

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ЛАКИНО



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAUINHO

LAYIHƏ

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **7**-х классов общеобразовательных заведений

LAUINƏ

Содержание

Раздél	Тéмы	Граммáтика	стр.
1	Дорóга к знáниям	Фонéтика Лексиколóгия Ча́сти слóва	6
			11
			17
			23
2	Мир прeкрáсного	И́мя сущeствитeльное И́мя прилагáтельное	28
			33
			38
			43
3	Извéстные ли́чности	Местоимéние И́мя числи́тельное	48
			54
			59
			65
4	Кем быть?	Глаго́л	70
			76
			81
			86

Раздёл	Тэмы	Грамматика	стр.
5 Люблю тебя, мой край родной!	17. Лачын	<i>Глагол</i>	91
	18. Кяльбаджар		95
	19. Ходжалы		99
	20. Люблю тебя мой край родной		103
6 Природа	21. Море-озеро	<i>Наречие</i>	107
	22. Туфандаг		112
	23. Водопад Илисү		117
	24. Топханá		121
7 Интересные факты	25. Губинские захоронения	<i>Предлог</i> <i>Союз</i>	125
	26. Бермудский треугольник		130
	27. Робототехника		135
	28. Музеи		139
8 Путешествие	29. Каппадокия	<i>Частица</i> <i>Междометие</i>	144
	30. Эрмитаж		149
	31. Ниагарский водопад		153
	32. Виртуальные путешествия		156

Условные обозначения



Задания для развития
устной речи



Задания для развития
навыков чтения



Новые слова и
словосочетания



Задания для
прослушивания



Задания для письменного
выполнения



ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНЫЙ МИР



присутствует

начальный

знаменитая личность

досуг

обязательный

происхождение

погодные условия



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мой брат получил свидетельство об окончании начальной школы.
2. На Северном полюсе тяжёлые погодные условия.
3. На семейном празднике присутствовали многие родственники.
4. На досуге можно заниматься любимым делом.
5. Учёных всегда интересовало происхождение человека.
6. Обязательный человек всегда выполняет свои обещания.
7. Знаменитые личности часто бывают гостями телепередач.



Куда ведёт нас
эта дорога?

2 Составьте вопросы к предложениям.

1 В актовом зале присутствовали
ученики из соседних школ.

Кто присутствовал в
актовом зале?

- 2 В начальных классах мне
очень нравилось заниматься
математикой.
- 3 Он стал знаменитой личностью.
- 4 Математика является
обязательным предметом в
школе.
- 5 Погодные условия влияют на
урожай фруктов.
- 6 Летом свой досуг мы проводим
на воздухе.
- 7 Происхождение многих слов мы
знаем.

3 Составьте предложения из данных слов.

Образец: В, присутствуют, классе, ученики, все.
В классе присутствуют все ученики.

1. Мой, начальной, школе, брат, в, учится.
2. Она, очень, личность, известная.
3. Сестра, составлять, список, дел, обязательных, моя, любит,
4. Большое, человека, влияние, на настроение, погодные, оказывают, условия.
5. В, часы, человек, досуга, может, отдохнуть.

4 Составьте и запишите предложения с новыми словами.



- 5** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

Образец: 1 - с. 2 - ? 3 - ? 4 - ?



- | | |
|--|---|
| <p>1. – Привёт, Фидан! Почему тебя сегодня не было в школе?</p> <p>2. – И что сказал врач?</p> <p>3. – На химии прошли новую тему. А по математике выполняли тестовые задания. На уроке русского языка мы писали эссе на свободную тему.</p> <p>4. – Да, конечно. Не переживай, ты у нас очень сильная.</p> <p>5. – Обязательно. Выздоравливай, встретимся в школе. Пока!</p> | <p>A. – У меня простуда, придётся посидеть дома несколько дней. Что вы сегодня проходили на уроках?</p> <p>B. – Пока, ещё раз спасибо!</p> <p>C. – Привёт, Орхан! Да, я немного приболела, у меня температура и кашель. Мама вызвала врача.</p> <p>D. – Благодарю. Не хочется отставать в школе, поэтому я буду стараться заниматься.</p> <p>E. – Спасибо. Ты можешь переслать мне все задания по электронной почте?</p> |
|--|---|



- 6** Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

- 6.1** Озаглавьте прослушанный текст.

A. Поведение в школе

B. Интересные факты

D. Школа

C. Знаменитая личность

E. Начальная школа

6.2 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Слово «школа» имеет греческое ...
2. К тому же каждая ... тоже была когда-то учеником.
3. У нас была только ... школа.
4. В финской школе на уроке ... не только преподаватель, но и его помощник.
5. Перед уроками в школах Китая ... является зарядка.
6. После окончания каждого урока в Финляндии школьники выходят на улицу, несмотря на ...

Слова для справок:

досуг, знаменитая личность, происхождение, присутствует, обязательной, начальная, погодные условия

6.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Во многих странах учёба начинается 1-го сентября.
2. Марк Твен и Чарльз Диккенс учились в начальной школе.
3. В школах Китая для учеников утренняя зарядка является обязательной.
4. В Финляндии школьники никогда не выходят на улицу во время занятий.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

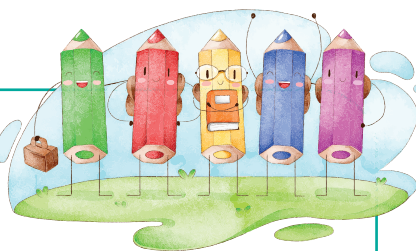
✓ Да ✗ Нет



7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Школа – это маленькая жизнь, которую в своё время проживает каждый взрослый. Это один из основных этапов нашей жизни. Дорога в мир знаний открывает перед человеком большие возможности.

Школа превращает человека в личность. Школа – это первый шаг к самостоятельной жизни. Учителя учат нас не только читать и писать, но и дружить, понимать, что такое родина, с чего она начинается. В школе мы учимся важному: быть честными, отзывчивыми, целеустремлёнными, уметь жить в коллективе. В школе мы проводим большую часть своего времени. Дома мы разговариваем в основном о школе. Важность школы в том, что она во многом определяет судьбу человека.



8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- A. В школе мы учимся важному.
- B. Школа – это маленькая жизнь.
- C. Школа – это первый шаг к жизни.
- D. В школе мы проводим большую часть времени.
- E. Школа превращает человека в личность.

9 Разделите текст на части и составьте его план.

ЛАКИНЭ

10 Ответьте на вопросы.

1. Что открывает перед вами дорога в мир знаний?
2. Чем вы учитесь в школе?
3. В чём важность школы?
4. Как школа определяет судьбу человека?



11 Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

Образец: Что понравилось в школе тебе больше всего сегодня?
Что тебе сегодня больше всего понравилось в школе?

1. Какое, чаще, сегодня, учитель, повторял, слово, других?
2. О, чём, хотел(а), бы, ещё, узнать, ты?
3. Как, не, хватает думаете, чего, в, школе, вы?
4. Чем, бы, поменьше, хотелось, заниматься, вам?
5. Чем, вы, на, переменах, чаще, занимаетесь, всего?
6. Когда, вы, в, школе, для, чего, использовали, ручку, и, сегодня?

12 Представьте себе, что вы хотите провести в вашем классе мероприятие «Наш дружный коллектив» и пригласить на него своих учителей и родителей. Напишите приглашение своим родителям, используя в качестве следующий образец:

Письмо-приглашение – это официальное письмо, которое отправляют, чтобы пригласить человека на какое-либо мероприятие, концерт, встречу.

Лицо,
приглашаемое
на мероприятие

Дата проведения
мероприятия

Место проведения
мероприятия

Кто приглашает
на мероприятие

Содержание
приглашения

Время проведения
мероприятия

Уважаемый заведущий Нигяр ханым!

Приглашаем Вас на мероприятие
«Наш дружный коллектив».

Мероприятие состоится
28 ноября 20... года
в 12.00 в кабинете русского языка.

С уважением: ученики 7 Б класса.

2

УРОК

НАУКА И ЖИЗНЬ

Какие науки изучают природу?

Какие науки изучают отношения в обществе?

Какие науки направлены на развитие техники?

Как по-вашему, о чём говорит этот рисунок?



современный

важный

систематизация

удобный

гуманитарный

естественный

технический

происходить

деятельность

окрывать

ЛАНДШАПТ

**1**

Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

1. На́ука – óбласть челове́ческой де́ятельности, кото́рая напра́влена на вы́работку и систематиза́цию знáний об окружа́ющем ми́ре.
2. Техни́ческие нау́ки изуча́ют ва́жные для созда́ния и разви́тия те́хники явлéния.
3. Гуманита́рные нау́ки изуча́ют жизнь и де́ятельность челове́ка.
4. В современ́ном ми́ре о́собое значéние приобрета́ют такие нау́ки, как геогра́фия, геоло́гия, энергéтика и почвовéдение.
5. О́ни отнóсятся к естéственным нау́кам.
6. Э́то о́чень ва́жные нау́ки.
7. О́ни изуча́ют изменéния, кото́рые происхо́дят на планéте Земля́.
8. Удо́бные современ́ные техноло́гии помога́ют занима́ться нау́ками и изуча́ть э́ти изменéния.
9. Откры́тия в нау́ке окрыля́ют учёных.

2

Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м. Какие́ из них означа́ют при́знак, а какие́ – де́йствие?

1. **Современ́ный** мир о́чень измени́лся благода́ря разви́тию нау́к.
2. Мой па́па получи́л **ва́жное** письмо́.
3. Мне купи́ли **удóбную** óбувь.
4. Его́ **окрыли́ла** мечта́ стать врачóм.
5. Я люблю́ **занима́ться** фíзикой.
6. Результа́том **де́ятельности** учёных явля́ются нóвые откры́тия.
7. Я стара́юсь **систематизи́ровать** свой знáния.
8. Мы любим изуча́ть **естéственные** нау́ки.
9. Меха́ника отнóсится к **техни́ческим**, а исто́рия – к **гуманита́рным** нау́кам.
10. Э́ти изменéния в нау́ке **происхо́дят** давно́.

**3**

Прослу́шайте текст и назови́те нóвые слова́.

3.1

Отвéьте на вопро́сы по прослу́шанному те́ксту.

1. Какова́ роль нау́ки в современ́ном óбществе?
2. Как нау́ка меня́ет жизнь?
3. Что чу́вствуют люди́, кото́рые занима́ются нау́кой?
4. К чему́ ведёт разви́тие нау́ки?

ЛАУИНЭ

4 Дополните диалог. Составьте новый диалог по образцу.

- Здравствуй, Вагиф.
–
– Сегодня мне подарили очень интересную книгу.
–
– Это словарь по биологии.
–
– Там очень много интересной информации по различным отраслям биологии.
–
– Ботаника, зоология, анатомия.

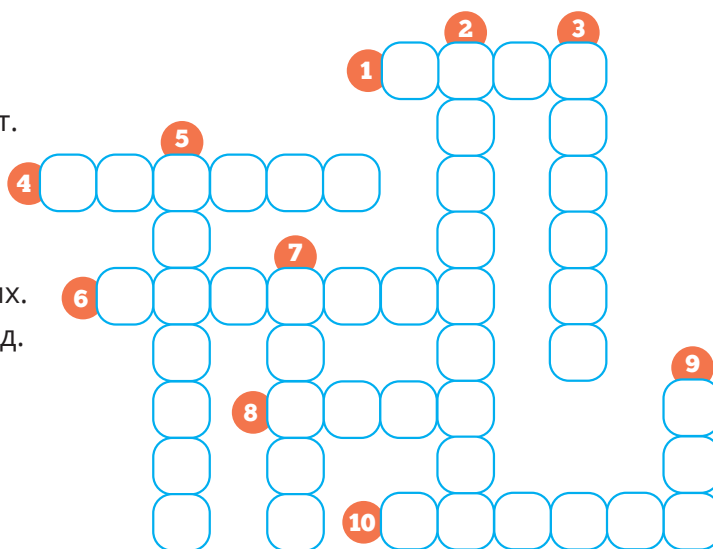
5 Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Всю зиму лежит, а весной убежит.
4. Главный город России.
6. Место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше узнавать о них.
8. Высушенный на солнце виноград.
10. Из чего пчёлы готовят мёд?

По вертикали:

2. У кого шесть ног?
3. Как называется модель Земли?
5. Главный город страны.
7. Чьё тело покрыто перьями?
9. Какую форму имеет наша планета?



6 Прочитайте текст и найдите слова, которые обозначают науки.

Науки делятся следующим образом.

Естественные – это науки о природе, происходящих в ней процессах, закономерностях. Сюда входят астрономия, биология, физика, химия, анатомия, геология и другие. Эти виды наук занимаются в основном сбором информации.

Технические науки применяют полученные знания с целью развития технологий и техники. Речь идёт об электротехнике, математике, механике, радиотехнике, информатике и других.

Гуманитарные и общественные науки изучают человека и его взаимоотношения в обществе. Например, философия, история, психология и т.д.

Конечно же, один человек не может знать полностью все науки. У каждого есть свои интересы. Но знать основы наук важно для каждого.

7 Укажите верную последовательность плана текста.

A.

Деление наук

B.

Гуманитарные науки

C.

Естественные науки

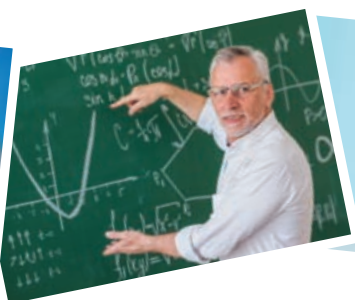
D.

Технические науки

E.

Интересы каждого

8 Как вы думаете, какой наукой занимаются эти люди?



9 Распределите слова в таблице, определив, к какой науке относятся эти понятия.

Фонетика, лист, звезда, буква, пульс, элемент, планета,
валентность, суффикс, газ, цветок, созвездие, семя, давление.

филология

химия

ботаника

медицина

астрономия

10 Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие науки относятся к естественным?
2. Что изучают естественные науки?
3. Какие науки относятся к техническим?
4. Где применяются технические науки?
5. Какие науки относятся к гуманитарным?
6. Что изучают гуманитарные науки?

LAYINƏ

11 Докóнчите предложéния в соответствии с тéкстом.

1. К естéственным нау́кам отнóсятся
2. К техн́ическим нау́кам отнóсятся
3. К гуманитáрным нау́кам отнóсятся
4. Конéчно же, од́ин человек не мóжет знать

12 Определ́ите соответ́ствие.

Зоолóгия Геолóгия Ф́изика Истóрия Географ́ия Психолóгия Педиат́рия

- éто нау́ка, котóрая изучáет

заболева́ния
де́тского
возра́ста

процéссы и законо-
мёрности психи́ческой
де́ятельности

приро́дные
услов́ия

про́шлое,
реаль́ные
фа́кты

живо́тный
мир

земну́ю
кору́

общи́е
зако́ны
приро́ды

**Обрати́те
внима́ние!**

Слова́ состоя́т из частéй – éто ко́рень, пристáвка, су́ффикс и оконча́-
ние.

Ко́рень – éто о́бщая часть однокоренны́х слов.

Мечта́-мечта́ть-мечта́тель-мечта́тельный-замечта́лся-помечта́ть

Что́бы на́йти ко́рень, необходи́мо
подобрáть однокоренны́е слова́, то есть
слова́ у кото́рых одина́ковый ко́рень.

Оконча́ние – éто изменя́емая часть
сло́ва (меня́ется род, число́, паде́ж и др.).
Оконча́ние помога́ет изменять слова́,
что́бы составля́ть с ни́ми предложéния.

Зада́ча-зада́че-зада́чей-зада́чи

Ко́рень
выделя́ется та́ким зна́ком:

мечта́ть

Оконча́ние
выделя́ется та́ким зна́ком:

зада́ч^а

- 13** Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их и выделите корень.

Так же, как и у кустов,
Корень слова есть у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам:
Лес, лесок, лесной, лесник.
Цвет, цветок, цветной, цветник.

Лётчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.
Сад, посадка, посадил.
Род, родители, родил.
Ходит, выходка, ходы.
Трудовой, трудись, труды.

(Надежда Бетенькова)

- 14** Найдите корни выделенных слов.
Подберите к ним однокоренные слова.

Как и все вещества, **вода** состоит из **молекул**.
Молекулы так малы, что в мельчайшей **капле** их
миллиарды. Каждая молекула воды состоит из двух
атомов водорода и одного атома **кислорода**.
Учёные обозначают химическую **формулу**
воды как H_2O .

- 15** Спишите и отметьте основу и окончание выделенных слов.

Астрономия – наука о вселенной, ко-
торая изучает **расположение**, **движение**,
строение, **происхождение** и развитие не-
бесных тел и **образованных** ими систем.

Экология – наука, которая изучает **взаи-
моотношения** между живыми организ-
мами и **окружающей** средой, в которой
они живут.



- 16** Образуйте прилагательные от существительных. Отметьте общую часть этих слов.

Образец: цвет – цветной.

информация

биология

природа

история

анатомия

техника

химия

философия

механика

человек

физика

геология

общество

наука

ЛАЙФ



СОВРЕМЁННЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ



Почему́ развитие
техноло́гий связа́но с
разви́тием нау́к?

Что положи́тельного
и отрица́тельного в
техноло́гиях?

Что но́вого внесли́
техноло́гии в на́шу жизнь?

Как мы должны́
использовать
техноло́гии?

Почему́ на́ше вре́мя
называет́ся ве́ком
техноло́гий?



достиже́ние	произво́дство	невозмо́жно
стира́льный	посудомо́бечный	преодолева́ть
комфо́ртный	уста́лость	бытово́й
		фу́нкция

1 Прочита́йте предложéния и найдите нóвые слова́.

1. Фúнкция рóботов – помогáть лóдям.
2. С пóмощью нау́ки лóди преодолéли трúдности.
3. Мы купили стирáльную и посудомóбечную машíны.
4. Пóсле прогу́лки я совсéм не чúвствовал устáлости.
5. На кúхне установили бытовóую тéхнику.
6. Мне купили комфóртный письменный стол.
7. Фíрма приступила к производству нóвых модéлей.
8. Невозмóжно представитъ жизнь без тéхники.

2 Составьте предложéния из дáнных слов.

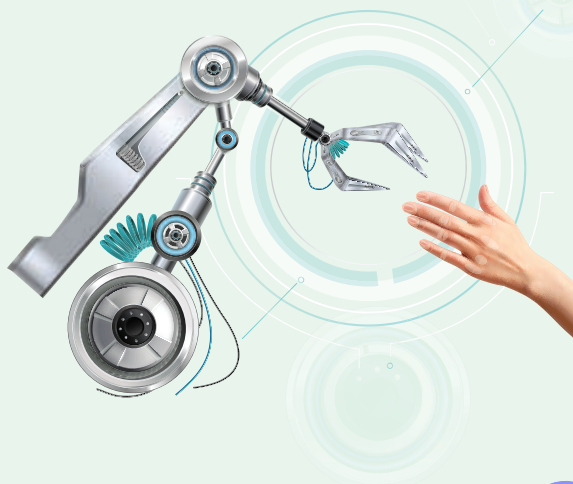
1. Мы, авто́бусе, éхали, в, комфóртном.
2. На, бытовóую, установили, тéхнику, кúхне.
3. Посудомóбечная, врéмя, помогáет, машíна, эконóмить.
4. Невозмóжно, без, жить, Интернéта.
5. У, машíна, не, нас, стирáльная, рабóтает.
6. Достижéния, дéлают, нау́ки, лúчше, жизнь.



3 Прослúшайте текст и назовите испóльзованные в нём нóвые слова́.

3.1 Отвéьте на вопро́сы.

1. Что такое рóбот?
2. Какие фúнкции мóгут выполня́ть рóботы?
3. Каковá глáвная задáча рóботов?
4. О чём мечта́ли лóди с дрéвних времён?
5. Ско́лько мóгут рабóтать рóботы?
6. В каких областя́х жízни челове́ка испóльзуются рóботы?



3.2 Какóго утверждéния нет в тéксте?

1. Рóботы – éто машíны.
2. Рóботы не мóгут рабóтать крúглые сúтки.
3. Рóботы не зная́т устáлости.
4. Рóботы помогáют в слóжных процéссах.
5. Глáвная задáча рóботов – сдéлать жизнь комфóртнее.

ЛАУИНЭ

3.3 Соедините начало и конец предложений.

1 Роботы могут ...

2 Они не знают усталости ...

3 Роботы используются во всех ...

4 О роботах ...

А ... областях жизни человека.

В ... написано много научных статей.

С ... выполнять некоторые функции человека

Д ... и могут работать хоть круглые сутки.



4 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Скажи мне, Фуад, ты часто используешь интернет?

2. – Какую информацию ты обычно ищешь?

3. – Можешь сказать мне, какой твой любимый сайт?

4. – Ты бы мог прожить день без интернета?

5. – Ясно. Спасибо.

А) – Мой любимый сайт – это Википедия. Он отвечает на множество вопросов. Он также помогает мне в учёбе.

В) – Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависит от Интернета и использует его каждый день. Я тоже не исключение.

С) – Не за что!

Д) – Очень часто. Я использую его каждый день.

Е) – Я ищу всё, что связано с моей учёбой.

5 Укажите верные и неверные утверждения

1. Интернетом пользуются все люди.

2. Интернет содержит много информации.

3. В интернете можно найти только интересные игры.

4. Википедия отвечает на некоторые вопросы.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

6 Используя кодировочную таблицу, узнайте, какое выражение зашифровано.

А 	Б 	В 	Г 	Д 	Е 	Ё 
Ж 	З 	И 	Й 	К 	Л 	М 
Н 	О 	П 	Р 	С 	Т 	У 
Ф 	Х 	Ц 	Ч 	Ш 	Щ 	Ъ 
Ы 	Ь 	Э 	Ю 	Я 		



7 Прочитайте текст, разделите его на смысловые части.

Мы живём в мире новых технологий. Новые технологии распространялись в каждой области. Сегодня мы с трудом можем представить нашу жизнь без сотовых телефонов, компьютеров, интернета, бытовой техники. Бытовые приборы (пылесосы, посудомоечные и стиральные машины и другие) помогают нам экономить время и энергию. Благодаря Интернету, пользователи могут мгновенно связываться между собой, находясь в любом месте планеты. Большую роль играют технологии в области об-



разования. С помощью компьютера мы ищем интересную информацию в Интернете, узнаём новое. В классе используем электронные доски, проекторы. Современные технологии в области транспорта позволяют быстро преодолевать большие расстояния. Для этого используют электрички, самолёты, автомобили и даже ракеты. Технологии – это основа нашей современной жизни. Невозможно представить современный мир без технологий. Задача технологий – создать мир, в котором всем было бы лучше и легче жить.

8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Технологии в области образования.
2. Бытовые приборы.
3. Основа современной жизни.
4. Мир новых технологий.
5. Технологии в области транспорта.
6. Интернет и мы.

9 Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каких областях распространились новые технологии?
2. Почему сложно представить нашу жизнь без технологий?
3. Какие приборы и как используются в быту?
4. Какова роль Интернета в нашей жизни?
5. Как используются новые технологии в образовании?
6. В чём помощь технологий в сфере транспорта?

10 Найдите соответствие. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

новые	место
стиральная	приборы
любое	информация
современная	расстояние
современный	машина
интересная	техника
бытовая	мир
бытовые	технологии
умный	робот
большое	жизнь

11 Напишите несколько предложений на тему «Техника в моём доме».



**Обратите
внимание!**

И приставка, и суффикс – это части слова, которые образуют новые слова. Когда меняются приставка и суффикс, меняется значение слова.

Приставка стоит перед корнем.
Суффикс стоит после корня.

Приставка
выделяется таким значком:

отходит

Суффикс
выделяется таким значком:

двор**ник**



12 Образуйте слова с помощью приставок.

По + летать,
пре + одолевать,
не + важно,
про + читать,
со + временный,
вы + водить,
раз + делить,
пред + ставить,
на + писать,
за + думать.



Влетать

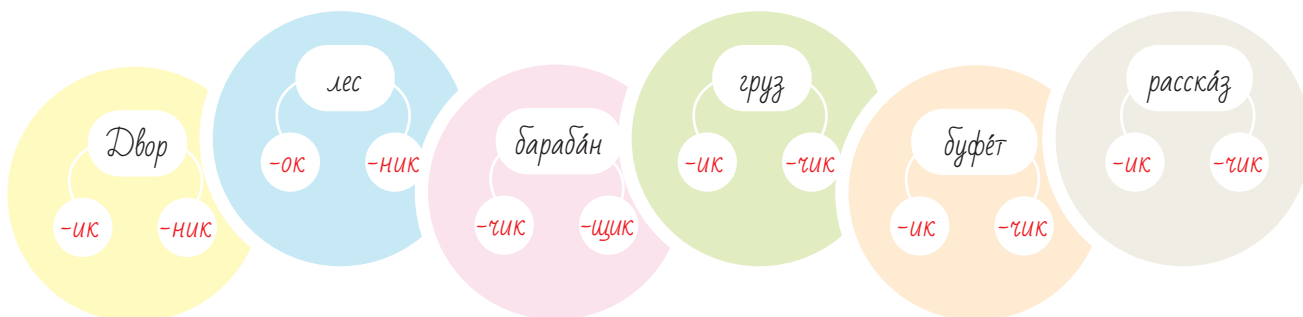


Поглетать



Вылетать

13 Образуйте слова с помощью суффиксов.



Какое значение придаёт всем словам первый суффикс? А второй?

14 Впишите в таблицу слова, которые состоят из

корня и окончания	корня, суффикса и окончания	корня, приставки и окончания	корня, приставки, суффикса и окончания

дорога

тракторист

прогулка

поезд

поход

работник

погода

стрелок

новый

ракета

4

УРОК

ЛЮТФІ ЗАДЁ



А вы знаете
как появились ...





1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где родился Лютфи Задé?
2. В какой школе он учился?
3. В каком возрасте он переехал в Тегеран?
4. В каком колледже он учился в Тегеране?
5. Куда переехал в 1944 году?

1.1 Укажите соответствие.

1. Лютфи Задé родился в Иране.
2. С первого по четвёртый класс учился в Баку.
3. Семья переехала в Америку.
4. В 1944 году Лютфи Задé переехал в Соединённые Штаты.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |

1.2 Озаглавьте текст.

A. Работá Лютфи Задé

B. Теория Лютфи Задé

C. Биография Лютфи Задé

D. Учёба в университете

E. Переезд в Тегеран

1.3 Прослушайте диалог и воспроизведите его по ролям.

1.4 Укажите соответствие.

1. Лютфи Задé изобрёл науку.
2. Лютфи Задé повлиял на высокие технологии.
3. Мировой науке известно много научных теорий Лютфи Задé.
4. Лютфи Задé изобрёл кондиционер, копировальную, посудомоечную, стиральную машины, телевизор и компьютер.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |



2 Прочитайте текст и найдите собственные имена существительные.

Лютфи Задé работал в сфере электрической инженерии. В середине 1960-х годов он создаёт теории, которые делают его известным в мире науки. Такие известные японские компании, как «Mitsubishi», «Toshiba», «Sony», «Canon», «Sanyo», «Nissan», «Honda» широко используют научную теорию Лютфи Задé. Применение этой теории принесло Японии миллиарды долларов. Американцы также стали широко применять теорию Лютфи Задé. Научные открытия

.....

великого учёного сыграли большую роль в создании компьютеров. Его теории использовались в космических программах США. Сегодня во всём мире в управлении бытовой техники, атомных энергоблоков, автомобилей, поездов, метро, вертолётов, роботов применяется его теория. То есть теория Лютфи Задэ присутствует в каждой сфере нашей жизни. И мы гордимся им. Лютфи Задэ никогда не забывал, что он азербайджанец. Он очень любил свою родину. По его желанию после смерти он был похоронен в Баку.

3 Определите правильную последовательность.

1. Теория Лютфи Задэ в космических программах США.
2. Электрическая инженерия и Лютфи Задэ.
3. Теория Лютфи Задэ и японские компании.
4. Применение теории Лютфи Задэ.
5. Любовь к родной земле.

A) 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 1, 3, 2, 4, 5

4 Озаглавьте текст.

