



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ГЕИДІН

LAYIH

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(основной иностранный язык)

для **5**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAUİH

Содержание

Раздел I. Путешествие в страну Знаний

Урок 1.	Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство.....	6
Урок 2.	Моя семья	9
Урок 3.	Путешествие в страну Грамматики. Алфавит	11
Урок 4.	Капризы Мамёда.....	14
Урок 5.	Коварные согласные	17
Урок 6.	Настоящие чудеса.....	21
Урок 7.	Дружба со всеми предметами.....	24
Урок 8.	Волшебство	27

Раздел II. Узнай меня!

Урок 9.	Части тела	29
Урок 10.	Мой характер	32
Урок 11.	Эмоции и чувства	35
Урок 12.	Интересы	38
Урок 13.	Интеллект и желания	41
Урок 14.	Любимая одежда	44
Урок 15.	Модная обувь.....	48
Урок 16.	Занимаюсь спортом и отдыхаю	51
Урок 17.	Автобиография	55

Раздел III. Приятного аппетита!

Урок 18.	Я накрываю стол	57
Урок 19.	Приготовление блюд	61
Урок 20.	Я готовлю хончу	64
Урок 21.	Найдите это в кухне.....	67
Урок 22.	Любимые напитки	70
Урок 23.	Сегодня мы идём в ресторан.....	73
Урок 24.	Соблюдайте этикет за столом.....	76

Раздел IV. Полиста́й календа́рь!

Уро́к 25.	Жизнь по часа́м	78
Уро́к 26.	Ка́ждый де́нь неде́ли ва́жен	81
Уро́к 27.	Укажи́те да́ту	85
Уро́к 28.	Пробужде́ние приро́ды	87
Уро́к 29.	Ле́то – прекра́сная пора́	90
Уро́к 30.	Пора́ в шко́лу!	93
Уро́к 31.	Скоро́ Но́вый год.	96
Уро́к 32.	Год	99
Уро́к 33.	Век и́ли столе́тие.	102

Раздел V. Моё миро́воззре́ние

Уро́к 34.	Мой дом	104
Уро́к 35.	На́ша ме́бель	107
Уро́к 36.	Моя́ у́лица	110
Уро́к 37.	Моё се́ло	113
Уро́к 38.	Мой го́род	116
Уро́к 39.	Суве́нир Росси́и	119
Уро́к 40.	Москва́	122
Уро́к 41.	Моя́ люби́мая страна́	124

Раздел VI. Дары́ приро́ды – расте́ния и живо́тные

Уро́к 42.	В лес за гриба́ми	126
Уро́к 43.	Ди́кие и дома́шние живо́тные.	129
Уро́к 44.	Морские обита́тели	132
Уро́к 45.	На́ши запове́дники	134
Уро́к 46.	Ре́ки Азербайджа́на	137
Уро́к 47.	Ви́ды тра́нспорта	140
Уро́к 48.	Тури́зм в Азербайджáne	143
Уро́к 49.	Защища́ем эколо́гию.	146
Уро́к 50.	Земля́ – наш о́бщий дом	149

ЛАЙІІІ

Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство

1 Составляем диалоги по образцам:



- Здравствуй! Меня зовут Гасан.
- Привет, Гасан. А меня зовут Бафа.
- Бафа, а в какой школе ты учишься?
- В 175 (сто семьдесят пятьой) школе.

- Здравствуй, Мурад!
- Здравствуй, Нурай!
- В как^{ом} классе ты учишься?
- В пят^{ом}. А ты в каком классе?
- И я в пят^{ом}. А какой предмет твой самый любимый?
- Русский язык.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Сколько окон в классе?
2. Что висит на стене?
3. Что стоит в углу?



3 Как можно озаглавить текст?

ЛАЙІН

4



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Слова для справок:

ра́достные,
ле́тние, краси́выми,
большо́м, но́вые,
просто́рные.

Здравствуй, школа!

Вот и закончились 😊 каникулы. Мы за лето хорошо отдохнули и очень соскучились* по своим друзьям и учителям. Сегодня утром мы снова собрались* в нашем 😊 школьном дворе. У всех 😊 лица. Первоклассники стоят с 😊 букетами* цветов. Они не забудут* этот день. А вот звенит звонок. Он приглашает* всех нас в 😊 классы. Пора получать* 😊 знания.

5

Разыграйте ситуацию: старший брат (или старшая сестра) собирает портфель в школу. А младший брат (или младшая сестра) берёт его (её) школьные принадлежности и спрашивает: «Что это, и для чего это нужно?»
– Для чего нужна тетрадь?
– Чтобы в ней писать.



Слова для справок:

писа́ть, рисо́вать,
хранить, учи́ть,
черти́ть линии,
стира́ть.

Обратите внимание!



Одушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **кто?**

де́душка,
дядя,
учи́тель,
медве́дь,
уче́ник.

Мой

кора́бль
каранда́ш
компью́тер

Неодушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **что?**

уче́бник,
класс,
шко́ла,
портфе́ль,
пена́л.

Моя

уче́ница
тетра́дь
те́тя

Моё

окно́
по́ле
ру́жье

ЛАУРИН

6

Заполните таблицу.



КТО?	ЧТО?

Ученик • учитель • учебник • карта • глобус • дневник • ручка • фломастер • школьница
ластик • блокнот • библиотека • точилка • линейка • альбом.

7



Напишите несколько предложений на тему: «День Знаний».

8

Распределите «вежливые слова» по группам:

Что мы говорим,
когда встречаем
кого-нибудь,
приветствуем его?

Что мы говорим,
когда
прощаемся
с кем-то?

А какие слова
помогут нам
попросить о
чём-нибудь?

Что мы
говорим, когда
благодарим
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго! •
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

9

Разыграйте ситуации по ролям:

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемене.

10



Напишите несколько предложений на тему
«Знакомство».

**Слова для
справок:**

познакомился,
учится, живёт.

ЛАЙН



Моя семья

Кто изображён на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, мама!
- Привёт, Гусейн!
- Мама, а что означает твоё имя?
- Жаля – это роса на лепестке цветка.
- Интересно. А что означает моё имя?
- А ты найди значение своего имени!



2



Прослушайте текст и озаглавьте его.

3



Напишите слова, обозначающие членов семьи.

4



Прочитайте текст.

Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений*: современные танцы, рисование, чтение книг. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится* всей семьёй ходить в лес за грибами* и ягодами*. Мы любим ездить в гости к родственникам*: у меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мои родные и **близкие** – это самое **дорогое**, что есть у меня.

ЛАЙН

5



Письменно ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. В каком классе вы учитесь?
3. Что вы любите делать?
4. Куда мы любим ездить?
5. Что дорогого для вас?

6



Выпишите местоимения и составьте с ними предложения.



Обратите внимание!

Синонимы – это слова, близкие по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *большой – огромный; доктор – врач*

Антонимы – это слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *тёплый – холодный; день – ночь*

7



Найдите антонимы к выделенным словам в задании №4.

8

Найдите синонимы к словам и запишите.



большой • смелый • красивый • красный • дорогой

9

Допишите предложения.

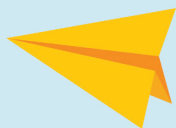


Моя тётя 🤔 . Она работает в поликлинике. Тётя 🤔 . Она лечит зубы.
А мой дядя строитель. Он строит высокие и красивые 🤔 .

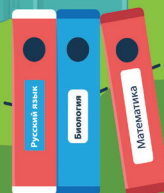
10

Опишите свою семью.

ЛАУІН



Путешествие в страну Грамматики. Алфавит



А Б В Г Д Е Ё

Ж З И Й К Л М Н О

П Р С Т У Ф Х Ц Ч

Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

1. Как можно научиться читать и писать?

2. Почему эти буквы разного цвета?

1

Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратино • Джыртдан • Карлсон • Аладдин • Емеля • Тыг-тыг
Мойдодыр • Гена • Чебурашка • Незнайка • Леопольд

2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

ЛАУІН



3

Прочитайте и озаглавьте текст.

В русском **алфавите** 33 буквы. Все 33 **буквы** жили в алфавите очень дружно и весело. Они никогда не ссорились*, потому что у каждой была своя роль – обозначать **гласные** или **согласные** звуки – и у каждого была собственная* квартирка. Как они начали жить в определённом порядке, так и жили: А – в квартире № 1, Б – в квартире № 2, В – в квартире № 3 и так далее. И никто никогда не хотел занять чужое место.

Но самое интересное было в том, что все они имели какой-то смысл. Только тогда, когда нарушался* их строгий алфавитный порядок, то есть, когда буквы выбегали из своих квартирок, где они жили, получались слоги, а слоги соединялись в **слова**.



Ответьте на вопросы

1. Сколько гласных и согласных букв жили в русском алфавите?
2. О каких квартирах говорится в тексте?
3. Кто жил в квартире № 3?
4. Важно ли жить каждой букве в своей квартире?
5. Что важно для образования слогов?



5

Выпишите выделенные в тексте слова и разделите их на слоги.



Напишите слова в алфавитном порядке.



портфель • книга • линейка • точилка • учебник • альбом



Обратите внимание!

Гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

Гласные буквы: а, е; ё; и; о; у; ы; э; ю; я;

Согласные буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ



Разыграйте ситуации по ролям:

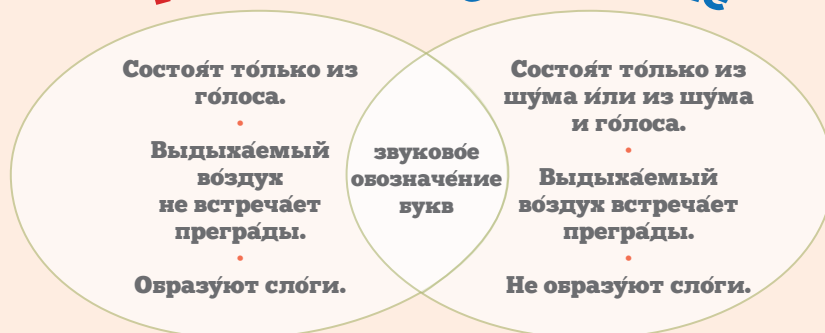
- а) Свой класс.
- в) Мой одноклассник.
- с) Наша школа.

ЛАУІН

Что общего между гласными и согласными звуками?

Гласные

Согласные



Внимание!

Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов. Но при переносе одна буква не может остаться на конце строки, а также нельзя её перенести на новую строку!

8 Впишите слова в таблицу.



1 слог

2 слога

Букварь • звук • речь • язык • тема • блокнот • слово • день • город • куст
урок • класс • солнце • семья • ночь • сказка • слог

9 Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные буквы **красной** чертой, согласные – **синей**, а буквы, не обозначающие звуки – **зелёной** чертой.



А Б В Г Д Е Ё

Знайте место все своё!

Ж З И Й К Л М

Вспоминайте, кто за кем!

Н О П Р С Т У

Стойте дружно все в ряду!

Ф Х Ц Ч Ш и Щ

Размещайтесь не спеша!

Ъ Ы Ь

Стойте рядышком, вот так!

Торопитесь, Э Ю Я!

Вот и в сборе букв семья!

С.Ф. Жуйков, М.М. Зеленина, Е.Г. Карлсон

10 Разделите слова на слоги.



столица • река • озеро • горы • страница • перемена • задание • текст
точка • картина • страна • родник • ромашка • воспитательница
компьютер • звонок.

ЛАУРИН

Капризы Мамеда

Для чего нужны
школьные
принадлежности?

1 Дополните диалог.



- Привет, Фарид!
- Привет, Рияд!
- Ты смог выполнить задание по русскому языку?
- 🤔

2

Прослушайте и выберите названия школьных принадлежностей.



LAZIH

3



Прочитайте текст.

Жил-был ученик Мамед. Когда мама напоминала* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмеялась* Ручка.

– Нервно будет открывать тетрадь и учебник, – прошептал* Ластик.

Мамед слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамед. – Уважаемые ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениваться*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамед старался* писать аккуратно, чертить ровно, стирать, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него ещё осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше оно уходило на его капризы!



**Новые
слова**

напоминала • насмеялась • капризничать • старался

4



Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – он или она?

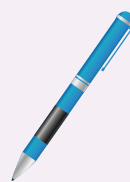
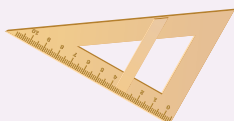
5

Ответьте на вопросы:

1. Прав ли Мамед?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

6

Напишите названия школьных принадлежностей и разделите их на слоги.



ЛАУІН



Обратите внимание!

яблоко

маяк

мята

Одинаково ли звучит буква **я** во всех этих словах?

Буквы Е, Ё, Ю, Я

В начале слова
[йэ], [йо], [йу],
[йа]

После гласного
звука [йэ], [йо],
[йу], [йа]

После Ъ и Ь
[йэ], [йо], [йу],
[йа]

После соглас-
ного звука
[’э], [’о], [’у], [’а]

7

Вставьте пропущенные местоимения – **этот, эта, это, эти**.



1. Мне нужна 🤔 ручка. **2.** На столе лежал 🤔 карандаш. **3.** 🤔 дети хоро-
шо подготовились к уроку. **4.** Передай, пожалуйста, 🤔 учебник. **5.** Учитель
задал 🤔 задание.

8

Сколько букв и звуков в словах?

пóезд • объявление • мел • ёлка • дéти • пýтница • юбка • мёд • брюки • едá
ребёнок • брюки • верблюд • ёжик • яма • юлá • бельё

9

Разыграйте ситуацию по ролям: **«В магазине школьных принадлежностей»**.

10

Впишите слова в таблицу.



Означают 1 звук

Означают 2 звука

Ряд • село • ёжик • копьё • люди • мясо • январь • лёд • семья • есть • мёд • пень
дятел • тёрка • ель • союз • юг • день

ЛАУІН



Коварные согласные



Парные согласные

Самые опасные:

**Б-П, В-Ф, Г-К,
Д-Т, З-С, Ж-Ш.**

Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг!

**В чём же
коварство
этих звуков ?**

- 1 Это текст письма, в котором лесные звери зовут к себе в гости друга-верблюда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

Дорогой верблюду!

Иди прямо через зелёный лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плот. Не пугайся кос – они не бодаются. Ждём тебя.

- 2 Прослушайте сказку и ответьте на вопросы:



1. Кто жил в стране Русского Языка?
2. Что увидели буквы **П** и **Б**?
3. Что увидели буквы **Т** и **Д**?
4. Что увидели буквы **Ж** и **Ш**?

« а б в г д е ё ж з
и й к л м н о п
р с т у ф х ц ч
ш щ ь ы ь
э ю я »

ЛАУТН



Обратите внимание!

Звонкие согласные (например, [д], [з], [м], [в]) состоят из гóлоса и шúма.

Глухие согласные (например, [т], [с], [ф], [п]) состоят только из шúма.

3 Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какой согласный должен стоять на конце этих слов?
2. Какие согласные мы слышим?
3. А какие следует писать в этих словах?



4 Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера шёл дож 🤔 (д,т)ь. Было сыро*, на улицах всюду была грязь 🤔 (з,с)ь. Ночью ударил морó 🤔 (з,с). С неба повалил мягкий сне 🤔 (г,к).
2. Улетели птицы на ю 🤔 (г,к). Ду 🤔 (в,п) скинул* свой наряд 🤔 (д,т). Са 🤔 (д,т) осенью опустел*.
3. Ночью был сильный морó 🤔 (з,с). Выпал пушистый* сне 🤔 (г,к). Красí 🤔 (в,ф) зимний наряд 🤔 (д,т).

5 Определите названия картинок и составьте предложения со словами.



6 Вставьте пропущенные парные согласные в конце слов.



Морó 🤔 – но 🤔 • зу 🤔 – су 🤔 • гарá 🤔 – шалá 🤔
лу 🤔 – лу 🤔 • пирó 🤔 – со 🤔

ЛАУТН



Для того, чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на конце того или иного слова, нужно:

1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи́
мышь	мышы́
лев	львы́
жирáф	жирáфы
морóз	морóзы
гóлос	голосá

2) подставить слово «нет»

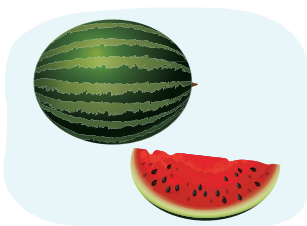
огорóд	огорóда
дуб	дуба
зуб	зуба
слог	сло́га
луг	лу́га
гриб	гри́ба

7 Отгадайте загадки.

1. Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?



2. Сам алый,
сахарный
Кафтан зелёный,
вархатный.



3. Белая скатерть
всю землю
одела.



8 Какие буквы должны стоять на конце слов?

стол 🤔 (б,п) • са 🤔 (д,т) • эта 🤔 (ж,ш)

ЛАУІН



1. Для начинки на пиро́(г,к)
Пригото́вили твóро(г,к)

2. Тигр по у́лицам идёт,
Разбега́ется наро́(д,т)

3. Михаи́л залéз на ду(б,п),
Что́бы врач не вы́рвал зу(б,п)



Скрипи́т морó 🤔 (з,с),
Серди́т морó 🤔 (з,с).
И сне 🤔 (г,к) сухи́й и ко́лкий.
И вя 🤔 (з,с) озя́ 🤔 (б,п) и ду 🤔 (б,п) замёр 🤔 (з,с),
Наскво́ 🤔 ь(з,с) подро́гли ёлки.

Т.Волжи́на

Обрати́те внима́ние!



озя́б□
озя́бл**а**
озя́бл**и**

продро́г□
продро́гл**а**
продро́гл**и**

ЛАУІН

6

УРОК

Настоящие чудеса



Подумайте и решите ребусы.



ш



1 Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш 🐼 • дикие ж 🐼 вóтные •
 мéстные ж 🐼 тели • просну́лись еж 🐼 • вы́ползли уж 🐼
 морские морж 🐼 • сéрые мыш 🐼 •

2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

ЛАУІН

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность* совершать* самые настоящие* чудеса*. Например, слово **шóрох** тотчас превращалось* в **хорóш**, если пер-
вая и последняя буквы менялись местами. **Сóкол** легко превращался в **кóлос**, **горá** в **рогá**.

Ещё они очень любили заменять* друг друга. И что интересно, достаточно было всего одной буквы в слове поменяться местами с другой, как тут же все слово превра-
щалось в совершенно иное и меняло свой смысл. Например, **корóна** легко могла пре-
вратиться в **корóву**, **лóдка** – в **лóжку**, а **рукá** преобразиться* настолько, что уже не пáль-
цы сжимáли* карандаш, а теклá среди круты́х берегов полновóдная* **рекá**. Изменилась
всего одна единственная буква, и уже не **дóм** стоял на берегу реки, а **дым** шёл из пéчной
трубы.

3



Выпишите выделенные слова и разделите на слоги.

4

Из слогов составьте слова.



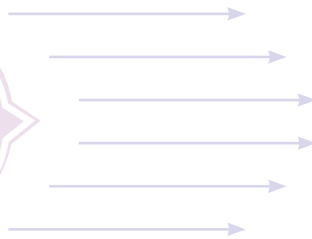
Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • жи • лы • ши • ма • мы • на

5



Напишите слова, начинающиеся с гласной буквы.

ГЛАСНЫЕ

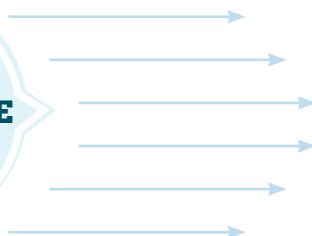


6



Напишите слова, начинающиеся с согласной буквы.

СОГЛАСНЫЕ



ЛАУІН



Обратите внимание!

Звонкие согласные парные: б, в, г, д, ж, з
 Глухие согласные парные: п, ф, к, т, ш, с
 Глухие, не имеющие звонкой пары: х, ц, щ, ч
 Звонкие, не имеющие глухой пары: й, л, м, н, р
 Всегда твёрдые: ж, ш, ц
 Всегда мягкие: ч, щ, й

7 Какие буквы важнее – гласные или согласные?

к-р-нд-ш (карандаш)
 п-ртф-ль (портфель)
 п-н -л (пенал)
 л-ст-к (ластик)

-а-и-а (картина)
 -о-а- (школа)
 у-е-и-а (ученица)
 -о-и-а (столица)

8 Разыграйте.



Первый слог потерялся

😊 радъ • 😊 нал • 😊 бака • 😊 хар



Соверите слог в слова

бе • за • рё • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

Какие гласные выпали?

м 😊 ш 😊 н 😊 • з 😊 в 😊 д 😊 • л 😊 с 😊 ц 😊 • м 😊 л 😊 к 😊
 с 😊 б 😊 к 😊 • г 😊 р 😊 д 😊 • д 😊 р 😊 г 😊

9 Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 _____ • 4756101 _____ • 0164 _____
 2164 _____ • 4751691 _____ • 3784 _____

10 Ответьте на вопросы.

1. Кто учит детей? (• • • • •)

2. Кто готовит уроки? (• • • • •)

3. Кто живёт в лесу? (• • • • •)

4. Кто верный друг человека? (• • • • •)

ТАУІН



Дружба со всеми предметами

*О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?
Важно ли изучать все предметы?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Нушаба, ты можешь помочь мне?
- Чем я могу помочь тебе, Шахла? Что случилось?
- Я не смогла решить задачу по математике*. Может, мне списать у тебя?
- Нет, лучше я тебе объясню.
- Спасибо, ты настоящий друг.



- Какой предмет тебе больше нравится, Шалала?
- Я дружу со всеми предметами, Афэг. Но историю Азербайджана люблю больше всех.
- Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



2 Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?

LAYIH

3



Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте текст.

Слова́ для справо́к:

Айнур, школу,
английского,
физкультуру,
математика,
азербайджанский
язык и литературу,
история*
Азербайджана
познание мира,
информатика,
рисование, музыку.



Меня́ зову́т 🐼 . Я учу́сь в пя́том клáссе. Еже-
днёвно* я с большо́м интере́сом хожу́ в 🐼 . Здесь я
изуча́ю не́сколько предме́тов.

Больше́ всего́ меня́ интере́сует 🐼 . Э́тот предме́т
счита́ется са́мым ва́жным. А ещё мы прохо́дим 🐼 , 🐼 . Они́
помога́ют мне изучи́ть родно́й язы́к и произведе́ния* на родно́м
языке́. 🐼 помога́ет изуча́ть про́шлое* на́шей страны́, 🐼 даё́т
нам интере́сную информа́цию обо́ всём, что нас окружа́ет, 🐼
даё́т нам зна́ния о возмо́жностях компью́тера. Изуче́ние 🐼 язы́ка
углубля́ет* зна́ния на иностра́нном языке́. Для обще́го разви́тия
мы прохо́дим 🐼 , 🐼 , 🐼 .

Одним сло́вом, все предме́ты – мои́ друзья́.

4

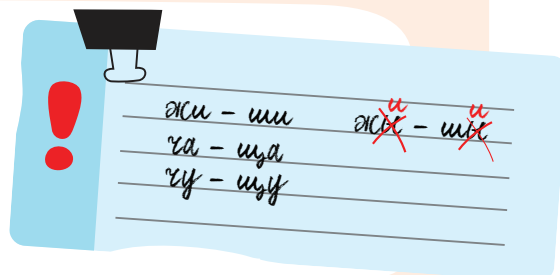


Прово́дим игру́: «На́ши дру́зья́». Ка́ждый учени́к выступа́ет в ро́ли одно́го
предме́та и опи́сывает его́.

Обрати́те внима́ние!



ЖИ – ШИ пиши́ с бу́квой **И**
лы́жи ужи́ мы́ши ши́на
ЧА – ЩА пиши́ с бу́квой **А**
да́ча ту́ча ча́ща пи́ща
ЧУ – ЩУ пиши́ с бу́квой **У**
чуло́к чу́до щу́ка ищу́



5

Допол́ните предложе́ния.

Матема́тика дру́жит с цифра́ми. Родно́й язы́к учи́т пра́-
вильно говори́ть, чита́ть и писа́ть. Литерату́ра изуча́ет
произведе́ния 🐼 . Исто́рия Азербайджа́на даё́т инфор-
мацию́ об 🐼 . Познание́ ми́ра учи́т 🐼 . Англи́йский
язы́к помога́ет говори́ть на 🐼 . Ру́сский язы́к учи́т об-
ща́ться на 🐼 . Рисова́ние гото́вит ста́ть 🐼 . Му́зыка раз-
вива́ет уме́ние 🐼 . Физкульту́ра укрепля́ет 🐼 .

Слова́ для справок:

иностра́нном
языке́, исто́рии,
здорóвье, жи́зни,
писа́телей, ру́сском,
худóбником, петь

ЛАЙІН

6

Составьте кластер.

Английский
язык

7

Из слогов составьте слова.



Ща • жи • вель • да • раф • ча • ма • ши • ту • шиш
ча • на • чу • ча • лок • ка • пи • ща

8

Поиграем в игру: «Исправляем ошибки».



1. Художник лечит людей.

2. Учитель рисует картины.

3. Доктор строит дома.

4. Лётчик тушит пожар.

5. Пожарный управляет самолётом.

6. Строитель учит детей.

9

Поиграем в ролевою игру: «Интервью». Работаем в парах. Один учащийся – журналист, другой – его собеседник. Нужно ответить на вопрос: «Какой предмет вы любите?»

10



Напишите несколько предложений о любимом предмете.

ЛАУІН

Волшебство

Кто всегда может выполнить любые задания?
Верите ли вы в волшебную палочку?



Прочитайте текст и выполните задания.

Жила-была **школ** 😊. И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учебники, компьютеры. И было в школе волшебство*. Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берет маркер и начинает быстро писать. А Айла не может вспомнить* ответ загадки. Еще мгновение*. Айла хватается ручку и пишет в тетрадь ответ.

Дома **пап** 😊 объяснил Ахмеду, что секрет волшебства в знаниях и в самоуверенности*. Ахмед обрадовался. Ему стало ясно. Ведь так здорово верить в волшебство!

1

Укажите основную мысль текста.

2

Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмед у доски и не может 😊.
Айла хватается ручку и пишет 😊.

3

Ответьте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмеду о волшебстве?

ЛАУІН

4

Найдите верный вариант.

- A)** И вдруг – как будто идёт дождь.
B) Сло́вно ему́ кто-то что-то показáл.
C) Ахмéd никак не мог вы́полнить задáния.
D) Ведь так здóрово вери́ть в сны!

5

Выберите правильный вариант пропущенных окончаний по тексту.

A) -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

6

Выберите антоним подчёркнутого слова в тексте.

A) по́мнить • **B)** забы́ть • **C)** начина́ть • **D)** зада́ть

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Ахмéd не мог вы́полнить задáние.

- A)** Кто не мог вы́полнить задáние?
B) Почему́ Ахмéd не мог вы́полнить задáние?
C) Почему́ Ахмéd не мог чита́ть?
D) Где Ахмéd не мог вы́полнить задáние?

8

Составьте предложение.

1) что волшебство

2) в действительности есть

3) объяснил ему

4) дома папа

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 4; 3; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



- Где сто́ял Ахмéd?
 – 😞 .
 – А что написа́ла А́йла в тетрадь?
 – 😞

10



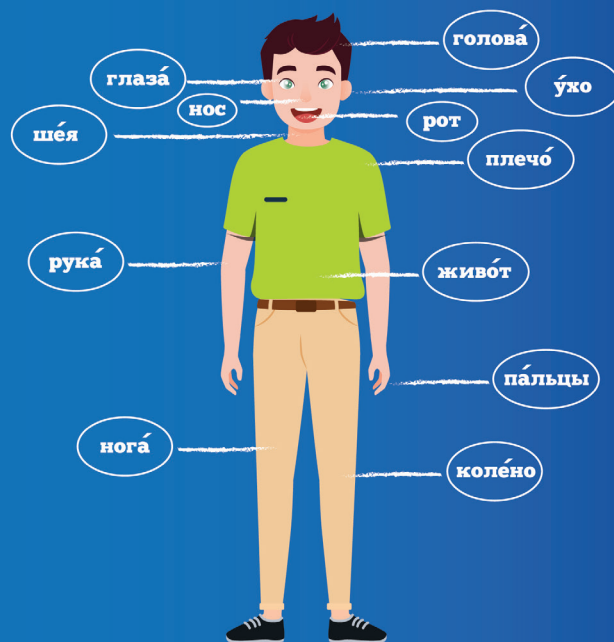
Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

ЛАУІН

9
УРОК

Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, Мелиса!
- Привет, Селин!
- Куда ты идёшь?
- В поликлинику. У меня болит ухо.
- Не болей.
- Спасибо.



- Здравствуйте, доктор! Можно войти?
- Здравствуйте, заходите, пожалуйста! Что у вас болит?
- У меня болит ухо.
- Сейчас осмóтрим.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повела её мама?
3. Что выписал врач?



ЛАЙТ



- 1) Эсмира учёится 😊 .
- 2) Сегодня она 😊 .



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

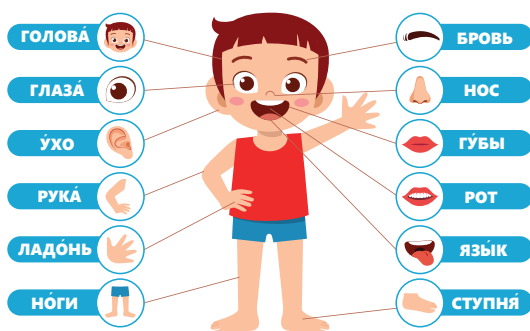
Наше тело

Наше тело состоит из частей. Например, глаза нам нужны для того, чтобы видеть различные предметы, ноги и руки – передвигаться* и делать разные дела.

Тело состоит из головы, туловища и конечностей. Лоб, лицо, уши и рот относятся к голове. Туловище – это шея, живот и грудная клетка. Конечности – руки, плечи, локти, кисти, пальцы, а также ноги, ступни, пальцы на ногах и колени.

Голова и спина особенно важны для нас. Мозг отвечает за всё наше тело, контролирует наши органы и наше психическое состояние.

Чтобы быть всегда здоровым, надо больше времени уделять физическим упражнениям, заниматься* спортом и нормально питаться*.



Обратите внимание!



Все имена существительные можно разделить на две группы – **собственные** и **нарицательные**.

Собственные имена существительные – это *именá, фамилии, отчества людей* (Мубариз Ибрагимов, Александр Сергеевич Пушкин), *ключки животных* (Топлан, Шарик), *названия стран* (Азербайджан, Россия), *городов* (Баку, Москва), *морей* (Каспийское, Балтийское), *рек* (Курá, Во́лга), *океанов* (Тихий, Индийский), *улиц* (М.Рустáмова, Садо́вая), *книг* («Три товарища»), *мультфильмов* («Ма́ша и Медве́дь»), *кинофильмов* («Приключения Электроника»).

Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Нарицательные имена существительные – это общее название предметов: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

ЛАУРИ

5 Найдите и выпишите имена собственные.



Наргиз • деревня • Азербайджан • нос • город • Эсмиральда • девочка
врач • Баку • ухо • дерево • колёно • Каспий • Шуша • Айхан

6 Допишите предложения.



1. Я живу в городе 🤔 . **2.** Он расположен на берегу 🤔 моря. **3.** У 🤔 бо-
лит голова. **4.** Он записался к 🤔 врачу. **5.** Моего брата зовут 🤔 . **6.** Мою
сестру зовут 🤔 .

7 Найдите ошибки в предложениях.

1. Под кустом Васи́ф нашёл Гриб. **2.** Когда васи́ф нагну́лся, ушиб Ру́ку. **3.** Васи́фу помо́г
Друг. Он перевязал васи́фу Ру́ку. **4.** Затем они собрали мно́го Грибо́в.

8 Вставьте подходящие слова.



1. У Кяма́ла болят 🤔 (глаза́, глаз). **2.** Ко́ля ле́чит свой 🤔 . (зуб, зу́бы).
3. У моёй сестры́ краси́вые 🤔 (во́лос, во́лосы). **4.** У Ле́ны стро́йная 🤔
(фигу́ра, фигу́ры). **5.** Кяна́н полома́л пра́вую 🤔 (ру́ку, ру́ки).

9 Поиграем в роле́вую игру: «У врача́».

Ключевые слова:

голова́ • го́рло • у́хо • спина́ • нога́.

10



Напишите имена́, фами́лии, назва́ния городо́в, стран (по пять слов).

ЛАУІН



Мой характер

Все ли могут дружить?
Что иногда мешает нам?



1 Прочитайте и составьте диалог по образцу.



- Фарид, с кем ты говоришь по телефону?
- Мама, это Рияд.
- Ведь вы были в школе.
- Нет, он не пришёл сегодня. Потому что я и позвонил ему.
- А что с ним?
- У него сегодня было соревнование. Я хотел узнать, как прошло.
- Молодец. Ты настоящий друг!



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Ответьте на вопрос: «Кого в классе все уважают?»

4



Прочитайте текст и дополните предложения.

У каждого человека свой особый характер*. Нет хорошего или плохого человека, но есть особенности характера.

Я не выношу ложь* и лицемерие*. Когда человек обманывает, хочется ему возразить*. Мама говорит, что я очень справедлив*. Старюсь помочь и защитить других. У меня

ЛАТВИ

много друзей, которые также помогают мне. У меня хорошее чувство юмора. Друзья часто говорят мне, что со мной весело.

Люблю активный отдых, особенно – кататься на коньках и лыжах. А ещё я люблю знакомиться с новыми людьми.

1. Хочется возразить 🤔 .
2. Мне помогают 🤔 .
3. Часто друзья говорят 🤔 .



Обратите внимание!

Личные местоимения – это слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**

Личные местоимения отвечают на вопросы: **кто? что?**

Я разговариваю по телефону.

Ты пойдёшь со мной в кино?

Мы играем в саду.

Вы можете показать мне свою картину?

Они сегодня пойдут на осмотр к врачу.

Местоимения **он, она, оно, они** заменяют существительные.

Он – нос, рот, лоб, палец, брат, друг, заяц, художник.

Она – голова, рука, нога, спина, сестра, подруга, белка.

Оно – тело, горло, туловище, лицо, небо, солнце, облако, дерево.

Они – зубы, губы, волосы, глаза, внуки, врачи, пациенты, больницы.

5

Соотнесите слова-пары.



имя
фамилия
город
село
страна

Гянджа
Новханы
Мамедов
Руслан
Россия

ЛАУІН

6

Отвѣйте на вопросы, используя слова справа.

1. Кто не пришёл в школу?
2. У кого много друзей?
3. Кому помогают друзья?

ОН
У НЕГО
ЕМУ

1. Кто подготовил презентацию?
2. У кого готов диалог?
3. Кто не просит помощи у друзей?

ВЫ
У ВАС
ВЫ

7

Играем в группах: «Я люблю активный отдых», «Мы играем в шахматы», «Нам нравится кататься на лыжах».

8

Допишите предложения, используя личные местоимения.



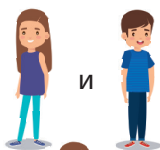
1. 😞 не люблю ложь.
2. 😞 помогают мне.
3. 😞 стараюсь не обижать людей.
4. 😞 читаем газеты.
5. 😞 похвалила меня.

9

Напишите вместо картинок собственные имена существительные.



Лѣтом и жили в деревне



По утрам



кормила



, а



–



Во дворе у



жили



,



и



10

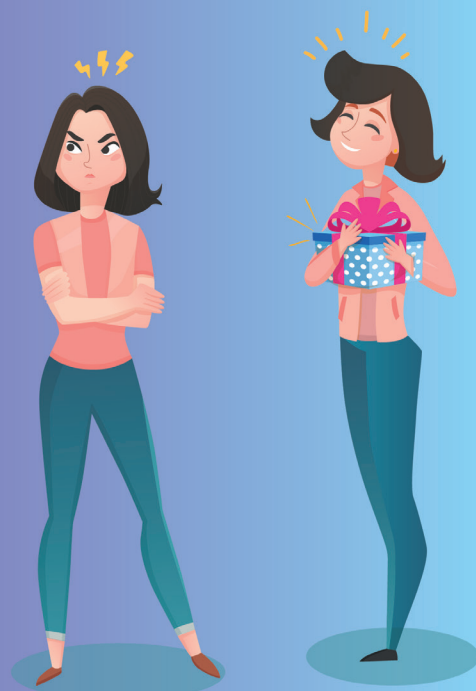
Составьте предложения с личными местоимениями.

ЛАУІН

11
УРОК

Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



1 Прочитайте и составьте диалог по образцу.



- Гусейн, ты неправильно написал задание.
- Не может быть! Я выполнил это упражнение верно.
- Прочитай условие и подумай, на что ты не обратил внимание?
- Понял, Гасан.



- Привет, Валя! Как я рада видеть тебя!
- Привет, Таня! Я тоже.
- Какая хорошая погода! Может погуляем в парке?
- Идём. Сегодня у меня отличное настроение.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Чему помогают эмоции?
2. На что они влияют?

ЛАЙІН

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Два дру́га до́лго шли по пусты́не*.

Одна́жды они поспо́рили, и один из них рассерди́лся и дал пощёчину друго́му. Его́ друг почувствовал боль, но ничего́ не сказа́л. Мо́лча он написа́л на песке́: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг дал мне пощёчину*».

Дру́зья продол́жали свой путь, и вот они нашли́ о́зеро, в кото́ром ре́шили искупáться. Тот, что получи́л пощёчину, едва́ не утону́л*, а друг его спас.

Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек* на ка́мне: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг спас мне жизнь».

Пе́рвый спроси́л его́:

– Когда́ я тебя́ обиде́л, ты написа́л на песке́, а тепе́рь ты пи́шешь на ка́мне. Почему́?

И друг отве́тил:

– Когда́ кто-нибу́дь нас обижа́ет, мы должны́ написа́ть э́то на песке́, что́бы ве́тры могли́ стереть на́шу на́дпись. Но когда́ кто-ли́бо де́лает что́-то хоро́шее, ну́жно вы́сечь э́то на ка́мне, что́бы никако́й ве́тер не смог бы стереть э́то.

4

Допишите предложения.



1. Мо́лча он написа́л на песке́: 🤔 .
2. Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек на ка́мне: 🤔 .
3. Когда́ кто-нибу́дь нас обижа́ет, мы должны́ написа́ть э́то 🤔 .
4. Но когда́ кто-ли́бо де́лает что́-то хоро́шее, мы должны́ 🤔 .



Обрати́те внима́ние!

Ли́чные местоиме́ния

Кто? Что?	Кого́? Чего́?	Кому́? Чему́?
Я	Меня́	Мне
Ты	Тебя́	Тебе́
Мы	Нас	Нам
Вы	Вас	Вам
Он	Его́	Ему́
Она́	Её	Ей
Оно́	Его́	Ему́
Они́	Их	Им

Мне, тебе́, ему́, ей – тепло́, жа́рко, хо́лодно

Нам, вам, им – интере́сно, хоро́шо

Мура́ду, Мади́не – ве́село, стра́шно

ЛАУРИН

5

Составьте диалог по образцу.



- Вагиф, иди домой! На улице холодно.
– Нет, мама, мне тепло.



- У кого есть лишняя тетрадь?
– У меня есть, Эльмира. Вот, пожалуйста!
– Спасибо, Рауф! Ты меня выручил.



- Валида! Кого нет на уроке?
– Азэра. У него высокая температура.
Ещё нет Рёны. У неё сегодня конкурс.

6

Поставьте местоимения в нужной форме.

(Ты) скучно дома.

(Она) холодно в парке.

(Вы) интересно в кабинете русского языка.

(Он) плохо себя чувствует.

(Мы) радостно встретили гостя.

7

Измените предложения по образцу:

Образец: Вёра любит читать книги. – Ей интересно читать книги.

Ту́рал не любит смотреть футбол. – Ему скучно смотреть футбол.

1. Аня не любит ходить в кино.
2. Айхан любит получать письма.
3. Джама́л любит смотреть телевизор.
4. Я не люблю показывать эмоции.

8

Продолжите по образцу.

Образец: Он улыбается. Ему хорошо.

1. Она плачет. 😞 .
2. Он читает. 📖 .

3. Валя дрожит. 😰 .
4. Мелёк смеётся. 😄 .

9

Напишите антонимы к выделенным словам.

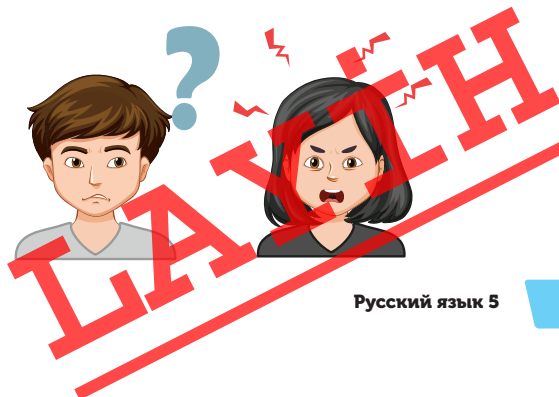


1. Вчера было **холодно**, а сегодня 😞 .
2. На уроке **весело**, а дома 😞 .
3. У друга было **интересно**, а у бабушки 😞 .
4. С друзьями мне **хорошо**, а одному 😞 .

10



Напишите, как вы себя чувствуете.



Интересы

Кто изображён на картинке?

Как вы себя чувствовали в начале этого учебного года?

Какие интересы появились у вас в этом году?

1

Дополните диалог.



Папа, помоги мне, пожалуйста!

– Как я могу тебе помочь?

– Я хочу заниматься спортом.

– А каким видом спорта ты хочешь заниматься?

– 🤔.

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?

2. Что прочитала Наргиз?

3. Чем ещё она занимается?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи*.

В центре много других кружков*. Они очень занимательные*, увлекательные* и развивают способности* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить* из глины, вырезать из дерева.

ЛАЙТ

4 Допишите предложения.

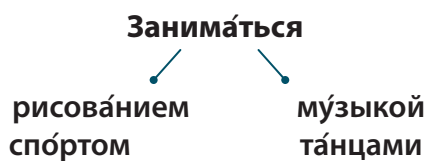


1. У Руслана 🤔 .
2. Кружки развивают 🤔 .
3. Дети любят 🤔 .

5 Найдите в тексте синонимы к слову **интересный**.



Обратите внимание!



6 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать.
Нет, я не люблю рисовать.

1. Ты любишь лепить из глины?
2. Ты любишь строить из конструктора дома?
3. Ты любишь писать письма?

7 Составьте предложения по образцу.

Образец: Она любит петь. Ей нравится петь.



ЛАЙН

8

Составьте кластер к словосочетанию:



9

Укажите соответствие.

A



F



B



1. Играть в теннис
2. Плавать
3. Заниматься гимнастикой
4. Разговаривать по телефону
5. Встречаться с друзьями
6. Слушать музыку

E



C



D



10



Напишите несколько предложений о вашем любимом занятии.

ЛАУРИН

Интеллект и желания

О чём могут думать эти ученики?
Какое у них появилось желание?



1 Дополните диалог.



- Привет, ребята!
- Привет, Эльмир!
- Я сегодня видел интересный сон.
- Что за сон?
- Я был отличником и всем оказывал помощь. У меня появилось желание хорошо учиться.
- 😊 .



2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

3



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня у нас собрание класса. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать самим. Будем дежурить все, и никто от работы не откажется. После этого никто не будет сорить*. Все научатся ценить* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фарида предложила сделать «Ящик предложений и пожеланий*», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение* понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.

Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:

ЛАУТИН

– Я согласна с предложением Джейхуна.

Учительница тоже согласилась с ребятами. Класс решил начать эту работу со следующей недели.

1. Кто будет дежурить?
2. Какое предложение сделала Фарида?
3. Как отнеслись к этому одноклассники?
4. Какое решение было принято?

4

Допишите предложения.



1. Никто от работы не откажется 😊 .
2. Не всегда мы можем 😊 .



Обратите внимание!

Сочетание местоимений **мой, моя, моё, мои, твой, твоё, твои** с существительными:

Чей?

