



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ГЕЙДАР АЛИЕВ

LAYIH

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК
по предмету
**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

(основной иностранный язык)

для 5 -го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАУГИН

Содержание

Раздел I. Путешествие в страну́ Знаний

Урок 1.	Здрáвству́й, шко́ла! Привéтствие и знакомство.....	6
Урок 2.	Моя семья	9
Урок 3.	Путешествие в страну́ Грамматики. Алфавíт	11
Урок 4.	Капризы Мамéда	14
Урок 5.	Ковáрные согла́сные	17
Урок 6.	Настóящие чудесá	21
Урок 7.	Дру́жба со всéми предметами.....	24
Урок 8.	Волшебство	27

Раздел II. Узнай меня!

Урок 9.	Части тéла	29
Урок 10.	Мой характер	32
Урок 11.	Эмоции и чувства	35
Урок 12.	Интерéсы	38
Урок 13.	Интеллéкт и желáния	41
Урок 14.	Любимая одéжда	44
Урок 15.	Мóдная обувь.....	48
Урок 16.	Занимаюсь спортом и отдыхаю	51
Урок 17.	Автобиография	55

Раздел III. Приятного аппетита!

Урок 18.	Я накрываю стол	57
Урок 19.	Приготовление блю́д	61
Урок 20.	Я готовлю хончú	64
Урок 21.	Найдите это в кухне.....	67
Урок 22.	Любимые напитки	70
Урок 23.	Сего́дня мы идём в ресторáн.....	73
Урок 24.	Соблюдайте этикéт за столом.....	76

ЛАУГИН

Раздeл IV. Пoлистай календарь!

Урок 25.	Жизнь по часам	78
Урок 26.	Каждый день недели важен	81
Урок 27.	Укажите дату	85
Урок 28.	Пробуждение природы	87
Урок 29.	Лето – прекрасная пора	90
Урок 30.	Пора в школу!	93
Урок 31.	Скоро Новый год	96
Урок 32.	Год	99
Урок 33.	Век или столетие	102

Раздeл V. Moё мировоззрение

Урок 34.	Мой дом	104
Урок 35.	Наша мебель	107
Урок 36.	Моя улица	110
Урок 37.	Моё село	113
Урок 38.	Мой город	116
Урок 39.	Сувенир России	119
Урок 40.	Москва	122
Урок 41.	Моя любимая страна	124

Раздел VI. Дары природы – растения и животные

Урок 42.	В лес за грибами	126
Урок 43.	Дикие и домашние животные	129
Урок 44.	Морские обитатели	132
Урок 45.	Наши заповедники	134
Урок 46.	Реки Азербайджана	137
Урок 47.	Виды транспорта	140
Урок 48.	Туризм в Азербайджане	143
Урок 49.	Защищаем экологию	146
Урок 50.	Земля – наш общий дом	149

ЛАУИН

1
УРОК

Здравствуй, школа!

Приветствие и знакомство

**1**

Составляем диалоги по образцам:

– Здравствуй! Меня зовут Гасан.
 – Привёт, Гасан. А меня зовут Вафа.
 – Вафа, а в какой школе ты учишься?
 – В 175 (сто семьдесят пятой) школе.

– Здравствуй, Мурад!
 – Здравствуй, Нураи!
 – В каком классе ты учишься?
 – В пятом. А ты в каком классе?
 – И я в пятом. А какой предмет твой самый любимый?
 – Русский язык.

**2**

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Сколько окон в классе?
2. Что висит на стене?
3. Что стоит в углу?

**3**

Как можно озаглавить текст?

ЛАУГИН

4



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Слова для справок:

радостные,
лётные, красивыми,
большом, новые,
просторные.

Здравствуй, школа!

Вот и закончились 🤔 каникулы. Мы за лёто хорошо отдохнули и очень соскучились* по своим друзьям и учителям. Сегодня утром мы снова собрались* в нашем 😊 школьном дворе. У всех 😊 лица. Первоклассники стоят с 😊 букетами* цветов. Они не забудут* этот день. А вот звонит звонок. Он приглашает* всех нас в 😊 классы. Пора получать* 😊 знания.

5

Разыграйте ситуацию: старший брат (или старшая сестра) собирает портфель в школу. А младший брат (или младшая сестра) берёт его (её) школьные принадлежности и спрашивает: «Что это, и для чего это нужно?»

- Для чего нужна тетрадь?
- Чтобы в ней писать.



Слова для справок:

писать, рисовать,
хранить, учиться,
чертить линии,
стирать.



Обратите внимание!

Одушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **кто?**

дёдушка,
дядя,
учитель,
медведь,
ученик.

Мой
корабль
карандаш
компьютер

Неодушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **что?**

учебник,
класс,
школа,
портфель,
пенал.

Моя
ученица
тетрадь
тётя

Моё
окно
поле
ружьё

ЛАУГИН

6

Заполните таблицу.



КТО?	ЧТО?

Ученик • учитель • учёбник • карта • глобус • дневник • ручка • фломастер • школьница
лайстик • блокнот • библиотека • точилка • линейка • альбом.

7

Напишите несколько предложений на тему: «День Знаний».

8

Распределите «вежливые слова» по группам:

Что мы говорим,
когда встречаем
кого-нибудь,
приветствуем его?

Что мы говорим,
когда
прощаемся
с кем-то?

А какие слова
помогут нам
попросить о
чём-нибудь?

Что мы
говорим, когда
благодарим
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго! •
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

9

Разыграйте ситуации по ролям:

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемёне.

10

**Напишите несколько предложений на тему
«Знакомство».**

**Слова для
справок:**

познакомился,
учится, живёт.

2
УРОК

Моя семья

Кто изображён на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.

-  – Здравствуй, мама!
 – Привёт, Гусейн!
 – Мама, а что означает твоё имя?
 – Жаля – это роса на лепестке цветка.
 – Интересно. А что означает моё имя?
 – А ты найди значение своего имени!



2  Прослушайте текст и озаглавьте его.



Напишите слова, обозначающие членов семьи.



4  Прочитайте текст.

Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений*: современные танцы, рисование, чтение книг. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится* всей семьёйходить в лес за грибами* и ягодами*. Мы любим ездить в гости к родственникам*: у меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мой родные и **ближние** – это самое **дорогое**, что есть у меня.

ЛАУЧИ

5



Пи́сьменно отвéтьте на вопросы.

1. Как вас зовúт?
2. В каком клáссе вы учíтесь?
3. Что вы любíтите дéлать?
4. Кудá мы любíм ездить?
5. Что дóрого для вас?

6



Выíпишите местоимéния и составьте с нíми предложéния.

7



Найдíте антóнимы к выíделенным словáм в задáнии №4.

8

Найдíте синонимы к словáм и запиши́те.

9

Допиши́те предложéния.

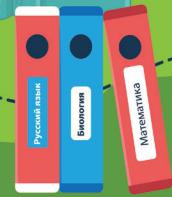


Моя тётя 🤔 . Она работает в поликлинике. Тётя 🤔 . Она лéчит зúбы.
А мой дáдя стройтель. Он стрóит высокие и красивые 🤔 .

10

Опиши́те свою семью.

ЛАУГІН

3
УРОК

А Б В Г Д Е Ё
 Ж З И Й К Л М Н О
 П Р С Т У Ф Х Ц Ч
 Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я

1. Как можно научиться читать и писать?
2. Почему эти буквы разных цветов?

1

Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратино • Джыртдаң • Кárлсон • Аладдýн • Емéля • Тыг-тыг
 Мойдодыр • Гéна • Чебурáшка • Незнáйка • Леопольд

2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

ЛАУІН

**3****Прочитайте и озаглавьте текст.**

В русском **алфавите** 33 бу́квы. Все 33 **бу́квы** жи́ли в алфави́те очень дру́жно и ве́село. Они никогдá не ссо́рились*, потому что у кάждой бы́ла сво́я рóль – обознача́ть **глásные** и́ли **согла́сные** звúки – и у кάждого бы́ла собственна́я* кварти́рка. Как они́ на́чали жить в определёном поря́дке, так и жи́ли: А – в кварти́ре № 1, Б – в кварти́ре № 2, В – в кварти́ре № 3 и так да́лее. И никтó никогдá не хотéл занять чужóе ме́сто.

Но сáмое интересное бы́ло в том, что все они́ имéли какoй-то смысл. Тóлько тóгда, когда́ наруша́лся* их стрóгий алфави́тный поря́док, то есть, когда́ бу́квы выбегáли из своих кварти́рок, где они́ жи́ли, получа́лись слóги, а слóги соединя́лись в **словá**.

**4****Отве́тьте на вопросы**

- 1.** Скóлько гла́сных и согла́сных бу́кв жи́ли в русском алфавите?
- 2.** О каких квартирах говорится в тексте?
- 3.** Кто жил в кварти́ре № 3?
- 4.** Важно ли жить кáждой бу́кве в своéй кварти́ре?
- 5.** Что важно для образова́ния слóгов?

**5****Выпишите выделенные в тексце словá и раздели́те их на слóги.****6****Напиши́те слова в алфави́тном поря́дке.**

портфéль • кни́га • линéйка • точíлка • учéбник • альбо́м

**7****Обратите внимание!****Гла́сные звúки:** [а], [и], [о], [у], [ы], [э]**Гла́сные бу́квы:** а, е; ё; и; о; у; ы; э; ю; я;**Согла́сные бу́квы:** б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**7****Разыграйте ситуа́ции по ролям:**

- а)** Свой класс.
- в)** Мой одноклассник.
- с)** Нáша школа.

ЛАУЧІН

Что общего между гласными и согласными звуками?

Гласные

Состоит только из голоса.

Выдыхаемый воздух не встречает преграды.

Образуют слоги.

Согласные

Состоит только из шума или из шума и голоса.

Выдыхаемый воздух встречает преграды.

Не образуют слоги.

Внимание!

Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов. Но при переносе одна буква не может оставаться на конце строки, а также нельзя её перенести на новую строку!

8

Впишите слова в таблицу.



1 слог

2 слога

Букварь • звук • речь • язы́к • тёма • блокнот • слово • день • го́род • куст
уро́к • класс • солнце • семья • ночь • скáзка • слог

9

Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные бу́квы красной чертой, согласные – синей, а бу́квы, не обозначающие звуки – зелёной чертой.



А Б В Г Д Е Ё

Знайдите ме́сто все своё!

Ж З И Й К Л М

Вспоминайте, кто за кем!

Н О П Р С Т У

Стойте дру́жно все в ряду!

Ф Х Ч Ч Ш и Щ

Размеша́йтесь не спеша!

҃ Ы Ь

Стойте ря́дышком, вот так!

Торопи́тесь, Э Ю Я!

Вот и в сбóре букв семья!

С.Ф. Жуйко́в, М.М. Зелéнина, Е.Г. Ка́рлсон

10

Разделите слова на слоги.

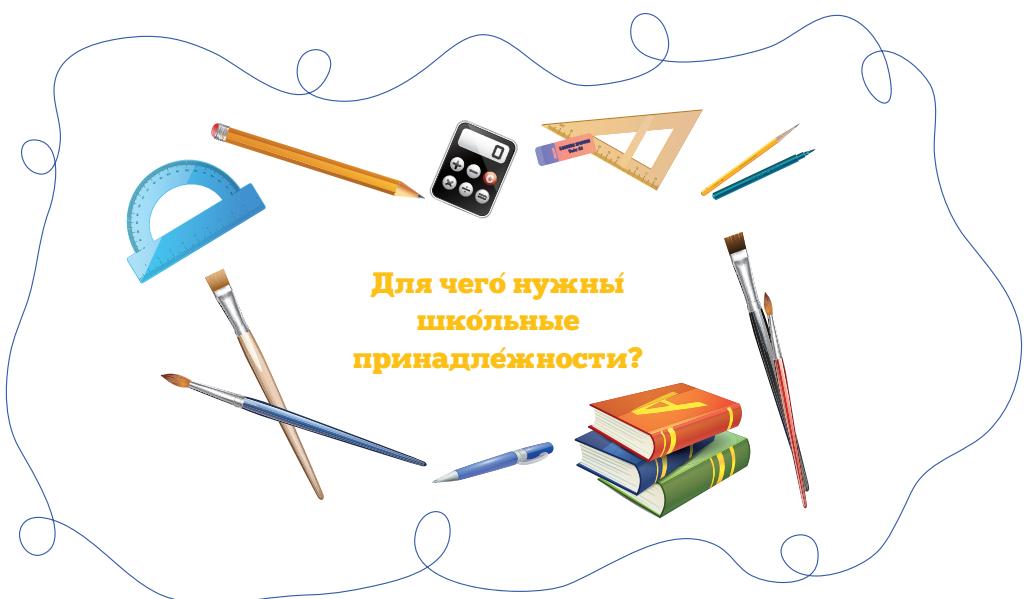


столи́ца • река́ • о́зеро • го́ры • страни́ца • перемéна • задáние • текс́т
точка • карти́на • страна́ • родни́к • ромашка • воспита́тельница
компью́тер • звоно́к.

ЛАУИН

4
УРОК

Капризы Маме́да



1 Дополните диалог.



- Привёт, Фарид!
- Привёт, Рияд!
- Ты смог выполнить задание по русскому языку?
-



2 Прослушайте и выберите названия школьных принадлежностей.



ЛАРИН

3



Прочитайте текст.

Жил-был ученик Мамед. Когда мама напоминала* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмехалась* Ручка.

– Нервно будет открывать тетрадь и учебник, – прошептала* Ластик.

Мамед слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамед. – Уважаемые ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениться*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамед старался* писать аккуратно, чертить ровно, стирать, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него еще осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше он уходило на его капризы!



напоминала • насмехалась • капризничать • старался

4



Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – **он** или **она**?

5

Ответьте на вопросы:

1. Прав ли Мамед?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

6

Напишите названия школьных принадлежностей и разделите их на слоги.



ЛАУЧИН

Обратите внимание!



яблоко

маяк

мята

Одина́ково ли звучит бу́ква **я** во всех эти́х словах?

Бу́квы Е, Ё, Ю, Я

В нача́ле слова
[йЭ], [йо], [йу],
[йа]

По́сле гла́сного
зву́ка [йЭ], [йо],
[йу], [йа]

По́сле ъ и ъ
[йЭ], [йо], [йу],
[йа]

По́сле согла́с-
ного зву́ка
['э], ['о], ['у], ['а]

7

Встáвьте пропу́щенные местоимéния – **этот, эта, это, эти**.



1. Мне нужна 🤔 ру́чка. 2. На столе лежа́л 🤔 карандаш. 3. 🤔 де́ти хоро-
шо подгото́вились к уро́ку. 4. Переда́й, пожа́луйста, 🤔 учёбник. 5. Учите́ль
зада́л 🤔 зада́ние.

8

Ско́лько букв и звúков в словáх?

по́езд • объявлéние • мел • ёлка • де́ти • пятни́ца • ю́бка • мёд • брю́ки • еда
ребёнок • брю́ки • верблю́д • ёжик • яма • юла • бельё

9

Разыгра́йте ситуа́цию по ролям: «**В магазíне шко́льных принадлéжностей**».

10

Впиши́те словá в табли́цу.



Овознача́ют 1 звук

Овоззнача́ют 2 звúка

Ряд • сéло • ёжик • копьё • лю́ди • мясо • янва́рь • лёд • семья • есть • мёд • пень
де́ятель • тёрка • ель • сою́з • юг • день

ЛАУГИН



5
УРОК

Коварные согласные

Пárные согласные

Сáмые опасные:

Б-П, В-Ф, Г-К,
Д-Т, З-С, Ж-Ш.

Если слышишь пárный звук,
Будь внимательным, мой друг!

**В чём же
ковáрство
этих звúков ?**

- 1 Это текст пíсьма, в котором лесные звéри зовут к себе в гóсти дру́га-верблóда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

Дорогóй верблóт!

Иди прáмо чéрез зелёный лук. Справа бúдет большой прут, на нём деревя́нный плот. Не пугайся кос – они не бодáются. Ждём тебя.

- 2 Прослушайте скáзку и отвéтьте на вопросы:



1. Кто жил в странé Рúсского Языка?
2. Что уви́дели бúквы **П** и **Б**?
3. Что уви́дели бúквы **Т** и **Д**?
4. Что уви́дели бúквы **Ж** и **Ш**?

« а б в г д е ё ж з
и й к л м н о п
р с т у ф х ч
ш ю ы ы ы
э ю я »

ЛАУЧН



Обратите внимание!

Звонкие согласные (например, [д], [з], [м], [в]) состоят из голоса и шума.

Глухие согласные (например, [т], [с], [ф], [п]) состоят только из шума.

3

Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какой согласный должен стоять на концे этих слов?
2. Какие согласные мы слышим?
3. А какие сле́дует писать в этих словах?

Сне
г
к

Хле
б
п

4

Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера́ шёл дождик (д, т). Было сыро*, на улицах всюду былá гряда (з, с). Ночью удáрил мороз (з, с). С неба повалил мягкий снег (г, к).
2. Улетéли птицы на юг (г, к). Душистый (в, п) скинулся* свой нард (д, т). Са́бат (д, т) осенью опустéлся*.
3. Ночью был сильный мороз (з, с). Выпал пушистый снег (г, к). Красивый (в, ф) зимний нард (д, т).

5

Определите названия картинок и составьте предложения со словами.



6

Вставьте пропущенные парные согласные в конце слов.



Мороз (з) – но́з (з) • зу́з (з) – су́з (з) • гард (д) – шалад (д)
лу́з (з) – лу́з (з) • пиро́з (з) – со́з (з)

ЛАУЧН



Для того, чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на концे того или иного слова, нужно:

1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи
мышь	мыши
лев	львы
жирáф	жиráфы
морóз	морóзы
голос	голоса

2) подставить слово «нет»

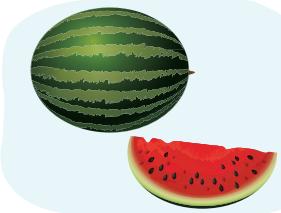
огорóд	огорóда
дуб	дúба
зуб	зúба
слог	слóга
луг	лúга
гриб	гри́ба

7 Отгадайте загадки.

1. Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?



2. Сам алы́й,
сахарны́й
Кафтán зелёны́й,
вáрхатны́й.



3. Бéлая скáтерть
всю зéмлю
одéла.



8 Какие бу́квы должны стоять на конце слов?

стол (б,п)• са (д,т)• эта (ж,ш)

ЛАУГІН

9

Вставьте нужный согласный.



1. Для начи́нки на пиро́(г,к)
Пригото́вили тво́ро(г,к)

2. Тигр по у́лицам идёт,
Разбега́ется наро́(д,т)

3. Миха́йл зале́з на ду́(б,п),
Чтобы врач не вы́рвал зу́(б,п)

10

Прочитайте и вставьте пропущенные согласные:



Скрипít морó (з,с),
Сердít морó (з,с).
И сне (з) (г,к) сухой и кóлкий.
И вя (з) (з,с) озя (з) (б,п) и ду (з) (б,п) замёр (з) (з,с),
Насквó (з) ь(з,с) продрóгли ёлки.

T.Волжíна



Обратите внимание!

озяб

озяблá

озябли

продрóг

продрóгла

продрóгли

ЛАУЧІН

6
УРОК

Настоящие чудеса



Подумайте и решите ребусы.

д'

ш

да

да

а

1 Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш • дикие ж вотные •
местные ж тели • проснулись еж • выползли уж
морские морж • серые мыш .

2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

ЛАУГИН

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность* совершать* самые настоящие* чудеса*. Например, слово **шорох** тотчас превращалось* в **хорош**, если первая и последняя буквы менялись местами. **Сокол** легко превращался в **колос**, **гора** в **рога**.

Ещё они очень любили заменять* друг друга. И что интересно, достаточно было всего одной букве в слове поменяться местами с другой, как тут же все слово превращалось в совершенно иное и меняло свой смысл. Например, **корона** легко могла превратиться в **корову**, **лодка** – в **ложку**, а **рукा** преобразиться* настолько, что уже не пальцы скимали* карандаш, а текла среди крутых берегов полноводная* **река**. Изменилась всего одна единственная буква, и уже не **дом** стоял на берегу реки, а **дыム** шёл из печной трубы.

3



Выпишите выделенные слова и разделите на слоги.

4



Из слогов составьте слова.

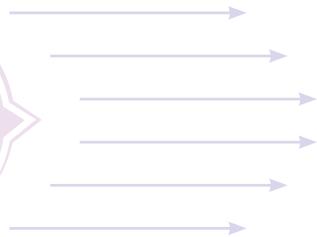
Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • жи • лы • ши • ма • мы • на

5



Напишите слова, начинающиеся с гласной буквы.

ГЛАСНЫЕ

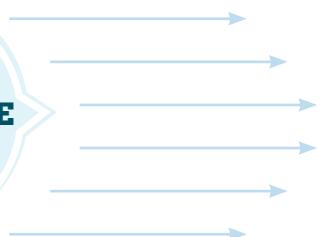


6



Напишите слова, начинающиеся с согласной буквы.

СОГЛАСНЫЕ



ЛАУГИН

Обратите внимание!



Звонкие согласные парные: б, в, г, д, ж, з

Глухие согласные парные: п, ф, к, т, ш, с

Глухие, не имеющие звонкой пары: х, ц, щ, ч

Звонкие, не имеющие глухой пары: й, л, м, н, р

Всегда твёрдые: ж, ш, ц

Всегда мягкие: ч, щ, й

7

Какие буквы важнее – **гласные** или **согласные**?

к-р-н-д-и-ш (карандаши)
п-ртф-л-ь (портфель)
п-н-л (пенал)
л-ст-к (ластик)

-а-и-а (картина)
-о-а- (шоколад)
у-е-и-а (ученица)
-о-и-а (столица)

8

Разыграйте.



Первый слог потерялся



Соверите слоги в слова

бе • за • рё • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

Какие гласные выпали?

м ю ш ю н ю • з ю в ю д • л ю с ю ц ю • м ю л ю к ю
с ю б ю к ю • г ю р ю д • д ю р ю г ю

9

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 _____ • 4756101 _____ • 0164 _____
2164 _____ • 4751691 _____ • 3784 _____

10

Ответьте на вопросы.

1. Кто учит детей? (• • • • • •)

2. Кто готовит уроки? (• • • • • •)

3. Кто живёт в лесу? (• • •)

4. Кто верный друг человека? (• • • • • •)

7
УРОК



Дру́жба со всéми предмéтами

О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?
Важно ли изучать все предметы?

1 Состáвьте диáлог по образцу.



- Нушаба, ты можешь помочь мне?
- Чем я могу помочь тебе, Шахлай? Что случилось?
- Я не смогла решить задачу по математике*. Можешь, мне списать у тебя?
- Нет, лучше я тебе объясню.
- Спасибо, ты настоящий друг.

- Какой предмет тебе больше нравится, Шалала?
- Я дружу со всеми предметами, Афаг. Но историю Азербайджана люблю больше всех.
- Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



2 Прослушайте и отвéтьте на вопросы.



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?

ЛАУГИН

3



Вставьте пропущенные слова и прочитайте текст.

Слова для справок:

Айнур, школу, английского, физкультуру, математику, азербайджанский язык и литературу, история* Азербайджана познание мира, информатика, рисование, музыку.



Меня зовут 😊 . Я учусь в пятом классе. Ежедневно* я с большим интересом хожу в 😊 . Здесь я изучаю несколько предметов.

Больше всего меня интересует 😊 . Этот предмет считается самым важным. А ещё мы проходим 😊 , 😊 . Они помогают мне изучить родной язык и произведения* на родном языке. 😊 помогает изучать прошлое* нашей страны, 😊 даёт нам интересную информацию обо всём, что нас окружает, 😊 даёт нам знания о возможностях компьютера. Изучение 😊 языка углубляет* знания на иностранном языке. Для общего развития мы проходим 😊 , 😊 , 😊 .

Одним словом, все предметы – мои друзья.

4

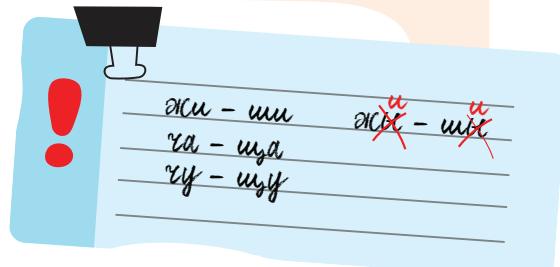


Проводим игру: «Наши друзья». Каждый ученик выступает в роли одного предмета и описывает его.



Обратите внимание!

ЖИ – ШИ пиши с буквой И
лыжи ужи мыши шина
ЧА – ЩА пиши с буквой А
дача туча чаща пища
ЧУ – ЩУ пиши с буквой У
чулок чудо щука ищу



5

Дополните предложения.

Математика дружит с цифрами. Родной язык учит правильно говорить, читать и писать. Литература изучает произведения 😊 . История Азербайджана даёт информацию об 😊 . Познание мира учит 😊 . Английский язык помогает говорить на 😊 . Русский язык учит обращаться на 😊 . Рисование готовит стать 😊 . Музыка развивает умение 😊 . Физкультура укрепляет 😊 .

Слова для справок:

иностранным языкам, истории, здоровье, жизни, писателей, русском, художником, петь

ЛАУГИН

6

Состáвьте кла́стэр.

Английский
язык

Названия предметов

7

Из слогóв состáвьте слова.



Ща • жи • вель • да • раф • ча • ма • ши • ту • шиш
ча • на • чу • ча • лок • ка • пи • ща

8

Поиграем в игру: «Исправляе́м ошибки».



1. Худо́жник лéчит люде́й.

2. Учýтель рису́ет карти́ны.

3. До́ктор стро́ит домá.

4. Лётчик тúшит пожár.

5. Пожáрный управляет самолётом.

6. Стройтель учи́т дете́й.

9

Поиграем в ролевую игру: «Интервью». Работаем в парах. Один учащийся – журнали́ст, другой – его собесéдник. Нужно отве́тить на вопрос: «Какой предмет вы любите?»

10



Напиши́те не́сколько предложéний о любíмом предмете.

ЛАУЧІН

8
УРОК

Волшебство



**Кто всегда может выполнить любые задания?
Верите ли вы в волшебную палочку?**



Прочитайте текст и выполните задания.

Жила-была школа 🤔 . И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учебники, компьютеры. И было в школе волшебство*. Стоит, например, Ахмёд у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берёт маркер и начинает быстро писать. А Айла не может вспомнить* отвёл загадки. Ещё мгновение*. Айла хватает ручку и пишет в тетрадь отвёл.

Дома папа 🥰 объяснил Ахмёду, что секрет волшебства в знаниях и в самоуважении*. Ахмёд обрадовался. Ему стало ясно. Ведь так здорово верить в волшебство!

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмёд у доски и не может 🤔 .
Айла хватает ручку и пишет 🤔 .

3 Отвёлте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмёду о волшебстве?

ЛАУЧІН

4

Найдите вёрный вариант.

- A)** И вдруг – как будто идёт дождь.
B) Словно ему кто-то что-то показал.
C) Ахмёд никак не мог выполнить задания.
D) Ведь так здорово верить в сны!

5

Выберите правильный вариант пропущенных окончаний по тексту.

- A)** -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

6

Выберите антоним подчёркнутого слова в тексте.

- A)** помнить • **B)** забыть • **C)** начинать • **D)** задать

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Ахмёд не мог выполнить задание.

- A)** Кто не мог выполнить задание?
B) Почему Ахмёд не мог выполнить задание?
C) Почему Ахмёд не мог читать?
D) Где Ахмёд не мог выполнить задание?

8

Составьте предложение.

1) что волшебство

2) в действительности есть

3) объяснил ему

4) дома папа

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 4; 3; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Где стоял Ахмёд?

– .

– А что написала Айла в тетрадь?

– .



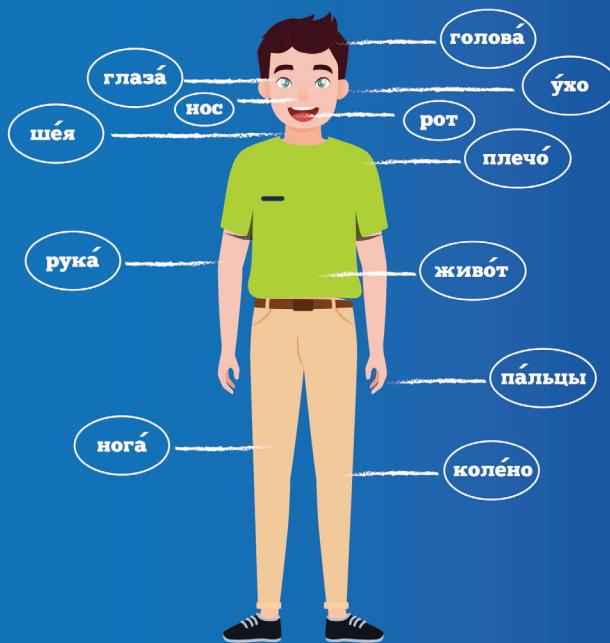
Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

LAYIN

9
УРОК

Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.

- Здравствуй, Мелиса!
 – Привет, Селин!
 – Куда ты идёшь?
 – В поликлинику. У меня болит ухо.
 – Не болей.
 – Спасибо.



- Здравствуйте, доктор! Можно войти?
 – Здравствуйте, заходите, пожалуйста!
 Что у вас болит?
 – У меня болит ухо.
 – Сейчас осмотрим.

2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повела её мама?
3. Что выписал врач?



ЛАУГИН

3

Озаглáвьте текст и допиши́те предложéния.



- 1) Эсми́ра учится 🤔 .
- 2) Сегóдня она́ 🤔 .

4



Прочитáйте текст и состáвьте к нему́ вопросы.

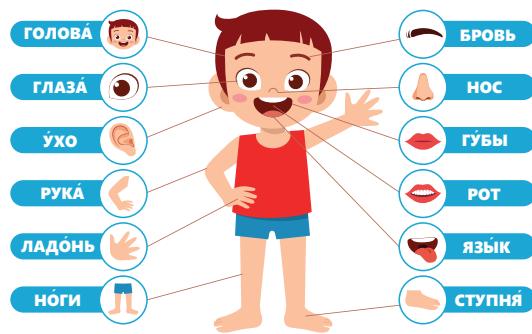
Нáше тéло

Нáше тéло состоя́т из частéй. Напримéр, глазá нам нужны́ для тогó, чтобы ви́деть разли́чные предметы, ноги и руки – передвига́ться* и дéлать разные делá.

Тéло состоя́т из головы́, тóловища и конéчностей. Лоб, лицо, уши и рот отнóсятся к головé. Тóловище – это шéя, живóт и грудная клéтка. Конéчности – руки, плéчи, лóкти, кíсти, пáльцы, а тáкже ноги, стúпни, пáльцы на ногáх и колéни.

Головá и спинá особенно важны́ для нас. Мозг отвечáет за всё нáше тéло, контролíрует нáши ор-ганы и нáше психíческое состоя́ние.

Чтобы быть всегда здорóвым, надо бóльше вре-мени уделять физíческим упражнéниям, занимáться* спóртом и нормáльно питáться*.



Обратíте внимáние!



Все именá существíтельные можно разделíть на две гру́ппы – **собственные** и **нарицáтельный**.

Собственные именá существíтельные – это **именá, фамилии, отчества людéй** (Мубари́з Ибрагíмов, Алексáндр Сергееви́ч Пúшкин), **кли́чки живóтных** (Топла́н, Шáрик), **назвáния стран** (Азербайджáн, Россия), **городóв** (Баку́, Москвá), **морéй** (Каспий-ское, Балтийское), **рек** (Кура́, Вóлга), **океáнов** (Тíхий, Индийский), **улиц** (М.Рустáмова, Садóвая), **кнíг** («Три товáрища»), **мультфíль-мов** («Мáша и Медвéдь»), **кинофíльмов** («Приключéния Электро-ника»).

Именá **собственные** пишутся с заглáвной (большóй) бúквы.

Нарицáтельный именá существíтельные – это общее назвáние предметов: собáка, котёнок, брат, дéдушка, конь, гóрод, бóзеро.

Нарицáтельный именá существíтельные пишутся со стрóчной (мáленькой) бúквы.

ЛАУГАН

5 Найдите и выпишите имена собственные.



Наргиз • дерёвня • Азербайджан • нос • город • Эсмиральда • девочка
врач • Баку • ухо • дерево • колено • Каспий • Шуша • Айхан

6 Допишите предложения.



1. Я живу в городе 🤔 . 2. Он расположен на берегу 🤔 моря. 3. У 🤔 болит голова. 4. Он записался к 🤔 врачу. 5. Моего брата зовут 🤔 . 6. Мою сестру зовут 🤔 .

7 Найдите ошибки в предложениях.

1. Под кустом Васиф нашел Гриб. 2. Когда васиф нагнулся, ушиб Рыку. 3. Васифу помог друг. Он перевязал васифу Рыку. 4. Затем они собрали много Грибов.

8 Вставьте подходящие слова.



1. У Кямала болят 🤔 (глаза, глаз). 2. Коля лечит свой 🤔 . (зуб, зубы).
3. У моей сестры красивые 🤔 (волосы, волосы). 4. У Лены стройная 🤔 (фигура, фигуры). 5. Кянан поломал правую 🤔 (руку, руки).

9 Поиграем в ролевую игру: «У врача».

Ключевые слова:
голова • горло • ухо • спинка • нога.

10



Напишите имена, фамилии, названия городов, стран (по пять слов).

ЛАУГИН

10
урок



Мой характер

*Все ли могут дружить?
Что иногда мешает нам?*

1

Прочитайте и составьте диалог по образцу.



– Фарид, с кем ты говоришь по телефону?
– Мама, это Рияд.
– Ведь вы были в школе.
– Нет, он не пришёл сегодня. Поэтому я позвонил ему.
– А что с ним?
– У него сегодня было соревнование. Я хотел узнать, как прошло.
– Молодец. Ты настоящий друг!



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст и дополните предложения.

У каждого человека свой особый характер*. Нет хорошего или плохого человека, но есть особенности характера.

Я не выношу ложь* и лицемерие*. Когда человек обманывает, хочется ему возразить*. Мама говорит, что я очень справедлив*. Стараюсь помочь и защитить других. У меня

ЛАУГН

много друзей, которые также помогают мне. У меня хорошее чувство юмора. Друзья часто говорят мне, что со мной весело.

Люблю активный отдых, особенно – кататься на коньках и лыжах. А еще я люблю знакомиться с новыми людьми.

1. Хочется возразить 🤔 .
2. Мне помогают 🤔 .
3. Часто друзья говорят 🤔 .



Обратите внимание!

Личные местоимения – это слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**

Личные местоимения отвечают на вопросы: **кто? что?**

Я разговариваю по телефону.

Ты пойдешь со мной в кино?

Мы играем в саду.

Вы можете показать мне свою картину?

Они сегодня пойдут на осмотр к врачу.

Местоимения **он, она, оно, они** заменяют существительные.

Он – нос, рот, лоб, пальец, брат, друг, заяц, художник.

Она – голова, рука, нога, спина, сестра, подруга, белка.

Оно – тело, горло, туловище, лицо, небо, солнце, облако, дерево.

Они – зубы, губы, волосы, глаза, внуки, врачи, пациенты, больницы.

5

Соотнесите слова-пары.



имя
фамилия
город
село
страна

Гянджә
Новханы
Мамедов
Руслан
Россия

ЛАУГИН

6

Отвёьте на вопросы, используя слова справа.

1. Кто не пришёл в школу?
2. У кого много друзей?
3. Кому помогают друзья?

**ОН
У НЕГО
ЕМУ**

1. Кто подготовил презентацию?
2. У кого готов диалог?
3. Кто не просит помощи у друзей?

**ВЫ
У ВАС
ВЫ**

7

Играем в группах: «Я люблю активный отдых», «Мы играем в шахматы», «Нам нравится кататься на лыжах».

8

Допишите предложения, используя личные местоимения.



1. 🤔 не люблю ложь.
2. 🤔 помогают мне.
3. 🤔 стараюсь не обижать людей.
4. 🤔 читаем газеты.
5. 🤔 похвалила меня.

9

Напишите вместо картинок собственные имена существительные.



Летом



и жили в деревне



По утрам



кормила



, а



.

Во дворе у



жили



и



ЛАУГИН

10

Составьте предложения с личными местоимениями.

11
УРОК

Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



1 Прочитайте и составьте диалог по образцу.



- Гусейн, ты неправильно написал задание.
- Не может быть! Я выполнил это упражнение верно.
- Прочитай условие и подумай, на что ты не обратил внимание?
- Понял, Гасан.



- Привет, Валя! Как я рада видеть тебя!
- Привет, Таня! Я тоже.
- Какая хорошая погода! Может погуляем в парке?
- Идём. Сегодня у меня отличное настроение.



2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Чему помогают эмоции?
2. На что они влияют?

ЛАУЧИН

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Два дру́га дôлго шли по пусты́не*.

Однáжды онí поспóрили, и оди́н из них рассердíлся и дал пощёчину другóму. Его друг почувствовал боль, но ничего не скáзал. Мóлча он написа́л на пескé: «Сегóдня мой сáмый лúчший друг дал мне пощёчину*».

Дру́зья продолжали свой путь, и вот онí нашли óзеро, в котóром решили искупа́ться. Тот, что полу́чил пощёчину, едвá не утону́л*, а друг его спас.

Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек* на кáмне: «Сегóдня мой сáмый лúчший друг спас мне жизнь».

Пéрвый спроси́л его:

– Когда́ я тебе́ оби́дел, ты написа́л на пескé, а тепéрь ты пи́шешь на кáмне. Почему́?

И друг отве́тил:

– Когда́ кто-нибу́дь нас обижáет, мы должны́ написа́ть это на пескé, чтобы вéтры могли́ стерéть на́шу на́дпись. Но когда́ кто-ли́бо дéлает что-то хоро́шее, нужно вы́сечь это на кáмне, чтобы никакой вéтер не смог бы стерéть это.

4

Допиши́те предложе́ния.



1. Мóлча он написа́л на пескé: 😊 .
2. Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек на кáмне: 😊 .
3. Когда́ кто-нибу́дь нас обижáет, мы должны́ написа́ть это 😊 .
4. Но когда́ кто-ли́бо дéлает что-то хоро́шее, мы должны́ 😊 .

Обратите внимáние!



Личные местоимéния

Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?
Я	Меня́	Мне
Ты	Тебя́	Тебé
Мы	Нас	Нам
Вы	Вас	Вам
Он	Его́	Ему́
Она́	Ёё	Ей
Оно́	Его́	Ему́
Они́	Их	Им

Мне, тебе́, ему́, ей – тепло́, жárко, хóлодно

Нам, вам, им – интересно, хорошо

Мурáду, Мади́не – вéсело, страшно

5 Составьте диалог по образцу.

 – Вагиф, иди домой! На улице холодно.
– Нет, мама, мне тепло.

 – У кого есть лишняя тетрадь?
– У меня есть, Эльмира. Вот,
пожалуйста!
– Спасибо, Рауль! Ты меня выручил.

 – Валида! Кого нет на уроке?
– Азера. У него высокая температура.
Ещё нет Рены. У неё сегодня конкурс.

6 Поставьте местоимения в нужной форме.

(Ты) скучно дома.

(Она) холодно в парке.

(Вы) интересно в кабинете русского языка.

(Он) плохо себя чувствует.

(Мы) радостно встретили гостя.

7 Измените предложения по образцу:

Образец: Вера любит читать книгу. – Ей интересно читать книгу.

Турал не любит смотреть футбол. – Ему скучно смотреть футбол.

1. Аня не любитходить в кино.
2. Айхан любит получать письма.
3. Джамал любит смотреть телевизор.
4. Я не люблю показывать эмоции.

8 Продолжите по образцу.

Образец: Он улыбается. Ему хорошо.

1. Она плачет.  .
2. Он читает.  .

3. Валерия дрожит.  .
4. Мелек смеётся.  .

9 Напишите антонимы к выделенным словам.

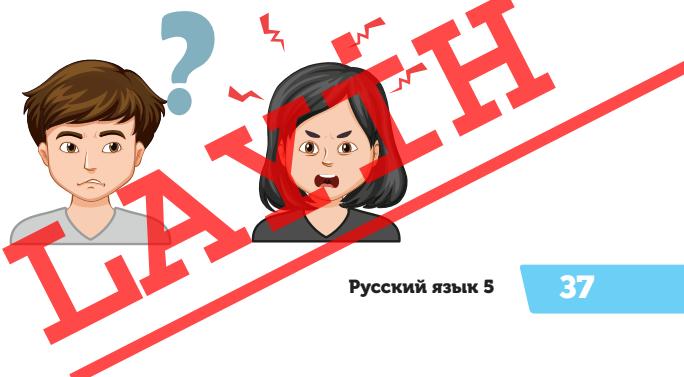


1. Вчера было **холодно**, а сегодня  .
2. На уроке **весело**, а дома  .
3. У друга было **интересно**, а у бабушки  .
4. С друзьями мне **хорошо**, а одному  .

10



Напишите, как вы себя чувствуете.



Интересы

*Кто изображён на картинке?
Как вы себя чувствовали в начале этого учебного года?
Какие интересы появились у вас в этом году?*



1 Дополните диалог.



Папа, помоги мне, пожалуйста!

- Как я могу тебе помочь?
- Я хочу заниматься спортом.
- А каким видом спорта ты хочешь заниматься?
-



2 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?
2. Что прочитала Наргиз?
3. Чем ещё она занимается?



Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи*.

В центре много других кружков*. Они очень занимательные*, увлекательные* и развлекают способности* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить* из глины, вырезать из дерева.

ЛАУЧН

4

Допиши́те предложе́ния.



1. У Руслáна .
2. Кружки́ развиваю́т .
3. Де́ти любя́т .

5

Найди́те в тéксте синонимы к слóву *интересны́й*.



Обрати́те внимáние!

Занима́ться

рисовáнием
спóртом

мúзыкой
тáнцами

6

Отвéтьте на вопросы по образцу́.

Образéц: Ты люби́шь рисовáть? – Да, я люблю́ рисовáть.
Нет, я не люблю́ рисовáть.

1. Ты люби́шь лепíть из гли́ны?
2. Ты люби́шь стрóить из констру́ктора домá?
3. Ты люби́шь писáть пíсьма?

7

Состáвьте предложе́ния по образцу́.

Образéц: Онá люби́т петь. Ей нра́вится петь.



ЛАУГН

моё хобби

8

Составьте кластер к словосочетанию:

9

Укажите соответствие.



B



1. ИграТЬ в тённис
2. Плáвать
3. Занимáться гимнастикой
4. Разговáривать по телефону
5. Встречáться с друзьями
6. Слúшать мúзыку

E



10



НапишиТЕ нéсколько предложéний о вáшем любíмом занéтии.

LAYTIN

13
УРОК

Интеллект и желания

О чём могут думать эти ученики?
Какое у них появилось желание?



1 Дополните диалог.

- Привёт, ребята!
 – Привет, Эльмир!
 – Я сегодня видел интересный сон.
 – Что за сон?
 – Я был отличником и всем оказывал помощь. У меня появилось желание хорошо учиться.
 – 😊 .



2 Прослушайте и составьте диалог по образцу.



3 Прочитайте текст и отвейте на вопросы.

Сегодня у нас собрание класса. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать сами. Будем дежурить все, и никто от работы не откажется. После этого никто не будет сорить*. Все научатся ценить* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фарида предложила сделать «Ящик предложений и пожеланий», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение* понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.

Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:

ЛАУЧИН

– Я согла́сна с предложе́нием Джейху́на.

Учите́льница тóже согла́сила́сь с ребя́тами. Класс решíл нача́ть э́ту рабо́ту со слé-
дую́щей недéли.

1. Кто бúдет дежúрить?
2. Какóе предложе́ние сде́лала Фари́да?
3. Как отнесли́сь к э́тому одноклáсснику?
4. Какóе решéние бы́ло при́нято?

4

Допиши́те предложе́ния.



1. Никто от рабо́ты не отка́жется 😊 .
2. Не всегда́ мы мóжем 🤔 .