A. **A.** Образование Лютфи Задэ

B. Теории Лютфи Задэ

C. Космические программы Лютфи Задэ

D. Известные компании Лютфи Задэ

5 Какого утверждения нет в тексте?

1. Лютфи Задэ работал в сфере электрической инженерии.
2. Теории Лютфи Задэ использовались в космических программах США.
3. Лютфи Задэ работал в Азербайджане.
4. Японские компании использовали теории Лютфи Задэ.
5. Лютфи Задэ был похоронен в Азербайджане.

6 Составьте предложение.

1 сыграли
большую роль

2 великого
учёного

3 научные
результаты

4 компьютеров

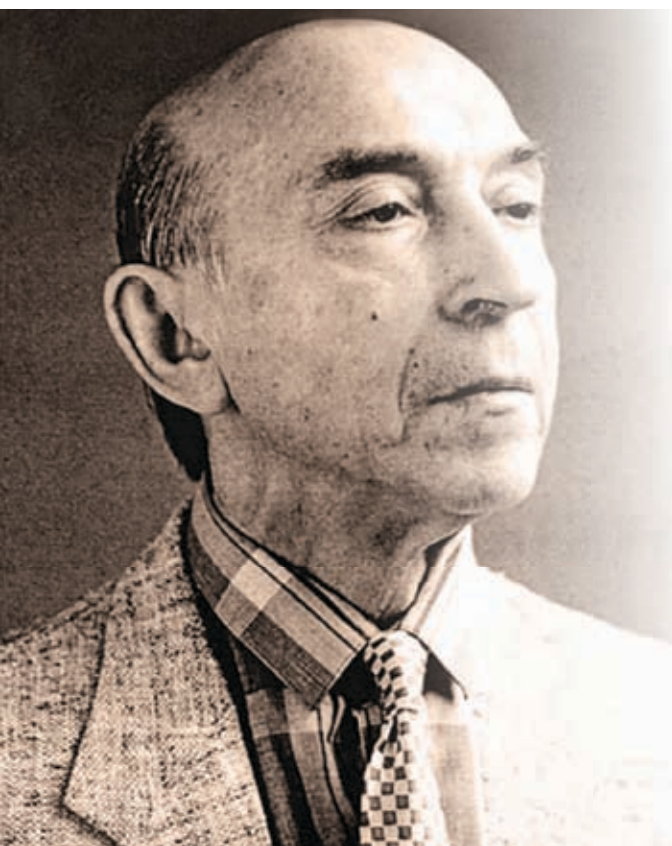
5 в создании

A) 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 3, 2, 1, 5, 4

7 Дополните предложения по тексту.

1. Лютфи Задé работал в сфере
2. Применение теории принесло Япóнии
3. Его теория присутствует
4. Лютфи Задé никогда не забывал
5. Лютфи Задé был похорóнен

8 Какой вопрос нельзя поставитъ к данному предложению?



**Сегóдня во всём мíре
в управлénии бытовóй
тéхники применяетсá
теóрия Лютфí Задé.**

1. Почему теория Лютфи Задé применяется во всём мíре?
2. Чья теория сегóдня применяется во всём мíре?
3. Применяетсá ли сегóдня во всём мíре теория Лютфí Задé?
4. Что применяется сегóдня во всём мíре в управлénии бытовóй тéхники?
5. Где применяется сегóдня теория Лютфí Задé?

9 В каком предложении слово **теория** употреблено в родительном падеже?

1. Лютфи Задé создал теории, которые сделали его известным в мíре науки.
2. Применение этой теории принесло Япóнии миллиарды дóлларов.
3. Америкáнцы тáкже стали широко применять теорию Лютфí Задé.
4. Его теории использовались в космических программах США.
5. Теория Лютфí Задé присутствует в кáждой сфере нашей жíзни.

LAYINHO

10 С каким прилагательным сочетается в тексте слово **компании**?

- A. электрические B. известные C. космические
D. научные E. азербайджанские

11 Укажите синоним подчеркнутого в тексте слова.

- A. работает B. трудится C. участвует
D. действует E. используется

12 Выпишите из текста собственные имена существительные.

13 Найдите в тексте однокоренные слова.

14 Придумайте однокоренные слова к словам:

наука программа теория земля Азербайджан

15 Выделите окончание в словах:

сфера теория родина компьютеры техника

16 Составьте слова из частей.

япóн ие ск áтом ых н компьютер ый н
быт ой ов мир ой ов

17 Выделите части в словах **научный, теория, результаты, поездка, широкий**.

5
УРОК

ЧУДЕСА СЕМЬ НОТ

Где мы слышим музыку?

Каких композиторов вы знаете?

Какую музыку вы любите?

Как влияет музыка на человека?

Какие музыкальные инструменты вы знаете?



тайнственный

царить

универсальный язык

общаться

усвоение

побережье

предотвращать

результат

отзывчивый

отдавать предпочтение

популярный певец

удовольствие

исполнитель

договориться

приглашение





1 Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значение.

1. Я стал прислушиваться к таинственным звукам, которые слышались в ночном лесу. **2.** Ночью в доме царит тишина. **3.** Часто математику называют универсальным языком науки. **4.** Для усвоения иностранного языка необходимо общаться как можно больше и чаще. **5.** Побережье Каспия покрыто мягким песком. **6.** Мы стараемся предотвращать нарушения правил. **7.** Учительница узнала результат конкурса и объявила победителей. **8.** Отзывчивый человек старается помочь другу, который просит о помощи. **9.** Мои родители отдают предпочтение народной музыке, а я люблю эстраду. **10.** Мы с удовольствием слушали песни в исполнении популярных певцов. **11.** Учащиеся 7-х классов приняли участие в конкурсе «Лучший исполнитель».

2 Составьте вопросы к предложениям.

Образец: В тишине раздался таинственный голос.

Какой голос раздался в тишине?

- 1.** Универсальный язык поможет людям понять друг друга.
- 2.** Я отдаю предпочтение этому формату.
- 3.** Результат оценивания удивил всех нас.
- 4.** К нам в город приедут многие популярные певцы.
- 5.** После занятий я с удовольствием слушаю любимую музыку.
- 6.** Мы послали приглашение всем своим друзьям.

3 Составьте предложения из данных слов.

- 1.** Музыка, времена, в древние, дожила, и благополучно, появилась, до наших дней.
- 2.** Когда, можем, включить, грустно, мы, нам, мелодию, настроение, под наше.
- 3.** Я, кто, восхищался, создавать, теми, всегда, может, музыку.
- 4.** Ведь, музыку, такого, не любил, не существует, человека, который бы.
- 5.** Мой, часами, музыку, папа, различных, может прослушивать, самых, жанров.

4 Дополните предложения данными словами.

- 1.** Моя бабушка ... народной музыке.
- 2.** Соблюдение правил гигиены ... заражение.
- 3.** В нашей стране все с уважением относятся к ... мугама.
- 4.** В актовом зале во время мероприятия ... тишина.
- 5.** Мы с друзьями ... встретиться перед школой.
- 6.** На уроке русского языка мы стараемся ... только на русском.
- 7.** Выполнение заданий помогает ... пройденного на уроке.

Слова для справок:

- a. царит
- b. общаться
- c. усвоению
- d. предотвращает
- e. отдаёт
- предпочтение
- f. исполнителям
- g. договорились



5 Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1 Определите главную идею прослушанного текста.

5.2 Выберите название для прослушанного текста.

A.

Дверь в другой мир

B.

Музыка

C.

Универсальный язык

D.

Лечение болезней

E.

Усвоение информации

5.3 Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

1. Музыка открывает человеку дверь в чужой мир.

✓ Да

✗ Нет

2. В этом мире царят буквы.

✓ Да

✗ Нет

3. Может быть, это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей.

✓ Да

✗ Нет

4. Учёные установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни.

✓ Да

✗ Нет

5. С помощью музыки можно улучшить усвоение информации.

✓ Да

✗ Нет



6 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Жалю, ты любишь музыку?

2. – Мой папа дал мне два билета на концерт, и я ищу, с кем бы пойти.

3. – Это концерт, на котором выступят несколько исполнителей.

4. – Договорились. Встретимся в пять часов около парка и пойдём вместе на концерт.

5. – Не за что!

A) – Я с удовольствием пойдё с тобой.

B) – До встречи.

C) – А что это за концерт?

D) – Да, Фидан, очень. Почему ты спрашиваешь?

E) – Хорошó! Спасибо за приглашение!

ЛАЙН

- 7** Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите в нём новые слова и выражения и определите их значение.

Мы слышим музыку всюду: на улицах, дома, по радио и по телевидению, в магазинах, в парках, в концертных залах и на побережье, иногда в лесу. По словам психологов, музыка не только улучшает настроение, но также помогает добиться поставленных целей и поверить в себя. Музыка предотвращает потерю слуха. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок положительно влияет на результат. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми.

Нам нравится слушать музыку. Мы любим танцевать под музыку. Некоторые люди умеют играть на музыкальных инструментах. Одни любят народную музыку, другие любят классику, а молодёжь чаще отдаёт предпочтение современной музыке: рэпу, року и поп-музыке. Мне нравится слушать песни в исполнении наших популярных певцов. Это талантливые певцы и композиторы, и мне нравится ходить на их концерты. Мой друг Руслан любит классическую музыку. Иногда он проводит своё свободное время, слушая музыку Вольфганга Моцарта, Кара Караева и других композиторов.



- 8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Без музыки жить невозможно.
2. Музыка мы слышим везде.
3. Каждый предпочитает свою любимую музыку.
4. Мы танцуем под музыку.
5. Музыка лечит нас.

- 9** Разделите текст на части и составьте его план.

- 10** Ответьте на вопросы.

1. Где мы слышим музыку?
2. Чем помогает музыка?
3. Как музыка влияет на нас?
4. Вам нравится слушать музыку?



- 11** Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Как, музыкальные, люди, произведения, создающие, называются?

Как называются люди, создающие музыкальные произведения?

1. Как, большой, называется, певцов, коллектив?
2. Как, певца, поющего, сопровождении, называют, в, оркестра, или, хора?
3. Чем, пианино, отличаются, друг, и, рояль, от друга?
4. Сколько, клавиш, белых, фортепиано, и, чёрных, у?
5. Какие, народные, инструменты, какие, музыкальные, знаете, вы?

12 Дополните приглашение.



Приглашение

Уважаемые учащиеся 7-х классов школы № ... города (села) ...

Приглашаем вас на концерт, посвящённый Дню ...

Концерт будет проводиться в ...

Будут участвовать популярные ...

**Обратите
внимание!**

Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, чей? Имена прилагательные относятся к имени существительному, стоят в том же роде, числе и падеже, в котором стоит существительное.

Мальчик	Девочка	Море
Какой? Чей?	Какая? Чья?	Какое? Чьё?
Какие? Чьи?		

13 Поставьте вопросы к выделенным словам.

Мой **любимый** предмет – музыка. На этом уроке наш **дружный** класс разучивает **новую** песню, иногда готовит **весёлые** сценки или даже мюзиклы. На стенах кабинета музыки висят портреты **великих** композиторов и музыкантов. В шкафчиках лежат **музыкальные** инструменты.

14 Подберите синонимы к прилагательным.

громкий

весёлый

грустный

тихий

красивый

важный

известный

15 Подберите антонимы к прилагательным.

слабый

больной

высокий

трусливый

шумный

современный

новый

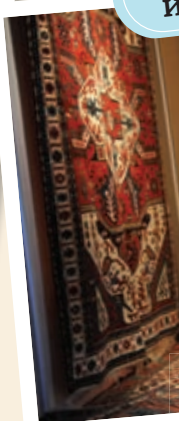
тонкий

6
УРОК

КОВРЫ АЗЕРБАЙДЖАНА



Что изображают на коврах?



Какими способами изготавливают ковры?



Из чего изготавливают ковры?



Где хранятся старинные ковры?



Как мы используем ковры?



сла́виться

ковродéлие

отрази́ться

изготáвливаться

выставля́ться

составля́ть компа́нию

знаменíтый

поврежда́ть

храни́ться



1 Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

1. Ковродéлие – одíн из старíнных вíдов искúства Азербáйджáна. **2.** Азербáйджáнские ковры́ слáвятся своим кáчеством в стрáнах Áзии и Еврóпы. **3.** В Музéе ковров хранýтся уника́льные ковры́. **4.** Изготóвленные ковры́ выставлýются на вы́ставки. **5.** Его́ мы́сли отразíлись на его́ лицé. **6.** Ковёр был сýльно повреждён врéменем. **7.** Кáждый знаменíтый ковёр имéет свою́ истóрию. **8.** Я могу́ состáвить тебе́ компáнию, пока́ ты ждёшь.

2 Найдите синóнимы слов.

слáвиться

отобразíться

хранíться

создава́ть

отразíться

выдвигáться

изготáвливаться

выделя́ться

выставля́ться

производíться

состáвить

сберега́ться

3 Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м.

- 1.** Азербáйджáнское ковродéлие **слáвилось** всегда́.
- 2.** Азербáйджáнские ковры́ **хранýтся** во мно́гих музéях.
- 3.** Мастерствó **ковродéлия** отразíлось в их узóрах.
- 4.** Рáзные ковры́ **изготáвливаются** во мно́гих райóнах нáшей стрáны.
- 5.** Ковры́ с красíвым орна́ментом **выставля́ются** на вы́ставках.
- 6.** Ёсли неумéло изготáвливать ковёр, мóжно **повредíть** его́ узóр.
- 7.** **Знаменíтые** азербáйджáнские ковры́ хранýтся да́же в музéях Амéрики.
- 8.** Я могу́ тебе́ **состáвить компáнию** в посещéнии музéя ковра́.



4 Прослу́шайте и озагла́вьте текст.

4.1 Отвéьте на вопро́сы по прослу́шанному тéксту.

- 1.** Чем слáвится Азербáйджáн?
- 2.** Когда́ в Азербáйджáне появилóсь ковро́ткáчество?
- 3.** Где хранýтся старíнные азербáйджáнские ковры́?
- 4.** Что описывалось в исторíческих кн́гах?

LAYIHE

**5**

Дополните диалог. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуй, Али!
2. – Я вчера звонил тебе. Твоя мама сказала, что тебя нет дома.
3. – Вы ходили в музей?
4. – Разве есть такой музей?
5. – Представляю, как интересно там было.
6. – Как интересно! Спасибо тебе за информацию. Я обязательно пойду в этот музей.

1. – Здравствуй, Ильгар!
2. –
3. –
4. – Музей ковра действует с 2014 года. В его фонде хранится более тринадцати тысяч экспонатов.
5. – Конечно. Мы видели копию знаменитого ковра «Шейх Сефй», хранящегося в музее Виктории и Альберта в Лондоне.
6. – Не за что. С удовольствием составлю тебе компанию.

**6**

Рассмотрите афишу и составьте по образцу афишу концерта своего любимого исполнителя.

Афиша – это одна из форм объявления.

Название мероприятия Место проведения Дата Время проведения	  Выставка ковров КАРАБАХА  Музей ковра  с 10.00 до 18.00  15.10.2022 
--	---

LAYKINƏ



- 7** Прочита́йте текст, найдите новые слова и определите их значение.

Искусство ковроде́лия появи́лось в Азербайджа́не в дре́вности. И в совреме́нном Азербайджа́не продо́лжают разви́вать дре́вние тради́ции иску́ства ковроде́лия.

Азербайджа́нский кове́р описа́ть не-возмо́жно. Его́ ну́жно уви́деть. На нём отрази́лись все кра́ски приро́ды Азербайджа́на: си́нее не́бо и зеле́ные леса́, же́лтый песо́к морско́го бере́га и бе́лые верши́ны гор.

Для изгото́вления азербайджа́нских ковро́в испо́льзуются шерстя́ные ни́тки, окра́шенные натура́льными краси́телями. Эти краси́тели изготав́ливаются по стари́нным реце́птам. Они́ не поврежда́ют шерстя́ные ни́ти, а прида́ют им осо́бый блеск.

Азербайджа́нские ковра́ы усло́вно де́лятся на 7 ковроде́льческих шко́л: гу-би́нская, баки́нская, и́ли абше́ронская, ширва́нская, гянджи́нская, газа́хская, кара́бахская и тебри́зская. Ковра́ы э́тих шко́л отлича́ются сво́им орна́ментом, те́х-никой испо́лнения.



- 8** Укажи́те ве́рную посло́довательность в соотве́тствии с те́кстом.

1. Ковродельческие школы.
2. Появление ковров.
3. Азербайджанские ковры.
4. Ковроделие.

- 9** отве́тите на вопро́сы по те́ксту.

1. Когда появи́лось иску́ство ковроде́лия в Азербайджа́не?
2. Что отража́ется на азербайджа́нских ковра́х?
3. Из че́го изготав́ливаются ковра́ы?
4. Какие ковродельческие школы есть в Азербайджа́не?
5. Чем отлича́ются э́ти школы?

- 10** Допо́лните предло́жения в соотве́тствии с те́кстом.

1. В Азербайджа́не в дре́вности
2. На ковре́ отрази́лись
3. Натура́льные краси́тели испо́льзуются
4. Ковра́ы э́тих шко́л



- 11** Расскажи́те о ковре́, кото́рый есть у вас до́ма, испо́льзуя слова́: краси́вый, шерстя́ной, большо́й, кру́глый, прямоу́гольный.

ЛАЙН

- 12** Разыграйте сценку «В Музее ковра». Один ученик – «гид», остальные ученики – «туристы» из разных стран.

Слова для справок:

Добрó пожаловать, разн́ые
разм́еры, старíнные,
вручнóую, машíнная рабóта,
орна́мент, узóры.



**Обратите
внимание!**

Если ручка принадлежит па́пе, то мы мо́жем сказа́ть, что он па́пин. Если у лисы́ есть хвост, то про него́ мо́жно сказа́ть – ли́сий.

Прилагательные *то́нкий*, *ма́ленький*, *красíвый* обознача́ют ка́чества предме́та. Это мо́жет быть цвет, разме́р, фо́рма и так да́лее.

Прилагательные *дерева́нный*, *пластмáссовый* обознача́ют материáл, из ко́торого сде́лан предме́т. При употребле́нии та́ких прилагательных в словосоче́таниях мы легко́ мо́жем заме́нить их существи́тельными.

Напримéр:

Дерева́нный дом – дом из де́рева

пластмáссовый
то́нкий красíвый
дерева́нный ма́ленький



- 13** Укажите сочетания которые можно изменить по образцу́.

Образец: дерева́нная ло́жка – ло́жка из де́рева

шёлковый шарф

ма́йский день

осе́нний лист

морско́й цвет

баки́нский бульва́р

вишне́вое варе́нье

шерстяно́й кове́р

- 14** Распределите прилагательные в таблице в зависимости от их значения.

весе́нное у́тро, желе́зный гвоздь, стира́льная машíна, вчера́шний конце́рт,
горо́дско́й музе́й, ба́рхатное пла́тье, шерстяна́я ша́пка, ко́жаное крэ́сло,
осе́нний дождь, бегова́я доро́жка, пла́вательный бассе́йн

Материáл

ме́сто

вре́мя

де́йствие

7
УРОК

ШЕБЕКЕ



Что вы представили себе, когда увидели эту картинку?

Из чего сделаны эти окна?

Где его используют?

Как называется этот вид искусства?



брусكى

малейший

развалиться

бережно

тюркский

оформление

терпение

записаться



1 Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéние.

1. Мáстер соедини́л в треугóльник три бруска́.
2. Малéйший шум отвлекáет уча́щихся.
3. Дом тако́й ста́рый, что мо́жет развалиться́.
4. Дéдушка подарил мне свои́ часы́ и велéл бéрежно храни́ть их.
5. Э́то сло́во тюркского́ происхождéния.
6. Мне необходи́мо оформи́ть докумéнты.
7. Терпéние – одно́ из положите́льных ка́честв челове́ка.
8. Мой друг записа́лся в сéкцию футбо́ла.

2 Составьте вопро́сы к предложéниям.

Образéц: Он подошёл к одному́ из четырёх металлических брусков.
К чему́ он подошёл?

1. У него́ не́ было ни малéйшего шанса́ успéть на самолёт.
2. Разрабо́танный план на́чал разва́ливаться уже́ в са́мом нача́ле.
3. Тюркские во́ины всегда́ сла́вились своéй хра́бростью.
4. Мы закончили́ оформлéние áктового за́ла то́лько к вéчеру.
5. Мой па́па терпели́во слúшал меня́.

3 Составьте предложéния из да́нных слов.

Образéц: Я, баклажа́ны, и, наре́зать, дли́нными, их, вы́мыть, бруска́ми, должна́.
Я должна́ вы́мыть баклажа́ны и наре́зать их дли́нными бруска́ми.

1. В, звук, лесу́, малéйший, наруша́ет, тихом, тишинú.
2. Э́сли, расшатáть, то, дом, разва́лится, стéны.
3. Он, ста́рой, своéй, бéрежно, относился́, к, ба́бушке.
4. В, тюркские, издавна́, живúт, Караба́хе, племенá.
5. Гаса́н, гру́ппу, и́гры, записа́лся, в, где, интере́сные, прово́дятся.

4 Допóлните предложéния приведе́нными слова́ми для спра́вок.

- А)** Ка́ждый из нас стара́ется ... относи́ться к своему́ здоро́вью.
- В)** Э́сли архите́ктор допу́стит оши́бку, то дом мо́жет
- С)** Люба́я ... оши́бка мо́жет измени́ть судьбу́ челове́ка.
- Д)** Моя́ мечта́ – научи́ться иску́сству

**Слова́ для
спра́вок:**

шебекé
малéйший
развалиться́
бéрежно

**5**

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1

Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Шебекé

B.

Сётка

C.

Стеклó

D.

Витра́ж

E.

Искúсство

5.2

Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

1. Шебекé – это «сётка» узóров, котóрая составлена из железных брусков и цветных стёкол.
2. Главная особенность шебекé заключается в том, что при его создáнии не используютсá гвозди или клей.
3. При малéйшей ошибке собрáнная сётка мóжет развалиться на куски.
4. Шебекé чáсто срáвнивают с витражом, так как основнóм материалóм при их изготовлénии является дéрево.

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

**6**

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Хочу вам сообщить, что в нашей школе открывáется очень интересный кружок «Шебекé».
3. – Это направление искусства.
4. – Его изготавливают из стекла и деревянных брусков.
5. – Шебекé используется в оформлении окóн и дверей.
6. – Молодцы, ребята. Я рад, что вы хотите изучить этот уникальнóй вид творчества.

- A)** – А из каких материалóв делают шебекé?
- B)** – Это очень интереснóй вид искусства. Мы хотим записаться в кружок и научиться создаватъ шебекé.
- C)** – А где его используют?
- D)** – Здравствуйте, учитель.
- E)** – Мы тоже рады познакомиться с этим видом искусства.
- F)** – А что такое «шебекé»?

7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

В Азербайджане бережно сохраняется единственное в своём роде искусство шебекё. Это очень своеобразное направление искусства. Шебекё вид искусства занимает особое место в истории тюркской архитектуры. Его используют в оформлении окон и дверей мечетей, особняков, дворцов и придаёт строениям особую эстетику. Шебекё – очень сложный вид искусства, который требует от мастера внимания, терпения и любви к своему делу. Иногда на изготовление шебекё площадью один квадратный метр уходит почти два месяца и около 14 тысяч деревянных деталей. И одна ошибка может привести к разрушению всего орнамента. Традиции шебекё хорошо сохранились в азербайджанском городе Шеки. Шекинские мастера передают своё умение из поколения в поколение. Самым ярким примером искусства шебекё являются окна Дворца Шекинских ханов, который был построен около 250-ти лет назад.

8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- A)** Использование шебекё. **D)** Шебекё в Шеки.
B) Разрушение из-за ошибки. **E)** Сложность шебекё.
C) Вид искусства в Азербайджане.

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

1. Какие традиционные виды искусства сохраняются в Азербайджане?
2. Какое место занимает шебекё в истории тюркской архитектуры?
3. Что требует от мастера искусство шебекё?
4. Сколько деревянных деталей уходит на один квадратный метр?



11 Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Какова, шебекё, создания, цель?

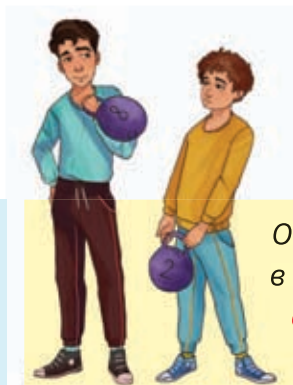
Какова цель создания шебекё?

1. Где, Шеки, расположен, город?
2. В, каком, ханов, построен, году, шекинских, Дворец?
3. Какие, в Шеки, сладости, изготавливаются?
4. Где, шебекё, искусства, образцы, создаются, уникальные?

**Обратите
внимание!**



Али **выше** Орхана.
Али **более высокий,**
чем Орхан.



Осман **самый сильный**
в нашей школе. Осман
сильнейший ученик
нашей школы.



12 Напишите предложения с этими прилагательными.

Хуже

более дорогой

менее опасный

труднее

самый тонкий

самый яркий

красивейший

интереснейший

13 Спишите, вставляя пропущенные прилагательные.

1. При ... ошибке шебекé может развалиться на куски.
2. Шебекé – ... вид искусства, чем ковродéлие.
3. ... примéром искусства шебекé являются óкна Дворца шекинских ханов.
4. В школе открылся ... кружок «Шебекé».
5. Ковёр «Шейх Сефí» – ... из сохранившихся до наших дней азербайджанских ковров.
6. Шебекé – ... национальное достояние.

Слова для справки:

малéйшей,
бóлее слóжный,
сáмым ярким,
интерéсный,
сáмым
знаменíтый,
уникальнейшее

14 Закончите предложения.

1. С наступлénием весны дни становя́тся
2. При нагрева́нии вода́ станови́тся
3. Там, где использо́вано шебекé, óкна смóтрятся
4. По сравне́нию с шерстяны́ми ковры́ из шёлка быва́ют
5. Чело́век, кото́рый занима́ется нау́кой, быва́ет
6. Рóботы де́лают жизнь люде́й

15 Выполни́те задáние по образцу́.

Образец: слóжный – слóжнэе, бóлее слóжный, слóжнэйший, сáмым слóжный

Внима́тельный, я́ркий, краси́вый, трудо́дный, че́стный, серьё́зный, интере́сный,
бога́тый, у́мный, здоро́вый, си́льный.

16 Найдите признак, по кото́рому различа́ются да́нные предме́ты. Сравните их. Запи́шите предложе́ния.

Образец: Де́рево и куст. Де́рево вы́ше, чем куст.

Га́зета и журна́л, зóлото и серебро́, геро́й и трус, ка́мень и ва́та, ле́то и зима́,
желе́зо и де́рево.

ЛАКИН



РАШІД БЕЙБУТОВ



Вы любите слўшать
мўзыку?

Какіх азербайджанских
певцўв вы знаёте?

А кто мўжет стать певцўм?

Что вы знаёте о Рашиде
Бейбутове?



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что решила Бакинская киностудия?
2. По чьей оперетте был создан фильм «Аршин мал алан»?
3. Кто услышал молодого певца в Доме офицеров?
4. Что сделал постановщик?
5. Чью арию исполнял молодой певец?

1.1 Укажите соответствие.

1. На концерте пел молодой певец.
2. Концерт проходил в Доме офицеров.
3. Постановщику не понравилось исполнение певца.
4. Молодым певцом был Рашид Бейбутов.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |

1.2 Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Фильм «Аршин мал алан»

B.

Жизнь Рашида Бейбутова

C.

Дом офицеров в Баку

D.

Молодой исполнитель



2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Зибейда!
2. – Вчера я услышала песню «Зибейда» в исполнении Рашида Бейбутова. Ты знаешь этого певца?
3. – А ты слышала эту песню?
4. – Послушай обязательно. Ты получишь огромное удовольствие.
5. – А какие ещё песни ты слушала в исполнении Рашида Бейбутова?

- A)** – Да, я люблю исполнение Рашида Бейбутова, его артистизм и красивый голос.
- B)** – Нет, я не слышала.
- C)** – Спасибо, обязательно послушаю.
- D)** – «Баку», «Фирюза», «Милый друг».
- E)** – Здравствуй, Азиза.

БАКИН

3 Дополните предложения.