Мой, твой – друг, брат, учитель, дом, интерес

Чья?

Моя, твоё – сестра, мысль, активность, земля

Чьё?

Моё, твоё – чувство, увлечение, желание, настроение

Чьи?

Мои, твои – друзья, мысли, увлечения, мечты

5

Вставьте слова **мой, моя, моё, мои, твой, твоё, твои**.



1. Это 😊 учитель.
2. Это 😊 учительница.
3. Это 😊 уроки.
4. Это 😊 учебники.
5. Это 😊 друг.
6. Это 😊 сестра.
7. Это 😊 желание.
8. Это 😊 мнение.

ЛАУІН

6 Вставьте слова в таблицу.



мой твой	моя твоя	моё твое	мой твой

Сон • помощь • мечта • учёба • друг • учебники • здоровье • питание • мысль
форма • спорт • прогулка • движение • желания • чувства

7 Ответьте на вопросы сначала в утвердительной, потом в отрицательной форме.

Это твой секрет?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твои мысли?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это моя мечта?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твоё чувство?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

8 Заполните анкету: «Что я люблю?».

Мой любимый вид спорта — гимнастика.

😊 любимый фильм — 😊

😊 любимая музыка — 😊

😊 любимый спортсмен — 😊

😊 любимый герой сказки — 😊

😊 любимая книга — 😊

9 В классе остались школьные принадлежности. Узнайте у товарищей, кому они принадлежат.

1. Это 😊 карандаш?
2. Это 😊 резинка?
3. Это 😊 пенал?

4. Это 😊 книга?
5. Это 😊 тетрадь?
6. Это 😊 ручка?

10



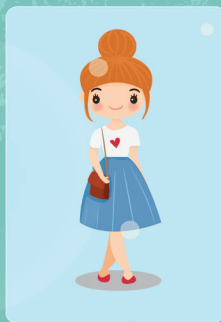
Напишите несколько предложений о своём желании.

ТАУІН

14
УРОК

Любимая одежда

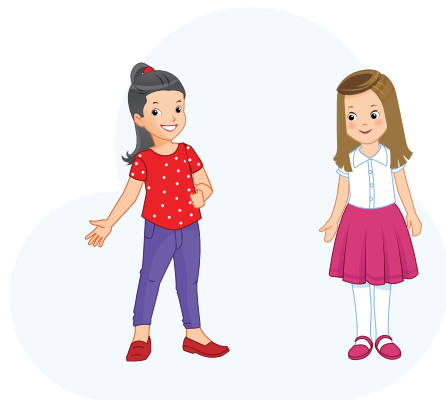
Когда мы выглядим аккуратными и красивыми?
Любите ли вы красиво одеваться?
Как мы одеваемся в разные времена года?



1 Составьте диалог по образцу.



- Солмаз, ты сегодня прекрасно выглядишь!
- Спасибо, Алмаз! У меня сегодня день рождения. Мне подарили это платье.
- Оно очень подходит тебе.
- Я люблю красиво одеваться.
- Солмаз, все девочки любят одеваться со вкусом.
- Конечно! У всех своя любимая одежда.



- Закир, папа купил мне новые джинсы и футболку.
- Поздравляю. Он знает, что ты любишь красиво одеваться.
- Закир, ты в костюме. Это твой стиль?
- Да. Мне больше нравится классический стиль.
- А я люблю спортивный стиль – разные джинсы, куртки.



2 Прослушайте текст и допишите предложения.



1. Зимой и осенью я предпочитаю носить 🧢 .
2. Шапку я не люблю, на помощь приходит 🧢 .

ЛАУІН

3



Прочитайте текст.

Любимая одежда Эсмира́лды

Оде́жда о́чень разнообра́зна*. В ка́ждой стране́ свой стиль, своя мо́да. У меня́ есть свой предпос́тёния* в оде́жде.

Зимо́й я предпочита́ю носи́ть те́мные ку́ртки со све́тлым ша́рфом и джи́нсы с сви́тером.

А весно́й мне нра́вится носи́ть све́тлые джи́нсы, кроссо́вки, футбо́лки, ма́йки и шо́рты.

Ле́том я ча́ще всего́ ношу́ сарафа́ны кре́мового цве́та и́ли шо́рты с я́ркими* футбо́лками.

А о́сенью люблю́ носи́ть пальто́ зеленова́того оттенка́ и краси́вые пла́тья с че́рными боти́нками.

Я люблю́ фиоле́товый цвет. И у меня́ мно́го оде́жды э́того цве́та.

4

Отвéьте на вопро́сы.

1. Как люби́т одева́ться Эсмира́лда зимо́й?
2. Каку́ю оде́жду она́ но́сит весно́й?
3. Что ча́ще всего́ но́сит ле́том?
4. Как одева́ется о́сенью?
5. Како́й люби́мый цвет у Эсмира́лды?

Обрати́те внима́ние!



Э́тот, Э́та, Э́то, Э́ти

Э́тот – стиль, сви́тер, костю́м, сарафа́н

Э́та – мо́да, оде́жда, футбо́лка, ша́пка, ше́я

Э́то – пла́тье, пальто́

Э́ти – джи́нсы, боти́нки, шо́рты

5

Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.

те́плый сви́тер –
све́тлая ша́пка –

те́мное пальто́ –
бе́лые кроссо́вки –

ЛАУІН

6

Вста́вьте сло́во по смы́слу.



1. Покажи́те мне э́ти 🤔 на вы́соком каблукé.
2. Мне хо́лодно, и я надéну э́тот 🤔.
3. Мла́дшему бра́ту хо́лодно, я одéла на него́ 🤔.
4. Мне нра́вится, как сиди́т на тебе́ э́тот 🤔.
5. Вче́ра я ходи́ла в теа́тр и одéла вече́рнее 🤔.

7

Напи́шите по образцу́: **Мне нра́вится э́то бе́лое пла́тье.**

Си́ний костю́м • све́тлый сви́тер • че́рная футбо́лка • те́плая ша́пка
 спо́ртивные шо́рты • но́вые джи́нсы • кре́мовый сарафа́н

8

Допи́шите предложе́ния, испо́льзуя слова́ **э́тот, э́то, э́та, э́ти.**

Все зна́ют, что я люблю́ краси́во одева́ться. На день рожде́ния все пода́рили мне мо́дную оде́жду. Ма́ма подари́ла мне 🤔 кре́мовое пла́тье. Брат подари́л мне 🤔 бе́лую футбо́лку. Сестра́ подари́ла мне 🤔 сви́тер. Те́тя подари́ла мне 🤔 че́рные джи́нсы.

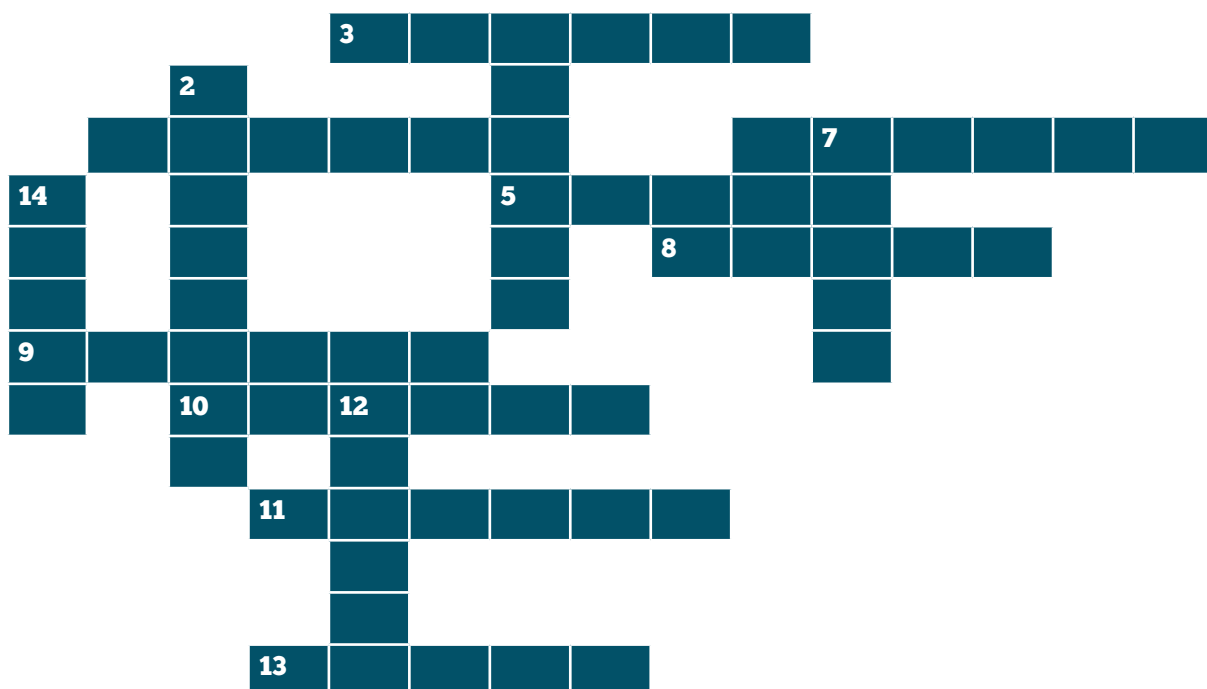
9

Найди́те, где спрятана оде́жда.

к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е



10 Решите кроссворд.

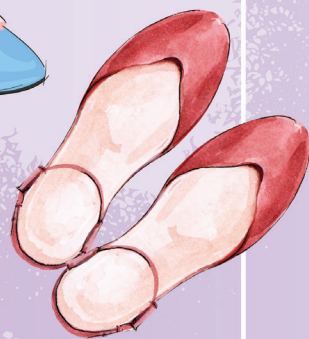


ЛАЙІН

15
УРОК

Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?
Вы любите модную или удобную обувь?



1 Рольевая игра: «В обувном магазине».

Слова для справок:

покажите, дайте,
скажите цену,
кроссовки, ботинки,
летняя обувь.

2



Прослушайте и составьте диалог по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый старается приобрести* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Окружающая среда портит материал. Поверхность обуви следует натирать специальным кремом. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, спрятанные* на лето в шкаф, следует периодически* смазывать подходящим средством, чтобы к **новому** сезону они выглядели как новые. Бережное отношение к любимым вещам даст вам возможность пользоваться ими долгое время.

4

Найдите синонимы выделенных слов.

ЛАУІН



Обратите внимание!

Число

единственное
обозначает один
предмет

кни́га
сто́л
окно́

множественное
обозначает
несколько
предметов

кни́ги
сто́лы
окна́

Но!

ребёнок – де́ти,
челове́к – лю́ди,

слово **о́бувь** не имеет множественного числа.

5








Поставьте слова во множественном числе.

Боти́нок • сапо́г • та́почка • ту́фля • подо́шва • шнуро́к
сезо́н • призна́к • магази́н • вещь

6

Впишите слова вместо картинок.



Сего́дня у́тром Кямра́н встал, умы́лся и на́чал одева́ться. Когда́ выходил,
он надел пра́вый  и стал иска́ть друго́ю па́ру. До́лго иска́л Кямра́н,
но не мог найти́ ле́вый  . Он нашёл кра́сные  ма́мы, бе́-
лые  сестры́. Но ле́вый  куда́-то пропа́л. Потом он уви́-
дел си́ние  бра́та, но так и не смог найти́ свои́ люби́мые  и
вы́нужден был наде́ть свои́ ста́рые  .

ЛАУІІН

7

Выпишите слова во множественном числе.



В куртках, шубах и пальто,
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – 😞 .

3. Этот ботинок мой. – 😞 .

2. Эта шапочка моя. – 😞 .

4. Эта сумка моя. – 😞 .

9

Найдите семь слов, обозначающих обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ь	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ь	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые ими сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

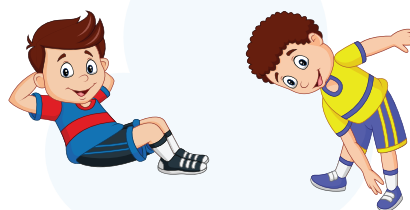
ЛАЙВ

Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?
Важно ли заниматься спортом?
Где вы любите отдыхать?

1 Составьте диалог по образцу.

- Привёт, Расим!
- Привёт, Азад!
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Я хожу на бокс. А ты?
- Я играю в футбол.



- Привёт, Настя!
- Привёт, Ирина!
- Настя, ты продолжаешь играть в волейбол?
- Да. Волейбол – это мой отдых.
- А я отдыхаю, когда делаю гимнастику.



2



Прослушайте текст и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждому человеку полезно заниматься спортом, отдыхать на природе и заботиться о своём здоровье. Для детей спорт особенно нужен, поэтому есть специальные спортивные секции. На этих секциях дети занимаются различными видами спорта.

ЛАЙФ

Одна часть мальчиков больше всего любит играть в футбол, а другая – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже вылечить при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх приняли участие спортсмены из разных стран. В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены. Ходьба, бег, прыжки оказывают положительное влияние на организм. Судьи должны ставить оценку за выступление.



Обратите внимание!

играть **В**

футбол
волейбол
баскетбол

ходить **НА**

футбол
волейбол
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом
волейболом
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мои друзья играют 🤖 футбол.
Мой брат ходит 🤖 бокс.
Мальчики любят играть 🤖 бейсбол.
Тамелла ходит 🤖 гимнастику.
Руслан и Араз ходят 🤖 баскетбол.
Мой папа любит играть 🤖 шахматы.

ЛАУІН

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются **мячи**.



7



Напишите предложения по образцу.

Образец: Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.

1. Моя сестра бегает быстро, а я 🤔 .
2. Он прыгает высоко, а я 🤔 .
3. Мой папа плавает плохо, а я 🤔 .

8

Поставьте слова в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбол).
2. Ты занимаешься (гимнастика).
3. Я занимаюсь (фехтование).
4. Он занимается (бокс).
5. Она занимается (плавание)

ЛАУРИН

9

Найдите слова в таблице.

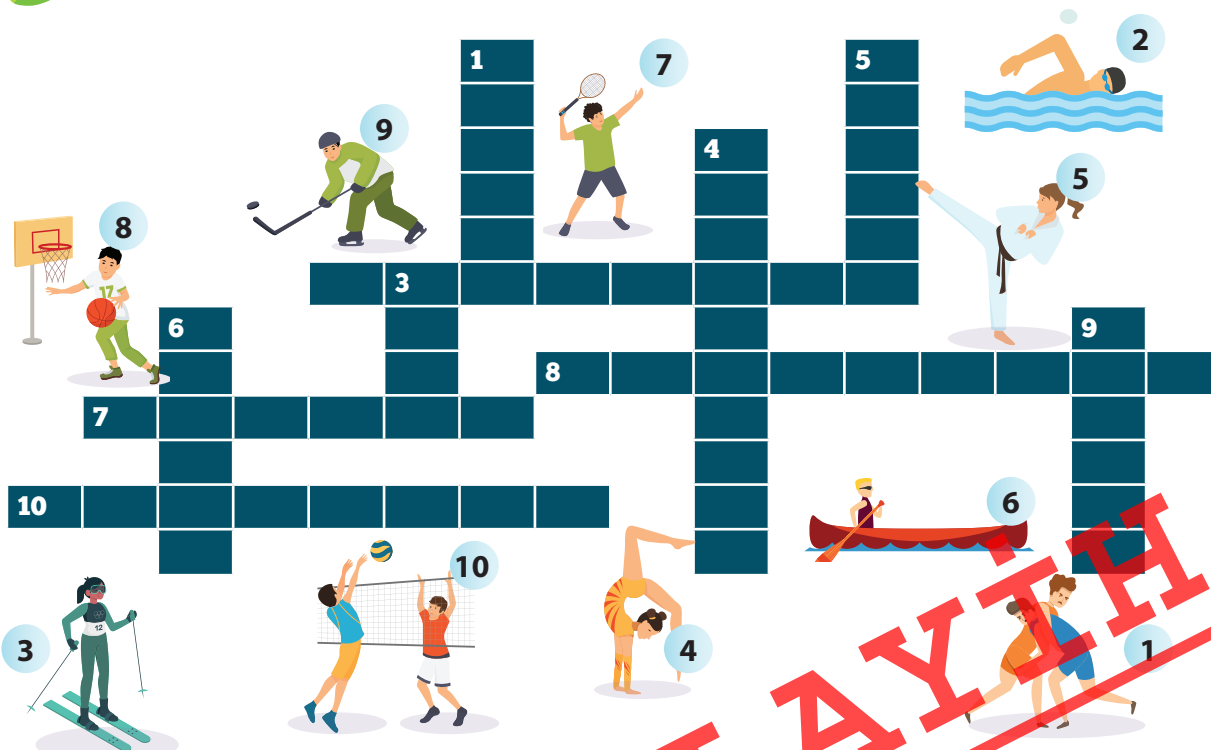


Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
Ъ	Х	Ь	Е	Э	Й	Ъ	Й	А	С	Ю	Я
Е	Ц	Э	Г	Я	Ё	В	Ё	К	Ч	Ъ	Ч
Н	З	Щ	Ъ	Х	Б	Е	Д	Е	Р	Л	Ъ
Р	Ф	Т	Е	Н	Н	И	С	Т	Ю	Ы	Э
Г	О	Ю	Ь	Ц	З	Л	Щ	К	Й	Ж	Ч
Ь	Б	Ф	Е	Х	Т	О	В	А	Н	И	Е
К	О	Н	Ь	К	И	Ь	А	Ъ	Л	Ь	Б



10

Решите кроссворд.



ЛАЙТ



Автобиография

Можете ли вы рассказать о себе и своей семье?
Как называется этот документ?



Прочитайте текст и выполните задания.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 апреля 2009 года в городе Баку.
Я проживаю в Хатайском районе города Баку, на улице имени М.Рустамова, в доме №2, в квартире №175.
Папа, Мамедов Яшар Чобан оглы, работает инженером.
Мама, Мамедова Сабина Салех кызы, учительница.
Сестра, Мамедова Жалля Яшар кызы, учится в восьмом классе.
Сестра, Мамедова Фидан Яшар кызы, учится в шестом классе.
Я поступил в первый класс школы №17 в 2015 году, сейчас учусь в пятом классе.

1 Озаглавьте текст.

2 Дополните предложения.

1. Папа, 🤔, работает инженером.

2. Мама, 🤔, учительница.

3 Ответьте на вопрос:

Где родился Орхан?

4 Найдите верный вариант.

A) Орхан родился в селе.

B) У Орхана один брат.

C) Сестры Орхана учатся в школе.

D) Его папа художник.

ТАЙТЛ

5

Укажите соответствие.

моя
мой
мой
моё

а) класс
в) школа
с) окно
d) сёстры

6

Найдите синоним слова **врач**.

A) доктор
B) педагог

C) ученик
D) ученица

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 апреля 2009 года в городе Баку.

A) Орхан родился в Гяндже?
B) Орхан родился 28 апреля 2008 года?

C) Когда и где родился Орхан?
D) Где учится Орхан?

8

Составьте предложение.

1) Я проживаю в городе Баку

2) на улице имени М.Рустамова

3) в доме № 2 в квартире № 175

4) в Хатайском районе

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.

- В каком классе учится Жаля?
- 🤔 .
- А в каком классе учится Фидан?
- 🤔 .

10



Напишите свою биографию.

ЛАУІН

18
УРОК

Я накрываю стол

Кто изображён на картинке?

Что делает девочка?

В какое время дня мы накрываем стол?

1 Составьте диалог по образцу.



- Фуад, помоги мне, пожалуйста!
- Что ты хочешь сделать, как тебе помочь, Эльнұра?
- Мама на работе, пока она придёт, мы накроем стол. Звонил папа. Он тоже сейчас подойдёт.
- Спасибо тебе, сестрёнка. Они будут очень рады. Этот ужин будет аппетитным.



2 Прослушайте и исправьте ошибки.



Айнұр готовит ужин, Нармин – завтрак, а Сельджан – обед.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Папа должен вернуться с работы. Назрин решила накрыть стол* к его приходу*. Чтобы папе было приятно есть, она всё правильно разместила на столе. Нужно позаботиться, чтобы на столе было всё необходимое и ничего лишнего.

ЛАЙН

В центре стола Назрин поставила хлебницу с хлебом, салфетницу с салфетками, солонку с солью и перечницу с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама

приготовила компот, остудила. Назрин налила его в графин и тоже поставила на стол. Нож она положила с правой стороны, а вилку – с левой стороны. Также рядом с тарелкой Назрин поставила стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы – рыба с гарниром. Всё было очень вкусно.

Назрин помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимоном и со сладостями.



4

Ответьте на вопросы

1. Что решила Назрин?
2. Что поставила Назрин в центр стола?
3. Куда она положила нож и вилку?
4. Что она поставила рядом с тарелкой?
5. Что пили после ужина?



Обратите внимание!

Этот, тот
Эта, та
Это, то
Эти, те

стол, нож
тарелка, ложка
место, блюдо
вилки, стаканы

5

Укажите соответствие.

этот
эта
это
эти

- a) ваза
- в) сервиз
- с) кастрюли
- d) мясо

ЛАУРИН

6



Составьте предложения по образцу.

Образец: Вот тарелка. Вот моя тарелка. Эта тарелка моя. Та тарелка моя.

1. нож
2. ложка

3. вилка
4. стакан

7

Впишите слова в таблицу.



Тот	То	Те	Та

Ложка • вилка • нож • тарелка • блюдо • место • стол • посуда • прибор • супница
еда • специи • чай • кофе • салфетки • блюдце • миска • чашки • солонка

8



Напишите по образцу.

Образец: Вот нож. – Вот ножик.

1. Вот ложка. – 🤔 .
2. Вот тарелка. – 🤔 .
3. Вот стол. – 🤔 .
4. Вот прибор. – 🤔 .
5. Вот вилка. – 🤔 .

9

Ответьте на вопросы

1. Чья это вилка? – Это 🤔 вилка.
2. Чей этот прибор? – Это 🤔 прибор.
3. Чье это место? – Это 🤔 место.
4. Чьи эти салфетки? – Эти 🤔 салфетки.

ЛАУІН

10 Найдіть слова, обозначающие посуду.



Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?
Сколько раз в день мы едим?
Как готовят блюда?



1 Дополните и составьте диалог по образцу.

Слова для справок:

суп, борщ,
котлеты, жарить
рыбу, голубцы,
пирожки.

- Мама, что ты готовишь на обед?
- Салат из овощей и плов.
- Можно мы с Кянаном поможем тебе?
- Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
- 😊 .

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу* и начинку* готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного* сумахом. Ещё у нас в Азербайджане обожают долму, то есть, завернутый в виноградные листья или в капусту, мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют* помидоры, баклажаны или перец. Ещё одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб. Это тонкий пирожок в форме полумесяца с мясной начинкой или зеленью.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пити, холодный с кефиром – довга, с мукой – умач, с мясными шариками – кюфтабозбаш и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подают также лаваш.

ЛАЙН



Обратіте внимáние!

Скільки ложек сáхарного песка?
Скільки літров молока?
Скільки граммов воды?

Скільки пáчек мáсла?
Скільки кілограммов муки?
Скільки штук яйц?

4

Помогіте приготóвить.

– Что положить в салáт?

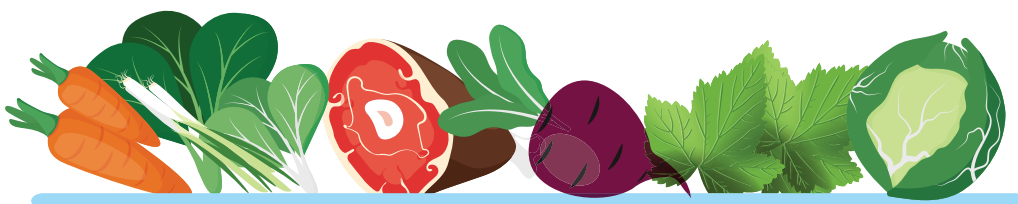
– 🤔

Что положить в долмú?

– 🤔

– Что положить в кекс?

– 🤔



5

Отвéьте на вопрос: «Чьё это любíмое блюдо?»

Образéц: Долмá – это любíмое блюдо пáпы.

1. плов

2. жáренная картошка

3. кута́б

4. питі́

5. довга́

ЛАУІН

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумáх 🤔

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить 🤔 яйца и сахарный песок.
2. Влить 🤔 молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить 🤔 муки.
5. Добавить 🤔 масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Выберите, что относится к фруктам, овощам и ягодам.



Фрукты	Овощи	Ягоды

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша • гранат
 буряк • слива • картофель • перец

9 Поставьте слова во множественном числе.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.

ЛАУРИН

Я гото́влю хончу́

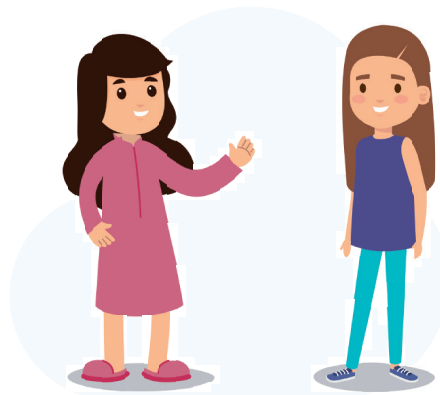
Что вы ви́дите на карти́нке?
Символом чего́ является хонча́?
Когда её собира́ют?



1 Дополните диалог.



- Здравствуй, Ади́ля! Ты се́годня вы́йдешь гуля́ть в парк?
- Приве́т, Гонча́! Нет. Я не смогу́.
- Что случи́лось?
- Мы с ма́мой гото́вим хончу́ на сва́дьбу моего́ дяди.
- 🤔 .



2 Прослушайте текст и составьте вопрос к предложению.



На сва́дьбу прино́сят хончу́ и дру́гие пода́рки.

3



Прочита́йте текст.

В Азербайджане много интересных традиций*. Многие из них относятся к свадьбе. Хонча – украшенная подарочная корзина*, которую дарят на свадьбу. В ней гости за неделю до свадьбы приносят подарки и сладости.

Хонча также является необходимым атрибутом нашего национального праздника Новруз. В дни Новруза по традиции зажигают костры, приготавливают различные сладости, которые кладут в хончу. Эти сладости: шекербура, бадамбура, пахлава, гогал, крашеные яйца, конфеты, а также свечи и семени тоже являются символами праздника Новруз.

LAYLA

4

Сопоставьте первый и второй абзац. Дайте им названия.



Обратите внимание!

Гоголь (*какой?*) вкусный
Пахлава (*какая?*) вкусная

Желе (*какое?*) вкусное
Сладости (*какие?*) вкусные

5

Выберите предметы, которые вы положите в хончу на праздник Новруз.



6

Дополните предложения.

На праздник мы приготовили 🐼 хончу.

Семена ставят 🐼 .

В поднос кладут 🐼 лакомства.

Хончу готовят по 🐼 традиции.

ЛАУІН

7 Ответьте на вопросы

1. Какую хончу готовят к праздничным событиям?
2. Какие лакомства укладываются в поднос?
3. Какие яйца кладут в хончу?

8 Напишите антонимы к выделенным словам:



сладкие фрукты – 🤔
большой поднос – 🤔
вкусная пахлава – 🤔

9 Измените предложения, поставьте слова во множественном числе.



1. Это пирожное красивое.
2. Этот гоголь вкусный.
3. Этот поднос большой.
4. Эта традиция древняя.

10 Какие сладости вы положите в хончу в праздник Новруз?

ЛАУІН

21
УРОК

Найдите это в кухне

*В какой комнате бывает посуда,
продукты и бытовая техника?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Привет, Эльвин!
- Привет, Эльшан!
- Мы вчера установили микроволновую печь. Она гудит, когда еда готова.
- Интересно. Надо сказать маме, чтобы она тоже купила.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холодильнике она хранит продукты, которые 🤔.
2. Она готовит вкусные пирожки, кутабы, разные 🤔.

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – место, где мы готовим и едим нашу пищу. Там установлена* плита, на которой готовят еду. Молоко, яйца, сыр и овощи мы храним в холодильнике. В холодильнике есть морозильная камера. Туда кладём мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тостер, мясорубка*, электрический чайник.

ЛАУІН

На кúхне есть мóйка. В ней мы мóем посúду. Иногда мы мóем посúду в посудомóечной* машинé. В шкафу́ есть вíлки, лóжки, тарéлки, ча́шки, стака́ны. Здесь есть та́кже микроволно́вая печь*.

4 Составьте вопросы к тексту.

5 Продолжите предложения.

1. В холодильнике 🤔 .

2. В чайнике 🤔 .

3. В тóстере 🤔 .

4. В ра́ковине 🤔 .



Обратите внима́ние!

Где?

В

• посúде

• печи́

• холоди́льнике

• тарéлке

• стака́не

6 Поста́вьте слова́ в еди́нственном числе́.

Ножи́ • вíлки • лóжки • тарéлки • ча́шки • стака́ны • салфе́тки

7 Допóлните предложе́ния.

1. Мы мóем посúду в 🤔 .

2. Мясо мы храни́м в 🤔 .

3. Иногда́ мы мóем посúду в 🤔 .

ЛАУРИН

8 Напишите антонимы к выделенным словам.



1. **большая** кухня – 🤔
2. **чистая** вилка – 🤔

3. **холодная** пицца – 🤔
4. **горячий** чай – 🤔

9 Напишите по образцу, какую работу мы выполняем на кухне.



Образец: На кухне мы *готовим* *пищу*.

10 У слова **ку́хня** есть несколько значений. Составьте предложения с разными значениями.



1. Кухня – помещение для приготовления пищи (большая кухня).
2. Кухня – кулинария народа (азербайджанская кухня).
3. Кухня – мебель для кухонного помещения (новая кухня).

ЛАУІН

22
УРОК

Любимые напитки

Что очень важно для жизни?

1 Составьте диалог по образцу.



- Папа, идём в маркет!
- Ома́р, что ну́жно купи́ть?
- Ну́жно купи́ть лимона́д и молоко́!
- Хорошо́, сыно́к, идём!



2



Прослушайте и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В летнюю жару приходится употреблять много жидкости*. В нормальных условиях наш организм в сутки теряет примерно два литра жидкости, а в жару* этот объём* достигает четырёх литров. Врачи рекомендуют пить простую воду. Чай должен быть светлым, пить его лучше с лимоном. Горячий чай стимулирует* потоотделение*. Натуральные соки не только утоляют жажду*, но и содержат много витаминов. Их следует употреблять свежими, но не чаще одного раза в день. Холодное молоко великолепно* утоляет жажду. А ещё можно пить домашний лимонад или свежий компот.

ЛАЙТ

4 Допишите предложения.



1. Много жидкости приходится употреблять 🤔.
2. Чай должен быть 🤔, пить его лучше с лимоном.
3. Холодное молоко 🤔.

5 Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекомендует пить простую воду.
2. Натуральные соки утоляют жажду.
3. Молоко надо пить свежее.



Обратите внимание!

В русском языке есть такие слова, которые употребляются только в единственном числе. Например, слова **кофе, молоко, какао** не изменяются по числам.

6 Допишите предложения.



1. Мне холодно. Мне надо выпить 🤔 чай.
2. Мне жарко. Мне надо выпить 🤔 сок.
3. Я хочу пить. Мне надо выпить 🤔 молоко.

7



Напишите предложения по образцу.

Образец: Этот чай горячий.

1. молоко
2. сок
3. кофе

4. какао
5. лимонад
6. вода

ЛАУРИН

8

Разлейте жидкости по сосудам.

чай
вода
сок
молоко

в кувшине
в чайнике
в графине
в бутылке

9

Найдите антонимы выделенных слов.

- 1) **Горячий** чай – 🤯
- 2) **Холодный** компот – 🥶
- 3) **Сладкий** сок – 🤯
- 4) **Холодное** молоко – 🥶

10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холодный

ЛАУІН

23
УРОК

Сегодня мы идём в ресторан

Где мы обычно едим?

Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?

1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторан.
- А что отмечаем?
- День рождения Тамары. Она пригласила всех нас.



2 Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. Где расположен ресторан?
2. Кто пошёл туда?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Вчера мы с семьёй ходили в ресторан. У нас остались хорошие впечатления* о нём. В ресторане нам очень понравилось. Всё было вкусно. Мы заметили, что не было ни одного повторяющегося* блюда. Ресторан находится **около** моря, на живописном* бакинском бульваре. В ресторане была **уютная*** обстановка и удобная мебель. Из окон ресторана открывается вид на Каспийское море. В ресторане мы **ели** традиционный садж на углях, долму и кутабы.

LAYERS

4

Найдите синонимы выделенных слов в тексте.



Обратите внимание!

Принесите
Дайте
Закажите

сок, лимонад, саж, суп, меню

Названия ресторанов пишутся с большой буквы и в кавычках.

Ресторан «Гая», Кафе «Звезда»

5

Проведём игру: «**В ресторане**» и определим, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту.

1. Принесите, пожалуйста, меню!
2. Пожалуйста, вот меню.
3. У нас вкусно готовят рыбу.
4. Что будете пить?

5. Можно попросить счёт?
6. Вы готовы сделать заказ?
7. Что у вас есть на десерт?
8. Я бы хотел нехолодный напиток

6

Распределите блюда в меню.

1. Закуски – 🤔
2. Первые блюда – 🤔
3. Вторые блюда – 🤔
4. Гарнир – 🤔
5. Десерт – 🤔
6. Напитки – 🤔

Слова для справок:

грибной суп, мясное ассорти, компот, яблочный пирог, рис, мороженое, сыр, картофельное пюре, салат «Оливье», овощной суп, лимонад, салат «Цезарь», чай, гречка.

7

Составьте диалог по схеме:



1. Поздоровайтесь.
2. Попросите меню.
3. Закажите второе блюдо и спросите, какие есть напитки.
4. Закажите сок.

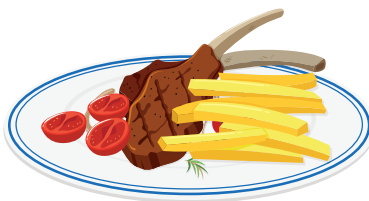
ЛАУІН

8

Вы пригласили друзей в ресторан. Расскажите, что они заказали.



Тарелка Фатимы
Фатима заказала:



Тарелка Мурада
Мурад заказал:



Тарелка Азизы
Азиза заказала:



9

Попросите официанта принести вам соль, перец, горчицу, воду, хлеб, салфетки.

10



Напишите по образцу.

Образец: Вчера мы ходили в ресторан. Там мы ели и пили.

1. Я (ел, ела) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
2. Мама (ел, ела) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
3. Папа (ел, ела) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .

ЛАУІН



Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.

Когда ешь, не откусывай* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы тоже можно вынимать вилкой и пальцами. Гарнир – овощи, картофель, макароны – набирай на вилку с помощью корочки хлеба. Не ешь ложкой то, что отлично можно есть вилкой. Не ешь с ножа – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легко разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Окончив еду, ложку не облизывай*. Грязные нож и вилку на стол не кладь. Не ставь без разрешения свою грязную тарелку на грязную тарелку соседа. Когда пьёшь чай, не оставляй чайную ложку в стакане.

Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу – это некрасиво и невежливо*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

- а) Жареную или варёную птицу 🤔, отрезая небольшими кусочками.
- в) Когда пользуешься ножом, 🤔, а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Если что-то нужно достать, что необходимо сделать?

ЛАУІН

4 Найдите вёрный вариант.

- А)** Кóсточки из ры́бы нельзѧ вынимать вѧлкой и пѧльцами.
В) Когда пользуетесь ножом, держи егó в лѧвой рукѧ, а вѧлку – в прѧвой.
С) Не ставь без разрѧшения свою грьзную тарѧлку на грьзную тарѧлку сосѧда.
Д) За едóй читѧй – э́то не тóлько вѧжливо по отношѧнию к окружающим, но и полѧзно.

5 Укажите соответствие.

ты
я
о́на
о́н

а) веру́
в) пьѧшь
с) навирѧла
д) сидѧт

6 Найдите сино́ним слова **учѧтель**.

А) дóктор **В)** педаго́г **С)** врач **Д)** учени́ца

7 Выбѧрите прѧвильный вопрóс к предложѧнию.

Жарѧную и́ли варѧную птѧцу нѧдо брать с тарѧлки вѧлкой, отрезѧя небóльшими кусóчками.

- А)** Как необходимо брать птѧцу с тарѧлки? **С)** Где нѧдо жѧрить кúрицу?
В) Почему нѧдо рѧзать кúрицу? **Д)** Что мы кладѧм в тарѧлку?

8 Составьте предложѧние.

1) не дуй на слѧшком горячее блюдо,

2) не прихлѧбывай грóмко,

3) не стучи лóжкой по тарѧлке

4) во врѧмя еды

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

Д) 2; 1; 4; 3

9 Допóлните диалóг по тѧксту.



- Ты читѧешь за едóй?
– 🤔 .
– А когда мóжно читѧть ?
– 🤔



10

Напишѧте, как вы себя ведѧте за столóм.

ЛАУІН

25
УРОК

Жизнь по часам

Чем измеряют время?
Смотрите ли вы на часы?



1 Составьте диалог по образцу.



- Доброе утро, мама!
- Доброе утро, Ильхам!
- Сегодня у нас родительское собрание.
- Я забыл вчера сказать.
- В каком часу?
- В 15:00.
- Придешь обязательно.



- Привет, Гюнель!
- Привет, Гюнай! Куда ты так спешишь?
- Я опаздываю на тренировку.
- Когда начинается?
- В 16:30.
- Удачи тебе, Гюнай! Успеешь. Сейчас 16:05.
- Спасибо. Я не люблю опаздывать.



2



Прослушайте и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, а вы знаете, что существует несколько видов часов. Асиф нам расскажет о солнечных* часах: «Солнечные часы – устройство для определения времени по длине тени».

ЛАЙТ

В настоящее время используют песочные* часы, о происхождении которых расскажет Асим: «Песочные часы основаны на том, что речной песок проходит через узкое отверстие».

У Акифа есть информация про водяные часы: «Промежуток времени измерялся количеством воды, вытекавшей* из маленького отверстия* на дне* сосуда».

В настоящее время больше всего используют электронные часы. Ариф говорит: «Современные электронные часы снабжены* календарём и термометром».

Какими бы часами мы не измеряли время, должны знать, что каждые сутки продолжаются двадцать четыре часа.

4 Определите соответствие.

1. Асиф рассказал о 🤔 .

2. Асим передал информацию о 🤔 .

3. Акиф сообщил 🤔 .

4. Ариф сказал 🤔 .



Обратите внимание!

Который час?

Час	Семь часов	Половина первого
Два часа	Восемь часов	Половина третьего
Три часа	Девять часов	Половина шестого
Четыре часа	Десять часов	Половина девятого
Пять часов	Одиннадцать часов	Половина одиннадцатого
Шесть часов	Двенадцать часов	Половина двенадцатого

Также можно сказать:

16:00 шестнадцать ноль-ноль
16:20 шестнадцать двадцать

что?

утро
день

вечер
ночь

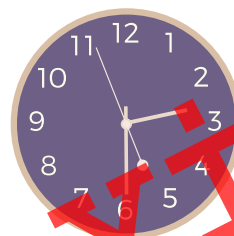
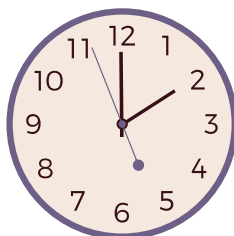
когда?

утром
днём
рано
поздно
вечером
ночью

5 Ответьте на вопросы.

Который час?

Сейчас 🤔 .



ЛАЙН

6 Ответьте на вопросы.

1. Когда ты обедаешь, днём или вечером?
2. Когда мама ужинает, вечером или утром?
3. Когда папа завтракает, утром или вечером?
4. Когда ты ложишься спать, утром или ночью?

7 Вставьте слова **рано** или **поздно**.



1. Я иду в школу 🤔 утром.
2. Мы долго гуляли и пришли 🤔 вечером.
3. Солнце начинает светить 🤔 утром.
4. Луна появляется 🤔 вечером.

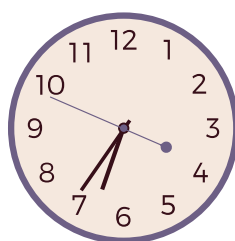
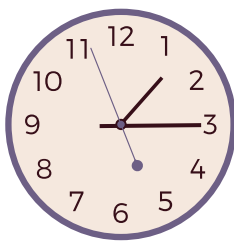
8 Спросите о времени у товарища по парте, используя похожие вопросы.

1. Не подскажешь, который сейчас час?
2. Скажи, пожалуйста, который час?
3. Ты знаешь, который час?
4. Какой час показывают твои часы?

9



Напишите, который час показывают часы.



10 Допишите предложения.



1. Я лягу спать в 🤔 .
2. Папа придёт с работы в 🤔 .
3. Мама уйдёт в поликлинику в 🤔 .
4. Сестра идёт в школу в 🤔 .

ЛАЙТ

26
УРОК

Каждый день недели важен

Обращаете ли вы внимание
на дни недели?

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

1 Дополните диалог.



- Друзья, я составила новое расписание дежурства в классе.
- А кто дежурит в понедельник?
- В понедельник 🤔, во вторник 🤔, в среду 🤔, в четверг 🤔, в пятницу 🤔.
- В эту субботу не забудьте про экскурсию!
- А в воскресенье у нас онлайн-урок.

2



Прослушайте и назовите дни недели.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый день недели у Ахмеда расписан*. Он составляет для себя план действий и старается выполнить его.

Утро понедельника у него начинается с зарядки*, водных процедур*, завтрака и сборов в школу. Занятия в школе начинаются в восемь часов утра. Уроки заканчиваются в два часа дня. После уроков – дополнительные занятия. Когда Ахмед приходит домой, он сначала кушает, играет на компьютере, а после этого занимается уроками.

Во вторник он также идёт в школу и занимается до часа дня. После школы он направляется* домой, обедает, делает уроки. Если хорошая погода, идёт гулять с друзьями. После прогулки выполняет уроки, ужинает вместе с родителями и ложится спать.

В среду после уроков он идёт в спортивную секцию и занимается там боксом. Тренировка длится два часа.

ЛАУРИ

В четверг после школы у Ахмеда бывают дополнительные занятия, а потом он ужинает с родителями, делает уроки.

В пятницу – занятия в школе, обед, выполнение уроков на следующую неделю.

В субботу и воскресенье Ахмед проводит время со своей семьёй.

4

Отвечьте на вопросы.

1. Нравится тебе план недели Ахмеда?
2. Что ещё мог бы делать Ахмед?
3. Нужно ли выполнять задания в выходные дни?



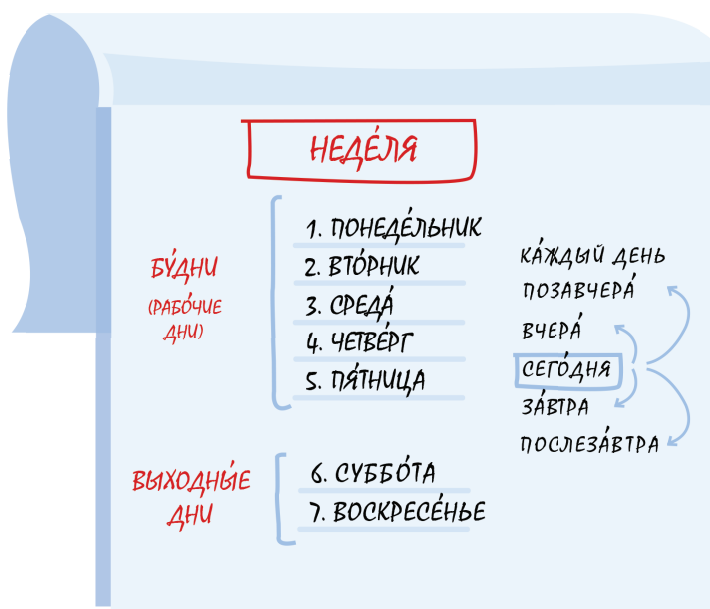
Обратите внимание!