Обрати́те внимáние!

Сочетáние местоимéний **мой, моá, моё, моí, твой твоя́, твоё, твоí** с существительными:

Чей?

Мой, твой – друг, брат, учите́ль, дом, интерес

Чья?

Моя, твоя́ – сестра́, мысль, акти́вность, земля́

Чьё?

Моё, твоё – чу́вство, увлечéние, желáние, настроéние

Чи?

Моí, твоí – друзья́, мы́сли, увлечéния, мечты́

5

Вставьте слова́ **мой, моá, моё, моí, твой твоя́, твоё, твоí**.



1. Э́то 🤔 учите́ль.
2. Э́то 🤔 учите́льница.
3. Э́то 🤔 уро́ки.
4. Э́то 🤔 учéбники.
5. Э́то 🤔 друг.
6. Э́то 🤔 сестра́.
7. Э́то 🤔 желáние.
8. Э́то 🤔 мнéние.

ЛАУГИН

6

Вставьте слова в таблицу.



мой твой	моя твоя	моё твоё	мои твой

Сон • помошь • мечта • учёба • друг • учёбники • здорово • питание • мысль
форма • спорт • прогулка • движение • желания • чувства

7

Отвёьте на вопросы сначала в утвердительной, потом в отрицательной форме.

Это твой секрет?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Это твой мысли?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Это моя мечта?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

Это твоё чувство?

Да, 🤔 .

Нет, 🤔 .

8

Заполните анкету: «Что я люблю?».

Мой любимый вид спорта — гимнастика.

🤔 любимый фильм — 🤔
🤔 любимая музыка — 🤔
🤔 любимый спортсмен — 🤔
🤔 любимый герой сказки — 🤔
🤔 любимая книга — 🤔

9

В классе остались школьные принадлежности. Узнайте у товарищей, кому они принадлежат.

1. Это 🤔 карандаш?

2. Это 🤔 резинка?

3. Это 🤔 пенал?

4. Это 🤔 книга?

5. Это 🤔 тетрадь?

6. Это 🤔 ручка?

10



Напишите несколько предложений о своём желании.

ЛАУГИН

14
 УРОК

Любимая одёжда

Когдá мы выглядим аккурáтными и красíвыми?
 Любите ли вы красíво одевáться?
 Как мы одевáемся в разные временá гóда?


1 Состáвьте диалóг по образцу.


– Солмáз, ты сегодня прекрасно выглядиши!
 – Спасибо, Алмáз! У меня сегодня день рождения. Мне подарили это платье.
 – Оно очень подходит тебе.
 – Я люблю красíво одевáться.
 – Солмáз, все девочки любят одевáться со вкúсом.
 – Конечно! У всех свой любимая одéжда.



– Закíр, пáпа купíл мне новые джíнсы и футболку.
 – Поздравляю. Он знает, что ты любишь красíво одевáться.
 – Закíр, ты в костюме. Это твой стиль?
 – Да. Мне больше нраvится класси-ческий стиль.
 – А я люблю спортивный стиль – разные джíнсы, куртки.


2
Прослушайте текст и допишите предложения.


1. Зимой и осенью я предпочитаю носить .
2. Шапку я не люблю, на помощь приходит .

ЛАУГІН

3



Прочитайте текст.

Любимая одёжда Эсмиральды

Одёжда очень разнообразна*. В каждой стране свой стиль, свою моду. У меня есть свои предпочтения* в одежде.

Зимой я предпочитаю носить тёмные куртки со светлым шарфом и джинсы с свитером.

А весной мне нравится носить светлые джинсы, кроссовки, футбольки, майки и шорты.

Летом я чаще всего ношу сарафаны кремового цвета или шорты с яркими* футбольками.

А осенью люблю носить пальто зеленоватого оттенка и красивые платья с чёрными ботинками.

Я люблю фиолетовый цвет. И у меня много одежды этого цвета.

4

Ответьте на вопросы.

1. Как любит одеваться Эсмиральда зимой?
2. Какую одежду она носит весной?
3. Что чаще всего носит летом?
4. Как одевается осенью?
5. Какой любимый цвет у Эсмиральды?



Обратите внимание!

Этот, Эта, Это, Эти

Этот – стиль, свитер, костюм, сарафан

Эта – мода, одежда, футболка, шапка, шея

Это – платье, пальто

Эти – джинсы, ботинки, шорты

5

Подберите антонимы к выделенным словам.

тёплый свитер –
светлая шапка –

тёмное пальто –
белые кроссовки –

ЛАУГИН

6

Вставьте слово по смыслу.



1. Покажите мне эти 😊 на высоком каблуке.
2. Мне холодно, и я надену этот 😊 .
3. Младшему брату холодно, я одела на него 😊 .
4. Мне нравится, как сидит на тебе́ этот 😊 .
5. Вчера я ходила в театр и одела вечернее 😊 .

7

Напишите по образцу: *Мне нравится это белое платье.*



Синий костюм • светлый свитер • чёрная футболка • тёплая шапка
спортивные шорты • новые джинсы • кремовый сарафан

8

Допишите предложения, используя слова *этот, это, эта, эти.*



Все знают, что я люблю красиво одеваться. На день рождения все подарили мне модную одежду. Мама подарила мне 😊 кремовое платье. Брат подарил мне 😊 белую футболку. Сестра подарила мне 😊 свитер. Тётя подарила мне 😊 чёрные джинсы.

9

Найдите, где спрятана одежда.

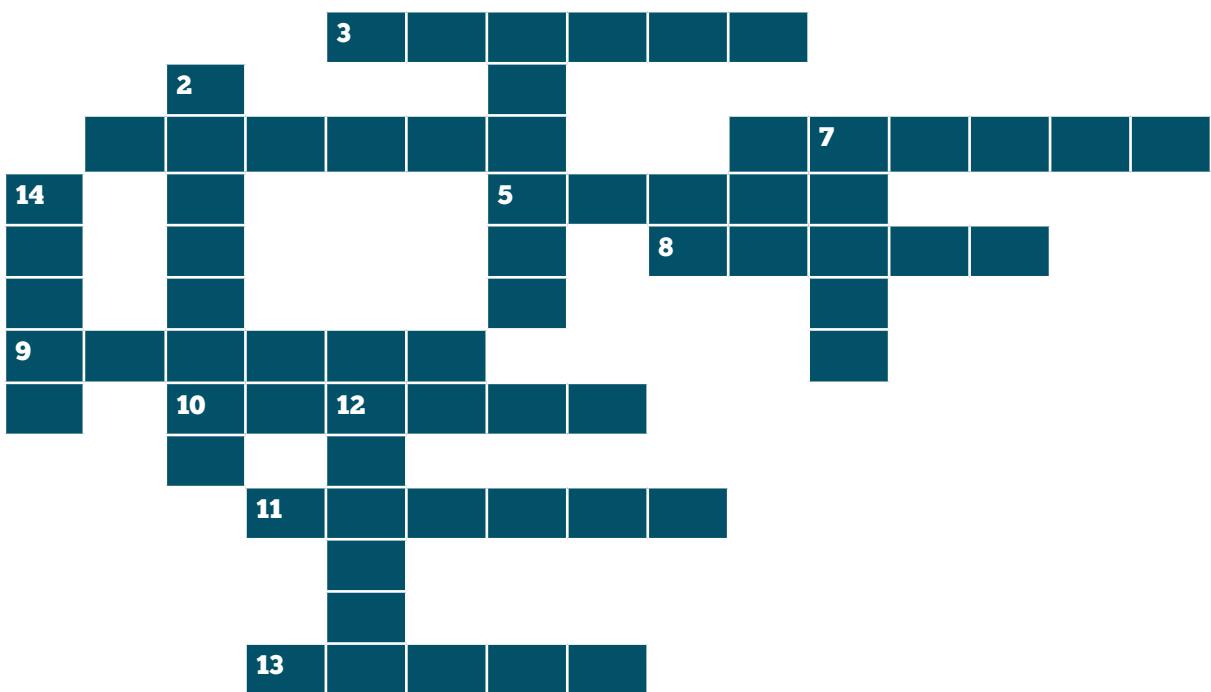
к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е



LAYIN

10

Решите кроссворд.



ЛАУІН

15
УРОК

Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?
Вы любите модную или удобную обувь?



1

Ролевая игра: «В обувном магазине».

Слова для справок:

покажите, дайте,
скажите цену,
кроссовки, ботинки,
летняя обувь.



2

Прослушайте и составьте диалог по образцу.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый старается приобрести* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Окружающая среда портит материал. Поверхность обуви сле́дует натирать специальным кремом. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, спрятанные* на лёто в шкаф, сле́дует периодически* смазывать подходящим средством, чтобы к **новому** сезону они выглядели как новые. Бережное отношение к любимым вещам даст вам возможность пользоваться ими долгое время.

4

Найдите синонимы выделенных слов.

ЛАУЧИН

Обратите внимание!



Число

**единственное
обозначает один
предмёт**

книга
стол
окно

**множественное
обозначает
несколько
предмётов**

книги
столы
окна

Но!

ребёнок – дети,
человек – люди,

слово **обувь** не имеет множественного числа.

5

Поставьте слова в множественном числе.

Ботинок • сапог • тапочка • туфля • подошва • шнурок
сезон • признак • магазин • вещь

6

Впишите слова вместо картинок.



Сегодня утром Кьярэн встал, умылся и начал одеваться. Когда выходил, он надел правый и стал искать другую пару. Долго искал Кьярэн, но не мог найти левый . Он нашел красивые мамы, белые сестры. Но левый куда-то пропал. Потом он увидел синие брата, но так и не смог найти свои любимые и вынужден был надеть свои старые .

ЛАУГИН

7

Выпишите слова в множественном числе.



В куртках, шубах и пальто,
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – .
2. Эта шапочка моя. – .

3. Этот ботинок мой. – .
4. Эта сумка моя. – .

9

Найдите семь слов, обозначающих обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ь	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ь	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые ими сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

ЛАГУН

Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?

Важно ли заниматься спортом?

Где вы любите отдыхать?



1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Расим!
- Привёт, Азад!
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Я хожу на бокс. А ты?
- Я играю в футбол.



- Привёт, Настя!
- Привёт, Ирина!
- Настя, ты продолжишь играть в волейбол?
- Да. Волейбол – это мой отдых.
- А я отдыхаю, когда делаю гимнастику.



Прослушайте текст и составьте вопросы.



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждому человечку полезно заниматься спортом, отдыхать на природе и заботиться о своём здоровье. Для детей спорт особенно нужен, поэтому есть специальные спортивные секции. На этих секциях дети занимаются различными видами спорта.

ЛАУГИН

Одна часть мальчиков больше всего любит играть в футбол, а другая – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже вылечить при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх приняли участие спортсмены из разных стран.
В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены.
Ходьба, бег, прыжки оказывают положительное влияние на организм.
Судьи должны ставить оценку за выступление.



Обратите внимание!

играть **В**

футбол
волейбол
баскетбол

ходить **НА**

футбол
волейбол
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом
волейболом
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мой друг играют **с** футболом.
Мой брат ходит **на** бокс.
Мальчики любят играть **в** бейсбол.
Тамэлла ходит **на** гимнастику.
Руслан и Араз ходят **на** баскетбол.
Мой папа любит играть **в** шахматы.

LAYIN

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются **мячи**.



7



Напишите предложения по образцу.

Образец: Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.

1. Моя сестра бежит быстро, а я .
2. Он прыгает высоко, а я .
3. Мой папа плавает плохо, а я .

8

Поставьте слова в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбол).
2. Ты занимаешься (гимнастика).
3. Я занимаюсь (фехтование).
4. Он занимается (бокс).
5. Она занимается (плавание)

ЛАУГИН

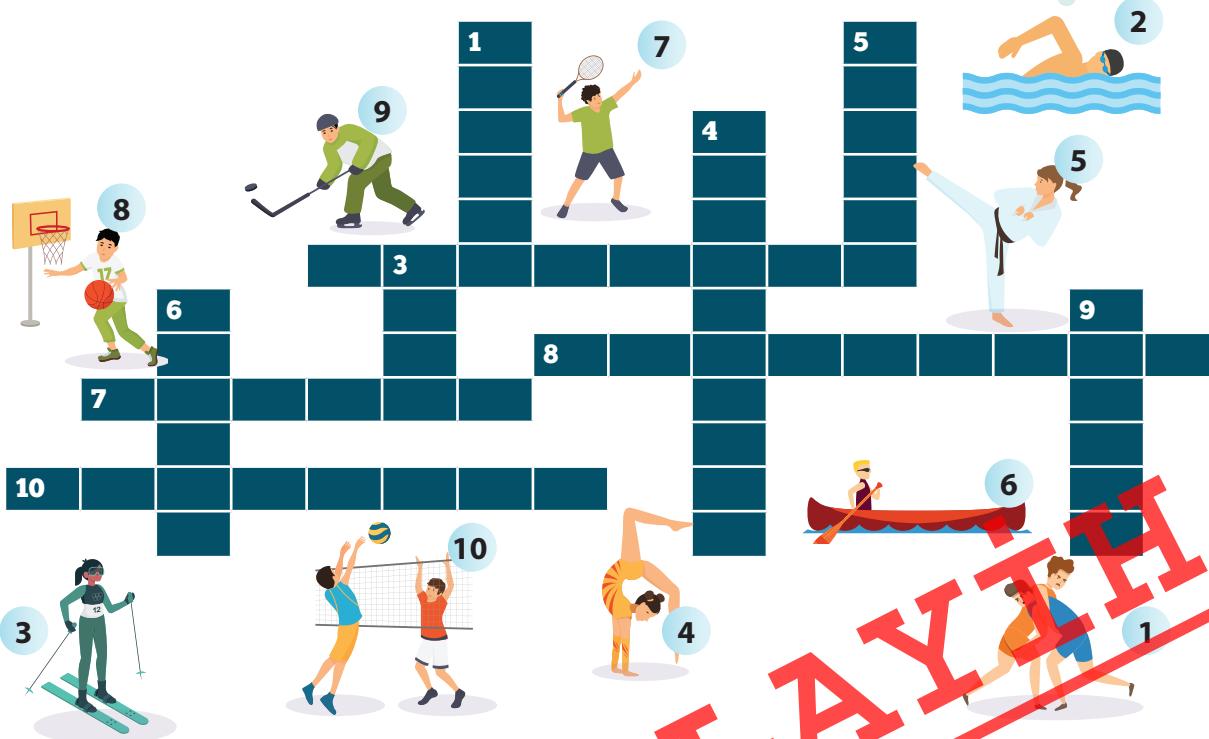
9

Найдите слова в таблице.

Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
ъ	х	ь	е	э	й	ъ	й	а	с	ю	я
е	ц	э	г	я	ё	в	ё	к	ч	ъ	ч
н	з	щ	ъ	х	б	е	д	е	р	л	ъ
р	ф	т	е	н	н	и	с	т	ю	ы	э
г	о	ю	ь	ц	з	л	щ	к	й	ж	ч
ь	б	ф	е	х	т	о	в	а	н	и	е
к	о	н	ь	к	и	ь	а	ъ	л	ь	б

10

Решите кроссворд.



ЛАУГИН

17
УРОК



Автобиография

*Можете ли вы рассказать о себе и своей семье?
Как называется этот документ?*



Прочитайте текст и выполните задания.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 апреля 2009 года в городе Баку. Я проживаю в Хатайском районе города Баку, на улице имени М.Рустамова, в доме №2, в квартире №175. Папа, Мамедов Яшар Чобан оглы, работает инженером. Мама, Мамедова Сабина Салех кызы, учительница. Сестра, Мамедова Жалия Яшар кызы, учится в восьмом классе. Сестра, Мамедова Фидан Яшар кызы, учится в шестом классе. Я поступил в первый класс школы №17 в 2015 году, сейчас учусь в пятом классе.

1 **Озаглавьте текст.**

2 **Дополните предложения.**

1. Папа, 😊, работает инженером.

2. Мама, 😊, учительница.

3 **Ответьте на вопрос:**

Где родился Орхан?

4 **Найдите верный вариант.**

- A) Орхан родился в селе.
B) У Орхана один брат.

- C) Сестры Орхана учатся в школе.
D) Его папа художник.

ЛАУЧН

5

Укажите соответствие.

моя
мой
мой
моё

a) класс
b) школа
c) окно
d) сёстры

6

Найдите синоним слова **врач**.

A) доктор
B) педагог

C) ученик
D) ученица

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 апреля 2009 года в городе Баку.

A) Орхан родился в Гяндже?
B) Орхан родился 28 апреля 2008 года?

C) Когда и где родился Орхан?
D) Где учится Орхан?

8

Составьте предложение.

1) Я проживаю в городе Баку

2) на улице имени М.Рустамова

3) в доме № 2 в квартире № 175

4) в Хатаинском районе

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.

– В каком классе учится Жаял?

– 😊 .

– А в каком классе учится Фидан?

– 😊 .

10



Напишите свою биографию.

ЛАУГИН

18
УРОК

Я накрываю стол

Кто изображён на картинке?
Что делает девочка?
В какое время дня мы накрываем стол?



1 Составьте диалог по образцу.



- Фуáд, помоги мне, пожáуйста!
- Что ты хочешь сде́лать, как тебе помо́чь, Эльну́ра?
- Ма́ма на рабо́те, покá она́ придет, мы накро́ем стол. Звонил па́па. Он тóже сейчас подойдёт.
- Спасибо тебе́, сестрёнка. Они́ бúдут очень ра́ды. Э́тот у́жин бúдет аппетítным.



2 Прослушайте и исправьте ошибки.



Айнур готовит ужин, Нарми́н – завтрак, а Сельджáн – обед.



Прочитайте и озаглавьте текст.

Па́па должен вернúться с рабо́ты. Назри́н решила накры́ть стол* к его приходу*. Чтобы па́пе бы́ло приятно есть, она́ все пра́вильно размести́ла на столе. Нужно по-забо́титься, чтобы на столе бы́ло всё необходи́мое и ничéго лишне́го.

ЛАУГИН

В цэнтре стола Назрын постала хлебница с хлебом, салфетницу с салфетками, солонку с солью и перечницу с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама приготовила компот, остудила.

Назрын налила его в графин и тоже постала на стол. Нож она положила с правой стороны, а вилку — с левой стороны. Также рядом с тарелкой Назрын постала стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы — рыба с гарниром. Всё было очень вкусно.

Назрын помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимоном и со сладостями.



4

Отвёьте на вопросы

- Что решила Назрин?
- Что постала Назрын в центр стола?
- Куда она положила нож и вилку?
- Что она постала рядом с тарелкой?
- Что пили после ужина?



Обратите внимание!

Этот, тот
Эта, та
Это, то
Эти, те

стол, нож
тарелка, ложка
место, блюдо
вилки, стаканы

5

Укажите соответствие.

этот
эта
это
эти

a) ваза
b) сервиз
c) кастрюли
d) мясо

LAYIN

6

Состáвьте предложéния по образцú.

Образéц: Вот тарéлка. Вот моя тарéлка. Эта тарéлка моя. Та тарéлка моя.

1. нож
2. лóжка

3. вíлка
4. стакáн

7

Впиши́те словá в табли́цу.



Тот	То	Te	Ta

Лóжка • вíлка • нож • тарéлка • блюдо • мéсто • стол • посúда • прибóр • сúпница
едá • спéции • чай • кóфе • салфéтки • блюдце • мýска • чáшки • солónка

8

Напиши́те по образцú.

Образéц: Вот нож. – Вот ножу.

1. Вот лóжка. – 😕 .
2. Вот тарéлка. – 😕 .
3. Вот стол. – 😕 .
4. Вот прибóр. – 😕 .
5. Вот вíлка. – 😕 .

9

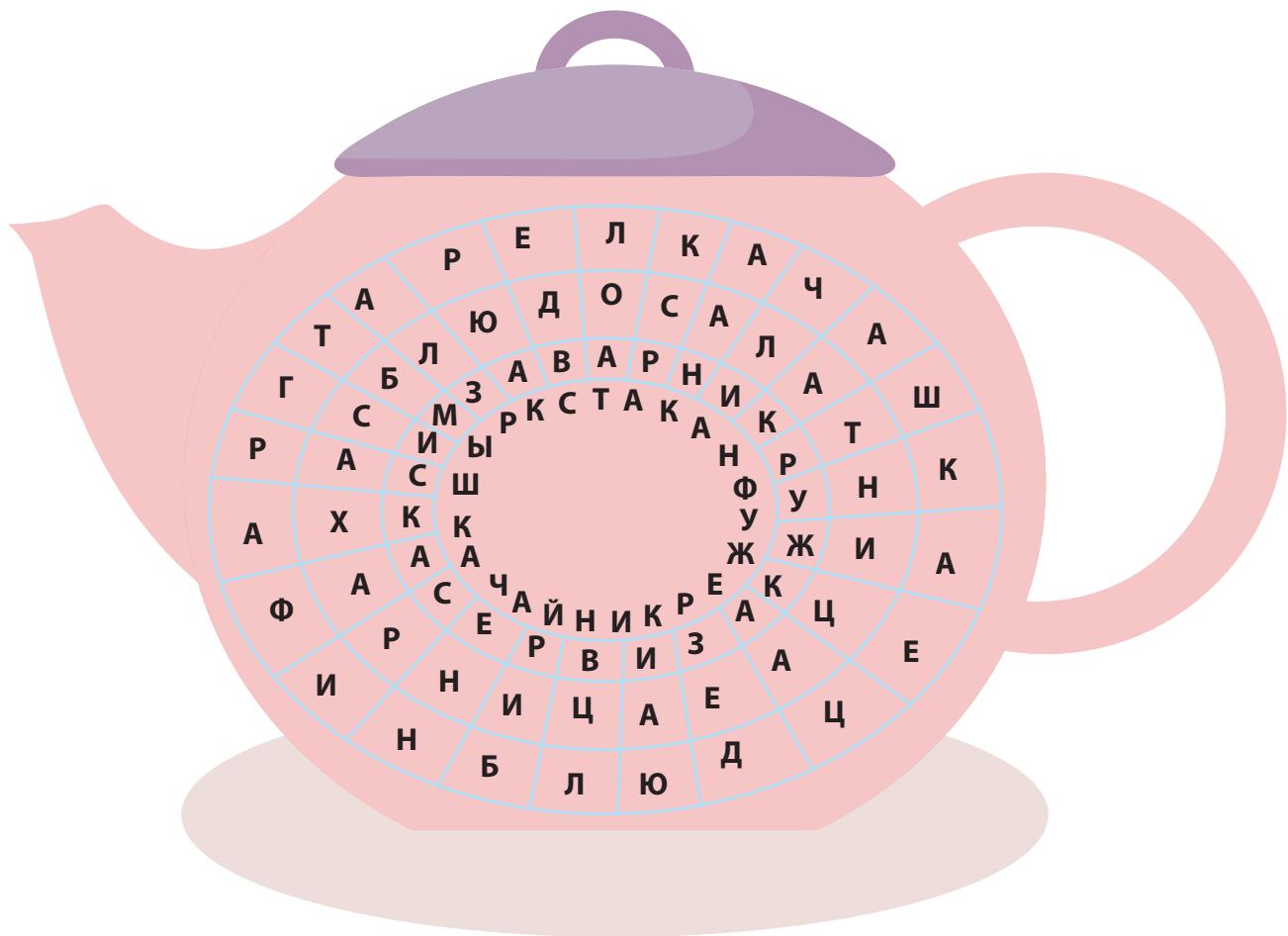
Отвéтьте на вопросы

1. Чья это вíлка? – Это 😕 вíлка.
2. Чей э́тот прибóр? – Э́то 😕 прибóр.
3. Чьё э́то мéсто? – Э́то 😕 мéсто.
4. Чьи э́ти салфéтки? – Э́ти 😕 салфéтки.

ЛАУГИН

10

Найдите слова, обозначающие посуду.



ЛАУГИН



19
УРОК

Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?
Сколько раз в день мы едим?
Как готовят блюда?



1 Дополните и составьте диалог по образцу.

Слова для справок:

суп, борщ,
котлеты, жарить
рыбу, голубцы,
пирожки.

– Мама, что ты готовишь на обед?
– Салат из овощей и плов.
– Можно мы с Кянаном поможем тебе?
– Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
– 😊 .



2 Прослушайте и озаглавьте текст.



3 Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу* и начинку* готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного сумахом. Еще у нас в Азербайджане обожают долмур, то есть, завернутый в виноградные листья или в капусту, мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют помидоры, баклажаны или перец. Еще одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб. Это тонкий пирожок в форме полумесяца с мясной начинкой или зеленью.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пить, холодный с кефиром – довгá, с мукой – умáч, с мясными шариками – кюфтабозбáш и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подают также лаваш.

ЛАУИН

Обратите внимание!



Сколько ложек сахарного песка?

Сколько литров молока?

Сколько граммов воды?

Сколько пачек масла?

Сколько килограммов муки?

Сколько штук яиц?

4

Помогите приготовить.

– Что положить в салат?

– 🤔

Что положить в долмуш?

– 🤔

Что положить в кекс?

– 🤔



5

Отвёьте на вопрос: «Чё это любимое блюдо?»

Образец: Долма – это любимое блюдо папы.

1. плов
2. жареная картошка
3. кутаб

4. пити
5. довгá

ЛАУГІН

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумах

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить яйца и сахарный песок.
2. Влить молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить муки.
5. Добавить масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Выберите, что относится к фруктам, овощам и ягодам.



Фрукты	Овощи	Ягоды

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша • гранат
бурак • слива • картофель • перец

9 Поставьте слова во множественном числе.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.

ЛАУГИН



Я готовлю хончú

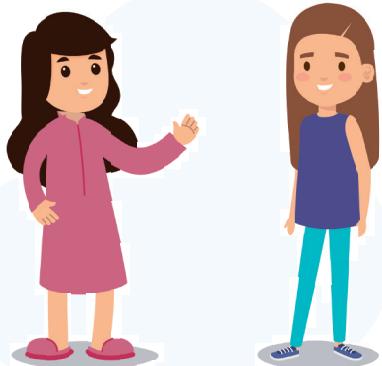
*Что вы видите на картинке?
Символом чего является хончá?
Когда её собирают?*



1 Дополните диалог.



– Здравствуй, Адиля! Ты сегодня
видишь гулять в парк?
– Привёт, Гончá! Нет. Я не смогу.
– Что случилось?
– Мы с мамой готовим хончú на
свадьбу моего дяди.
– 😊 .



2 Прослушайте текст и составьте вопрос к предложению.



На свадьбу приносят хончú и другие подарки.



Прочитайте текст.

В Азербайджане много интересных традиций*. Многие из них относятся к свадьбе. Хончá – украшенная подарочная корзина*, которую дарят на свадьбу. В ней гости за неделю до свадьбы приносят подарки и сладости.

Хонча также является необходимым атрибутом нашего национального праздника Новруз. В дни Новруза по традиции зажигают костры, приготавливают различные сладости, которые кладут в хончá. Эти сладости: шекербурá, бадамбурá, пахлавá, логáл, красленые яйца, конфеты, а также свечи и семена тоже являются символами праздника Новруз.

ЛАУЧИ

4

Сопостаўьте пέрвый и второ́й абзац. Даите им назва́ния.



Обратите внимание!

Гога́л (**како́й?**) вку́сны́й
Пахлава (**кака́я?**) вку́сна́я

Желе́ (**како́е?**) вку́сное
Сладости (**каки́е?**) вку́сны́е

5

Выбе́рите предметы, которые вы положите в хончú на пра́здник Новру́з.



6

Дополни́те предло́жения.

На пра́здник мы пригото́вили 😊 хончú.

Семени́ стáвят 😊 .

В подно́с кладу́т 😊 лáкомства.

Хончú гото́вят по 😊 тради́ции.

ЛАУГАН

7

Отвeтьте на вопросы

1. Какую хончу готовят к праздничным событиям?
2. Какие лакомства укладываются в поднос?
3. Какие яйца кладут в хончу?

8

Напиши́те анто́нимы к вы́деленным словам:



слáдкие фрукты – 😊
большóй поднос – 😕
вкусная пахлавá – 😋

9

Измените предложе́ния, поста́вьте слова́ во множественном числе.



1. Это пирожное красивое.
2. Этот гоголь вкусный.
3. Этот поднос большой.
4. Эта традиция древняя.

10

Какие слáдости вы положите в хончу в праздник Новрúз?

LAYÍH

21
УРОК

Найдите это в кухне

В какой комнате бывает посуда, продукты и бытовая техника?



1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Эльвайн!
- Привёт, Эльшан!
- Мы вчера установили микроволновую печь. Она гудит, когда еда готова.
- Интересно. Надо сказать маме, чтобы она тоже купила.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холодильнике она хранит продукты, которые .
2. Она готовит вкусные пирожки, кутабы, разные .

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – место, где мы готовим и едим нашу пищу. Там установлена* плита, на которой готовят еду. Молоко, яйца, сыр и овощи мы храним в холодильнике. В холодильнике есть морозильная камера. Туда кладём мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тостер, мясорубка*, электрический чайник.

ЛАУИН

На кухне есть мойка. В ней мы моем посуду. Иногда мы моем посуду в посудомоечной* машине. В шкафу есть вилки, ложки, тарелки, чашки, стаканы. Здесь есть также микроволновая печь*.

4 Составьте вопросы к тексту.

5 Продолжите предложения.

1. В холодильнике 😊 .
2. В чайнике 😊 .
3. В тостере 😊 .
4. В раковине 😊 .

Обратите внимание!



Где?

В

- посуде
- печи
- холодильнике
- тарелке
- стакане

6 Поставьте слова в единственном числе.

Ножи • вилки • ложки • тарелки • чашки • стаканы • салфетки

7 Дополните предложения.

1. Мы моем посуду в 😊 .
2. Мясо мы храним в 😊 .
3. Иногда мы моем посуду в 😊 .

LAYTIN

8

Напиши́те анто́нимы к вы́деленным словам.



1. **большáя** кúхня – 🤔
2. **чи́стая** вíлка – 🤔

3. **холóдная** пíща – 🤔
4. **горячий** чай – 🤔

9

Напиши́те по образцу́, какую рабо́ту мы выполняе́м на кúхне.



Образе́ц: На кúхне мы гото́вим пíщу.

10

У сло́ва **кúхня** есть не́сколько значе́ний. Соста́вьте предложе́ния с ра́зными зна́чениями.



1. Кúхня – помеще́ние для приготовле́ния пíщи (большáя кúхня).
2. Кúхня – кулинария народа (азербайджáнская кúхня).
3. Кúхня – мéбель для кúхонного помеще́ния (но́вая кúхня).

ЛАУГАН

22
урок

Любимые напитки

Что очень важно для жизни?

1 Составьте диалог по образцу.

- Папа, идём в магазин!
- Омар, что нужно купить?
- Нужно купить лимонад и молоко!
- Хорошо, сынок, идём!



2



Прослушайте и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В летнюю жару приходится употреблять много жидкости*. В нормальных условиях наш организм в сутки теряет примерно два литра жидкости, а в жару* этот объём* достигает четырёх литров. Врачи рекомендуют пить простую воду. Чай должен быть светлым, пить его лучше с лимоном. Горячий чай стимулирует* потоотделение*. Натуральные соки не только утолают жажду*, но и содержат много витаминов. Их следует употреблять свежими, но не чаще одного раза в день. Холодное молоко великолепно* утоляет жажду. А ещё можно пить домашний лимонад или свежий компот.

ЛАУГИН

4

Допишите предложения.



1. Много жи́дкости приходится употреблять 🤔 .
2. Чай должен быть 🤔 , пить его лучше с лимоном.
3. Холо́дное молоко́ 🤔 .

5

Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекоменду́ет пить просту́ю вóду.
2. Натурáльные сóки утоля́ют жáжду.
3. Молокó на́до пить свéжее.



Обратите внимание!

В рúсском язы́ке есть такиé слова, которые употребляются только в еди́нственном числé. Например, слова **кофе**, **молокó**, **какао** не изменяются по чи́слам.

6

Допишите предложения.



1. Мне хóлодно. Мне на́до выпить 🤔 чай.
2. Мне жáрко. Мне на́до выпить 🤔 сок.
3. Я хочу́ пить. Мне на́до выпить 🤔 молокó.

7



Напишите предложения по образцу.

Образéц: Э́тот чай горя́чий.

1. молокó
2. сок
3. кофе

4. какао
5. лимонáд
6. вода

ЛАУГІН

8

Разлéйте жи́дкости по сосúдам.

чай
вода́
сок
молоко́

в кувши́не
в чайнике
в графи́не
в буты́лке

9

Найдите антонимы вы́деленных слов.

- 1) Горячий чай – 🤧
- 2) Холо́дный компот – 🤧
- 3) Сла́дкий сок – 🤧
- 4) Холо́дное молоко́ – 🤧

10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холо́дный

23
УРОК

Сегóдня мы идём в ресторáн

Где мы обычно едим?
Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?



1 Составьте диалог по образцу.

- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторáн.
- А что отмечаем?
- День рождения Тамары. Она пригласила всех нас.



2 Прослушайте и отвёьте на вопросы.



1. Где расположена ресторáн?
2. Кто пошёл туда?



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Вчера мы с семьёй ходили в ресторáн. У нас остались хорошие впечатления* о нём. В ресторане нам очень понравилось. Всё было вкусно. Мы заметили, что не было ни одного повторяющегося* блюда. Ресторан находится **около** моря, на живописном* бакинском бульваре. В ресторане была **уютная*** обстановка и удобная мебель. Из окон ресторана открывается вид на Каспийское море. В ресторане мы **éли** традиционный салат на углях, долму и кутабы.

ЛАУЧИ

4

Найдите синонимы выделенных слов в тексте.



Обратите внимание!

Принесите

Дайте

Закажите

сок, лимонад, садж, суп, меню

Названия ресторанных пишутся с большой буквы и в кавычках.

Ресторан «Гая», Кафе «Звезда»

5

Проведём игру: «В ресторане» и определим, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту.

- | | |
|---|---|
| 1. Принесите, пожалуйста, меню!
2. Пожалуйста, вот меню.
3. У нас вкусно готовят рыбу.
4. Что будете пить? | 5. Можно попросить счёт?
6. Вы готовы сделать заказ?
7. Что у вас есть на десерт?
8. Я бы хотел нехолодный напиток |
|---|---|

6

Распределите блюда в меню.

- 1.** Закуски – 🤔
- 2.** Первые блюда – 🤔
- 3.** Вторые блюда – 🤔
- 4.** Гарнир – 🤔
- 5.** Десерт – 🤔
- 6.** Напитки – 🤔

Слова для справок:

грибной суп, мясное ассортимент, компот, яблочный пирог, рис, мороженое, сыр, картофельное пюре, салат «Оливье», овощной суп, лимонад, салат «Цезарь», чай, гречка.

7

Составьте диалог по схеме:



- 1.** Поздоровайтесь.
- 2.** Попросите меню.
- 3.** Закажите второе блюдо и спросите, какие есть напитки.
- 4.** Закажите сок.

ЛАУЧИН

8 Вы пригласи́ли друзе́й в ресторáн. Расскажи́те, что они заказа́ли.



Тарéлка Фати́мы
Фати́ма заказа́ла:



Тарéлка Мура́да
Мура́д заказа́л:



Тарéлка Ази́зы
Ази́за заказа́ла:



9 Попроси́те официа́нта принести́ вам соль, пéрец, горчи́цу, вóду, хлеб, салфéтки.

10



Напиши́те по образцу́.

Образéц: Вчера́ мы ходíли в ресторáн. Там мы éли и пýли.

1. Я (ел, ёла) и (пил, пила) .
2. Ма́ма (ел, ела́) и (пил, пила́) .
3. Па́па (ел, ела́) и (пил, пила́) .

ЛАУГАН

24
УРОК

Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.

Когда ешь, не откусывай* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлебывай* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы тоже можно вынимать вилкой и пальцами. Гарнир – овощи, картофель, макароны – набирай на вилку с помощью кирочки хлеба. Не ешь ложкой то, что отлично можно есть вилкой. Не ешь с ножом – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легкоб разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Окончив еду, ложку не облизывай*. Грязные нож и вилку на стол не клади. Не ставь без разрешения свою грязную тарелку на грязную тарелку соседа. Когда пьешь чай, не оставляй чайную ложку в стакане.

Не сиди боком к столу или положи ногу на ногу – это некрасиво и невежливо*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

- a)** Жареную или варёную птицу 😕, отрезая небольшими кусочками.
- b)** Когда пользуешься ножом, 😕, а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Если что-то нужно достать, что необходимо сделать?

ЛАУГИН

4 Найдите верный вариант.

- A)** Косточки из рыбы нельзя вынимать вилкой и пальцами.
B) Когда пользуешься ножом, держи его в левой руке, а вилку – в правой.
C) Не ставь без разрешения свою грязную тарелку на грязную тарелку соседа.
D) За едой читай – это не только вежливо по отношению к окружающим, но и полезно.

5 Укажите соответствие.

ты
я
она
он

a) веру
b) пьёшь
c) навирала
d) сидит

6 Найдите синоним слова учитель.

- A)** доктор **B)** педагог **C)** врач **D)** ученица

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Жаренную или вареную птицу надо брать с тарелки вилкой,
отрезая небольшими кусочками.

- A)** Как необходимо брать птицу с тарелки?
B) Почему надо резать курицу?
C) Где надо жарить курицу?
D) Что мы кладем в тарелку?

8 Составьте предложение.

1) не дуй на слишком горячее блюдо,

2) не прихлебывай гримко,

3) не стучи ложкой по тарелке

4) во время еды

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.



- Ты читаешь за едой?
– .
– А когда можно читать?
– .

10



Напишите, как вы себя ведёте за столом.

ЛАУГИН

25
урок

Жизнь по часам

*Чем измеряют время?
Смотрите ли вы на часы?*



1 Состáвьте диалóг по образцú.

– Добро́е у́тро, ма́ма!
– Добро́е у́тро, Ильхáм!
– Сего́дня у нас роди́тельское собра́ние.
Я забы́л вчера́ сказа́ть.
– В котóром часу́?
– В 15:00.
– Приду́ обяза́тельно.



– Привéт, Гюне́ль!
– Привéт, Гюна́й! Кудá ты так спешíшь?
– Я опáздываю на трениро́вку.
– Когдá начинáется?
– В 16:30.
– Уда́чи тебе́, Гюна́й! Успéешь. Сейча́с 16:05.
– Спаси́бо. Я не люблю опáздывать.



2



Прослушайте и укажите основнúю мысль.

3



Прочитайте и озагла́вьте текст.

Ребя́та, а вы зна́ете, что существует не́сколько ви́дов часо́в. Аси́ф нам расска́жет о солнéчных* часах: «Солнечные часы – устро́йство для опреде́ления време́ни по длине тéни».

ЛАУГИН

В настóящее врéмя испóльзуют песóчные* часы, о происхождéнии которых расскáжет Асýм: «Песóчные часы осно́ваны на том, что речной песóк проходит чéрез узкое отвérстие».

У Акíфа есть информáция про водяныé часы: «Промежуток врémени измерялся колíчеством воды, вытекáвшей* из ма́ленького отвérстия* на дне* сосúда».

В настóящее врéмя больше всегó испóльзуют электронные часы. Ариф говорít: «Совремéнные электронные часы снабжены* календарём и термомéтром».

Какими бы часáми мы не измеряли врéмя, должны знать, что кáждые сúтки продолжаются двáдцать четы́ре часá.

4

Определите соотвéтствие.

1. Асиf рассказа́л о 😊 . 3. Акíф сообщи́л 😊 .
2. Асýм переда́л информáцию о 😊 . 4. Ариф сказа́л 😊 .



Обратите внимáние!

Котóрый час?

Час	Семь часóв	Половина пéрвого
Два часá	Восéмь часóв	Половина трéтьего
Три часá	Дéвять часóв	Половина шестóго
Четы́ре часá	Дéсять часóв	Половина девя́того
Пять часóв	Одíннадцать часóв	Половина одíннадцатого
Шесть часóв	Двенáдцать часóв	Половина двенáдцатого

Также можно сказать:

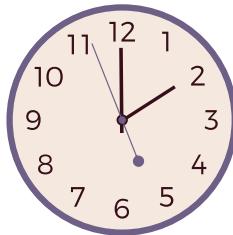
что?	когда?
утро	утром
день	днём
	рано
	поздно
вечер	вечером
ночь	ночью

16:00 шестнáдцать ноль-ноль
16:20 шестнáдцать двáдцать

5

Отвéтьте на вопросы.

Котóрый час?
Сейча́с 😊 .



ЛАУЧН

6

Отвёьте на вопросы.

1. Когдá ты обéдаешь, днём или вечéром?
2. Когдá ма́ма у́жинает, вéчером и́ли у́тром?
3. Когдá па́па завтракает, у́тром и́ли вéчером?
4. Когдá ты ложи́шься спать, у́тром и́ли нóчью?

7

Встáвьте слова́ ráно и́ли пóздно.



1. Я иду́ в шко́лу 🤔 утром.
2. Мы до́лго гуля́ли и при́шли 🤔 вéчером.
3. Сóлнце начи́нает свети́ться 🤔 утром.
4. Луна́ появля́ется 🤔 вéчером.

8

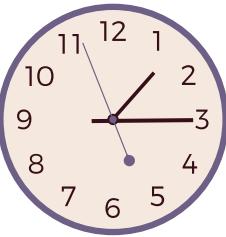
Спросите о врéмени у това́рища по пárте, используя похóжие вопросы.

1. Не подскáжешь, котóрый сéйчас час?
2. Скажí, пожáлуйста, котóрый час?
3. Ты зна́ешь, котóрый час?
4. Котóрый час покáзывают твой часы?

9



Напиши́те, котóрый час покáзывают часы́.



10

Допиши́те предложéния.



1. Я ля́гу спать в 🤔 .
2. Па́па приде́т с работы в 🤔 .

3. Ма́ма уйдёт в поликли́нику в 🍏 .
4. Сéстра идёт в шко́лу в 🥶 .

ЛАУГИН



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЁРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСÉНЬЕ

Кáждыи день недéли вáжэн

Обраќае́те ли вы внимáние
на дни недéли?



1 Дополни́те диалóг.



- Друзъя, я состáвила нóвое расписáние дежúрства в клáссе.
- А кто дежúрит в понедéльник?
- В понедéльник 😊 , во втóрник 😊 , в сréду 😊 , в четвёрг 😊 , в пáтницу 😊 .
- В эту суббóту не забúдьте про экскúрсию!
- А в воскreséнье у нас óнлайн-урóк.



2 Прослúшайте и назови́те дни недéли.

2



3 Прочитáйте и озаглáвьте текст.

3

Кáждыи дéнь недéли у Ахмéда распи́сан*. Он составля́ет для себá план дéйствий и старáется выполнить его.

Утро понедéльника у него начинáется с зарядки*, вóдных процедур*, завтрака и сбóров в шко́лу. Занятия в шко́ле начинáются в вóсемь часóв утра. Урóки закáнчиваются в два часá дня. Пóсле урóков – дополнительные занятия. Когдá Ахмéд приходíт домóй, он сначáла кúшает, игра́ет на компью́тере, а пóсле этого занимáется урóками.

Во втóрник он тákже идёт в шко́лу и занимáется до часа дня. Пóсле шко́лы он направля́ется* домóй, обéдает, дéляет урóки. Если хоро́шая погóда, идёт гуля́ть с друзъями. Пóсле прогулки выполня́ет урóки, ужинает вмéсте с родите́лями и ложíтся спать.

В сréду пóсле урóков он идёт в спорти́вную сéкцию и занимáется там бóксом. Тре́нировка длítся два часá.

ЛАУЧИ

В четвёрг после школы у Ахмёда бывают дополнительные занятия, а потом он ужинает с родителями, дёлает уро́ки.

В пятнице – занятия в школе, обед, выполнение уро́ков на следующую неде́лю.

В субботу и воскресе́нье Ахмёд проводит время со своей семьёй.

4

Отвёьте на вопросы.

