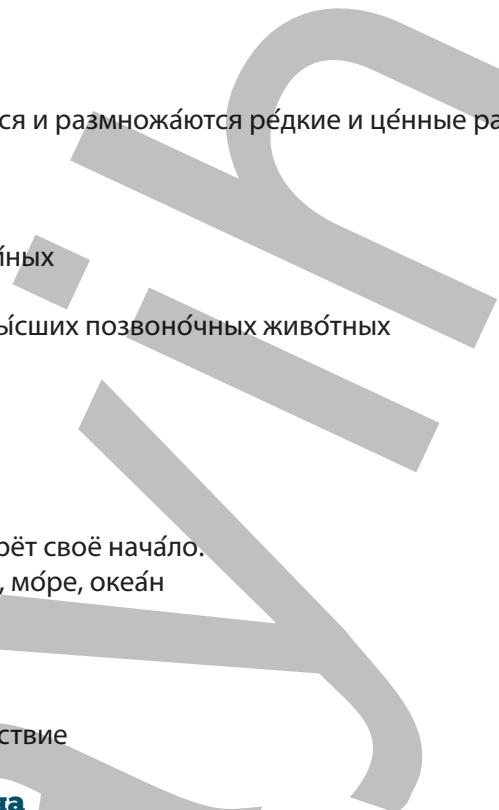
Урок 44. Морские обитатели

водоросли – растения, обитающие в воде
дайвинг – подводное плавание
колыхаться – медленно качаться
нырять – погружаться в воду с головой
погружение – спускаться под воду



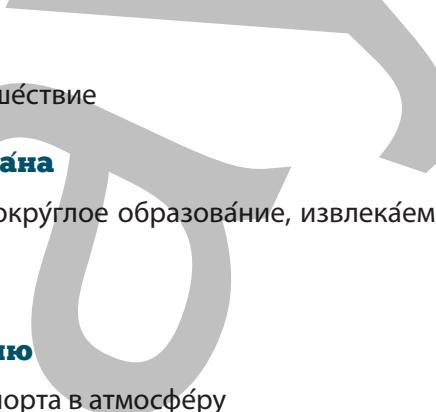
Урок 45. Наши заповедники

баклан – вид морских птиц
заповедник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные
казарка – род водоплавающих птиц
каравайка – вид птиц
косуля – животное, вид олена
куропатка – дикая птица отряда куриных
лысуха – вид птиц
млекопитающее – название класса высших позвоночных животных
пеликан – вид птиц
фазан – вид птиц
чирка – род водоплавающих птиц



Урок 46. Реки Азербайджана

исток – место, где река или ручей берёт своё начало.
устье – место впадения реки в озеро, море, океан



Урок 47. Виды транспорта

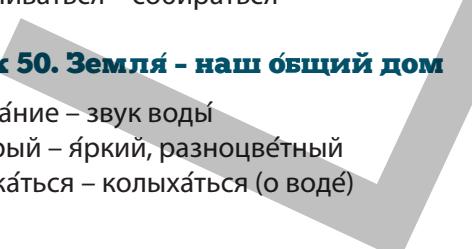
передвигаться – перемещаться
путешествовать – совершать путешествие

Урок 48. Туризм Азербайджана

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых моллюсков – здесь: драгоценность
незаменимый – нельзя заменить

Урок 49. Защищаем экологию

выхлопные газы – выбросы транспорта в атмосферу
губительен – опасен, может убить
скапливаться – собираться



Урок 50. Земля – наш общий дом

журчание – звук воды
пёстрый – яркий, разноцветный
плескаться – колыхаться (о воде)

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, 2010. №3, – s. 117–130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва, 2002.
4. Браун С., Боган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс, 2018.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, 2010.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По-русски – легко!» 2018.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой учёный, 2012.
14. <https://proplib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detej-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkikh-i-gluhikh-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
22. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_ortografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html

23. https://nsportal.ru/zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc
24. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
25. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/gramatika/gramm_sush_odush.html
26. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
27. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf
28. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
29. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf