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

(Когда? В какой день?)

В

понедельник
(во) вторник
среду
четверг
пятницу
субботу
воскресенье



ЛАУІН

5 Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришёл к нему сосед –
Крокодила дома нет.



О.Емельянова

6 Допишите предложения, употребляя названия дней недели.



1. Сегодня 😊 .
2. Вчера был 😊 .
3. Позавчера был 😊 .
4. Завтра будет 😊 .
5. Послезавтра будет 😊 .



7 Впишите слова, ответив на вопросы по образцу.

Образец: Мой друг придёт (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдёт на работу (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
3. Я играю в футбол (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .

8 Допишите предложения.



1. У меня бывает урок математики в 😊 .
2. У тебя урок танцев будет в 😊 .
3. У него урок русского языка бывает в 😊 .
4. У нас было занятие музыкой в 😊 .
5. У неё баскетбол бывает в 😊 .

ЛАУРИН

9

Вста́вьте назва́ния дней неде́ли.



1. Адиль пойдёт на музыку в 🤔 . 2. Заур был у врача в 🤔 . 3. Сельджан поедет к бабушке в 🤔 . 4. Керим пойдёт на плавание в 🤔 . 5. У Шахи́на занятие рисова́нием быва́ет в ка́ждый 🤔 . 6. Рамин ходит на шахматы ка́ждое 🤔 . 7. Ка́ждую 🤔 Са́ми́ра гото́вит пиро́г.

10

Э́то ва́ше расписа́ние. Расска́жите о нём.

	Понеде́льник	Вто́рник	Среда́	Четве́рг	Пя́тница
14 часо́в				Де́лать уро́ки	
16 часо́в	до́ма		Де́лать уро́ки		
18 часо́в					Де́лать уро́ки

ЛАУІН

27
УРОК

Укажите да́ту

Ско́лько дней и неде́ль в ка́ждом ме́сяце?
А ко́гда у вас де́нь ро́ждения?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, де́ти!
- Здравствуйте, учи́тельница!
- А како́е се́годня чи́сло?
- Се́дьмо́е ма́рта.
- Како́е чи́сло бы́ло вче́ра?
- Ше́сто́е ма́рта.
- Како́е чи́сло бу́дет за́втра?
- Восьмо́е ма́рта.
- А что мы отме́чаем восьмо́го ма́рта?
- Ме́ждунаро́дный же́нский де́нь.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Допишите анкету.



Моего́ па́пу зову́т Ильга́р. Он ро́дился 🐼 ма́я 1985 го́да. Мою́ ма́му зову́т Ира́да. Она́ ро́дилась 🐼 сентя́бря в 1987 го́ду.

Меня́ зову́т 🐼 . Я ро́дился 🐼 апре́ля 2010 го́да.

Мою́ сестру́ зову́т Гю́няш. Она́ ро́дилась 🐼 октя́бря в 2012 го́ду.

Мы отме́чаем все э́ти дни ро́ждения*. На́ши ро́дственники вме́сте с на́ми пра́зднуют э́ти да́ты.

Мой де́душка же ро́дился два́дцать де́вятого́ фе́вралья. А его́ де́нь ро́ждения мы отме́чаем че́рез ка́ждые че́тыре го́да.

ЛАЙН

4

Проведём игру: «Наши праздники».



Обратите внимание!

Какое сегодня число?

Первое	января	июль
	февраля	августа
	марта	сентября
	апреля	октября
	мая	ноября
	июня	декабря

5

Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня 😊 .
2. Вчера было 😊 .
3. Завтра будет 😊 .
4. Послезавтра будет 😊 .
5. Позавчера было 😊 .

6

Дополните предложения.

1. Мой день рождения 😊 .
2. День рождения моего друга 😊 .
3. День рождения моего папы 😊 .
4. День рождения моей мамы 😊 .

7

Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

8

Составьте расписание вашего класса на месяц.

Образец: 5 мая в понедельник мы идём в кино.

9

Найдите знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

10

Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвертого декабря.
4. День рождения моего друга четвертого сентября.

ЛАУРИН

28
УРОК

Пробужде́ние приро́ды

*Когда́ на дере́вьях появля́ются ли́стья?
Что ещё́ происхо́дит в это́ вре́мя?*

1 Составьте диалог по образцу.



- Азе́р, се́годня хоро́шая пого́да!
- Да, Сама́ир, весна́ в это́м го́ду пришла́ о́чень ра́но.
- Уже́ прилете́ли скворцы́.
- Мо́жно де́лать скворе́чники. Дава́й смастери́м.



- Приве́т, На́стя! Я так ра́да тебя́ ви́деть.
- Приве́т, Ле́на! Я то́же ра́да тебя́ ви́деть.
- Пойде́м гуля́ть в парк, понаблюда́ем за появле́нием листочко́в на дере́вьях.
- Хоро́шая иде́я, о́собенно с прогу́лкой, ве́дь се́йчас уже́ весна́ и така́я хоро́шая пого́да.
- Да, пого́да и пра́вда о́чень хоро́шая.
- Я люблю́ весну́. А ты?
- Я то́же, это моё́ люби́мое вре́мя го́да.



2



Прослу́шайте и озагла́вьте текст.

ЛАУІН

3



Прочита́йте и соста́вьте во́просы к те́ксту.

Пра́здник* Новру́з явля́ется одні́м из са́мых гла́вных и лю́бимых пра́здников в Азе́рбайджа́не. Новру́з – э́то пра́зднование* насту́пления весны́. Он свя́зан с весно́й, нача́лом сельскохо́зяйствен-ных* рабо́т, обновле́нием* приро́ды и насту́плением* тёплых днѐй.

Подгото́вка к пра́зднику начина́ется за ме́сяц до него́. По наро́дным поверья́м*, в пе́рвую сре́ду обновля́ется вода́, во второ́ую – ого́нь, в тре́тью – земля́, в четве́ртую сре́ду ве́тер раскрыва́ет* по́чки дере́вьев, и насту́пает весна́.

Широко́ распро́странено́* разжига́ние* пра́здничных ко́стров и пригото́вление нацио́нальных блю́д, разли́чных сла́достей.



4

Прово́дим игру́ в гру́ппах: «Го́товимся к пра́зднику Новру́з».



Обрати́те внима́ние!

Пять
Де́сять
Пятна́дцать
Два́дцать
Два́дцать пять
Два́дцать де́вять

мину́т

пе́рвого второ́го тре́тьего
четве́ртого пя́того
шесто́го се́дьмого́ восьмо́го
девя́того деся́того
оди́ннадцато́го
двена́дцато́го

оди́н го́д
два
три
четы́ре

го́да

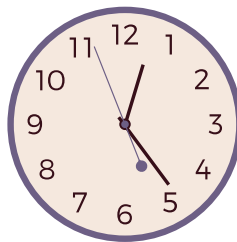
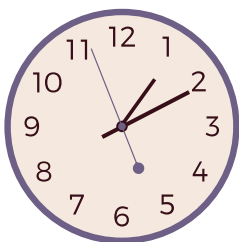
пять – два́дцать
два́дцать пять – три́дцать
девяно́сто пять – сто

лет

ЛАУІН

5

Скажіть, котóрий час?



6

Вста́вьте слова́ *пóздно, ráно, зáвтра, сегóдня*.

Наш урòк начина́ется 🤔 .
Фильм на́чался 🤔 .

Па́па придёт 🤔 .
Я приду́ 🤔 .

7

Вста́вьте слова́ *уже́, сейча́с, потóм, ско́ро*.

Весна́ 🤔 наступи́ла.
🤔 бу́дет лето́.

🤔 идёт ме́сяц май .
🤔 бу́дет ме́сяц ию́нь.

8



Напишіть предло́жения по образцу́.

Образец: Сейча́с весна́. На у́лице тепло́.

1. Сейча́с ле́то. 🤔 .
2. Сейча́с зима́. 🤔 .
3. Сейча́с о́сень. 🤔 .

9

Ско́лько букв и зву́ков в слова́х *ма́рт, а́прель, ма́й, ве́сна*?

10

Продóлжите.

1. Мне о́диннадцать 🤔 .
2. Мо́ему мла́дшему бра́ту три 🤔 .
3. Мо́ей сестре́ один 🤔 .
4. Мо́ему па́пе 🤔 .

5. Мо́ей ма́ме 🤔 .
6. Мо́ему дяде́ тридцать че́тыре 🤔 .
7. Мо́ему де́душке ше́стьдесят о́дин 🤔 .

ЛАУРИН

29
УРОК

Лето – прекрасная пора́

Когда начина́ются ле́тние кани́кулы?
Когда заверша́ются?

1



Соста́вьте диало́ги: «Мой о́тдых до́ма», «Мы на да́че», «Мы в дере́вне», «О́тдых на бере́гу мо́ря», «Прогу́лка в лесу́».

2

Прослу́шайте и отве́тите на вопро́сы.



1. Куда́ мо́жно пойти́ гуля́ть?
2. Что мо́жно сде́лать по́сле прогу́лки?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Лето – моё са́мое люби́мое вре́мя го́да. Зака́нчива́ются уро́ки и начина́ются кани́кулы. Ле́том мо́жно ра́доваться со́лнцу и тёплым денька́м, отпра́вляться в похóды. На́ша семья́ люби́т ходи́ть в лес, собира́ть я́годы и цветы́. При́ятно гуля́ть по ле́су и скрыва́ться* от жа́ры. А ещё там мо́жно най́ти гри́бы.

В на́шей стране́ о́чень мно́го краси́вых мест, кото́рые хо́чется уви́деть: пеще́ры*, водопа́ды*, высо́кие го́ры и перева́лы*. Везде́ хо́чется побы́вать. В ле́тние ме́сяцы мы все́гда отпра́вляе́мся с семье́й на о́тдых.

Та́кже интере́сно отды́хатъ на мо́ре, купа́ться*, загора́ть* на песке́.
За всё это я люби́ю ле́то.

4

Допи́шите предложе́ния.



1. Ле́том мо́жно 🤔 .
2. Мы все́гда отпра́вляе́мся 🤔 .
3. В на́шей стране́ о́чень мно́го 🤔 .
4. Та́кже интере́сно загора́ть на песке́ 🤔 .

ЛАУРИН



Обратите внимание!

Без пяти
Без десяти
Без пятна́дцати
Без двадца́ти
Без двадца́ти пяти
Без двадца́ти де́яти

мину́т

три
пять
семь
де́вять
де́сять
двена́дцать

Где?

в лесу́
в стране́

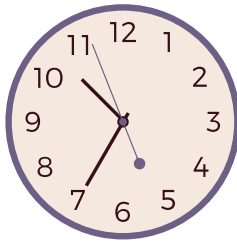
е́динственное
число́

в горáх
в пеще́рах

мнóжественное
число́

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **лэ́том** или **весно́й** и раскройте ско́бки.



1. 🤔 в (по́ле) расцвета́ют цветы́.
2. 🤔 у нас в (страна́) о́чень жа́рко.
3. 🤔 в (сад) поспе́вают фру́кты.
4. 🤔 в (шко́ла) наступа́ют кани́кулы.

ЛАУІН

7

Допишіте предложєнія.



Образец: Екскурсія начнётся без десяти минут два.

1. 😬 без пятнадцати минут четыре.
2. 😬 без двадцати минут восемь.
3. 😬 без двадцати пяти минут одиннадцать.
4. 😬 без пяти минут час.

8

Допишіте предложєнія.



1. Лѣтом интересно 😬 .
2. Зимой я люблю 😬 .
3. Осенью интересно 😬 .
4. Весной мы любим 😬 .

Слова для справок:

кататься,
путешествовать,
собирать грибы,
быть на природе

9

Разделіте слова на слоги.

Июнь • июль • август • лето

10

Составьте кластер на тему: «Поездка летом».



ЛАУІН

30
УРОК

Пора́ в шко́лу!

*Когда́ начина́ется уче́бный год?
Вы лю́бите о́сень?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Приве́т, Гю́ллю! Ты зна́ешь, како́е за́втра число́?
- Конечно́ зна́ю, Джами́ля! Ведь э́тот день мы жде́м с нетерпе́нием.
- Да, ты права́. Тебе́ для шко́лы всё купи́ли?
- Нет. Я не нашла́ себе́ портфе́ль. Ма́ма за́каза́ла по интерне́ту. Сего́дня привезу́т.
- Уда́чи нам в уче́бном году́!



2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Уважа́емый, пятикля́ссник!

Вот и прошло́ ле́то! Прихо́дит в го́сти о́сень. Пятна́дцатого сентя́бря отмеча́ем пра́здник – День зна́ний. Пусть ка́ждый но́вый уче́бный год прино́сит то́лько до́брые э́моции*, больши́е успе́хи, хоро́шее настро́ение и ра́дость. По́сле до́лгой разлу́ки, о́тдыха и путеше́ствий с роди́телями, по́сле ле́тних развлече́ний* ты вно́вь встреча́ешься со свои́ми друзья́ми и учи́телями.

Начина́ется но́вая поло́са в тво́ей жи́зни: заня́тия, бесе́ды, пра́здники, помога́ющие лу́чше позна́ть окружа́ющий мир, чему́-то научи́ться, узна́ть себя́, опреде́лить свои́ интере́сы. Уда́чи тебе́ в но́вом уче́бном году́!

ЛАЙФ

4

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Когда мы отмеча́ем День зна́ний?
2. С кем ты вно́вь встреча́ешься?
3. Что начина́ется в тво́ей жи́зни?



Обрати́те внима́ние!

Куда́?

Туда́
Сюда́
Напра́во
Нале́во

Откуда́?

Отту́да
Отсю́да
Спра́ва
Сле́ва

5

Замените вы́деленные слова́ слова́ми **туда́, сюда́**.

1. Я иду́ **в шко́лу** 🤔.
2. Ты вернёшься **в дом** 🤔.
3. Он пойдёт **в теа́тр** 🤔.
4. Она́ хо́чет прийти́ **в музе́й** 🤔 ещё раз.

6

Замените вы́деленные слова́ слова́ми **отту́да, отсю́да**.

1. Мне на́до уйти́ **из па́рка**.
2. Я верну́сь **из дере́вни** че́рез два дня.
3. Он вы́йдет **из до́му** че́рез де́сять мину́т.
4. Она́ прие́дет **из го́рода** че́рез пять дней.

7

Вста́вьте слова́ **уже́, сейча́с, пото́м**.



1. Наступи́л сентябрь. 🤔 начина́ются заня́тия в шко́ле.
2. Я уви́дела краси́вый портре́ль. Ма́ма 🤔 зака́зывает его́ по интерне́ту.
3. Мы отдохне́м, а 🤔 начне́м занима́ться уро́ками.

ЛАУІН

8

Составьте предложения.

Слева



Справа



9

Напишите антонимы к выделенным словам.



дóбрые эмо́ции • *бóльшие* успе́хи
хоро́шее настро́ение • *но́вый* уче́бный год

10

Сколько гласных и согласных звуков в словах?

сентя́брь • октя́брь • ноя́брь • о́сень

ЛАУРИН

31
УРОК



Скóро Но́вый год!

Како́му пра́зднику посвяще́на карти́нка?
Что мы отме́чаем три́дцать пе́рвого дека́бря?

1

Продóлжите диалóг.



- Приве́т Вюса́л!
- Приве́т, Ниджа́т!
- Вы гото́витесь к пра́зднику?
- Да. Но три́дцать пе́рвого дека́бря мы отме́чаем не то́лько Но́вый год.
- Зна́ю. Э́то день 🤔 .



2

Прослу́шайте и допóлните предложе́ния.



1. Я о́чень люблю́ зи́му 🤔 .
2. 31 дека́бря я с нетерпе́нием жду 🤔 .
3. С де́тства я приви́к 🤔 .

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В на́шей стране́ все пра́здни́ки отме́чаются о́чень торже́ственно. Э́то чу́ствуется о́собо́нно в сто́лице*. В Баку́ 31 дека́бря отме́чается Де́нь солида́рности азербайджа́нцев все́го ми́ра. В связа́и с Дне́м солида́рности* азербайджа́нцев ми́ра и Но́вым го́дом 31 дека́бря в 24:00 в Приморско́м национа́льном па́рке организу́ется пра́здничны́й фе́йерве́рк*.

LAYOUT

По-новогоднему украшаются центральные улицы столицы, территория бульвара и другие парки. Везде устанавливаются* ёлки, украшенные гирляндами*, другие новогодние атрибуты и символы, в различных местах города работают праздничные ярмарки*.

В Баку приглашают всех гостей и жителей столицы на бульвар полюбоваться* праздничным фейерверком.

4 Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Когда?	Через	один	два, три, четыре	пять ...
		час	часа́	часо́в
		месяц	месяца	месяцев
		год	го́да	лет
		век	ве́ка	веко́в

Какая погода?

Холодно, тепло, жарко, морозно, ветрено,
дождливо, идёт дождь(снег)

5 Допишите предложения.



1. Через 🕒 мы выйдем из школы и поедem домой.
2. Через 🕒 мы будем учиться в шестом классе.
3. Через 🕒 у меня будет день рождения.

6 Составьте вопросы к предложениям.

1. Через месяц у нас начнутся каникулы.
2. Через два месяца мне будет одиннадцать лет.
3. Поезд приедет через два часа.
4. Папа придёт через три дня.

ЛАУІН

7

Напишите антонимы к словам.



ра́но – 🤔
 далеко́ – 🤔
 по́здно – 🤔

но́вый – 🤔
 пра́здники – 🤔
 там – 🤔

8

Отвѣьте на вопро́сы.

1. Кака́я пого́да в янва́ре?
2. Кака́я пого́да в сентяб́ре?
3. Кака́я пого́да бу́дет в ма́е?
4. Кака́я пого́да бу́дет в ию́ле?
5. Кака́я пого́да бу́дет че́рез три дня?

9

Продолжите предложѣния.

Жела́ю, что́бы в сле́дующем году́ 🤔 . Жела́ю, что́бы на сле́дующей неде́ле 🤔 .
 Жела́ю, что́бы в сле́дующем ме́сяце 🤔 . Жела́ю, что́бы за́втра 🤔 .

10

Выберите ну́жные слова́.

1. Че́рез два (ме́сяц, ме́сяца) прие́дет (мой, моя́) друг.
2. За́втра в пять (часы́, часо́в) бу́дет (мои́, моя́) трениро́вка.
3. Че́рез четы́ре (год, годá) (мой, моя́) брат бу́дет студѣнтом.
4. Вче́ра в три (часы́, часá) у меня́ бы́ли (мои́, мой) друзья́.

ЛАУІН



РАЗДЕЛ IV Полиста́й календа́рь!

32
УРОК

Год

Важно ли различать времена́ го́да?



1 Прово́дим диало́ги: «Неде́ли ме́сяца», «Ме́сяцы в го́ду», «Вре́мена́ го́да».

2 Прослу́шайте и отве́йте на вопро́сы.



1. О чём бесе́дуют де́ти?
2. Пра́вильно ли отве́тила За́рифа?

3 Прочита́йте и озагла́вьте текст.



Календа́рь нам ну́жен для исчисле́ния* вре́мени. Пе́рвый в исто́рии был лу́нный календа́рь – систе́ма изме́рения вре́мени, связа́нная с изме́нением вне́шнего ви́да Луны́ (фа́зы* Луны́). Вре́мя ме́жду одина́ковыми фа́зами полу́чило назва́ние ме́сяца. К сожа́лению, лу́нный календа́рь не отража́л сме́ны вре́мен го́да, и со вре́менем лю́ди на́чали испо́льзовать со́лнечный календа́рь, осно́вывающийся на наблюде́нии за дви́жением со́лнца по не́бу.

По э́той систе́ме вре́мя разде́ляется на го́ды и су́тки (дни). Для обле́гчения* исчисле́ния вре́мени дни усло́вно объе́динили в неде́ли и ме́сяцы. Ита́к, в го́ду двена́дцать ме́сяцев и че́тыре вре́мени го́да. В ка́ждом ме́сяце – че́тыре неде́ли, ко́торые состо́ят из се́ми дней. В су́тках два́дцать че́тыре часа́.

4 Соста́вьте вопро́сы к те́ксту.

ЛАЙН



Обратіте внимáние!

Скóлько?	один	два, три, четы́ре	с пяти́ до двадцати́
	час	часá	часóв
	ме́сяц	ме́сяца	ме́сяцев
	год	го́да	лет
	век	ве́ка	веко́в

5

Допишіте предложéния:



1. В сýтках 🕒 (час).

2. В недéле 🕒 (день).

3. В ме́сяце 🕒 (день).

4. В году́ 🕒 (ме́сяцев).

6

Отвéьте на вопро́сы.

1. Скóлько часóв продо́лжается за́нятие спор́том?

2. Скóлько в году́ вре́мён го́да?

3. Скóлько зи́мних ме́сяцев?

4. Скóлько неде́ль в однё́м ме́сяце?

7

Укажи́те соотве́тствие.

Лéтом
Весно́й
О́сенью
Зимо́й

хо́лодно
жа́рко
теплó
прохладно́

8

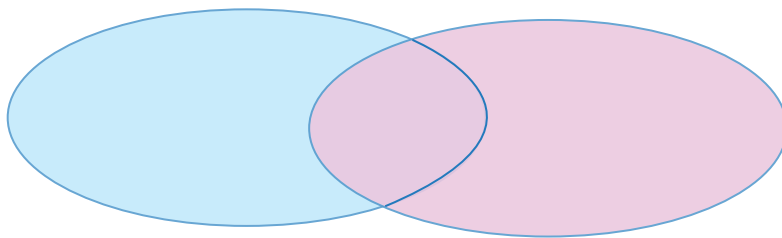
Напишіте слова́ и подчеркните соглáсные буквы **си́ней** чéртой, глáсные – **красно́й**.