1. Нравится тебе план неде́ли Ахмёда?
2. Что ещё мог бы делать Ахмёд?
3. Нужно ли выполнять задания в выходные дни?

Обратите внимание!



Понеде́льник
Вто́рник
Сре́да
Четвёрг
Пятни́ца
Суббо́та
Воскресе́нье

(Когда? В какой день?)

понеде́льник
(во) вто́рник
сре́ду
четвёрг
пятни́цу
суббо́ту
воскресе́нье

НЕДЕЛЯ

- БУДНИ
(РАБОЧИЕ ДНИ)
1. ПОНЕДЕЛЬНИК
 2. ВТОРНИК
 3. СРЕДА
 4. ЧЕТВЁРГ
 5. ПЯТНИЦА
- ВЫХОДНЫЕ ДНИ
6. СУББОТА
 7. ВОСКРЕСЕНИЕ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ
ПОЗАВЧЕРА
ВЧЕРА
СЕГОДНЯ
ЗАВТРА
ПОСЛЕЗАВТРА

ЛАУГИН

5 Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мышке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришёл к нему сосед –
Крокодила дома нет.



О.Емельянова

6 Допишите предложения, употребляя названия дней недели.



1. Сегодня ☺ .
2. Вчера был ☹ .
3. Позавчера был ☹ .
4. Завтра будет ☹ .
5. Послезавтра будет ☹ .

7



Впишите слова, отвечив на вопросы по образцу.

Образец: Мой друг придет (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдет на работу (когда?) ☺ (во сколько?) ☺ .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) ☺ (во сколько?) ☺ .
3. Я играю в футбол (когда?) ☺ (во сколько?) ☺ .

8

Допишите предложения.



1. У меня бывает урок математики в ☺ .
2. У тебя урок танцев будет в ☺ .
3. У него урок русского языка бывает в ☺ .
4. У нас было занятие музыкой в ☺ .
5. У неё баскетбол бывает в ☺ .

ЛАУГИН

9

Вставьте названия дней недели.



1. Адиль пойдёт на музыку в . 2. Заур был у врача в . 3. Сельджан поедет к бабушке в . 4. Керим пойдёт на плаванье в . 5. У Шахина занятие рисованием бывает в каждый . 6. Рамина ходит на шахматы каждый . 7. Каждую Самира готовит пирог.

10

Это ваше расписание. Расскажите о нём.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14 часов				Делать уроки	
16 часов	дома		Делать уроки		
18 часов					Делать уроки

ЛАУІН

27
УРОК

Укажите дату

Сколько дней и недель в каждом месяце?
А когда у вас день рождения?



1 Составьте диалог по образцу.

-  - Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- А какое сегодня число?
- Седьмое марта.
- Какое число было вчера?
- Шестое марта.
- Какое число будет завтра?
- Восьмое марта.
- А что мы отмечаем восьмого марта?
- Международный женский день.



2 Прослушайте и озаглавьте текст.



3 Допишите анкету.



Моего папу зовут Ильгár. Он родился 🤔 маля 1985 года. Мою маму зовут Ира́да. Она родилась 🤔 сентября в 1987 году.

Меня зовут 🤔 . Я родился 🤔 апреля 2010 года.

Мою сестру зовут Гюнáш. Она родилась 🤔 октября в 2012 году.

Мы отмечаем все эти дни рождения*. Наша родственники вместе с нами празднуют эти даты.

Мой дедушка же родился двадцать девятого февраля. А его день рождения мы отмечаем через каждые четыре года.

ЛАУГИН

4

Проведём игру: «Нáши прáздники».



Обратите внимание!

Какое сегодня число?

Первое

января

июл

февраля

августа

марта

сентября

апреля

октября

мая

ноября

июня

декабря

5

Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня .
2. Вчера было .
3. Завтра будет .

4. Послезавтра будет .
5. Позавчера было .

6

Дополните предложения.

1. Мой день рождения .
2. День рождения моего друга .

3. День рождения моего папы .
4. День рождения моей мамы .

7

Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

8

Составьте расписание вашего класса на месяц.

Образец: 5 мая в понедельник мы идём в кино.

9

Найдите знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

10

Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвёртого декабря

4. День рождения моего друга четвёртого сентября.

ЛАУГИН

28
УРОК

Пробуждение природы

Когда на деревьях появляются листья?
Что еще происходит в это время?



1 Составьте диалог по образцу.

- Азёр, сегодня хорошая погода!
– Да, Самир, весна в этом году пришла очень рано.
– Уже прилетели скворцы.
– Можно делать скворечники. Давай смастерим.



- Привет, Настя! Я так рада тебя видеть.
– Привет, Лена! Я тоже рада тебя видеть.
– Пойдём гулять в парк, наблюдаем за появлением листочков на деревьях.
– Хорошая идея, особенно с прогулкой, ведь сейчас уже весна и такая хорошая погода.
– Да, погода и правда очень хорошая.
– Я люблю весну. А ты?
– Я тоже, это мое любимое время года.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

ЛАУГИН

3



Прочитайте и составьте вопросы к тексту.

Пра́здник* Новрúз является одним из самых главных и люби́мых пра́здников в Азербайджáне. Новрúз – это пра́зднование* наступле́ния весны. Он свя́зан с весной, начáлом сельскохозяйствен-ных* рабóт, обновле́нием* приро́ды и наступле-нием* тёплых днéй.

Подготóвка к пра́зднику начинается за ме́сяц до него. По наро́дным повéрьям*, в пе́рвую сре́ду обновляется вода, во второ́ю – огóнь, в трéтью – земля, в четвёртую сре́ду вéтер раскрываёт* почки дерéвьев, и наступаёт весна.

Широко́ распространено* разжигáние* пра́здничных костро́в и приготовле́ние национальных блю́д, различных слáдостей.



4

Проводим игру в гру́ппах: «Гото́вимся к пра́зднику Новрúз».



Обратите внимание!

Пять
Де́сять
Пятнáдцать
Двáдцать
Двáдцать пять
Двáдцать де́вять

минут

пе́рвого второ́го трéтьего
четвёртого пя́того
шесто́го седьмо́го восьмóго
девя́того деся́того
одиннадцатого
двенáдцатого

оди́н год
два
три
четы́ре

года

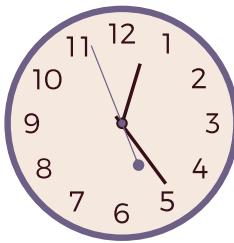
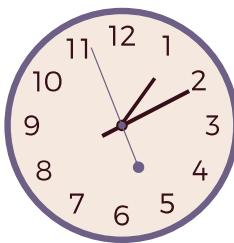
пять – двáдцать
двáдцать пять – тридцать
девяно́сто пять – сто

лет

ЛАУГИН

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **поздно, рано, завтра, сегодня.**



Наш урок начинается 😊 .
Фильм начался 😕 .

Папа придет 😊 .
Я приду 😕 .

7

Вставьте слова **уже, сейчас, потом, скоро.**



Весна 😊 наступила.
😊 будет лето.

😊 идет месяц май .
😊 будет месяц июнь.

8



Напишите предложения по образцу.

Образец: Сейчас весна. На улице тепло.

1. Сейчас лето. 😊 .
2. Сейчас зима. 😊 .
3. Сейчас осень. 😊 .

9

Сколько букв и звуков в словах **март, апрель, май, весна?**

10

Продолжите.

1. Мне одиннадцать 😊 .
2. Моему младшему брату три 😊 .
3. Моей сестре один 😊 .
4. Моему папе 😊 .

5. Моей маме 😊 .
6. Моему дяде тридцать четыре 😊 .
7. Моему дедушке шестьдесят один 😊 .

ЛАУЧИН

29
урок

Лéто – прекрасная порá

Когда начинáются лéтние каникулы?
Когда завершáются?

1 Составьте диалоги: «Мой отды́х дома», «Мы на даче», «Мы в деревне», «Отды́х на берегу моря», «Прогулка в лесу».

2 Прослушайте и отвéтьте на вопросы.



1. Кудá можно пойти гулять?
2. Что можно сдéлать после прогулки?



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Лéто – моё сáмое любíмое вре́мя гóда. Закáнчиваются уро́ки и начинáются каникулы. Лéтом можно рáдоваться солнцу и тёплым денькам, отправляться в походы. Нáша семья любит ходить в лес, собирать ягоды и цветы. Приятно гулять по лéсу и скрываться* от жары. А ещё там можно найти грибы.

В нашей странé очень много красивых мест, которые хочется уви́деть: пещéры*, водопáды*, высокие горы и перевáлы*. Вездé хочется побывать. В лéтние ме́сяцы мы всегда отправля́емся с семьёй на отды́х.

Тáкже интересно отдохáть на мóре, купáться*, загорáть* на песке.

За всё это я люблю лéто.

4 Допишите предложéния.



1. Лéтом можно 😊 .
2. Мы всегдá отправля́емся 😊 .
3. В нашей странé очень много 😊 .
4. Тáкже интересно загорáть на песке 😊 .

ЛАУЧН

Обратите внимание!



Без пятнадцати
Без десяти
Без пятнадцати
Без двадцати
Без двадцати пяти
Без двадцати девяти

минут

три
пять
семь
девять
десять
двенадцать

Где?

в лесу
в стране

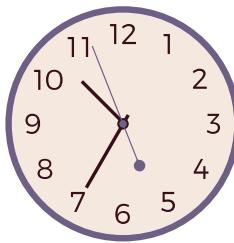
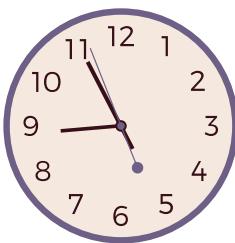
в горах
в пещерах

единственное
число

множественное
число

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **лётом** или **весной** и раскройте скобки.



1. 😊 в (поле) расцветают цветы.
2. 😊 у нас в (страна) очень жарко.
3. 😊 в (сад) поспевают фрукты.
4. 😊 в (школа) наступают каникулы.

ЛАУЧИН

7

Допиши́те предложе́ния.



Образéц: Экску́рсия начнётся без десяти́ мину́т два.

1. 🤔 без пятна́дцати мину́т четы́ре.
2. 🤔 без двадца́ти мину́т восьмь.
3. 🤔 без двадца́ти пяти́ мину́т оди́ннадцать.
4. 🤔 без пяти́ мину́т час.

8

Допиши́те предложе́ния.



1. Лéтом интересно 😊 .
2. Зимой я люблю 😊 .
3. Осенью интересно 😊 .
4. Весной мы любим 😊 .

Слóва для спáровок:

катáться,
путешéствовать,
собирáть грибы,
быть на прирóде

9

Раздели́те словá на слóги.

Июнь • июль • а́вгуст • лéто

10

Составьте кластер на тему: «Поездка летом».



ЛАУГІН

30
УРОК

Пора в школу!

Когда начинается учебный год?
Вы любите осень?



1 Составьте диалог по образцу.

-
- Привёт, Гюллю! Ты знаешь, какое завтра число?
– Конечно знаю, Джамиля! Ведь этот день мы ждём с нетерпением.
– Да, ты права. Тебе для школы всё купили?
– Нет. Я не нашла себе портфель. Мама заказала по интернету. Сегодня привезут.
– Удачи нам в учебном году!



2 Прослушайте и составьте вопросы к тексту.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.



Уважаемый, пятиклассник!

Вот и прошло лёто! Приходит в гости осень. Пятнадцатого сентября отмечаем праздник – День знаний. Пусть каждый новый учебный год приносит только добрые эмоции*, большие успехи, хорошее настроение и радость. После долгой разлуки, отдыха и путешествий с родителями, после летних развлечений* ты вновь встречаешься со своими друзьями и учителями.

Начинается новая полоса в твоей жизни: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы. Удачи тебе в новом учебном году!

ЛАУГИН

4

Отвёьте на вопросы.

1. Когда мы отмечаем День знаний?
2. С кем ты вновь встречаешься?
3. Что начинается в твоей жизни?

Обратите внимание!



Куда?

Туда
Сюда
Направо
Налево

Откуда?

Оттуда
Отсюда
Справа
Слева

5

Замените выделенные слова словами *туда*, *сюда*.

1. Я иду **в школу** 😊 .
2. Ты вернёшься **в дом** 😊 .
3. Он пойдёт **в театр** 😊 .
4. Она хочет прийти **в музей** 😊 ещё раз.

6

Замените выделенные слова словами *оттуда*, *отсюда*.

1. Мне надо уйти **из парка**.
2. Я вернусь **из деревни** через два дня.
3. Он выйдет **из дома** через десять минут.
4. Она приедет **из города** через пять дней.

7

Вставьте слова *уже*, *сейчас*, *потом*.



1. Наступил сентябрь. 😊 начинаются занятия в школе.
2. Я увижу красивый портфель. Мама 😊 заказывает его по интернету.
3. Мы отдохнем, а 😊 начнем заниматься уроками.

LAYH

8

Составьте предложения.

Слева



Справа



9

Напишите антонимы к выделенным словам.



добрые эмоции • **большие** успехи
хорошее настроение • **новый** учебный год

10

Сколько гласных и согласных звуков в словах?

сентябрь • октябрь • ноябрь • осень

ЛАУГИН



31
УРОК



Скоро Новый год!

**Какому празднику посвящена картинка?
Что мы отмечаем тридцать первого декабря?**




1

Продолжите диалог.

- Привёт Вюсáл!
- Привёт, Ниджáт!
- Вы готовитесь к празднику?
- Да. Но тридцать первого декабря мы отмечаем не только Новый год.
- Знаю. Это день




2

Прослушайте и дополните предложения.



1. Я очень люблю зиму
2. 31 декабря я с нетерпением жду
3. С детства я привык



3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В нашей стране все праздники отмечаются очень торжественно. Это чувствуется особенно в столице*. В Баку 31 декабря отмечается День солидарности азербайджанцев всего мира. В связи с Днём солидарности* азербайджанцев мира и Новым годом 31 декабря в 24:00 в Приморском национальном парке организуется праздничный фейерверк*.

ЛАУЧИНГ

По-новогоднему украшаются центральные улицы столицы, территории бульвара и другие парки. Везде устанавливаются* ёлки, украшенные гирляндами*, другие новогодние атрибуты и символы, в различных местах города работают праздничные ярмарки*.

В Баку приглашают всех гостей и жителей столицы на бульвар полюбоваться* праздничным фейерверком.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Когда?	Через	один	два, три, четыре	пять ...
		час	часа	часов
		месяц	месяца	месяцев
		год	года	лет
		век	века	веков

Какая погода?

Холодно, тепло, жарко, морозно, ветreno,
дождливо, идет дождь(снег)

5

Допишите предложения.



- Через 😊 мы выйдем из школы и поедем домой.
- Через 😊 мы будем учиться в шестом классе.
- Через 😊 у меня будет день рождения.

6

Составьте вопросы к предложениям.

- Через месяц у нас начнутся каникулы.
- Через два месяца мне будет одиннадцать лет.
- Полет приедет через два часа.
- Папа придёт через три дня.

ЛАУГИН

7

Напиши́те анто́нимы к словáм.



ráно – 😊
далеко – 😕
поздно – 😴

но́вый – 😊
пра́здники – 😃
там – 😵

8

Отве́тьте на вопросы.

1. Какáя погóда в янва́ре?
2. Какáя погóда в сентябрé?
3. Какáя погóда бúдет в мае?
4. Какáя погóда бúдет в июле?
5. Какáя погóда бúдет чéрез три дня?

9

Продо́лжите предложéния.

Желáю, чтобы в слéдующем годú 😊 .

Желáю, чтобы в слéдующем месяце 😊 .

Желáю, чтобы на слéдующей недéле 😊 .

Желáю, чтобы зáвтра 😊 .

10

Выíберите нýжные слова.

1. Чéрез два (месяц, месяца) приéдет (моí, моá) друг.
2. Зáвтра в пять (часы, часóв) бúдет (моí, моá) трениро́вка.
3. Чéрез четы́ре (год, годá) (моí, моá) брат бúдет студéнтом.
4. Вчerá в три (часы, часá) у менé бы́ли (моí, мой) друзъя.



РАЗДЕЛ IV

Полистай календарь!



Год

Важно ли различать времена года?



МАРТ

31



ИЮЛЬ

31



НОЯБРЬ

30



МАРТ

31

1



Проводим диалоги: «Недели месяца», «Месяцы в году», «Времена года».

2

Прослушайте и отвёьте на вопросы.



- О чём беседуют дети?
- Правильно ли отвётила Зарифа?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Календарь нам нужен для исчисления* времени. Первый в истории был лунный календарь – система измерения времени, связанная с изменением внешнего вида Луны (фазы* Луны). Время между одинаковыми фазами получило название месяцев. К сожалению, лунный календарь не отражал смены времен года, и со временем люди начали использовать солнечный календарь, основывающийся на наблюдении за движением солнца по небу.

По этой системе время разделяется на годы и сутки (дни). Для облегчения* исчисления времени дни условно объединили в недели и месяцы. Итак, в году двенадцать месяцев и четыре времени года. В каждом месяце – четыре недели, которые состоят из семи дней. В сутках двадцать четыре часа.

4

Составьте вопросы к тексту.

ЛАУГИН

Обратите внимание!



Сколько?

	один	два, три, четы́ре	с пяти́ до двадцати́
час	часá	часóв	
месяц	месяца	месяцев	
год	гóда	лет	
век	вéка	векóв	

5 Допишите предложения:



1. В сúтках 😊 (час).
2. В недéле 😊 (день).
3. В месяце 😊 (день).
4. В годú 😊 (месяцев).

6 Отвéтьте на вопросы.

1. Сколько часóв продолжáется занéтие спортом?
2. Сколько в годú времён гóда?
3. Сколько зíмних месяцев?
4. Сколько недéль в однóм месяце?

7 Укажите соотвéтствие.

**Лéтом
Весной
Осенью
Зимой**

**хóлодно
жárко
тепло
прожладно**

8 Напиши́те слова́ и подчеркните согла́сные бу́квы синей́ чéртой, гла́сные – красной́.

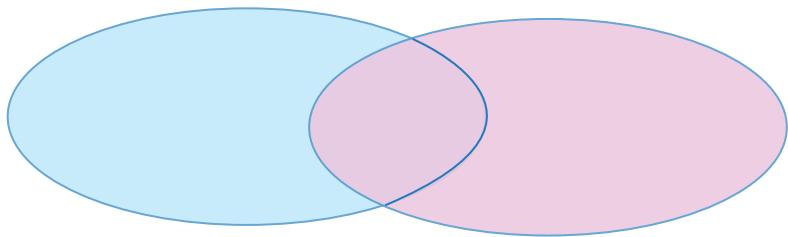


врéмя • календáрь • месяц • год • часы
недéля • сóлнце • лунá • сúтки

ЛАЧІН

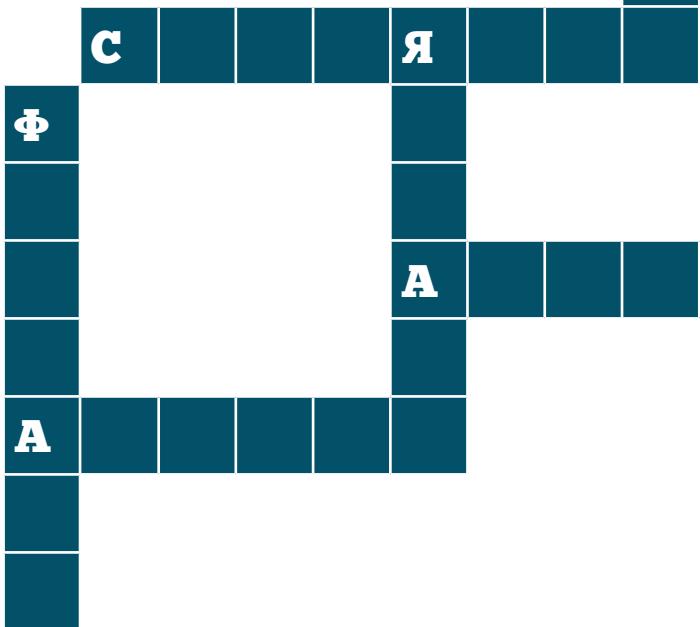
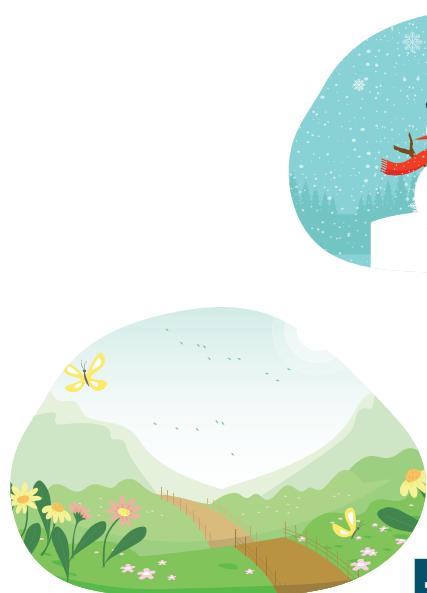
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.



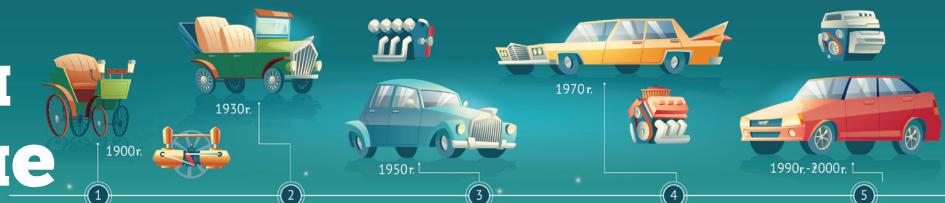
ЛАУГИК



ЭВОЛЮЦИЯ АВТОМОБИЛЯ ЗА ОДИН ВЕК (100 ЛЕТ)

Век или столе́тие

В каком вёке мы живём?



Прочитайте текст и выполните задания.

Много изменений произошло в течение двадцати веков. Все мы знаем, что развитие технологий пришло на XX и XXI века. Все привыкли, что из года в год создаются всё новые изобретения*, которые влияют на нашу жизнь.

Современный человечек не может представить свою жизнь без компьютера. Люди проводят большую часть своего времени в интернете. Также проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

Человек может создать то, что поможет ему. Судя по XX веку, можно предположить*, что человечество* выйдет на еще более развитый путь технологий, что повышает интеллектуальность* и творчество каждого из нас.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

- a)** На XX и XXI века пришлось .
- b)** Большую часть своего времени .

3 Ответьте на вопрос:

Без чего не может представить свою жизнь современный человечек?

4 Найдите верный вариант.

- A**) Много изменений произошло в начале XIX века.
- B**) Все мы знаем, что развитие технологий пришло на XX и XXI века.
- C**) Люди проводят меньшую часть своего времени в интернете.
- D**) Человек не может создать то, что поможет ему.

ЛАУГИН

5 Укажите соответствие.

два
пять
половина
без пятнадцати

a) минут девятого
в) часа
с) четыре
д) восьмого

6 Найдите антоним слова **большая**.

A) старая
B) маленькая

C) огромная
D) старшая

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Также проводятся много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

- A)** Где проводятся конкурсы и выставки?
B) Как помогают роботы людям?
C) Кому люди показывают роботов?
D) Что также проводится?

8 Составьте предложение.

1) что человечество выйдет на более развитый путь технологий,

3) что повышает интеллектуальность и творчество каждого из нас

2) можно предположить,

4) судя по XX веку,

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.



– У тебя есть компьютер?

– .

– Нужен ли людям компьютер?

– .



Напишите, каким вы представляете XXI век без интернета.

ЛАУГИН

34
урок

Мой дом

Знаете ли вы свой адрес?



1

Составьте диалог по образцу.

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Мне нужны ваши адреса. Асиф, скажи свой адрес!
- Улица М.Ализаде, дом №13, квартира №3.
- Продолжайте называть свои адреса!



2



Прослушайте и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаем интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое мамино место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся помочь ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

ЛАУЧКА

пригото́вить поку́шать, постира́ть*. У нас дóма всегда́ порядок. Кáждые выходныé обя́зательная убóрка, в котóрой учáствуют все. У нас есть посудомóечная машíна, котóрая очень облегчíла* нам жизнь.

У нас на подокónниках мнóго цветóв, и я за нíми ухáживаю. Есть кондиционéр, поэ́тому и в жарú у нас комфóртно*. В нашем дóме уютно. Ещё у нас ча́сто бывáют гóсти, котóрым тóже нráвится наш дом.

4

Допиши́те предложéния:



1. Зал, в котóром мы собиraемся 😐 .
2. Мы с пáпой стара́емся 😊 .
3. Очень облегчíла нам жизнь 😃 .
4. У нас на подокónниках 😊 .

Обратите внимание!



О в безудáрном положéнии произно́сится, как **А**,
Е произно́сится, как **И**

Род существи́тельных:

Мужской – **мо́й** (твой, наш, ваш) дом, гóрод.
Жéнский – **мо́я** (тво́я, на́ша, вáша) улица, кварти́ра.
Средний – **мо́е** (твоё, на́ше, вáше) ме́сто, вре́мя.

Наступил**О** рáнн**ЕЕ** утр**О**.
Наступíл**П** пóздн**ИЙ** вéчер
Наступíл**А** краси́в**Я** весн**А**

5

Впиши́те слова́ в таблицу



мо́й	мо́я	мо́е

гóрод • дом • семья • стена • кварти́ра • спáльня • гостíная • вéчер • тема
телевíзор • ме́сто • кúхня • рабóта • пáпа • мáма • порядок • убóрка
кондиционéр • цветóк • ме́сто

ЛАУГІН

6

Найдите соответствие.

мáма
пáпа
дом
мéсто
зал
ку́хня

любíмое
свéтлая
дóврая
большой
умный
просторный

7

Определите род слов

головá • глаз • рукá • ногá • живóт • лицó • пáлец • тéло • вóлос • нос • рот

8

Вставьте окончания слов.



1. Мо^и ма́ма рабóтал^а на кúхне.
2. Тво^и брат приéхал^а вчера.
3. Пришл^а холóдн^о зимá.
4. Мо^и друг напíсал^а письмо.

9

Определите цвет.

кráсный/кráсная автóбус • бéль/бéлое дом • жéлтая/жéлтый цветóк
зелёное/зелёная дéрево • чёрное/чёрный кондиционéр

10



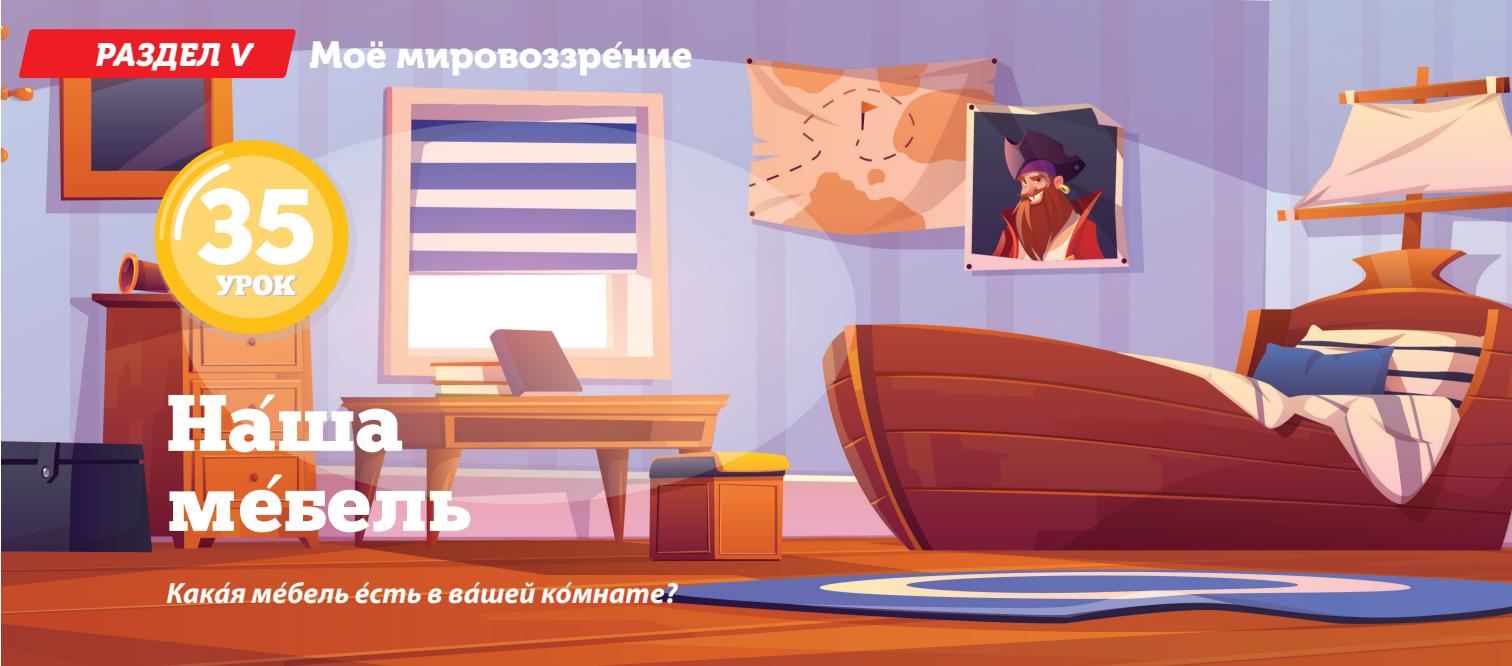
Напиши́те по пять слов, относя́щихся к мужскóму, жéнскому и сréднему рóдам.

ЛАУГИН

35
УРОК

Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?



1

Составьте диалог по образцу.



- Эми́н, доброе у́тро!
- Доброе у́тро, пáпа!
- Сего́дня воскресéнье. Пойдём покупáть тебе мéбель.
- Спасибо. С удовóльствием.
- А что ты хотéл бы имéть в своéй кóмнате?
- Пáпа, я хочу́ нóвый пíсьменный стол, удобное кре́сло, ну и шкаф для одéжды.
- Хорошо. Идём, выбирай сам.



- Алло, Минáя, привéт!
- Привéт, Фатíма! Как дела?
- Нормáльно. Мне вчера́ купи́ли нóвую мéбель. Приходí сего́дня ко мне.
- Я хочу́, чтобы ты уви́дела эту красоту.
- Приду́ обязáтельно. Мóжет, скажú родите́лям, чтобы они тóже обнови́ли мою мéбель.



Прослушайте и отвéтьте на вопрос.



Для чегó нам нужна мéбель?

ЛАУГІН

3

Прочитайте и озаглавьте текст.

В моём дёме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в дёме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдель для брюк, для футбольок, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На столе компьютер. Над столом также есть полки, на которых я разместили* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонный уголок и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьёй и ужинаем. В выходные мы всегда вместе завтракаем и обедаем.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создаёт необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Слова мужского рода оканчиваются на

ОН мой (твой, наш, ваш)
ОН
ОН

согласные (дом, стол)
мягкий знак (день, календарь)
гласные а, я (обозначают только людей) (папа, дядя, Абдулла)

папа, дом, календарь
большой, сильный, ловкий
делал, делает, буддет делать

5

Выпишите слова мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор
улица • звезда • самовар • кастрюля • рыба • игра • носок • интерьер
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите слова мужского рода и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой папа. Он добрый.

Слова для справок:

дом, стол, шкаф, стул,
интерьер, компьютер, обед,
ужин, завтрак.

7

Отвёьте на вопросы.

1. Что дёлал пáпа вчера? Вчerá пáпа 🤔 в футбо́л.
2. Что сдéлал мой друг? Мой друг 🤔 мне письмо.
3. Где твой учéбник? Твой учéбник 🤔 на пóлке.
4. Что дёлал ма́льчик? Ма́льчик 🤔 на стúле.

8

Употребите слова **мой, твой, наш, ваш со словами мужского рóда, составьте предложения.**

Слова для справок:

шкаф, носо́к, уро́к, компьью́тер,
стол, стул, пáпа, дáдя, брат,
врач, уро́к, учéбник, спорт,
гóрод, дом, день, вéчер.

9

Найдите соответствие.

шкаф
стол
стул
комóд
дива́н

удобный
высокий
круглый
мягкий
большой

10



Напиши́те десять слов мужского рóда и составьте с нíми предложения.

ЛАУГИН

36
УРОК

Моя улица

Где вы любите гулять?



1

Составьте диалог по образцу.



- Сайд, сего́дня в пять часо́в выходи́ во двор.
- Что ты реши́л сде́лать, Физули́?
- Мы с сосе́дями бу́дем сажа́ть дерéвья на на́шой у́лице. Приходи́ помога́ть.
- Приди́. Спаси́бо, что сказа́л.



2



Прослушайте и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Мéсто, где я родилáсь и живú, даёт однú из глáвных информáций обо мне. Я люблю своё у́лицу, своíх добрых сосе́дей и близких друзе́й. Я провожу́ на у́лице много вре́мени, дышу́ свéжим вóздухом и наслажда́юсь* разлíчными играми с друзья́ми. За э́то моя родна́я у́лица стáла мне очень дорогой и люби́мой.

Следи́ть за чистотой и порéдком на у́лице очень вáжно. На на́шой у́лице всегда очень вéсело и шúмно, потому что все на́ши сосе́ди очень добрые и вéжливые люди. Я уверена, что все де́ти и взро́слые должны тщáтельно* заботи́ться* о чистоте своей у́лицы.

ЛАУЧИ

4

Отвёьте на вопросы.

1. Что вы любите?
2. Что очень важно?
3. Кто должен заботиться о своей улице?



Обратите внимание!

**Словá жéнского
рóда окáчиваются на**

ОНА́ мо́Я (тво́я, на́ша, вáша)
ОНА́
ОНА́

глáсные А, Я (мáмА, земля́, улицА)
мáгкий знак (мéбель, вещь, жизнЬ)
согла́сные (обознача́ют только людéй) (хану́М, мадáМ, АйнúР)
мáмА, вешь
краси́вАЯ, си́няЯ
игра́лA, игра́ЕТ, бу́дЕТ игра́ТЬ

5

Выíпишите словá жéнского рóда.



áдрес • ве́щь • жизнЬ • улица • сосéд • друг • вóздух • игра́
чистотá • порядок • ребёнок • состоя́ние

6

Подберите словá жéнского рóда и напишите предложéния по образцу.



Образéц: Э́то моя́ мáмА. Она́ краси́вАЯ.

Словá для справок:

песня, кухня, одéжда, улица,
мебель, жизнЬ, ве́щь, хончá.

7

Встáвьте окончáния слов.



1. Моя́ сестра́ вчера́ играло́ в волейбо́л.
2. Моя́ подруга́ подари́ла́ мне подаро́к.
3. Тво́я кни́га лежа́ла в шкафу́.
4. Дево́чка накры́ла на стол.

ЛАУГИН

8

Употребите слова **моя, твоя, наша, ваща** со словами жёнского рода, составьте предложения.

Слова для справок:

весна, зима, осень, неделя,
одежда, мебель, родина, улица,
квартира, сестра, бабушка,
подруга.

9

Найдите соответствие.

улица
родина
мебель
учительница
подруга

родная
умная
весёлая
удобная
широкая

10



Напишите десять слов жёнского рода и составьте с ними предложения.

LAYTH

37
УРОК

Моё селó

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?



1 Дополните диалог.

- Закíр, идёшь сегодня на экскúрсию с клáссом?
– Да, Солмáз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать .

2 Прослушайте и ответьте на вопрос.



1. Что есть в селé?
2. Что там выращивают?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Моё родное селó – небольшое, но красивое.
Наше селó окружает степь*, склоны* и холмы*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу* пасутся коровы.

У всех есть большие огороды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух, чего нет в городе.

ЛАУГИН

4

Отвѣтьте на вопросы.

1. Какой бывáет степь весной?
2. Где пасúтся корóбы?
3. Где мы собираемся для игр?



Обратите внимание!

Слова сре́днего ро́да оканчиваются на

ОНО́ моЁ (твоё, наше, ваše)
ОНО́
ОНО́

гла́сные О, Е, Ё (селО́, зда́ниЕ, ружьЁ)
-МЯ́ (и́мя, вре́мя, пла́мя, стре́мя, вы́мя
пле́мя, знáмя, сéмя, тéмя, брéмя)
слово ДИТЯ

у́трО, знáМЯ
свéтлОЕ, ра́ннЕЕ
насту́пилO, насту́паET,
бúдET насту́паТЬ

5

Выпишите слова сре́днего ро́да.



село • склон • холм • весна́ • человéк • река́ • лéто • короба • бéрег
утро • огорóд • сад • двор • дом • шко́ла • зда́ние • площа́дка • шко́ла
библиотéка • книга • вóздух • машíна • гóрод • дéло • состоя́ние

6

Подберите слова сре́днего ро́да и напишите предложéния по образцу.



Образéц: Э́то моЁ и́МЯ. Онó рéдкОЕ.

Слова для справок:

дéло, вре́мя, лéто, зда́ние,
село, пальто, дитя́, у́тро.

7

Допиши́те предложéния.



1. Моё село находити́сь недалéко от гóрода.
2. Нáше дéло закончилось быстро.
3. Как прошлó твоё лéто?
4. За люби́мым занятием вре́мя пролетéло незамéтно.

LAYIN

8

Употребите слова **моё, твоё, наше, вा�ше** со словами среднего рода, составьте предложения.

Слова для справок:

пальто, платье, утро, село, полье, лето, озеро, окно, небо, настроение.

9

Найдите соответствие.

настроение
чувство
состояние
солнце
дитя

волевненное
горячее
малое
приятное
хорошее

10



Напишите десять слов среднего рода и составьте с ними предложения.

ЛАУЧИН



Мой город

*Почему нам дорог
город Баку?*



1

Составьте диалог по образцу.



- Алло, Хаял, здравствуй!
- Привёт, Азада!
- Может, пойдёшь сегодня с нами на бульвар? Я с родителями иду гулять.
- С удовольствием пошёл бы. Но я иду со своими родителями в музей. А потом мы пойдём в театр. Папа купил билеты.
- Приятного отдыха!
- Спасибо. Вам тоже.



2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Город Баку – столица Азербайджанской Республики. Он расположен на берегу Каспийского моря. Мой город имеет древнюю* историю, богатую культуру. Особую красоту городу придают крепость* «Ичеришехер», «Девичья башня», «Дворец Ширваншахов».

В моём любимом городе много замечательных памятников*, площадей*, зелёных парков, красивых улиц, высоких домов. Есть у нас и музеи. Также у нас красивые станции метро. Ещё в городе есть гостиные, рестораны, кафе, множество различных магазинов, в которых всегда можно приобрести товар на любой вкус.

ЛАУЧН

Я люблю свой город за широкие тротуары и красивые парки. Особенно приятно гулять на изумительном Приморском бульваре. Местные жители и гости города часто посещают священное для каждого азербайджанца место – Аллею шехидов.

Мой город скажочно красив.

4

Допишите предложения:



1. Особую красоту 🤔 .
2. Всегда можно приобрести товар 🤔 .
3. Часто посещают 🤔 .



Обратите внимание!

Страна любимая
Город любимый
Море любимое

страны
города
моря

любимые

5

Допишите окончания слов.



Это моя родная столица Баку. Я её очень люблю. И как можно её не любить! Вот древняя крепость «Ичеришехер». А вот «Девичья башня». О ней есть очень интересная легенда. Прямо перед «Девичьей башней» простирается Приморский бульвар. А вот душа нашей столицы – священное Аллея шехидов.

6

Напишите антоним и синоним к выделенным словам.



1. Большой город
2. Широкая улица

3. Древний памятник
4. Красивый вид

ЛАУГИН

7



Напиши́те по образцу́.

Образе́ц: Высо́кий дом – высо́кие дома́.

стáрый гóрод • изумíтельный вид • но́вая гости́ница • зелёный парк
замечáтельный памятник • краси́вая стáнция • ме́стный жите́ль • цвето́чная компози́ция

8

Состáвьте словосочетáния с да́нными прилагáтельными по образцу́.

Образе́ц: Но́вый – дом, кóмната, окно́, дни. – Но́вый дом, но́вая кóмната,
но́вое окно́, но́вые дни.

1. Большой – гóрод, улица, зда́ние, дома́
2. Красный – цвето́к, ша́пка, пальто́, ру́очки.
3. Хоро́ший – день, подру́га, ме́сто, друзья́.

9

Допиши́те по образцу́.



Образе́ц: Где нахóдится кровáть? Кровáть нахóдится в спáльне.

Слова для справок:

дивáн, печь, шкаф,
холодильник, сервáнт, вáнна,
зéркало

10

Вспомните города́ Азербайджáна, решите кроссворд, собра́в слова́ из слого́в, в вы́деленном столбце прочитáйте полу́чишееся сло́во.

- | | | |
|---------------|------------------|------------|
| 1. ША́-ШУ | 5. БАД-ЖА́Р-КЕЛЬ | 9. ДАМ-ÁГ |
| 2. ЗУ-ЛÍ-ФИ | 6. ХОД-ЛЫ́-ЖА | 10. ЧИЙ-ЛА |
| 3. ЛÁН-ГЕ-ЗАН | 7. БАД-ЛЫ́-ГУ | |
| 4. РÉ-ДЕ-АГ | 8. ЖА-ВÉНД-ХОД | |

1									
	2								
3									
4									
5									
6									
7									
	8								
	9								
10									

ЛАУГИН

39
УРОК

Сувенир России

Дárите ли вы подárки?
А что вы подары́ли бы друзья́м из другых стран?



1 Дополните диалог.



- Прíвёт, Ма́я!
- Прíвёт, Севи́ль!
- А вы скóро приéдете в Баку́?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы́?
- 😊 .



2

Прослúшайте и перескажите.



3

Прочитáйте и озаглáвьте текст.

В прошлом году я с ма́мой отдыха́ла в Москвé. Там живёт мой дядя Ваги́ф. Я лете́ла* в самолёте в пे́рвый раз. Сначала мне бы́ло страшно, но потóм я привы́кла*.

Нас встречáли дядя и его сын. Мы поéхали в гóрод. Там мы гости́ли оди́н месяц. Я обе-щáла своéй подруге привезти матрёшку. Меня интересова́ла истóрия э́того сувенира. Дядя отвёл менé в магáзин, где продава́ли разные матрёшки. Я выбра́ла нéсколько штук.

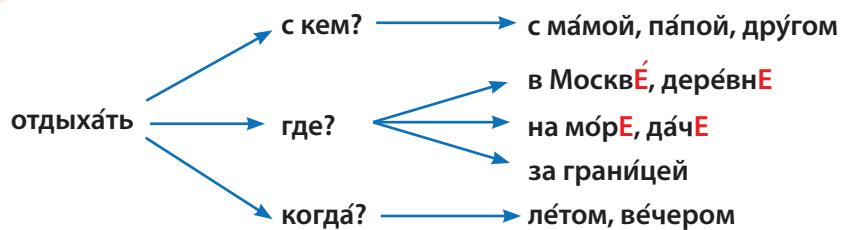
Дядя рассказа́л мне её истóрию: «Айги́он, матрёшка – это деревянная кукла в обра-зе рúсской дéвушки. На ней рúсский сарафáн и разноцве́тная косы́нка. Внутри куклы её кóпии. Их мóжет быть три, пять или семь. Назвáние куклы произошло от рúсского и́мени Матрёна. Это сáмое популярное жéнское и́мя в России в стáрину. Эта игрушка – сýмвол ма́тери и её детéй». Мне очень запóмнился э́тот расска́з дяди. Когда я вернулась на Рóдину, рассказа́ла всем об э́том удиви́тельном сувенире.

ЛАУЧН

4 Отвѣтьте на вопросы.

1. Где отдыха́ла Айгю́н?
2. Куда она́ пошлá с дýдэй?
3. Что такоё «матрёшка»?
4. Какáя на ней одéждá?
5. От како́го русского и́мени произошлó назвáние кúклы?
6. Сíмволом чегó явлýется эта кúкла?

Обратите внимание!



5 Дополните предложéния.

Матрёшка – это 🥰 кúкла. Она́ одéта в 🥰 сарафáн. У неё 🥰 косы́нка.
Матрёна – 🤔 и́мя.

6 Составьте вопросы к выíделенным в предложéниях словáм.

1. Лéтом я отдыха́ла **в Москвé**.
2. **Зимой** Васíф отдыха́л в дерéвне.
3. **Вéчером** пáпа отдыхáл и смотрéл телевíзор.
4. Моя́ сестrá отдыха́ла на мóре **с мáмой**.

7 Разделите слова́ на слóги.

гóрод • столи́ца • респúблика • дрéвний • культу́ра • придавáть • люби́мая
замечáтельный • памятник • гости́ница • ресторáн • магазíн • привезти
изуми́тельная • матрёшка

8 Напиши́те анто́нимы к выíделенным словáм.



стáрое и́мя • **изве́стный** сувени́р • **огро́мный** гóрод
в **пéрвый** раз • **запóмнить** поéздку

LAYIN

9

Составьте кластер: «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки, в выделенном столбце прочитайте получившееся слово.

1						
2						
	3					
		4				
5						

ЛЯГУШКА

ЛЯГУШКА

40
УРОК

Москвá

Какой гóрод изображен на карти́нке?



1

Дополните диалог.



– Севи́ндж, у менé есть для тебя нóвость.
– Говори, Шахла! Надеюсь, обра́дуешь.
– Лéтом мы с семьёй поéдем в Москвú.
Я мечтала увидеть э́тот гóрод.
– Да, я была там. Э́то замечáтельный гóрод.



2

Прослушайте и отвéтьте на вопросы.



1. Кто приезжáет ежегóдно в Москвú?
2. С чем свя́зано название гóрода?

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Сего́дня на́ша учíтельница рассказа́ла нам о гóроде Москвé. «Москвá была осно́вана* в XII вéке. А основа́л её князь Юрий Долгорúкий. Москвá прошla свой путь разви́тия от ма́ленько́го села до гигáнтского мегапóлиса*. Э́тот путь был полон вели́ких открытий и собы́тий. Сего́дня Москвá – одна из краси́вейших столиц ми́ра, образо́вательный и куль-турный центр. Здесь много памятников, краси́вых бульва́ров и площа́дей». Уча́щиеся на́шего клáсса внимáтельно слушали учíтельницу рúсского языка. У мно́гих из нас появи́лось желáние* побыва́ть в э́том гóроде. Учíтельница посовéтовала нам посмотреть в Интернáете видеорóлики про Москвú.

4

Составьте вопросы к теќсту.

ЛАУГИН

Обратите внимание!



Баку́, Сумгаít, Гянджа́, Москвá – эти слова обозначают названия городов и пишутся с заглавной буквы.

5 Дополните предложения.

1. Москвá – 😊 центр.
2. Князь Юрий Долгорúкий – 😊 Москвы.
3. В Москвé много 😊 бульваров.
4. Москвá – это 😊 мегаполис.

6 Расположите слова в порядке возрастания размéра горóда. Состáвьте предложéния с этими словáми.

гигантский • маленький • огромный • большой

7 Найдите в тéксте по два слова, которые можно заменить местоимéниями он, она, онó, они.

8 Найдите в тéксте слова мужского рóда, которые состоят из 1 слóга.

9 Найдите в тéксте слова, в которых буква я произносится как два звúка [яа].

10 Состáвьте кла́стер «Город».



ЛАУЧН

41
УРОК

Моя любимая страна

Почему мы должны беречь нашу страну?



Прочитайте текст и выполните задания.

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Ребята, мы скоро будем проводить мероприятие*, посвящённое нашей стране. Вы должны подготовить презентацию про Азербайджан.
- Мы будем участвовать?
- Да, конечно. Можете рассказать о богатых ресурсах, о Каспийском море, о флоре и фауне. Можете рассказать о любом городе, селе, о новых постройках, об исторических памятниках, музеях, о культуре и традициях нашей любимой страны. Всё, что вам интересно, можете дать в своём выступлении.
- Мы обязательно подготовим интересный сценарий* и презентацию*. Только вы нам, пожалуйста, помогите.
- Да, конечно, я вам помогу!

1

Укажите основную мысль диалога.

2

Дополните предложения.

- a) Ребята, мы должны подготовить 🤔 . b) Можете рассказать 🤔 .

3

Ответьте на вопрос:

Что предложила учительница?

4

Найдите верный вариант.

- A) Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.
 B) Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.

ЛАЗИН

- C)** Мы обяза́тельно подгото́вим интересный сценáрий и презентáцию.
D) Мы обяза́тельно подгото́вим интересный сценáрий и напи́шем презентáцию.

5 Укажите соотвéтствие.

богáтые
новые
любимая
интересный

a) постройки
b) страна
c) сценáрий
d) ресу́рсы

6 Найдите анто́ним слова богáтый.

- A)** стáрый **B)** ма́ленький **C)** знамени́тый **D)** бéдный

7 Выберите правильный вопрос к предложéнию.

Вы должны подготовить презентáцию про Азербайджáн.

- A)** Где прово́дится мероприя́тие?
B) Как помóжет дётям учíтельница?
C) Что мы должны́ подгото́вить?
D) Когдá должны́ подгото́вить презентáцию?

8 Составьте предложéние.

1) об истори́ческих памятниках, музéях,
о культурé и

3) тради́циях на́шей любимой страны

2) селé, о новы́х постройках,

4) можете рассказать о любо́м гóроде,

- A)** 3; 1; 2; 4 **B)** 4; 2; 1; 3 **C)** 1; 4; 2; 3 **D)** 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалóг по текstu.



- Тебé понравилось предложéние учíтельницы?
– 😊 .
– О чём ты хóчешь вы́ступить?
– 😊 .

10



Напиши́те не́сколько предложéний о любо́й странé.

ЛАУГАН

42
УРОК

В лес за грибами

*Любите ли вы грибы?
А все ли грибы съедобны?*

ЛАУЧИ

1

Дополните диалог.

- Привёт, Гюльшан! Ты была когда-нибудь в лесу?
- Здравствуй, Кюбра! Нет, не была.
- В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.
- Интересно. Говорят, там очень много грибов.
-  .
- Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные похожи или нет?
-  .



2



Прослушайте и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами занимательно*. Их надо срезать аккуратно, ножичком, нельзя выдергивать* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные* и ядовитые* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белый гриб, сыроежки*, лисички*, опята*, дубовик*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Страйтесь часто кушать блюда из грибов.



4

Составьте вопросы к тексту.

Обратите внимание!



Много
Мало
Нет

Каких?
Кого?
Чего?

5

Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 🤔 .
2. Это очень интересное 🤔 .
3. Грибы нужно уметь 🤔 .
4. Надо знать, что 🤔 .

6

Какие буквы в словах произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7

Напишите антонимы к выделенным словам.



1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

ЛАУГИН

8

Допиши́те предложе́ния.



1. В лесу́ растёт́ много́го (каки́х? чего́?) 🤔
2. Мы собрали́ ма́ло (каки́х? чего́?) 🤔
3. Под дубом росло́ много́го (каки́х? чего́?) 🤔

**Слова́ для
справок:**

съедобных грибóв,
красивых мухомóров,
белых грибóв

9

Поставьте словá во множественном числé.

гриб • мухомóр • сыроёжка • лиси́чка • дубовíк • ры́жик • парк • сквер

10



Напиши́те, каки́е блю́да из грибóв вы зна́ете.

LAYTIN

43
УРОК

Дикие и домашние животные

Назови животных.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

1 Прочитайте диалог с соседом по парте.

- 
- Адиль, ты знаешь о том, что многим животным поставили памятники?
 – Да, Алий, в Париже стоит памятник собаке по кличке Барри.
 – И в Санкт-Петербурге установлен «Памятник собаке».
 – В Греции установлен памятник оленям.
 – В Азербайджане установлен памятник «Бозгурту».
 – А в Америке есть памятник воробью.
 – Надо посмотреть в интернете, есть ли еще памятники животным.

2 Прослушайте и составьте вопросы к тексту.



3 Прочитайте и озаглавьте.



Давай познакомимся с животными. Медведь косолапый, добрый и веселый, волк злой и жестокий*, заяц трусливый*, лиса очень хитрая*. Она может обхитрить кого угодно. Ка-бабан большой, сильный и страшный, а козёл ни злой, ни добрый. Ёжик маленький и колючий. Лев – царь зверей. Он правит лесом. В лесу также живут тигры, обезьяны, белки, лоси.

Есть и домашние животные. Они играют важную роль в жизни человека, обеспечивают* людей едой и сырьем*.

Домашние животные дают нам мясо, кожу, молочные продукты, шерсть. Они являются нашими друзьями.

Нужно любить животных и дружить с ними.

ЛАУГИН

4

Продолжите предложения.

- | | |
|--|--|
| 1. Дикие животные живут  .
2. Домашние животные дают  . | 3. Мы должны любить животных  .
3. Животные – наши  . |
|--|--|



Обратите внимание!

Самец
Тигр

Самка
Тигрица

Детёныш
Тигрёнок

5

Продолжите слова по образцу:

Образец: лев-львица

тигр • лиса • медведь • волк

6

Заполните таблицу.



ОН	ОНА

медведь • волк • заяц • лиса • кабан • лев • тигр • обезьяна • верблюд
короба • белка • лось • кошка

7

Продолжите предложения по образцу.

Образец: Заяц живёт в норе. – Это его нора.

- 1.** Волк живёт в логове.
- 2.** Медведь живёт в берлоге.
- 3.** Лиса живёт в норе.
- 4.** Белка живёт в дупле.
- 5.** Звери живут в лесу.

ЛАУЧИН

- ## 8 Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

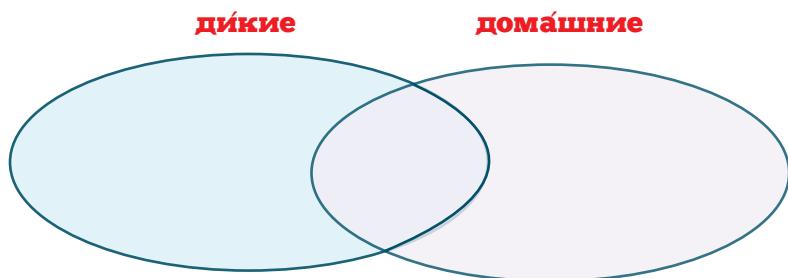
тигр • лев • лиса • слон • олень

- ### **9 Соедините мать и детёныша.**

собáка
зáяц
овцá
верблю́д
лóшадь

**зайчонок
ягнёнок
жеребёнок
щенок
верблюжонок**

- 9** Состáвьте диагráмму Эйлера-Вéнна.



Морские обитатели

Каких обитателей моря вы знаете?

1 Продолжите диалог.

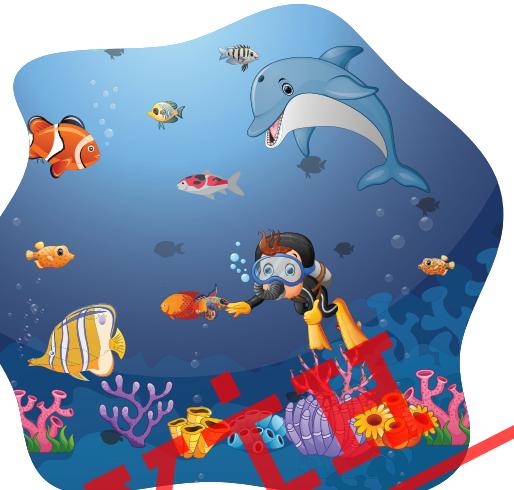
- Добрый вечер, Анар! Какие планы у тебя на завтра?
- Добрый вечер, Вагиф! Мы поедем к бабушке.
- А меня папа возьмет на рыбалку.
- Это хорошая идея. Мы тоже можем пойти с дедушкой ловить рыбу.
- 🤔 .

2 Прослушайте и перескажите текст.

3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы очень любим плавать. Все слышали о популярности дайвинга* – погружения* под воду. Когда ныряешь* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаешься под воду, тем становится темнее. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся* волна, плывают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и недолго.



ЛАУЧИ

4

Отвёьте на вопросы.

- 1.** Что все любят?
- 2.** Что такое дайвинг?
- 3.** Кого мы встречаем под водой?
- 4.** Можно ли долго оставаться под водой?

5

Продолжите предложения по образцу.

- 1.** Дайвинг – это 😊 .
- 2.** Всё здесь кажется 😕 .
- 3.** Хочется долго любоваться 🤔 .
- 4.** Сюда мы можем приходить только 😢 .

6

Впишите слова в таблицу.



Мужской род	Женский род	Средний род

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет
рыба • дно • краб • человек • гость

7

Составьте предложения из слов.

- 1.** Все, любим, мы, плывать, очень.
- 2.** Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
- 3.** Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
- 4.** Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

8

Разделите слова на слоги.

тайны́тельный • чужо́й • попада́ешь • неторопли́во • приходи́ть • ненадолго

9

Найдите синонимы к словам.

тайны́тельный • чужо́й • популярный • прекрасный

10

Составьте предложения, используя названия рыб.

ДАУІН

45
УРОКАФРИКАНСКИЙ СЛОНОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 10 000НОСОРОГ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯАМЕРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 431–529ЛЕНІВЕЦЬ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯКОАЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 100 000АФРИКАНСКИЙ СЛОНОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 10 000КОРОЛЁВСКАЯ КОБРА
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯАМЕРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 431–529ГЕПАРД
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 9 000 – 12 000ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ
ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 20 000ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000 – 200 000ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ
ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 20 000ГІГАНТСКАЯ ЧЕРЕПАХА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 14 000ГІППОТОПАМ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000

Нáши заповéдники

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?



Прочитайте диалог по ролям.



- Нура, ты интересуешься живо́тным и растите́льным ми́ром?
- Да, Сакина, я всегда смотрю переда́чи про заповéдники.
- Ты зна́ешь, каких живо́тных стáло оче́нь ма́ло?
- Флами́нго, лесно́й кот, закавка́зский бу́рый медве́дь, тигр закавка́зский.
- А из расте́ний – дуб каштаноли́стный, инжи́р и гру́ша гирка́нские, хурма́ Кавка́зская, шафрáн Каспийский.
- Эти спи́ски можна продолжи́ть. Они все занесены́ в Красную кни́гу.
- Мы все должнý стараться сберéчь их.



Прослушайте и определите соотвeтствие.



Красные страницы

обознача́ют звере́й и расте́ния, чи́сленность которых сокраща́ется.

Жёлтые страницы

сообща́ют свéдения о живо́тных и расте́ниях, чи́сленность которых восстанáвливается.

Зелёные страницы

это сигна́л трево́ги.



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сего́дня мы постара́емся познакоми́ться с на́шими заповéдниками*. В Азербайджáне насчи́тывается 13 приро́дных заповéдников. Э́то Гей-гёльский, Гызыл-агачский, Закатáльский, Турианчáйский, Пиргули́нский, Ширвáнский, Гара́йзкий, Гасутчáйский, Исма́илли́нский, Гара-гёльский, Илисúйский, Шахбúзский, «Эльдáрская сосна», Шушинский, Шахдáгский.

ЛАУЧЕН

Пéрвый Госудáрственный запо-
вéдник – Гёй-гёльский, основnáя
часть котóрого покрыта лесами.
Здесь мы мóжем встрéтить кавkáз-
ского олéя, бúрого медвéдя, ко-
сúлю*, чёрного грифа, горную куро-
пáтку*.

В Лянкяráнском райóне распо-
ложен «Гызыл-агáчский Госудáр-
ственный заповéдник». Здесь зи-
мúют лысúхи*, утки, гуси, лéбеди,
фламíнго. Мóжно иногда встрéтить
кудряvых пелика́нов*. А лéтом гнез-
дятся каравáйки*, бéлые и жёлтые
цáпли, баклáны*, турáчи, фазáны*, утки, чирки*. Здесь вóдится 54 вíда рыб.

Пиргули́нский заповéдник сóздан с цéлью сохранéния гор и лесóв, различных вíдов растé-
ний и живóтных. Ширвáнский сóздан для сохранéния и увеличéния поголóвья джейра́нов и во-
доплаvающих птиц. А Гараязи́нский – с цéлью сохранéния и восстановлéния тугáйных лесóв.

В Шахбúзском заповéднике осноvу фло́ры составляют лекáрственные растéния, а фáуны –
птицы и млекопитáющие*.



4 Допиши́те предложéния.



1. В Гёй-гёльском заповéднике мóжно встрéтить 🤔
2. В Гызыл-агáчском заповéднике зимúют 🤔
3. В Шахбúзском заповéднике осноvу фло́ры составляют 🤔

Обратите внимание!



Словá «фло́ра» и «фáуна» не имéют мнóжественного числа.

Назвáния заповéдников – это собственные имена
существительные, и пишутся они с заглáвной бúквы
(Гёй-гёльский, Гызыл-агáчский).

5 Состáвьте предложéния.

1. В, трина́дцать, заповéдников, приро́дных, Азербайджáне, насчитывается.
2. Мóжем, здесь, кавkáзского, мы, олéя, встрéтить.
3. Заповéдник, сóздан, Пиргули́нский, с, гор, цéлью, сохранéния, и лесóв.

6 Постáвьте словá в еди́нственном числе.

растéния • птицы • джейра́ны • куропáтки • лéбеди • утки • баклáны • медвéди

ЛАУЧИН

- 7** Состáвьте предложéния по образцу.

Образец: Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесённый в Красную книгу.

Слова для справок:

*кудря́вый пеликáн,
гóрная куropáтка, бýрый
мeдвéдь, чéрный гриф.*

- 8** Запишите слова в таблицу.

Единое число	Множественное число
 один	один

заповéдники • часть • лесá • олéнь • медвéдь • косúля • рысь • рíфы • райóн • ýтки
гусь • лéбеди • пелика́ны • цáпли • баклáны • турáч • фазáн • ýтки • джейráн

- 9



Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.

- 10

Решите кроссворд «Дикие животные».



136

46
УРОК

Рéки Азербайджáна

1

Дополни́те диалóг.

- Зульфи́я, ты была́ на берегú рекí?
- Да, Зулейхá, в прошлом годú мы отдыха́ли в Москвé. Я была́ на берегу Москвы-реки.
- А мы были в Санкт-Петербу́рге. Мы на катере плы́ли по рекé Нéве.
- Это огромное удовольстви́е.
- У нас ведь тóже есть ре́ки.
- У нас в Азербайджáне очень много ма́леньких рек. Курá и Арáз – сáмые больши́е из них. Они впада́ют в Каспийско́е мóре.

2

Прослушай́те и отве́тьте на вопросы.

1. Какáя рекá сáмая большáя по объёму воды?
2. Сколько городóв расположено на э́той рекé?
3. Кудá впада́ет рекá Вóлга?

3

**Прочитай́те и озагла́вьте текс́т.**

Все мы лю́бим гулять на берегú ре́ки и дáже переходити́ чéрез неё. А знаем ли мы, как они́ появляются и кудá впада́ют?

Рекóй водный потóк называ́ется тóгда, когдá его́ дли́на составля́ет более 10 км. До э́то-го он имéет назва́ние ручéй и́ли ре́чка.

ЛАУГИН



Мéсто начáла реки называéтся истóком*. Истóки möгут быть разные. Одни реки вытекаюt из озёр, другие берут начáло в ледникáх, трéти же начинаются там, где на повéрхность выходят подземные воды.

Реки впадаюt в озёра, моря, другие реки. Мéсто впадéния реки называéтсya устьем*.

В Азербайджáне бчень много маленьких рек, которые впадаюt в реки Араz или Курý. Араz тákже вливаётся в Курý, которая впадаёт в Каспийское мóре.

4

Состáвьте вопросы к тéксту.



Обратите внимание!

Назвáния рек – это имена собственные, и пишутся они с заглавной бúквы (Курá, Араz).

5

Вставьте нúжное слово.



1. Все мы любим гулять на реки.
2. Мéсто начáла реки называéтся .
3. Мéсто впадéния реки называéтся .
4. Нéкоторые реки вытекаюt из .

6

Найдите в предложéнии слово, в котором бúква е обозначает два звука [йэ].

Одни реки вытекаюt из озёр, другие берут начáло в ледникáх, трéти же начинаются там, где на повéрхность выходят подземные воды.

ЛАУГИН

- 7** Напишите антонимы к словам.



глубóкий • дли́нныи • холóдный • впадáть • истóк • вытекáть

- ## 8 Напишите предложе́ния по образцу́.



Образец: Курá – это не óзеро, а рекá.

Слова для справок:

Кáспий, Гянджá,
Россýя, Арáз.

- 9**  Напишите о какой-нибудь реке.



- #### **10 Состáвьте кла́стер «Рéки Азербайджáна».**



ЛЯТИН

47
УРОК

Ві́ды тра́нспорта

Как человéк мóжет добrаться из однóго местá в другóе, из одногó города в другóй, из однóй страны в другóю?

1 Состáвьте диалóг по образцу.



– Азёр, кудá ты поéдешь в воскресéнье?
 – Мы с семьёй поéдем к дáде в Баку.
 – А на чём вы поéдете?
 – До Гянджи поéдем на такси, а дáльше – на скоростном поезде.
 – Счастли́вого пути!
 – Спасибо!

2 Прослушайте и отвeтьте на вопросы.



1. Кудá поéхали Азáд и Шафáр?
2. На чём они́ éхали впервые?
3. Что удиви́ло их?

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.

Нас óчень интересу́ет всё, что происходíт вокруг. Иногда мы хотíм узнать еще больше. У нас появляются желáния поéхать для этого в другие районы, города, используя разлíчные виды тра́нспорта.

Без тра́нспорта люди не смогли бы передвигáться на такие большие расстояния и не узнали бы о существовáнии других стран. Если бы никто никуда не путешес্�твовал*, многие страны дáже не быíли бы открыты. А началось всё с простой ходьбы. Люди поняли,

ЛАГІН

что можно передвигаться* ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человечок хочет поехать в другую страну, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человечка.



4 Дополните предложения.

1. У нас появляются желания 🤔 .
2. Люди не смогли бы передвигаться 🤔 .
3. Они изобрели 🤔 .
4. Человечок может использовать самолёт 🤔 .