1. Песню «Зибейда» исполнял
2. Азиза слушала песню
3. Подруга Азизы ... песню Рашида Бейбутова «Зибейда».
4. Зибейде нравится ... Рашида Бейбутова.

4 Прочитайте текст и определите новые слова.

Рашид Бейбутов, легенда мирового музыкального искусства, родился в 1915 году. Его отец, Меджид Бейбутов, также был певцом. Мать Рашида, Фирюза Векилова, принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургун. Рашид Бейбутов рос весёлым, жизнерадостным, общительным ребёнком. Ни одно событие в школе не проходило без него. Он был солистом школьного хора. В 1933 году Рашид поступил в железнодорожный техникум. Здесь он организовал студенческий оркестр. После техникума Рашид Бейбутов уходит в армию. Здесь он сразу становится солистом армейского ансамбля. В ансамбле начинает складываться репертуар молодого певца. Основное место в его репертуаре занимают азербайджанские народные песни.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) Родители Рашида Бейбутова. | 4) В армии. |
| 2) Легенда музыкального искусства. | 5) Репертуар молодого певца. |
| 3) Учёба в техникуме. | 6) Детство. |
| A) 1, 2, 6, 5, 4, 3 | D) 2, 6, 5, 1, 4, 3 |
| B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 | E) 1, 3, 2, 6, 4, 5 |
| C) 6, 2, 1, 4, 3, 5 | |

6 Озаглавьте текст.

A.

Школьный хор

B.

Армейские годы

C.

Бейбутов – легенда мирового музыкального искусства

D.

Репертуар молодого певца

E.

Студенческий оркестр

7 Какого утверждения о Бейбутове нет в тексте?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A) был солистом школьного хора | D) поступил в железнодорожный техникум |
| B) пел только зарубежные песни | E) рос весёлым ребёнком |
| C) организовал студенческий оркестр | |

8 Составьте предложение.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) в его репертуаре | 3) азербайджанские | 5) народные песни |
| 2) занимают | 4) основное место | |
| A) 3, 2, 1, 5, 4 | C) 3, 1, 4, 2, 5 | E) 4, 1, 2, 3, 5 |
| B) 2, 3, 1, 4, 5 | D) 2, 5, 1, 4, 3 | |

9 Дополните предложения по тексту.

1. Рашид Бейбутов – легенда
2. Его отец был
3. Мать принадлежала к роду
4. В школе он был солистом
5. В армейском ансамбле начинает складываться

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



**Мать Рашида, Фирюза Векилова,
принадлежала к роду известного поэта
Самеда Вургуня.**

- A)** Как звали мать Рашида Бейбутова?
- B)** К какому роду принадлежала мать Рашида Бейбутова?
- C)** Когда родилась мать Рашида Бейбутова?
- D)** Мать Рашида принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургуня?
- E)** Чья мать принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургуня?

11 В каком варианте прилагательное обозначает материал, из которого сделан предмет?

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| A) весёлый ребёнок; | C) молодой певец; | E) главная роль; |
| B) золотое кольцо; | D) общительный человек; | |

12 С каким существительным сочетается в тексте слово *жизнерадостный*?

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------------|
| A) ребёнок | C) мать | E) ансамбль |
| B) школа | D) отец | |

- 13** Укажите синоним подчёркнутого в тексте слова.

A) тайный **C)** первый **E)** богатый
B) единственный **D)** знаменитый

14 Выпишите из текста имена прилагательные, которые относятся к Рашиду Бейбутову.

15 Выпишите из текста прилагательные, которые употреблены в мужском роде.

16 Измените по падежам словосочетание «*молодой певец*».

17 Найдите прилагательное, которое сочетается с существительным *певец*.

A) самый быстрый **C)** ярче **E)** известнейший
B) трудный **D)** более лёгкий

18 Сравните признаки предметов.

1. Красный мяч ..., чем зелёный. **3.** Чинар ..., чем ёлка.
2. Зелёный мяч ..., чем красный. **4.** Ёлка ..., чем чинар.





ГЕЙДА́Р АЛІ́ЕВ

Важно ли хорошо
учиться?

Как можно принести
пользу Родине?

Как Гейдар Алиев стал во
главе страны?

С кем был подписан
«Контракт века»?



усердно биография

хранит признание

месторождение

служение родине

сбудется





1 Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

1. Эльми́р усéрдно уч́ится, чтóбы стать хорóшим программ́истом.
2. Я прочитáл биограф́ию Гейдáра Али́ева.
3. Герóи призывают к служéнию Рóдине, к борьбé за счáстье нарóда.
4. Пóсле пéрвого выступлéния актёр получил́ признáние зр́ителей.
5. Кáждый из нас хран́ит в сéрдце пáмьять о поѓибших геро́ях.
6. В Азербáйджáне откры́ты нóвые месторождéния нéфти.
7. Герóи освобод́или Карабáх, и сбы́лась завет́ная мечтá нашéго нарóда.

2 Составь́те вопро́сы к предложéниям.

Образéц: Гейдáр Али́ев усéрдно добивáлся развит́ия Азербáйджáна.
Чегó добивáлся Гейдáр Али́ев?

1. У кáждого чéловека сво́я биограф́ия.
2. Во врéмя Карабáхской войн́ы солдáты достóйно служ́или Рóдине.
3. Полит́ика президéнта получ́ила общенарóдное признáние.
4. Азербáйджáнский нарóд бéрежно хран́ит пáмьять о Вели́ком л́идере.
5. В Гедабéке имéется богáтое месторождéние мéди.
6. Ё́сли прогнóз синóптиков сбúдётся, лéто в éтом годú бúдет óчень жáрким.

3 Составь́те предложéния из дáнных слов.

Образéц: Хотя́, занимáлся, учени́к, усéрдно, не смог, сдать́ экзáмен, он.
Хот́я учени́к усéрдно занимáлся, он не смог сдать́ экзáмен.

1. Биограф́ия, президéнта, всех, интересúет.
2. Побéду, смéлых геро́ев, благодар́я, одержáли, служéнию рóдине, мы.
3. Солдáты, нарóда, нашéй áрмии, признáние, получ́или.
4. Кáждый из нас, шех́идах, пáмьять, хран́ит, в сéрдце, о.
5. В Азербáйджáне, месторождéний, существúет, мнóго, нéфти и зóлота.
6. Ё́сли, сбúдётся, хорошó, я, уч́иться, мечтá, бúду, мо́я, обязáтельно.



4 Прочита́йте диало́г по роля́м и соста́вьте но́вый по образцу́.

- Здра́вствуйте, ребята́!
- Здра́вствуйте, учи́тельница!
- Кто из вас поду́мал о том, кем хо́чет ста́ть в бу́дущем?
- Моя́ мечта́ – ста́ть прокуро́ром, – сказа́л Кяна́н.
- А я ста́ну хиру́ргом, – сказа́ла Сельджа́н.
- Я о́чень хо́чу ста́ть изве́стным худо́жником, – промóлвил Фа́рид.
- Я ду́маю, смогу́ рабо́тать психо́логом, – сказа́ла Лейла́.
- А моя́ мечта́ обяза́тельно сбúдется! Ве́дь я о́чень хо́чу ста́ть генера́лом и служи́ть Ро́дине.
- Ребя́та, са́мое гла́вное – хоро́шо учи́ться. Тогда́ вы все смо́жете дости́чь ва́ших це́лей.
- Спа́сибо, учи́тельница!

5 Допóлните предложе́ния.

- A)** Ученики́ на́шего кла́сса ... гото́вятся к олимпиа́де.
- B)** Ма́льчик наде́ялся, что его́ заветна́я мечта́
- C)** Я смог найт́и в библиоте́ке ... э́того по́эта.
- D)** На уро́ке геогра́фии мы узна́ли о нали́чии ... ме́ди в на́шей стране́.
- E)** Гла́вной це́лью его́ жи́зни бы́ло
- F)** Гейда́р Али́ев получи́л ... не то́лько в на́шей стране́, но и в други́х стра́нах.
- G)** Мы обяза́ны ... па́мять о ка́ждом шехи́де.

Слова́ для справо́к:

1. усéрдно
2. биогра́фия
3. служе́ние Ро́дине
4. призна́ние
5. храни́ть
6. месторожде́ний
7. сбúдется



6 Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

6.1 Озагла́вьте текст.

A.

Гейда́р Али́ев

B.

Контра́кт ве́ка

C.

Азе́ри

D.

Чыра́г

E.

Гюнешли́

ЛАЙН

6.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. 3 октября 1993 года Гейдар Алиев был избран президентом Азербайджанской Республики. ✓ Да ✗ Нет
2. 20 сентября 1993 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения «Азери». ✓ Да ✗ Нет
3. 20 сентября 1995 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения «Чыраг». ✓ Да ✗ Нет
4. Контракт с Баку подписали компании из шести стран мира, что стало залогом экономического развития Азербайджана. ✓ Да ✗ Нет



7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Я живу в Азербайджане. Моя мечта – принести пользу своей Родине. Я понимаю, что для этого мне нужно усердно учиться и трудиться. Это желание появилось у меня после того, как я познакомился с биографией Гейдара Алиева. Гейдар Алиев родился 10 мая 1923 года в городе Нахчыване. Он посвятил жизнь служению Родине, стране, народу. Ежегодно 10 мая в Азербайджане торжественно отмечают день рождения Общенационального лидера Азербайджанского народа Гейдара Алиева. Азербайджанский народ счастлив, что у него был такой Общенациональный лидер, как Гейдар Алиев, который пользовался уважением и признанием во всём мире. Азербайджанский народ вечно хранит в сердце светлую память о своём великом сыне.

8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Гейдар Алиев посвятил жизнь служению Родине.
2. Гейдар Алиев родился в городе Нахчыване.
3. Чтобы принести пользу Родине, нужно усердно учиться и трудиться.
4. Гейдар Алиев пользовался уважением и признанием во всём мире.
5. Азербайджанский народ вечно хранит в сердце светлую память о Гейдаре Алиеве.

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

Образец: Чему мечтает посвятить жизнь каждый из нас?

Каждый из нас мечтает посвятить жизнь служению Родине.

1. Чья биография повлияла на каждого из нас?
2. Чему посвятил свою жизнь Гейдар Алиев?
3. Кто пользовался уважением и признанием народа?

ЛАЙН

**Обратите
внимание!**

К местоимению можно задать вопросы: **кто? что? какой? чей? как? где? когда?** и др. Местоимения употребляются вместо имён существительных, прилагательных, числительных или наречий. Большинство местоимений в русском языке изменяется по падежам, многие местоимения изменяются по родам и числам.

кто? что? (я, он, мы, что-то)

какой? чей? (этот, наш)

как? где? когда? (так, там, тогда)

Склонение личных местоимений

Именительный	Я	Ты	он онó	она́	мы	вы	они́
Родительный	Меня́	Тебя́	его́	её	нас	вас	их
Дательный	Мне	Тебе́	ему́	ей	нам	вам	им
Винительный	Меня́	Тебя́	его́	её	нас	вас	их
Творительный	мно́й (мно́ю)	тобо́й (тобо́ю)	им	е́ю (е́й)	на́ми	ва́ми	и́ми
Предложный	(обо) мне́	(о) тебе́	(о) нём	(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них

11 Вставьте пропущенные местоимения *он, они́, ему́, ней*.

1. Гейда́р Али́ев роди́лся в семье́ железнодоро́жника. ... был четвёртым ребёнком в семье. **2.** Семья́ была́ больша́я. В ... было́ четы́ре бра́та и три сестры́. **3.** ... жи́ли в го́роде Нахчыва́не. **5.** Гейда́р Али́ев поступи́л в университе́т. ... получи́л вы́сшее образова́ние. **6.** Гейда́р Али́ев помо́г разви́тию на́шей страны́ во мно́гих сфе́рах. **7.** ... удало́сь подня́ть произво́дство виногра́да, хло́пка, нефтепро́дуктов.

12 Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. (Он) смог вы́вести Азербайджа́н из э́той тяжёлой ситуа́ции. **2.** (Он) избра́ли президе́нтом. **3.** (Он) предложи́ли подписа́ть «Контра́кт ве́ка». **4.** (Он) горди́тся наш наро́д. **5.** О (он) гово́рят взро́слые и де́ти. **6.** (Мы) повезло́, что у (мы) был та́кой лиде́р.



13 Укажіте падéж местоимéний.

1. Я вѣшел погулять в паркé имени Гейдара Алиева. **2.** В нашем городе много парков. **3.** Ему было очень больно за наш народ. **4.** 3 сентября 1991 года его избрали председателем Верховного Совета Нахчыванской Автономной Республики. **5.** Азербайджанский народ выступил с требованием возвращения его к власти. **6.** 3 октября 1993 года в результате всенародного голосования он был избран Президентом Азербайджанской Республики.



14 Запишіте предложéния в тетради и поставьте местоимéния в нѣжной фóрме.

1. Он хотél помочь (свой) брату в вѣборе подарка. **2.** Вчера мы бесéдовали с (твой) мамой о поездке. **3.** Автобус приближался к (наш) остановке. **4.** В газéте напечатали интересную статью о (ваш) клáссе. **5.** Я очень горжусь (свой) отцóm. **6.** Моя мама чáсто интересуется моими успéхами в школе.

15 Вста́вьте нѣжное местоимéние.

1. ... пошла с подру́гой в магази́н. **2.** Там был мой друг. ... сказа́л, что купи́л ... энциклопéдию. **3.** А ... попроси́ли его́ помочь ... купи́ть толко́вый сло́варь. **4.** Тогда́ ... повёл ... в отде́л, где ... продаю́т. **5.** ... вѣбрали нѣжный сло́варь и пошли́ к ка́ссе. **6.** Там была́ большáя очере́дь, поэ́тому ... необходи́мо было́ постоя́ть не́сколько мину́т. **7.** Когда́ подошла́ ... очере́дь, ... заплати́ли за кни́гу и вѣшли из магази́на. **8.** ... поблагода́рили дру́га и верну́лись домо́й.

16 Подчеркните местоимéния, определите их падéж.

Я, ты, он, она́ –
Вмéсте цéлая страна́.
Вмéсте дру́жная семья́,
В сло́ве мы сто ты́сяч я.
(Рóберт Рождéственский)

LAYINƏ



КЕРЫМ КЕРЫМОВ



О чём давно мечтали
люди?

Как знание иностранных
языков помогает людям?

Какую роль сыграла тех-
ника в жизни человека?

Кто сыграл важную роль
в ракетной технике?



радиоприёмник

устройство

величина

расположен

упорный

определить

индустриальный

отправить

приземление



1 Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значения.

1. По вечерам мой дедушка любит слушать музыку по радиоприёмнику.
2. В этом маленьком устройстве может уместиться много важной информации.
3. Баку расположен на берегу Каспийского моря.
4. Мы должны определить количество гостей и подготовиться к их приёму.
5. Я мечтаю поступить в индустриальный университет.
6. Учащиеся нашего класса отправили письмо друзьям из Турции.
7. Родители упорно старались отправить сына учиться в Европу.
8. Во время полёта в самолёте я с нетерпением жду его приземления.

2 Найдите синонимы.

устройство	размер
величина	найти
расположен	аппарат
определить	находится
индустриальный	послать
отправить	промышленный
упорный	посадка
приземление	настойчивый

3 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. В деревне у дедушки сохранился старинный **радиоприёмник**. 2. Папа решил установить это **устройство** в своей комнате. 3. Вкус арбуза не зависит от его **величины**. 4. Их кабинет расположен **на третьем этаже**. 5. Классный руководитель **определил** уровень успеваемости ученика. 6. Её сестра учится в **индустриальном** колледже. 7. Они **отправили** письма солдатам. 8. Перед сумативами мы все **упорно** занимаемся. 9. Наш самолёт **из-за погоды** приземлился с опозданием.



4 Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Айсель, ты интересовалась тем, как человек смог полететь в космос?
- ...
- А ты знаешь, как всё это происходит? Кто из нашей страны занимался этим делом?
- ... ?
- Наш земляк Керим Керимов работал в шестидесятые годы прошлого века в центре управления космическими полётами.
- ...



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Место рождения

B.

Председатель по полётам

C.

Жизненный путь

E.

Отчёт о выполнении задания

D.

Готовность к полёту

5.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. В какой семье родился Керим Керимов?
2. Как он стал председателем Государственной комиссии по полётам в космос?
3. Когда ему докладывали о готовности к полёту?
4. Когда ему отчитывались о выполнении задания?

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Керим Керимов вырос в семье космонавта. ✓ Да ✗ Нет
2. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели его к полёту в космос. ✓ Да ✗ Нет
3. Когда отправляли в космос экипажи космических кораблей, ему докладывали о готовности к полёту. ✓ Да ✗ Нет
4. Ему же отчитывались о выполнении задания после приземления. ✓ Да ✗ Нет



6 Прочитайте текст и найдите новые слова.

Кериму Керимову было 5 лет. Он услышал звук радиоприёмника и задумался: как может работать устройство величиной с тарелку, которое расположено на фасаде здания?

Ещё в детстве он умел ремонтировать и собирать радиоаппаратуру. Это хобби определило и выбор профессии. Он окончил школу и решил стать инженером-электромехаником. Он поступил в Азербайджанский индустриальный институт. К.Керимов знал немецкий язык. Поэтому в 1942 году его приняли в Артиллерийскую академию изучать военные дисциплины. В 1946 году его отправили в Германию с целью ознакомления с ракетной техникой.

7 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

A.

Знание немецкого языка

B.

Отправление в Германию

C.

Слушание радиоприёмника

D.

Выбор профессии

E.

Поступление в институт

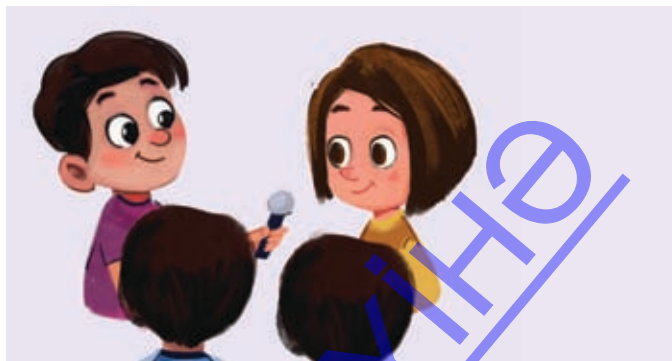
8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Над чем задумался Керим Керимов в 5 лет?
2. Что повлияло на выбор им профессии?
3. Кем он решил стать?
4. Почему его приняли в Артиллерийскую академию?

10 Работа в группах. Игра «Интервью». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Какие фильмы тебя интересуют?
3. Что ты знаешь о полёте человека в космос?
4. Кем бы ты хотел стать и почему?





11 Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

Образец: Кто, на, день, мне, рождения, радиоприёмник, мой, купил, маленький?

Кто на мой день рождения купил мне маленький радиоприёмник?

1. Как, треугольника, углов, величина, измеряется?
2. Что, людям, расположение, на карте, находить, помогает, объектов?
3. Кто, институт, поступить, в, индустриальный, смог?
4. Кому, письма, отправлять, часто, мы, электронные, любим?
5. Кому, быть, врача, под, необходимо, наблюдением, приземления, после?

12 Вставьте пропущенные местоимения в нужной форме.

1. Родители показали (он) радиоприёмник. 2. Новое устройство в кабинете физики заинтересовало всех (мы). 3. Город Гянджа является вторым по величине, и (мы) интересно изучать (он) историю. 4. Город Баку расположен на берегу Каспийского моря, что придаёт (он) особую красоту. 5. (Он) необходимо определить точное количество гостей и разместить (они). 6. Керим Керимов учился в индустриальном институте и владел немецким языком, что привело к продолжению (он) учёбы. 7. (Он) отправили учиться в Германию. 8. Упорные занятия и прекрасные способности привели (он) к большим успехам.

**Обратите
внимание!**

Склонение возвратного местоимения себя		
Именительный падеж	–	–
Родительный падеж	(кого?)	себя
Дательный падеж	(кому?)	себе
Винительный падеж	(кого?)	себя
Творительный падеж	(кем?)	собой
Предложный падеж	(о ком?)	о себе

13 Вставьте местоимение *себя* в нужной форме.

1. Керим Керимов ещё в детстве нашёл (себя) необычное увлечение. 2. Своим упорным трудом он обеспечил (себя) нелёгкий, но славный жизненный путь. 3. Ещё с молодости он видел (себя) инженером. 4. Керим Керимов не всегда был доволен (себя). 5. Он рассказывал много интересного об испытаниях и о (себя).

14 Составьте кластер.



ЗАКОН



ЧИНГІЗ АБДУЛЛАЕВ

Каковá роль родітелей
при вѣборе профѣссии?

Любите ли вы детектівы?

Нужно ли знать
инострáнные языкі?

Кем вы хотіте стать?



владѣть

правітельственные награды

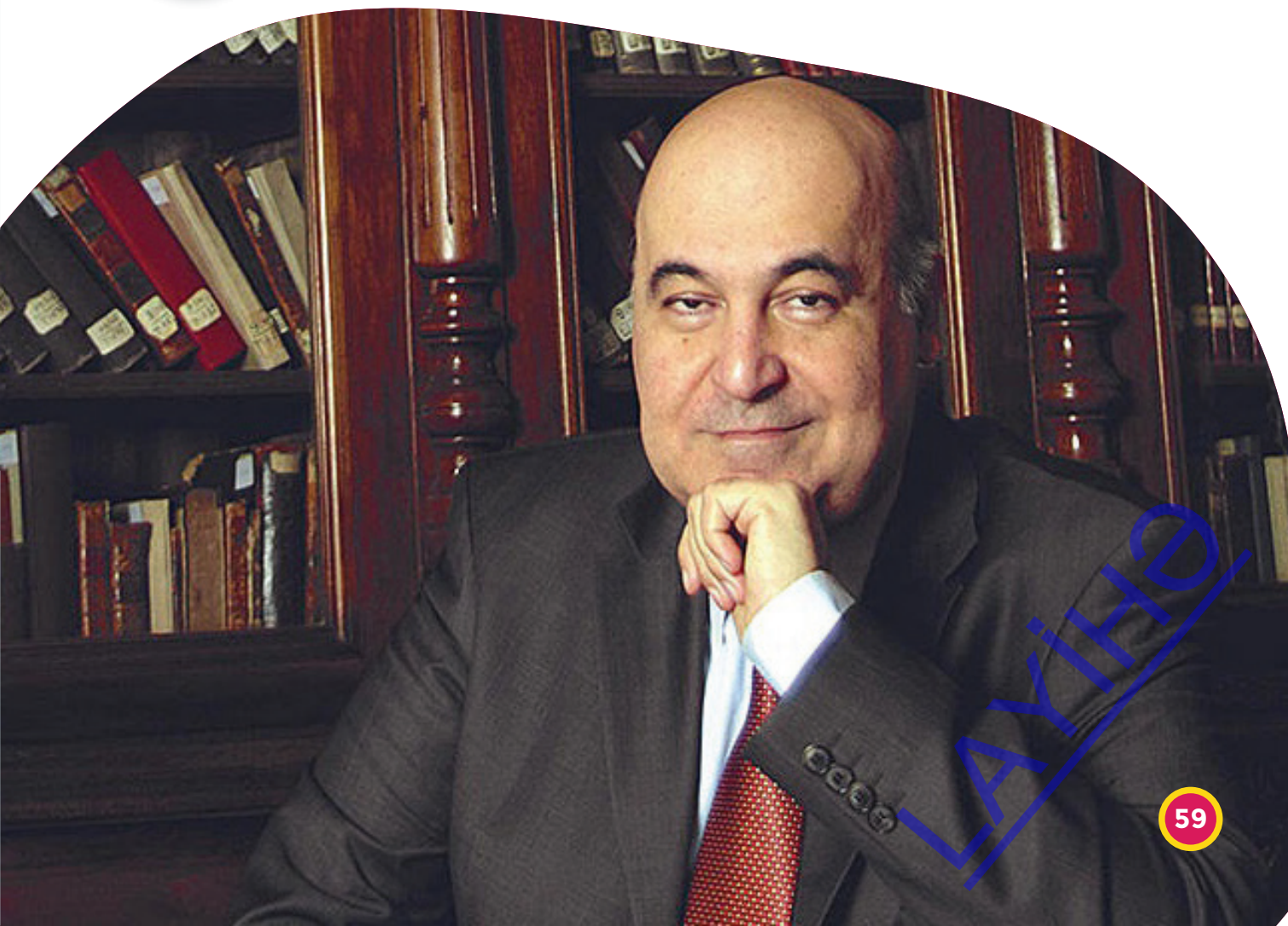
извѣстный писáтель

успѣть

обідно

изначáльно

подробная информация





1 Прочита́йте предложéния и определéйте нóвые слова́ и словосочетáния.

1. Кро́ме азербáйджáнского и рúсского языко́в, Чингíз Абдулла́ев свобóдно владéет англéйским и италéйским. **2.** За заслúги в развéтии и пропагáнде азербáйджáнской литератúры он получíл мнóго правéтельствeнных нагрáд и одíн-надцáть нагрáд разлéчных рeспубликáнских оргáнизáций нáшей стрáны. **3.** Кнéги извéстного писáтеля перевeдeны́ на мнóгие языкí. **4.** Мы успéли прочитáть тóлько однú кнéгу Чингíза Абдулла́ева. **5.** Мне бúдет обíдно, éсли ктó-то не узнáет извéстного писáтеля. **6.** Изначáльно егó произвeдéния издавáлись тóлько у нас и в Россíи. **7.** Подрóбную информáцию о Чингíзе Абдулла́еве мóжно получíть от негó самогó на встрéчах с ним.

2 Состáвьте вопро́сы к предложéниям.

Образéц: Э́сли человекó владéет нéсколькими языкáми, то е́му прóще доно-
сítь до мíра свой мы́сли.

Когдá человекóу прóще доно́сить до мíра свой мы́сли?

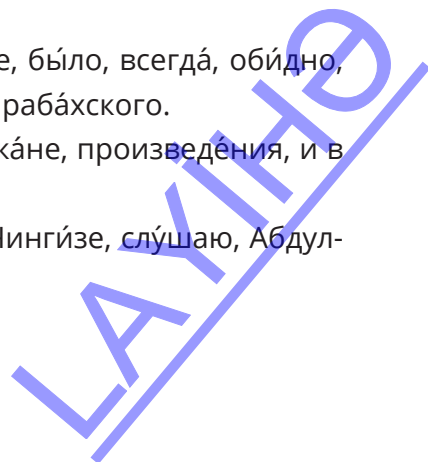
- 1.** Óтзывы и дóбрые пожелáния читáтелей Чингíз Абдулла́ев считáет осóбой нагрáдой.
- 2.** Кáждая кнéга извéстного писáтеля помогáет человекóу в жízни.
- 3.** Он успевáет написáть ромáн за двá мeсяцá.
- 4.** Чингíз Абдулла́ев побывáл бóлее чем в восьмíдесяти стрáнах мíра на четырёх континéнтах.
- 5.** Изначáльно он писáл лири́ческие рассказы́.
- 6.** Егó кнéги издаóтсá миллиóнными тиражáми.

3 Состáвьте предложéния из дáнных слов.

Образéц: Чингíз, инострáнными, мнóгими, владéет, Абдулла́ев, языкáми.

Чингíз Абдулла́ев владéет мнóгими инострáнными языкáми.

- 1.** За, получíл, в литератúрной, он, актíвное, нагрáду, учáстие, Азербáйджáнской, правéтельствeнную, жízни, Рeспúблики.
- 2.** В 2015 годú, языкé, былá, писáтеля, íздана, пёрвая, кнéга, извéстного, на испáнском.
- 3.** Он, языкáх, издáть, на мнóгих, успéл, кнéги.
- 4.** Чингíзу, за бéженцев, конфлíкта, домóй, кóторые, бы́ло, всегдá, обíдно, не мoглí, вернúться, Абдулла́еву, íз-за нагóрно-карабáхского.
- 5.** Изначáльно, издавáлись, тóлько, егó, в Азербáйджáне, произвeдéния, и в Россíи.
- 6.** Чтóбы, я, информáцию, получíть, подрóбную, о Чингíзе, слúшаю, Абдулла́еве, егó, выстóплéния.