вре́мя • календа́рь • ме́сяц • год • часы́
неде́ля • со́лнце • луна́ • сýтки

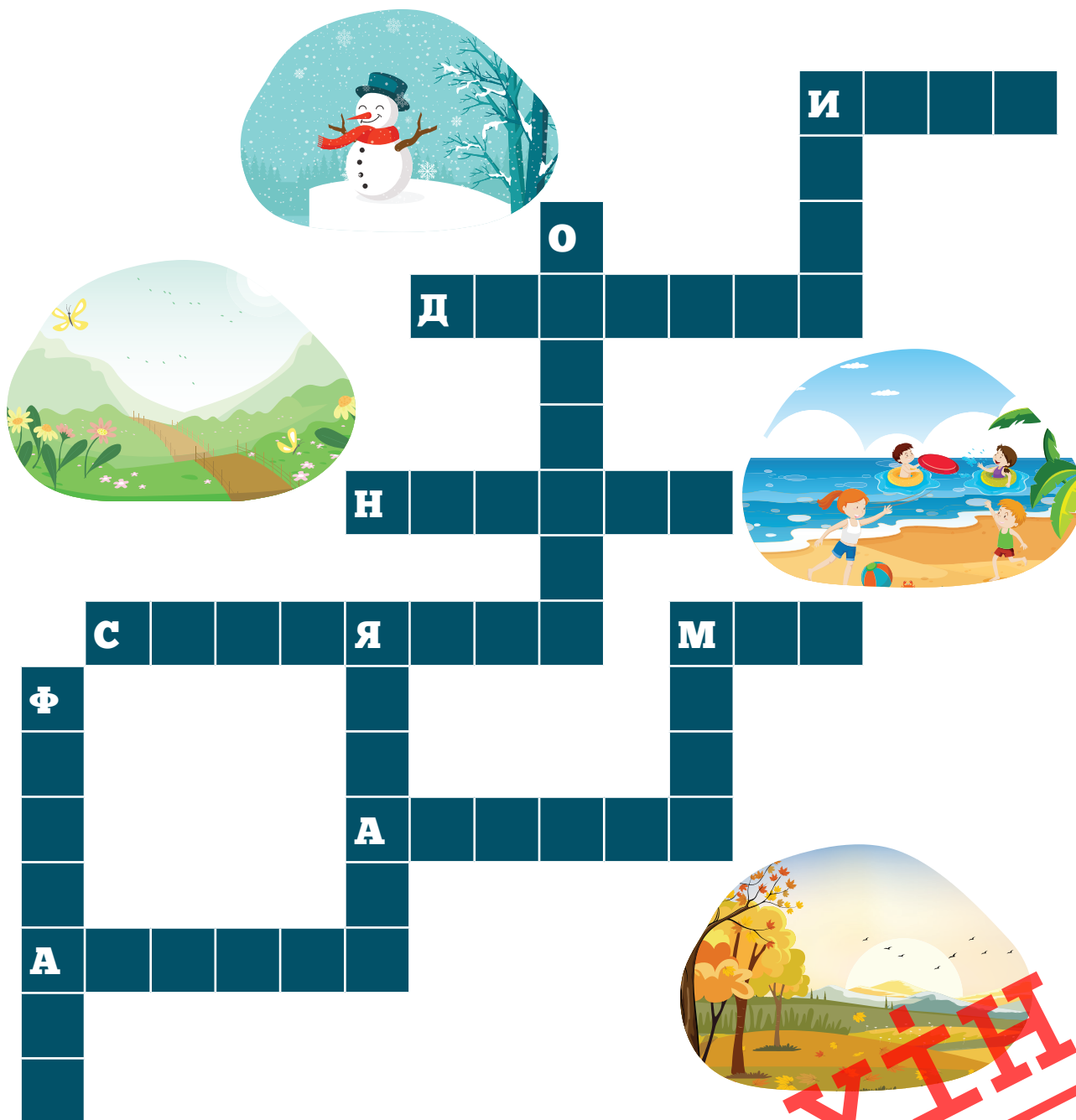
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.



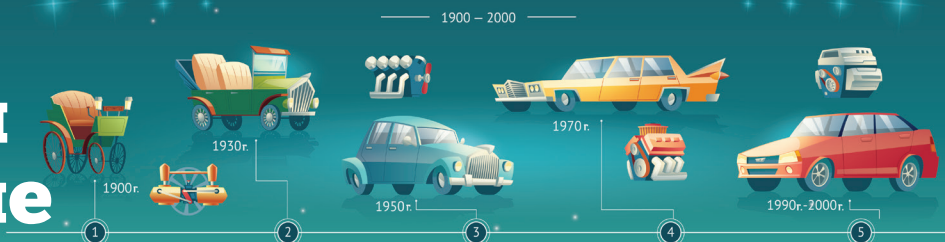
ЛАУИИ



ЭВОЛЮ́ЦИЯ АВТОМОБИ́ЛЯ ЗА ОДИ́Н ВЕК (100 ЛЕТ)

Век и́ли столе́тие

В ка́ком ве́ке мы живём?



Прочита́йте текст и выполните за́дания.

Мно́го измене́ний произошло́ в течение́ двадца́ти веко́в. Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI ве́ка. Все приви́кли, что из го́да в год созда́ются все но́вые изобре́тения*, кото́рые влия́ют на на́шу жизнь.

Современный челове́к не мо́жет предста́вить свою́ жизнь без компью́тера. Лю́ди прово́дят бо́льшую часть своего́ вре́мени в интерне́те. Та́кже прово́дится мно́го ко́нкурсов и вы́ставок, на кото́рых показыва́ют робо́тов, спосо́бных помо́чь лю́дям.

Челове́к мо́жет созда́ть то, что помо́жет ему́. Су́дя по XX ве́ку, мо́жно предпо́ложить*, что челове́чество* вы́йдет на ещё бо́лее развита́ый путь техноло́гий, что повыша́ет интелектуа́льность* и тво́рчество ка́ждого из нас.

1 Укажи́те основну́ю мы́сль те́кста.

2 Дополните́ предложе́ния.

- а) На XX и XXI ве́ка пришло́сь 😊 .
в) Бо́льшую часть своего́ вре́мени 😊 .

3 Отвече́йте на вопро́с:

Без че́го не мо́жет предста́вить свою́ жизнь современны́й челове́к?

4 Найдите ве́рный ва́риант.

- А) Мно́го измене́ний произошло́ в нача́ле XIX ве́ка.
В) Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI ве́ка.
С) Лю́ди прово́дят ме́ньшую часть своего́ вре́мени в интерне́те.
D) Челове́к не мо́жет созда́ть то, что помо́жет ему́.

5 Укажите соответствие.

два
пять
половина
без пятнадцати

а) минут девятого
в) часа
с) четыре
d) восьмого

6 Найдите антоним слова **большая**.

А) старая
В) маленькая

С) огромная
В) старшая

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Также проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

- А) Где проводятся конкурсы и выставки?
В) Как помогают роботы людям?
С) Кому люди показывают роботов?
D) Что также проводится?

8 Составьте предложение.

1) что человечество выйдет на более
развитый путь технологий,

3) что повышает интеллектуальность
и творчество каждого из нас

2) можно предположить,

4) судя по XX веку,

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.



- У тебя есть компьютер?
– 😊 .
– Нужен ли людям компьютер?
– 😊 .

10



Напишите, каким вы представляете XXI век без интернета.

ЛАЙН

Мой дом

Знаете ли вы свой адрес?

1

Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Мне нужны ваши адреса. Асиф, скажи свой адрес!
- Улица М.Ализадé, дом №13, квартира №3.
- Продолжайте называть свой адрес!



2



Прослушайте и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаём интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое маминo место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся* помочь ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

приготóвить покушать, постира́ть*. У нас до́ма всегда́ порядок. Ка́ждые выходные обяза́тельная убо́рка, в кото́рой уча́ствуют все. У нас есть посудомóбечная маши́на, кото́рая о́чень облегчи́ла* нам жизнь.

У нас на подокóнниках мно́го цвето́в, и я за ни́ми уха́живаю. Есть кондиционер, поэ́тому и в жару́ у нас комфóртно*. В на́шем до́ме уютно. Ещѐ у нас ча́сто быва́ют го́сти, кото́рым то́же нра́вится наш дом.

4

Допишите предложения:



1. Зал, в кото́ром мы собира́емся 🤔 .
2. Мы с па́пой стара́емся 🤔 .
3. О́чень облегчи́ла нам жизнь 🤔 .
4. У нас на подокóнниках 🤔 .

Обрати́те внима́ние!



О в безуда́рном поло́жении произно́сится, как **А**,
Е произно́сится, как **И**

Род существи́тельных:

Мужско́й – **мой** (твой, наш, ваш) дом, го́род.
Жѐнски́й – **моя́** (твоя́, на́ша, ва́ша) у́лица, кварти́ра.
Сре́дний – **моё** (твое́, на́ше, ва́ше) ме́сто, вре́мя.

Наступи́л **О́** ра́нне**ЕЕ** у́тр**О**.
Наступи́л **Л** по́здн**ИЙ** ве́че**Р**.
Наступи́л **А** краси́в**АЯ** весна́

5

Впишите слова́ в таблицу



мой	моя́	моё

го́род • дом • семья́ • стена́ • кварти́ра • спáльня • гости́ная • ве́чер • тема
телеви́зор • ме́сто • ку́хня • рабо́та • па́па • ма́ма • поря́док • убо́рка
кондиционер • цвето́к • ме́сто

ЛАУРИН

6

Найдите соответствие.

ма́ма
па́па
дом
ме́сто
зал
ку́хня

люви́мое
све́тлая
до́брая
во́лшебной
у́мный
простору́ный

7

Определите род слов

голова́ • глаз • рука́ • нога́ • живо́т • лицо́ • па́лец • те́ло • во́лос • нос • рот

8

Вста́вьте оконча́ния слов.



1. Моё́ ма́ма рабо́тал на ку́хне.
2. Тво́ брат прие́хал вчера́.
3. Пришл холо́дн зима́.
4. Моё́ друг напи́сал письмо́.

9

Определите цвет.

красный/красная авто́бус • бе́лый/бе́лое дом • же́лтая/же́лтый цвето́к
зеле́ное/зеле́ная де́рево • че́рное/че́рный кондиционе́р

10



Напишите по пять слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему родам.

35
УРОК

Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?

1

Составьте диалог по образцу.



- Эмйн, доброе утро!
- Доброе утро, папа!
- Сегодня воскресенье. Пойдём покупать тебе мебель.
- Спасибо. С удовольствием.
- А что ты хотел бы иметь в своей комнате?
- Папа, я хочу новый письменный стол, удобное кресло, ну и шкаф для одежды.
- Хорошо. Идём, выбирай сам.



- Алло, Миная, привёт!
- Привёт, Фатима! Как дела?
- Нормально. Мне вчера купили новую мебель. Приходи сегодня ко мне. Я хочу, чтобы ты увидела эту красоту.
- Придусь обязательно. Может, скажу родителям, чтобы они тоже обновили мою мебель.



2

Прослушайте и ответьте на вопрос.



Для чего нам нужна мебель?

ЛАУІН

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В моём доме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в доме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдел для брюк, для футболок, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На столе компьютер. Над столом также есть полки, на которых я разместил* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонный уголок и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьёй и ужинаем. В выходные мы всегда вместе завтракаем и обедаем.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создаёт необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Слова мужского
рода оканчиваются на

ОН мой (твой, наш, ваш)
ОН
ОН

согласные (до**М**, сто**Л**)
мягкий знак (ден**ь**, календа**рь**)
гласные а, я (обозначают только людей) (пап**А**, дяд**Я**, Абдулл**А**)

пап**А**, до**М**, календа**рь**
больш**ОЙ**, си**льн**ый, ловк**ИЙ**
дела**Л**, дела**ЕТ**, буд**ЕТ** дела**ТЬ**

5

Выпишите слова мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор
улица • звезда • самовар • кастрюля • рыба • игра • носок • интерьер
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите слова мужского рода и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой папа. Он добрый.

**Слова для
справок:**

дом, стол, шкаф, стул,
интерьер, компьютер, обед,
ужин, завтрак)

7

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Что де́лал па́па вче́ра? Вче́ра па́па 🤔 в фу́тбо́л.
2. Что сде́лал мой дру́г? Мой дру́г 🤔 мне пи́сьмо́.
3. Где тво́й уче́бник? Тво́й уче́бник 🤔 на по́лке.
4. Что де́лал ма́льчик? Ма́льчик 🤔 на сту́ле.

8

Употре́бите слова **мой, твой, наш, ваш** со слова́ми мужско́го ро́да, соста́вьте предложе́ния.

**Слова́ для
спра́вок:**

шка́ф, носо́к, уро́к, компью́тер,
сто́л, сту́л, па́па, дядя́, бра́т,
вра́ч, уро́к, уче́бник, спо́рт,
го́род, до́м, де́нь, ве́чер.

9

Найди́те соотве́ствие.

шка́ф
сто́л
сту́л
комо́д
дива́н

удо́бный
высо́кий
кргу́лый
мя́гкий
вольшо́й

10



Напи́шите де́сять слов мужско́го ро́да и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

ЛАУРИН

36
УРОК

Моя улица

Где вы любите гулять?

1

Составьте диалог по образцу.



- Саид, сегодня в пять часов выходи во двор.
- Что ты решил сделать, Физули?
- Мы с соседями будем сажать деревья на нашей улице. Приходи помогать.
- Придётся. Спасибо, что сказал.



2

Прослушайте и перескажите.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.



Место, где я родилась и живу, даёт одну из главных информации обо мне. Я люблю свою улицу, своих добрых соседей и близких друзей. Я провожу на улице много времени, дышу свежим воздухом и наслаждаюсь* различными играми с друзьями. За это моя родная улица стала мне очень дорогой и любимой.

Следить за чистотой и порядком на улице очень важно. На нашей улице всегда очень весело и шумно, потому что все наши соседи очень добрые и вежливые люди. Я уверена, что все дети и взрослые должны тщательно* заботиться* о чистоте своей улицы.

4

Отвѣтьте на вопро́сы.

1. Что вы любите?
2. Что о́чень ва́жно?
3. Кто до́лжен заботи́ться о своѐй у́лице?



Обрати́те внима́ние!

Слова́ же́нского
ро́даokaнчиваются на

ОНА́ мо^я (твоя́, на́ша, ва́ша)
ОНА́
ОНА́

гласные А, Я (ма́мА, земл^я, у́лицА)
мягкий знак (ме́бел^ь, вещ^ь, жизн^ь)
согласные (обознача́ют то́лько
люде́й) (хану́М, мада́М, Айну́Р)
ма́мА, вещ^ь
краси́вАЯ, си́нЯЯ
игра́лА, игра́ЕТ, бу́дЕТ игра́ТЬ

5

Выпи́шите слова́ же́нского ро́да.



а́дрес • вещь • жизнь • у́лица • сосе́д • друг • во́здух • игра́
чисто́та • поря́док • ребёнок • состоя́ние

6

Подбери́те слова́ же́нского ро́да и напи́шите предложе́ния по образцу́.



Образец: Э́то мо́я ма́мА. Она краси́вАЯ.

Слова́ для справок:

пе́сня, ку́хня, оде́жда, у́лица,
ме́бель, жизнь, вещь, хонча́.

7

Вста́вьте оконча́ния слов.



1. Моя́ сестра́ вчера́ игра́л🐼 в волейбо́л.
2. Моя́ подру́га подарил🐼 мне подаро́к.
3. Твоя́ кни́га лежа́л🐼 в шкафу́.
4. Де́вочка накры́л🐼 на стол.

ЛАУІН

8

Употребите слова **моя, твоя, наша, ваша** со словами женского рода, составьте предложения.

Слова для справок:

весна́, зима́, о́сень, неде́ля,
оде́жда, ме́бель, ро́дина, у́лица,
кварти́ра, сестра́, ба́бушка,
подру́га.

9

Найдите соответствие.

у́лица
ро́дина
ме́бель
учи́тельница
подру́га

родна́я
у́мная
весёлая
удобна́я
широ́кая

10



Напишите десять слов женского рода и составьте с ними предложения.

ІАУІН

37
УРОК

Моё село

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

1

Дополните диалог.



– Закир, идёшь сегодня на экскурсию с классом?

– Да, Солмаз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать 😊.

2

Прослушайте и ответьте на вопрос.



1. Что есть в селе?

2. Что там выращивают?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Моё родное село – небольшое, но красивое.

Наше село окружает степь*, склоны* и холмы*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу* пасутся коровы.

У всех есть большие огороды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух, чего нет в городе.

ЛАУТИН

4

Отвѣтите на вопро́сы.

1. Како́й быва́ет степь весно́й?
2. Где пасу́тся коро́вы?
3. Где мы собира́емся для игр?



Обрати́те внима́ние!

Слова́ среднего
ро́да оканчива́ются на

ОНО́ моЁ́ (твоё́, на́ше, ва́ше)
ОНО́
ОНО́

гласные **О, Е, Ё** (селО́, зда́ниЕ, ружьЁ)
-МЯ (и́мя, вре́мя, пла́мя, стрéмя, вы́мя
плéмя, зна́мя, се́мя, те́мя, бре́мя)
слово **ДИТЯ**

у́трО, зна́МЯ
све́тлОЕ, ра́ннЕЕ
наступи́лО, наступи́аЕТ,
бу́дЕТ наступи́аТЬ

5

Выпи́шите слова́ среднего ро́да.



село́ • склон • холм • весна́ • челове́к • река́ • ле́то • коро́ва • бе́рег
у́тро • огоро́д • сад • двор • дом • шко́ла • зда́ние • площа́дка • шко́ла
библиоте́ка • кни́га • во́здух • маши́на • го́род • де́ло • состоя́ние

6

Подбери́те слова́ среднего ро́да и напи́шите предложе́ния по образцу́.



Образе́ц: Э́то моЁ́ и́МЯ. Оно́ ре́дкОЕ.

**Слова́ для
справок:**

де́ло, вре́мя, ле́то, зда́ние,
село́, пальто́, дитя́, у́тро.

7

Допи́шите предложе́ния.



1. Моё́ село́ нахо́дит 🤔 неда́леко от го́рода.
2. На́ше де́ло зако́нчил 🤔 бы́стро.
3. Как проше́л 🤔 твоё́ ле́то?
4. За люби́мым заня́тием вре́мя пролетéл 🤔 незаме́тно.

8

Употребите слова **моё, твоё, наше, ваше** со словами среднего рода, составьте предложения.

Слова для справок:

пальто́, пла́тье, у́тро, село́,
по́ле, ле́то, о́зеро, окно́, не́бо,
настро́ение.

9

Найдите соответствие.

настро́ение
чу́ство
состоя́ние
со́лнце
дитя́

боле́зненное
горя́чее
ма́лое
прия́тное
хоро́шее

10



Напишите десять слов среднего рода и составьте с ними предложения.

ЛАУРИН



Мой город

Почему нам дорог
город Баку?

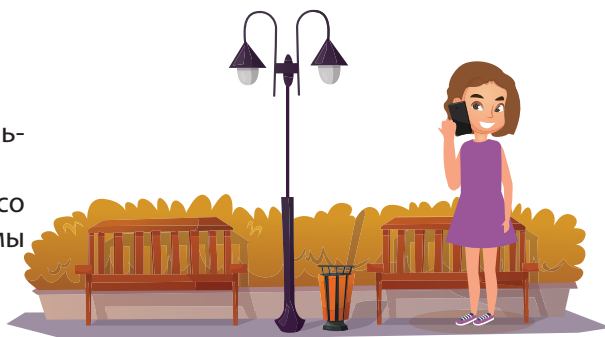


1

Составьте диалог по образцу.



- Алло, Хаял, здравствуй!
- Привет, Азада!
- Может, пойдёшь сегодня с нами на бульвар? Я с родителями иду гулять.
- С удовольствием пошёл бы. Но я иду со своими родителями в музей. А потом мы пойдём в театр. Папа купил билеты.
- Приятного отдыха!
- Спасибо. Вам тоже.



2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Город Баку – столица Азербайджанской Республики. Он расположен на берегу Каспийского моря. Мой город имеет древнюю* историю, богатую культуру. Особую красоту городу придают крепость* «Ичеришехёр», «Девичья башня», «Дворец Ширваншахов».

В моём любимом городе много замечательных памятников*, площадей*, зелёных парков, красивых улиц, высоких домов. Есть у нас и музеи. Также у нас красивые станции метро. Ещё в городе есть гостиницы, рестораны, кафе, множество различных магазинов, в которых всегда можно приобрести товар на любой вкус.

Я люблю свой город за широкие тротуары и красивые парки. Особенно приятно гулять на изумительном Приморском бульваре. Местные жители и гости города часто посещают священное для каждого азербайджанца место – Аллею шейхов.

Мой город сказочно красив.

4 Допишите предложения:



1. Особую красоту 🤔 .
2. Всегда можно приобрести товар 🤔 .
3. Часто посещают 🤔 .

Обратите внимание!



Страна любим**АЯ**
Город любим**ЫЙ**
Море любим**ОЕ**

страны
города
моря

любим**ЫЕ**

5 Допишите окончания слов.



Это мо🤔 родн🤔 столица Баку. Я её очень люблю. И как можно её не любить! Вот древн🤔 крепость «Ичеришехёр». А вот «Девичья башня». О ней есть очень интересн🤔 легенда. Прямо перед «Девичьей башней» простирается Приморск🤔 бульвар. А вот душа нашей столицы – свящѐн🤔 Аллея шейхов.

6 Напишите антоним и синоним к выделенным словам.



1. **Большой** город
2. **Широкая** улица

3. **Древний** памятник
4. **Красивый** вид

ЛАУІН



7

Напишите по образцу.

Образец: Высокий дом – высокие дома́.

ста́рый го́род • изуми́тельный вид • но́вая гости́ница • зеле́ный парк
замеча́тельный па́мятник • краси́вая ста́нция • ме́стный жи́тель • цвето́чная компози́ция

8

Составьте словосочетания с данными прилагательными по образцу.

Образец: Но́вый – дом, ко́мната, окно́, дни. – Но́вый дом, но́вая ко́мната,
но́вое окно́, но́вые дни.