Обратите внимание!



при-
у-
по-
за-
въ-
вы-
съ-
пере-
до-

ехать

Я еду
Ты едешь
Он, Она, Онό едет

приехать
уехать
поехать
заехать
въехать
выехать
съехать
переехать
доехать

Мы едем
Вы едете
Они едут

5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 🤔 в деревню.
2. Наша семья 🤔 в новую квартиру.
3. К вечеру они 🤔 до леса.
4. Мы 🤔 из дома в десять часов утра.

ЛАУГИН

6

Вставьте нужное слово.



1. Мама в школу на автобусе.
2. Ты когда ко мне.
3. По дороге в школу мы в библиотеку.
4. Я думаю, вы раньше нас.

7

Определите, сколько букв и звуков в словах **переехать, доехать, уехать, выехать**.

8

Напишите антонимы к выделенным словам.



1. Мы приехали **поздно**.
2. Они выехали **ночью**.

9

Допишите предложения.



1. Папа на работу на .
2. Мы в деревню на .
3. В прошлом году мы к бабушке на .

10

Составьте класстер «Транспорт».



ЛАУГИН

48
УРОК

Туризм в Азербайджане

Для чегó человéку нужно
отдыхáть?

1 Дополните диалог.



- Здрáвствуйте, дéти!
- Здрáвствуйте, учительница!
- Скóро начинáются лéтние каникулы. Где вы бúдете отдыхáть?
Рáфик, начнём с тебя. Кудá вы поéдете?
- 😊 .



2 Прослушайте и озагла́вьте текст.



3 Прочитáйте текст.

Путешествие по всей нашой странé может продолжáться дóлго. Ведь у нас много чудéсных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Бакú, в Азербайджáне насчитывается большóе колíчество курóртных зон. Среди сáмых популярных в пла́не отдыха зон в Азербайджáне можно выделить такие города, как Гянджá, Нахчýван, Габалá и Шекí.

В городе Гянджá мы погуляем в каравáн-саráе, торговом цéнtre, в парке и поéдем на озеро Гёй-гёль – «жемчúжину* Азербайджáна».

В Шекí наше внимáние привлечёт Дворéц шекýнских хáнов, мавзолéй, крéости и незаменимáя* природа.

Применяеmые с древнейших времён меtоды лечения нарóдной медициной обусловили превращение города Нахчýван в центр оздоровительного туризма. Здесь также встречáется достаточное колíчество мавзолéев.

ЛАУЧИН



В гóроде Нафталáн мóжно пройти лечéние от заболевáний кóжи, нéрвной и сердечно-сосудистой систéмы.

Зимой мóжно совершить похóд на Шáхдаг в Гусáрском районе. Все э́ти прекрасные местá привлекáют внимание ме́стных жíтелей и ту́ристов со всегó мýра.

4

Состáвьте вопросы к текstu.



Обратите внимáние!

и́ти – ходить пешкóм
éхать – ёздить на тра́нспорте
летéть – лета́ть на самолёте

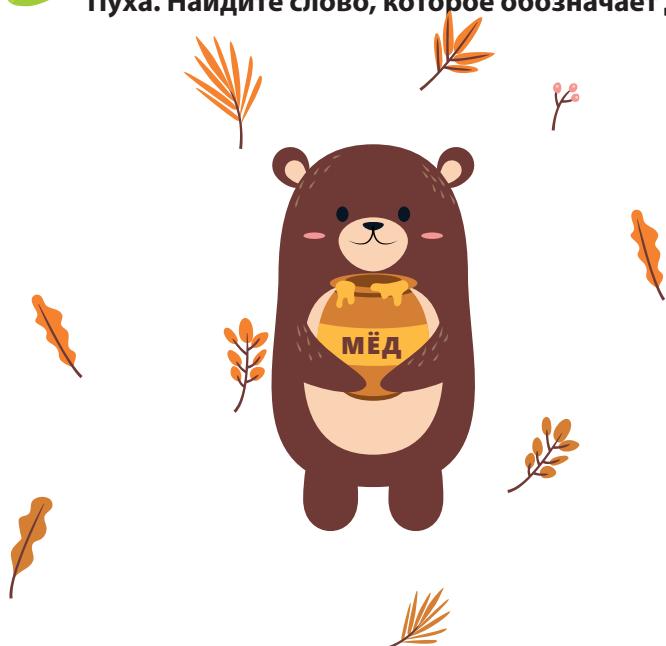
5

Выíберите нúжное слово.

1. Сегóдня я иду́/хожу́ в магазíн.
2. Мы ча́сто идём/хóдим на пло́щадь.
3. По воскreséньям моя сестра́ идёт/хóдит на тáнцы.
4. Сегóдня он идёт/хóдит на дискотéку.

6

Прочитáйте шúточное стихотворéние из мультфи́льма про медвежónка Вíнни Пúха. Найдите слово, которое обозначаёт движéние.



Кто хóдит в гóсти по утрам,
Тот поступáет мудро!

Я прихожу́ к своим дру́зьям,
Едва настúпит утро!

Под вéчер скóро спать пора,
Хозяевá зеваю...

Вот е́сли гость пришёл с утра,
Такого не выва́ет!

Да, е́сли гость пришёл с утра,
Ему спешить не надо!

Кричат хозяевá «Ура!»
Они ужасно рады.

Недаром Сóлнце в гóсти к нам
Всегда приходит по утрам!

Тара́м-па́рам, па́рам-тара́м
Ходите в гóсти по утрам!

Б. Заходер

ЛАУЧИ

7

Вставьте нужное слово.



1. Каждое лето мы 🤔 в лагерь.
2. В прошлом году мы 🤔 на Чёрное море.
3. Наш класс 🤔 на экскурсию в Гобустан.
4. В феврале наша семья обычно 🤔 в Габалу, кататься на лыжах.

8

Допишите предложения.



1. Я люблю 🤔 пешком.
2. Мой друг сегодня 🤔 в гости не на трамвае.
3. Моей маме не нравится 🤔 на метро.
4. Папа каждый день 🤔 на работу на машине.

9

Вставьте слова *еду*, *едешь*, *едет*, *едем*, *едете*, *едут*.



1. Сегодня я 🤔 к другу.
2. Ты 🤔 к бабушке на автобусе или поезде?
3. Девочки, вы 🤔 на море?
4. Сейчас мы 🤔 в музей.
5. Он после обеда 🤔 на прогулку.
6. Они 🤔 отдыхать не с нами.

10

Составьте небольшой рассказ о поездке класса, используя слова *ходить*, *идти*, *ехать*, *ездить*.

ЛАУГИН

49
УРОК

Защища́ем эколóгию

*Хотите видеть окружáющую среду
в таком ви́де?*

1

Дополни́те диалóг.



- Эмйн, ты в суббо́ту придёшь в шко́лу?
- Да, Бахрúз, приду́.
- Поса́дим деревья́ во дворе́ шко́лы.
- Проведём суббо́тник.
- 😊.

2



Прослúшайте и состáвьте вопросы к тéксту.

3



Прочитáйте и озаглáвьте текст.



Кáждый из нас старáется созда́ть для себя́ удобства, но иногда́ мы не дúмаляем о том, что мóжем на́нести вред себе́ самýм и́ли окружáющим. Нельзя забывать́ того, что мы все являемся чáстью приро́ды.

Не стóит допуска́ть ошибок. Целлофа́н, пла́стик, стекло́ удобны в применéнии, но не разлагáются и скáпливаются* в огрóмном количес́тве. Пла́стиковые отхóды можно уви́деть всúду. Особенno губйтеле́н* та́кой «мúсор» для водоё́мов, морских живо́тных и птиц.

ЛАУЧН

Крόме бутылок и мусора в водоёмы с полёй стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свой отходы в реки. Дым, выходящий из труб заводов, транспорта, загрязняет воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги вырубаются леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Кроме всего этого происходит разрушение основного слоя, что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



4 Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 🤔 .
2. В водоёмы с полёй стекает множество химических удобрений 🤔 .
3. С каждым годом увеличивается 🤔 .

5



Найдите и выпишите из текста местоимения.

6

Разделите слова на слоги.

явля́емся • расти́тельность сокра́щается • живо́тные
состо́яние • предпрíятие

7

Подчеркните в словах согласные звуки.

отхóд • пти́ца • слой • планéта
вокрúг • эколóгия • кризис

ЛАУГИН

8

Впишите слова в таблицу



мой, твой	моя, твоя	моё, твоё	мои, твои

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор
 водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия
 реки • дым • трубы • заводы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания

9

Напишите антонимы к выделенным словам.



1. Чистый воздух
2. Уменьшается кислород
3. Огромное количество

4. Много удобений
5. Спаси планету

10



Напишите несколько предложений на тему: «Сохраним леса!»

LAYTH

50
УРОК

Земля – наш общий дом

Важно ли нам беречь нашу планету?



Прочитайте текст и выполните задания.

Родная земля – это место, где человечек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание* реки, видеть кругом пёстрые* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно поляне, где ты развёл костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться* рыбы, будет ли синеть небо.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

- a) Больно дереву, у которого 😢 . b) От каждого зависит 😢 .

3 Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

4 Найдите верный вариант.

- A) Природа – это источник воды и основа жизни для людей.
 B) Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
 C) Природа – это живой организм.
 D) Природа – это источник красоты и основа жизни людей.

ЛАУГИН

5

Укажите соответствие.

**живой
песня
широкие
течёт**

**a) река
в) организм
с) соловья
д) луга**

6

Найдите антоним слова **широкие**.

- A)** большие **B)** маленькие **C)** узкие **D)** длинные

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Беречь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.

- A)** Что является долгом каждого человека?
B) Почему необходимо беречь природу?
C) Как должны беречь Родину?
D) Когда должны беречь родную землю?

8

Составьте предложение.

1) будет ли звучать
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в
отдельности зависит,

2) будут ли дышать
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы,
будет ли синим небо

- A)** 3; 1; 2; 4 **B)** 4; 2; 1; 3 **C)** 1; 4; 2; 3 **D)** 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Ты хочешь заниматься о нашей планете?

– .

– Как можно спасти нашу землю?

– .

10



Напишите несколько предложений о спасении планеты.

LAYIH

ОТВЕТЫ

Раздeл 1 / Урок 6

Рéбус

Дóчка, шútка, ..., передáча,
акúла.

Раздeл 2 / Урок 6

Задание 9

Мáйка
Брюки
Футbóлка
Носки
Куртка

Задание 10

Куртка
Футbóлка
Сапоги
Плáтье
Тúфли
Джíнсы
Жíлет
Халáт
Пальто
Костюм
Пиджáк
Свýтер
Брюки
Шляпа

Раздeл 2 / Урок 7

Задание 9

Тúфли
Вáленки
Сапоги
Кроссóвки
Táпочки

Ботынки
Сандалии

Раздeл 2 / Урок 8

Задание 6

Футbóл
Волейbóл
Бейсbóл
Баскетbóл
Гольф

Задание 9

Футbóл
Бег
Мяч
Ténnis
Фехтовáние
Лы́жи
Коньки

Задание 10

Борьба
Плáвание
Лы́жи
Гимнастика
Каратé
Грéбля
Ténnis
Баскетbóл
Хоккéй
Волейbóл

Раздeл 3 / Урок 1

Задание 10

Тарéлка
Чáшка

Блюдце
Графиn
Блюдо
Салатница
Cáхарница
Завáрник
Крýжка
Míска
Сервиz
Стакáн
Фужéр
Чайник
Крышka

Раздeл 5 / Урок 6

Задание 10

Матрёшка
Погремушка
Мáчик
Юла
Скакалка

Раздeл 6 / Урок 4

Задание 10

Крокодил
Тигр
Кабáн
Слон
Лось
Медвéдь
Леопáрд
Олéнь
Лев
Волк
Лисá
Зéбра
Пантéра
Зáяц

ЛАУЧИН

СЛОВАРЬ

Раздел I

Урок 1. Здравствуй, школа!

соскучились – заскучали
собраться – захотеть что-то сдѣлать
букет – соцветие
забыть – позабыть
приглашать – звать
получать – добиться

Урок 2. Моя семья

увлече́ние – хобби
нра́виться – люби́ть
грибы́ – расте́ние
ягоды – плоды́
родственники – родн́я

Урок 3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит

ссориться – руга́ться
собственная – личная
нарушаться – прерыва́ться

Урок 4. Капризы Маме́да

напомина́ть – привести́ на память что́-либо
насмеха́ться – подверга́ть кого́-то или что́-то насмешкам, издава́ться.
капризничать – то есть шалить, упрямиться
прошепта́ть – сказать, произнести́ шёпотом
ленить́ся – ничего́ не желáть дёлать
стара́ться – стреми́ться, хотéть что́-то сдѣлать

Урок 5. Коварные согласные

сыро – влажно, мокро
скину́л наряд – опа́ли листья
опусте́л – стал пусты́м
пуши́стый – покры́тый мягким пухом, шерстью

Урок 6. Настоящие чудеса́

возможность – уме́ть что́-то сдѣлать
соверша́ть – сдѣлать
настоя́щий – реальный
чудеса́ – волшебство
преврати́ться – станови́ться други́м
заменя́ть – измени́ть
преобрази́ться – измени́ться
сжима́ть – сдави́ть
полноводна́я – много́ воды

ЛАУГИН

Урок 7. Дружба со всеми предметами

математика – наука о цифрах
ежедневно – каждый день
произведение – то, что сделано трудом
история – то, что произошло
прошлое – история; то, что произошло
углублять – сделать глубоким

Урок 8. Волшебство

волшебство – чудо
вспомнить – привести в память что-либо
мгновение – очень короткий промежуток времени, момент
самоуверенность – уверенность в себе

Раздел II

Урок 9. Части тела

передвигаться – переходить с одного места на другое
заниматься – что-то делать
питаться – кушать

Урок 10. Мой характер

характер – особенность человека
ложь – неправда
лицемерие – несовпадение слов и поступков
возразить – не согласиться
справедлив – честен

Урок 11. Эмоции и чувства

пустыня – большое пространство, где не живут люди, нет растительности и воды
пощечина – удар по щеке ладонью
утонул – задохнулся под водой
высек – написал

Урок 12. Интересы

творчество – то, что сделано руками
идея – выдумка
кружок – группа детей, которые занимаются каким-то интересующим их занятием
занимательный – интересный
увлекательный – интересный
способность – возможность, уметь что-то сделать
лепить – делать что-то из пластилина или глины

Урок 13. Интеллект и желания

сорить – бросать мусор
ценить – назначать цену кому-нибудь, чему-нибудь
предложение – здесь: мысль
пожелания – то, чего хочется

ЛАУГИН

Урок 14. Любимая одёжда

разнообразный – разный
предпочтения – больше нравится
яркий – приятный глазу, хороший

Урок 15. Модная обувь

приобрести – здесь, купить
предназначены – используются для
спрятанные – то, что спрятали
периодически – через определённые промежутки времени

Урок 16. Занимаюсь спортом и отдыхаю

плавание – вид спорта
тренироваться – заниматься спортом

Раздел III

Урок 18. Я накрываю стол

накрыть стол – подготовить стол
приход – приходить
хлебница – посуда для хлеба
салфетница – посуда для салфеток
перечница – посуда для перца
остудила – сделала холодным

Урок 19. Приготовление блюд

основа – основное
начинка – то, что положили внутрь пирога
приправленный – то есть посолили, поперчили, насыпали разные приправы
фаршируют – набивают

Урок 20. Я готовлю хончу

традиция – обычай
корзина – плетеное изделие, используется, чтобы что-то в неё положили

Урок 21. Найдите это в кухне

установлена – то есть поставили
мясорубка – машина рубить мясо
посудомоечная машина – бытовая техника, в которой моют посуду
микроволновая печь – бытовая техника, в которой что-то грел, готовят или пекут

Урок 22. Любимые напитки

жидкость – нетвердое вещество
жара – высокая температура
объем – количество
стимулирует – помогает
потоотделение – выделение пота

ЛАУГИН

утолять жажду – то есть выпить воды
великолепно – отлично

Урок 23. Сегóдня мы идём в ресторáн

впечатлéния – чувства от чего-то
повторяющeгося – то, что повторяется
живописный – очень красивый
уютный – удобный

Урок 24. Совлюдáйте этикéт за столом

не откусывай – не кусай
не прихлёбывай – не создавать шум, когда кушаешь жидкую еду
не тянись – стараться что-то достать
не облизывай – что-то слизывать языком
невежливо – некультурно

Раздeл IV

Урок 25. Жизнь по часам

солнечные – связанное с солнцем
песочные – из песка
вытекавший – который вытек
отверстие – дыра, проход куда-нибудь
дно – низ
снабжены – иметь что-то

Урок 26. Каждый день недели важен

расписание – таблица, в которой содержатся указания о времени, месте совершения чего-либо
зарядка – физические упражнения
процедура – выполнение чего-то
направляется – начинает идти, отправляется

Урок 27. Укажите дату

день рождения – день, в который родился
неделя – промежуток времени, который состоит из семи дней
месяц – промежуток времени, который состоит из четырех недель, 28, 29, 30, 31 дня

Урок 28. Пробуждение природы

праздник – радостное событие
празднование – отмечать какое-то радостное событие
сельскохозяйственный – принадлежащий сельскому хозяйству
обновление – становиться новым
наступление – начало, приход
поверье – вера
раскрывать – открывать
распространено – стало всем известным
разжигание – сжигать костёр

ЛАУГИН

Урок 29. Лéто - прекрасная порá

скрывáться – прýтаться
пещéра – углубléние в góре и́ли под землéй
водопáды – падéние воды
перевáлы – дорóга в горáх
купáться – мыться водой
загорáть – приобретáть тёмный цвет кóжи под дéйствием солнечных лучей

Урок 30. Порá в школу!

эмóции – чўвства
развлечéние – интересное занéтие

Урок 31. Скóро Нóвый год

столица – глáвный гóрод страны
солидárность – имéть общие интересы
устанáвливаться – станови́ться
гирлáнды – сплетённые в вíде цéпи цветы и листóчков
ярмарка – рынок-выíставка
полюбова́ться – посмотрéть
фейервéрк – декоратíвные огни разнообра́зных цветóв и форм

Урок 32. Год

исчислéние – счёт
фáза – перíод
облегчéние – состоя́ние лёгкости.

Урок 33. Век и́ли столéтие

изобретéние – то, что придумали
предположить – подумать
человéчество – все люди
интеллектуáльность – у́ровень умственного разvítia

Раздéл V

Урок 34. Мой дом

спáльня – кóмната для сна
выходныé – нерабóчие дни
стараéмся – хотим так или иначé поступить
постириáть – то есть, вымы́в в водé, сде́лать чýстым
облегчíть – сде́лать проще
комфóртно – удобно

Урок 35. Нáша мéбель

подобрáл – выíбрал
разместíл – расстáвил по местáм

LAYTIN

Урок 36. Моя улица

наслажда́юсь – получа́ю удовольствиe
тщательно – внимательно
заботиться – проявля́ть заботу

Урок 37. Моё село

степь – пространство, где отсутствует или очень малое количество деревьев
склоны – наклонный участок поверхности Земли
холм – небольшая возвышенность
луг – участок, покрытый травой

Урок 38. Мой город

древняя – старая
крепость – укреплённое место
памятник – сделанное из камня изображение кого-то или чего-то
площадь – большое и ровное место

Урок 39. Сувенир России

летела – передвигаться на самолёте
привыкнуть – стать обычным

Урок 40. Москва

основана – создана
мегаполис – большой город
желание – то, чего хочется

Урок 41. Моя любимая страна

мероприятие – событие
сценарий – ход какого-нибудь мероприятия
презентация – представление

Раздел VI

Урок 42. В лес за грибами

занимательно – интересно
выдергивать – вытаскивать
съедобные – то, что можно есть
ядовитые – то, что содержит яд
мухомор – ядовитый гриб с красной в белых крапинках шляпкой.
сыроежки – грибы, с ярко окрашенной шляпкой.
лисички – съедобный гриб желтого цвета.
опята – вид гриба, который растёт на пнях
дубовик – гриб, растущий в основном в дубовых лесах.
рыжики – съедобный гриб с шляпкой и ножкой красновато-желтого цвета

ЛАУГИН

Урок 43. Дикие и домашние животные

жестокий – грубый
трусливый – тот, кто боится
хитрый – скрывающий свой истинные намерения
обеспечивать – помочь что-то обрести, получить
сырьё – материа́л, для промышленной обработки

Урок 44. Морские охотители

дайвинг – подводное плавание.
погружение – спускаться под воду
нырять – погружаться в воду с головой.
колышутся – медленно качаются
водоросли – организмы, обитающие в воде

Урок 45. Наши заповедники

заповедник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные
косулья – животное, вид оленя
курапатка – дикая птица отряда куриных
лысухи – вид птиц
пеликан – вид птиц
каравайка – вид птиц
баклани – вид морских птиц
фазаны – вид птиц
казарки – род водоплавающих птиц
чирыки – род водоплавающих птиц
млекопитающие – животные

Урок 46. Реки Азербайджана

исток – место, где река или ручей берёт своё начало.
устье – место впадения реки в озеро, море, океан

Урок 47. Виды транспорта

путешествовать – совершать путешествие
передвигаться – перемещаться

Урок 48. Туризм Азербайджана

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых моллюсков. Здесь: драгоценность
незаменимая – нельзя заменить

Урок 49. Защищаем экологию

скапливаться – собираться
губительен – опасен, может убить

Урок 50. Земля – наш общий дом

журчание – звук воды
пёстрые – яркие, разноцветные
плескаться – колыхаться

ЛАУИН

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, – 2010. №3, – s. 117-130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, – 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва: 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, – 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., – 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, – 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, – 2010. – 301 с.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой ученый, – 2012. №8, – с. 382–383.
14. <https://proplib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detej-avtor-v-suxomlinskiy>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinedz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://ru.wikipedia.org>
22. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
23. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html

ЛАГІН

24. https://nsportal.ru/zanimatelnye_upravleniya_po_russkomu_yazyku.doc
25. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
26. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/gramatika/gramm_sush_odush.html
27. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
28. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf
29. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
30. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf

LAYIH