- 4** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

- 1.** – Привёт, Ильгár!
- 2.** – Я вчера слóшала выступлénие Чингíза Абдулла́ева.
- 3.** – Он рассказывал о своём дётстве. С пятí лет он ёздил в другíе стрáны и посещáл музеи с родíтелями.
- 4.** – Изначáльно он ётого не осозна́вал. Постепенно музеи ёго заинтересовáли. Как тóлько выезжáли из аэропóрта, он просíл родíтелей ёхать в музей.
- 5.** – Осóбенно подро́бную информáцию о кáждой странé даёт музей истóрии.

- A)** – Привёт, Гюнэль!
- B)** – О чём он говорíл?
- C)** – Значит, посещénие музéев влия́ет на знáния челове́ка.
- D)** – О́чень интереснó и поучíтельно. Спасíбо.
- E)** – Ёти посещénия музéев нрави́лись ему́?



- 5** Прослóшайте текст и назовíте нóвые словá.

- 5.1** Озаглавьте текст.

A.

Дом Чингíза Абдулла́ева

B.

Улица Чингíза Абдулла́ева

C.

Дётство Чингíза Абдулла́ева

D.

Друзья́ Чингíза Абдулла́ева

E.

Шко́ла Чингíза Абдулла́ева

- 5.2** Допóлните предложénия словáми для спра́вок.

- A)** Мой деду́шка ... двумя́ язы́ками.
- B)** Мечта́ кáждого писáтеля получи́ть
- C)** Я ... прочита́ть одно́ произведénие Чингíза Абдулла́ева.
- D)** Мне ... за то, что я не знáю нёсколько языко́в.
- E)** ... мы познако́мились с биографíей писáтеля.
- F)** Произведénия ... изда́ются почти́ во всём ми́ре.
- G)** На ётом уро́ке мы получи́ли ... о Чингíзе Абдулла́еве.

**Словá для
спра́вок:**

1. владéть
2. обíдно
3. правíтельственная
награ́да
4. успе́ть
5. изве́стный писáтель
6. подро́бная
информáция
7. изна́чально

5.3 Укажіте вёрные и невёрные выражения.

1. Дётство Чингíза Абдуллаева прошлó в гóроде Гянджé, в óчень извёстном дóме на ўлице Гусí Гáджиева. ✓ Да ✗ Нет
2. В дётстве он увлека́лся футбóлом. ✓ Да ✗ Нет
3. Дом находíлся настóлько далекó от егó шкóлы, что он поч-тí кáждый день опáздывал. ✓ Да ✗ Нет
4. Чингíз Абдуллаев был намнóго млáдше Фархáда Бадал-бейли́ и Полáда Бюльбюль оглы́. ✓ Да ✗ Нет



6 Прочита́йте текст и озаглавьте его́.

Чингíз Абдуллаев родíлся в 1959 годú в Баку́. Он окóнчил срéдную шкóлу № 189 в Баку́ и поступи́л на юридíческий факультёт Азербайджáнского госу-дáрственного университета, котóрый окóнчил с крáсным диплóмом. Имéет три вýсших образовáния. Владéет нéсколькими инострáнными язы́ками: крóме азербайджáнского и рýсского – англíйским, италýйским, турéцким и фарси́. Он рабóтал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румы́нии, Анго́ле, Афганиста́не. Имéет ряд правíтельственных нагрáд. Чингíз Абдуллаев явлýется извёстным писáтелем. Егó кнiги издаются в США, Фрáнции, Болгáрии, Ита́лии.

7 Укажіте вёрную последовательность.

1. Он окóнчил срéдную шкóлу № 189 в Баку́.
2. Он рабóтал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румы́нии, Анго́ле, Афганиста́не.
3. Чингíз Абдуллаев родíлся в 1959 годú в Баку́.
4. Имéет ряд правíтельственных нагрáд.
5. Имéет три вýсших образовáния.

8 Разделіте текст на чáсти и составьте его́ план.

9 Отвéьте на вопро́сы к тéксту.

1. Где и когдá родíлся Чингíз Абдуллаев?
2. Какúю шкóлу он окóнчил и кудá поступи́л?
3. Какíми язы́ками он владéет?
4. Где издаются его́ кнiги?

LAUINƏ

10 Игра «Интервью». Первый ученик задаёт вопросы, второй отвечает.

1. Ты читаешь книги?
2. Чемú помогает чтение книг?
3. Нравится ли тебе смотреть фильмы?
4. Как ты относишься к детективам и фантастическим фильмам?
5. Ты будешь читать произведения Чингиза Абдуллаева?
6. Как может человек стать известным?



**Обратите
внимание!**

Имя числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:

Школьники посадили *двадцать* яблонь и *одиннадцать* вишен.

Дважды *два* – *четыре*.

Я родился **5** января **2009** года.

Пятое июня – Всемирный день окружающей среды.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос *сколько?*

Один, пять, двенадцать, двадцать семь, пятьдесят

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой? (какая? какое? какие?), который?*

Первый день, пятый класс, двенадцатая ночь, двадцать седьмое число, пятидесятые годы

Простые числительные состоят из одного слова:

семь, двадцать, сто, тысяча.

Составные числительные состоят из двух и более слов:

двадцать пять, сорок четыре, триста пятьдесят семь, восемьсот девяносто один

В числительных от **5** до **10** в конце слова пишется **ь**.

В числительных от **11** до **20**, а также **30** в конце слова пишется **ь**.

В числительных от **50** до **80** в середине слова пишется **ь**.

В числительных от **500** до **900** в середине слова пишется **ь**.



11 Вставьте пропущенные числительные: *пяти, три, два, одиннадцать, тридцати, одну, четырёх, на десятках.*

1. С ... лет Чингиз Абдуллаев ездил в другие страны. **2.** Он имеет ... высших образований. **3.** Он успевает написать роман за ... месяца. **4.** За заслуги в развитии и пропаганде азербайджанской литературы он получил много правительственных наград и ... наград различных республиканских организаций. **5.** Книги известного писателя переведены на более ... языков. **6.** Мы успели прочитать только ... кни-

гу Чингиза Абдуллаева. **7.** Чингиз Абдуллаев побывал более чем в восьмидесяти странах мира, на ... континентах. **8.** Его книги издаются миллионными тиражами ... иностранных языков.

12 Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мы учимся в (семь) классе. **2.** Учащиеся нашего класса владеют (три) языками. **3.** Изначально мы говорили на (один) языке. **4.** Теперь мы можем получать информацию на (три) языках. **5.** (Один) наша одноклассница мечтает стать известным писателем. **6.** Она успевает ежедневно выполнять все задания по всем (шесть) или (семь) предметам в школе.

13 Спишите предложения, данные в скобках, числительные напишите словами

1. Чингиз Абдуллаев родился в (1959) году в Баку. **2.** В (1976) году Чингиз Абдуллаев окончил среднюю школу № (189) в Баку. **3.** Первое крупное произведение писателя «Голубые ангелы» было издано в (1988) году в Баку. **4.** Роман Чингиза Абдуллаева «Оппоненты Европы» был издан в (2015) году в Боснии и Герцеговине. **5.** В Сирии и Иордании вышли (3) книги писателя на арабском языке. **6.** В (2016) году в Турции было издано (5) романов Чингиза Абдуллаева.

14 Запишите предложения и задайте вопросы к числительным.

1. Сотни людей стояли в очереди за билетами на фильм. **2.** Билет стоил двадцать манат. **3.** Через пять дней у нас в школе состоится встреча с автором книги. **4.** К восьмому ноября мы подготовили презентацию о победе в Отечественной войне. **5.** Каждый второй ученик читал книгу Чингиза Абдуллаева. **6.** Хотя для учеников седьмого класса его книги немного сложные, но нам интересно прочитать хотя бы одно произведение.

15 Дополните кластер.



16 Представьте себе, что вы хотите провести в вашем классе мероприятие, посвященное «Встрече с Чингизом Абдуллаевым» и пригласить на него своих учителей и родителей. Напишите приглашение своим родителям, используя следующий образец:



Уважаемый директор Хураман ханым!

Приглашаем Вас на мероприятие «Встреча с Чингизом Абдуллаевым».

Мероприятие состоится 28 ноября 202.. года в 12.00 в кабинете русского языка.

С уважением: ученику 7 а класса.



ПОЛА́Д ГАШИ́МОВ



Где и когда погиб Полад Гашимов?

Каких национальных героев вы знаете?

В каких боевых действиях он участвовал?

Кем был Полад Гашимов?



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

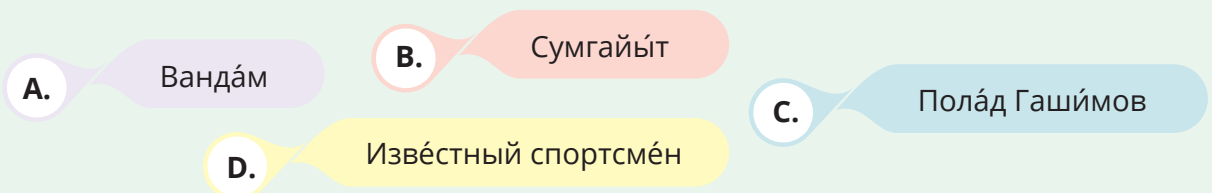
1. Где и когда родился Полад Гашимов?
2. Когда их семья переехала в Сумгайыт?
3. Что произошло, когда он учился в восьмом классе?
4. Каким видом спорта занимался Полад Гашимов?

1.1 Укажите соответствие.

1. Полад Гашимов родился в Сумгайыте.
2. Полад Гашимов был пассивным учеником.
3. В 8-м классе он занял 2-е место по математике.
4. Он занимался каратэ.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |

1.2 Озаглавьте текст.



1.3 Дополните предложения.

1. Полад Гашимов родился в 1975 году в селе
2. Когда Поладу было шесть месяцев, семья
3. В 8-м классе занял второе место
4. Полад Гашимов имел белый

2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Рафик. Я очень хотела бы узнать о героях Азербайджана.
2. – Расскажи, пожалуйста, немного о Поладе Гашимове.
3. – Где и когда он стал шехидом?
4. – Мы должны вечно помнить о тех, кто отдал жизнь за нашу Родину.

- A) – Он погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв между вооружёнными силами Азербайджана и Армении на линии фронта в Товузском районе.
- B) – Да, главное, чтобы не было войн, но, если враг нападёт, мы должны быть готовы защитить свою страну.
- C) – Привет, Самира. Их много. О ком именно ты хочешь узнать?
- D) – Он участвовал в 1-й Карабахской войне и боевых действиях в апреле 2016 года.

3 Прочитайте текст и выполните задания.

Полад Гашимов окончил Бакинское высшее общекомандное училище в Азербайджане и Военную академию в Турции.

В 18 лет **он** отправился добровольцем воевать в Карабах. В 1996 году Гашимов был командиром подразделения одной из воинских частей близ Муровдага. Полад Гашимов участвовал в вооружённых столкновениях в Нагорном Карабахе в апреле 2016 года. Находился на передней линии фронта, был ранен в ногу. Участвовал во взятии одной из высот близ сёл Талыш, которая была названа в его честь «Пост Полада». За особые заслуги при защите территориальной целостности Азербайджанской Республики Полад Гашимов был награждён орденом «За службу Отечеству» II степени. 24 июня 2019 года распоряжением Президента Азербайджана Ильхама Алиева Поладу Гашимову было присвоено звание генерал-майора. Генерал-майор Полад Гашимов погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в Товузском направлении. Полад Гашимов – Национальный герой Азербайджана. Азербайджанский народ будет вечно чтить память Полада Гашимова и всех сыновей, которые отдали свою жизнь за территориальную целостность Азербайджана.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Присвоение звания генерал-майора.
2. Командир подразделения близ Муровдага.
3. Гибель героя.
4. Образование в Баку и в Турции.
5. Участие в столкновениях в апреле 2016 года.
6. Герои в памяти народа.

A) 3, 2, 6, 5, 4, 1

B) 2, 1, 6, 3, 4, 5

C) 6, 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3, 6

E) 1, 3, 2, 6, 4, 5

5 Озаглавьте текст.

A) Пост Полада

D) Полад Гашимов

B) Служба Отечеству

E) Подвиг Полада

C) Образование и служба

6 Какого утверждения о Поладе Гашимове нет в тексте?

A) Учился в Баку и в Турции.

B) Служил в Карабахе.

C) Участвовал во взятии одной из высот близ сёл Талыш.

D) Национальный герой Азербайджана.

E) Никогда не был ранен.

7 Составьте предложение.

1

будет вечно
читать

2

которые
отдали свою
жизнь

3

Азербайджанский
народ

4

память Полада
Гашимова и всех
сыновей,

5

за территориальную
целостность
Азербайджана

A) 3, 2, 1, 5, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

B) 2, 3, 1, 4, 5

E) 4, 1, 2, 3, 5

C) 3, 1, 4, 2, 5

8 Дополните предложения по тексту.

A) Он отправился добровольцем воевать в Карабах

B) Полад Гашимов участвовал в вооружённых столкновениях

C) Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш, которая

D) Полад Гашимов был награждён орденом «За службу Отечеству»
II степени

E) 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в Товузском направлении

9

Какой вопрос нельзя поставить к
данному предложению?

**24 июня 2019 года распоряжением
Президента Азербайджана Ильхама
Алиева Поладу Гашимову было
присвоено звание генерал-майора.**

A) Когда Поладу Гашимову было присвоено
звание генерал-майора?

B) Кто присвоил Поладу Гашимову звание
генерал-майора?

C) Почему Поладу Гашимову было присвоено
звание генерал-майора?

D) Какое звание было присвоено Поладу Гашимову?

E) Кому было присвоено звание генерал-майора?



10 Каким словом можно заменить выделенное в тексте местоимение?

A) Полад

B) орден

C) генерал

D) народ

E) майор

11 С каким существительным сочетается в тексте слово *территориальная*?

- A)** часть **С)** целостность **Е)** граница
В) линия **Д)** служба

12 Укажите синоним подчеркнутого в тексте слова.

- A)** оборона **С)** нападение **Е)** наступление
В) поражение **Д)** атака

13 Измените по падежам слово «генерал».

14 Напишите числительные из текста словами.

18 лет

24 июня

14 июля

15 Найдите количественное числительное.

- A)** в 1996 году **С)** с 2019 года **Е)** 2000 лет
В) до 2016 года **Д)** в 2019 году

16 Найдите порядковое числительное.

- A)** 1996 дней **С)** 2019 часов **Е)** 2021 минута
В) 2016 лет **Д)** в 2019 году

17 Дополните диалог.

- В вашей школе есть класс, который носит имя Полада Гашимова?
– Да. Есть.
– Какой класс носит его имя?
– ...

18 Дополните афишу.



... января в ... часов
в актовом зале нашей
школы номер ... будет
проводиться мероприя-
тие, посвящённое
Толладу Гашимову.



13

УРОК

ПРОГРАММИСТ

Для чего нужны
компьютерные программы?

Как вы думаете, трудна ли
работа программиста?

Какие возможности открывает
перед нами знание компьюте-
рных программ?

Есть ли в вашем
окружении
программисты?



проходить	приносить удовольствие	предоставлять	обладать
принадлежать	разрабатывать	разбираться	меняться



1 Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Соревнования по настольному теннису проходят в спортивном зале.
2. Работа за компьютером приносит мне удовольствие.
3. Мои родители предоставили мне право выбирать будущую профессию самому.
4. Моё мнение по этому вопросу может меняться в соответствии с ситуацией.
5. Будущее принадлежит молодым.
6. Учёные разрабатывают новые системы контроля.
7. Я не разбираюсь в этой сфере науки.
8. Каждый должен обладать определёнными навыками.

2 Определите антонимы.

входить	уносить
приносить	лишать
брать	ненавидеть
находить	выходить
существует	терять
любить	отсутствует
предоставлять	давать

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Когда человек занимается любимым делом, время **проходит** быстро.
2. Будущая профессия должна **приносить удовольствие**.
3. Нужно **предоставлять** детям свободу выбора профессии.
4. Характер человека может **меняться**.
5. Программист **разработал** новую программу.
6. Я совсем **не разбираюсь** в программировании.

4 Составьте словосочетания.

Предоставлять (право, выбор, шанс), обмениваться (подарками, идеями, мыслями), принадлежать (брата, школе, человеку), разрабатывать (план, программу, систему), разбираться (в математике, в физике, в программировании), обладать (характером, правом, силой).

5 Прочита́йте диало́г и разыгра́йте его по роля́м.

- Приве́т, За́рина.
- Здравствуй, Са́мира.
- Хо́чешь, се́годня погуля́ем по магази́нам. Хо́чу купи́ть не́сколько книг.
- Бою́сь, что у меня́ не полу́чится. У меня́ се́годня ку́рсы по программи́рованию.
- А что за ку́рсы?
- Я хо́чу стать программистом. Но э́то о́чень тру́дная рабо́та. По́тому я уже́ сейча́с нача́ла гото́виться к сво́ей бу́дущей профе́ссии.
- Обы́чно программистами мечта́ют стать мужчи́ны.
- Не согла́сна с тобо́й. Пе́рвым программистом была́ же́нщина.
- Я не зна́ла об э́том.
- Э́то дочь знамени́того англи́йского по́эта Ба́йрона – А́да Ла́влейс. И́менно благода́ря ей появи́лись пе́рвые приёмы управле́ния вычисле́ниями. Э́ти вычисле́ния до сих пор испо́льзуются в современно́м программи́ровании.
- Ну что ж. Желáю тебе́ дости́чь сво́ей мечты́ и стать программистом.
- Спасибо!



6 Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

6.1 Озагла́вьте текст.

A. Известный программист

B.

Значение слова программист

C.

Я стану программистом.

D.

Профессия программиста

E.

Программирование – профессия будущего

6.2 Ответьте на вопро́сы к те́ксту.

- 1.** Какие програ́ммы разрабаты́вает программист?
- 2.** В како́й о́бласти программист до́лжен постоянно́ развива́ть свои́ знáния?
- 3.** Каки́ми ка́чествами до́лжен облада́ть программист?
- 4.** Каки́ми спосо́бностями до́лжен облада́ть программист?

ЛАКИН

6.3 Дополните предложения.

1. Программист разрабатывает
2. Программисту необходимо успевать следить за изменениями в сфере
3. Хороший программист должен отлично разбираться в
4. Любый программист должен знать принципы работы
5. Опытный программист обладает техникой быстрого
6. Программисту нужно постоянно развивать



7 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Половина нашей жизни будет проходить на работе. Она должна нам нравиться. Если работа не будет нам нравиться, она не принесёт удовольствия. Жизнь будет скучной. Существует очень много профессий. Каждая из них по-своему нужна и важна. Я хочу стать программистом. Основной причиной такого выбора стало то, что эта профессия мне по душе. Программист – очень творческий человек. Ему необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, определять и исправлять допущенные ошибки. Кроме того, создатели программного обеспечения для персональных компьютеров, планшетов, сотовых телефонов и прочих устройств должны сделать свою продукцию не только правильно работающей, но и привлекательной. Я думаю, что профессия программиста предоставляет много возможностей. Компьютеры являются самой быстро меняющейся сферой современной технологии. И я думаю, что будущее принадлежит компьютерам.

8 Определите правильную последовательность.

1. Качества программиста.
2. Компьютерам принадлежит будущее.
3. Наша будущая работа.
4. Мой выбор.

9 Составьте кластер «Качества программиста».

Обратите
внимание!

Глагол – это самостоятельная часть речи.

Обозначает **действие**. Архитектор *рисует*. Здание *строится*.

Отвечает на вопросы: **что делать?** (*идти, писать, рисовать*), **что сделать?** (*прийти, написать, нарисовать*).

Неопределённая форма глагола (**инфинитив**) заканчивается на *-ть* (строить, придумать), *-ти* (нести, вести), *-чь* (беречь, стеречь).

**Обратите
внимание!**

Глаголы несовершенного вида указывают на то, что действие ещё не закончилось.

Программист писал программу
(Мы узнаём, что программа ещё не готова).

Глаголы совершенного вида указывают на то, что действие совершилось.
Программист написал программу (Мы узнаём, что программа готова).

Виды глагола

Несовершенный вид

Что делать?

читать

петь

Совершенный вид

Что сделать?

прочитать

спеть



10 Напишите предложения по образцу.

Али читал книгу. – Али прочитал книгу.

1. Вагиф играл в компьютерную игру.
2. Самир чинил планшет.
3. Азад шёл в школу.
4. Валида гуляла в парке.
5. Алия писала письмо.
6. Парвана шила платье.

11 Определите глагол несовершенного вида:

- A)** Думаем над задачей **C)** Заметил человека **E)** Проедет мимо дома
B) Засверкал вдали **D)** Выехал из-за угла

12 Составьте предложения со словосочетаниями.

Используется в программировании

использовал в работе

выбирать профессию

придумал выход

выбрал свой путь

думать о будущем

13 Вставьте необходимые слова.

1. Программист ... допущенную в программе ошибку.
2. Работа должна ... удовольствие.
3. Создатели сотовых телефонов должны ... их привлекательными.
4. Профессия программиста ... много возможностей.

**Слова для
справок:**

*исправил
предоставляет
приносить
сделать*

- 14** Вста́вьте в предложéния необходи́мые глаго́лы. Обратите внимáние, что нéкоторые пáры глаго́лов несовершенного и совершенного ви́дов – это рáзные слова́.

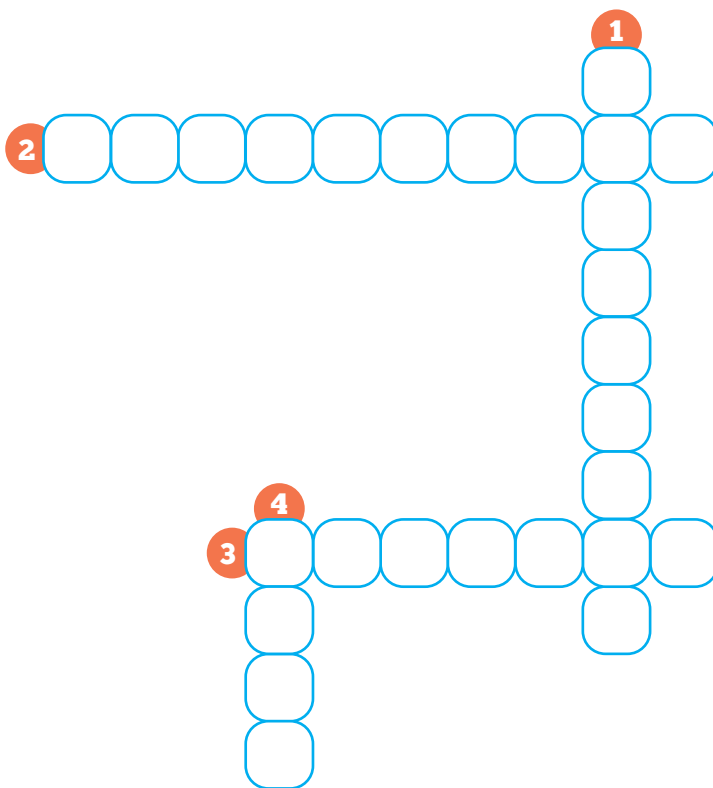
- 1.** Цéлую недéлю моё сестра́ иска́ла свои́ та́почки и не могла́ найти́.
Вчера́ она́ наконец-то ... их под дивáном.
- 2.** Я не покупа́ю молоко́ в éтом магази́не.
Оди́н раз я ... тут молоко́, и оно́ оказа́лось несве́жим.
- 3.** Я всегда́ кладу́ ключи́ на éтот стол.
Вчера́ я случа́йно ... ключи́ в сума́ку и у́тром не мог их найти́.
- 4.** Ты ра́ньше брал интервью́ у éтого арти́ста?
Ты уже́ ... интервью́ у представите́ля компа́нии?
- 5.** Он говори́л об éтом ка́ждый день.
Он то́лько что ... нам об éтом.

**Слова́ для
спра́вок:**

купíл
взял
сказа́л
положи́л
нашла́

- 15** Разгада́йте кроссво́рд.

1. Ум компью́тера. **2.** Устро́йство, с по́мощью кото́рого вво́дится информа́ция в компью́тер. **3.** Как назывáется устро́йство, на кото́рое проце́ссор выдаёт информа́цию **4.** С по́мощью ещё́ одного́ устро́йства вво́да информа́ции мы мо́жем легко́ перемещáть стрéлку на экра́не монито́ра.



ЛАЙН

14
УРОК

ПОЖАРНЫЙ



Рассмотрите картинки и определите, о какой профессии пойдёт речь.

Насколько важна эта профессия?

Чем занимаются люди этой профессии?

Какими качествами должен обладать пожарный?



тушение

спасатель

ежедневно

ответственный

противопожарный

потушить

совершать

прилагать



1 Определите значение глаголов и прилагательных в предложениях.

1. В школе установили противопожарную систему.
2. Необходимо быстро потушить пожар.
3. Пожарным может стать только очень ответственный человек.
4. Чтобы достичь своих целей, необходимо прилагать много усилий.
5. Только смелый может совершить подвиг.
6. Работа пожарного – это ежедневный риск.

2 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. На картине был изображён процесс **тушения** пожара.
2. Несмотря на сложные погодные условия, пожарные **потушили** пожар.
3. **Спасатель** – очень почётная профессия.
4. **Ежедневно** мы встречаем десятки людей, которые могут нуждаться в нашей помощи.
5. Все очень уважают **ответственных** людей.
6. Внезапно заработала **противопожарная** система здания.
7. Люди не планируют **совершить** подвиг.
8. Нужно было **прилагать** все усилия для достижения своей цели.

3 Определите соответствие и составьте словосочетания.

Образец: Спасение человека – *спасать человека*

спасение	друзей	тушить
тушение	человека	проверить
проверка	оборудования	встретить
встреча	системы	установить
установка	пожара	спасать

4 Образуйте глаголы от существительных и составьте с ними предложения.

тушение	спасение	дыхание
работа	ответ	достижение

5 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

- 1.** – Скажи, Халид, кем ты хочешь стать?
- 2.** – Ты же хотел быть полицейским?
- 3.** – Ты не боишься огня?
- 4.** – Ты любишь спорт? Пожарный должен быть всегда в форме!
- 5.** – Ты можешь без труда проснуться посреди ночи?
- 6.** – Пожарные должны спасать людей днём и ночью.
- 7.** – Ну, если ты так хочешь спасать людей, то пожарный самая подходящая профессия.

- A)** – Для того, чтобы спасти человека, я даже согласен не спать.
- B)** – Это так и есть. Конечно, пусть не будет пожаров в домах. Но если будет пожар, у них будет такой спасатель, как я!
- C)** – Могут! Но зачем?
- D)** – Нет, я передумал. Я бы хотел выбрать профессию, в которой я спасал бы людей! Я хочу стать пожарным. Но не знаю, получится у меня или нет.
- E)** – Нет, совсем не боюсь!
- F)** – Я думаю ещё.
- G)** – Да, я очень люблю заниматься спортом!



6 Прослушайте текст и определите, есть ли в тексте глаголы совершенного вида.

6.1 Озаглавьте текст.

6.2 Ответьте на вопросы к тексту.

- 1.** Какие черты присущи пожарному?
- 2.** Какой характер у пожарного?
- 3.** Долг пожарного – это ...?
- 4.** Ради чего подвергают себя риску пожарные?

6.3 Дополните предложения.

- 1.** Есть люди, которые совершают подвиг
- 2.** Они постоянно подвергают себя риску ради
- 3.** Пожарные не знают
- 4.** Они прилагают при этом все

LAYINƏ

**7**

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Пожарный – это сотрудник пожарной охраны. Он занимается тушением пожаров, спасением людей из огня. Для меня большим авторитетом является мой отец. Он пожарный. Рабочий день пожарного начинается рано утром. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр, так как впереди их ждут сутки ответственной работы. Дальше начинается проверка дыхательных аппаратов. После проверки дыхательных аппаратов начинается проверка пожарно-технического оборудования. Когда звучит сигнал тревоги, все спасатели бегут в гараж, надевают противопожарную форму. Пожарные садятся в пожарный автомобиль и едут на вызов. Спасатель должен обладать смелостью, ловкостью и быстротой реакции. Должен уметь оказывать первую помощь. Если у него не будет смелости, то он не сможет войти в огонь. Если у него не будет быстроты реакции, то он не сможет правильно и быстро потушить пожар. Если он не будет знать правил оказания первой помощи, то не сможет спасти попавших в беду людей до приезда скорой помощи! Пожарные каждый день спасают множество людей. Мы им за это очень благодарны.

8

Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

9

Составьте вопросы к тексту.

10

Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Пожарный должен уметь оказывать первую помощь.
- B)** Спасатель должен быть ловким.
- C)** Спасатель должен знать компьютер.
- D)** Спасатель должен обладать смелостью.
- E)** Пожарный должен обладать быстротой реакции.

**Обратите
внимание!**

Спряжение

Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы относятся к первому и второму спряжениям. Для того, чтобы определить окончания или тип спряжения глаголов, нужно посмотреть на неопределённую форму. Если глагол оканчивается на *-ить*, то это глагол 2-го спряжения. **Исключение:** *брить, стелить*.

Также ко 2-му спряжению относятся:

7 глаголов-исключений на -еть: *вертеть, терпеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть и смотреть*;

4 глагола-исключения на -ать: *знать, держать, слышать, дышать*.

Остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

11 Найдите предложения, в которых употреблены глаголы 1-го спряжения.

1. Пожарный занимается тушением пожаров.
2. Врачи помогают людям вылечиться.
3. Для меня авторитетом является мой отец.
4. Я часто наблюдаю за работой моего дёда.
5. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр.
6. Пожарные надевают противопожарную форму.

12 Выберите необходимый глагол.

1. Пожарные (сел, садятся) в пожарный автомобиль и едут на вызов.
2. Спасатель должен уметь (оказывать, оказывает) первую помощь.
3. Он не (смог, могу) войти в огонь.
4. Мы смогли быстро (потушить, потушили) пожар.
5. Люди (попали, попадёт) в беду.
6. Пожарные каждый день (совершим, совершают) подвиг.

13 Найдите глаголы, которые спрятаны среди букв.

лобидетьбритьодержатьхастелитьв



14 Составьте предложения с данными глаголами.

приготовить

ходить

положить

побежать

встретить

решить

подшутить

назвать

забрать

тронуть

заплакать

жалеть

оставить

15 Выпишите глаголы. Определите их вид.

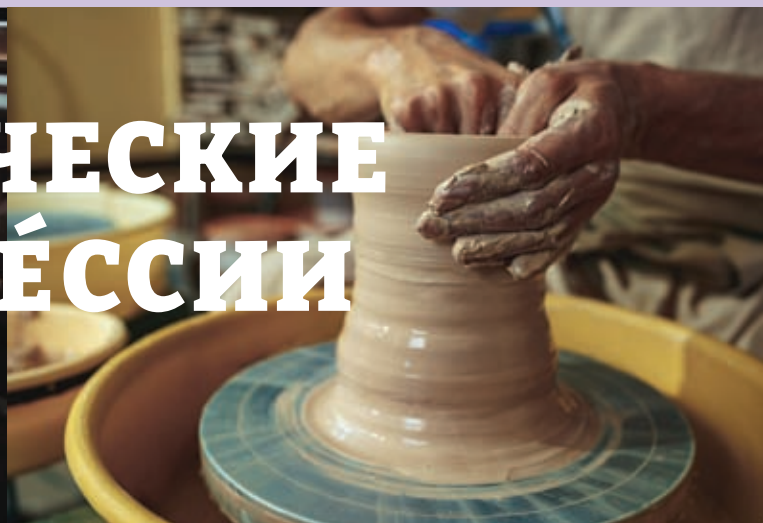
Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить пожар! А ты помнишь, по какому телефону нужно звонить при пожаре? Правильно, 101! А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе и ресторанов перед их открытием.

ЛАЙФ

15

УРОК

ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ



Что объединяет эти профессии?

Какие виды творчества вы знаете?

Как творчество влияет на формирование характера человека?

Занимаетесь ли вы каким-либо видом творчества?



проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

ЛАКИНЭ



1 Определите значение глаголов и прилагательных в предложениях.

1. Я хочу стать ландшафтным дизайнером.
2. Креативность – редкое качество.
3. Творец всего красивого – это природа.
4. Внешняя сторона здания мне очень понравилась.
5. Есть несколько направлений в музыке.
6. В сложной ситуации я могу проявить смелость.

2 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. Он **проявил** себя с хорошей стороны.
2. Мне нравится **креативность** его взглядов.
3. Благодаря своей креативности он стал **творцом** настоящих шедевров.
4. У него был аккуратный **внешний** вид.
5. Это **направление** в науке возникло совсем недавно.
6. **Ландшафт** за окном напоминал пейзаж на картине.

3 Напишите антонимы к словам.

внешний

видимый

давний

постоянный

талантливый

счастливый

будущее

4 Составьте предложения с данными словами.

Проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

5 Прочитайте диалог, разыграйте его по ролям.

- Здравствуй!
- Привет?
- А куда ты идёшь? Что это у тебя в руках?
- Вот, видишь, папка. Там мои рисунки. Но не обычные, а сделанные на компьютере с помощью специальной программы.
- Ты станешь дизайнером?
- Да, но не просто, а веб-дизайнером. Ты знаешь, ведь это моё увлечение уже давно. И теперь я решил сделать его своей профессией.
- Я думаю, у тебя есть талант. Для меня это — тёмный лес. Зато, я считаю, что мой талант – музыка.
- А кем ты хочешь стать?

- Ты же зна́ешь, я люблю́ играть на скри́пке. Моя́ мечта́ – играть в оркэ́стре, выступáть на сцéне.
- Как бу́дет интере́сно одна́жды прийти́ на конце́рт и уви́деть на сцéне тебя́. Пусть на́ши мечты́ сбúдутся.
- Они́ обяза́тельно сбúдутся. На́до то́лько учи́ться и развивáться в твóрческом отноше́нии!



6 Прослушайте текст и назовите новые слова.

6.1 Озаглавьте текст.

6.2 Ответьте на вопросы.

1. О какой работе мечтает современный человек?
2. От чего зависит то, какую профессию выберет творческий человек?
3. Какие творческие профессии существуют?
4. Каким бы творчеством хотели заниматься вы?

6.3 Дополните предложения.

1. Современный человек хочет, чтобы работа его была
2. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того
3. Существуют такие творческие профессии, в которых
4. Эти специалисты работают творчески и добиваются результата, которого



7 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Многие люди с детства мечтают о своей будущей профессии. Кто-то хочет стать врачом, кто-то – учителем, кто-то – инженером. Меня интересуют профессии, которые связаны с творчеством. К таким профессиям относятся профессии актёра, стилиста, художника, танцора, флориста и другие.

Кто хоть раз в жизни не мечтал об актёрской славе! Актёр занят в театре, снимается в кино. Он должен играть на сцене так, чтобы после того, как опустится занавес, зрители аплодировали стоя.

Быть художником значит находиться в постоянном поиске вдохновения, идей, техник и мотивов для создания уникальных сюжетов изобразительного искусства. Художники ежедневно работают над собой и своим уникальным стилем.

Флорист – тот же художник, только вместо красок и кисти у него цветы и различный природный материал. Он создаёт красивые композиции. Ра-

... бота флориста позволяет проявить свой вкус, фантазию и креативность мышления.

Дизайнер, образно говоря, – творец окружающего мира. Его интересует не только внешний вид предметов, но и их суть и функция. Существует около 10 направлений дизайна: графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

8 Составьте план к тексту.

9 Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём мечтают многие люди?
2. Какие профессии можно назвать творческими?
3. Как вы думаете, какому актёру зрители будут аплодировать стоя?
4. Почему дизайнера, образно говоря, называют творцом окружающего мира?

10 Соедините начало и конец предложений.

- 1 Кто хоть раз в жизни не мечтал ...
- 2 Быть художником, значит ...
- 3 Художники ежедневно работают над ...
- 4 Работа флориста позволяет проявить ...
- 5 Вместо красок и кисти у флориста ...
- 6 Существует около 10 направлений дизайна ...
- 7 Его интересует не только внешний вид предметов ...

- A** ... собой и своим уникальным стилем.
- B** ... но и их суть и функция.
- C** ... цветы и различный природный материал.
- D** ... об актёрской славе!
- E** ... свой вкус, фантазию и креативность мышления.
- F** ... находиться в постоянном поиске вдохновения.
- G** ... графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

Обратите
внимание!

Спряжение

Лицо	Местоимение	1 спряжение		2 спряжение	
		Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1	я -мы	знаю	знаем	сплю	спим
2	ты-вы	знаешь	знаете	спишь	спите
3	он, она, оно, они	знает	знают	спит	спят

11 Найдите и исправьте ошибки.

<i>Местоимение</i>				
<i>я</i>	<i>мечтаёте</i>	<i>играете</i>	<i>смотрите</i>	<i>купите</i>
<i>мы</i>	<i>мечтаешь</i>	<i>играешь</i>	<i>смотришь</i>	<i>купишь</i>
<i>ты</i>	<i>мечтаём</i>	<i>играем</i>	<i>смотрим</i>	<i>купим</i>
<i>вы</i>	<i>мечтаю</i>	<i>играю</i>	<i>смотрю</i>	<i>куплю</i>
<i>он, она, оно</i>	<i>мечтают</i>	<i>играют</i>	<i>смотрят</i>	<i>купят</i>
<i>они</i>	<i>мечтает</i>	<i>играет</i>	<i>смотрит</i>	<i>купит</i>



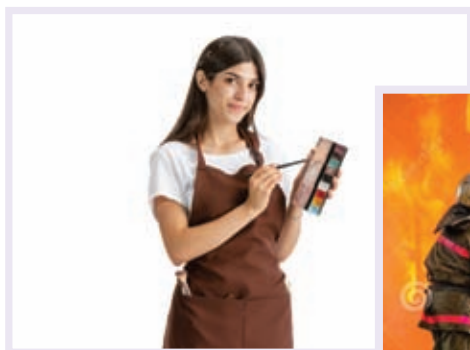
12 Спишите, подчеркните глаголы, определите их спряжение.

Кто же такой повар? Повар – это человек, профессией которого является приготовление пищи. Кто может работать поваром? Поваром может работать любой человек, который любит готовить. На самом деле, готовить – это непростое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

13 Допишите окончания глаголов.

1. Художник рису...т картину.
2. Писатель пиш...т роман.
3. Флорист – созда...т композицию.
4. Актёр выступ...т на сцене.
5. Пожарный спаса...т людей.
6. Врач осматрива...т больного.

14 Составьте небольшой рассказ, используя глаголы-исключения.



ЛАЙН

16
УРОК

ВРАЧ



Знаёте ли вы человека,
изображённого на картине?

Какие врачёбные специаль-
ности вы знаёте?

Какóй профессиональной дея-
тельностью она занималась?

Какие учреждения носят
имя Зарифы Алиевой?

ЛАКОН



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Является ли профессия врача древней?
2. Какую клятву приносят врачи?
3. Каков долг врача?
4. Почему врач не имеет права на ошибку?

1.1 Укажите верные и неверные выражения.

1. Профессия врача – одна из самых уважаемых профессий.
2. Врач входит в любой дом для пользы больного.
3. Работа врача тяжёлая, но интересная.
4. Врач имеет право ошибаться.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

1.2 Озаглавьте текст.

A.

Известный врач

B.

Гиппократ

C.

Долг врача

D.

Ошибки врача

2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Мурад!
2. – Бегу на урок химии!
3. – Почему ужасный? Мне интересно заниматься химией. Она мне нужна при поступлении в медицинский университет.
4. – Да. Я считаю, что моё призвание – лечить людей.
5. – Я хочу стать офтальмологом. Хочу лечить глаза. Ведь это один из важных органов для человека. Буду офтальмологом, как наш известный врач Зарифа Алиева.
6. – Да. Даже есть глазная клиника, которая названа в её честь.
7. – Они тоже этого хотят. Но говорят, что это слишком тяжёлая работа.
8. – И тебе удачи!

- A)** – Ты хочешь стать врачом?
- B)** – Да. Но, я думаю, это как раз твоё. Ты любишь трудности. Желаю тебе удачи в твоей трудной учёбе!
- C)** – Привет, Тамилла! Куда ты так спешишь?
- D)** – Она была врачом-офтальмологом?
- E)** – А что родители думают о твоём выборе?
- F)** – Это ужасный предмет.
- G)** – А каким именно доктором ты хочешь стать?
- H)** – Пока!

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Врачи дают клятву Гипократа.
2. Больному поставили неправильный диагноз.
3. Мы пошли к офтальмологу.
4. Равнодушие врача вредит больному.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Люди доверяют врачу жизнь свою и своих близких. Поэтому врачу необходимо чувство сопереживания, умение ощущать чужую боль как свою. Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения. Именно такими качествами обладал известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева. Выдающийся учёный впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию, в которой изучали профессиональную патологию органов зрения. Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире. Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной высокой награды имени академика М.И.Авербаха. Азербайджанские офтальмологи в своей каждодневной деятельности следуют принципам врачебной этики и высокого профессионализма видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Качества настоящего врача.
2. Доверие людей.
3. Известный академик.
4. Принципы, которые стали примером.
5. Награда имени М.И.Авербаха.

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 2, 1, 3, 4, 5

C) 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3

E) 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.

A. Награды Зарифы Алиевой

B. Академик М.А.Авербах

C. Учёба Зарифы Алиевой

D. Академик Зарифа ханым Алиева

E. Жизнь и деятельность Зарифы Алиевой

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Врачу необходимы глубокие знания.
- B)** Зарифа Алиева впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.
- C)** Азербайджанские офтальмологи в своей каждодневной деятельности следуют принципам врачебной этики.
- D)** Легко быть врачом.
- E)** Люди доверяют врачу жизнь.

8 Составьте предложение.



- A)** 3, 1, 4, 2, 5 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 3, 4, 2, 1, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 4, 1, 2, 3, 5

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Врачу необходимо чувство сопереживания, умение
- B)** Врачу необходимы глубокие знания, большой
- C)** Выдающийся учёный создал лабораторию, в которой
- D)** Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил
- E)** Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.

- A)** Какие знания необходимы врачу?
- B)** Какой опыт необходим врачу?
- C)** Что должен уметь врач?
- D)** Когда становятся врачом?
- E)** Какие методы определяет врач?



- 11** Укажите предложение, в котором глагол употреблён в совершенном виде.
- A)** Я буду учиться на врача. **D)** Врач разговаривает с пациентом.
B) Сегодня я ходил к врачу. **E)** Офтальмолог изучает патологию глаза.
C) Врач написал рецепт.

- 12** Укажите словосочетание с глаголом несовершенного вида.
- A)** создать лабораторию; **D)** определить болезнь;
B) изучать патологию; **E)** поставить диагноз.
C) открыть метод;

- 13** Укажите предложение с возвратным глаголом.
- A)** Люди доверяют врачу свою жизнь.
B) Выдающийся учёный впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.
C) Этот метод прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире.
D) Академик Зарифа ханым Алиева прославилась в офтальмологии.
E) Азербайджанские офтальмологи следуют принципам видного учёного Зарифы Алиевой.

- 14** Напишите синонимы к подчёркнутому в тексте глаголу.

- 15** Напишите данные глаголы в совершенном виде.

учить

читать

лечить

узнавать

- 16** Выпишите из текста по два глагола 1-го и 2-го спряжения.

- 17** Дополните диалог по тексту.

- Какими качествами врача обладала известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева?
- Она имела глубокие знания, умела поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.
- Что изучала научно-исследовательская лаборатория, созданная Зарифой Алиевой?
- ...

- 18** Напишите небольшой текст на тему «Врач – благородная профессия».

17
УРОК

ЛАЧЫ́Н



Развалины мавзолея
Сары Ашйга

Какие земли Азербайджана
были освобождены в результате
44 дневной войны?

Какие города расположены
на освобождённых терри-
ториях?

В какой части Азербайджана
расположены эти города?

Что вы знаете
о городе Лачыне?



захватить

нанести ущерб

уничтожить

пёстрый

поражать

волноваться

разорить

ЛАЧЫ́НӘ



1 Прочита́йте предложéния и определéте нóвые слова́.

1. Враги́ захватили́ и разорили́ на́ши зéмли.
2. Землетрясéние нанесло́ ущёрб большóму количéству здáний.
3. На́ша áрмия уничтóжила врага́.
4. На лугу́ росли́ пёстрые цветы́.
5. Красотá Азербáйджана поража́ет всех гостéй страны́.
6. Пéред выступлéнием я óчень волновáлся.

2 Определéте соотвётствие.

захватить	за детéй
разорить	ущёрб
разграбить	зéмли
нанести́	врага́
уничтóжить	красотóй
поража́ть	магазин
волновáться	гнездó

3 Зада́йте вопро́сы к вь́деленным слова́м.

1. Я купила́ пёстры́й шарф.
2. В игрэ́ на́до бы́ло уничтóжить корáбль протівника.
3. Э́тот учени́к поража́л всех свои́ми знáниями.
4. Пожа́р нанёс серьё́зный ущёрб.
5. Пéред соревновáнием он волновáлся.
6. Кóшка разорили́а птíчье гнездó.

4 Определéте соотвётствие ре́плик и прочита́йте диалóг по ролям.

1. – Здравствуй, Сельджáн!
2. – Почему́ ты так взволнована?
3. – А что за мероприя́тие?
4. – Как интерéсно! Я бы то́же хотéл посмотре́ть ва́ше выступлéние.
5. – Да, я зна́ю, Лачы́н был óчень краси́вым до тогó, как был захвачен армя́нами. И я зна́ю, что враги́ разорили́ Лачы́н то́чно так же, как и остальны́е захваченные террито́рии.
6. – Ты ещё́ бо́льше меня́ заинтересо́вала. Я обяза́тельно приду́.

- А. – Сего́дня я выступа́ю на мероприя́тии. Óчень волнóюсь!
- В. – Ты прав. Но мы расска́жем и о том, какие́ рабóты веду́тся по восстано́влению э́тих земéль.
- С. – Приходи́! Бúдем жда́ть!
- Д. – Здравствуй, Ильга́р!
- Е. – Приходи́ обяза́тельно. Мы предста́вим мно́го информа́ции об исто́рии и природе́ Лачы́на.
- Ф. – Мы с клáссом подгото́вили компози́цию, посвящё́нную освобождéнию Лачы́на от армянских захватчи́ков. Бúдем выступа́ть в áктовом за́ле шко́лы.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A. Освобождение Лачына

B. Природа Лачына

C. Красивые цветы

D. Самый древний город

E. Расположение Лачына

5.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое редкое дерево растёт в Лачыне?
2. Растут ли в Лачыне лекарственные растения?
3. Какие месторождения есть в Лачыне?
4. Можно ли сказать, что земля Лачына богата?

5.3 Дополните предложения.

1. В лесах Лачына ... железное дерево.
2. Это дерево ... самым редким видом.
3. Пёстрые цветы ... своим разнообразием.
4. На территории Лачына ... много источников минеральных вод.

5.4 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Железное дерево считается самым редким видом дерева.
2. На территории Лачынского района нет месторождений ртуть.
3. В Лачыне растут разнообразные цветы.
4. В Лачыне не растут лекарственные травы.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Лачын – город, расположенный на юго-западных склонах Карабахского хребта. Он является одним из древнейших поселений человека. Территория Лачына раньше называлась Абдаллар. В 1924 году Лачын получил статус города. В 1930 году был образован самостоятельный административный округ. Лачын стал районным центром. Слово Лачын означает «сокол».

За годы, пока Лачынский район был оккупирован Арменией, ему был нанесён сильный ущерб. Были уничтожены культурные и образовательные учреждения, больницы, объекты торговли, связи и другие учреждения. За годы оккупации уничтожены более двухсот исторических памятников местного и мирового значения. В Лачынском районе зарегистрированы такие памятники истории и культуры, как албанский монастырь «Агоглан» VI века, усыпальница

Маліка Аждара XIV вэка, мечэць в селé Гарагышлáг, дрэўнее кáдбiще в селé Забúх, меморiальны музей Сары Ашыга, дворéц Хамзá Солтáн и храм Дамiровлú Пир. Эти пáмятники имéют осóбое значéние средй исторiческих и культóрных пáмятников Азербáйджáнской Респúблики.

7 Озаглавьте текст.

A. Прирóда Лачы́на

B. Исторiческие пáмятники Лачы́на

C. Дерёвни Лачы́на

D. Сражéние за Лачы́н

E. Праздник Лачы́на

8 Отвéьте на вопро́сы к тéксту.

1. Где располо́жен Лачы́н?

2. Как ра́ньше назывáлась территóрия Лачы́на?

3. Когда́ Лачы́н стал райóнным цéнтром?

4. Ско́лько исторiческих пáмятников бýло уничтóжено за гóды войны?

9 Соедините нача́ло и конéц предложéний.

1 Лачы́н является одním из древнéйших ...

2 Сло́во Лачы́н означа́ет ...

3 Лачы́нскому райóну был нанесён ...

4 В Лачы́нском райóне зарегистрiрованы пáмятники ...

5 В Лачы́нском райóне есть албáнский монасты́рь ...

6 В Лачы́не имéется меморiальный музей ...

A ... сiльный ущéрб.

B ... истóрии и культóры.

C ... «сóкол».

D ... Сары́ Ашы́га.

E ... поселéний чело́века.

F ... «Агоглáн».

10 Составьте кла́стер «Исторiческие пáмятники Лачы́на».

11 Запóлните таблiцу.

Знал	Хотéл знать	Узнáл

12 Подготóвьте информáцию о Лачы́не.

LACHIN

14
УРОК

КЯЛЬБАДЖАР

Развалины
в Кяльбаджаре

Какие города расположены
на юго-западе Азербайджана?

Какие природные богатства
имеются на территории
Карабаха?

Что вы знаете о
Кяльбаджаре?

Какие природные
богатства есть в
Кяльбаджаре?



оккупировать

освободить

составлять

признать

вылечить

заинтересовать

полезные ископаемые



1 Прочита́йте предложе́ния и определите но́вые слова́.

1. Враг оккупиро́вал террито́рию.
2. Мы освободи́ли пти́цу, кото́рая запута́лась в се́тях.
3. На́до уме́ть признава́ть свои́ оши́бки.
4. Врач стара́ется вы́лечить больно́го.
5. Меня́ заинтересо́вала геогра́фия моёй страны́.
6. Рассто́яние от до́ма до шко́лы составля́ет четы́ре киломе́тра.

2 Дополни́те диало́г.

– Ма́ма, здра́вствуй.

– ...

– Все́ хорошо́! Сего́дня на уро́ке

геогра́фии учи́тельница расска́зала нам о по́лезных ископа́емых Азерба́йджа́на.

– ...

– Конечно́. Интере́снее всего́ бы́ло услы́шать о подзе́мных бога́тствах Кя́льбаджа́ра. Ока́зывается, в Кя́льбаджа́ре есть месторожде́ния зо́лота и рту́ти.

– ...

– Зна́ешь, ма́ма, меня́ о́чень заинтересо́вали по́лезные ископа́емые. Я да́же подумал о том, что в бу́дущем могу́ стать геоло́гом.

– Э́то хоро́шая профе́ссия. Изуча́й геогра́фию. Мо́жет, в бу́дущем ты дей-
ствительно́ ста́нешь геоло́гом и бу́дешь изуча́ть бога́тства Земли́.

Для справо́к:

– Здра́вствуй, сыно́чек! Как сего́дня проше́ли уро́ки?

– Много́ но́вого узна́л?

– Да, конечно́, сыно́к. Не то́лько Кя́льбаджа́р, но и
вся азербайда́нская земля́ бога́та по́лезными
ископа́емыми



3 Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

3.1 Озагла́вьте текст.

A.

Акаде́мик

B.

Кя́льбаджа́р – дре́вний го́род

C.

Жива́я вода́ Истису́

D.

Расте́ния Кя́льбаджа́ра

E.

Ре́ки Кя́льбаджа́ра

3.2 Ответьте на вопро́сы к те́ксту.

1. Почему́ вода́ Истису́ просла́вилась на весь мир?
2. Где нахо́дится Истису́?
3. Кто тако́й Мирали́ Гашга́й?
4. Что он писа́л об Истису́?

LAYKINƏ

3.3 Дополните предложения.

1. Одной из известных достопримечательностей Кяльбаджара является живая
2. Эта вода вылечила и вернула к жизни миллионы людей
3. Расстояние между Кяльбаджаром и
4. Эта вода не имеет аналогов

3.4 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Живая вода Истису прославилась во всём мире.
2. Источник Истису находится в лесу.
3. Вода Истису может вылечить от болезней.
4. Такую воду, как в Истису, можно встретить во многих странах.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет



4 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Кяльбаджар расположен на западе Азербайджана. Он находится на вершине горы Джамышдаг. Кяльбаджар обладает красивой природой, а также подземными богатствами. Большая часть Кяльбаджара – это горы и леса. Общая площадь района составляет около двух тысяч квадратных километров.

В 1993 году Кяльбаджар был оккупирован армянами. За годы оккупации Армения незаконно эксплуатировала богатые месторождения золота и ртути в районе.

После того, как во время Отечественной войны азербайджанская армия освободила от оккупации 5 городов, 4 посёлка и 286 сёл, Армения признала своё поражение и вернула Азербайджану Кяльбаджарский район.

Кяльбаджар с его прекрасной природной красотой, лечебными минеральными водами и множеством исторических памятников в будущем превратится в один из туристических центров Азербайджана.

5 Определите правильную последовательность.

1. Будущий туристический центр.
2. Красивый и богатый Кяльбаджар.
3. Освобождение Кяльбаджара.
4. Оккупация.

6 Ответьте на вопросы к тексту.

1. На какой горе расположен Кяльбаджар?
2. Какова природа Кяльбаджара?
3. Как освободили Кяльбаджар от оккупации?
4. Почему Кяльбаджар может стать туристическим центром?

LAUINƏ

7 Дополните предложения.

1. Большая часть Кяльбаджара – это
2. Враг эксплуатировал богатые месторождения
3. Азербайджанская армия освободила
4. Кяльбаджар имеет ... природу, ... воды и ... памятники.

8 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал

Обратите
внимание!

Времена глагола

Прошедшее

светил
светила
светило
светили

кто
делал?

вчера

Настоящее

светит

сегодня

кто
делает?

Будущее

будет светить
засветит

завтра

кто
сделает?

кто
будет
делать?



9 Глаголы прошедшего времени поставьте в форме настоящего времени.

1. Кяльбаджар располагался на западе Азербайджана.
2. Он находился на вершине горы Джамышдаг.
3. Кяльбаджар обладал богатой природой.
4. Большую часть Кяльбаджара составляли горы и леса.
5. Общая площадь района составляла около двух тысяч квадратных километров.
6. Кяльбаджар превратился в туристический центр Азербайджана.

10 Найдите в тексте глаголы и определите их время.

Существует несколько версий происхождения названия города. По одной из версий, город изначально назывался Кевличер. Это означало на тюркском «крепость у верховья реки». По другой версии, название города означает «овраг с пещерами».

11 Составьте кластер на тему «Времена глагола».

12 Составьте рассказ о красоте Кяльбаджара, используя глаголы в настоящем времени.

19

УРОК

ХОДЖАЛЫ́



Как вы понима́ете сло́во
геноци́д?

Какую трагеди́ю мы вспоми-
на́ем в конце́ февраля?

Что вам извёстно
о Ходжа́лы?

Каким вы представля́ете
себе́ Ходжа́лы?



помина́ть жертв

нападе́ние

оста́вшийся

попыта́ться

подверга́ться

день па́мяти

побе́да доста́лась

беспоща́дный

штурм

ЛАКІНЭ



1 Определите значение незнакомых слов.

1. Каждый год мы поминáем жертв трагéдии в Ходжалы́.
2. Враг совершил нападéние на мирных жителéй селá.
3. Вои́ны приступи́ли к штурму.
4. Я попыта́юсь помо́чь чем могу́.
5. Мне не нра́вится подверга́ть крítiке когó-то.
6. 26 февраля – день пáмяти жертв Ходжалы́.
7. Нельзá забывáть, что побéда достáлась нам тяжёлой ценóй.
8. Шёл беспощáдный бой за гóрод.

2 Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м.

1. Все в школе гото́вились **помина́ть** жéртвы трагéдии в Ходжалы́.
2. **Нападéние** бы́ло неожíданным.
3. **Побéда** достáлась высóкой ценóй.
4. Враг был **беспощáдным**.
5. Лю́ди **подвэрглись** унижéнию.
6. 26 февраля – День **пáмяти** жертв трагéдии в Ходжалы́.

3 Определéйте антóнимы.

нападéние	поражéние
побéда	пóмнить
день	защíта
забы́ть	дóбрый
беспощáдный	уйтí
остáться	ночь

4 Определéйте соотвётствие ре́плик и прочита́йте диалóг по роля́м.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Ребята, вы знаёте, какой сего́дня день? Сего́дня день пáмяти жертв Ходжали́нской трагéдии.
3. – Молодцы́, ребята. Нۇ́жно всегда́ пóмнить, какой ценóй достáлась побéда. Ходжали́нская трагéдия показáла, насколько жестóк враг, как он беспощáден.
4. – Ходжалы́ бۇ́дет возрождён.

- A. – Но мы победи́ли врагá и верну́ли Ходжалы́. Мы горди́мся нáшей побéдой, сíлой нáшей áрмии.
- B. – Здравствуйте, учíteльница!
- C. – Да, учíteльница, мы подгото́вили вы́ставку плакáтов, посвящённых éтому дню.
- D. – Мы все в éто верим



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

5.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Из скольких частей состоял Ходжалы?
2. Где располагалась старинная часть?
3. Когда был основан второй Ходжалы?
4. Какая часть располагалась на территории старой почтовой станции?

5.3 Дополните предложения.

1. Ходжалы состоял из трёх частей, согласно
2. Старинная часть была расположена на пересечении рек
3. Второй Ходжалы был расположен на правом берегу реки
4. Третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Во всём мире в конце февраля поминают жертв трагедии, которая произошла в 1992 году в городе Ходжалы, где погибли сотни мирных жителей. Этот городок для азербайджанского народа превратился в символ трагической памяти, напоминание о жестокости врага. Ходжалы был важным транспортным пунктом. Через город Ходжалы проходили сразу несколько дорог. Тут же был расположен единственный в Карабахе аэропорт, который мог принимать крупные самолёты. Это и стало основной причиной нападения врага. После начала штурма оставшиеся в городе мирные жители попытались покинуть его. Однако они оказались под обстрелом, были убиты и взяты в плен, подверглись жестокому обращению. Некоторые женщины и дети, спасаясь, хотели уйти через горы, но замёрзли по дороге. Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии. Мы вернули наши родные земли, которые долгое время находились во власти врага. Но мы помним жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне. Мы помним каждого героя, который погиб в борьбе за освобождение азербайджанских земель. Пусть враг знает: Карабах – это Азербайджан!

7 Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

8 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему Ходжалы стал символом памяти?
2. Какова была основная причина нападения врага на Ходжалы?
3. Что случилось с жителями Ходжалы?
4. Чем завершилась Карабахская война?

9 Дополните предложения.

1. Во всём мире в конце февраля поминают
2. В 1992 году в городе Ходжалы погибли
3. Этот городок для азербайджанского народа превратился в
4. Единственный в Карабахе аэропорт мог принимать
5. Некоторые женщины и дети хотели уйти через горы, но
6. Пусть враг знает ... !

10 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Во всём мире в конце мая поминают жертв трагедии.
2. Люди оказались под обстрелом.
3. В Карабахе нет аэропорта.
4. Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии.



11 Выберите и вставьте нужный глагол.

1. Мы ... жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне.
2. Это ... основной причиной нападения врага.
3. Мирные жители ... под обстрелом.
4. Некоторые женщины и дети ... уйти через горы.
5. Карабахская война ... победой Азербайджана.
6. Этот городок ... в символ памяти.

Слова для справок:

стало, помним,
хотели,
превратился,
оказались,
завершилась

12 Выберите верную форму глагола.

1. Этот город (*расположился/расположилась*) в горах.
2. Армия (*освободил/освободила*) захваченные земли.
3. Трагедия (*произошёл/произошла*) в 1992 году.
4. Люди (*спаслась/спаслись*) в горах.
5. Он (*запомнил/запомнила*) все события.
6. Герои (*погиб/погибли*) в борьбе за родные земли.

13 Напишите приглашение на мероприятие в честь памяти жертв трагедии в Ходжалы.

20

УРОК

ЛЮБЛЮ ТЕБЯ МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

Как называется наша
Родина?

Что вам известно об
истории Азербайджана?

Чем примечательна при-
рода Азербайджана?

Какие богатства хранит
земля нашей страны?

LAYİNHƏ



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что значит слово «ро́дина»?
2. Что является нашей обязанностью?
3. Какие права своих граждан защищает государство?
4. Что охраняет наше государство?

1.1 Определите верные и неверные утверждения.

1. Каждый человек обязан жить в мире.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
4. Никто не обязан любить свою Родину.

- | | |
|------|-------|
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |
| ✓ Да | ✗ Нет |

1.2 Озаглавьте текст.

A.

История страны

B.

Родина

C.

История родного края

D.

Азербайджан – страна огней

2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Рамин!
2. – Вижу, у тебя книга в руках. Ты идёшь из библиотеки?
3. – Наверное, эта книга о живописных красотах Азербайджана – горах, лесах, реках, полях?
4. – Отлично, Рамин. Я тоже потом возьму эту книгу и подробно её изучу.
5. – Да, я считаю, что в нашей стране много красивых мест. А различные исторические памятники, жемчужины архитектуры, которые существуют в гармонии с природными пейзажами, придают нашей земле особую красоту.
6. – Спасибо.

A) – Да. Это книга-альбом «Чудеса природы и архитектуры Азербайджана». Она подготовлена сотрудниками Национальной Академии Наук Азербайджана.

B) – Я знаю, ты же говорил, что в будущем хочешь заниматься туризмом. Будешь рассказывать гостям нашей страны о красоте Азербайджана.

C) – Удачи тебе.

D) – Ты угадал. Главное, что в книге размещены яркие фотографии красочных пейзажей нашей страны. Я готовлю презентацию о природе Азербайджана. И эта книга мне очень поможет.

E) – Здравствуй, Шахин!

F) – До свидания!

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Каждый из нас обязан **любить и защищать** нашу Родину.
2. Государство защищает **права** своих граждан.
3. **Государство** делает всё необходимое для своих граждан.
4. Государство оказывает помощь в **развитии** нашей культуры.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Наша Родина прекрасна. Её природа очень разнообразна. В Азербайджане есть и горы, вершины которых покрыты снегом, и зелёные равнины. В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата, существующих на Земле. Климат Азербайджана создаёт благоприятные условия для выращивания здесь различных видов растений. Растительный мир Азербайджана очень богат. В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев, как железное дерево и эльдарская сосна. Азербайджан обладает и богатой фауной. В нашей стране обитает свыше 30000 видов животных. В Азербайджане имеется свыше 8300 рек, более 250 озёр и водохранилищ. Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана. Эти реки начинаются в горах Турции, соединяются на территории Азербайджана и впадают в Каспий. Каспий – крупнейшее озеро в мире. Из-за его огромной площади Каспий называют морем. Прекрасная и богатая природа нашей Родины – наше достояние. Охранять эту красоту – долг каждого из нас.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Флора и фауна нашей страны. | 4. Наш долг. |
| 2. Климат Азербайджана. | 5. Водные ресурсы Азербайджана. |
| 3. Разнообразие природы. | |
- A)** 3, 2, 5, 4, 1 **B)** 3, 2, 1, 5, 4 **C)** 2, 1, 4, 3, 5
D) 4, 2, 5, 1, 3, **E)** 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.

A.

Прекрасная страна

B.

Исторические лица

C.

Я люблю свою страну.

D.

Наша армия

E.

Полезные ископаемые нашей страны.

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** В нашей стране растут редкие и ценные виды деревьев.
- B)** В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата.
- C)** Растительный мир Азербайджана очень богат.
- D)** Каспий называют озером.
- E)** Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана.

8 Составьте предложение.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. для выращивания здесь | 4. растений |
| 2. Климат Азербайджана | 5. различных видов |
| 3. создаёт благоприятные условия | |

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A) 3, 1, 4, 2, 5 | B) 2, 3, 1, 4, 5 | C) 3, 4, 2, 1, 5 |
| D) 2, 5, 1, 4, 3 | E) 4, 1, 2, 3, 5 | |

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Растительный мир Азербайджана
- B)** В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев
- C)** Кура и Араз – самые большие
- D)** Каспий – крупнейшее озеро
- E)** Охранять эту красоту –

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



**Из-за его огромной площади
Каспий называют морем.**

- A)** Как называют Каспий?
- B)** Почему Каспий называют морем?
- C)** Кто называет Каспий морем?
- D)** Каспий называют морем или озером?
- E)** Из-за чего Каспий называют морем?

11 Составьте кластер на тему «Растения Азербайджана».

12 Подготовить презентацию на тему «Природа Азербайджана».

LAYIHE



МÓРЕ-ÓЗЕРО



Какие моря вам
известны?

Что больше:
море или озеро?

Какое море является одно-
временно и озером?

Какие озёра
вы знаете?



омывает

племена

коневоды-каспии

побережье

месторождение

сооружения

остров

удовольствие

ЛАЙН



1 Прочита́йте предложе́ния и определите но́вые слова́.

1. Во́лны мо́ря омы́вают бе́рег. **2.** В дре́вности у о́зера У́рмия жи́ли племена́ ку́тиев и луллу́биев. **3.** В пе́рвом тысяче́лети до на́шей э́ры на побере́жье Каспи́йского мо́ря жи́ли коневóды-ка́спии. **4.** На побере́жье мо́ря веде́тся добы́ча ка́мня, гли́ны, со́ли и песча́. **5.** В Каспи́йском мо́ре нахо́дятся круп́ные месторож-де́ния не́фти и га́за. **6.** В са́мом це́нтре поля́ны вы́силось дере́вянное сооруже́ние. **7.** На о́строве была́ чуде́сная приро́да, а ры́ба плеска́лась прямо́ у бе́рега. **8.** В э́том во́зрасте ребёнок с огро́мным удово́льствием слу́шает де́тские пе́сенки.

2 Соста́вьте вопро́сы к предложе́ниям.

Образец: Весе́нный дождь омы́л все дере́вья и доро́жки в саду́.

Что омы́л весе́нный дождь?

- 1.** Вои́ны пле́мени реши́ли захвати́ть но́вую террито́рию.
- 2.** Ба́за нахо́дится на побере́жье о́строва.
- 3.** Тако́е сло́жное сооруже́ние действи́тельно мо́жно назва́ть лабирин́том.
- 4.** Э́тот о́стров про́сто поража́л свои́ми разме́рами.
- 5.** Я с большо́м удово́льствием взял свои́х друзе́й на экску́рсию.

3 Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов.

Образец: Ти́хим, о́стров, омы́вается, океа́ном.

О́стров омы́вается Ти́хим океа́ном.

- 1.** Вождь, оте́ц, его́, пле́мени.
- 2.** Фотографи́ровать, лоша́дьми́, коневóд, стал, нас, с.
- 3.** От, о́строва, побере́жья, востóчного, до го́рода, бы́ло ме́тров, двести́.
- 4.** Пе́рвое, не́фти, здесь, откры́то, месторожде́ние, бы́ло, в 1938 году́.
- 5.** Здесь, порто́вые, нахо́дились, сооруже́ния.
- 6.** Э́тот, поража́л, разме́рами, о́стров, про́сто, свои́ми.
- 7.** Они́, дни, друг, с удово́льствием, отмеча́ли, рожде́ния, дру́га.

4 Прочита́йте диало́г по роля́м и соста́вьте но́вый по образцу́.

- Приве́т, Орха́н!
- Здравствуй, Нарги́з!
- Ты, наве́рное, люби́шь геогра́фию и интере́суешься моря́ми, озёрами, ре́ками?
- Ты зна́ешь, мне о́чень интере́сно то, что наш люби́мый Ка́спий явля́ется и мо́рем, и о́зером.



ЛАЙК

- Это чудо природы. Ведь у нас много чудес природы, каких нет в соседних странах.
- Мне очень хотелось бы побывать в посёлке Нефтяные Камни. Увидеть всё своими глазами.
- Да, интересное желание. Но туда нужно лететь на вертолёте и иметь специальный пропуск. Мы можем поплыть с учителем географии на остров Артём или Наргин.
- Это отличная идея. Давай организуем экскурсию и получим огромное удовольствие.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

В.

Городá Азербайджа́на

А.

Ре́ки Азербайджа́на

С.

Каспи́йское мо́ре

Д.

Нефтя́ные Ка́мни

Е.

Острова́ Азербайджа́на

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Каспи́йское мо́ре соде́ржит 50 % всех озе́рных вод пла́неты.

✓ Да

✗ Нет

2. В нём располо́жено о́коло 40 круп́ных и сре́дних остро́вов.

✓ Да

✗ Нет

3. Са́мой большо́й реко́й, кото́рая впа́дает в Каспи́йское мо́ре, явля́ется река́ Во́лга.

✓ Да

✗ Нет

4. Круп́ные прикаспи́йские городá Азербайджа́на – Баку́, Сумгаи́т и Лянкя́ран.

✓ Да

✗ Нет



6 Дополните предложения словами и словосочетаниями для справок.

1. Набережную Баки́нского бульва́ра ... во́лны Каспи́йского мо́ря. **2.** Люди́ из это́го ... рассказывали о том, как их пра́дки впервы́е овладели́ огнём. **3.** Он мно́го рассказывал нам о блестя́щем про́шлом ко́нного спо́рта и оте́чественного ... **4.** Подóбными значка́ми обо́значаются на ка́ртах ... и́ли га́за. **5.** ... моста́ че́рез реку́ заня́ло почти́ полго́да. **6.** Огро́мные во́лны разру́шили не́сколько городо́в вдоль ю́жного ... остро́ва.

7. Капита́н вдруг уви́дел на горизонте́ долгожда́нный ...

8. Она́ покроши́ла хлеб на зе́млю и ... ста́ла смотре́ть, как го́луби его́ клю́ют.

Слова́ для справо́к:

1. пле́мени
2. с удово́льствием
3. конево́дства
4. сооруже́ние
5. остро́в
6. месторожде́ния не́фти
7. омы́вают
8. побере́жья



7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

С востока нашу страну омывает Каспийское море. Оно находится на стыке Европы и Азии. В древности Каспийское море получило своё название в честь древних племён коневодов-каспиев, которые жили в I тысячелетии до нашей эры на его северо-западном побережье. Каспий – самое большое озеро в мире. Морья имеют связь с океаном, а озёра – нет. Каспийское море не является частью мирового океана, так как замкнуто и не имеет никакого с ним сообщения. Его называют морем из-за большой площади и глубины. В озере вода бывает пресной или солёной, а в море – только солёной. Вода Каспийского моря на севере почти пресная, а к югу становится более солёной. Каспий обладает богатой фауной. Здесь водятся многие виды рыб, характерные для рек и озёр и не встречающиеся в морях. В Каспийском море много островов. Самый большой из них – остров Пираллахи. Дно Каспийского моря богато месторождениями нефти и газа.

8 Укажите верную последовательность.

1. Каспий – самое большое озеро в мире.
2. Морья имеют связь с океаном.
3. Каспий обладает богатой фауной.
4. Каспий называют морем из-за большой площади и глубины.
5. В Каспийском море много островов.

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что омывает нашу страну с востока?
2. Откуда получило своё название Каспийское море?
3. Чем является Каспий?
4. Чем богато Каспийское море?

**Обратите
внимание!**

Наречия – неизменяемые слова: не склоняются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам. Наречие может обозначать три вида признаков в зависимости от того, к какой части речи относится в предложении или словосочетании.

1. Признак действия – наречие **относится** к **глаголу**: запомнить (как?) **наизусть**, стремиться (куда?) **вверх**.

2. Признак предмета – наречие **относится** к **существительному**: путь (какой?) **напрямую**, платье (какое?) **наизнанку**.

3. Признак другого признака – наречие **относится** к **прилагательному** или другому наречию: **потрясающе** яркий, **очень** хорошо.

Разряды	Вопросы	Примеры
1. <i>образа действия</i>	как? каким образом?	быстро, вдруг, по-весёленному
2. <i>меры и степени</i>	сколько? во сколько? насколько? в какой степени?	чуть-чуть, немного, очень
3. <i>места</i>	где? куда? откуда?	вдалеке, куда-то, издали
4. <i>времени</i>	когда? как долго?	сейчас, завтра, всегда
5. <i>причины</i>	почему? по какой причине? отчего?	потому, сгорая, поневоле
6. <i>цели</i>	зачем? для чего? с какой целью?	нарочно, назло, умышленно

11 Прочитайте текст и найдите наречия.

На улице было холодно. Я медленно шёл по улице. Вдруг позади меня неожиданно вспыхнул яркий свет и раздался визг тормозов. Я мгновенно прыгнул в сторону, чтобы не попасть под колёса машины. «Улица полна неожиданностей», – вспомнил я слова моей бабушки. Нужно всегда помнить об этом.

12 Прочитайте предложения и задайте вопросы к наречиям.

1. Окна вагона были наглухо закрыты. 2. На выходе из школы направо и налево открываются двери. 3. У нас мало времени для раздумья. 4. Я заново переписал текст. 5. Изредка из леса доносится пение птиц. 6. По дороге домой я читал вывески справа и слева.

13 Спишите предложения и вставьте пропущенные наречия.

1. ... мы шли лесом, потом вдоль реки. 2. Жить в чужом городе ... нам было трудно и непривычно. 3. ... они вернулись из похода. 4. ... мне бежали люди. 5. Туристы поднялись ... 6. ... шумит река.

Слова для справок:

вначале
навёрх
сначала
внизу
наутро
навстречу



14 Напишите предложения и определите антонимы выделенных слов.

1. Племя живёт рядом с лесом. 2. Волны сильно ударились о скалы. 3. Геологи точно находили месторождения нефти. 4. На побережье было холодно. 5. На фотографии остров выглядел чудесно. 6. Хотя было трудно, но мы с удовольствием поднимались на вершину горы.

Слова для справок:

тепло
далеко
слабо
приблизительно
легко
ужасно

22

УРОК

ТУФАНДАГ



Знакома ли вам эта картина?

Какое время года здесь изображено?

Хотелось бы вам побывать там, или вы уже побывали там?

Где ещё в Азербайджане есть такие горы?



горнолыжный

эксплуатация

запущен

представитель

неподалёку

посетители

ураганы

стык

бураны



1 Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

1. Мне нужна́ нóвая горнолы́жная кúртка. **2.** Цех был запúщен в эксплуатáцию чéрез шесть мéсяцев. **3.** Эксплуатáция автомобилéя шла успéшно. **4.** Она́ жила́ в квартирé неподалёку от нáшего дóма. **5.** Посетитэли вы́ставки стоя́ли у стéнда с фотографéями. **6.** Завы́л вéтер, неожиданно началсé урагáн. **7.** Во врéмя сýльного бурáна у здáния снесло́ кры́шу. **8.** На сты́ке рáзных нау́к мóжно сдéлать мнóго интересных откры́тий. **9.** Большинствó представителéй прéссы не знáли рúсского языка́.

2 Найдите сино́нимы слов.

запúщен	блúзко
эксплуатáция	торна́до
неподалёку	метéль
посетитэль	сотруд́ник
урагáн	откры́т
бурáн	испóльзование
стык	гостé
представитэль	гран́ица

3 Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м.

1. Недáвно мы бýли на горнолы́жном курóрте Туфанда́г. **2.** Пёрвый электр́ический трамва́й был запúщен ещё́ в 1892 г. **3.** Э́тот пылесóс очéнь простóй в эксплуатáции. **4.** Бóмба упáла неподалёку от горы́. **5.** Вдруг дверь откры́лась, и вошёл пёрвый посетитэ́ль. **6.** Чéрез нéсколько секунд урагáн стих. **7.** Пока́ я ждал друзéй, вéтер усýлился, дождь преврат́ился в снегопáд и началсé настоя́щий бурáн. **8.** На сты́ке пёрвого и вторóго тысячелéтия произошлó солнечное затмéние.

4 Прочита́йте диалóг и состав́ьте нóвый по образцú.

- Здравствуйте, ребята́!
- Здравствуйте, учётельница!
- Кто из вас бывáл зимóй в Габалé?
- Я была́ с родитэлями в прóшлом годú зимóй.
- Что ты мóжешь рассказáть нам?
- Мы бýли в Туфанда́ге. Э́то очéнь интересное мéсто. Ведь у нас рéдко выпáдает снег. Но там мóжно покатáться на лы́жах, получ́ить удовóльствие от зимы́.
- Ребýта, а вы хотíte поéхать в э́то чудéсное мéсто?
- Конéчно. Но нам нáдо посоветóваться с родитэлями. Поговор́им с родитэлями и реш́им.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Ураганы

B.

Бураны

C.

Горы

D.

Хыналыг

E.

Гора Туфандаг

5.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Что является причиной интересного названия горы?
2. Где расположен Туфандаг?
3. Что расположено недалеко от горы?
4. Кто проживает в селе Хыналыг?

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Частые ураганы и бураны стали причиной интересного названия реки.
2. Туфандаг расположен на стыке Губинского и Гедабекского районов.
3. В селе Хыналыг проживают хыналыгцы.
4. Ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов.

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет



6 Прочитайте текст и найдите новые слова.

Горнолыжный курорт Азербайджана – Туфандаг запущен в эксплуатацию в 2014 году. На курорте предусмотрены размещение в современных отелях, аренда, хранение и продажа горных лыж и оборудования, кафе и места для отдыха, а также экскурсии в город Габала и другие интересные места неподалёку. На горнолыжном курорте имеются четыре новые канатные дороги и установка для искусственного снега. Канатная дорога поднимает посетителей на разные уровни, самый высокий из которых достигает около двух тысяч метров над уровнем моря. С такой высоты открывается неповторимая панорама на гору Туфандаг. Уникальность местной природы и обилие горных рек и озёр способствовали выбору этого места для строительства горнолыжного курорта и проведения канатной дороги.

7 Укажите верную последовательность.

1. Канатные дороги.
2. Открытие курорта Туфандаг.
3. Неповторимая панорама.
4. Современные отели.
5. Уникальная природа.

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 2, 4, 1, 3, 5

C) 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3,

E) 1, 3, 2, 4, 5

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Когда запущен в эксплуатацию курорт Туфандаг?
2. Что предусмотрено на курорте?
3. Сколько канатных дорог на курорте?
4. Куда поднимает канатная дорога?
5. Что открывается с высоты?
6. Что способствовало выбору этого места?

10 Работа в группах. Игра «Любимое место для отдыха». Каждая группа демонстрирует в каком месте и как они проводят отдых.

«Отдых в деревне»

«Отдых на берегу моря»

«Отдых в лесу»

«Отдых в горах»



11 Напишите вопросы в нужной форме и подберите к ним подходящие ответы.

Образец: Что, туризма, горнолыжного, необходимо, для?

Что необходимо для горнолыжного туризма? Для горнолыжного туризма необходимо наличие гор.

1. Земли, запущен, искусственный, был, когда, первый, спутник?
2. Купили, дом, двухэтажный, мы, где, новый?
3. Сорвал, что, в саду, ураган, сильный, с деревьев?
4. Когда, в родные, птицы, края, возвращались?
5. Встреча, чья, организуется?

Слова для справок:

наличие гор, неподалёку от леса, в 1957 году, представителей двух государств, листья, наступила весна

12 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите в тетрадь.

1. Мы выбрали **горнолыжные (какие?)** костюмы и ботинки для поездки.
2. Человек нещадно **эксплуатирует (...)** этот ценный ресурс, что приводит к сокращению лесного покрова Земли.
3. **Посетитель (...)** встал и молча вышел.
4. Снежный **буран (...)** усиливается, и у вертолётов не хватает мощности выбираться из воздушных ям.
5. После сильного **урагана (...)** с деревьев опали все листья.
6. Сегодня мы с другом зашли в **представительство** Японии в нашей стране (...).

13 Спишите предложения и подчеркните наречия.

1. В саду весело chirикали птички. **2.** Дети радостно катались на канатной дорожке в Туфандаге. **3.** Рядом с их домом растут красивые розы и тюльпаны. **4.** Чудеса на свете рассеяны повсюду. **5.** День сегодня выдался не по-весеннему тёплый. **6.** Слева от школы протекает небольшая речка. **7.** Учитель объяснял новый материал не громко, а тихо. **8.** Мальчик испуганно смотрел на медведя.

14 Составьте предложения, используя наречия:

быстро

оттуда

завтра

умышленно

потому

много

15 Вставьте пропущенные слова.

- 1.** Мой дедушка едет (откуда?) ...
- 2.** (Где?) ... было много цветов.
- 3.** Мы (когда?) ... вернулись из Туфандага.
- 4.** Учащиеся нашего класса учатся (как?) ...
- 5.** Этот ученик (в какой мере?) ... старательный.
- 6.** Здесь нужно повернуть (куда?) ...

Слова для справок:

во дворе
налево
хорошо
из города
очень, вечером

16 Выпишите предложения, в которых есть наречия.

1. В нашем номере на полу лежит ковёр. **2.** Ариф быстро спустился вниз, надел горнолыжный костюм и медленно поднялся на горку. **3.** Фидан спустилась с горки и поднялась в свой номер. **4.** Мы радостно сели в кабины канатной дороги и с удовольствием прокатились на ней. **5.** Во время нашей поездки был ураган, но отдых удался.

17 Запишите предложения и определите разряды наречий.

1. Помещение проката горнолыжных костюмов находится (где?) справа, а ресторан – слева. **2.** Кабины (как?) медленно поднялись по канатной дорожке. **3.** Голоса представителей туристической команды доносились (откуда?) снизу. **4.** Весенний лес виднелся (где?) впереди. **5.** В номере (как?) тепло, но на горке – (как?) прохладно. **6.** Наш автобус приехал (когда?) поздно и остановился у отеля.

ЛАУИНТО



ВОДОПА́Д илису́



Вы зна́ете, что такое
водопа́д?

Как появля́ется
водопа́д?

Какие водопа́ды вам
изве́стны?

Вам знако́м э́тот водопа́д?



водопа́д

добра́ться

неверо́ятный

бры́зки

опреде́лённое

перелива́ться

великоле́пие

LAYINƏ



1 Прочитайте предложения и определите новые слова и словосочетания.

1. Там, где вода падает с высоты, образуется водопад. **2.** Солдат добрался до дома пешком через два часа. **3.** Когда мы ехали в Илису, у нас было с собой невероятное количество вещей. **4.** Учитель назначил нам определённые дни и часы для тренировок. **5.** Холодные брызги воды долетали до стоявших на мосту людей. **6.** Камень переливался всеми цветами радуги. **7.** Архитектурное величие города привлекает внимание туристов.

2 Найдите синонимы слов.

водопад	красота
добраться	предназначенный
невероятный	перетекать
определённый	достигнуть
брызги	поток
переливаться	удивительный
величие	капли

3 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. В последнее время в Африке из-за сильной засухи уменьшился водопад Виктория. **2.** Отсюда до берега надо было ещё добираться на лодке. **3.** У моего друга невероятные музыкальные способности. **4.** Такие экскурсии в музеи дают определённые результаты в развитии знаний. **5.** Ветер задувает брызги воды в лицо, когда гуляешь по берегу моря. **6.** Можно перелить эту воду в другую посуду. **7.** Наши гости поражены величием водопада Рам-Рам.

4 Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Вы можете нам сказать, какое расстояние отсюда до водопада?
- Два или три километра.
- А пешком можно туда пройти?
- Можно. Но будет очень сложно и долго.
- ...
- ...



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Место расположения Рам-Рам

B.

Водопад в Азербайджане

C.

Густые леса

D.

Село Илису

E.

Водопад Рам-Рам

5.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Какой водопад считается самым высоким в Азербайджане?
2. Откуда спускается водопад Рам-Рамá?
3. Что вызывает интерес к водопаду?
4. Что окружает водопад Рам-Рамá?

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Водопад Рам-Рамá считается самым высоким водопадом в Азербайджане.
2. Водопад Рам-Рамá спускается с высокой горы.
3. Место расположения Рам-Рамá не вызывает интерес.
4. По своему великолепию водопад Рам-Рамá по праву можно считать одним из самых красивых природных явлений Азербайджана.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет



6 Прочитайте текст и найдите новые слова.

Сегодня мы с вами отправимся в село Илисú, которое расположено в Гáхском районе нашей страны. Там находится самый высокий водопад страны – Рам-Рамá. Добраться до этого невероятного по своей красоте природного чуда не так легко.

До определённого места можно доехать на машине. А дальше нужно идти пешком. Несмотря на жару, когда подходишь к водопаду Рам-Рамá, ощущается невероятная прохлада. Водопад образуют горные реки данного региона. Поэтому вода в нём ледяная даже летом. Наблюдать за ним одно удовольствие. Особенно красиво падение воды с большой высоты. Брызги кристально чистой горной воды переливаются в ярких солнечных лучах. Водопад Рам-Рамá в селе Илисú находится под охраной государства.



7 Укажите верную последовательность.

1. Невероятная прохлада.
2. Падение воды с высоты.
3. Поездка в село Илисú.
4. Поездка на машине.
5. Горные реки.

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 3, 2, 1, 5, 4

C) 3, 4, 1, 5, 2

D) 4, 2, 5, 1, 3,

E) 1, 3, 2, 4, 5

8 Разделите текст на части и составьте его план.

LAYINƏ

9 Ответьте на вопросы.

1. Где находится водопад Рам-Рамá?
2. Как можно добраться до водопада?
3. Как образуется этот водопад?
4. Какая бывает вода в водопаде даже летом?

10 Ролевая игра «Экскурсия». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

1. Куда вы любите ходить или ездить?
2. Вам нравится посещать музеи или гулять на природе?
3. Какие места вам больше нравятся?
4. Какая разница между рекой и водопадом?
5. Вы знали о водопаде Рам-Рамá?
6. А ещё о каком водопаде у вас есть информация?



11 Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

Образец: Находится, водопад, Ниагáрский, где?

Где находится Ниагáрский водопад?

Ниагáрский водопад находится на реке Ниагáра.



1. Добираться, решил, на чём, он?
2. Истории, происходят, в нашем, какие, классе?
3. Эмину, в одной, удалось, что, из игр, в ворота, забить?
4. На птицу, попадало, что, и, её, пугало?
5. Туристов, в нашей, удивляет, что, стране?

Слова для справок:

на метрó, брызги, великолéпие природы, невероятные, невероятный гол

12 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Обычно **водопады** образуются в гористой местности по течению рек.
2. До вершины горы альпинисты **добирались** почти целые сутки.
3. Пóезд éхал прóсто с **невероятной** скоростью.
4. Компания уступает **определённое** место успешному конкуренту.
5. Врачи сдéлали срóчное **переливание** крови.
6. Вéтер разносит **брызги** в разные стороны.

13 Игра «Кто больше?». Найдите среди букв наречия.

навсегдавовекисверхусзадиподрядвнизувначале
навсегдавовремянавечнопослезавтравничьювдоволь



ТОПХАНА́



Вы любите гулять в лесу?

Какие леса Азербайджана
вы знаете?

Что вы знаете о
лесе Топхана?

Где расположен этот лес?

LAYIHƏ



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Сколько процентов Шушинского района занимает лес?
2. Чторосло в этом лесу?
3. Какие деревья посажены на территории площадью 3 гектара?
4. Сколько килограммов семян дуба посажено в лесу?

1.1 Определите верные и неверные выражения.

1. Этот лес занимает 30 процентов территории Шушинского района. ✓ Да ✗ Нет
2. За почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев. ✓ Да ✗ Нет
3. Сегодня во время кампании по посадке деревьев на территории площадью 3 гектара было высажено много деревьев. ✓ Да ✗ Нет
4. На территории было посеяно 200 кг семян дуба. ✓ Да ✗ Нет

1.2 Озаглавьте текст.

A. Лес Топханэ

B. Гóрод Шушá

C. Оккупáция лéса

D. Посáдка дерéвьев

E. Семенá дубá

1.3 Дополните предложения.

1. Одно из редких сокровищ гóрода Шушá –
2. Этот лес занимает
3. Здесь росли различные виды
4. В Топханэ были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев

2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Ребята, давайте подготовим презентацию про лес Топханэ.
2. – Нам необходимо дать информацию с картинками до оккупации, во время оккупации и современный вид леса.
3. – К празднику Новруз. Мы подготовим интересное мероприятие про Карабах.
4. – Да, конечно. Для этого мы подготовим приглаательные открытки с изображением леса.

- A)** – Мóжно пригласить на мероприятие мéстных жите́лей из гóрода Шушá?
- B)** – К ка́кому вре́мени мы должны́ быть гото́вы?
- C)** – Мы постара́емся всё сде́лать на вы́соком у́ровне.
- D)** – Фуáд, в ка́ком формáте подгото́вить?

3 Прочитайте текст и выполните задания

Древний лес Топханá является одним из редких сокровищ азербайджанского города Шушá. Топханá находится в юго-восточной части шушинского платó. Ущелье Дашалты́ разделяет шушинское платó и лес Топханá. Раньше этот лес был истинным чудом природы. Здесь росли реликтовые растения, обитали медведи, волки, кабаны, лисы, зайцы, олени, куропатки, голуби, множество других животных и птиц. Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга, поражали воображение глубокие ущелья и родники.

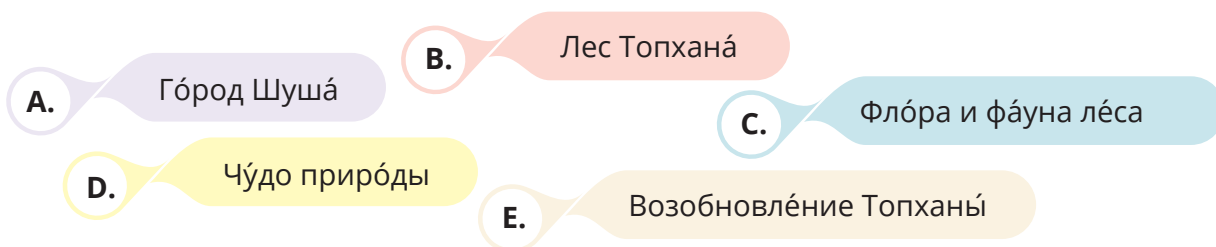
Осенью 1988 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.

Сегодня лес Топханá совсем не тот, каким был до оккупации армянскими захватчиками. По оценкам, более 2000 дубов и других редчайших видов деревьев Топханы́ были вырублены и перевезены в Армению. После освобождения от захватчиков богатая флора и фауна Топханы́ возобновляется. Топханá заново становится чудом природы.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. Незаконная вырубка леса. | 4. Возобновление Топханы́. | |
| 2. Местоположение леса Топханá. | 5. Истинное чудо природы. | |
| 3. Ущелье Дашалты́. | 6. Перевозка леса в Армению. | |
| A) 3, 2, 6, 5, 4, 1 | B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 | C) 6, 2, 1, 4, 3, 5 |
| D) 4, 2, 5, 1, 3, 6 | E) 2, 3, 5, 1, 6, 4 | |

5 Озаглавьте текст.



6 Какое утверждение о лесе есть в тексте?

- A) Топханá находится в северо-западной части шушинского платó.
- B) Осенью 1987 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.
- C) Ущелье Дашалты́ разделяет шушинское платó и лес Топханá.
- D) Сегодня лес Топханá такой же, каким был раньше.
- E) По оценкам, менее 3000 дубов и других видов деревьев Топханы́ были вырублены и перевезены в Армению.

7 Соста́вьте предложéние.

- 1.** кабаны́, лисы́, зайцы́, **4.** мно́жество други́х живóтных и птиц.
2. олéни, куропа́тки, го́луби, **5.** Здесь рослi релiктовые растéния,
3. обитáли медвéди, вóлки,

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 3, 1, 4, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

8 Допóлните предложéния по тéксту.

- A)** Дрéвний лес Топханá является однiм из рéдких сокровищ
B) Топханá нахóдится в юго-востóчной чáсти
C) Рáньше Топханá
D) Вдоль лéса простира́лись субальпiйские и альпiйские лугá
E) Сего́дня лес Топханá совсéм не тот, какiм был



9 Какóй вопрóс нельзя́ постави́ть к да́нному предложéнию?

Вдоль лéса простира́лись субальпiйские и альпiйские лугá, поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родникi.

- A)** Что простира́лось вдоль лéса?
B) Где простира́лись субальпiйские и альпiйские лугá?
C) Почему́ поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родники?
D) Что поража́ло воображéние?
E) Какiе ущéлья поража́ли воображéние?

10 Вбiпишите нарéчия из тéкста.

11 Допóлните диалóг по тéксту.

- У вас была́ информáция о лéсе Топханá?
– Да. Мы проходiли о нём в пýтом клáссе.
– Какóй ущéрб нанеслi врагi Топханé?
–
–

12 Допóлните афи́шу.



... ма́я в ... часóв в
на́шей шкóле бýдет прово-
дiться мероприя́тие, посвя-
щённое гóроду Шушá.
Приглаша́ем





ГУБЫ́НСКИЕ ЗАХОРОНѐНИЯ



Что вам известно о
геноциде?

Какие примеры геноцида в
истории вам известны?

Что вы знаете о Губы́нском
мемориальном комплексе?

Какие следы геноцида со-
хранились на территории
нашей страны?



земляно́й	земельный	геноци́д	оста́нки
ма́ссовый	обна́ружить	захоро́нение	
мемориа́льный ко́мплекс	подде́ржка		

ЛАКІНЭ



1 Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мы купили небольшой земельный участок.
2. Я обнаружил пропажу некоторых своих вещей.
3. Вблизи села обнаружены неизвестные захоронения.
4. Во время праздников в городе проводятся массовые мероприятия.
5. Геноцид – это преступление против нации.
6. Учёные обнаружили останки динозавров.
7. Мемориальный комплекс Аллея Шехидов расположен в городе Баку.
8. Музей создан при поддержке Министерства культуры.

2 Составьте вопросы к предложениям.

1. Земляные работы начнутся с февраля.
2. Медики вовремя обнаружили начало болезни.
3. На полях сражений осталось много безымянных захоронений.
4. В истории известно немало случаев геноцида.
5. Термин «геноцид» был впервые введён польским юристом Рафаэлем Лёмкиным.
6. Помимо орудий труда, созданных руками человека, учёные нашли останки животных.
7. Ученики посетили мемориальный комплекс.
8. Мы долгое время оказывали поддержку друг другу.

3 Определите соответствие.

земельный	останки
массовое	комплекс
древнее	участок
человеческие	поддержка
мемориальный	захоронение
дружеская	истребление

LAYINHO

4 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Руслан!
2. – Я вчера звонил тебе домой. Твоя мама сказала, что тебя нет.
3. – Где вы были?
4. – Да, я знаю об этом месте. На прошлой неделе наш класс тоже ездил туда.
5. – Напомни мне, в какой деревне обнаружены эти захоронения.
6. – Спасибо!

- A)** – Да, меня не было. Мы с классом ездили на экскурсию.
- B)** – Нам рассказала об этом учительница истории. О том, как были обнаружены эти захоронения. И нам стало интересно.
- C)** – Они обнаружены в лесу около села Икинджи Нугеди.
- D)** – Не стоит благодарности.
- E)** – Наш класс хотел увидеть Губинские захоронения в Губе.
- F)** – Здравствуй, Рамин!



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Жители села

B.

Враги

C.

Неизвестное захоронение

D.

Исследования учёных

E.

Семена дуба

5.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что делали жители?
2. Что они обнаружили?
3. Кто начал исследовать местность?
4. Что стало ясно в результате исследований?

5.3 Дополните предложения.

1. Жители села собирали ... песок.
2. Они использовали его
3. Об этом сразу же сообщили
4. Стало ясно, что эти захоронения –

LAYINƏ

5.4 Укажите верные и неверные утверждения.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Жители селá хотели найти захоронение. | ☒ Да | ☒ Нет |
| 2. О находке сообщили руководству селá. | ☒ Да | ☒ Нет |
| 3. Специалистам ничего не удалось выяснить. | ☒ Да | ☒ Нет |
| 4. Геноцид совершили враги азербайджанского народа. | ☒ Да | ☒ Нет |



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

1 апреля 2007 года жители селá Икинджи Нугеди Губинского района проводили земляные работы. Во время этих работ они обнаружили массовое захоронение. После этого азербайджанские учёные провели исследования. В результате исследований было выявлено, что захоронение связано с геноцидом, который совершили наши враги армяне против местного мирного населения в 1918 году. В захоронении обнаружены останки более четырёхсот человек. Наряду с азербайджанцами здесь похоронены жестоко убитые представители лезгинской, еврейской, татской и других этнических групп. По распоряжению Президента Ильхама Алиева началось создание Губинского мемориального комплекса геноцида. 18 сентября 2013 года состоялось открытие Губинского мемориального комплекса. Он был создан при поддержке Фонда Гейдара Алиева. Комплекс состоит из трёх частей – вход, выход и основной зал с чёрным памятным камнем в центре. Этот камень посвящён тем жертвам, которых по определённым причинам невозможно было похоронить. В музейной части комплекса показаны экспонаты, отражающие историю Баку, Шемахи, Губы и Гейчая. Музейная экспозиция состоит из девятнадцати частей. В музее хранятся важные документы, карта Азербайджанской Демократической Республики. В комплекс входит также библиотека.

7 Разделите текст на части и определите правильную последовательность.

1. Комплекс геноцида.
2. Неизвестная находка.
3. Захоронения.
4. Состав комплекса.

8 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда жители селá обнаружили массовое захоронение?
2. Как вы понимаете слово «геноцид»?
3. Что было определено в результате исследований?
4. Как вы думаете, почему был создан Губинский комплекс?

ЛАЙН

9 Дополните предложения.

1. В захоронении обнаружены останки
2. Комплекс был создан при поддержке
3. Комплекс состоит
4. В музее хранятся

10 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал

Обратите
внимание!

Предлог – это служебная часть речи, которая служит для выражения отношений между предметами.



У коробки



За коробкой



Около коробки



На коробке



С коробкой



Над коробкой



Под коробкой



Из коробки



В коробке



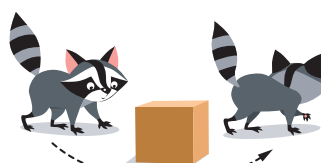
По коробке



Через коробку



Вокруг коробки



К коробке



От коробки

11 Употребите слово **музей** с разными предлогами и составьте предложения со словосочетаниями.

Вошёл ... музей, вышел ... музея, стоял ... музея, отошёл ... музея, подошёл ... музею, говорил ... музею.

12 Составьте кластер на тему «Предлоги».

LAYINTE



БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Что вам известно о Бермудском
треугольнике?

О каких таинственных ис-
чезновениях вы слышали?

Что вы думаете об этих та-
инственных явлениях?

Почему эта террито́рия
получила название Берму́д-
ского треугольника?



исчезнове́ние

аномáльный

упомяну́ть

разруши́тельный

опублико́вать

затопи́ть

утвержда́ть

порожда́ть

неиспра́вность



1 Прочита́йте предложéния и определéйте нóвые словá.

1. Мы обнару́жили исчезновéние нáшей кóшки.
2. Я смотрél фильм об аномáльных явлéниях.
3. Друг просíл упомяну́ть о нём в письмé.
4. В газéте опубликовáли стáтью о тайнственном исчезновéнии.
5. Все знáют о разрушительной сíле водý.
6. Вóлны затопíли корáбль.
7. Неизвéстность порождáет страх.
8. Мáльчик дóлго утверждáл, что он прав.
9. Давнó извéстно о неисправности éтого аппарáта.

2 Допишéйте вопро́сы к предложéниям.

1. Учёные чáсто явля́ются свидéтелями исчезновéния кораблéй в Бермúдском треуго́льнике. – Свидéтелем чегó ... ?
2. На уро́ке мы чита́ли текст об аномáльных явлéниях. – О каких явлéниях ... ?
3. В стáтье упомина́ется о разрушительном урагáне. – О каком ... ?
4. Мой брат утверждáл, что он не винóвен. – Что дéлал ... ?
5. Нóчью онí решíли затопíть корáбль. – Когдá онí решíли ... ?
6. Нам сообщíли о неисправности автомобилá. – О чём ... ?

3 Найдéйте антóнимы.

исчезновéние	обы́чный
неисправнóсть	убивáть
разрушительный	отрицáть
порождáть	возникновéние
утверждáть	исправнóсть
аномáльный	восстанáвливающий

4 Состáвьте и запишéйте предложéния с нóвыми словáми.



5 Прослúшайте текст и назовéте нóвые словá.

5.1 Озагла́вьте текст.

A. Исчезновéние кораблéй

D. Слúчай в мóре

B.

Объя́снения учёных

C.

Морские судá

E.

Тайнственны́е собы́тия

5.2 Дополните предложения.

1. Учёные по-разному объясняют
2. Некоторые учёные считают, что исчезновения связаны
3. Другие утверждают, что сообщения о тайнственных событиях
4. Неожданная катастрофа может

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Учёные по-разному объясняют тайнственные явления ☒ Да ☒ Нет
2. Исчезновения связаны с расположением местности. ☒ Да ☒ Нет
3. Некоторые утверждают, что сообщения о тайнственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены. ☒ Да ☒ Нет
4. Морские и воздушные суда не пропадают в других районах земного шара. ☒ Да ☒ Нет
5. Суда пропадают иногда бесследно. ☒ Да ☒ Нет
6. Неисправность радио может помешать передать сигнал бедствия. ☒ Да ☒ Нет



6 Установите соответствие реплик и прочитайте с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Привет, Лала!
2. – Что это ты так увлечённо читаешь?
3. – Да, я знаю о таком явлении в Атлантическом океане. Там пропадают корабли, самолёты.
4. – Насчёт этого существует много теорий. Но, к сожалению, ни одна из этих теорий не точна. И ни одну из этих теорий научно не доказали.
5. – Да, существуют даже некоторые мнения о том, что в этом районе есть какая-то связь с внеземными цивилизациями.
6. – Мир полон тайн.

- А. – Однако и это всего лишь предположения.
- В. – Странно, что всё исчезает бесследно.
- С. – Здравствуй, Захра.
- Д. – И чтобы разгадать эти тайны нужно всё больше и больше учиться.
- Е. – Учёные до сих пор не могут разгадать эти тайнственные явления.
- Ф. – Это информация о Бермудском треугольнике.

ЛАУИНЭ

7 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

.....

Есть такой район в Атлантическом океане, в котором происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов и прочие аномальные явления. Этот район называют Бермудским треугольником. За последние 200 лет в этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолётов, погибли сотни людей.

О «таинственных исчезновениях» в этом районе мира впервые упомянуто в 1951 году. И с того времени этот район называют «морем Тайн».

В 1974 году американский учёный Берлиц опубликовал книгу «Бермудский треугольник», в которой были описаны таинственные исчезновения в этом районе. Книга вызвала огромный интерес. Так сведения о необычных свойствах Бермудского треугольника стали распространяться во всём мире.

Некоторые учёные уверены, что причина массовой гибели кораблей кроется в очень высоких океанических «волнах-убийцах». Исследователи заявили, что эти волны имеют разрушительную силу. Они могут потопить даже самые большие суда.

Тайна Бермудского треугольника ещё не разгадана, и это таинственное место в Атлантическом океане всё ещё порождает интерес и разные объяснения.

8 Укажите верную последовательность.

1. «Волны-убийцы»

4. Море Тайн

2. Таинственный район

5. Вечный интерес

3. Книга «Бермудский треугольник»

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 4, 3, 1, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

9 Ответьте на вопросы.

1. Какие таинственные явления происходят в Бермудском треугольнике?

2. В каком океане находится Бермудский треугольник?

3. Когда впервые упомянуто о таинственных исчезновениях?

4. Кто является автором книги о Бермудском треугольнике?

5. Какова одна из версий учёных о Бермудском треугольнике?

6. Как вы думаете, почему Бермудский треугольник назван таинственным местом?

10 Дополните предложения по тексту.

1. Есть такой район в Атлантическом океане, в котором

2. За последние 200 лет в этом регионе исчезли

3. Американский учёный опубликовал книгу, в которой

4. Некоторые учёные уверены, что

**Обратите
внимание!**

Союз – служебная часть речи. Союзы связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

В этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей

и двадцати самолётов.

В таинственном районе исчезают корабли, **и** погибают люди.

Исследователи заявили, **что** эти волны разрушают корабли.

и, а, но, да, если,
кто, когда и др.;
потому что, так
как, как будто, для
того чтобы и др.; ни
– ни, то – то, не то –
не то, то ли – то ли
и др.; а, но, зато, да
(в значении но),
однако
(в значении но) и др.

11 Найдите союзы в предложениях.

1. Учёные по-разному объясняют явления, которые происходят в Бермудском треугольнике.
2. Некоторые учёные считают, что сообщения сильно преувеличены.
3. Морские и воздушные суда иногда пропадают бесследно.
4. Неисправность радио или неожиданная катастрофа могут помешать передать сигнал бедствия.

12 Найдите союзы в предложениях и определите их значение.

Учёные предполагают, что в море может образовываться инфразвук, который оказывает воздействие на членов экипажа. Этот звук вызывает панику и галлюцинации, в результате которой они покидают судно.

13 Составьте предложения с данными сочетаниями слов.

морской и воздушный

не знали, но выяснили

корабли и самолёты

искали, но не находили

страх или интерес

не таинственный, а обычный

14 Найдите в интернете информацию и подготовьте короткое сообщение о событии, которое произошло в Бермудском треугольнике.

ЛАЙН

27

УРОК

РОБОТОТЭХНИКА



Какáя тэхника мóжет
помóчь чelовéку в
оргaнизáции трудá?

Какíе дoстижéния нaу́ки помо-
гáют чelовéку?

Какíм вíдом дéятельности
интересýются éти дéти?

Что вы знáете
o рoбототэхнике?



манипулятор

оператор

возмóжность

сознáние

всeвозмóжный

потенциál

душéвный



1 Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. На заводах используются различные манипуляторы.
2. Мой дядя работает оператором компьютерной системы.
3. У нашей страны есть потенциал и возможности для разработки различных роботов.
4. Мы использовали всевозможные способы для осуществления этой программы.
5. Сознание человека развивается всю его жизнь.

2 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Добрый день, Сеймур!
2. – Как твои дела? Давно тебя не видно. Даже во двор не выходишь.
3. – Как интересно! А кружок действует в вашей школе?
4. – Если честно, я давно слышала о робототехнике. У робототехники есть будущее. И я тоже хочу записаться в ваш кружок.

- A. – Приходи. Тебе будет очень интересно!
- B. – Нет, я хожу в специальный Центр детского творчества. Хочешь, приходи. Там много разных кружков. Думаю, ты там тоже найдёшь что-то, что заинтересует тебя.
- C. – Здравствуй, Айтэн!
- D. – Да. Сейчас я бываю почти всегда занят. Я записался на кружок робототехники. Это так интересно, что я постоянно что-то изучаю, мастерю, настраиваю.



3 Прослушайте текст и назовите новые слова.

3.1 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие возможности появились у детей в XXI веке?
2. Что любят дети?
3. Какие сферы сочетает в себе робототехника?
4. Кто может заниматься робототехникой?

3.2 Дополните предложения.

1. Возможность заниматься робототехникой появилась не только у учёных, но и
2. Робототехника сочетает в себе такие сферы, как
3. Робототехника развивает как ..., так и ... способности.
4. Если вас интересуют технологии

LAYINHO



4 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Робототехника – это наука о роботах. Она становится всё более и более популярной. На заводах трудятся руки-манипуляторы, профессиональным операторам и любителям на помощь пришли летающие дроны. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон. Они помогают в хозяйстве. Есть специальные роботы, которые исследуют космос. А для того, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями, появляются современные роботы-протезы. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой, когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. По последним данным сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов – промышленных, домашних, роботов-игрушек. Что же такое робот?

Робот построен по компьютерной технологии. Сознание робота – это вычислительная машина.

У робота отсутствует мышление. У него есть лишь программа по накоплению информации, которая ему необходима. Робот все понимает умом, душевные качества ему не присущи.

Выделяют строительную, промышленную, бытовую, медицинскую, авиационную, военную, космическую, подводную робототехнику.

Каждая из этих сфер очень важна для государства. Профессия робототехника входит в список 50 самых востребованных профессий.

5 Составьте план текста.

6 Из данных слов составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

1. Как, в, используются, хозяйстве, роботы?
2. По какой, робот, технологии, построен?
3. Для, нужны, чего, роботы-протезы?
4. Какие, существуют, роботов, виды?

7 Дополните предложения по тексту.

1. Сознание робота – это
2. Профессия робототехника входит
3. У него есть лишь программа по
4. Каждая из сфер робототехники

8 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал

ЛАЙН

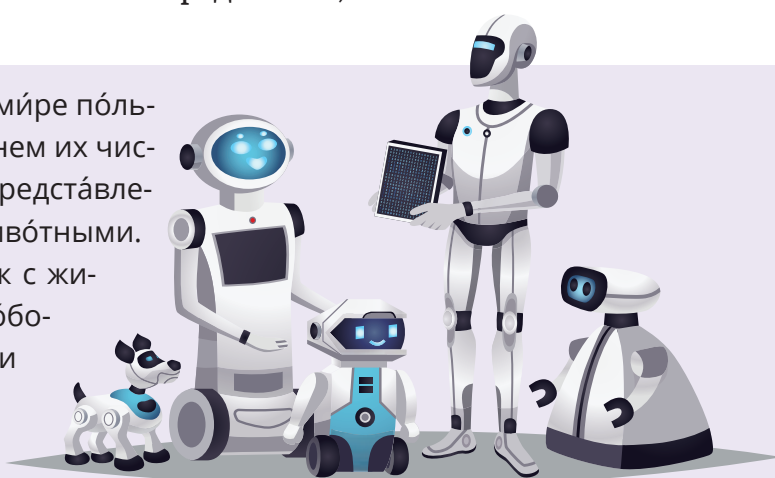
9 Составьте кластер на тему «Роботы».

10 Найдите и подчеркните в предложениях предлоги и союзы.

1. Робототехника – это наука о роботах.
2. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон.
3. Сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов.
4. Робот построен по компьютерной технологии.
5. Робот не лечится, а ремонтируется.
6. Профессия робототехника входит в список пятидесяти самых востребованных профессий.

11 Выпишите из текста существительные с предлогами, определите их падеж.

Сегодня большим спросом в мире пользуются роботы-игрушки. Со временем их число будет расти. Они в основном представлены электронными домашними животными. С ними дети могут обращаться как с живыми – дрессировать, кормить. Роботы будут расти вместе с маленькими хозяевами на протяжении шести лет, и их возможности будут постепенно расширяться.



12 Найдите и подчеркните в тексте союзы.



Существует 3 правила робототехники:

Робот не может навредить человеку или, бездействуя, допустить, чтобы человеку был нанесён вред.

Робот должен подчиняться приказам, которые даёт ему человек, за исключением случаев, когда такие приказы противоречат первому правилу.

Робот должен защищать своё существование, если эта защита не противоречит первому или второму правилу.

13 Составьте небольшой рассказ о роботах. В написанном тексте подчеркните предлоги и союзы.

28

УРОК

МУЗЕИ



Где можно узнать об истории
своей страны?

Для чего нужны музеи?

Какие необычные музеи
вы знаете?

Какие музеи вам известны?



снежинка

наблюдать

подобный

погрузиться

экспозиция

экзотический

пополняться

экспонат



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что размещено на дне Карибского моря?
2. Какие рыбы плавают вокруг скульптур?
3. Как можно увидеть экспонаты музея под водой?
4. Сколько экспонатов можно увидеть под водой?

1.1 Укажите соответствие.

1. В музее более 400 скульптур.
2. Скульптуры находятся на глубине 100 метров.
3. Посмотреть на эти фигуры можно только на лодке со стеклянным дном.
4. Необычная коллекция подводных памятников ежегодно пополняется.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

1.2 Озаглавьте текст.

В.

Поход в музей

А.

Музей под водой

С.

Экспонаты музея

Д.

История музея

2 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Валида! Этот музей такой большой! Мы можем даже заблудиться во всех этих галереях. Ты знаешь, что в музее хранится более 100 тысяч экспонатов?
2. – Нам нужно смотреть на план этажей возле лестницы у каждого входа.
3. – Меня очень интересуют доисторические предметы и археологические артефакты древних времён.
4. – А тебе что интересно?
5. – Что ж! Тогда пойдём!

- А.** – И у нас есть буклет-путеводитель по музею.
- В.** – Согласно нашим картам, древние коллекции находятся на втором этаже. Там есть галереи египетского, греческого и римского искусства.
- С.** – Да, согласна с тобой. Боюсь, что нам понадобится несколько недель, чтобы рассмотреть все предметы и прочитать все надписи.
- Д.** – Уверена, наше посещение будет очень познавательным.
- Е.** – Я бы предпочла посмотреть на средневековые костюмы, мебель, скульптуры и полотна. Мне они очень нравятся.

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы рассматривали интересные экспонаты музея.
2. Наш класс был на выставке экзотических растений.
3. Люди погрузились под воду.
4. Я стоял и наблюдал, как падают снежинки.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Зима – красивая пора. Вокруг всё белым-белым, и падает снег. Частичкой всей этой красоты является снежинка. Как же всё-таки интересно и весело наблюдать за тем, как падают снежинки с неба. Снежинка на 95 % состоит из воздуха. Именно поэтому она падает очень медленно. Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму. Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок. Это единственный в мире музей подобного рода, поэтому он ещё более интересен. Он находится в Японии на острове Хоккайдо. Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.

На протяжении очень долгого времени учёные не могли ни сфотографировать снежинку, ни рассмотреть её под микроскопом. Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото. Поэтому в музее снежинок можно найти огромное количество фотографий снежинок, которые удивят своей красотой. Экспозиция музея очень разнообразна.

Сам музей находится в снежных пещерах. В музее немножко веет прохладой, но так и должно быть в музее снежинок!

5 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Необычный музей. | 3. Снежинка. | |
| 2. Достижение науки и техники. | 4. Снежные пещеры. | |
| A) 3, 2, 4, 1 | B) 3, 1, 2, 4 | C) 2, 1, 4, 3 |
| D) 4, 2, 1, 3 | E) 1, 3, 2, 4 | |

6 Озаглавьте текст.

A. Музеи мира **B.** Остров Хоккайдо **C.** Музей снежинок

D. Накая Укитиро **E.** Пещеры Японии

ЛАЙН

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Не все снежинки имеют шестиугольную форму.
- C)** Музей снежинок находится в Японии на острове Хоккайдо.
- D)** Это единственный в мире музей снежинок.
- E)** Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.

8 Составьте предложение.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Поэтому в музее снежинок | 3. можно найти огромное количество |
| 2. фотографий снежинок | 4. которые удивят своей красотой |

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| A) 3, 1, 4, 2 | B) 2, 3, 1, 4 | C) 1, 3, 2, 4 |
| D) 2, 1, 4, 3 | E) 4, 1, 2, 3 | |

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Частичкой красоты зимы является
- B)** Это чудо природы нашло своё отражение
- C)** Учёные не могли
- D)** Музей снежинок находится
- E)** В музее снежинок можно найти огромное количество

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

- A)** Благодаря чему можно сделать очень качественные фото?
- B)** Что можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- C)** Что теперь можно сделать?
- D)** Какие фото можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- E)** Когда сделали фото?

11 Укажите предложение, в котором есть предлог.

- A)** Зимá – красивая порá.
- B)** Музей снежинок находится на острове Хоккайдо.
- C)** Учёные не могли сфотографировать снежинку.
- D)** Пещёры очень холо́дные.
- E)** Можно увидеть фотографии снежинок.

LAYINHO

12 Укажите предложение с союзом.

- A)** В музее немножко веет прохладой.
- B)** Учёные могут сделать очень качественные фото.
- C)** Вокруг всё белым-белое, и падает снег.
- D)** Снежинки удивляют своей красотой.
- E)** Экспозиция музея очень разнообразна.

13 Укажите предложение с существительным в творительном падеже.

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму.
- C)** Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.
- D)** Интересно наблюдать за снежинкой.
- E)** Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

14 Допишите предлоги в предложениях.

- 1.** Учитель ждал нас ... музея.
- 2.** Нельзя себе представить музей ... экспонатов.
- 3.** Они не могли рассмотреть снежинку ... микроскопом.
- 4.** Огромное количество фотографий снежинок можно найти ... музее снежинок.

15 С каким падежом употреблён предлог в данном предложении?

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок.

16 Дополните диалог по тексту.

- Какие интересные музеи ты знаешь?
- Музей снежинок, Музей скульптур под водой.
- А где они расположены?
- ...

17 Напишите синонимы к подчеркнутому в тексте слову.

LAYINHO

29
УРОК

КАППАДО́КИЯ



Вы любите
путешествовать?

Где бы вы хотели
побывать?

Вы были в Турции?

Вам знакома эта картинка?



уникальный

равнина

глина

каньон

любоваться

водоросли

парение



1 Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

1. Уника́льная приро́да э́того ме́ста привлека́ет со́тни тури́стов. **2.** Зелёную равни́ну пересека́ет споко́йная река́. **3.** Земля́ на бере́гу вздро́гнула, и покати́лись ко́мья гли́ны. **4.** Мой брат мог часа́ми любова́ться красото́й са́да. **5.** Ле́том водо́росли быва́ют зелёные, а о́сенью о́ни стано́вятся кра́сными. **6.** О́чень интере́сно наблюда́ть парéние гимна́стов в во́здухе. **7.** Каньо́н – э́то глубо́кое ущё́лье, по ко́торому протека́ет река́. **8.** Ландша́фт за окно́м напомина́л пейза́ж на карти́не.

2 Составь́те вопро́сы к предложéниям.

Образéц: Вчера́ в шко́ле произошёл уника́льный слúчай.

Где вчера́ произошёл уника́льный слúчай?

- 1.** Обши́рная равни́на нача́ла постепéнно покрыва́ться песко́м.
- 2.** Ма́стер де́лал из вла́жной гли́ны горшкí и скла́дывал их под горя́чим со́лнцем.
- 3.** Мы дúмали, что бúдем любова́ться пейза́жем о́чень до́лго.
- 4.** Кра́сные водо́росли с да́вних пор испо́льзуются в медици́не.
- 5.** Ощутíть ра́дость э́того парéния, ра́дость тишины́ приятно́ ка́ждому.

3 Составь́те предложéния из да́нных слов.

Образéц: Её́, что, це́нят, уника́льный, за то, учíтеля, она́, о́пыт, объеди́нила, и психóлога.

Её́ це́нят за то, что она́ объеди́нила уника́льный о́пыт учíтеля и психóлога.

- 1.** Метéль, беско́нечной, равни́ной, неслáсь, над.
- 2.** Благода́ря, гли́на, стано́вится, воде́, мягко́й.
- 3.** Мы, ландша́фтом, под на́ми, раски́нувшимся, любова́лись.
- 4.** На, о́чень, дне, мно́го, океа́на, водо́рослей.
- 5.** Орёл, над, парíл, каньо́ном, высоко́.

4 Прочита́йте диало́г по роля́м и допóлните его́.

- Азе́р, ты был в Ту́рции?
– Нет, но я о́чень хочу́ поéхать в Ту́рцию.
– А ты чита́л про Каппадо́кию и́ли смотре́л передáчу?
– Нет, не чита́л и не смотре́л. Но я зна́ю, что в Ту́рции есть тако́е уника́льное ме́сто. А ты éздил в Каппадо́кию?
– ...





5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Каппадокия

B.

Озеро Туз

C.

Воздушные шары

D.

Анкара

E.

Птичий полёт

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. По дороге из Анкары в Каппадокию находится первое по величине озеро в Турции. ✓ Да ✗ Нет
2. В южной части озера Туз можно любоваться популяцией розовых фламинго. ✓ Да ✗ Нет
3. В этот период создаётся весьма необычное зрелище, когда можно наблюдать чёрных фламинго в розовой воде. ✓ Да ✗ Нет
4. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух. ✓ Да ✗ Нет

6 Дополните предложения словами для справок.

1. В южной части озера Туз можно ... красотой волн.
2. Часто озеро также окрашивается в зелёный цвет из-за
3. ... на воздушном шаре доставляет огромное удовольствие.
4. Азербайджан – это ... место на нашей планете.
5. На территории нашей страны много
6. Не каждый сможет слепить кувшин из

Слова для справок:

полюбоваться
парение
равнин
водорослей
глины
уникальное



7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле. Это исторический край, который образовался в первом тысячелетии до нашей эры. Он носит название Каппадокия. Расположена она в восточной части Малой Азии и является частью современной Турции. Большая часть – это равнина на высоте тысяча метров над уровнем моря. Область не имеет выхода к морю, но омывается реками Кызыл-Ирмак и Ешил-Ирмак. Кызыл-Ирмак является самой длинной рекой Турции. Её называют «Красной рекой» из-за цвета воды, который образовался благодаря окраске глины на дне. Также на территории расположено солёное озеро Туз.

Уникальный ландшафт Каппадокии был создан природой. Такие необычные столбы, пирамиды, каньоны образовались в результате естественных процессов, когда вода и ветер долгий период вытачивали камень.

Лето в Каппадокии жаркое и сухое, зима холодная. Весна в Каппадокии дождливая, особенно в апреле-мае. Самые жаркие и сухие месяцы в году – с июня по сентябрь. В этот период температура может достигать 30 градусов в дневное время и около 20 градусов – в ночное. Одним из главных и самых знаменитых мест региона считается Национальный парк Гёреме. Это музей под открытым небом. Туризм в Каппадокии развит так же, как и в других курортных турецких городах.

8 Укажите верную последовательность.

1. Самая длинная река Турции.
2. Туризм в Каппадокии.
3. Национальный парк Гёреме.
4. Восточная часть Малой Азии.
5. Исторический край.

A) 3, 1, 4, 5, 2

B) 5, 2, 3, 1, 4

C) 1, 3, 5, 2, 4

D) 2, 1, 5, 4, 3

E) 5, 4, 1, 3, 2

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

Образец: Что находится на территории Турции?

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле.

1. Какими реками омывается Каппадокия?
2. Какое озеро расположено на территории Каппадокии?
3. Какая погода бывает в разные времена года?
4. Какой музей под открытым небом расположен в Каппадокии?

**Обратите
внимание!**

Частица – это служебная часть речи, которая придаёт различные оттенки значения отдельным словам или всему предложению.

Как красиво в весеннем лесу! **Вот** прилетел жаворонок. Откуда **же** он взялся? **Ведь** кругом только густой лес. **Неужели** он заблудился? Нет, вон подальше остальные жаворонки. **Значит**, они прилетели вместе. Если уберём из текста выделенные слова, то текст потеряет свою выразительность и эмоциональность. Эту эмоциональную окраску речи придают частицы.

11 Спишите текст и найдите частицы.

Как красива весённая пора! Вот вся природа ожилá. Все звери уже вылезли из своих нор и греются на солнышке. Ведь весной солнечный свет поднимáет настроение ещё больше, чем в любое другое время. Тают снега, повсюду бегут ручьи. На деревьях появляются первые почки, цветочки и листики. Весной можно уже не так тепло одеваться. С наступлением весны мы чувствуем себя более позитивно.

12 Спишите текст и найдите частицы.

Зима тянулась бесконечно долго. Казáлось, что не будет конца снегопадам. Ура! Уже весна. Вон появились подснежники, на деревьях набухли почки. Тёплые лучи солнца разбудили всё кругом. Как красива весна!

13 Спишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Погода летом ... тёплая и солнечная. ... сходить на речку, отдохнуть на море и поплавать. ... иногда летом бывают и дожди. Во время сильного дождя бывает ... страшно. ... если гремит гром. ... летом дует ветер, ... тогда бывает прохладнее.

Слова для справки:

конечно, очень, вот, если, можно, даже, особенно

14 Спишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Продолжим чудесное путешествие по Турции. Мы расскажем вам о красивых местах, которые расположены в Каппадокии. ... путешествие в страну фантастических скал. Каждая мелочь даёт почувствовать, что вы находитесь в глубинке Турции. Ковры, сундуки из дерева вместо шкафа, старинные кровати и камин в восточном стиле. ... так выглядит стандартный номер в скальном отеле Каппадокии. Долина Гёреме расположена ... городами Невшехир и Урюк и считается музеем под открытым небом. Здесь находится ... одно ущелье, но на него стоит посмотреть.

Слова для справки:

между, всего, это, примерно

15 Составьте несколько предложений о Каппадокии.

16 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал

ЛАКИНД



30
УРОК

ЭРМИТАЖ

Вам нравятся музеи?

Вам знакома эта картина?

В каком городе расположен
этот музей?

Вы хотите побывать
в Эрмитаже?



экспозиция

Главный штаб

испортить

прикладное искусство

археологические находки

ЛАКИНЭ



1 Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

1. С экспози́цией Эрмита́жа мо́жно ознако́миться на са́йте музе́я. **2.** В Гла́вном шта́бе мо́жно купи́ть билéт и в основнóе здáние Эрмита́жа. **3.** Прикладнóе иску́ство – éто твóрчество по создáнию худо́жественных издéлий, предназнáченных для бы́та. **4.** Археологические находки показáли, что сáмые пёрвые люди́ испóльзовали кáменные ору́дия. **5.** Пого́да не мо́гла испóртить нам настроéние, когдá мы хотéли пойти́ в Эрмита́ж.

2 Составьте вопро́сы к предложéниям.

Образéц: Основная экспози́ция располо́жена в музе́е под откры́тым не́бом.

Что располо́жено в музе́е под откры́тым не́бом?

- 1.** Нóвые ча́сти экспози́ции испóльзуются при по́иске нóвых идéй и демонстра́руются на са́йтах.
- 2.** Э́тот редкий экспонáт нахо́дится в храни́лище музе́я.
- 3.** К произведéниям прикладнóго иску́ства отнóсится ме́бель, посу́да, ору́дия и т.д.
- 4.** Археологические находки свиде́тельствуют о нали́чии здесь дрéвних поселéний.
- 5.** Сла́дости пéред обе́дом мо́гут испóртить аппети́т.

3 Составьте предложéния из да́нных слов.

Образéц: Нам, óчень, бы́ло, интере́сно, уви́деть, музе́я, экспози́цию.

Нам бы́ло óчень интере́сно уви́деть экспози́цию музе́я.

- 1.** Мой, побывáть, в здáнии, Гла́вного, роди́тели, не смо́гли, шта́ба.
- 2.** Учёные, нۇ́жный, музе́я, показáть, экспонáт, попроси́ли, им, руководи́теля, из храни́лища.
- 3.** Уча́щимся, о прикладнóм, нáшего, нужна́, клáсса, информáция, иску́стве.
- 4.** Учи́тель, рассказáл, исто́рии, находках, на уро́ке, об археологических.
- 5.** Дéвочка, испóртила, карти́ну, нóвую, неча́янно.

4 Прочита́йте диалóг и составьте нóвый по образцú.

- Алло́! Привéт, Ири́на!
- Привéт, Ила́ха!
- Я сейча́с в Баку́. Хочу́ тебя́ поблагода́рить за прогу́лку по Эрмита́жу. Я получи́ла огро́мное удовóльствие.
- Ила́ха, а мне приятно́ гуля́ть по у́лицам Баку́. Ве́дь у вас там то́же замеча́тельно.
- Я с тобо́й согла́сна. Тепéрь я переда́м свои́ впечатле́ния одноклáсникам.
- Я ра́да, что наш Санкт-Петербу́рг тебе́ по ду́ше. До встре́чи в Баку́.
- Пока́.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

В.

День эрмитажного котá

А.

Чердак Эрмитажа

С.

Игры и конкурсы для детей

Д.

Выставки картин

Е.

Эрмитаж

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интересно побывать в Эрмитаже в «День эрмитажного котá».
2. В Эрмитаже живёт большое количество котóв.
3. Каждую осень в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного котá».
4. Картины находятся на чердаке, где обитают мыши.

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет

✓ Да ✗ Нет



6 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Современный Государственный Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Экспозиция музея занимает пять зданий, которые расположены вдоль набережной реки Невы. Главным из зданий принято считать Зимний дворец. Также музею принадлежат Восточное крыло Главного штаба на Дворцовой площади, Меншиковский дворец на другой стороне Невы и другие здания.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, которые охватывают период с каменного века и до нашего столетия. В составе коллекции – живопись, графика, скульптура, предметы прикладного искусства и археологические находки. Если осматривать каждый экспонат музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

7 Укажите верную последовательность.

1. Зимний дворец
2. Коллекция музея
3. Музейный комплекс

4. Главный штаб
5. Экспозиция

А) 3, 1, 4, 5, 2

В) 5, 2, 3, 1, 4

С) 3, 5, 1, 4, 2

Д) 2, 1, 5, 4, 3

Е) 5, 4, 1, 3, 2

ЛАЙН

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой современный Государственный Эрмитаж?
2. Где расположены пять зданий музея?
3. Сколько произведений в коллекции музея?
4. Сколько времени необходимо для осмотра музея?

10 Дополните предложения словами для справок.

1. ... музея расположена в пяти зданиях. 2. ... расположен на Дворцовой площади. 3. В коллекции музея есть предметы ... 4. В составе коллекции можно найти и ... 5. Если осматривать каждый ... музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

Слова для справок:

экспонат, Главный штаб,
археологические находки,
прикладное искусство,
экспозиционная часть

**Обратите
внимание!**

Междометие – это особая часть речи, которая служит для выражения различных чувств и волевых побуждений: ай!, ах!, ой!, увьи!, ну!, вот ещё!

Ах! Как прекрасно он поёт!

Ой! Кто же тебя так разукрасил?

Ура! Мы победили!

Айда, ребята! Бежим на пляж!

11 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Привет, ты где? 2. Ах, какой красивый вид! 3. О, как ты меня обрадовал! 4. Здравствуй, давно вас не видел! 5. Ого, какая прелесть! 6. «Ау!» – кричат далеко в лесу.

12 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Ах, как жарко! 2. Ох, какой дождь! 3. Чу! Ночная птица кричит. 4. Нет, я тебя не вижу. 5. Да! Скоро каникулы. 6. Ой, вызовите скорую помощь!



13 Составьте предложения с междометиями: ах, ого, эх, увьи, ну, эй, вон.

31

УРОК

НИАГА́РСКИЙ ВОДОПА́Д



Что изображено́ на
картинке?

Что такое́ водопа́д?

Какие водопа́ды вам
изве́стны?

Что вы зна́ете о Ниага́рском
водопа́де?



убежда́ться

счастли́вчик

низверга́ющийся

олицетво́рение

мо́щь

живопи́сный

свиса́ть



1 Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

1. Мы всё бо́льше убежда́емся, что Азербайджа́н – краси́вая страна́.
2. Мой брат – счастли́вчик, ему́ всегдá везёт.
3. Низверга́ющийся с горы́ водопа́д удивля́ет всех своéй красото́й.
4. Цвето́к Харь-бюльбю́ль – это олицетворéние приро́ды Караба́ха.
5. Мо́щь азербайджа́нской а́рмии непобеди́ма.
6. Мы зна́ем мно́го живописных уголко́в на́шей страны́.
7. С кры́ши свиса́ли ледяные сосу́льки.

2 Составьте вопро́сы к предложéниям.

1. Я убедился, что водопа́д – это чу́до приро́ды.
2. Моего́ дру́га мо́жно назва́ть счастли́вчиком.
3. Мо́щь на́шей а́рмии гаранти́рует це́лостность на́шей страны́.
4. Низверга́ющаяся ма́сса воды́ рожда́ет необъясни́мый страх.
5. Желе́зный кула́к – это олицетворéние победы́ в Оте́чественной войнэ́.
6. Мы посмотре́ли фильм о живописных места́х ми́ра.

3 Определите соотве́тствие.

убежда́ться	с ве́ток
свиса́ть	вода́
живописная	красоты́
низверга́ющаяся	в правоте́
олицетворéние	а́рмии
мо́щь	приро́да

4 Определите соотве́тствие ре́плик и прочита́йте диало́г по ролям.

1. – Мы ско́ро должны́ заверши́ть наш прое́кт. Кто о чём гото́вит презентáцию?
2. – Да, тепе́рь нам стал ясен за́мысел а́второв.
3. – Да, дава́йте на последующих уро́ках подве́дем прое́кт к концу́.
4. – Согла́сны.

- A. – Это на́ша доро́га, кото́рая привела́ нас к знáниям. Мы в это́м году́ узна́ли о́чень мно́го интере́сного.
- B. – Уда́чи всем!
- C. – Во всех раздела́х учебника́ было́ мно́го интере́сного.
- D. – Мы все подгото́вим презентáцию по вы́бору.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Дополните предложения.

1. Своё начало Ниагара берёт
2. В солнечную погоду лучи в облаке водяных брызг
3. Ниагарский водопад в разное время года выглядит
4. Весной срываются вниз и пропадают в глубинах водопада громадные



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

В том, что Ниагарский водопад является одним из чудес света, убеждается каждый счастливчик, который почувствовал на своей коже прохладу брызг гигантских потоков, низвергающихся со скал в живописном местечке на границе США и Канады. Каждый год миллионы туристов приезжают в Северную Америку, чтобы увидеть это олицетворение силы и мощи природы. Ниагару видно и слышно задолго до её появления: перед вами появляется облако водяного пара и слышен шум разбивающейся воды. Несмотря на то, что Ниагарский водопад находится примерно в 130 км от города Торонто, он считается его главной природной достопримечательностью.

7 Укажите верную последовательность.

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------|
| 1. Интерес туристов. | 3. Главная достопримечательность Торонто. | |
| 2. Одно из чудес света. | 4. Облако водяного пара. | |
| A) 3, 1, 4, 2 | B) 2, 3, 1, 4 | C) 3, 1, 4, 2 |
| D) 2, 1, 4, 3 | E) 4, 1, 3, 2 | |

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Почему того, кто увидел Ниагарский водопад, называют счастливчиком?
2. Где находится Ниагарский водопад?
3. Что олицетворяет Ниагарский водопад?
4. Как вы думаете, почему Ниагарский водопад считается природной достопримечательностью?

10 Составьте предложения с междометиями *ох, а, у, ух, э, эгэ, тсс, кыш*.



11 Найдите среди букв междометия.

Ох ах эх эгео гоу вы уф багм браво алло эй вон марш брысь кыш привет.

12 Составьте презентацию об одном из водопадов Азербайджана.

ЛАЙН



ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ



Как вы можете объединить
технологии и музеи?

Как можно познакомиться с
экспонатами музея?

Как можно посетить
музей?

Считаете ли вы, что вирту-
альные музеи могут заме-
нить реальные?



бродить

закоулки

виртуальный

увлекательный

предел

заранее

ЛАЙН



1 Прослушайте текст, назовите новые слова и ответьте на вопросы.

1. Какую возможность даёт нам современная техника?
2. Могут ли виртуальные путешествия заменить нам настоящие?
3. Чем помогают виртуальные путешествия?
4. В чём состоит удобство виртуальных музеев?

1.1 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Виртуальные путешествия позволяют посетить любые места мира, даже не выходя из дома.
2. Виртуальные путешествия могут заменить настоящие путешествия.
3. Виртуальные путешествия помогают бесплатно увидеть любой уголок земли.
4. Виртуальное путешествие помогает планировать свои будущие путешествия.

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

✓ Да

✗ Нет

1.2 Озаглавьте текст.

В.

Музеи мира

А.

Любимый музей

С.

Польза виртуальных музеев

Д.

Лучший музей

2 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Ребята, вы, наверное, подготовили интересные презентации.
2. – Вы можете сделать презентацию по-разному.
3. – Тогда мы сможем поочередно просмотреть и прослушать ваши выступления.
4. – Конечно. Это ваше право.

А. – Спасибо вам, учительница. Мы благодарны вам за всё.

В. – Да, учительница, мы все с удовольствием готовимся к завершению проекта.

С. – У нас всё на слайдах.

Д. – А можно устно высказать своё мнение об учебнике?

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы долго **бродили** по улицам города.
2. Мне известен каждый **закоулок** города, в котором я живу.
3. **Виртуальные** игры привлекают современную молодёжь.
4. Экскурсия была очень **увлекательной**.
5. **Пределы** возможностей человеческого мозга далеко не изучены.
6. Мероприятие прошло по **заранее** составленному сценарию.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Одно дело — бродить по коридорам музеев, и совсем другое – по закоулкам различных населённых пунктов и за их пределами. Такую возможность предоставляют виртуальные путешествия. С их помощью можно совершить восхождение на Эверест и путешествие по тропическим лесам Амазонки, прогуляться по узким тропинкам Гранд-Каньона в США, взглянуть на панорамы заповедников, национальных парков и просто красивых мест Северного Кавказа, Горного Алтая и Байкала. Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой или над крышами Парижа и Санкт-Петербурга. Можно заглянуть в залы Британского музея или сокровищницу Кремля, оказаться среди гор и водопадов Исландии или в удивительном подводном мире на Галапагосских островах. Наверное, тех, кто всегда стремится к новым свершениям, с детства манит романтика космоса. Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии по Музею космонавтики, центру подготовки космонавтов в Звёздном городке. А благодаря виртуальным путешествиям можно отправиться на увлекательную экскурсию по Международной космической станции. Открывайте для себя новый, удивительный, огромный мир.

5 Составьте план текста.

6 Озаглавьте текст.

В.

Возможности виртуальных путешествий

А.

Поход в музей

С.

Интересная экскурсия

Д.

Британский музей

Е.

История одного музея

7 Какого утверждения нет в тексте? С помощью виртуальных путешествий можно ...

- А)** совершить восхождение на Эверест.
- В)** взглянуть на панорамы заповедников.
- С)** полетать в стратосфере над всей планетой.

- D)** не получить никакой информации.
E) отправиться на увлекательную экскурсию.

8 Составьте предложение.

- 1)** можно отправиться
2) А благодаря виртуальным путешествиям
3) на увлекательную экскурсию
4) по Международной космической станции

A) 3, 1, 4, 2

B) 2, 3, 1, 4

C) 3, 4, 2, 1

D) 2, 1, 3, 4

E) 4, 1, 2, 3

9 Определите соответствие.

узкие	места
красивые	станции
увлечённые	парки
национальные	экскурсии
виртуальные	тропинки
космические	люди

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

**Некоторых с детства манит
романтика космоса.**

- A)** Кого манит романтика космоса?
B) Что манит некоторых людей с детства?
C) Почему некоторые не интересуются космосом?
D) С какого возраста людей манит космос?
E) Манит ли некоторых космос?



11 Укажите предложение без предлога.

- A)** Он бродил по коридорам музея.
B) Завод построили за пределами населённых пунктов.
C) Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии.
D) Ты можешь отправиться в увлекательное путешествие.
E) Некоторых с детства манит романтика космоса.

LAYINHO

12 Укажите предложение, в котором междометие употреблено **неверно**.

- A)** Ах, в каком красивом музее я сегодня была!
- B)** Ой, я не знаю, когда откроется музей.
- C)** Эх, как бы я хотел погулять по старым улочкам города.
- D)** Вон, запрещено трогать экспонаты музея.
- E)** Ох, как же я устала от вопросов.

13 Какой союз должен стоять на месте пропусков в предложении?
Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой ... над крышами Парижа.

- A)** но **B)** если **C)** а **D)** или **E)** потому

14 Напишите синоним и антоним к подчёркнутому в тексте слову.

15 Определите антонимы.

любить	бедный
победить	маленький
искать	ненавидеть
богатый	уродливый
большой	проиграть
красивый	найти

16 Составьте диаграмму Эйлера-Венна на тему «Плюсы и минусы виртуального путешествия».

17 Дополните диалог по тексту.

- Любишь ли ты виртуальные путешествия?
– Да, конечно!
– А какой бы ты музей посетил виртуально?
– ...

18 Составьте кластер на тему «Возможности виртуального музея».

19 Напишите несколько предложений авторам учебника о том, какие темы вы хотели бы изучать в восьмом классе.