1. Большо́й – го́род, у́лица, зда́ние, дома́
2. Кра́сный – цвето́к, ша́пка, пальто́, ру́чки.
3. Хоро́ший – день, подро́га, ме́сто, друзья́.

9

Допишите по образцу.



Образец: Где нахо́дится крова́ть? Кро-
ва́ть нахо́дится в спа́льне.

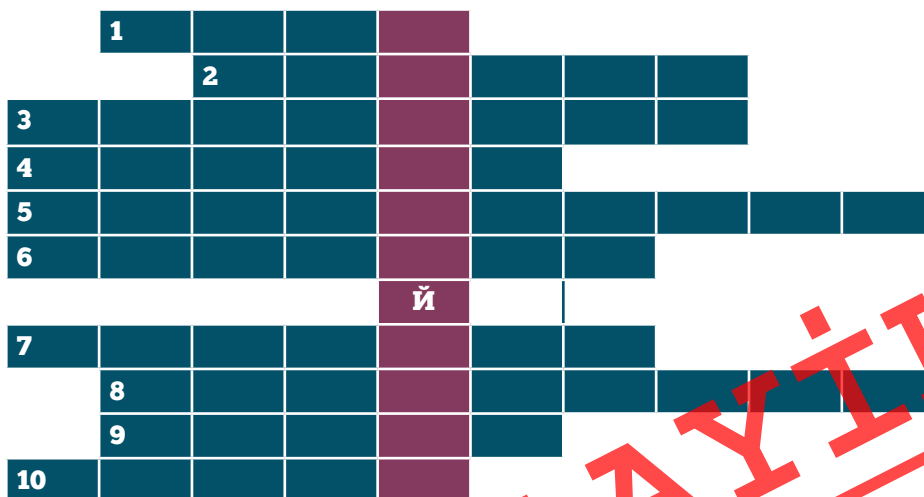
**Слова для
справок:**

дива́н, печь, шкаф,
холоди́льник, серва́нт, ва́нна,
зе́ркало

10

Вспомните города́ Азербайджа́на, решите кроссво́рд, собра́в слова́ из сло́гов, в вы́-
деленном столбце́ прочита́йте получи́вшееся сло́во.

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------|
| 1. ША́-ШУ | 5. БАД-ЖА́Р-КЕЛЬ | 9. ДАМ-А́Г |
| 2. ЗУ-ЛЫ́-ФИ | 6. ХОД-ЛЫ́-ЖА | 10. ЧИ́Н-ЛА |
| 3. ЛА́Н-ГЕ-ЗА́Н | 7. БАД-ЛЫ́-ГУ | |
| 4. РЕ́-ДЕ-АГ | 8. ЖА-ВЕ́НД-ХОД | |



39
УРОК

Сувенир России

Дарите ли вы подарки?
А что вы подарите бы друзьям из других стран?



1 Дополните диалог.



- Привет, Мая!
- Привет, Севиль!
- А вы скоро приедете в Баку?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы?
- 😊 .

2



Прослушайте и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В прошлом году я с мамой отдыхала в Москве. Там живёт мой дядя Вагиф. Я летела* в самолёте в первый раз. Сначала мне было страшно, но потом я привыкла*.

Нас встречали дядя и его сын. Мы поехали в город. Там мы гостили один месяц. Я обещала своей подруге привезти матрёшку. Меня интересовала история этого сувенира. Дядя отвёл меня в магазин, где продавали разные матрёшки. Я выбрала несколько штук.

Дядя рассказал мне её историю: «Айгюн, матрёшка – это деревянная кукла в образе русской девушки. На ней русский сарафан и разноцветная косынка. Внутри куклы её копии. Их может быть три, пять или семь. Название куклы произошло от русского имени Матрёна. Это самое популярное женское имя в России в старину. Эта игрушка – символ матери и её детей». Мне очень запомнился этот рассказ дяди. Когда я вернулась на Родину, рассказала всем об этом удивительном сувенире.

ЛАЙТ

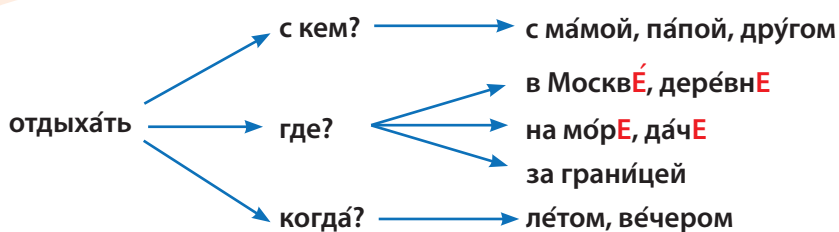
4

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Где отды́хала Айгю́н?
2. Куда она пошла́ с дяде́й?
3. Что тако́е «матрёшка»?
4. Кака́я на ней оде́жда?
5. От како́го ру́сского и́мени произошло́ назва́ние ку́клы?
6. Символом чего́ является э́та ку́кла?



Обрати́те внима́ние!



5

Дополните предложения.

Матрёшка – это 🧐 ку́кла. Она одѐта в 🧐 сарафа́н. У неё 🧐 косы́нка.
Матрёна – 🧐 и́мя.

6

Соста́вьте вопро́сы к вы́деленным в предложѣниях слова́м.

1. Ле́том я отды́хала **в Москвѐ**.
2. **Зимо́й** Васи́ф отды́хал в деревне́.
3. **Ве́чером** па́па отды́хал и смотре́л телеви́зор.
4. Моя́ сестра́ отды́хала на мо́ре **с ма́мой**.

7

Раздели́те слова́ на сло́ги.

го́род • сто́лица • респу́блика • дре́вний • культу́ра • придава́ть • люби́мая
замеча́тельный • па́мятник • гости́ница • рестора́н • магази́н • привезти́
изуми́тельная • матрёшка

8

Напи́шите анто́нимы к вы́деленным слова́м.



ста́рое и́мя • **изве́стный** сувени́р • **огро́мный** го́род
в **пе́рвый** раз • **запо́мнить** поѐздку

9

Составьте кластер: «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки, в выделенном столбце прочитайте получившееся слово.

Illustrations and numbers around the crossword grid:

- 2: Ring (top left)
- 4: Spinning top (top right)
- 1: Matryoshka doll (bottom right)
- 3: Soccer ball (bottom center)
- 5: Jump rope (bottom left)

Grid structure (rows and columns):

- Row 1: 1 square, 6 squares, 1 square (purple), 1 square
- Row 2: 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square (purple), 1 square, 1 square, 1 square
- Row 3: 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square (purple), 1 square
- Row 4: 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square (purple), 1 square
- Row 5: 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square, 1 square (purple), 1 square

ЛАУІН

40
УРОК

Москва

Какой город изображён на картинке?

1

Дополните диалог.



- Севи́ндж, у меня́ есть для тебя́ но́вость.
- Говори́, Шахла́! Наде́юсь, обра́дуешь.
- Ле́том мы с семье́й пое́дем в Москву́.
- Я мечта́ла уви́деть э́тот го́род.
- Да, я была́ там. Э́то замеча́тельный го́род.



2

Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. Кто приезжает ежегодно в Москву́?
2. С чем связано название города?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня́ наша учи́тельница расска́зала нам о городе Москвё. «Москва́ была́ осно́вана* в XII ве́ке. А основа́л её князь Ю́рий Долгору́кий. Москва́ прошла́ свой путь разви́тия от ма́ленького села́ до гигантского мегаполи́са*. Э́тот путь был по́лон вели́ких откры́тий и собы́тий. Сегодня́ Москва́ – одна́ из краси́вейших столи́ц ми́ра, образова́тельный и куль-ту́рный центр. Здесь мно́го па́мятников, краси́вых бульва́ров и площа́дей». Уча́щиеся на́шего кла́сса внима́тельно слу́шали учи́тельницу ру́сского язы́ка. У мно́гих из нас поя́вилось жела́ние* побыва́ть в э́том городе. Учи́тельница посоветовала́ нам посмотре́ть в Интерне́те видеоро́лики про Москвú.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратіте внимáние!

Баку́, Сумгаїт, Гянджа́, Москва́ – э́ти слова́ обознача́ют назва́ния городов и пи́шутся с загла́вной бу́квы.

5 Дополни́те предложе́ния.

1. Москва́ – 🤔 центр.
2. Князь Ю́рий Долгору́кий – 🤔 Москвы́.
3. В Москвѣ́ мно́го 🤔 бульва́ров.
4. Москва́ – э́то 🤔 мегапо́лис.

6 Расположи́те слова́ в порядке́ возраста́ния разме́ра города́. Составь́те предложе́ния с э́тими слова́ми.

гига́нтский • ма́ленький • о́громный • большо́й

7 Найдите́ в те́ксте по два слова́, кото́рые мо́жно заме́нить местоиме́ниями он, она́, оно́, они́.

8 Найдите́ в те́ксте слова́ мужско́го ро́да, кото́рые состо́ят из 1 сло́га.

9 Найдите́ в те́ксте слова́, в кото́рых бу́ква я произно́сится как два зву́ка [йа].

10 Составь́те кла́стер «Го́род».



ЛАУІН

41
УРОКМоя любимая
страна*Почему мы должны беречь нашу страну?*

АЗЕРБАЙДЖАН

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Ребята, мы скоро будем проводить мероприятие*, посвящённое нашей стране. Вы должны подготовить презентацию про Азербайджан.
- Мы будем участвовать?
- Да, конечно. Можете рассказать о богатых ресурсах, о Каспийском море, о флоре и фауне. Можете рассказать о любом городе, селё, о новых постройках, об исторических памятниках, музеях, о культуре и традициях нашей любимой страны. Всё, что вам интересно, можете дать в своём выступлении.
- Мы обязательно подготовим интересный сценарий* и презентацию*. Только вы нам, пожалуйста, помогите.
- Да, конечно, я вам помогу!

1 Укажите основную мысль диалога.**2** Дополните предложения.**а)** Ребята, мы должны подготовить 🤔 .**в)** Можете рассказать 🤔 .**3** Ответьте на вопрос:

Что предложила учительница?

4 Найдите верный вариант.**А)** Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.**В)** Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.**ТАЙІН**

- С)** Мы обязательно подготовим интересный сценарий и презентацию.
Д) Мы обязательно подготовим интересный сценарий и напишем презентацию.

5

Укажите соответствие.

богатые
новые
любимая
интересный

а) постройки
в) страна
с) сценарий
д) ресурсы

6

Найдите антоним слова **богатый**.

- А)** старый **В)** маленький **С)** знаменитый **Д)** бедный

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Вы должны подготовить презентацию про Азербайджан.

- А)** Где проводится мероприятие?
В) Как поможет детям учительница?
С) Что мы должны подготовить?
Д) Когда должны подготовить презентацию?

8

Составьте предложение.

1) об исторических памятниках, музеях,
о культуре и

3) традициях нашей любимой страны

2) селе, о новых постройках,

4) можете рассказать о любом городе,

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

Д) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



- Тебе понравилось предложение учительницы?
 – 😞 .
 – О чём ты хочешь выступить?
 – 😞 .

10



Напишите несколько предложений о любимой стране.

ЛАУІН

42
УРОК

В лес за грибами

Любите ли вы грибы?
А все ли грибы съедобны?

1

Дополните диалог.



- Привет, Гюльшан! Ты была когда-нибудь в лесу?
- Здравствуй, Кюбра! Нет, не была.
- В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.
- Интересно. Говорят, там очень много грибов.
- 😊 .
- Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные похожи или нет?
- 😊 .



2



Прослушайте и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами интересно*. Их надо срезать аккуратно, ножичком, нельзя выдергивать* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные* и ядовитые* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белый гриб, сыроежки*, лисички*, опята*, дубовик*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Старайтесь часто кушать блюда из грибов.



4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Много
Мало
Нет

Каких?
Кого?
Чего?

5

Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 🤔 .
2. Это очень интересное 🤔 .
3. Грибы нужно уметь 🤔 .
4. Надо знать, что 🤔 .

6

Какие буквы в словах произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7

Напишите антонимы к выделенным словам.



1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

ЛАЙН

8

Допишите предложения.



1. В лесу растёт много (каких? чего?) 🤔
2. Мы собрали мало (каких? чего?) 🤔
3. Под дубом росло много (каких? чего?) 🤔

Слова для справок:

съедобных грибов,
красивых мухоморов,
белых грибов

9

Поставьте слова во множественном числе.

гриб • мухомор • сыроежка • лисичка • дубовик • рыжик • парк • сквер

10



Напишите, какие блюда из грибов вы знаете.

43
УРОКДикие и домашние
животные

Назови животных.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

1

Прочитайте диалог с соседом по парте.



- Адиль, ты знаешь о том, что многим животным поставили памятники?
- Да, Али, в Париже стоит памятник собаке по кличке Барри.
- И в Санкт-Петербурге поставлен «Памятник собаке».
- В Греции поставлен памятник оленям.
- В Азербайджане поставили памятник «Бозгурту».
- А в Америке есть памятник воробью.
- Надо посмотреть в интернете, есть ли ещё памятники животным.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте.

Давай познакомимся с животными. Медведь косопалый, добрый и веселый, волк злой и жестокий*, заяц трусливый*, лиса очень хитрая*. Она может обхитрить кого угодно. Кабан большой, сильный и страшный, а козел ни злой, ни добрый. Ёжик маленький и колючий. Лев – царь зверей. Он правит лесом. В лесу также живут тигры, обезьяны, белки, лоси.

Есть и домашние животные. Они играют важную роль в жизни человека, обеспечивают* людей едой и сырьём*.

Домашние животные дают нам мясо, кожу, молочные продукты, шерсть. Они являются нашими друзьями.

Нужно любить животных и дружить с ними.

LAY III

4

Продолжите предложения.

1. Ди́кие живóтные живúт 🤔 .
2. Домáшние живóтные даю́т 🤔 .
3. Мы должнýи любíть живóтных 🤔 .
3. Живóтные – нáши 🤔 .



Обратите внимáние!

Самéц
ТигрСáмка
Тигри́цаДетёныш
Тигрёнок

5

Продóлжите слова́ по образцú:

Образéц: лев-льви́ца

тигр • лисá • медвёдь • волк

6

Запóлните таблицу.



ОН

ОНА́

медвёдь • волк • зя́яц • лисá • каба́н • лев • тигр • обезья́на • верблю́д
коро́ва • бе́лка • лось • ко́шка

7

Продóлжите предло́жения по образцú.

Образéц: За́яц живё́т в норе́. – Э́то его́ нора́.

1. Волк живё́т в ло́гове.
2. Медвёдь живё́т в берло́ге.
3. Лисá живё́т в норе́.
4. Бе́лка живё́т в дупле́.
5. Звёри живúт в лесу́.

ЛАУІН

8

Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

тигр • лев • лиса • слон • олень

9

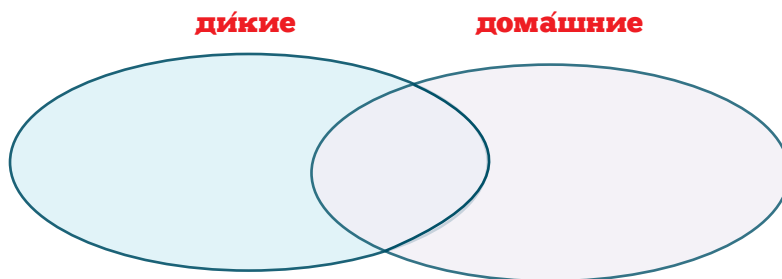
Соедините мать и детёныша.

собака
заяц
овца
верблюд
лошадь

зайчонок
ягненок
жеребёнок
щенок
верблюжонок

9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна.



ІАУІН

44
УРОК

Морские обитатели

Каких обитателей моря вы знаете?

1 Продолжите диалог.



- Добрый вечер, Анэр! Какие планы у тебя на завтра?
- Добрый вечер, Вагиф! Мы поедем к бабушке.
- А меня папа возьмёт на рыбалку.
- Это хорошая идея. Мы тоже можем пойти с дедушкой ловить рыбу.
- 😊 .

2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы очень любим плавать. Все слышали о популярности дайвинга* – погружения* под воду. Когда ныряешь* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаешься под воду, тем становится темнее. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся* водоросли*, плавают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и ненадолго.



4 Ответьте на вопросы.

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

5 Продолжите предложения по образцу.

1. Дайвинг – это 🤿 .
2. Всё здесь кажется 🤪 .
3. Хочется долго любоваться 🐙 .
4. Сюда мы можем приходить только 🤿 .

6 Впишите слова в таблицу.



Мужской род	Женский род	Средний род

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет
рыба • дно • краб • человек • гость

7 Составьте предложения из слов.

1. Все, любим, мы, плавать, очень.
2. Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
3. Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
4. Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

8 Разделите слова на слоги.

таинственный • чужой • попадаешь • неторопливо • приходить • ненадолго

9 Найдите синонимы к словам.

таинственный • чужой • популярный • прекрасный

10 Составьте предложения, используя названия рыб.

ДАЙВИНГ



АФРИКАНСКИЙ СЛОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



НОСОРОГ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



АМУРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 433-529



ЛЕНИВЕЦ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОАЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 100 000



ГЕПАРД
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 4 000 - 12 000



ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 20 000



ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000 - 200 000



ГИГАНТСКАЯ ЧЕРЕПАХА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 14 000



ГИПОПОТАМ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000

Наши заповедники

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?



1

Прочитайте диалог по ролям.



- Нурана, ты интересуешься животным и растительным миром?
- Да, Сакина, я всегда смотрю передачи про заповедники.
- Ты знаешь, каких животных стало очень мало?
- Фламинго, лесной кот, закавказский бурый медведь, тигр закавказский.
- А из растений – дуб каштанолистный, инжир и груша гирканские, хурма Кавказская, шафран Каспийский.
- Эти списки можно продолжить. Они все занесены в Красную книгу.
- Мы все должны стараться сберечь их.

2

Прослушайте и определите соответствие.



Красные страницы

Жёлтые страницы

Зелёные страницы

обозначают зверей и растения, численность которых сокращается.

сообщают сведения о животных и растениях, численность которых восстанавливается.

это сигнал тревоги.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня мы постараемся познакомиться с нашими заповедниками*. В Азербайджане насчитывается 13 природных заповедников. Это Гей-гельский, Гызыл-агачский, Зака-тальский, Турианчайский, Пиргулинский, Ширванский, Гараязский, Басутчайский, Исма-иллинский, Гара-гельский, Илисуйский, Шахбузский, «Эльдарская сосна», Шушинский, Шахдагский.

Первый Государственный заповедник – Гей-гельский, основная часть которого покрыта лесами. Здесь мы можем встретить кавказского оленя, бурого медведя, козую*, чёрного грифа, горную куропатку*.

В Лянкяранском районе расположен «Гызыл-агачский Государственный заповедник». Здесь зимуют лысухи*, утки, гуси, лебеди, фламинго. Можно иногда встретить кудрявых пеликанов*. А летом гнездятся каравайки*, белые и жёлтые цапли, бакланы*, турачи, фазаны*, казарки*, утки, чирки*. Здесь водится 54 вида рыб.

Пиргулинский заповедник создан с целью сохранения гор и лесов, различных видов растений и животных. Ширванский создан для сохранения и увеличения поголовья джейранов и водоплавающих птиц. А Гараязинский – с целью сохранения и восстановления тугайных лесов.

В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют лекарственные растения, а фауны – птицы и млекопитающие*.



4 Допишите предложения.



1. В Гей-гельском заповеднике можно встретить 🤔
2. В Гызыл-агачском заповеднике зимуют 🤔
3. В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют 🤔

Обратите внимание!



Слова **«флора»** и **«фауна»** не имеют множественного числа. Названия заповедников – это собственные имена существительные, и пишутся они с заглавной буквы (Гей-гельский, Гызыл-агачский).

5 Составьте предложения.

1. В, тринадцать, заповедников, природных, Азербайджане, насчитывается.
2. Можем, здесь, кавказского, мы, оленя, встретить.
3. Заповедник, создан, Пиргулинский, с, гор, целью, сохранения, и лесов.

6 Поставьте слова в единственном числе.

растения • птицы • джейраны • куропатки • лебеди • утки • бакланы • медведи

ТАУІН

7

Составьте предложения по образцу.

Образец: Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесённый в Красную книгу.

Слова для справок:

кудрявый пеликан,
горная куропатка, бу́рый медведь, чёрный гриф.

8

Запишите слова в таблицу.



Единственное число

Множественное число

заповедники • часть • лесá • олень • медведь • косу́ля • рысь • рифы • райо́н • у́тки
гусь • лебеди • пелика́ны • ца́пли • бакла́ны • тура́ч • фаза́н • у́тки • джейра́н

9



Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.

10

Решите кроссворд «Дикие животные».



ЛАЙВ

46
УРОК

Рёки Азербайджана

1 Дополните диалог.



- Зульфия, ты была на берегу реки?
- Да, Зулейха, в прошлом году мы отдыхали в Москве. Я была на берегу Москвы-реки.
- А мы были в Санкт-Петербурге. Мы на катере плыли по реке Неве.
- Это огромное удовольствие.
- У нас ведь тоже есть реки.
- У нас в Азербайджане очень много маленьких рек. Кура и Араз – самые большие из них. Они впадают в Каспийское море.

2 Прослушайте и ответьте на вопросы.



- 1.** Какая река самая большая по объёму воды?
- 2.** Сколько городов расположено на этой реке?
- 3.** Куда впадает река Волга?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы любим гулять на берегу реки и даже переходить через неё. А знаем ли мы, как они появляются и куда впадают?

Рекой водный поток называется тогда, когда его длина составляет более 10 км. До этого он имеет название ручей или речка.

ЛАЙТ



Место начала реки называется истоком*. Истоки могут быть разные. Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

Реки впадают в озёра, моря, другие реки. Место впадения реки называется устьем*.

В Азербайджане очень много маленьких рек, которые впадают в реки Араз или Куру. Араз также вливается в Куру, которая впадает в Каспийское море.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Названия рек – это имена собственные, и пишутся они **с заглавной буквы** (Кура, Араз).

5

Вставьте нужное слово.



1. Все мы любим гулять на 😊 реки.
2. Место начала реки называется 😊 .
3. Место впадения реки называется 😊 .
4. Некоторые реки вытекают из 😊 .

6

Найдите в предложении слово, в котором буква **е** обозначает два звука [йэ].

Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

7 Напишите антонимы к словам.



глубо́кий • дли́нный • холо́дный • впада́ть • исто́к • вытека́ть

8 Напишите предложения по образцу.



Образец: Кура – это не о́зеро, а река́.

Слова для справок:

Ка́спий, Гянджа́,
Росси́я, Ара́з.

9 Напишите о какой-нибудь реке́.



10 Составьте кластер «Ре́ки Азербайджа́на».



ЛАУІН



Виды транспорта

Как человек может добраться из одного места в другое, из одного города в другой, из одной страны в другую?

1

Составьте диалог по образцу.



- Азёр, куда ты поедешь в воскресенье?
- Мы с семьёй поедём к дяде в Баку.
- А на чём вы поедете?
- До Гянджи поедём на такси, а дальше – на скоростном поезде.
- Счастливого пути!
- Спасибо!

2

Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. Куда поехали Азэд и Шафэг?
2. На чём они ехали впервые?
3. Что удивило их?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Нас очень интересует всё, что происходит вокруг. Иногда мы хотим узнать ещё больше. У нас появляются желания поехать для этого в другие районы, города, используя различные виды транспорта.

Без транспорта люди не смогли бы передвигаться на такие большие расстояния и не узнали бы о существовании других стран. Если бы никто никуда не путешествовал*, многие страны даже не были бы открыты. А началось всё с простой ходьбы. Люди поняли,

что можно передвигаться* ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человек хочет поехать в другую страну, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человека.



4 Дополните предложения.

1. У нас появляются желания 😊 .
2. Люди не смогли бы передвигаться 😊 .
3. Они изобрели 😊 .
4. Человек может использовать самолёт 😊 .

Обратите внимание!



при-
у-
по-
за-
въ-
вы-
съ-
пере-
до-

ехать

Я еду
Ты едешь
Он, Она, Оно едет

приехать
уехать
поехать
заехать
въехать
выехать
съехать
переехать
доехать

Мы едем
Вы едете
Они едут

5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 😊 в деревню.
2. Наша семья 😊 в новую квартиру.
3. К вечеру они 😊 до леса.
4. Мы 😊 из дому в десять часов утра.

ЛАУІН

6

Вста́вьте ну́жное сло́во.



1. Ма́ма 🤔 в шко́лу на авто́бусе.
2. Ты когд́а 🤔 ко мне.
3. По доро́ге в шко́лу мы 🤔 в библиоте́ку.
4. Я ду́маю, вы 🤔 ра́ньше нас.

7

Определе́йте, ско́лько букв и зву́ков в слова́х **пере́ехать, до́ехать, у́ехать, вы́ехать**.

8

Напи́шите анто́нимы к вы́деленным слова́м.



1. Мы прие́хали **по́здно**.
2. Они́ вые́хали **но́чью**.

9

Допи́шите предложе́ния.



1. Па́па 🤔 на рабо́ту на 🤔 .
2. Мы 🤔 в дере́вню на 🤔 .
3. В про́шлом году́ мы 🤔 к ба́бушке на 🤔 .

10

Соста́вьте кла́стер «Тра́нспорт».



ЛАУІН

48
УРОК

Туризм в Азербайджане

Для чего человеку нужно отдыхать?

1

Дополните диалог.



- Здравствуй, дѣти!
- Здравствуй, учительница!
- Скоро начинаются лѣтние каникулы. Где вы будете отдыхать?
- Рафик, начнѐм с тебя. Куда вы поѣдете?
- 😊.

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст.

Путешествие по всей нашей странѐ может продолжаться долго. Ведь у нас много чудесных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Баку, в Азербайджане насчитывается большое количество курортных зон. Среди самых популярных в плане отдыха зон в Азербайджане можно выделить такие города, как Гянджа, Нахчыван, Габала и Шеки.

В городе Гянджа мы погуляем в караван-сарай, торговом центре, в парке и поѐдем на озеро Гей-гель – «жемчужину* Азербайджана».

В Шеки наше внимание привлечѐт Дворец шекинских ханов, мавзолей, крепости и незаменяемая* природа.

Применяемые с древнейших времѐн методы лечения народной медициной обусловили превращение города Нахчыван в центр оздоровительного туризма. Здесь также встречается достаточное количество мавзолеев.

ЛАЙН



В городе Нафталан можно пройти лечение от заболеваний кожи, нервной и сердечно-сосудистой системы.

Зимой можно совершить поход на Шхдаг в Гусарском районе. Все эти прекрасные места привлекают внимание местных жителей и туристов со всего мира.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

→ ←
 идти – ходить пешком
 → ←
 ехать – ездить на транспорте
 → ←
 лететь – летать на самолёте

5

Выберите нужное слово.

1. Сегодня я иду/хожу в магазин.
2. Мы часто идём/ходим на площадь.
3. По воскресеньям моя сестра идёт/ходит на танцы.
4. Сегодня он идёт/ходит на дискотеку.

6

Прочитайте шуточное стихотворение из мультфильма про медвежонка Винни Пуха. Найдите слово, которое обозначает движение.



Кто ходит в гости по утрам,
 Тот поступает мудро!
 Я прихожу к своим друзьям,
 Едва наступит утро!
 Под вечер скоро спать пора,
 Хозяева зевают...
 Вот если гость пришёл с утра,
 Такого не вызывает!
 Да, если гость пришёл с утра,
 Ему спешить не надо!
 Кричат хозяева «Ура!»
 Они ужасно рады.
 Недаром Солнце в гости к нам
 Всегда приходит по утрам!
 Тарам-парам, тарам-тарам
 Ходите в гости по утрам!

Е. Заходер

7

Вста́вьте ну́жное сло́во.



1. Ка́ждое ле́то мы 🐼 в ла́герь.
2. В про́шлом годѹ мы 🐼 на Чѣрное мо́ре.
3. Наш класс 🐼 на экску́рсию в Гобуста́н.
4. В февралѣ на́ша семья́ обы́чно 🐼 в Габалу́, ката́ться на лыжа́х.

8

Допи́шите предложе́ния.



1. Я люблю 🐼 пешко́м.
2. Мой друг сего́дня 🐼 в го́сти не на трамва́е.
3. Моёй ма́ме не нра́вится 🐼 на метро́.
4. Па́па ка́ждый день 🐼 на рабо́ту на маши́не.

9

Вста́вьте слова́ **еду́, едешь, едет, едем, едете, едут.**

1. Сего́дня я 🐼 к дру́гу.
2. Ты 🐼 к ба́бушке на авто́бусе или по́езде?
3. Де́вочки, вы 🐼 на мо́ре?
4. Сейча́с мы 🐼 в музе́й.
5. Он по́сле обе́да 🐼 на прогу́лку.
6. Они́ 🐼 отды́хать не с на́ми.

10

Соста́вьте небольшо́й рассу́аз о поѣздке кла́сса, испо́льзуя слова́ **ходи́ть, иди́ти, е́хать, ездíть.**

ЛАУІН

49
УРОК

Защищаем экологию

Хотите видеть окружающую среду в таком виде?

1

Дополните диалог.



- Эмин, ты в субботу придёшь в школу?
- Да, Бахруз, приду.
- Посадим деревья во дворе школы.
- Проведём субботник.
- 😊.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.



Каждый из нас старается создать для себя удобства, но иногда мы не думаем о том, что можем нанести вред себе самим или окружающим. Нельзя забывать того, что мы все являемся частью природы.

Не стоит допускать ошибок. Целлофан, пластик, стекло удобны в применении, но не разлагаются и скапливаются* в огромном количестве. Пластиковые отходы можно увидеть всюду. Особенно губителен* такой «мусор» для водоёмов, морских животных и птиц.

Кроме бутылок и мусора в водоёмы с полей стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свой отходы в реки. Дым, выходящий из труб заводов, транспорта, загрязняет воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги вырубаются леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Кроме всего этого происходит разрушение озонового слоя, что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



4 Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 🤖 .
2. В водоёмы с полей стекает множество химических удобрений 🤖 .
3. С каждым годом увеличивается 🤖 .

5



Найдите и выпишите из текста местоимения.

6

Разделите слова на слоги.

являемся • растительность сокращается • животные
состояние • предприятие

7

Подчеркните в словах согласные звуки.

отход • птица • слой • планета
вокруг • экология • кризис

ЛАУІН

8

Впишите слова в таблицу



МОЙ, ТВОЙ	МОЯ, ТВОЯ	МОЁ, ТВОЁ	МОИ, ТВОИ

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор
 водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия
 реки • дым • трубы • заводы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания

9

Напишите антонимы к выделенным словам.



1. **Чистый** воздух
2. **Уменьшается** кислород
3. **Огромное** количество
4. **Много** удобрений
5. **Спаси** планету

10

Напишите несколько предложений на тему: «**Сохраним лес!**»



Земля – наш общий дом

Важно ли нам беречь нашу планету?



Прочитайте текст и выполните задания.

Родная земля – это место, где человек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание* реки, видеть кругом пёстрые* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно полю, где ты развёл костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться* рыбы, будет ли синеть небо.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

а) Больно дереву, у которого 🤔 . в) От каждого зависит 🤔 .

3 Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

4 Найдите верный вариант.

- А) Природа – это источник воды и основа жизни для людей.
- В) Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
- С) Природа – это живой организм.
- Д) Природа – это источник красоты и основа жизни людей.

ЛАУІН

5

Укажите соответствие.

живой
песня
широкие
течёт

а) речка
в) организм
с) соловья
д) луга

6

Найдите антоним слова **широкие**.

А) большие **В)** маленькие **С)** узкие **Д)** длинные

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Бережь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.

- А)** Что является долгом каждого человека?
В) Почему необходимо беречь природу?
С) Как должны беречь Родину?
Д) Когда должны беречь родную землю?

8

Составьте предложение.

1) будет ли звучать
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в
отдельности зависит,

2) будут ли дышать
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы,
будет ли синим небо

А) 3; 1; 2; 4**В)** 4; 2; 1; 3**С)** 1; 4; 2; 3**Д)** 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Ты хочешь заботиться о нашей планете?

– 🤔 .

– Как можно спасти нашу землю?

– 🤔 .

10



Напишите несколько предложений о спасении планеты.

ОТВЕТЫ

Раздел 1 / Урок 6

Резус

Дочка, шутка, ..., передача, акула.

Раздел 2 / Урок 6

Задание 9

Майка
Брюки
Футболка
Носки
Куртка

Задание 10

Куртка
Футболка
Сапоги
Платье
Туфли
Джинсы
Жилет
Халат
Пальто
Костюм
Пиджак
Свитер
Брюки
Шляпа

Раздел 2 / Урок 7

Задание 9

Туфли
Валенки
Сапоги
Кроссовки
Тапочки

Ботинки
Сандалии

Раздел 2 / Урок 8

Задание 6

Футбол
Волейбол
Бейсбол
Баскетбол
Гольф

Задание 9

Футбол
Бег
Мяч
Теннис
Фехтование
Лыжи
Коньки

Задание 10

Борьба
Плавание
Лыжи
Гимнастика
Каратэ
Гребля
Теннис
Баскетбол
Хоккей
Волейбол

Раздел 3 / Урок 1

Задание 10

Тарелка
Чашка

Блюдец
Графин
Блюдо
Салатница
Сахарница
Заварник
Кружка
Миска
Сервиз
Стакан
Фужер
Чайник
Крышка

Раздел 5 / Урок 6

Задание 10

Матрешка
Погремушка
Мячик
Юла
Скакалка

Раздел 6 / Урок 4

Задание 10

Крокодил
Тигр
Кабан
Слон
Лось
Медведь
Леопард
Олень
Лев
Волк
Лиса
Зебра
Пантера
Заяц

ЛАУІН

СЛОВАРЬ

Раздел I

Урок 1. Здравствуй, школа!

соскучились – заскучали
собраться – захотеть что-то сделать
букет – соцветие
забыть – позабыть
приглашать – звать
получать – добиться

Урок 2. Моя семья

увлечение – хобби
нравиться – любить
грибы – растение
ягоды – плоды
родственники – родня

Урок 3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит

ссориться – ругаться
собственная – личная
нарушаться – прерываться

Урок 4. Капризы Мамеда

напоминать – привести на память что-либо
насмехаться – подвергать кого-то или что-то насмешкам, издеваться.
капризничать – то есть шалить, упрямиться
прошептать – сказать, произнести шёпотом
лениться – ничего не желать делать
стараться – стремиться, хотеть что-то сделать

Урок 5. Коварные согласные

сыро – влажно, мокро
скинул наряд – опали листья
опустел – стал пустым
пушистый – покрытый мягким пухом, шерстью

Урок 6. Настоящие чудеса

возможность – уметь что-то сделать
совершать – сделать
настоящий – реальный
чудеса – волшебство
превратиться – становиться другим
заменять – изменить
преобразиться – измениться
сжимать – сдавить
полноводная – много воды

Урок 7. Дружба со всеми предметами

математика – наука о цифрах
ежедневно – каждый день
произведение – то, что сделано трудом
история – то, что произошло
прошлое – история; то, что произошло
углублять – сделать глубоким

Урок 8. Волшебство

волшебство – чудо
вспомнить – привести на память что-либо
мгновение – очень короткий промежуток времени, момент
самоуверенность – уверенность в себе

Раздел II

Урок 9. Части тела

передвигаться – переходить с одного места на другое
заниматься – что-то делать
питаться – кушать

Урок 10. Мой характер

характер – особенность человека
ложь – неправда
лицемерие – несовпадение слов и поступков
возразить – не согласиться
справедлив – честен

Урок 11. Эмоции и чувства

пустыня – большое пространство, где не живут люди, нет растительности и воды
пощечина – удар по щеке ладонью
утонул – задохнуться под водой
высек – написал

Урок 12. Интересы

творчество – то, что сделано руками
идея – выдумка
кружок – группа детей, которые занимаются каким-то интересующим их занятием
занимательный – интересный
увлекательный – интересный
способность – возможность, уметь что-то сделать
лепить – делать что-то из пластилина или глины

Урок 13. Интеллект и желания

сорить – бросать мусор
ценить – назначать цену кому-нибудь, чему-нибудь
предложение – здесь: мысль
пожелания – то, чего хочется

ЛАУІН

Урок 14. Любимая одежда

разнообразный – разный
предпочтения – больше нравится
яркий – приятный глазу, хороший

Урок 15. Модная обувь

приобрести – здесь, купить
предназначены – используются для
спрятанные – то, что спрятали
периодически – через определённые промежутки времени

Урок 16. Занимаюсь спортом и отдыхаю

плавание – вид спорта
тренироваться – заниматься спортом

Раздел III

Урок 18. Я накрываю стол

накрыть стол – подготовить стол
приход – приходить
хлебница – посуда для хлеба
салфетница – посуда для салфеток
пёречница – посуда для пёрца
остудила – сделала холодным

Урок 19. Приготовление влюд

основа – основное
начинка – то, что положили внутрь пирога
приправленный – то есть посолили, поперчили, насыпали разные приправы
фаршируют – набивают

Урок 20. Я готовлю хончу

традиция – обычай
корзина – плетёное изделие, используется, чтобы что-то в неё положили

Урок 21. Найдите это в кухне

установлена – то есть поставили
мясорубка – машинка рубить мясо
посудомоечная машина – бытовая техника, в которой моют посуду
микроволновая печь – бытовая техника, в которой что-то греют, готовят или пекут

Урок 22. Любимые напитки

жидкость – нетвёрдое вещество
жара – высокая температура
объём – количество
стимулирует – помогает
потоотделение – выделение пота

утолять жажду – то есть выпить воды
великолепно – отлично

Урок 23. Сегодня мы идём в ресторан

впечатления – чувства от чего-то
повторяющегося – то, что повторяется
живописный – очень красивый
уютный – удобный

Урок 24. Соблюдайте этикет за столом

не откусывай – не кусай
не прихлёбывай – не создавать шум, когда кушаешь жидкую еду
не тянись – стараться что-то достать
не облизывай – что-то слизывать языком
невежливо – некультурно

Раздел IV

Урок 25. Жизнь по часам

солнечные – связанное с солнцем
песочные – из песка
вытекавший – который вытек
отверстие – дыра, проход куда-нибудь
дно – низ
снабжены – иметь что-то

Урок 26. Каждый день недели важен

расписание – таблица, в которой содержатся указания о времени, месте совершения чего-либо
зарядка – физические упражнения
процедура – выполнение чего-то
направляется – начинает идти, отправляется

Урок 27. Укажите дату

день рождения – день, в который родился
неделя – промежуток времени, который состоит из семи дней
месяц – промежуток времени, который состоит из четырёх недель, 28, 29, 30, 31 дня

Урок 28. Проведение природы

праздник – радостное событие
празднование – отмечать какое-то радостное событие
сельскохозяйственный – принадлежащий сельскому хозяйству
обновление – становиться новым
наступление – начало, приход
поверье – вера
раскрывать – открывать
распространено – стало везде известным
разжигание – сжигать костёр

ЛАУІН

Урок 29. Лето – прекрасная пора

скрываться – прятаться

пещера – углубление в горе или под землёй

водопады – падение воды

перевалы – дорога в горах

купаться – мыться водой

загорать – приобретать тёмный цвет кожи под действием солнечных лучей

Урок 30. Пора в школу!

эмоции – чувства

развлечение – интересное занятие

Урок 31. Скоро Новый год

столица – главный город страны

солидарность – иметь общие интересы

устанавливаться – становиться

гирлянды – сплетённые в виде цепи цветы и листочков

ярмарка – рынок-выставка

полюбоваться – посмотреть

фейерверк – декоративные огни разнообразных цветов и форм

Урок 32. Год

исчисление – счёт

фаза – период

облегчение – состояние лёгкости.

Урок 33. Век или столетие

изобретение – то, что придумали

предположить – подумать

человечество – все люди

интеллектуальность – уровень умственного развития

Раздел V

Урок 34. Мой дом

спальня – комната для сна

выходные – нерабочие дни

стареемся – хотим так или иначе поступить

постирать – то есть, вымыв в воде, сделать чистым

облегчить – сделать проще

комфортно – удобно

Урок 35. Наша мебель

подобрал – выбрал

разместил – расставил по местам

Уро́к 36. Моя́ у́лица

наслажда́юсь – получа́ю удово́льствие
тщате́льно – внима́тельно
забо́титься – проявля́ть забо́ту

Уро́к 37. Моё́ село́

степь – простра́нство, где отсутству́ет или о́чень ма́лое ко́личество дере́вьев
скло́ны – наклонный уча́сток пове́рхности Земли́
холм – небольшо́яя возвы́шенность
луг – уча́сток, по́крытый травой

Уро́к 38. Мой го́род

дре́вняя – ста́рая
кре́пость – укрепле́нное ме́сто
па́мятник – сде́ланное из ка́мня изображе́ние ко́го-то́ или че́го-то́
пло́щадь – большо́е и ро́вное ме́сто

Уро́к 39. Сувени́р Росси́и

лете́ла – передвига́ться на самолёте
привы́кнуть – ста́ть обыкнове́нным

Уро́к 40. Москва́

осно́вана – со́здана
мегапо́лис – большо́й го́род
жела́ние – то, че́го хо́чется

Уро́к 41. Моя́ люби́мая страна́

меропри́ятие – собы́тие
сцена́рий – ход како́го-нибу́дь мероприя́тия
презента́ция – представле́ние

Разде́л VI

Уро́к 42. В лес за гри́бами

занима́тельно – интере́сно
выде́ргивать – вы́таскивать
сье́добные – то, что мо́жно ку́шать
ядови́тые – то, что соде́ржит яд
мухомо́р – ядови́тый гри́б с кра́сной в бе́лых крапи́нках шля́пкой.
сырое́жки – гри́бы, с я́рко окра́шенной шля́пкой.
лисички – сье́добный гри́б же́лтого цве́та.
опя́та – вид гри́ба, кото́рый расте́т на пнях
дубови́к – гри́б, расту́щий в основно́м в дубо́вых леса́х.
ры́жики – сье́добный гри́б с шля́пкой и но́жкой краснова́то-же́лтого цве́та

ЛАУІН

Урок 43. Дикие и домашние животные

жестокий – грубый
трусливый – тот, кто боится
хитрый – скрывающий свой истинные намерения
обеспечивать – помочь что-то обрести, получить
сырьё – материал, для промышленной обработки

Урок 44. Морские обитатели

дайвинг – подводное плавание.
погружение – спускаться под воду
нырять – погружаться в воду с головой.
колышутся – медленно качаются
водоросли – организмы, обитающие в воде

Урок 45. Наши заповедники

заповедник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные
косуля – животное, вид оленя
куропатка – дикая птица отряда куриных
лысухи – вид птиц
пеликан – вид птиц
каравайка – вид птиц
бакланы – вид морских птиц
фазаны – вид птиц
казарки – род водоплавающих птиц
чирики – род водоплавающих птиц
млекопитающие – животные

Урок 46. Реки Азербайджана

исток – место, где река или ручей берёт своё начало.
устье – место впадения реки в озеро, море, океан

Урок 47. Виды транспорта

путешествовать – совершать путешествие
передвигаться – перемещаться

Урок 48. Туризм Азербайджана

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых моллюсков. Здесь: драгоценность
незаменимая – нельзя заменить

Урок 49. Защищаем экологию

скапливаться – собираться
губителен – опасен, может убить

Урок 50. Земля - наш общий дом

журчание – звук воды
пёстрые – яркие, разноцветные
плескаться – колыхаться

LAUİN

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, – 2010. №3, – s. 117-130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, – 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва: 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, – 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., – 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, – 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, – 2010. – 301 с.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой ученый, – 2012. №8, – с. 382–383.
14. <https://profilib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detey-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://ru.wikipedia>.
22. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
23. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html

ЛАЙН

24. https://nsportal.ru/ zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc
25. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
26. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/gramatika/gramm_sush_odush.html
27. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
28. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf
29. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
30. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf