

РУССКИЙ ЯЗЫК

8

УЧЕБНИК



НАУКІН



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNI

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

AYİH



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAYIH

АДИБА ПАШАЕВА,
СОЛМАЗ АЛИЕВА,
НАИЛЯ ЗЕЙНАЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК

8

по предмету Русский язык
(как основной иностранный язык)
для 8-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
ch.multimediya@gmail.com и **derslik@edu.gov.az**.

Заранее благодарим за сотрудничество!

ÇAŞIOĞLU

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1	Город-сказка	6
Урок 2	Легендарная личность	9
Урок 3	Путешествие по Москве	13
Урок 4	Времена года	16
Урок 5	Тестовые задания	19
Урок 6	«Место работы» школьников	22
Урок 7	Эта удивительная буква «Ф».....	26
Урок 8	Время – это богатство.....	29
Урок 9	Человек – часть природы	32
Урок 10	Тестовые задания	35
Урок 11	Предсказание погоды	37
Урок 12	Смерть ради жизни	41
Урок 13	Что такое информация?	44
Урок 14	Волшебный подарок природы	48
Урок 15	Книга – наш друг и советчик	51
Урок 16	Тестовые задания	54
Урок 17	Выставка красоты	56
Урок 18	Моя будущая профессия.....	60
Урок 19	Птица	63
Урок 20	Время заветных желаний	65
Урок 21	Тестовые задания	68
Урок 22	Кладовая растительного мира	71
Урок 23	Случайные гениальные открытия	74
Урок 24	Дельфин	76
Урок 25	Тайны природы	79
Урок 26	Народный художник	83
Урок 27	Тестовые задания	86
Урок 28	Королева озёр	89
Урок 29	Мир не без добрых людей	92
Урок 30	Шах страны науки	94
Урок 31	Большой писатель и учёный	98
Урок 32	Милосердие	101
Урок 33	Бесценный дар природы	104
Урок 34	Величайшее чудо света	106

Урок 35	Тестовые задания	110
Урок 36	Праздник весеннего обновления	113
Урок 37	Заповедники Азербайджана	117
Урок 38	Дети-маугли	120
Урок 39	Хранилища человеческой культуры	123
Урок 40	Тестовые задания	126
Урок 41	Великий поэт	129
Урок 42	Родной для Азербайджана человек	132
Урок 43	Кто сочиняет сказки?	136
Урок 44	Гордость Азербайджана	139
Урок 45	Красиво прожитая жизнь	142
Урок 46	Каштанка.....	145
Урок 47	Тестовые задания	149
Приложения		154

ЛАУІН



Дорогие друзья!
От всей души поздравляем вас с Днём знаний!

Позади долгие летние каникулы, во время которых вы успели отдохнуть и сейчас с новыми силами готовы приступить к учёбе! Желаем всем школьникам легко осваивать новые предметы и получать знания. Надеемся, что грядущий год будет интересным и насыщенным событиями, полным новых побед и свершений!

УРОК 1

ГОРОД-СКАЗКА

Люблю Баку. В нём есть что-то особенное, никогдá не забывающееся.
В. Маяковский

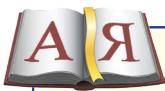
Баку с высоты птичьего полёта... Представьте себе на мгновение, какое это красивое зрелище!

Древний и вечно молодой город... Мы можем мысленно перенестись в прошлое Баку и увидеть, как на берегу седого Каспия возвышается величественная Девичья башня. Мы сможем пройтись по узким улочкам Ичерешхер – древней части города. Сегодня на его территории более сорока исторических и архитектурных памятников, среди которых и Дворец Ширваншахов – жемчужина азербайджанского зодчества XV века.

Баку является промышленным, научным и культурным центром. Его ещё называют городом-садом. Прекрасны его парки, зелёные улицы и площади. Баку – это город, в котором живут и работают замечательные люди.



Почему Баку называют древним и вечно молодым городом?



СЛОВАРЬ

высота – пространство, расстояние от земли вверх
 мгновение – очень короткий промежуток времени, миг
 зрелище – красивый вид, прекрасная панорама
 возвышаться – выделяться своей высотой
 улочки – узкие улицы
 промышленный – индустриальный
 величественный – исполненный величия
 зодчество – архитектура

Задание 1. Закончите предложения, используя текст «Город-сказка».

1) Баку – древний и ... 2) Девичья башня возвышается на ... 3) Дворец Ширваншахов является ... 4) Баку еще называют ... 5) Замечательные люди

Задание 2. Подберите к словам из текста «Город-сказка» *древний, узкий, молодой* антагонисты. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Задание 3. Определите род данных существительных и составьте с ними предложения.

Площадь, жемчужина, часть, зодчество, башня, здание, бульвар, парк, дворец.

Задание 4. Найдите в тексте «Город-сказка» существительные во множественном числе. Поставьте их в форму единственного числа.

Образец: парки – парк.

Задание 5. Употребите слова с данными предлогами в нужном падеже.

1. К (школа, город, здание, площадь);
2. по (телефон, телевизор, почта, скайп);
3. из (книга, шкаф, окно, комната);
4. около (море, цирк, касса, стадион).

(Д/З) Задание 6. Расскажите о том, как выглядит столица Азербайджана сегодня.

!

род	ед. ч.	мн. ч.
мужс.	дорогой, добрый, летний	дорогие,
женс.	дорогая, добрая, летняя	добрые,
сред.	дорогое, доброе, летнее	летние

Задание 7. Спишите, вставляя окончания прилагательных.

Сед.. Кáспий, азербайджáнск.. зóдчество, спорти́вн.. кóмплекс, нау́чн.. центр, краси́в.. пло́щадь, широ́к.. проспéкт, краси́в.. зréлище, узк.. улочки, замечáтельн.. лóди.

Задание 8. Добавьте бóкуву, чтобы получилось слово.

Ба.., ро.., со.., ко.., ри.., ла.., но.., ло.., до.., по.., ча.., ле.. .

Задание 9. Прочитайте следующие пословицы. Как вы их понимáете?

1) Мой дом – мой крепость. 2) В гостях хорошо, а дома лучше. 3) Лучший друг – мать, лучшая сторона – Родина.

(Р/Г) Задание 10. Составьте диалог по ситуáции.

Вы встречáете одноклáссника (одноклáссницу) пóсле каникул и спрашиваете егó (её) о том, как он (она) провёл (провелá) лéто.

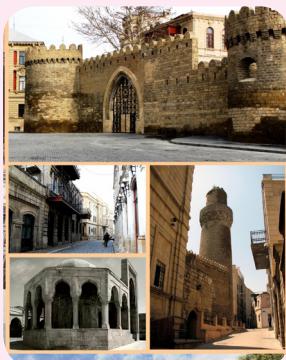
Задание 11. Решите реbus.



”

(Д/З) Задание 12. Напишите рассказ на тему «Как я провёл (провелá) лéтние каникулы».

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Древний Баку строился на холмe у самого моря. Начиная с XII века город стал обноситься крепостными стенами. Они выходили прямо к морю, образуя удобную гавань. Эта территория старого города сегодня называется Ичеришхéр (буквально: «внутренний город»). Он расположен в центре современного Баку.

Ичеришхéр – уникальный памятник архитектуры. Он включен в список памятников всемирного наследия ЮНЕСКО.

УРОК 2

ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

*И гόды, и бўри – всё вы́держит смéло
Высóкое слóво и дóбров дéло...*

Фирдоуси

Цéлая эпóха в истóрии Азербайджáна свýзана с ýменем общенационального лíдера Гейдáра Алíева.

В 1969 – 1982 годáх Гейдáр Алíев возглавлял руководство респúбликой. В эти гóды произошли большиé изменéния в экономи́ческой и общéственной жýзни Азербайджáна.

Гейдáр Алíев сдéлал мнóгое и для азербайджáнской молодёжи. Онá имéла возможнóсть учиться в ведúщих вýзах бýвшего Совéтского Сою́за. В результа́те вы́росла цéлая плеýда «студéнтов Алíева». Гейдáр Алíев сóздал в Азербайджáне воénную школу ýмени Дж. Нахчывáнского.

В 1993 годú Гейдáр Алíев был избран Президéнтом Азербайджáнской Респúблики. За корóткий перíод ему удалось создáть демократи́ческое, правовóе государство.

Свойми практи́ческими делами Гейдáр Алíев завоевáл ýмя общенационального лíдера.

Его называют в числé извéстных в мýре лíчностей, и это вызывает чувство гордости у кáждого азербайджáнца.

Гейдáр Алíев всегдá находíлся на верши́не. Но сáмая высóкая вершина, которую он покорил, – это душá народа.



СЛОВАРЬ

вершина – сáмая высóкая тóчка

завоевáть имя – заслужить звáние

иметь возможнóсть – смочь

ведúщий – головной

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

(Д/З) Задание 2. Подготовьте рассказ о лíдере азербайджáнского народа Гейдáре Алíеве и его рóли в истóрии Азербайджáна.

Задание 3. Подберите антónимы к слéдующим словáм. Состáвьте с нýми словосочетáния.

Полéзный, разный, сильный, трусливый, высóкий, тяжёлый.

(Г/Р) Задание 4. Переставьте бўқвы местами и прочитайте «спрятавшиеся» слова.

I. Ланпе – ..., тарпа – ..., ганик – ..., чкару –

II. Астал – ..., ракта – ..., палам – ..., капап –

Задание 5. Составьте словосочетания с данными существительными.

1) Учитель – учительница, ученик – ученица, переводчик – переводчица, работник – работница. 2) Волейболист – волейболистка, фигурист – фигуристка, шахматист – шахматистка, солист – солистка.

(Г/Р) Задание 6. Спишите, вставляя окончания прилагательных.

I. Интересн.. ромаn, высок.. здание, старинн.. книги, школын.. журнал, свеж.. газета, молодежн.. клуб, обобщающ.. задания, коротк.. рассказы, чист.. рубашка, бакинск.. метро.

II. Шерстян.. шарф, яблочн.. пирог, центральн.. улица, городск.. площади, школын.. библиотека, зарубежн.. кино, шахматн.. клуб, балетн.. школа, больш.. текст, фруктов.. дерево.

III. Цветн.. карандаш, архитектурн.. здание, тёпл.. пальто, зимн.. шапка, заказн.. письмо, но.. компьютер, тяжел.. сумки, сложн.. задача, куклын.. театры, химическ.. заводы.

(Г/Р) Задание 7. От существительных, данных в скобках, образуйте прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

О бразе: (шоколад) конфета – шоколадная конфета.

(Книга) магазин, (дерево) пенал, (город) библиотека, (школа) компьютер, (труд) задание, (стекло) стакан, (кофе) сумка, (железо) кровать.

Задание 8. Спишите, вставляя вместо точек предлог в или на.

1) Моя сестра работает ... почте. 2) Мы всем классом были ... театре.
3) Пальто висит ... шкафу ... вешалке. 4) Школьный спортзал находится ... третем этаже. 5) Летом мы отдыхали ... деревне.

Задание 9. Угадайте слово, используя алфавит.

1-я бўқва в слове – девятая бўқва алфавита.

2-я бўқва – после бўқвы М в алфавите.

3-я бўқва – первая бўқва алфавита.

4-я бўқва одинакова со второй в слове.

5-я бўқва – перед бўқвой Й в алфавите.

6-я бўқва совпадает с шестой бўқвой алфавита.



(Д/З) Задание 10. Составьте с данными словосочетаниями предложения и запишите их.

Известный писатель, выдающийся учёный, опытный инженер, талантливый художник.



ед. ч.	мн. ч.
я живу́, смотрю́	мы живём, смотрим
ты живёшь, смотришь	вы живёте, смотрите
он (она́) живёт, смотрит	они живут, смотрят

Задание 11. Измените данные глаголы по лицам и числам.

Слышать, называть, читать, работать, строить.

Задание 12. Вставьте вместо точек личные местоимения.

- 1) ... хорошо говоришь по-русски.
- 2) ... знаете русский язык?
- 3) ... говорят по-английски?
- 4) ... пишет красиво.
- 5) ... могу читать и писать по-арабски.
- 6) ... любим петь и танцевать.

Задание 13. Измените предложения по образцу.

Образец: Он хорошо играет в шахматы. – Он играл в шахматы.

- 1) На уроке рисования я рисую акварельными красками.
- 2) Она пишет письмо друзьям из России.
- 3) Ты переводишь этот текст?
- 4) Он отдыхает после тренировки.
- 5) Ты внимательно слушаешь учителя?

(Д/З) Задание 14. Спишите, употребив глаголы в скобках в прошедшем времени. Вместо точек вставьте окончания.

- 1) Мы (*построить*) за городом больш... дом.
- 2) Отец (*подарить*) дочери нов... альбом для марок.
- 3) Я (*поздравить*) друга с победой в шахматн.. турнире.
- 4) Вчера мы (*писать*) контрольн.. работу по математике.
- 5) Я (*подготовить*) своё выступление на концерте.
- 6) Мой брат (*победить*) в школьн.. олимпиаде по русск.. языку.
- 7) Заур (*посетить*) выставку современн.. искусства.

(Г/Р) Задание 15. Составьте диалог по ситуации. Употребите в диалогах слова вежливости.

Вы подошли к кассе филармонии, чтобы купить билеты на концерт известного певца (популярного ансамбля, симфонической музыки и т. д.).

Образец: – Дайте мне, пожалуйста, билеты на концерт джазовой музыки.
– На какой ряд Вам дать билеты?

- На второ́й или трéтий.
- Возьмите, пожа́луйста.
- Спасибо.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. *Взять себя в руки* – успокóиться



2. *Золотые руки* – ма́стер своегó дёла



ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Лúчши́й средí людéй – тот, кто бóльше прино́сит пóльзы другýм.

(Джáми, востóчный по́эт и филóсоф)

Чтóбы соверша́ть вели́кие делá, не нúжно быть величáйшим гéнием, не нúжно быть выше людéй – нúжно быть вмéсте с нíми.

(Монтескье, францúзский писáтель и филóсоф)

УРОК 3

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

*Москвá, Москвá!.. Люблю тебя́, как сын,
Как рúсский, – сильно, плáменно и нéжно!*

М.Ю. Лéрмонтов

Москвá – однá из извéстных столиц мýра. Давáйте соверши́м не-большóе путешéствие по э́тому замечáтельному городу.

Сначáла мы отпра́вимся на Красную пло́щадь. Своё назывáние онá по-лучи́ла от слóва *krásnyj*, что означа́ло *краси́вый*. На Красной пло́щади отмечáются вáжные истори́ческие события. Здесь в июне 1945 гóда состоя́лся Парáд Побéды, а 12 апрéля 1961 гóда встречáли пéрвого космонáвта Юрия Гагáрина.

Продóлжим путешéствие. Э́то – Большóй теáтр, которому бóлее двух-

сót лет. Артисты этого театра выступают на сцéнах Еврóпы и Азии, Австралии и Америки.

Замечательным памятником архитектуры является Московский Кремль. Недалеко находится один из самых больших в мире музеев русского искусства – Третьяковская галерея.

А теперЬ мы поедем на Воробьевы горы. Отсюда виден Центральный стадион «Лужники». На другом берегу реки находятся учебные корпуса Московского государственного университета. Это целый городок. Здесь имеются спортивные площадки, обсерватория и Ботанический сад.

Можно было бы продолжить путешествие по Москве, но время нашей экскурсии подошло к концу.

Что интересного вы узнали о Москве во время «путешествия»?



СЛОВАРЬ

совершить путешествие – путешествовать
подойти к концу – закончиться

отправиться – пойти
отсюда – с этого места

Задание 1. Как вы понимаете русскую пословицу «Москва не сразу строилась»?

Задание 2. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- 1) На Красной (площадь) отмечаются важные исторические события.
- 2) Мы были на экскурсии в Третьяковской (галерее).
- 3) Около Московского (Кремль) находится музей русского искусства.
- 4) А теперЬ мы поедем на Воробьевы (горы).

(Г/Р) Задание 3. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- I. 1) Я работал с новым (словарем). 2) Моя сестра учится в восьмом

(класс). 3) Туристы подъехали к морскому (вокзал). 4) Мы встретились с друзьями в городском (парк). 5) Он рассказал нам о новом (спектакль).

II. 1) Моя подруга учится в музыкальной (школа). 2) Я рассказал о своих новых (друзья). 3) На книжной (выставка) было много школьников.

4) Около морского (вокзал) открыли новый павильон. 5) По центральному (телевидение) показывали футбольный матч.

Задание 4. В данных словах найдите «спрятавшиеся» слова.

Столб, драма, зубр, коса, полк, щель, точки.

(Д/З) Задание 5. Данные в скобках существительные употребите в родительном падеже.

1) Спортсмены добились важной (победа). 2) Это альбом моего (друг). 3) Охраняя внимательно слушал рассказ (бабушка). 4) Вечером зажигаются огни (город). 5) На полке не оказалось нужной (книга). 6) Это подарок моего (брата).



Два дня, окна; две книги.
Три (четыре) дня, окна, книги } (Род.п., ед. ч.).
Пять (шесть, тридцать, сто) дней, окон, книг (Род.п., мн.ч.).

(Г/Р) Задание 6. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной форме.

I. 1) На столе лежат три (журнал). 2) Дайте мне, пожалуйста, два (пакет) молока. 3) На стене висели две (картина). 4) В доме отдыха мы провели пять (день). 5) У друга три (сестра) и два (брата).

II. 1) В автобусе ехали тридцать (пассажир). 2) В этой книге восемьдесят (страница). 3) В экскурсии приняли участие двадцать два (человек). 4) В комнате находились двенадцать (ребенок). 5) Ученики выполнили шесть (упражнение).

(Д/З) Задание 7. Спишите, употребив существительные в скобках в нужной форме.

1) Сестра подарила мне два (альбом). 2) Три (месяц) прошло с экзамена. 3) Мы оставались на даче четыре (неделя). 4) Я прочитал десять (страница) книги. 5) До деревни надо ехать пять (час). 6) Я купил три (пакет) бумаги.

Задание 8. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Найдите в пословицах числительные.

1. Семь раз отмéрь, одíн раз отréжь. 2. Одíн в по́ле не вóин. 3. За двумá зáйцами погóнишься – ни одногó не поймáешь. 4. Однá головá хорошó, а две – лúчше. 5. Бедá не прихóдит однá.

(Д/З) Задание 9. Состáвьте из дáнных слов предложéния и запиши́те их.

1. Москвá, А.С. Пúшкину, в, вели́кому, стойт, памятник, рýсскому, цéнtre, по́эту.
2. Москóвский, замечáтельного, университéт, М.В. Ломонóсова, носит, учёного, госудáрственный, имя, рýсского.
3. Музéев, галерéя, в, рýсского, однýм, Третьяковская, из, мýре, иску́ства, явли́ется, больших, сáмых.

(Г/Р) Задание 10. Допóлните диалóг. Состáвьте диалóги по дáнному образцú.

- Чем занимáется твой друг в свобóдное врéмя?
-
- Давнó он занимáется шáхматами?
-

Задание 11. Решíте ре́бус.

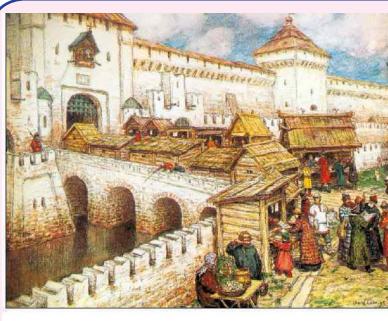


T=K



„

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Васнецов А. Московский Кремль при Иване Грозном.

Назвáние *Москвá* впервые встре́чаётся в лéтописи под 1147 гóдом. Пéрвые стéны Москóвского Кремля были деревáнными. В 1367 году они́ были заменены́ стéнами и башнями из белого камня.

С этого врéмени в лéтописях ча́сто встречáется название «Москвá белокáменная».

УРОК 4

ВРЕМЕНА ГОДА

Осень богата хлебом, а зима – снегом.
Пословица



Существуют четыре времена года: весна, лето, осень и зима. Весна-красавица слеет за зимой. В это время года ярко светит солнце, природа просыпается. Всё вокруг оживает. Часто слышно пение птиц.

Вслед за весной идет лето. Лето – отличная пора для отдыха. У школьников начинаются каникулы. Можно поехать отдохнуть на берег моря. В это время года много фруктов и овощей, полезных для здоровья.

Но вот наступает осень. Листья на деревьях желтеют и опадают. Небо становится серым, часто идут дожди. После летних каникул школьники приступают к новому учебному году.

Наконец приходит долгожданная зима. Это веселое для детей время года. Зимой можно поиграть в снежки, покататься на коньках и лыжах. На ветках деревьев сверкает снег, и все кругом белым-белым.

На вопрос, какое время года вы больше всего любите, все отвечают по-разному. Но одно несомненно: каждое время года прекрасно по-своему.

Как вы понимаете выражение «Каждое время года прекрасно по-своему»?



оживать – просыпаться (о природе)
долгожданная – то, чего ждут с нетерпением
белым-белым – очень белым

СЛОВАРЬ

несомненно – бесспорно, конечно
слеять – идти следом (за чём-либо)
приступать – начать, приняться за что-нибудь

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Дополните предложения, используя текст «Времена года».

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Весной ярко ... | 3. Осенью школьники |
| 2. Летом можно поехать | 4. Зимой можно |

Задание 3. Составьте с данными прилагательными словосочетания и запишите их.

Летний, солнечный, морской, осенний, фруктовый, весенний, снежный, зимний.

Задание 4. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово.

1. Зимний, холодный, морозный, мокрый, ветреный (*день*).
2. Летняя, сильная, жаркая, знобная, солнечная (*погода*).

Задание 5. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

1) Одна ласточка весны не делает. 2) Готовь сани летом, а телегу – зимой. 3) Красная весна цветами, а осень – пирогами.

(Д/З) Задание 6. Напишите рассказ на тему «Моё любимое время года».

Задание 7. Прочитайте отрывки из стихотворений о временах года. Перечислите приметы каждого времени года.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...

C. Есенин

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

F. Тютчев

Ясно утро. Тихо веет
Тёплый ветерок;
Луг, как бархат, зеленеет
В зареве воссток.

I. Никитин

Осень! Обсыпается весь
наш бедный сад.
Листья пожелтые
по ветру летят.

A. Толстой

Задание 8. Найдите в следующих предложениях несклоняемые существительные.

1) Мы отмели день рождения друга в кафе. 2) Баку – столица Азербайджана. 3) В гостях у друга я выпил чашку кофе. 4) К зиме мне надо купить пальто и перчатки. 5) На тренировку я езжу на метро. 6) По этому шоссе мы ехали в аэропорт. 7) Чтобы не опоздать на вокзал, я поехал на такси. 8) В зоопарке мы видели шимпанзе и кенгуру.

(Г/Р) Задание 9. Употребите слова́, дáнны́е в скóбках, в нúжной фóрме.

I. Чéрез (недéля, ýлица, мéсяц, ýма, мóре, пло́щадь, гра́ни́ца).

Без (дру́зья, кни́га, сúмка, поддóржка, настроéние, сло́вари).

II. У (стол, кровáть, дом, родíтели, окно, дéрево, рóдственники).

Пéред (здáние, прáздник, каникулы, филармо́ния, стадио́н, музéй).

Задание 10. Употребите дáнны́е в скóбках лíчные местоимéния в нúжной фóрме.

1) Мой брат млáдше (*я*) на два гóда. 2) (*Он*) вчера́ нé было на уро́ке.
3) (*Она*) недáвно испóлнилось четы́рнадцать лет. 4) К (*мы*) приéхали
друзья из Москvy. 5) Лéтом мы отды́хали у (*они*) на дáче. 6) У (*ты*)
есть сло́варь инострáнных слов? 7) Я óтдал (*он*) свой журна́л. 8). Мы
встрéтились с (*они*) у морскóго вокzáла.

(Д/З) Задание 11. Состáвьте из дáнных слов предложéния и запиши́те их.

1. Чáсто, мне, читáть, интерéсные, подруга, кни́ги, даёт.

2. В, уча́ствовали, шкóльники, вчера́, олимпиáде, языку́, рúсскому, по.

3. Со, встрéчусь, свойм, зáвтра, дру́гом, я, стáрым.

Задание 12. Прочитáйте текст. О волшéбной сýле какíх слов не слéдует забы́ва́ть?

Мнéние о человéке склáдывается не тóлько по внешнему вýду, но и по его réчи. Речь чáсто рассkáзывает о человéке дáже бóльше, чем его лицó. Следíте за своéй réчью. Старáйтесь говорить прóсто и прáвильно. Не забывáйте о волшéбной сýле слов «спасибо», «пожáлуйста», «извинíте», «благодарю».

(Г/Р) Задание 13. Спиши́те, вставля́я пропóущенные окончáния глагóлов.

I. 1) Во врéмя каникул мы поéд.. на экску́рсию в Гобустáн. 2) Спортсмéны возвращá..ся с тренировки в три часá. 3) Сестrá сейчáс готов.. домáшнее задáние. 4) Ты прид.. ко мне пóсле занáйтей? 5) Моя мáма препода.. в кóлледже. 6) Вы напíш.. зáвтра сочинéние?

II. 1) Я жив.. в большóм городе. 2) Мой брат работа.. над нóвым проéктом. 3) Ты чáсто хóд.. в библиотéку? 4) Мы приглаша.. вас завтра в гóсти. 5) Я с дéтства увлекá..сь шáхматами. 6) Дéти отды́х.. в санатóрии.

(Д/З) Задание 14. Спиши́те предложéния. Употребите глагóлы в скóбках в настóящем врéмени.

1) Обычно по вечерáм я (*читáть*) газéты и журна́лы. 2) Моя семья́ (*жить*) в Москvе ужé цéлый год. 3) Мой друг хоро́шо (*говорить*) по-рúсски. 4) По телевíзору (*выступáть*) извéстный журнали́ст. 5) Мы с дру́гом чáсто (*игráть*) в шáхматы.

Задание 15. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы спрашиваете у друга (подруги) о том, в какое время года он (она) любит отдыхать.

- О б р а з е ц:**
- В какое время года ты любишь отдыхать?
 - Конечно, зимой.
 - Собираешься ли ты поехать куда-нибудь зимой?
 - Да, в горы. Зимой там очень красиво: солнце и много снега.

Задание 16. Решите кроссворд.

- | | |
|---|------------|
| 1. Прегráда на путí. | Б□□□Б□□ |
| 2. Электрónная машина. | К□□□□Б□□□□ |
| 3. Футлárчик с изображéнием на цепóчке. | М□□□□□б□□ |
| 4. Бесéда журналиста с кем-либо. | И□□□□□□б□ |



Название восьмого месяца года *август* пришло из латинского языка, где слово «*Augustus*» было мужским именем, означавшим «священный». Так звали первого римского императора Октавиана Августа (16 января 27 года до н. э. – 19 августа 14 года), в честь которого был назван последний месяц лета.

УРОК 5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите *ошибку*.

- A) новый буквáрь C) пérвый медáль
B) холóдная осень D) бéлый медвéдь

2. Дополните предложéние.

На Красной пло́щади отмечáются события.

- A) вáжного исторíческого C) вáжные исторíческие
B) вáжным исторíческим D) вáжных исторíческих

3. С какýм словом *не сочетáется* слово *экску́рсия*?

- A) интересная B) вчерáшняя C) долгождáнная D) радостная

4. Выберите возможные вариáнты отвéтов.

– Почемú ты вчера пропустил тренировку?

–

1. В школе недáвно былá олимпиáда по матемáтике.

2. У меня было много занéтий в школе.

3. Мы сего́дня занимáлись до вéчера.
4. Я вчера́ весь день плохó себя́ чу́вствовал.
- A) 3, 4 B) 1, 3 C) 1, 2 D) 2, 4
5. Укажите пары антóнимов.
1. добrый – злой 3. смéлый – трусли́вый
2. вáжный – нúжный 4. извéстный – популя́рный
- A) 2, 4 B) 3, 4 C) 1, 3 D) 1, 2
6. Выберите вéрный вариáнт.
Я дóлжен встрéтиться с дру́гом ... памятника Пу́шкину.
- A) рядом с B) окоło C) при D) пéред
7. Состáвьте предложéние.
1. настóящий 2. нéбом 3. Гобустáн 4. под 5. музéй
6. откры́тым
- A) 1, 5, 4, 3, 6, 2 C) 4, 2, 3, 6, 1, 5
B) 4, 6, 2, 1, 5, 3 D) 3, 1, 5, 4, 6, 2
8. На вопрос *кудá?* отвечают слова
1. там 2. сюдá 3. скóро 4. тудá 5. вездé
- A) 2, 4 B) 1, 4 C) 1, 5 D) 2, 3
9. Выберите вéрный вариáнт.
На прáзднике бýло мнóго
- A) гостя́м B) гостéй C) гóсти D) гость
10. Выберите вéрный вариáнт.
До экзáменов осталось не́сколько
- A) дни B) дням C) день D) дней
11. Скóлько слов сочетáется с числительным *две?*
- Планшéт, имá, студиá, словарь, семья, кровáть.
- A) 3 B) 2 C) 4 D) 1
12. Дополните послóвицу.
... никогдá не пóздно.
- A) Гулять B) Думать C) Решáть D) Учиться
13. Предлóг *на* употребляется в словосочетáнии
- A) находиться ... клáссе C) висéть ... шкафú
B) игрáть ... сцéне D) входить ... кабинéт
14. В прямóм значéнии употреблено вы́деленное слóво в словосочетáнии
- A) чéстный человéк C) чéстное решéние
B) чéстное слóво D) чéстный отвéт

15. С числительным *три* сочетаются слова

1. дня 2. двери 3. страниц 4. месяца 5. журнал

A) 1, 2, 4 B) 2, 3 C) 1, 5 D) 3, 4, 5

16. Синонимами *не являются* слова

- A) широкий – просторный C) короткий – узкий
B) умный – мудрый D) ровный – прямой

17. Вставьте нужные предлоги.

Группа школьников отправилась ... встречу ... молодым поэтом.

A) к, к B) во, с C) на, с D) на, за

18. Выберите верный вариант.

Я встречался.. , он находился.. , они рисуют.. .

A) -ет, -ят, -ет B) -ем, -ит, -ет C) -ю, -ит, -ют D) -ю, -ишь, -ем

19. Выберите верный вариант.

Он уехал в ... на несколько дней.

A) командирскую C) командирская
B) командирской D) командирочки

20. Со словом *современный* сочетаются слова

A) подвиг, театр C) актёр, океан
B) писатель, дизайн D) спор, подарок

21. Дополните пословицу.

... раз отмечать, ... раз отреажь.

A) Сто, один B) Семь, семь C) Один, сто D) Семь, один

22. Какое слово отвечает на вопрос *что сделать?*

A) заплатить B) встречаться C) открывать D) поступать

23. Вставьте нужный предлог.

... радио передают последние новости.

A) Из B) На C) У D) По

24. Выберите верный вариант.

1. строить

2. учить

3. пить

A) 1 – с; 2 – а; 3 – в

B) 1 – в; 2 – а; 3 – с

- a) дом
b) молоко
c) стихотворение
C) 1 – а; 2 – с; 3 – в
D) 1 – а; 2 – в; 3 – с

25. С числительным *шесть* сочетаются слова

1. ручки 2. писем 3. сыновей 4. кровать 5. стакан

A) 1, 2, 4 B) 2, 3 C) 1, 3, 5 D) 4, 5

УРОК 6

«МЕСТО РАБОТЫ» ШКОЛЬНИКОВ



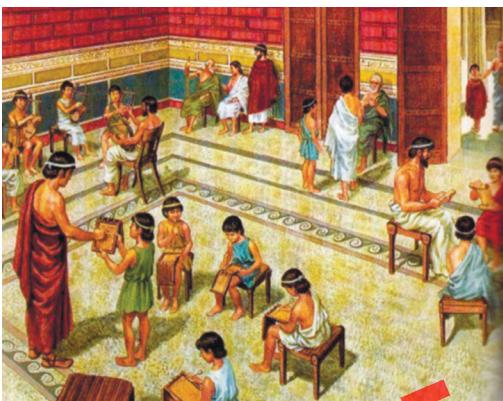
Тот, кто не желает учиться, никогда не станет настоящим человеком.

Хосе Марти (кубинский поэт)

Всем известное слово *школа* происходит от греческого «*scole*» и означает *досуг, отдых*. Почему сегодня этим словом называют главное «место работы» школьников?

А всё началось в Древней Греции. В I веке до нашей эры там, где собирались люди, стали строить полукруглые скамейки для отдыха. На них можно было посидеть и побеседовать. Позже эти места стали использовать философы. У них появились постоянные слушатели: древние греки в свободное от работы время стали посещать эти места и слушать философов. Скамейки для отдыха стали местом оживленных дискуссий. Таким образом люди стали пополнять свой знания.

Со временем встретчи «учителья» и «учеников» стали постоянными. С этой целью были созданы учебные заведения. Они стали называться «*схолями*». Так появилось слово *школа* – место, где можно было получить образование. Широкое распространение это слово получило только в XVI – XVII веках. До этого времени вместо него употребляли слово *училище*.



Расскажите, что вы узнали из текста об истории появления первых школ.



СЛОВАРЬ

досуг – свободное от работы время
полукруглый – имеющий форму половины круга
слушатель – тот, кто слушает (учащийся, студент)

пополнять (знания) – увеличить
получить широкое распространение – стать известным для многих
оживленные (дискуссии) – активные
таким образом – так

Задание 1. Подберите синонимы к данным прилагательным. Употребите их с подходящими по смыслу существительными.

Популярный, сложный, смелый, гротескный, большой, влажный, скрупулезный.

Слова для справок: сырой, трудный, храбрый, огромный, печальный, жадный, известный.

Задание 2. Поставьте существительные в форму единственного числа и употребите их с прилагательными. Используйте текст «Место работы школьников».

Дискуссии, слушатели, греши, беседы, скамейки.



много
мало
сколько
несколько



учеников, тетрадей, яблок (Р.п., мн.ч.)

(Г/Р) Задание 3. Употребите данные существительные со словами *много*, *мало*, *несколько*. Запишите полученные словосочетания.

Образец: тетрадь – много тетрадей.

- I. Сумка, задание, человечек, чашка, карандаш.
- II. Кресло, ребёнок, мärка, ошибка, стул.
- III. Девушка, комната, здание, странница, портрет.
- IV. Герой, письмо, альбом, друг, дерево.

(Г/Р) Задание 4. Найдите на картинке пять несогласий.



Школа в Древнем Риме

(Д/З) Задание 5. Спишите, употребив слова в скобках в нужном падеже.

1) Сегóдня на (*улица*) óчень хóлодно. 2) Занáтия по (*физкультура*) провóдятся на (*стадион*). 3) Мой стáрший брат рабóтает инженéром на (*завод*). 4) Мы идём на (*останóвка*) автóbуса. 5) Лейлá úчится в музыкальной (*акадéмия*). 6) В (*парк*) óколо (*аттракцион*) бýло мнóго детéй.

В рúсском языке глагóлы имéют не тóлько вре́мя (прошéдшее, настóящее и бúдущее), но и вид: **несовершённый** и **совершённый**. Глагóлы **несовершённого вида** тóлько называются дéйствие и отвечают на вопрос **что дéлать?**, а глагóлы **совершённого вида** обозначают закóнченное дéйствие и отвечают на вопрос **что сде́лать?**: выходить (несовершённый вид) – *выйти* (совершённый вид).

Если при глагóле есть слова *долго, обычно, часто, редко, иногда, каждый день, всегда, никогда, два года, три месяца* и др., то это глагóл несовершённого вида.

Со словáми в концé концóв, *наконéц, вдруг, сразу, неожиданно, за недéлю, за пять лет* и др. употребляются глагóлы совершённого вида.

Задание 6. Выберите из дáнных в рáмке глагóлов три пары по выбору, состáвьте с нíми предложения и запишите их.

несов. в.	сов. в.	несов. в.	сов. в.	несов. в.	сов. в.
дéлать	сде́лать	пиcáть	написáть	толкáть	толкнúть
учíть	вýучить	игráть	сыгра́ть	кричáть	крикнуть
строíть	построíть	опáздывать	опоздáть	прýгать	прýгнуть
петь	спеть	встречáть	встрéтить	стира́ть	стерéть
рисовáть	нарисовáть	подходíть	подойти	прощáть	простíть
читáть	прочитáть	открыва́ть	откры́ть	решáть	реши́ть

Задание 7. Спишите, выбрав из скóбок нужный глагóл.

1. Самíр *долго* (*выполнил, выполнил*) домáшнее задáние. 2) Стройтели (*пострóили, стрóили*) здáние за два гóда. 3) Мы *наконéц* (*подходíли, подошли*) к консерватóрии. 4) Шкóльные баскетбольные комáнды (*сыграли, игрáли*) в финале вничью. 5) Дéдушка *каждый день* (*встрéтил, встрéчал*) внúка после школы. 6) Рамíз (*изучáл, изучил*) рúсский язы́к *три гóда*. 7) Сестrá *часто* (*вспомнила, вспоминала*) о своéй поéздке в Москvú.

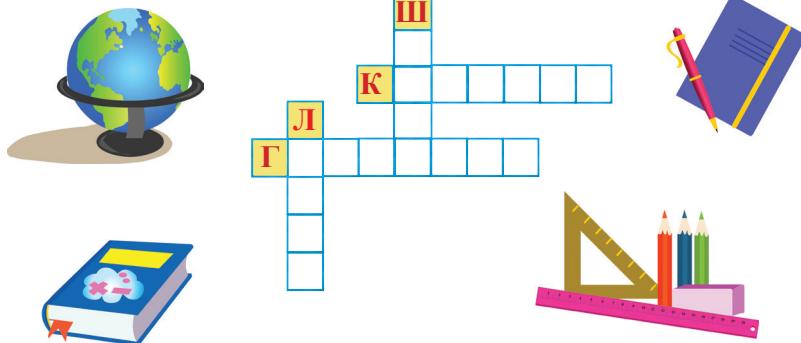
Задание 8. Прочитáйте слéдующие пословицы и мúдрые изречéния. Объясните, как вы их понимáете.

1. Век живí – век учíсь. 2. Учиться никогда не пóздно. 3. Учéнье – свет, а неучéнье – тьма. 4. Знáние – глазá человéка. (индийская мúдрость) 5. Чтéние – вот лúчшее учéние. (А.С. Пúшкин)

(Г/Р) Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

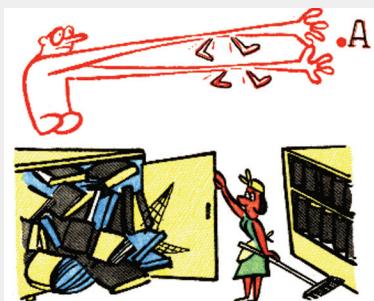
Вы с другом (подругой) собираетесь пойти на день рождения одноклассника. Вы должны договориться о встрече, чтобы пойти в магазин за подарком.

Задание 10. Впишите в клетки называния учебных заведений, вы решите кроссворд.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Руки не доходят – нет времени что-либо сделать



1. Рука не поднимается – не хватает решимости



(Д/З) Задание 11. Напишите рассказ на тему «Наша школа».

Назови числа, которые в сумме составили бы десять.

– Один и ноль!

* * *

– Для чего служит микроскоп?
– Для микробов!

МИНУТКА НА ПЛУТКУ



УРОК 7

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ БУКВА «Ф»

Ф



В русском языке много «чужих», заимствованных слов. Они вошли в русский язык в разное время. Одни – очень давно, другие – сравнительно недавно.

Не всегда можно догадаться о том, что слово не русское. Узнать это нам помогают *этимологические* словари. Они дают сведения о происхождении слова. Но иногда и без словаря можно понять, что слово заимствовано из другого языка. Это могут подсказать некоторые буквы.

Вот, например, буквы «А» и «Э». Если слова начинаются с этих букв, то они, в основном, заимствованы из других языков.

То же можно сказать и о букве «Ф». Любое слово с этой буквой в начале, в конце или в середине является нерусским по происхождению.

Например, слово «фонарь» вошло в русский язык из греческого языка («fanari» – свет); «жраф» – это слово арабского происхождения; «фигура» – это латинское слово (от «figura» – изображение, вид); «кофе» – слово арабское (когда-то оно было называнием области Каффа в Эфиопии – родине кофейного дерева).



По каким буквам можно узнать заимствованные слова в русском языке?



СЛОВАРЬ

заимствованное слово – взятое из другого языка
сравнительно недавно – не так давно
догадаться – сообразить, понять
подсказать – навести на мысль

Задание 1. Употребите данные существительные с подходящими по смыслу прилагательными.

Проспект, полка, газета, рассказ, шкаф, адрес, костюм, житель, день, друг, телевизор.

Слова для справок: широкий, книжный, свежий, городской, зимний, интересный, близкий, цветной, старинный, точный, мужской.

(Г/Р) Задание 2. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

- I. Парк, вечер, экзамен, плащ, улица.
- II. Фонáрь, сундúк, армия, озеро, путь.
- III. Статья, рассказ, часы, дом, этаж.
- IV. Арбóз, кóфта, карандаш, сúмка, папка.

Задание 3. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

1. Что написано пером, не выбрушишь топором. 2. Где много слов, там мало дел. 3. Сначала подумай, потом говори.

(Г/Р) Задание 4. Проведите конкурс «Прочитай слово».

у	ц	а	л	и
и	н	к	г	а
л	с	к	а	с

у	к	в	а	б
к	а	у	ч	р
к	а	ш	л	о

о	к	т	а	ч
а	п	а	к	п
й	е	и	ц	л

(Д/З) Задание 5. Выпишите из словаря несколько слов, начинавшихся с букв «а», «ф», «э». Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Глагол имеет три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Глаголы *несовершённого вида* употребляются *в прошедшем, настоящем и будущем времени*: *В городе строили (строят, будут строить) новый спортивный комплекс*.

Глаголы *совершённого вида* употребляются *в прошедшем и будущем времени* (у них нет настоящего времени!): *В городе построили (построят) новый спортивный комплекс*.

От глаголов несовершённого вида образуется *сложная* форма будущего времени (*будет решать, будет изучать, будет встречаться, будет играть, будет писать, будет читать*), а от глаголов совершенного вида – *простая* форма будущего времени (*решит, изучит, встретит, сыграет, напишет, прочитает*).

Задание 6. Образуйте форму будущего времени от данных глаголов и составьте с ними предложения.

Писать – написать, строить – построить, петь – спеть, рисовать – нарисовать.

Задание 7. Употребите глаголы в тексте в форме будущего времени.

В воскресенье я встала рано. Я быстро позавтракала, вышла из дома и пошла к автобусной остановке. Там меня ждала подруга. Потом мы вместе пошли на выставку картин русских художников.

Задание 8. Спишите, употребляя слова в скобках в нужном падеже.

- 1) Мы изучаем русский язык в лингафонном (кабинете). 2) Недавно

мой отец был в (*командирóвка*) в (*Москá*). 3) Группа туристов собралась у (*Музéй*) искусства. 4) Нам надо сдать самостоятельную работу через (*недéля*). 5) Олег встретился с (*отéц*) около книжного (*магазин*). 6) На (*полка*) стояла старинная ваза.

Задание 9. Вместо точек употребите указательное местоимение *этот* в нүжной форме.

- 1) Дай мне, пожалуйста, ... книгу. 2) ... библиотека очень большая.
- 3) Мы тренировались на ... стадионе. 4) Я очень часто работаю с ... словарём. 5) Я учусь в ... школе с пятого класса. 6) ... окно выходит в сад.
- 7) ... туристы приехали в наш город сегодня.

(Д/З) Задание 10. Употребите существительные во множественном числе. Составьте с ними предложения.

Ребёнок, брат, человéк, дерево, стул, дом, друг, музéй, здание.

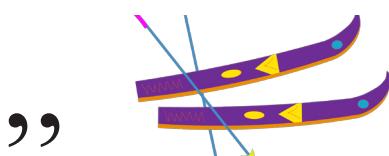
(Г/Р) Задание 11. Вспомните и запишите за 1 минуту слова на заданную тему.

I. Овощи. II. Животные. III. Одежда.

Задание 12. Дополните диалог, вставив подходящие по смыслу слова.

- Какой язык изучает Ариф?
-
- А ... язык изучает Расим?
- Русский.
- ... он говорит по-русски?
- Очень хорошо.

Задание 13. Решите ребус.



K=Ф



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Слово *фýлин* – название ночной хищной птицы – является русским по происхождению. Первоначально слово имело форму «квилин» или «хвилин», но со временем первые два звука стали произноситься как звук [ф].

УРОК 8

ВРЕМЯ – ЭТО БОГАТСТВО

*Потéрянное зóлoto мóжно найти,
потéрянное врéмя не найдёшь.*

Послóвица



Ещё в давние времена люди думали о том, что же такое время? Измеряли время разными способами.

Например, по крику петухов, числом прочитанных страниц, количеством сгоревшего масла в светильниках.

В качестве часов использовались свечи. Вскоре получили широкое распространение водяные и песочные часы.

В настóящее время атомные часы самые точные. Понимающиеся все существующие часы.

Некоторые люди часто говорят: «Нет свободного времени». Если человек правильно составит режим дня и строго будет соблюдать его, то у него найдется свободное время и для чтения, и для спорта, и для друзей. Время – это богатство. Надо дорожить этим богатством.



Для чегó нужно дорожить временем? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

сгоревший – то, что сгорело

светильник – лампа

сверять – проверять

дорожить – беречь, ценить

соблюдать – строго придерживаться

Задание 1. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какое высказывание из текста «Время – это богатство» вы добавили бы к этим пословицам?

1. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 2. Утро вчера мудренее. 3. Кто рано встаёт, того удача ждёт. 4. Делу – время, а потеше – час. 5. Знай минутам цену, секундам – счёт. 6. Рано ложись и рано вставай – будешь здоровым, богатым и мудрым.

Задание 2. С какими из данных слов можно употребить слово часы? Запишите полученные словосочетания.

Дальний, песочный, кожаный, старинный, сладкий, электронный, атомный.

(Г/Р) Задание 3. Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с данными в скобках значениями.

1. А□□□ (птица)
2. А□□□□ (артист)
3. А□□□□□ (запах)
4. А□□□□□□ (южный фрукт)
5. А□□□□□□□ (вид спорта)
6. А□□□□□□□□ (наука о сельском хозяйстве)
7. А□□□□□□□□□ (наука о звёздах)

Задание 4. Употребите вместо точек предлог с или из.

1) Сестра вернулась ... занятия в два часа. 2) Дети вернулись ... экскурсии очень довольные. 3) ... магазина вышли покупатели. 4) Когда ты вернёшься ... прогулки? 5) Бабушка вышла ... комнаты. 6) Выпишите ... текста слова-синонимы.

(Д/З) Задание 5. Употребите существительные после слов много, мало, несколько в нужной форме.

1) Я купил в киоске несколько (газета и журнал). 2) На праздничном вечере было много (гость). 3) Вечером на улице было мало (человек). 4) В сторону вокзала едет много (автобус). 5) В клубе выступило несколько (поэт и писатель). 6) В парке было много (ребенок). 7) В городе несколько (парк и музей). 8) Он получил из дома несколько (письмо).

Задание 6. Употребите слова в скобках в правильной форме.

(Золотой) медаль, (мой) словарь, (большой) медведь, (наши) дверь, (свежий) новость, (опасный) болезнь, (первый) гость, (ожелезненный) кровать, (молодой) конь.

Задание 7. Используйте в предложениях глаголы идти/ходить и ехать/ездить в нужной форме.

1) На праздники мы ... за город. 2) Сестра ... на тренировку два раза в неделя. 3) Мы каждое воскресенье ... на дачу. 4) Друзья ... сейчас на остановку автобуса. 5) Наша семья каждое лето ... в деревню.

Задание 8. Состáвьте из дáнных слов предложéния.

1. В, вы́ставки, гóроде, ча́сто, бывáют, на́шем, интересные.
2. Недáвно, концéрте, я, э́того, на, ви́дел, пра́здничном, актёра.
3. Дóма, худóжниках, мнóго, у, книг, извéстных, об, дру́га.

(Г/Р) Задание 9. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы приглашаéте дру́га (подрúгу) пойти с вáми на вы́ставку картин (в теáтр, на концéрт и т. д.). Но он (она) отка́зывается, объяснив причину отка́за.

(Д/З) Задание 10. Напишите расскáз, отвéтив на вопросы.

1) Какие делá ты успевáешь сде́лать за день? 2) На все ли у тебе хватáет врёмени? 3) Что бы ты хотéл успéть ещé сде́лать?

Задание 11. Решíв кросскóрд, вы найдёте слово в цветных клéтках.



1.



2.



2.



4.



3.



4.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Самыми извéстными часами в мýре являются Кремлёвские кура́нты (Москá) и Биг Бен (Лондон).

Кремлёвские часы были сóзданы в 1851 годú, а колокол лондонских часов «заговорил» 31 мая 1859 года.



УРОК 9

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ



*Кто не сажал дерево, тому не лежать в тени.
Русская пословица*

Прекрасна наша Земля! Её природа – источник здоровья и красоты для человека. Сколько радости даёт нам окружающий мир: распускающийся бутон, шелест дождя, сияние солнца, зелень листвы! Как это можно не любить?!

Человек не может жить вне природы. Ведь он сам часть природы. Она даёт человечку пищу, одежду, энергию, строительные материалы. Он живёт на Земле, ест её плоды, дышит воздухом, пьёт воду. Мы и природа – одна большая семья и должны жить дружно.

Но, к сожалению, человек так мало заботится о сохранении природы. Сегодня природа как никогда беззащитна, она нуждается в нашей помощи. Мы должны беречь природу и делать всё, чтобы жить в согласии с ней.

Человек – он ведь тоже природа. Он ведь тоже закат и восход. И четыре в нём времена года, И особый в нём музыки ход. Человек – он зима. Или лето. Или осень с грозой и дождём. И какая в нём брезжит погода? Сколько в нём одинчество и встреч? Человек – он ведь тоже природа... Так давайте природу беречь.

(по С. Островому)



Почему человек считается частью природы?



СЛОВАРЬ

распускающийся (бутон) – раскрывающийся
в согласии – соответственно, гармонично

шелест (дождя) – шум
закат – заход солнца за линию горизонта

сияние – блеск

восход – появление солнца над горизонтом

беззащитный – лишённый защиты, неспособный защитить себя

брэжжит – рассветает

нуждааться – испытывать потребность

БАХІН

Задание 1. Прочитайте высказывания известных русских писателей. Как вы их понимаете?

1. Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин.
(Ф.М. Достоевский)
2. Охранять природу – значит охранять Родину.
(М.М. Пришвин)

Задание 2. Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Составьте с ними словосочетания.

Здоровье, всегда, радость, богатство, хорошо, добро.

Задание 3. С данными прилагательными составьте словосочетания и запишите их.

Интересный, храбрый, смелый, веселый, трудный, сильный, удобный, слабый.

Задание 4. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Поливать цветы, посадить дерево, беречь природу, любить животных, соблюдать чистоту.

Задание 5. Составьте диалог по ситуации.

Друг (подруга) предложил (предложила) вам пойти с ним (с ней) в Ботанический сад. Вы с удовольствием принимаете его (её) предложение.

(Д/З) Задание 6. Составьте из данных слов предложения и запишите их.

1. В, было, и, комната, цветов, картин, много.
2. В, открылся, театральный, городе, сезон, нашем.
3. Поезд, станции, к, медленно, железнодорожной, подходил.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. Определите лицо и время употребленных в стихотворении глаголов.

Ползёт,
наслаждается солнечным светом,
весною ползёт, а особенно летом,
ползёт на восток,
как по компасу – прямо,
тяжёлую ракушку тащит упрямо,
ползёт на восток,
значит – солнцу навстречу,
она не владеет письмом или речью,
и звуков не слышит,
предметов не видит,
но встречный прохожий её не обидит.
Ей крыльев не надо,
и щупальцев тоже,
чтоб впитывать радость
поверхностью кожи
и чтоб ощущать под собою планету...
А большего счастья на свете и нету!

(по Л. Захарову)

УЛИТКА



Задание 8. Образуйте возможные формы времени от данных глаголов.

О б р а з े и: написать – написал – напишу; читать – читал – читаю – буду читать.

Решить, беречь, жить, рисовать, купить, встретить, бежать, идти, построить.

(Г/Р) Задание 9. Вместо точек употребите соответствующий глагол из скобок в нужной форме.

I. 1) Брат часто ... газеты в этом киоске. (*покупать/купить*). 2) Я всегда ... нужные мне книги в библиотеке. (*брать/взять*). 3) Что ты хочешь ... своей подруге на день рождения? (*дарить/подарить*)

II. 1) ... мне, пожалуйста, этот альбом для марок (*показывать/показать*). 2) Старший брат каждый раз ... меня после тренировки. (*встречать/встретить*). 3) Моя сестра ... эстрадную музыку. (*слушать/послушать*)

Задание 10. Измените предложения по образцу.

О б р а з े и: Учительница вошла в класс. – Учительница вышла из класса.

- 1) Я пришёл к сестре вечером.
- 2) Мы приехали на вокзал днём.
- 3) Пассажиры вошли в вагон.
- 4) Учитель подошёл к доске.
- 5) Мы приехали на станцию «Сахиль».
- 6) Я вошла в соседнюю комнату.
- 7) Мы вошли в метро.

Задание 11. Перепишите предложения. Употребите глаголы в скобках в форме настоящего времени.

- 1) Брат два раза в неделю (ходить) на плавание.
- 2) Художник (рисовать) морской пейзаж.
- 3) Я сейчас (идти) к товарищу.
- 4) Мы (смотреть) интересную передачу.
- 5) Учитель (объяснять) новый урок.

(Д/З) Задание 12. Подготовьте небольшой рассказ на тему «Природа и человек». Используйте Интернет-ресурсы.



МИНУТКА НА ПУТКУ

– Скажи, чем питаются ежи? – Кактусами.
* * *

– Какие вещества не растворяются в воде?
– Рыбы!



УРОК 10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите соответствие.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. широкий | a) адрес |
| 2. городской | b) день |
| 3. зимний | c) проспект |
| 4. точный | d) житель |

A) 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – d C) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a
B) 1 – a; 2 – d; 3 – c; 4 – b D) 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d

2. Антонимами *не являются* слова

A) трудный – лёгкий C) горячий – холодный
B) дорогой – дешёвый D) широкий – просторный

3. Выберите верный вариант.

1. Пассажиры подошли к билетам.. кассам.
2. На центральном.. стадионе состоялся футбольный матч.

A) -ым, -ом B) -ой, -ой C) -ому, -ой D) -ым, -ых

4. Найдите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. составить | a) победу |
| 2. праздновать | b) текст |
| 3. украшать | c) ёлку |

A) 1 – a; 2 – c; 3 – b C) 1 – b; 2 – c; 3 – a
B) 1 – b; 2 – a; 3 – c D) 1 – c; 2 – a; 3 – b

5. Какое слово отвечает на вопрос *что делает?*

A) увидит B) отвётил C) расскажет D) понимает

6. Вставьте нужные предлоги.

Я поехал ... Русский драматический театр ... метро.

A) на, на B) в, из C) в, на D) на, в

7. Найдите ошибку.

A) два билета B) две задания C) две книги D) два урока

8. Выберите верный вариант.

Мы уже проехали несколько

A) остановок B) остановка C) остановки D) остановку

9. Дополните предложение.

Азербайджанские спортсмены ... важной победы.

A) добился B) добивается C) добьётся D) добились

10. Выберите верный вариант.

Поздн.. осень, скор.. помочь, уличн.. фонарь.

A) -яя, -ый, -ая B) -яя, -ая, -ый C) -ая, -ая, -ый D) -ий, -ый, -ый

11. Укажите глагол в будущем времени.
A) спорит B) прибавляет C) согласится D) отрицает

12. Дополните предложение.

Когда́ дождь ..., мы пойдём гулять.

- A) прекратится C) прекратиться
B) прекращается D) прекращаются

13. Какие глаголы можно употребить со словом *наконец*?

1. посыпать 2. выучить 3. открывать 4. убрать 5. чертить 6. купить

- A) 1, 4, 5 B) 2, 3, 6 C) 2, 4, 6 D) 1, 3, 5

14. Дополните пословицы.

Дёлу – время, а потёхе –

Знай ... цéну, секундам счёт.

- A) минута; часу C) час; времени
B) час; минутам D) секунда; минутам

15. Выберите верный вариант.

Перв.. музеи в России появились в эпох.. Петра I.

- A) -ые, -у B) -ый, -е C) -ые, -е D) -ых, -у

16. Какое слово отвечает на вопрос *что сделал?*

- A) привыкал B) продолжал C) нарисовал D) приезжал

17. Составьте предложение.

1. были 2. вчера 3. на премьере 4. с друзьями 5. мы 6. спектакля
A) 4, 5, 1, 6, 3, 2 C) 2, 5, 4, 1, 3, 6
B) 5, 1, 3, 2, 4, 6 D) 5, 4, 6, 1, 2, 3

18. Какое выделенное слово употреблено в *переносном* значении?

- A) холодный воздух C) низкий забор
B) открытая душа D) мягкий диван

19. Укажите существительные женского рода.

1. песня 2. пламя 3. вишня 4. имя 5. знамя
A) 2, 3 B) 1, 3 C) 4, 5 D) 2, 4

20. Синонимами *не являются* слова

- A) быстрый – скорый C) честный – правдивый
B) известный – популярный D) просторный – тесный

21. Укажите глагол в настоящем времени.

- A) нарисует B) благодарит C) улыбнется D) привезёт

22. С числительным *два* сочетаются слова

1. камень 2. тетрадь 3. лошадь 4. день 5. медаль
A) 2, 4 B) 1, 3 C) 1, 4 D) 2, 5

23. Какое слово отвечает на вопрос *что сдѣлать?*
A) издаТЬ B) называТЬ C) выбиРАТЬ D) получАТЬ
24. Укажите «лишние» слова в логическом ряду.
1. сийний 2. зелёный 3. оранжевый 4. резкий 5. сиреневый 6. светлый
A) 1, 5 B) 2, 3 C) 2, 4 D) 4, 6
25. Найдите ошибку.
A) встрѣтил егó C) соглаСны с ней
B) передаЛ нему D) приехаТЬ с ними
26. Дополните предложение.
Вчера в школе мы ... вчера поэзии.
A) устраиваем C) устроим
B) устроили D) будем устраивать
27. Какое слово отвечает на вопрос *что дѣлал?*
A) отправляЛ B) поняЛ C) переписаЛ D) послушал
28. Выберите верный вариант.
Через три ... мы окончим школу.
A) гоДы B) гоДа C) лет D) годов
29. Предлог *на* употребляется в словосочетании
A) находиться ... класse C) работать... почте
B) встрѣтиться ... фойе D) учиться ... академии
30. Укажите существительные во множественном числе.
A) книГа, вести C) колёса, яблоня
B) задания, стакан D) рассказы, стулья

УРОК 11

ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ



Все мы знаем, что погода часто меняется. Только что светило солнце, но вдруг появились тучи – и пошёл дождь.

Мы часто интересуемся погодой, когда собираемся выйти на улицу. Если на улице холодно, надо одеться потеплее. Наши действия часто зависят от погоды. Земледелец должен знать,

когда лучше всего приступить к сельскохозяйственным работам. Погоду надо знать и шофёру, и лётчику, и железнодорожнику, чтобы быть готовым к неожиданным в пути.

Погóдой интересу́ются лю́ди сáмых ráзных профéссиí: геóлоги, рыбакí, строítели, лётчики. Кáждый человéк хóчет знать, какáя зáвтра бúдет погóда.

Наúчным предсказáнием погóды занимáется наúка *метеоролóгия*. С помошью воздúшных, назéмных и морскíх метеостáнций есть возможнóсть сдéлать тóчный прогнóз погóды.

Какáя наúка занимáется прогнóзом погóды? С помошью чегó можно прогнозировать погóду?



СЛОВАРЬ

зavíсеть – подчиняться чёмú/комý-либо
сельскохозяйственныe (работы) – относящиеся к сельскому хозяйству
неожиданность – то, что не предвидели
предсказáние – знáние тогó, что произойдёт в бúдущем
назéмный – находящийся на повéрхности земли

(Г/Р) Задание 1. Объясните разницу в значéнии прилагáтельных в дáнных словосочетáнияx.

I. Золотóй браслéт – золотáя осень; желéзные ворóта – желéзная вóля; свéжий хлеб – свéжая газéта; кáменный дом – кáменное сéрдце; мягкий дивáн – мягкий характер.

II. Тёплая кóмната – тёплый взгляд; холóдная погóда – холóдное отношéние; лёгкий чемодáн – лёгкая похóдка; твёрдая земля – твёрдое решéние; горячий чай – горячая порá.

Задание 2. Выполните задáние по образцу.

О б р а з é ц: осéнний (погóда, вéчер, врéмя, дни) – осéнняя погóда, осéнний вéчер, осéннее врéмя, осéнние дни.

I. Прáздничный (*пирóг, настроéние, откры́тка, огнí*); рáдостный (*встрéча, извéстия, ребёнок, сообщéние*).

(Д/З) II. Семéйный (*úжин, счастье, рáдости, обстанóвка*); литератúрный (*произведéния, вéчер, жизнь, общество*); книжный (*полка, страницы, магазíн, выражéние*).

Задание 3. Образуйте глагóлы, используя пристáвки *с-, на-, вы-, у-, по-, при-*.

О б р а з é ц: дéлать – сдéлать; стрóить – пострóить.

Писáть, учíть, готовить, вíдеть, зáвтракать, лечíть, смотрéть, рисовáть, пить, ломáть.

(Г/Р) Задание 4. Образуйте фóмы 2-ого лицá единственного и 3-его лицá множественного числá от слéдующих глагóлов.

О б р а з é ц: знать – ты знаешь, онí знают.

- I. Менять, говорить, опаздывать, готовить, встречаться, изучать, петь.
II. Слышать, выбирать, спасать, идти, переводить, заказывать, читать.

Задание 5. Употребите глагол *быть* в нужной форме.

1) Скоро мы ... изучать иностранный язык. 2) Я ... часто звонить родителям. 3) Моя сестра ... учиться в России. 4) Каждую субботу я ... ходить в бассейн. 5) А что вы ... делать в выходные? 6) Моя подруга ... заниматься в библиотеке. 7) Мы ... участвовать в конкурсе песни. 8) Ты ... ходить по воскресеньям на тренировку?

(Г/Р) Задание 6. Вспомните и запишите за 1 минуту слова на заданную тему.

- I. Спорт. II. Фрукты. III. Школа.

Задание 7. Объясните значение данных глаголов. Подберите к каждому из них соответствующее существительное и запишите полученные словосочетания.

Прийти, зайти, дойти, подойти, уйти, выйти, сойти, войти, перейти.

Слова для справок: из комнаты, лицу, до вокзала, в школу, с места, к кассе, с концерта, в кабинет, на сайт.

Задание 8. Употребите в предложении нужные предлоги (*с, на, без, в, по, к, около*).

1) Сегодня ... нашей школе состоится вечер поэзии. 2) ... нашего дома находится хлебный магазин. 3) Нужные учебники вы можете взять ... школьной библиотеке. 4) Сегодня я иду ... таваришу. 5) ... газете писали о достижениях наших спортсменов. 6) Сестра сегодня идет ... тренировку. 7) Переведите это слово ... азербайджанского ... русский язык. 8) ... небу плывли облака. 9) ... тебе мне трудно будет решить эту задачу.

Задание 9. Отгадайте загадки.

I. Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?



III. С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,

II. Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещают.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня.



IV. Ты усталости не знаешь,
Ты весь мир обогреваешь
Улыбаешься в оконце,

Бéлыe



И зовут тебя все



V. Это что за потолóк?
То он нíзок, то высóк,
То он сер, то беловáт,
То чуть-чуть голубовáт.
А порóй такóй красíвый –
Кружевной и сíний-сíний!

(Г/Р) Задание 10. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы прósите помóчь вам пройти (проéхать) к консерватóрии (библиотéке, филармónии, зоопárку).

О б р а з é ц: – Вы не скáжете, где пóчта?

- Напрóтив здáния вокzáла.
- Спасíбо.
- Пожáлуйста.

Задание 11. Решíте ре́бусы.

1.



2.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. *Обвестій вокруг пальца – обмануть*



2. *По пальцам можно сосчитать – очень мало*



(Д/З) **Задание 12.** Вспомните, были ли в вашей жизни случаи, когда вам очень важно было знать погоду заранее. Напишите об этом.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Первый телевизионный прогноз погоды был показан на телеканале BBC в Англии 11 ноября 1936 года. Это была карта погоды с текстовыми пояснениями.

В начале 50-х годов практически одновременно в нескольких странах на экранах появились ведущие-метеорологи, рассказывающие о погоде.

УРОК 12

СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ

Герой – это тот, кто творит жизнь вопреки смерти, кто побеждает смерть.

М. Горький



Настоящие герои не умирают. Они живут в памяти народа. Когда началась необъявленная война Армении против Азербайджана, на защиту своей Родины встали люди разных национальностей, возрастов и профессий.

Прапорщик Национальной армии Азербайджана Мубариз Ибрагимов сражался до последнего вздоха. Игорь Макеев ценой собственной жизни спас 28 азербайджанских воинов. Танкист Альберт Агарунов погиб во время обороны Шушы. Врач Гюльтекин Аскерова выносила с поля боя раненых и оказывала им первую медицинскую помощь. Один из боёв для неё стал последним.

Орúжием Чингýза Мустафáева стал не автомáт, а кáмера. Когда журналист хотéл запечатлéть наступлéние азербайджáнской армии, он был смертéльно ранен. Кáмера в э́тот момéнт продолжáла снимáть...

А для журналиста Салатын Аскéровой орúжием бы́ло перó. Боль по Карабáху и захвáченным на́шим зéмлям стáли её гла́вной тéмой.

Их именá и именá других Национальных герóев Азербайджáна носят сего́дня у́лицы, шкóлы, катерá, а Мубарýз Ибрагýмов был объявлен «Человéком гóда – 2010».

Почему говорят, что настóящие герóи не умирают? Обоснуйте свой отвéт.



СЛОВАРЬ

необъявленный – без предупреждения
сражаться – бýться, бороться
выносить – здесь: спасать
до последнего вздоха – до сáмого конца
носить имя – называться

запечатлéть – заснять
прáпорщик – воинское звáние
наступлéние – движение вперéд
на противника
погибнуть – умереть

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

(Д/З) Задание 2. Подготóвьте сообщéние об однóм из Национальных герóев Азербайджáна. Испóльзуйте Интернéт-ресúрсы.

(Г/Р) Задание 3. Подберите к дáнным глагóлам существíтельные и образуйте с нíми словосочетáния.

I. Стрóить, знать, встречáть, учíть, переводить, рисовáть, вспоминáть, любить.

II. Ждать, понимáть, чистить, читáть, спрашивáть, убирáть, покупáть, вíдеть.

Задание 4. Спиши́те, употреби́в слова в скóбках в нúжном падеже.

1) Наш класс зáвтра пойдёт на (*экску́рсия*). 2) Я перевожу (*статья*) извёстного журналиста. 3) Мы бы́стро решíли (*задача*). 4) Сестрá придёт на вéчер с (*подруга*). 5) Севíль помогáет (*бáушка*). 6) Мы встрéтились óколо (*бульвар*). 7) Друзья поздráвили менé с (*прáзник*). 8) Айнур читáет (*газéта*).

Задание 5. Подберите к глагóлам соответствующие существíтельные и запиши́те полу́ченные словосочетáния.

Отвечáть, рисовáть, стрóить, пить, получíть, встречáть.

брáта	портрéт	чай
урóк	телегráмму	туристов
домá	стадион	цветы
письмо	воду	учíтелей

Задание 6. Вместо точек употребите глаголы в нужной форме.

Образец: Почему Орхан не учит урок? – Он уже выучил его.

- 1) Почему Севда не читает письмо? – Она уже ... его.
- 2) Вы повторяете правила? – Мы уже ... их.
- 3) Почему Вюгár не решает задачу? – Он её уже
- 4) Почему ты не перевёдишь текст? – Я его уже вчера
- 5) Ты купишь сегодня газеты? Я уже ... их.

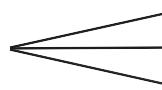
Задание 7. Спишите, вставляя вместо точек нужные окончания.

- 1) На концерте родители слушали классический... музыки... . 2) Вчера нам рассказали интересные... истории... . 3) Я хорошо знаю твоего старшего... брата... . 4) На школьный вечер пригласили известные... писатели... . 5) Я хочу показать вам свои... фотографии... . 6) На уроке русского языка школьники выполнили самостоятельную... работу... . 7) Мы ждём наших школьников... друзей... .

(Г/Р) Задание 8. Вспомните и запишите за 1 минуту слова на заданную тему.

I. Обувь. II. Посуда. III. Мебель.

(Д/З) Задание 9. Составьте предложения с существительными в винительном падеже по образцу.

Образец: Я люблю  дыню (дыня, ОНА́)
 компот (компот, ОН)
 молоко (молоко, ОНО́)

- 1) Я читаю 2) Он смотрит 3) Сестра учит 4) Мы встречаем 5) В буфете мы ели 6) Мне прислали из Москвы 7) Ребята убирали

Задание 10. Вместо точек употребите местоимение кто в нужном падеже.

1. ... он должен передать книгу? – Он должен передать книгу учителю.
2. ... брат встречает? – Брат встречает гостей.
3. ... пишет письмо подруге? – Подруга пишет письмо родителям.
4. О ... вы часто вспоминаете? – Мы часто вспоминаем о наших друзьях.
5. С ... ты пойдёшь в библиотеку? – Я пойду в библиотеку с подругой.
6. У ... ты оставила свой словарь? – Я оставила свой словарь у одноклассницы.

Задание 11. Продолжите диалог.

- Какую музыку ты любишь?
- Я люблю классическую музыку.
- А тебе какая музыка нравится?
- ...

Поинтересуйтесь у друга (подруги), какие произведения (фильмы) ему (ей) нравятся.

(Г/Р) Задание 12. Составьте и запишите слова.



Задание 13. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Самолёт, поезд, человéк, корáбль, велосипéд.
2. Сантимéтр, метр, килогráмм, киломéтр, миллимéтр.
3. Смéлый, хрáбрый, решítельный, злой, отвáжный.
4. Ширóкий, высóкий, свéтлый, у́зкий, нíзкий.

(Д/З) Задание 14. Выберите из задания № 11 десять слов, составьте с ними словосочетания и запишите их.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Нет герóев от рождéнья,
Они рождаются в боях.

(А. Твардóвский, рúсский поэт)

Без пóдлинной любви к человéчеству нет пóдлинной любви к Рóдине.
(А. Франс, францúзский писатель)

Что же человéчески прекрасней, чище святóй борьбы за Рóдину?
(Ф. Шíллер, немéцкий поэт)

УРОК 13

ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ?



Слóво *информáция* в перевóде с латинско-го означает «разъяснение, набóр свéдений». Информáцию мы получáем, когда читáем или слúшаem, пользуемся Интернéтом или смотрим передáчу по телевíзору, разгляды-ваем картину в музéе или дотráгиваемся до какого-либо предмета. Эти свéдения поз-воляют нам узнать о событиях в мíре, науке и иску́стве.

Информáция мóжет объединять представителей разных профéсий. Такáя информáция называется *нау́чной*. Информáция, которую мы получáем при знакомстве с картинами, музыкáльными произведéниями, киноПискусством, называется *эстети́ческой*. Она вызывает разнообразные чу́вства, эмóции.

Но есть ещё информáция совершённо секréтная или очень личная. Она предназначается для узкого круга людéй или для одногó человéка.

С помощью информáции человéк мóжет судить о явлениях и предметах. Таким образом, информáция несёт человéку знания об окружáющем мýре.

Как вы понимáете значение слова информáция?



СЛОВАРЬ

разнообразные чу́вства – эмóции, переживáния предназначается – зарáнее определяется цель совершённо секréтный – содержащийся в тайне судить – высказывать какоё-нибудь мнение, суждение.

разъяснение – объяснение дотрагиваться – прикасаться окружáющий мир – всё, что нас окружáет

Задание 1. Дополните предложения, используя текст «Что такое информáция?».

1. Информáция означает
2. Информáция бывает
3. С помощью информáции человéк

Задание 2. Употребите дáнные слова с предлогами *в* и *под* со значéнием места (*где?*).

О б р а з é ц: в кни́ге – под кни́гой; в я́щике – под я́щиком.

Портфéль, пáпка, альбóм, корóбка, журнáл, шкаф, тúмбочка, сúмка.

Задание 3. Состáвьте из дáнных слов предложéния и запишите их.

- 1) В, картин, знаменитой, коллекция, Третьяковской, богатая, галереи
- 2) Дворец, иностранные, часто, туристы, Ширваншахов, посещают
- 3) Эти, спроектировали, талантливые, дома, архитекторы, современные.

Задание 4. Найдите «лишнее» слово в кáждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Стол, комóд, кровáть, пол, шкаф.
2. Молокó, мясо, слíвки, сметáна, сыр.
3. Сладкий, горький, холодный, кислый, солёный.
4. Молотóк, гвоздь, щипцы, пилá, топор.
5. Шнуркý, ботинки, сапогý, босоножки, тáпочки.

(Д/З) Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

- 1) Мы берём учёбники в библиотеку.. . 2) Ты расскажешь нам об экскурсии.. ?
- 3) Летом я поеду к бабушке.. . 4) Зимой к нам приедут гости из Москвы.. .
- 5) Моя семья любит отдыхать на берегу моря. 6) Музей истории Азербайджана находится рядом с домом.. . 7) В нашем городе построен новый спортивный комплекс. 8) В журнале «Наука и жизнь» я прочитала интересную статью. 9) В нашей школе проводится конкурс народной песни.

У глагола три наклонения: **изъявительное, условное и повелительное**

Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле: *строю, строил, буду строить*.

Глаголы в условном наклонении обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях: *принес бы, сделала бы, посмотрели бы*.

Глаголы в повелительном наклонении выражают приказ, просьбу, запрет: *иди – идите, стань – станьте, прочитай – прочитайте*.

Задание 6. Определите наклонение глаголов в предложении.

- 1) Неожиданно поднялся сильный ветер. 2) Принеси мне, пожалуйста, русско-азербайджанский словарь. 3) Я с удовольствием посмотрел бы передачу «Что? Где? Когда?». 4) Летом моя семья будет отдыхать на даче. 5) Ты мог бы мне помочь выполнить это задание? 6) Не теряй время даром! 7) Обязательно пойди на выставку современной техники. 8) В наш город скоро приедет Московский театр сатиры. 9) В нашей школе проходит турнир по шахматам. 10) Фируз, сядь за первую парту.

(Г/Р) Задание 7. Употребите глаголы соответственно в изъявительном (I), условном (II) и повелительном (III) наклонении.

I. 1) Станция метро «Сахиль» (*находиться*) рядом с бульваром. 2) Вечером вся семья (*собраться*) за ужином. 3) В нашем городе (*открыть*) новый спортивный комплекс. 4) Группа школьников (*отправиться*) на встречу с известным писателем.

II. 1) Я с удовольствием (*пойти*) на эту выставку. 2) Куда ты (*поехать*) во время летних каникул? 3) Вы (*смочь*) решить эту трудную задачу? 4) Мы с удовольствием (*посмотреть*) эту передачу.

III. 1) (*Взять*) в библиотеке русско-азербайджанский словарь. 2) (*Купить*), пожалуйста, сегодня альбом и акварельные краски. 3) (*Отправить*) письмо по электронной почте. 4) Обязательно (*прочитать*) эту книгу.

(Г/Р) Задание 8. Употребите глаголы соответственно в прошедшем (I), настоящем (II) и будущем (III) времени.

I. 1) Алý (*чита́ть*) интерéсный журнál. 2) Вчerá мой дру́зья́ (*подару́ть*) мне нóвую кни́гу. 3) В прóшлом годú мы всем клáссом (*поéхать*) на экскúрсию. 4) На уро́ке матемáтики мы (*реша́ть*) трóдные задáчи и примéры.

II. 1) Я (*учи́ть*) нóвые словá и словосочетáния. 2) Наш класс по суббóтам (*рабóтать*) в мастерскóй. 3) Иráда (*писа́ть*) статьý для шкóльной стенгазéты. 4) Мы (*готóвить*) прáздничную концéртную прогráмму.

III. 1) Чéрез год мы (*окончить*) шkóлу. 2) Чéрез мéсяц моемú бráту (*исполниться*) дéсять лет. 3) Скóро (*начаться*) гастрóли цíрка на льду. 4) Лéтом мы (*поéхать*) в дерéвню.

Задание 9. Спиши́те, вставля́я пропу́щенные окончáния глагóлов.

1) Сестrá хорошó по... и танцý... 2) В наш дом въéхал.. нóвые сосéди. 3) Вы бúд.. смотрéть этu передáчу вéчером? 4) Онí купíл.. букéт роз для своéй мáмы. 5) Тóфик хорошó говор.. по-англíйски.

(Г/Р) Задание 10. Состáвьте диалóг по ситуáции. Испóльзуйте словá вéжливости.

Вы пришлý в мárket, чтóбы сде́лать покúпки.

О б р а з é ц: – Дáйте мне, пожáлуйста, слíвочное мáсло.

- Скóлько вам взвéсить?
- Пóлкилó.
- Возьмíте, пожáлуйста.
- Спасибо.

Задание 11. Найдите ошибки худóжника.



(Д/З) Задание 12. Напиши́те рассkáз на тему «Я и компью́тер».

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Слóво *информáция* распространíлось в рúсском языкé в эpoху Петrá I. Онó пришлó из польского языка (*informacja*), кудá оно попáло из латíйского (*informatio* – представléние). Слóво *информáция* употреблялось в значéнии «свéдения о кóм или о чéм-либо».

УРОК 14

ВОЛШЕБНЫЙ ПОДАРОК ПРИРОДЫ



Мёд – это оди́н из сáмых удивíтельных продóктов, настоýщее чúдо прирóды. Человéк испóльзует егó с древнейших времён. Тогда мёд был единственным истóчником сахара. Первобытные люðи добываáли мёд в лесу из гнёзд дíких пчёл. Позднеé человéк научíлся разводить этих удивíтельных насекóмых.

В старину мёд испóльзовали при приготовлении пíщи и различных напítков, а тákже при консервировании фруктов для сохранеníя на дóлгий срок. Одно из глаvных достóинств мёда – то, что он имéет уникальные лечéбные свойства.

Мёд придаёт аромáт пíще, фруктам, слáдостям и кондýтерским издéлиям.

Почемú мёд считáется настоýщим чúдом прирóды?



А Я

СЛОВАРЬ

первобытный – относящийся к древнейшим эpoхам истóрии человéчества.
в старину – давнó минувшее врёмя
гнездо – жилыще медоносной пчелы
насекóмое – маленькое беспозвоночное живóтное

достóинство – цéнность
разводить – размножáть
придавáть аромáт – добавлять душистый, приятный запах

Задание 1. Состáвьте вopóсный план тéкста «Волшебный подáрок прирóды».

Задание 2. Употребíте вméсто тóчек подходяíщий предлог (*в, на, через, за, про, с*).

1) Нáдо бéрежно обращáться ... учéбниками. 2) Автобус завернúл ... угóл и поéхал дálше. 3) Туристы отпáвились ... Красную плошáдь. 4) ... год моéй младшей сестрё испóлнится 11 лет. 5) ... тренировку мы хóдим в недéлю два раза. 6) Ветерáн войны рассказáл шкóльникам ...этот слúчай. 7) Отéц пришёл ... школу за своим сыном. 8) ... конкурсе шkóльники спéли народную пéсню.

Задание 3. Состáвьте словосочетáния «глагóл + существíтельное».

Читáть, рисовáть, слúшать, встречáть, покупáть, учíть.

rádio	граммáтику	хлеб	карандаши	пейзáж
язык	родítелей	дрúга	журнал	пéсню

Задание 4. Отгадайте загадки.

Что за домик, мне скажите,
В нём летает каждый житель.



Кто в том домике живёт,
Запасая сладкий мёд?



(Д/З) Задание 5. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- 1) В газете писали о (*подвиг*) героя. 2) Учитель объяснял (*ученики*) новое правило. 3) О (*человек*) судят по его делам. 4) Я прислушался к совету старшего (*брата*). 5) В (*библиотека*) нам дали толковый словарь. 6) Из (*окно*) нашего дома видно море. 7) Ребята рисуют картины (*краски*). 8) Мы с (*друзья*) пошли в театр. 9) Сестра купила интересную книгу о (*растения*).

Задание 6. Прочитайте текст.

Лес

Лес – большая ценность. Его растения очищают загрязненный воздух, задерживают сильный ветер. Лес даёт человечку грибы, ягоды, лекарственные растения, радует нас своей красотой. Прогулки по лесу не только улучшают настроение человека, но и укрепляют его здоровье.

Почему лес – большая ценность? Обоснуйте свой ответ.

(Г/Р) Задание 7. Отгадайте загадки. Впишите отгадки в кроссворд, и вы узнаете, название какого насекомого зашифровано в цветных клетках.

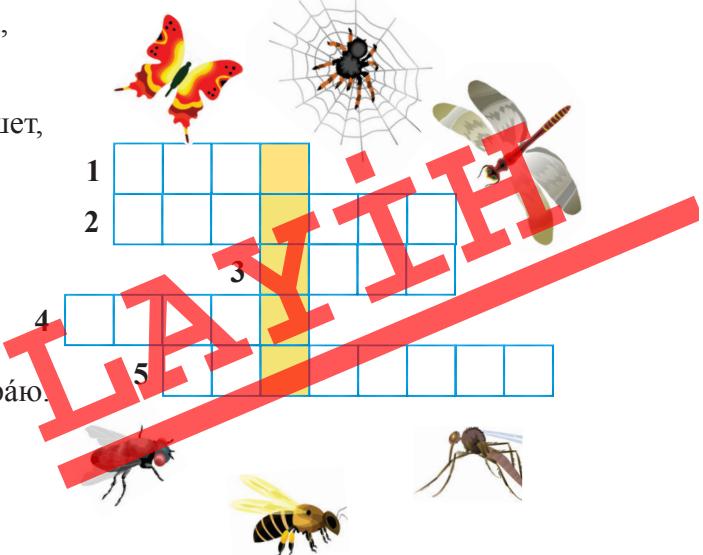
1. Восемь ног как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.

2. Над цветком порхает, пляшет,
Бёйром узбрённым машет.

3. Целый день летает,
Всем надоедает.
Ночь настаёт,
Тогда перестаёт.

4. Летом я летаю и мёд собираю.

5. Маленький вертолёт
Летит назад и вперёд.



Задание 8. Спишите, вставив окончания глаголов в настоящем времени.

Пчелы́ная рабо́та

С наступлением весны ласково грё.. солнце. Воздух тепл.., прогрева.. ся земля. Появля..ся пёrvые весенние цветы. И вот ужे пёrvые пчёлы круж..ся вокр..г цветов. Хорошо ид.. рабоta. Сладкий нектар цветов пчёлы превраща.. в мёд.

Задание 9. Составьте диалог, расположив реплики в нужной последовательности.

- А на какой станции мне нужно выйти?
- Вы можете доехать туда на метро.
- Вы должны выйти на станции «Сахиль».
- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до Приморского бульвара?

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Знать как свой пять пальцев – хорошо знать

2. Смотреть сквозь пальцы – сознательно не замечать чего-либо



(Д/З) Задание 10. Отвёьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Что читает отец по вечерам? (*газета*)
2. Кого мать провожает по утрам в школу? (*дети*)
3. Что принес почтальон сегодня утром? (*телефрограмма*)
4. Кого опрашивал учитель русского языка? (*Лейла и Сайд*)
5. Что повторяют ученики седьмого класса? (*правила*)
6. Кого тренер учит плавать? (*моя сестра*)
7. Что поставила девочка на стол? (*ваза*)

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Учёные, изучавшие жизнь пчёл, сделали потрясающее открытие. Они доказали, что пчёлы сообщают друг другу, в какой стороне и на каком расстоянии они нашли медоносные цветы.

Чтобы получить килограмм мёда, пчелам надо собрать нектар примерно с двух миллионов цветков.

УРОК 15

КНИГА – НАШ ДРУГ И СОВЕТЧИК



Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и буржно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

Фрэнсис Бэкон (английский философ)

Книги играют важную роль в жизни человека. Огромный, прекрасный мир открывается в них. Мы ходим в школу, учимся читать и писать, начинаем дружить с книгами. Читая их, попадаешь в тайственный и волшебный мир.

В книгах можно найти нужные сведения из самых разных областей науки: географии, физики, химии, истории. Книга может подсказать человеку, какую выбрать профессию. Она может перенести в далёкое прошлое или будущее.

Книга – единственная «машина времени», которую создал человек. Неживая – она живёт, немая – она говорит: о разных странах, о разных временах.

Французский писатель Д. Дидро говорил: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Пусть всегда рядом с вами будут любимые книги!

Почему важно дружить с книгой? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

странные – путешествующие

перестать читать – прекратить

драгоценный (груз) – очень важный,

читать

очень ценный

тайственный – загадочный

немой – лишённый способности говорить

буржно – аккуратно

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Как вы понимаете выражение «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»?

Задание 3. Выполните задание по образцу.

Образец: варенье из малины – малиновое варенье.

Платье из шёлка, лента из атласа, дом из камня, крыша из железа, браслет из золота, шляпа из соломы, стол из дерева, лестница из мрамора.

Задание 4. Спишите, согласуя прилагательные с существительными.

Коротк.. стихотворение, читательск.. билёт, иностранны.. литература, известн.. писатель, историческ.. сведения, авторск.. вечер, книжн.. выставка.

Задание 5. Употребите вместо точек личные местоимения он, она, они.

1) ... вчера был в Театре сатиры. 2) ... писали контрольную работу по математике. 3) ... читал свежую газету. 4) ... смотрела по телевизору передачу о животных. 5) ... слушали эстрадную музыку. 6) ... раньше жил в Москве. 7) ... работали в сельской школе. 8) ... смотрел вечером футбольный матч. 9) ... выполнили домашнее задание. 10) ... написала письмо подруге.

(Д/З) Задание 6. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Интересный рассказ, книжная полка, школьная библиотека, известный писатель, художественная литература.

Задание 7. Прочитайте высказывания известных писателей о книге. Как вы их понимаете?

- Книги ... разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. (*Ф. Петрарка, итальянский поэт*).
- Книги – лучшие товарищи старости, в то же время они – лучшие руководители юности. (*C. Смайлс, английский писатель*).
- Вся жизнь человечества ... оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. (*A. Герцен, русский писатель*).

(Г/Р) Задание 8. Употребите данные в скобках слова в нужной форме.

- I. 1) Она должна вернуть мне (*эта книга*) завтра. 2) Алина положила (*свой сумка*) в шкаф. 3) Я люблю играть на (*скрипка*). 4) Моя сестра участвовала в (*соревнования*) по легкой атлетике. 5) Мне нужно посоветоваться с (*друг*). 6) Нас пригласили на (*выставка*) картин известного художника.
- II. 1) Надо внимательно читать условие (*задание*). 2) Я договорилась с (*подруга*) о встрече. 3) Учитель географии повесил на (*доска*) карту. 4) Мой друг занимается (*спорт*). 5) У меня нет (*орфографический* словаря). 6) В нашей школе состоялся конкурс (*бальный танец*).

Задание 9. Спишите, вставляя окончания глаголов в настоящем времени.

- Мы гуля.. по городскому парку. 2) Утром я завтрака.. и ид.. в школу. 3) Мама готов.. ужин. 4) Папа смотр.. телевизор, а мама говор.. по телефону. 5) Я обычно перед сном пь.. теплое молоко.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Ваш одноклассник (одноклассница) вернулся (вернулась) из библиотеки. Поинтересуйтесь, какие он (она) взял (взяла) книги и почему именно эти.

(Д/З) Задание 11. Расскажите о том, какую книгу вы недавно прочитали. О чём в ней говорится? Понравилась ли она вам? Если понравилась, то чем?

Задание 12. Отгадайте загадки.

1. Без языка, без голоса, а всё расскажет.
2. Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Будешь вчетверо умней.



Задание 13. Решите кроссворд.

1. Отвар мяса, рыбы, овощей.
2. Публикация в газете, журнале.
3. Лёгкая крытая постройка.
4. Работник почты.

Б□□□**Б**□□□
С□□□**Б**□
П□□□□**Б**
П□□□□**Б**□□

Задание 14. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В 1949 году в Москве вышло полное собрание сочинений А. С. Пушкина в одном томе. Его формат составлял 12 x 14 см. Очень тонкая бумага и мелкий шрифт позволили вместить всё литературное наследие великого русского поэта в одну книгу, которая насчитывала 1524 страницы.

БАУИН

Самая большая книга в мире вошла в Книгу Рекордов Гиннеса благодаря своим размерам. Её «рост» 180 сантиметров. Книга-великан является самой высокой в мире.

* * *

В Японии создана самая маленькая книга в мире. Длина страницы составляет всего 0,75 миллиметра.



УРОК 16

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое существительное *не имеет* формы единственного числа?

- A) праздники B) каникулы C) учёники D) группы

2. Дополните предложение.

Мы любовались морским

- A) пейзажами B) пейзажам C) пейзажем D) пейзажей

3. Выберите верный вариант.

Друг пригласил ... на ... картину.

- A) мне, выставку C) мной, выставки
B) меня, выставке D) меня, выставку

4. Какое существительное *не имеет* формы множественного числа?

- A) сметана B) страна C) папка D) газета

5. Дополните предложение.

Я поздравила подругу с

- A) дня рождения C) днём рождения
B) день рождения D) днём рождения

6. Укажите предложение с глаголом в изъявительном наклонении.

- A) Принеси мне стакан газированной воды.
B) До конца урока мы успели бы решить задачу.
C) В саду росли разные фруктовые деревья.
D) Пригласи на день рождения своих друзей.

7. Найдите ошибку.

- A) Пришли мне почтовые марки.
B) Ученик выполнил трудное задание.
C) В городе построили телевизионную башню.
D) Я с интересом прочитала эту книгу.

8. Составьте предложение.

1. остановил 2. свою 3. брат 4. дома 5. машину 6. около

- A) 3, 5, 6, 1, 2, 4 C) 2, 5, 3, 6, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 6, 4 D) 6, 4, 5, 1, 2, 3

9. Найдите ошибку.

- A) около дома B) у доски C) рядом школы D) возле кабинета

10. Выберите верный вариант.

Больш.. тень, главн.. роль, городск.. площадь.

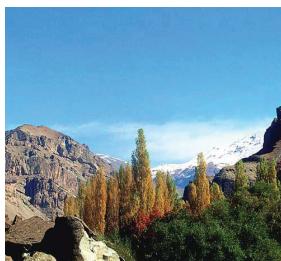
- A) -ая, -ой, -ый B) -ая, -ая, -ая C) -ой, -ой, -ая. D) -ой, -ая, -ый

11. Со сло́вом *свéтлый* сочетáются слова
- A) кабинéт, характер C) костюм, успéх
B) день, пиджáк D) ковёр, ромáн
12. Укажите предложéние с глагóлом в услóвном наклонéнии.
- A) Наш класс бúдет участвовать в олимпиáде по матемáтике.
B) Расскажí о своём нóвом увлечéнии.
C) Спортсмéны тренировáлись на свéжем вóздухе.
D) Наш учýтель смог бы рассказать нам эту истóрию.
13. Допóлните послóвицу.
Где мнóго слов, там ма́ло
- A) забóты B) дел C) рабóты D) пробléм
14. Вýберите вéрный вариáнт.
Óколо здáни..., у доск..., без желáни..., к пло́щад... .
- A) -е, -и, -я, -е B) -я, -и, -я, -е C) -е, -и, -я, -и D) -я, -и, -я, -и
15. Найдíте *ошибку*.
- A) большóй медвéдь C) хоро́шая роль
B) горькая миндаль D) вáжная новость
16. Укажите предложéние с глагóлом в повелítельном наклонéнии.
- A) Передáйте, пожáлуйста, словáрь немéцкого языка.
B) Я с удовольствием помóг бы тебé перевестí текст.
C) Нáши друзья бúдут приезжáть в наш гóрод кáждый год.
D) Брат встрéтил родítелей в 8 часóв на вокzáле.
17. Допóлните предложéние.
Я встрéтился с ... у метрó.
- A) дру́га B) дру́гу C) дру́ге D) дру́гом
18. Укажите *невéрный* вариáнт.
- A) два гóда B) шесть лет C) четы́ре лет D) три гóда
19. Вýберите нúжные предлоѓи.
Я вернúлся ... школы и пошёл ... трениро́вку.
- A) из, на B) со, на C) из, в D) со, в
20. В какóм словосочетáнии выделенное сло́во употреблено в прямóм значéнии?
- A) идёт человéк B) идёт дождь C) идёт врéмя D) идёт снег
21. Какóе сло́во отвечáет на вопрос *что сдéлаем?*
- A) поздравля́ет B) отдохнёт C) определя́ет D) посещáет

22. Какое слово отвечает на вопрос *что делать?*
A) полюбить B) приютить C) привести D) готовить
23. Укажите «лишние» слова.
1. кинó 2. жюри́ 3. стадион 4. доминó 5. ателье 6. море
A) 1, 6 B) 3, 6 C) 2, 3 D) 4, 5
24. Укажите ошибку.
A) три подруг B) четыре комнаты C) пять недель D) шесть картин
25. Какое слово отвечает на вопрос *что делать?*
A) узнать B) вызывать C) возвратить D) назначить
26. Дополните пословицу.
Сначала подумай, а потом
A) расскажай B) рассуди C) отвечай D) говори
27. Укажите глагол в будущем времени.
A) покупает B) записывает C) сторожит D) расскажет
28. Выберите нужный предлог.
Менделеев работал ... созданием таблицы химических элементов.
A) с B) над C) за D) при
29. Выберите верный вариант.
Наш город посещают много иностранных
A) туриста B) туристы C) туристов D) туристах
30. В каком предложении есть слово, отвечающее на вопрос *как?*
A) Вечером состоялся праздничный салют.
B) Брат поздно вернулся с работы.
C) Ученик правильно решил задачу.
D) Машина повернула направо.

УРОК 17

ВЫСТАВКА КРАСОТЫ



Не много места занимает Азербайджан на карте мира. Но это пойтине сказочная страна. Летом здесь на одном конце наступают холода и лежит снег, а на другом – земля «горит» и трескается от жарких лучей солнца. Есть на территории Азербайджана бескрайние равнины и высокие горы, извилистые реки и голубые озера.

Неповторимые картины природы Азербайджана оживают в стихах

народа поэта Самеда Вургана:

Азербайджан! Отчизна, край родной!
Не счастье равнин твоих, степей, лугов.
Долин безбрежных в ожерелье гор.
Джейран бегущий, нежная косуля –
Ласкают сердце, радуют наш взор!

Природа Азербайджана – это своеобразная выставка красоты. Чтобы сохранить ее, надо не только любить природу всей душой, но еще и заботиться о ней.



Что позволяет называть природу Азербайджана «выставкой красоты»?



СЛОВАРЬ

трескаться – давать трещины, раскалываться
неповторимый – единственный по своим
качествам, исключительный
безбрежный – не имеющий границ
взор – взгляд

ожерелье – украшение
косуля – вид олена
извилистый – волнистый
своеобразный – отличный от
других

Задание 1. Прочитайте стихи ашуга Алескера. С какой частью текста «Выставка красоты» созвучны эти строчки?

Необычен край родной.
Славен Гарабах красивой,
Мчит Хачин в долину воды,
Гаргар сбегает вниз рекой,
Гейчай от снега изнывает,
Мугань от засухи страдает,
Дождя и снега ждет с тоской.

Задание 2. Подберите к данным прилагательным существительные и запишите полученные словосочетания.

Лесной, столовый, часовой, морской, уличный, речной, горный, каменный.

Задание 3. Выполните задание по образцу.

Образец: молодой (конь, берёза, дерево) – молодой конь, молодая берёза, молодое дерево.

1) Тихий (голос, утро, ночь). 2) Голубой (небо, простор, лёнта).

3) Рýсский (*писáтель, речь, слóво*). 4) Коллекти́вный (*труд, рабóта, заня́тие*). 5) Рáнний (*овощ, весна, у́тро*). 6) Клáссный (*час, кóмната, собráние*). 7) Тёплый (*день, погóда, у́тро*).

(Д/З) Задание 4. Состáвьте 10 словосочетáний «глагóл + существítельное в винítельном падежé».

О б р а з é ц: слúшать мýзыку.

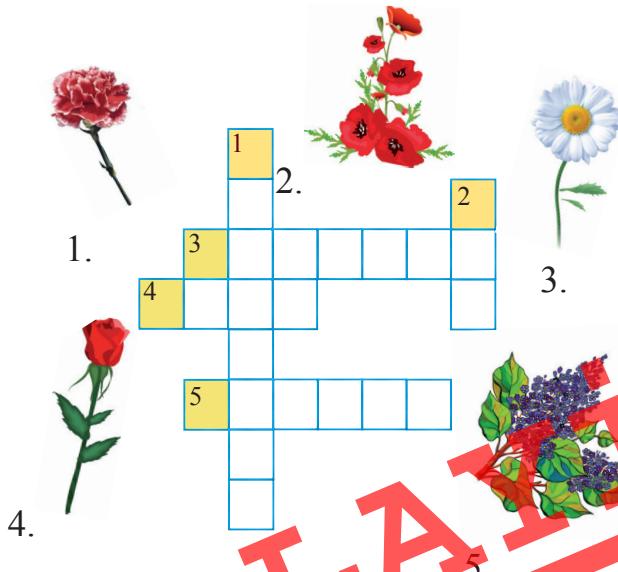
(Г/Р) Задание 5. Состáвьте словосочетáния с дáнными существítельными и числительными два (*две*) и óба (*óбе*).

- I. Окно, дверь, друг, объявленie, девочка, папка, конь, печать, одеяло, машина.
- II. Плечо, скáтерть, школа, поезд, банка, здание, автомобиль, журнал, яблоко, кресло.

Задание 6. Употребíте словá в скóбках в нўжной фóрме.

О б р а з é ц: гулять по (*городской парк*) – гулять по городскому парку.
Плыть по (*широкая рекá*), идти по (*густой лес*), ехать по (*узкая улица*), гулять по (*зелёный луг*), гулять по (*приморский бульвар*), шагать по (*центральная площадь*), ехать по (*сельская дорóга*).

Задание 7. Решите кроссворд.



Задание 8. Выполните задáние по образцú.

О б р а з é ц: Вы хотíте путешéствовать по мýру? – Да, мы хотíм путешéствовать по мýру.

1) Ты хóчешь поéхать лéтом к мóрю? 2) Вы хотíте участвовать в соревновáниях по лёгкой атлéтике? 3) Онí хотят пойтý зáвтра на концéрт?

Задание 9. Употребите выделенные словá во мнóжественном числé.

O б р а з é ц: Отéц купíл компýóтер *своему сыну*. – Отéц купíл компýóтер *своим сыновьям*.

1) Сестrá помогаёт *млáдшему бráту*. 2) Ровшáн позвонíл *своей сес-трé*. 3) Брат поздráвил с побéдой *своего дру́га*. 4) Севíль встрéтилась со *своей подру́гой*. 5) Мы покáжем гóрод *нашему гóстю*.

Задание 10. Употребите словá в скóбках в нýжном падежé.

I. 1) Зáвтра мы должны отпра́вить эту (*телегрáмма*). 2) Я решíл позвонíть своим (*друзъя*). 3) В магазíне ма́ма купíла (*сметáна и ры́ба*). 4) В библиотéке я взял (*кни́га*) по античной истóрии. 5) Сестrá любит рисовáть простýм (*карандаш*).

(Д/З) II. 1) Я пригласíла (*подру́га*) на вы́ставку своих картíн. 2) В этом гóроде нет кúкольного (*теáтр*). 3) Нáдо написáть сочинéние на свобóдную (*тéма*). 4) Купí мне свéжую (*газéта*). 5) Приходíте к (*мы*) в гóсти. 6) Мы желáем вам (*счастье и здорóвье*). 7) Мы с (*друзъя*) ходíли в музéй иску́сств.

Задание 11. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы пришли в цветóчный магазíн. Попросíте продавцá (продавщицу) собра́ть вам букéт.

Задание 12. Решíте ре́бус.



„ , , 1 A

МИНУТКА НА ШУТКУ

Мáльчик рассkáзывает дру́гу:

– Ты не представляешь, какóй у меня трусливый пёс! Как ктó-нибудь позвонíт в дверь, он сráзу же лéзет под дивáн.
– А какáя тебé разница, пусть лéзет.
– Да?! Но ведь мы вдвоём там не помещáемся!!!



УРОК 18

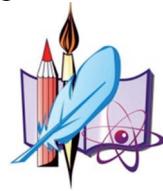
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ



Когда за спиной остаются беззаботные школьные годы, жизнь поставит вас перед первым серьёзным выбором. Как найти своё место в жизни? Какую профессию выбрать?

В наше время так много интересных и нужных профессий! Но нелегко выбрать одну из тысяч существующих в мире. Жизнь каждого человека зависит от правильного выбора своей будущей профессии.

Работа учителя – одна из самых нелёгких на Земле. Учитель несёт детям знания, открывает двери в новый, неизведанный мир. Он вовлекает в них уверенность, направляет на верный путь и помогает отыскать дорогу в жизни, всегда радуется нашим первым успехам. Чтобы быть учителем, надо не просто давать знания, а надо любить и понимать детей. А самое главное – быть внимательным, терпеливым и добрым.



О каких профессиях вы слышали? Назовите их.



СЛОВАРЬ

вселять уверенность – внушать

беззаботный – ни о чём не

неизведанный – неизвестный, не испытанный

забочащийся

терпеливый – тот, кто имеет терпение

отыскать – найти

кого/что-нибудь

Задание 1. Закончите предложения, используя текст «Моя будущая профессия».

1) Жизнь каждого человека . . . 2) Одна из самых нелёгких . . . 3) Учитель несёт детям . . . 4) Чтобы быть учителем . . . 5) А самое главное . . .

(Г/Р) Задание 2. Спишите, употребляя слова в скобках в нужном падеже.

I. 1) (*Брат*) надо купить газеты и журналы. 2) (*Переводчик*) переводит научную (*статья*). 3) Намик ~~встретился с~~ (*сестра*) в парке. 4) Учитель объясняет (*теорема*). 5) Мы слышали эту (*история*). 6) Я очень люблю этого (*писатель*). 7) Отец подарил (*друг*) свою картину.

II. 1) У нас не оказалось (*ключи*) от кабинета. 2) Мама открыла (*фирма-точка*). 3) Ты позвонишь (*Лейла*) сегодня? 4) На остановке я встретила свою (*учительница*). 5) Зрители хорошо знают этого

молодобо́го (*актёр*). 6) Бáбушка постáвила (*вáза*) на окнó. 7) Назýм дал (*одноклáссник*) тетráдь.

Задание 3. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы пришлý на почту, чтобы отпра́вить дрúгу кни́гу.

О б р а з е ц: – Здрáвству́йте, мне нáдо отпра́вить в Москву́ кни́гу.

- Запóлните бланк и укажýте точный áдрес.
- А где мóжно взять бланк?
- Вот, возьмýте, пожáлуйста.

Задание 4. Отгадáйте загáдки.

1. С огнём борóться мы должны́,
С водóю мы напáрники.

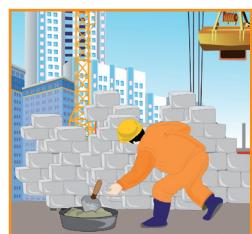


Мы óчень людям всем нужны́,
Отвéть скорéе, кто же мы?

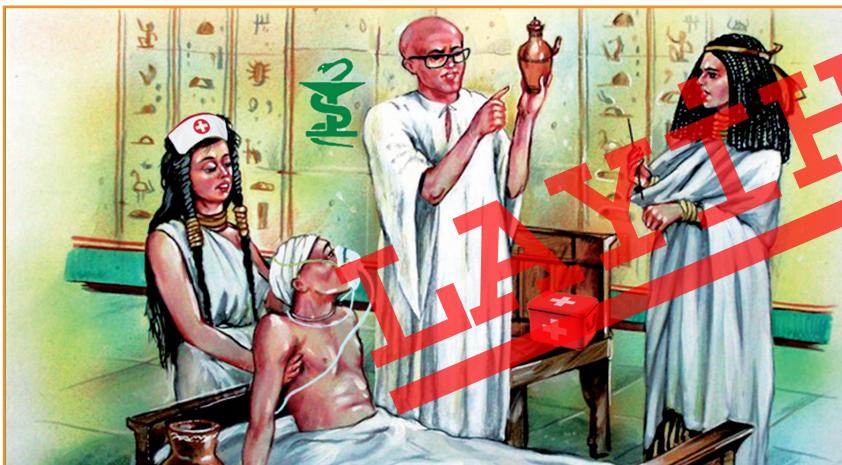
2. Если заболéло úхо,
Если в горле стáло сúхó,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе помóжет.... .



3. Стрóю шко́лы, стрóю ба́ни,
Стрóю нóвые домá.
Стрóю нóвые дерéвни,
Стрóю дáже городá.
Знает кáждый в дóме жýтель
Этот дом возвёл



Задание 5. Найдите на картíнке пять несоответствий.



Лечéние больнóго в Дréвнем Егýpte

(Д/З) Задание 6. Напишите рассказ о том, кем бы вы хотели стать.

(Г/Р) Задание 7. Укажите прямое и переносное значение выделенных слов.

I. Злой человéк – злáя выóга; сердýтый вéтер – сердýтый мужчíна; холóдный вéтер – холóдный приём; мягкий дивáн – мягкий харак-тер; бáрхатная ткань – бáрхатная травá.

II. Весёлые ручейкí – весёлые пéсни; золотóе кольцó – золотóе сéрдце; тёмная ночь – тёмная истóрия; тяжёлая жизнь – тяжёлая сúмка; серéбряная росá – серéбряная цéпь.

Задание 8. Подберите к глагóлам подходящие по смыслу существительные.

О б р а з е ц: объяснять (объяснить) уróк.

Повторять (повторить), выполнять (выполнить), рассказывать (рассказывать), решать (решить), посещать (посетить), выключать (выключить).

Задание 9. Прочитайте послóвицы о труде и объясните, как вы их понимаéте.

1. Слáвен человéк не словáми, а делáми. 2. Рóдина слáвит тех, кто тру́дится для всех. 3. Дéло ма́стера бóйтся. 4. Птицу узнаóут в полёте, а человéка – в рабóте. 5. Для когó труд – радость, для тогó жизнь – счастье.

Задание 10. Решите кроссворд, и вы прочтёте в цветных клéтках общее назвáние всех слов – отгадок.

1. Кто готовит нам котлéты

И салáты, винегréты?

2. Кто красит стéны?

3. Кто в дни болéзней

Бúдет всех полéзней?

4. Наведёт стеклянный глаз.

Щёлкнет раз – и помним вас.

5. Работает на мéльнице.

6. Играет на пианино.

7. Он не лётчик, не пилóт

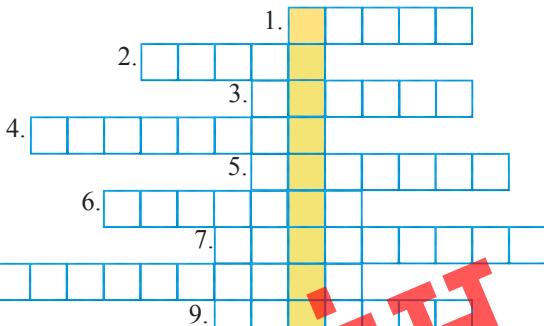
Он ведёт не самолёт,

А огромную ракéту.

8. Нόчью, в пóлдень, на рассвёте

Слúжбу он несёт в секрéте,

Преграждáя путь врагу.

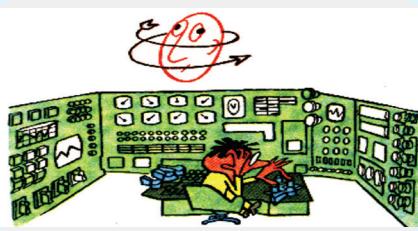


9. Кто учit детíшek читáть и писáть,
Природу любíть, стариков уважáть?

(Д/З) Задание 11. Вы ужé давнó получíли электронное письмо от своего друга (подруги, брата, сестры), но не смогли вóвремя отвéтить. Напишите отвéтное письмо и объясните, почему долго не писали. Расскажите, как живёте.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Лома́ть голову – до́лго ду́мать 2. Голова́ идёт крúгом – не зна́ешь, как поступи́ть



ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

«Если учитель имеет только любовь к детям, он будет хороший учитель. ... Если учитель соединяет в себе любовь к детям и к ученикам, он – совершенный учитель». (Л.Н. Толстой)

УРОК 19

ПТИЦА



Мы всегда́ будем в отвéте за тех, когó приручíли.
Антуáн де Сент-Экзюперí (францúзский писáтель)

Однажды мальчик поймал маленькую красивую птицу. Он пошёл в зоологический магазин и купил новую клетку. Мальчик посадил птицу в клетку и стал бережно заботиться о ней. Каждый день он кормил и пойл свою птицу, чистил её клетку. Только она сидит грустная и не поёт. Мальчик не знал, почему птица не пела. Он спросил об этом у своей мамы. «Птица хочет на волю», – сказала она. Конечно, мальчику не хотелось расставаться со своей птицей. Но он понял, что птица тоскует по воле. Тогда мальчик попросил маму открыть окно, а сам открыл дверцу клетки. Птица вылетела из клетки, села на дерево и запела. Мальчик услышал пение птицы и обрадовался.

Чему учим э́тот рассказ?



СЛОВАРЬ

приручить – сделать ручным, послушным
бережно заботиться – проявлять заботу
однажды – как-то раз
пойти – давать пить

воля – свобода
расставаться – здесь: лишаться
тосковать – сильно скучать

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Составьте с данными глаголами словосочетания, используя текст «Птица».

Поймать, пойти, купить, заботиться, спросить, тосковать, попросить, открыть, вылететь, сесть.

Задание 3. Найдите соответствие.

Молодой, маленький, чистый, хороший, плохой, тонкий, лёгкий, яркий, высокий.

<i>ярче</i>	<i>тόньше</i>	<i>выше</i>	<i>чище</i>
<i>молодже</i>	<i>хўжে</i>	<i>лучше</i>	<i>мэньше</i>
<i>лэгче</i>			

Задание 4. Прочитайте следующие пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

- Старый друг лучше новых двух.
- Лучше мечты друзей, да лучше.
- Мечты говорят, а больше делают.
- Больше верь делам, чем словам.
- Ум – хорош, а два – лучше.
- Лучше поздно, чем никогда.

(Г/Р) Задание 5. Вспомните и запишите за 1 минуту слова на заданную тему.

I. Птицы. II. Цветы. III. Деревья.

(Д/З) Задание 6. Подготовьте пересказ текста «Птица».

(Г/Р) Задание 7. Составьте словосочетания по схеме «много + существительное».

- I. Стол, задание, подушка, тарелка, машина, объявление, завод, письмо.
II. Улица, дерево, упражнение, театр, встреча, стул, растение, автобус.

Задание 8. Найдите соответствие.

В кассе	→	взять книги.
В магазине	→	выпить чай.
В киоске	→	купить билеты.
В буфете	→	купить продукты.
В библиотеке	→	купить газеты.

(Д/З) Задание 9. Составьте 5 словосочетаний «глагол + существительное» в винительном падеже и употребите их в предложениях.

Задание 10. Продолжите диалог.

- Ты любишь животных?
– Да, конечно. У нас дома живёт персидский кот.
– Как ты ухаживаешь за ним?
–

Задание 11. Найдите на картинке пять несоответствий.



Приём Марко Пóло в китáйском дворé

Задание 12. Решите ребусы «Грамматическая арифметика».

1. Кабан – ан + лук = ?
2. Ква + рак – ак + тýра = ?
3. Корь – ь + идóл – л + р = ?

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Если бы кáждый человéк на кускé землíй своéй сдéлал бы всё, что он мóжет, как прекрасна была бы земля нáша! (А.П. Чéхов)

УРОК 20

ВРЕМЯ ЗАВЕТНЫХ ЖЕЛАНИЙ



Пусть кáждый день и кáждый час
Вам нóвое добúдет.

Пусть добóрым бúдет ум у вас,
А сéрдце ўмным будет.

С. Маршáк

Нóвый год навсегдá ~~вошёл~~ в наш быт и стал традиционным праздником для всех людей на Землë.

Это время красивой, доброй сказки, которая приходит в кáждый дом в концe гóда. Этот праздник с ёлкой, украшениями, карнавáлами всем оченy полюбился. Давнó стáло традицией в новогóднюю ночь приглашать в гости родных и друзей и за праздничным столом в кóмнате с нарядной ёлкой встречать Нóвый год.

Нóвый год – время, когда исполняются сáмые завéтные желáния и мечты. Он приносит всем, прéжде всегó, надéжду на лúчшее. Нóжно

только ве́рить в хоро́шее и добра́е. И тогдá очаровáние новогóдней но́чи запомни́тся надолго.



СЛОВАРЬ

быт – жи́зненный уклáд, повседнéвная жизнь
тради́ция – то, что перешло от одногó поколéния к другóму
украшéние – предмет, украшающий собóй когó/что́-нибудь
завéтные желáния – сокровéнные, задушéвные

Задание 1. Подберите к дáнным словáм прилагáтельные и запишите полу́ченные словосочетáния.

Пráздник, ёлка, ночь, зимá, хóлод, украшéние, наряд, ráдость.

(Г/Р) Задание 2. Спиши́те, согласу́я прилагáтельные с существítельными. Определите, в каких словосочетáниях прилагáтельные употреблены в пере́носном значéнии.

I. Желéзн.. вóля, золот.. кольцó, шёлков.. платóк, высóк.. горá, глубóк.. печáль, гру́стн.. жéнщина.., сéр.. пальто.

II. Золот.. ру́ки, шёлков.. вóлосы, желéзн.. ворóта, высóк.. чuvства, глубóк.. яма, сéр.. день, гру́стн.. берёза.

Задание 3. Образу́йте фóрму прошéдшего врéмени от дáнных глагóлов и состáвьте с нíми предложéния.

Войtí, приглашáть, встречáть, приносíть, повéрить, исполняться, начáть, приходítъ.

(Г/Р) Задание 4. Викторíна.

1. Он пушíстый, серебрýстый, но рукóй егó не тронь:
Стáнет кáпелькою чíстой, как поймáешь на ладóнь.

2. Чтóб зимóю не продрóг,
Не обойтись мне без

3. Вот идёт зимá в наш гóрод,
Снег несёт с собóй и

4. Посмотrí на крúглый глóбус:
Вот Сéверный и Южный

5. В зýмний лес придёт худóжник,
Возьмёт бумáгу, карандáш.
Ёли, сósны нарису́ет,
Получáется



(Д/З) Задание 5. Замените словосочетания «прилагательное+ существительное» словосочетаниями «существительное + существительное».

О б р а з ё ц: городской житель – житель города.

Сельский житель, семейные традиции, книжная странница, городские улицы, автобусная остановка.

Задание 6. Выполните задание по образцу.

О б р а з ё ц: На столе – одна тетрадь. На столе – две тетради. На столе – много тетрадей.

1. В кабинете – одно окно. В кабинете – пять В кабинете – несколько
2. В комнате – один стул. В комнате – четыре В комнате – мало
3. В квартире – одна комната. В квартире – две В квартире – несколько
4. В пенале – одна ручка. В пенале – две В пенале – много

(Г/Р) Задание 7. Составьте словосочетания из данных слов.

О б р а з ё ц: спеть (песня) – спеть песню.

I. Увлекаться (спорт), встречать (сестра), кормить (ребенок), вызвать (врач).

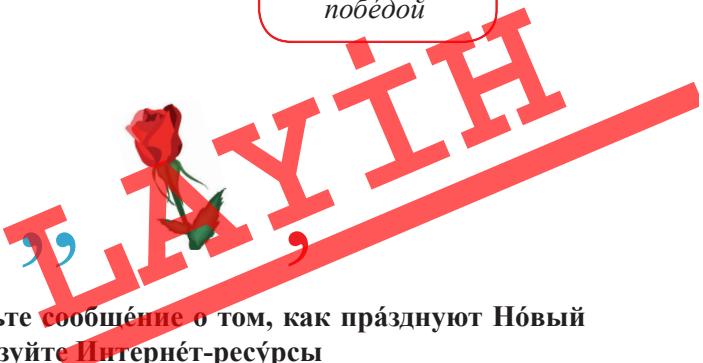
II. Проводить (друзья), прочитать (книга), купить (булка), любоваться (картина).

Задание 8. Продолжите диалог.

- Ты разослал уже новогодние поздравления?
- Да, конечно.
- Кого ты поздравил с Новым годом?
-

Поздравляю
(поздравляем)
с
днём рождения
Новым годом
президентом
юбилеем
победой

Задание 9. Решите ребус.



(Д/З) Задание 10. Подготовьте сообщение о том, как празднуют Новый год в разных странах. Используйте Интернет-ресурсы

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Новогодний праздник – один из самых древних праздников. В Древнем Египте Новый год праздновался примерно в конце сентября. А древние римляне еще до нашей эры праздновали Новый год в начале марта.

В 1582 году был введен новый календарь, и с того времени Нового года стал первый день января.

УРОК 21

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите соответствие.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. читать | a) друзей |
| 2. рисовать | b) учителя |
| 3. слушать | c) пейзаж |
| 4. встречать | d) журнал |

- A) 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b C) 1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 – a
B) 1 – d; 2 – b; 3 – c; 4 – a D) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d

2. Дополните пословицу.

За двумя зайцами ... – ни одного не поймаешь.

- A) повторишься B) побежишь C) поспешишь D) погонишься

3. Укажите существительные среднего рода.

1. время 2. армия 3. статья 4. искусство 5. семья
A) 2, 4 B) 1, 4 C) 1, 5 D) 2, 3

4. Выберите верный вариант.

Всем известны слова «школа» в переводе с греческого означает «доска».

- A) -ая, -а B) -ый, -о C) -ое, -о D) -ые, -а

5. Со словом **железный** сочетаются слова

1. ответ 2. ворота 3. память 4. совет 5. кровать
A) 2, 5 B) 1, 2 C) 1, 5 D) 3, 4

6. С числительным **семь** сочетаются слова

1. недель 2. окна 3. тетради 4. друзей 5. скамеек
A) 1, 2, 5 B) 2, 4 C) 1, 3 D) 1, 4, 5

7. Синонимами *не являются* слова

- A) знаменитый – популярный C) уникальный – редкий
B) настоящий – подлинный D) временный – постоянный

8. Дополните предложение.

Через месяц мы ... курсы русского языка.

- A) закончите B) заканчивали C) закончим D) закончат

9. Дополните пословицу.

Не откладывай на завтра то, что ... сделать сегодня.

- A) нельзя B) можно C) нужно D) важно

10. Выберите верный вариант.

Широк.. площадь, летн.. день, современн.. молодёжь.

- A) -ий, -ий, -ая B) -ая, -ий, -ая C) -ий, -ий, -ый D) -ая, -яя, -ая

11. Найдите ошибку.

- A) один тетрадь, два ручка
B) одно окно, две двери

- C) одна газета, две статьи
D) один торт, два подарка

12. Найдите ошибку.

- A) золотая медаль
B) длинный тень

- C) новый календарь
D) поздняя осень

13. Найдите ошибку.

- A) много друзья
B) мало книг

- C) несколько цветов
D) столько впечатлений

14. В какой пословице допущена ошибка?

- A) Славен человек не словами, а делами.
B) Родина славит тех, кто всегда трудится.
C) Птицы узнают в полете, а человека – в работе.
D) Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.

15. С числительным *обе* сочетаются слова

1. день 2. кровать 3. медаль 4. словарь 5. тетрадь 6. портфель
A) 1, 2, 5 B) 2, 3, 5 C) 1, 3, 5 D) 1, 4, 6

16. Укажите «лишнее» слово.

- A) сентябрь B) январь C) октябрь D) ноябрь

17. Найдите ошибку.

- A) увидел её
B) беседовал с ей

- C) встретил его
D) ждал его

18. Найдите соответствие.

1. платье a) из дерева
2. дом b) из золота

3. браслéт **c)** из шёлка
4. стол **d)** из камня
A) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c **C)** 1 – a; 2 – d; 3 – c; 4 – b
B) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a **D)** 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d

19. Встáвьте нúжные предлоѓи.

Мы доéхали ... городскóго вокзáла ... 10 минúт.

- A)** за, за **B)** до, за **C)** до, до **D)** из, до

20. В какóм из вариáнтов словá отвечаóют на вопрос *что дéлает?*

- A)** краcит, éдет **C)** поздраvит, идёт
B) отвечаéт, кúпит **D)** подниmet, вýполняет

21. Найдите *ошибку*.

1. пять книг 2. две скáзки 3. семь дня 4. шесть музéя 5. три откры́тки
A) 2, 3, 5 **B)** 1, 2, 3 **C)** 1, 3, 4 **D)** 1, 4, 5

22. Выберите вéрный вариáнт.

Вчera по телевíзору передавáли ... о рéдких живóтных.

- A)** интересная передáча **C)** интересной передáчей
B) интересной передáчи **D)** интересную передáчу

23. Допóлните послóвицу.

Рáно ложíсь и ráно вставáй – бу́деши здоровым,

- A)** мúдрым и молодым **C)** богáтым и мúдрым
B) богáтым и ýмным **D)** красíвым и мúдрым

24. Укажите глагóлы в бúдущем врémени.

- A)** цветёт, побежít **C)** повéрит, догонит
B) приведёт, тáет **D)** чýстит, гуляет

25. Укажите *невéрный* вариáнт.

- Рассkáз –*
A) интересный **B)** корóткий **C)** прекрасный **D)** творческий

26. Выберите вéрный вариáнт.

1. библ..отéка 2. обр..зовáние 3. пр..спеkt
A) е, а, а **B)** и, о, а **C)** е, а, о **D)** и, а, о

27. Укажите предложéние с глагóлом в изъявительном наклонéнии.

- A)** В библиотéке я взял стихí Самéда Вургúна.
B) Постáвь, пожálуйста, книгу на полку.
C) Мы с удовольствием поéхали бы зáвтра зá город.
D) Отвéть на все вопросы в задáнии.

28. Укажите существíтельное мужскóго рóда.

A) мéбель B) корáбль C) пáмять D) лíчность

29. Укажите глагóлы в настóящем врémени.

- A) расскáжет, готовит C) допíшет, отвéтит
B) говорít, поёт D) играет, привезёт

30. Какие словá отвечают на вопрос *что сдéлает?*

- A) познакомится, спросит C) приглашáет, называет
B) отдохнёт, идёт D) отрицаet, увелíчит

УРОК 22

КЛАДОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА



Эльдарская сосна

Растительный мир Азербайджáна богáт и многообраzen. Он напоминает пёстрый национальный ковёр. В Азербайджáне растёт большоé колíчество лекáрственных растéний. Целéбные трáвы – гордость азербайджáнских гор.

На территóрии Азербайджáна растут уникальные растéния. Тóлько в нашей респúблике существóют лук лянкяранский, шафáн каспийский, гвоздíка шамахíнская, а тákже знаменитая эльдáрская соchá, котóрая занесена в Красную книгу.

К реликтовым лесным растéниям относится и желéзное дéрево. В Азербайджáне тákже много вечнозелёных растéний.

Нáшу зéмлю украшают орéховые и олýвковые рóщи, виногráдники и фруктóвые сады.

Все эти богáтства нашей страны надо сохранить для бúдущих поколéний.

Чем богáт растительный мир Азербайджáна?



~~ГРУППА Н~~



СЛОВАРЬ

реліктовый – сохранявшийся с
древних времён
пёстрый – яркий, красочный
целебные (травы) – лечебные

вечноzelёные – всегда зелёные
многообразный – существующий во
многих видах и формах

Задание 1. Составьте с данными глаголами словосочетания и запишите их.
Используйте текст «Кладовая растительного мира».

Напоминать, растить, украшать, сохранять.

(Г/Р) Задание 2. Подберите антонимы кенным словам и запишите их.

- I. Богатый, всегда, широкий, большой, много, слабый, приезжать.
II. Приходить, грустный, быстро, древний, сложный, далекий, высокий.

Задание 3. Составьте из данных слов предложения.

- Травы, при, многие, используются, Азербайджана, лекарств, изготавливанием.
- Промышленности, растения, Республики, используют, пищевой, отдельные, нашей, в.

Задание 4. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Больше землю удобрять – выше будет урожай.

(Д/З) Задание 5. Употребите данные существительные с числительными оди́н (одна́, оди́но), два (две), пять. Запишите полученные словосочетания.

Газета, письмо, задание, тарелка, стакан, кровать, папка, сестра, шарф, стул.

Задание 6. Решите ребус.



Задание 7. Прочитайте стихотворение. Какими целебными свойствами обладает это растение?

Подорожник

Растёт на поле вдоль дорожек
Чудесный доктор – подорожник.
Я вам сейчас раскрою тайну –
Он здесь дежурит не случайно.
Порежешь палец – он поможет.
Царепинка – полечит тоже.
Собьёшь коленку – не беда!
Зелёный доктор здесь всегда.
(Н. Томилина)



(Г/Р) Задание 8. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные.

О б р а з ё ц: знать (кого?) актёра; знать (что?) правило.

Видеть, везти, выбрать, ждать, заметить, искасть, любить, называть, находить, понимать.

(Г/Р) Задание 9. Определите род существительных и найдите в каждом ряду «лишнее» слово.

I. 1. Лопата, улица, яблоня, время. 2. Племя, пляж, земля, армия. 3. Вратарь, учитель, медведь, сирень. 4. Кровь, метель, руль, соль.

II. 1. История, знамя, порция, пляж. 2. Лебедь, кровать, дверь, боль. 3. Суббота, пламя, одежда, тёбрия. 4. Гусь, роль, гвоздь, олень.

Задание 10. Дополните диалог.

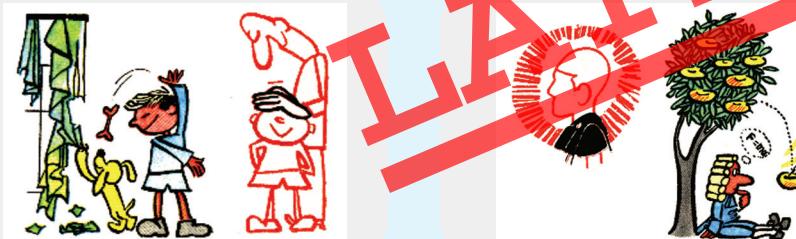
- У вас дома есть комнатные растения?
- Да, есть.
- А какие комнатные растения?
-
- Как ты ухаживаешь за ними?
-

Задание 11. Решите кроссворд-головоломку, и вы найдёте спрятавшуюся пословицу. Для этого сначала надо прочитать все буквы **красного** цвета, далее – **синего**, а затем – **зелёного**.

Р	З	У	Е	О	А	К	Э
Л	С	М	Р	Я	А	У	Т
Ш	Д	Е	Е	Н	Б	Л	И
Т	Н	Е	И	Ц	И	Ж	Е

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Гладить по головке – хвалить 2. Светлая голова – умный человек



(Д/З) Задание 12. Подгото́вьте сообще́ние о необы́чных расте́ниях. Исполь-
зуйте Интернёт-ресурсы.

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Если бы ты мог повстречáться с волшебником, какоé своё желáние ты попросíл бы его испóлнить?
- Я бы попросíл его сде́лать Лондон столицей Франции.
- Почему?
- А я так вчера́ отве́тил на географи́и и полу́чил двойку!..



УРОК 23

СЛУЧАЙНЫЕ ГЕНИАЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ



*O, скóлько нам откры́тий чудных
Готовит просвещёнья дух...
A.C. Пу́шкин*

Истóрия покáзывает, что нéкоторые нау́чные откры́тия бýли сде́ланы случáйно.

Вспóмним Архимéда. Однáжды учёный купáлся. Он сел в вáнну и почúвствовал, что стал лéгче. Архи- мéд пóнял: из вáнны вы́текло такóе же колíчество воды, какóв объём его тéла. «Эврика!» («Нашёл!») – воскликнул учёный. Такíм óбразом Архимéд сде́лал вели́кое откры́тие.

Сидéл Исаák Ньюто́н в саду. Смóтрит: упáло я́блоко. Другóй бы не обратíл внимáния, но учёный задумáлся: «А почемý упáло?» Так был откры́т закóн всемíрного тяготéния.

К случáйным изобретeниям отно́сится и пенициллíн. Он был откры́т в 1928 году. Бритáнский бактериóлог Алексáндр Флéминг очéнь любíл стáвить всякие óпыты. Однáжды он остáвил в лаборатóрии на столе чáшки с бактéриями стафилокóкка и уéхал отдыхáть. Когда Флéминг вернúлся, то в однóй из чáшек он уви́дел пятна плéсени. Ис- слéдователь замéтил, что вокрúг них нé было бактéрий. Флéминг сде́лал вы́вод: плéсень может убивáть бактéрии. Изобретeние пенициллíна откры́ло новую эру в медиíне – эру антибиóтиков.

Прошлý гóды, и жизнь подтвердила гениáльность этих откры́тий.

Почемý эти гениáльные откры́тия называются случáйными?





СЛОВАРЬ

чудный – хороший, великолепный
 случайно – возникший, появившийся непредвиденно
 плесень – образуемое особыми грибками налёты
 подтвердить – признать правильность
 научное открытие – то, что открыто, установлено, найдено
 закон всемирного тяготения – закон физики

(Г/Р) Задание 1. Выполните задание по образцу.

Образец: в школу – в школе; на завод – на заводе.

- I. Фабрика, музей, почта, парк, проспект, класс, урок, буфет, стадион, остров.
- II. Вокзал, магазин, театр, цирк, концерт, балет, клуб, поликлиника, дача.

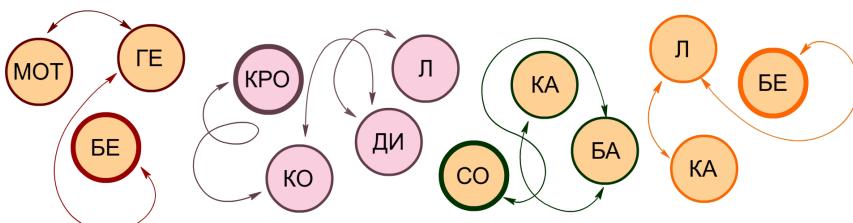
Задание 2. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово.

1. Интересная, творческая, каменная, тяжёлая, вчерашняя (*работа*).
2. Сочная, зелёная, свежая, снежная, высокая (*трава*).

Задание 3. Допишите пропущенные окончания.

Участок школ.. – школы.. участок, странница книг.. – книжн.. странница, театр драм.. – драматическ.. театр, дворец спорта.. – спортивн.. дворец, улицы сел.. – сельск.. улицы, жители город.. – городск.. жители.

Задание 4. Прочитайте названия животных.



(Д/З) Задание 5. Спишите, вставляя окончания прилагательных.

- 1) Ранн.. лётн.. утром приятно побродить по лесу. 2) Мы поехали к морю подышать чист.. свеж.. воздухом. 3) Кругом слышится чудесн.. пение лесн.. птиц. 4) Мы работали с ранн.. утра и до поздн.. вечера. 5) При ярк.. свете солнца речка кажется серебрян.. лентой.

(Г/Р) Задание 6. Выполните задание по образцу.

Образец: писать (несов. вид) письмо – написать (сов. вид) письмо.

- I. Готовить обед, строить дом, учить урок,ставить памятник, дарить цветы, петь песню.
- II. Делать работу, читать книгу, играть в футбол, смотреть фильм, пить сок, рвать бумагу.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу и запишите их.

О б р а з ё ц: поливка (чего?) цветов – поливать (что?) цветы.

Выполнение задания, проверка документов, уборка квартиры, стирка белья, ловля рыбы, заказ билетов, просмотр фильма.

(Д/З) Задание 8. Спишите, употребляя глаголы в будущем времени.

1) В воскресенье мы (*поехать*) на дачу. 2) Я (*подарить*) другу свою картину. 3) В нашем городе (*построить*) спортивный комплекс. 4) Завтра наш класс (*пойти*) в Музей искусств. 5) Я (*поздравить*) подругу с днем рождения по электронной почте.

(Г/Р) Задание 9. Переставьте буквы местами и прочитайте полученные слова.

I. Калож – ..., облак – ..., калив – ..., качаш –

II. Капол – ..., ванди – ..., качеп – ..., касод –

Задание 10. Найдите на картинке шесть слов на букву А. Составьте со словами словосочетания и запишите их.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

К случайному гениальному открытию относится открытие рентгеновского излучения, сахарозаменителей. Случайно было изобретено эскимо на палочке и даже ... популярные чайцы.

В 1853 году один из клиентов американского повара Джорджа Крама пожаловался, что он нарвал картушку слишком толстыми ломтиками. Тогда повар просто порезал картушку тонкими кусочками, поджарил её в масле и подал клиенту.

УРОК 24

ДЕЛЬФИН

Известны существуют рассказы о дельфинах, похожие на сказки.

По греческой легенде дельфин каждый день возил через залив мальчика в школу и обратно. Однажды мальчик заболел и не мог посещать школу. Дельфин ждал его на обычном месте,



но не дождался и умер от тоски по своему маленькому другу.

Греческий историк рассказывает, что дельфины помогали рыбакам загонять в сети рыбу. За это они получали в награду кусочки хлеба.

Хотя эти животные живут в воде, но дышат воздухом. Если дельфин зовет на помощь, то его товарищи-дельфины подплывают, подхватывают его и держат над водой, чтобы он мог дышать. Помогают они и тонущим людям.

Ученые выяснили, что дельфины умнее обезьян и собак. Они общаются между собой звуками, похожими на свист. Эти забавные, дружелюбные животные – наши большие друзья.

Что вы узнали интересного об особенностях поведения дельфинов?



СЛОВАРЬ

издавна – очень давно

залив – часть водного пространства,

тоска – душевная тревога

вдыхающая в сушу

загонять в сеть – ловить

дружелюбный – проникнутый симпатией

забавный – веселый

тонущий – погружающийся под воду,

на дно

(Д/З) Задание 1. Подготовьте сообщение об интересных случаях из жизни дельфинов. Используйте Интернет-ресурсы.

(Г/Р) Задание 2. Образуйте форму 1-ого и 2-ого лица единственного числа настоящего времени данных глаголов.

I. Петь, смеяться, видеть, думать, гулять, решать, сажать.

II. Учить, смотреть, вести, везти, шагать, ехать, приглашать.

Задание 3. Подберите прилагательные к данным существительным. Запишите полученные словосочетания.

Природа, растение, животное.

домашний	лекарственный	живой
скандинавский		
зеленый	многолетний	комнатный
	умный	
диккий	худой	
северный	красивый	прекрасный

Задание 4. Употребите данные глаголы с существительными и запишите полученные словосочетания.

Возить, ждать, помогать, жить, дышать, звать, держать, общаться.

Задание 5. Замените числа буквами и запишите полученные слова.

Ко100чка, 7я, и100рия, о5, во100к, ви3на, 100лица, па3от, р1на, 100рона, сви100к, ли100к, ли100пад, те100, 100рож, 100л, ла100чка, пу100та.

Задание 6. Прочитайте текст и озаглавьте его. Объясните значение пословицы в тексте.



Водá нужнá всем. Без неё не мóгут жить люди, живóтные, растéния. К сожалéнию, водá во мнóгих водоёмах загрязнýется.

Охráна чистоты воды – такóе же вáжное дéло, как и охráна чистоты вóздуха. Крóме тогó, вóду нúжно испóльзовать бéрежно, не трáтить её напráсно, не забывáть закрывáть кран после её испóльзования. Недáром востóчная пословица гласít: «Где водá – там жизнь».

Задание 7. Допóлните предложéния.

1) Арбítр прýнял прáвильное 2) Мы выíполнili своё 3) Фикрét побýнял ... задáчи. 4) Máма в магазýне купýла 5) Мой брат пýшет 6) Учýтель рассказал интересную ... о дельфíнах. 7) Ребýта задаóт ... учýтелю.

Слóва для спрáвок: вopóсы, услоvие, сочинéние, истóрия, решéние, продóкты, обещáние.

(Г/Р) Задание 8. Найдите «лишнее» слóво. Обоснýйте свой выíбор.

I. 1. Воробéй, собáка, ворóна, соловéй.

2. Стол, кréсло, окнó, шкаf.

3. Айvá, картóфель, ýблоко, грúша.

4. Молокó, сок, хлеб, лимонáд.

5. Машýна, лóшадь, метró, автóбус.

6. Шáпка, косынка, сапогý, шаль.

II. 1. Лíлия, берёза, дуб, ель.

2. Дождь, снег, рекá, град.

3. Врач, турист, шофёр, инженéр.

4. Бурáн, выóга, янвáрь, метéль.

5. Желéзо, серебрó, стеклó, зóлото.

6. Дверь, ворóта, калítka, фóрточка.

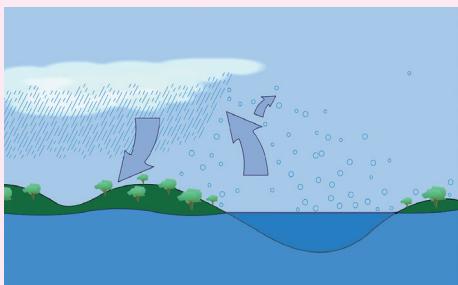
Задание 9. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Бáша подруга купýла билéты в цирк и приглашáст вас пойти вмéсте с ней. Вы принимáете приглашéние.

(Д/З) Задание 10. Допóлните предложéния.

1) В лесу ребýта нашлý 2) На улице я встрéтил 3) Úтром отéц проводíл 4) Птицы клевáли 5) Вéтер сломáл 6) Я читáю 7) Ребýта переводíли 8) Мы увиðели на выíставке

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



А знаёте ли вы, что вода́, котóрая возникла на Землé много ми́ллионов лет назад, испóльзуется сно́ва и сно́ва. Э́то происходит благодаря круговорóту воды́ в природе.

Жар солнца превраща́ет вóду морéй и океáнов в водянóй пар. Вéтер разнóсит его по всей Землé. Постепéнно он остыва́ет и выпадáет на Зéмлю в вíде дождя. Рéки несут вóду обратнó в морá. Такíм образом, колíчество воды́ на Землé не менéяется.

УРОК 25

ТАЙНЫ ПРИРОДЫ



«Весь огромный мир ... пóлон неизвестных тайн. Я бýду их открывáть всю жизнý, потому что э́то сáмое увлекательное занятие в мíре».

B. B. Биánки (ру́сский писáтель)

Все живóтные и растéния состоят из клéток. Размéры клéток очень малы, и без специáльных приборов уви́деть их невозмóжно.

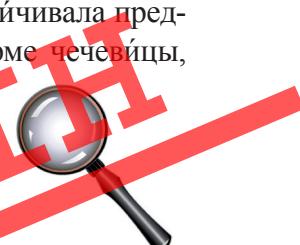
Навéрное, кáждый из вас держáл в рукáх лóпу. Онá позволяет вíдеть предметы увеличеннýми. Но обычная лóпа увеличивает всегó в 10 – 30 раз.

Голлáндец Антóнио Левенгúк сдéлал лóпу, котóрая увеличивала предметы в 300 раз. Э́то былá совсéм маленькая лíнза в фóрме чечевíцы, которую назывáли «микроскопíей». Через такíе стёкла можно бýло уви́деть мнóго интересного.

Однáжды Левенгúк в кáпельке воды уви́дел огромное колíчество быстро двíжущихся существ разного вíда. Он назвáл их «зверькáми». Левенгúк подсчитáл, что в маленькой кáпельке воды плáвает 2 миллиона 70 тысяч «зверьков».

Э́то бýло сáмым удивительным и сáмым важным открытием Левенгúка. Он доказáл существование микрооргани́змов, которые играют огромную роль в природе и в жíзни человéка.

Что интересного вы узнали об изобретении лóпы и микроско́па?





СЛОВАРЬ

зверёк – детёныш звёря
чечеви́ца – растение семейства бобо́вых
увелíчить – сде́лать бо́льше (по величинé, объёму)

дви́жуЩиеся существá – живáя особь клéтки – здесь: элементáрная живáя систéма, осно́ва строéния и жизнедéятельности всех живóтных и растéний

Задание 1. Подберите антóнимы к дáнным словáм и состáвьте с нýми словосочетáния.

Свет, рýдом, помогáть, бо́льше, взять, мнóго, увелíчивать.

(Г/Р) Задание 2. Раскрóйте скóбки, употребíв существítельные в нúжном падежé.

I. Два (*музéй*), пять (*картина*), шесть (*кабинéт*), четы́ре (*человéк*), семь (*послóвица*), два (*путь*).

II. Семь (*расскáз*), дéсять (*странíца*), три (*минúта*), пять (*месяц*), вóсемь (*задáние*), дéвять (*задáча*).

(Д/З) Задание 3. Образýйте фóрму единственного числа дáнных существítельных. Употребíте их с прилагáтельными и запишите полу́ченные словосочетáния.

Дерéвья, объявлéния, стúлья, зда́ния, бра́тья, друзьá, задáния, лíстья, пéрья, собра́ния.

несовершенный вид	совершенный вид
учíл (-а, -и) – учíт – бýдет учíть	вы́учил (-а, -и) – вы́учит
решáл (-а, -и) – решáет – бýдет решáть	реши́л (-а, -и) – решíт
стучáл (-а, -и) – стучíт – бýдет стучáть	стукну́л (-а, -и) – стукнет
ловíл (-а, -и) – лóвит – бýдет ловíть	поймáл (-а, -и) – поймáет

Задание 4. От глагóлов несовершённого вíда образýйте глагóлы совер-шённого вíда. Состáвьте с полу́ченными глагóлами словосочетáния и запишите их.

О б р а з é ц: дости́гáть – дости́чь; дости́чь цéли.

Включáть, изучáть, объяснáть, запрещáть, отличáть.

Задание 5. Дáйте обобщáющее назвáние слов кáждого рýда.

- Сýтец, шéлк, шерсть, батýст.
- Берёза, дуб, клéн, яблоня.
- Пóезд, самолёт, мотоцикль, автóбус.

Задание 6. Прочитайте стихотворения. Какая общая тема их объединяет?
ЧУДАК

За плечами рюкзаки,
А в руках корзинки –
Друг за другом грибники
По лесной тропинке.
Только наш сосед чудак:
В лес приходит просто так
И оттуда налегке
С хворостинкою в руке.
– И была тебе охота
Время тратить, – говорю.
Отвечает он: – Ну, что ты,
Я же слушаю, смотрю...

(О. Бундур)



ТЫ БЕРЕГИ НАС

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги».
В тревоге рощи и леса.
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги».
Остановил олень свой бег:
«Будь Человеком, человеком.
В тебя мы верим – не солгай,
Ты береги нас, береги».
Грустит глубокая река,
Свой теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: «Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу».

(Е. Шкловский)

Задание 7. Дополните предложения, используя данные ниже словосочетания.

- 1) Маленькие дети регулярно посещают
- 2) В нашем городе построили новый
- 3) Учитель географии показал на карте
- 4) Мой отец по вечерам читает журнал
- 5) Зимой мы поедем в Москву, чтобы увидеть
- 6) В воскресенье мы хотим пойти
- 7) Во время каникул ребята планируют посетить

Словосочетания для справок: Дворец спорта, новый дельфинарий, Красную площадь, детский сад, исторический музей, Каспийское море, «Новый мир».

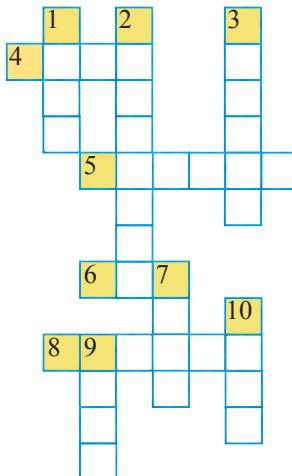
(Д/З) Задание 8. Составьте из данных слов предложение.

1. Украшают, городские, дома, многоэтажные, улицы.
2. Гудком, спящий, пароход, город, громким, будит.

3. Альбом, дру́гу, для, мы, ма́рок, подари́ли.

(Г/Р) Задание 9. Решите кроссворд «Знаете ли вы пословицы?»

1. Оди́н в поле не
2. Одна́ ... весны не дёлает.
3. ... не сра́зу стро́илась.
4. В гостя́х хоро́шо, а ... – лу́чше.
5. Одна́ ... хоро́шо, а две – лу́чше.
6. Дёлу – вре́мя, а потéхе –
7. Готóвь ... лётом, а телéгу – зимой.
8. ... – вот лу́чшее учéние.
9. Учéнье – свет, а неучéнье –
10. ... не прихóдит одна́.



Задание 10. Продолжите диалог.

- Где ты был в воскресенье?
– Я ходил с другом в дельфинарий.
– Расскажи о своих впечатлéниях.
–



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Микроскóп – это прибо́р для разглядывания мéлких предметов. Появился он в Голлáндии. Слóво «микроскóп» произошло от грéческих слов «мíкро» (мáленький) и «скоп» (наблюдать, смотрéть).

При по́мощи микроскóпа учёные узнали, что живóе тéло состоит из клéток. Кáждая клéтка состоит из молéкул, молéкулы – из а́томов, а́томы – из ещé более мéлких частíц.

УРОК 26

НАРОДНЫЙ ХУДОЖНИК



... Когда живут произведения, живут, обретают бессмертие и художники, создавшие их.

Ильхам Алиев

Среди мастеров современного изобразительного искусства особое место занимает народный художник Азербайджана Тайр Салахов. Его картины выставлены в музеях Азербайджана, России и других государств. Персональные выставки художника неоднократно проводились в Баку, Москве, а также во многих странах мира.

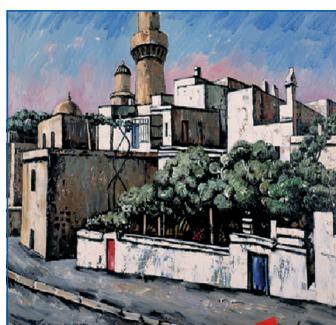
Картины Салахова многообразны по жанрам. Это портреты, натюрморты, пейзажи. Герой Салахова – Человек с большой буквы, человек труда. У художника есть целый цикл произведений о нефтяниках Азербайджана.

В 2012 году в Государственном архитектурно-историческом заповеднике «Ичеришехер» был открыт дом-музей Тайра Салахова.

Тайр Салахов создал целую галерею портретов деятелей культуры: композиторов Дмитрия Шостаковича, Гаря Гараяева, Фикрета Амирева, писателей Мирзы Алекперова Сабира, Расула Рзы, виолончелиста Мстислава Ростроповича и др.

За творческие достижения Тайр Салахов был дважды удостоен Государственной премии Азербайджанской Республики. Художник является членом более 20 художественных академий и других творческих организаций мира.

Что вы узнали из текста о народном художнике Азербайджана Тайре Салахове?



Старый Баку



СЛОВАРЬ

изобразительное искусство – образы на плоскости и в пространстве
творческие достижения – успех
неоднократно – много раз

(Д/З) Задание 1. Подгото́вьте сообще́ние об однóм из извéстных худóжников Азербайджáна. Испóльзуйте Интернéт-ресúрсы.

Задание 2. Подберите антóнимы к дáнным словáм.

Навéрх, далекó, чáсто, никогдá, свéрху, вперéд, бы́стро, хорошó, внизú, слéва, напráво.

Словá для спрáвок: пло́хо, мéдленно, наверхú, всегдá, нале́во, рéдко, сníзу, назáд, спрáва, вниз, близкó.

Задание 3. Употреби́те дáнные словá в фóрме именíтельного падежá мнóжественного числá и впиши́те их в табли́цу.

-ы	-и	-а	-ья
----	----	----	-----

Стол, парк, брат, дом, журнáл, гóрод, учéбник, рассkáз, словáрь, стул, автóбус, поезд, этáж, карандáш, завóд, друг, профéссор, ученíк, глаз, календáрь, плащ, плáтье, дéрево.

Задание 4. Спиши́те, употребля́я словá в скóбках в нýжном падежé.

- 1) Мы проезжáем мýмо (*цирк*). 2) Вáза стоít на (*стол*). 3) В (*зоопárк*) мóжно уви́деть мнóго рéдких живóтных. 4) Ребáта зáвтракали в (*буфéт*). 5) Карапдашí лежáт в (*пенál*). 6) Пальто висíт в (*шкаф*). 7) Друзъя дого-ворíлись встрéтиться óколо (*шкóла*). 8) Брат купíл аквáриум с (*рыбки*). 9) Я проведú лéтние каникулы в (*дерéвня*). 10) Книжный шкаф стоít у (*окнó*).

Задание 5. Выберите из скóбок нýжное существíтельное и вставьте егó вмéсто тóчек.

- 1) В киóске продаóтся свéжие ... (*журнáл, газéты, мárка, конвéрт*). 2) В пáпке храня́тся стáрье ... (*журнáл, газéта, пíсьма, бланк*). 3) На столé лежít óбщая ... (*брашиóра, тетráдь, бумáга, газéты*). 4) Писáтель написáл нóвый ... (*учéбники, книга, пíсьмо, рассkáз*). 5) Рýдом со школой пострóили высóтное ... (*клуб, дом, здáние, забóр*).

Задание 6. Состáвьте сдáнными словáми словосочетáния «существíтельное + существíтельное в родíтельном падежé».

О б р а з é ц: решéние – решéние задáчи.

Изменéние, украшéние, создáние, удалéние, смéшивание, приготов-лéние.

(Г/Р) Задание 7. Вспóмните и запиши́те за 1 минúту словá на зáданную téму.

I. Рýбы. II. Молóчные продúкты. III. Ягоды.

Задание 8. Вмéсто тóчек употреби́те нýжный предлóг (*в, на, óколо, по, за*).

- 1) Мой отéц преподаёт ... шкóле. 2) Ученикí проходíли práтику...

завóде. 3) Я с семьёй былá вчера ... теátre. 4) Эльмира живёт ... школы.
5) Мы позáвтракаем ... буфéте. 6) Машíна éхала ... рóвной дорóге.
7) Вы вчера бýли ... городом? 8) Мать с детьмí гуляет ... пárку. 9) Я купíл
словáрь ... магазíне. 10) Подrúга идёт ... почту. 11) Анар úчится ... лицéе.
12) Моя стáршая сестrá рабóтает ... фáбрике. 13) Нáша сосéдка рабóтает
врачóм ... поликлиникé.

Задание 9. Вмéсто тóчек встáвьте пропúщенные окончáния.

1) Мой млáдш.. брат úчится в трéтьем клáссе. 2) Мы всем клáссом
смотрéли интерéсн.. спектáклъ. 3) В Цéнtre мугáма проходíл фестивáль
нарóдн.. мúзыки. 4) На столé лежáт цветн.. карандашí. 5) В нашem гóроде
есть химíческ.. завóд. 6) Стáрш.. сестrá Фуáда úчится в университéте.
7) Páуf приýнял прáвильн.. решéние.

(Д/З) Задание 10. Спишите, употребив вместо точек глагол *любить* в
нужной форме.

1) Я ... читáть фантáстику. 2) Páуf ... эстрáдную мúзыку? 3) Ребята ...
рабóтать в школьном садý. 4) Эмýн ... игрáть в футбóл. 5) Вы ... стихí?
6) Мой друзýя ... теáтр. 7) Дéти и взрослые ... смотрéть передáчи о
живóтных. 8) Я ... слíвочное морóженое. 9) Ты ... рисовáть? 10) Мы ...
балéт. 11) Сабýна ... слúшать классíческую мúзыку. 12) Вы ... смотрéть
спортивные передáчи?

Задание 11. Состáвьте из дáнных слов предложéния и запиши́те их.

1. Специалíстов, Салáхова, привлеклí, ужé, рабóты, Тайра, внимáние,
пéрвые.

2. Салáховым, имéла, сóзданная, большóй, портрéтная, успéх, галерéя.

3. Нефтýниках, о, мéсто, в, Азербайджáна, худóжника, занимáют, твóр-
честве, большóе, произведéния.

(Г/Р) Задание 12. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы посетíли вы́ставку извéстного худóжника и решíли поделиться с
друзýми свойми впечатлéниями.

Задание 13. Решíтеrébus.



LAYÍN
, „ 1 A

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Повесить нос – сильно огорчиться, расстраиваться



Зарубить на носу – хорошо запомнить



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Т.Салахов. Натюрморт с венским столом (1976)

Слово «*натюрморт*» пришло в русский язык из французского в конце XIX в. В переводе с французского языка «*nature morte*» означает «*мёртвая природа*». Натюрморт в живописи – это «*изображение группы предметов, таких, как цветы, фрукты, рыба и тому подобное*».

УРОК 27

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите синоним слова *знаменитый*.

- A) опытный B) искусный C) известный D) мудрый

2. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в *переносном* значении?

- A) глубокое озеро C) глубокое море
B) глубокая яма D) глубокое чувство

3. В какой пословице есть антонимы?

- A) Добро братство лучше богатства.
B) Где много слов, там мало дел.
C) Век живи – век учись.
D) Грамоте учиться всегда пригодится.

4. С числительным *два* употребляются слова

- A) зверь, словарь C) слово, книга
B) печь, лошадь D) друг, школа

ГАУІН

LAYIN

тся с числительным одни?

жницы, документы.

C) 4 D) 5

C) будет рисовать
D) будет простишь

выделенное слово употребляется в значé-

15. Укажите слово с *отрицательным* значением.

16. Выберите нужный предлог.

Мнóго пéсен и легéнд сложíл народ ... óзере Байкаль.

- A) про B) об C) о D) на

17. Выберите верный вариант.

1. отн..шёние 2. инф..рмáция 3. совр..мénник
A) о, а, е C) а, о, е
B) о, о, и D) о, о, е

18. Найдите соответствие.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. получить | a) причину |
| 2. организовать | b) премию |
| 3. выяснить | c) выставку |
| A) 1 – c; 2 – a; 3 – b | C) 1 – a; 2 – c; 3 – b |
| B) 1 – b; 2 – c; 3 – a | D) 1 – b; 2 – a; 3 – c |

19. Выберите верный вариант.

На территóрии Азербайджáн.. расстóят уникáльн.. расстéния.

- A) -а, -ые B) -а, -ый C) -е, -ая D) -ом, -ые

20. В каких словосочетаниях выделенные слова *не являются* антонимами?

- A) стáрая мéбель – нóвая мéбель C) лёгкая задáча – тру́дная задáча
B) мя́гкий дивáн – жёсткий дивáн D) тяжёлый груз – большóй груз

21. Предлóг *в* употребляется в предложéнии

- A) Тренирóвки прохóдят ... стадиóне.
 - B) На рабóту отéц éздит ... метró.
 - C) Скóро ... шkóле бúдет олимпиáда.
 - D) Учéбник по матемáтике лежít ... столé.

22. Укажите «лишнее» слово.

- A) рисование
B) шахматы
C) шашки
D) бильярд

23. Дополните диалог.

- . . .

– Да, я занимаюсь здесь уже 2 года.

—

— Я занимаюсь плаванием.

1. Ничего, мы встрéтимся с тобой завтра.
 2. Ты придёшь завтра на тренировку?
 3. Надир! Ты тоже занимáешься в этой спортивной школе?
 4. А каким видом спорта ты занимáешься?

A) 3, 4 B) 1, 3 C) 2, 4 D) 4, 3

24. На вопрос *что сдѣлаем?* отвечают слова

- A) дополняет, напишет
B) скажет, дежурит C) пойдёт, торопится
D) поедет, нарисует

25. Найдите соответствие.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. как? | a) смéло |
| 2. когдá? | b) вездé |
| 3. где? | c) давнó |
| A) 1 – b; 2 – c; 3 – a | C) 1 – a; 2 – c; 3 – b |
| B) 1 – c; 2 – b; 3 – a | D) 1 – a; 2 – b; 3 – c |

УРОК 28

КОРОЛЕВА ОЗЁР



Сядь в Казáхе на кráсного с йскрой коня,
Приласкáй егó, дóbрую дрúжбу храня! Он тебá понесёт мíмо шўмного дня
На вершины Кяпýза, где хóлод остёр:
Поглядй на Гёйгель, королéву озёр!

Самéд Вургýн

В окрестностях Гянджы – семь прекрасных, высокогорных озёр. Среди них – озеро Гёйгель. За необычайную красоту его называют «королевой озёр».

Озеро Гёйгель очаровывает своёй неповторимой красотой. В этом озере, как в зеркале, отражаются и белые облака, плывущие по небу, и зелень лесов. Здесь и горы с богатыми лугами, и густые зелёные леса, и прозрачный воздух, а зеркальная поверхность воды отражает бегущего оленя. Здесь возвышается и величественный Кяпэз.

Óзера Гёйгёль по пра́ву можно назва́ть жемчужиной приро́ды Азер-байджáна. Чтóбы сохранить приро́ду вокруг óзера Гёйгёль, был организован Гёйгёльский госудárственный заповéдник. На его территóрии охраняются редкие живо́тные.

Почему Гёйгель называют «королевой озёр»?



СЛОВАРЬ

окре́стность – ме́стность, прилегаю́щая к чему́-нибúдь
 очарóвывать – произвести прекрасное впечатле́ние
 вели́чественная – имею́щая выдающи́еся свойства
 заповéдник – ме́сто, где оберегаю́тся редкие растéния, живóтные

необычáйный – необыкновéнnyй
 неповторíмая – еди́ственная по своим ка́чествам отражáться – изобража́ться на повéрхности прозрачный – пропускаю́щий сквозь себá свет жемчúжина (прирóды) – сокро́вище, лúчшее украшeніе

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

(Д/З) Задание 2. Подготóвьте сообщéние об однóм из озёр или водохранилищ Азербайджáна. Испóльзуйте Интернéт-ресурсы.

(Г/Р) Задание 3. Употребите дáнные существítельные с прилагáтельными во мнóжественном числé и запишите полу́ченные словосочетáния.

О б р а з é ц: каранда́ши – цветные карандаши; комната – свéтлые комнаты.

I. Откры́тка, пиджáк, кровáть, карта, аптéка, маркет, о́зеро.

II. Сумка, яблоко, уро́к, дорóга, сад, автомобíль, картина.



несов. вид	сов. вид		несов. вид	сов. вид
задавáть	задáть		отдавáть	отдáть
отвечáть	отвéтить		приносíть	принести
сообщáть	сообщíть		продавáть	продáть
говорíть	сказáть		объясня́ть	объясни́ть
желáть	пожелáть	кому?	вéрить	повéрить
покупáть	купíть	что?	оставля́ть	остáвить
дарíть	подарíть		посылáть	посла́ть
расскáзыва́ть	рассказáть		давáть	дать
совéтовать	посовéтовать		показáвать	показáть
возвращáть	возвратíть		пишáть	написáть

Задание 4. Выполните задáние по образцу.

О б р а з é ц: передáть (кому?) ору́гу (что?) кни́гу.

Рассказáть, сообщíть, принести, подарíть, отда́ть, показáть.

Задание 5. Употребите слова в скобках в дáтельном падежé.

1) Я помогаю (сво́й ма́ма) в домáшних делáх. 2) Назýм хóчет подарíть

(свой друг) шахматы. 3) Этот фильм (я) понравился. 4) (Она) нравятся эти песни. 5) Алый написал письмо (новый друг) из Санкт-Петербурга. 6) Наташа купила (свой подарок) билет в театр. 7) Ученый вернулся словарь (учитель).

Задание 6. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Санаторий, корабль, машина, корова, дерево.
2. Неудача, волнение, поражение, провал, пробыгрыш.
3. Карандаш, ручка, маркер, фломастер, чернила.

Задание 7. Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите основную мысль текста.

Чистый воздух – одно из главных богатств природы. Но из труб заводов и фабрик в воздух попадают вредные вещества, и он загрязняется. Опасен такой воздух для людей, животных и растений. Надо, чтобы на заводах и фабриках работали такие установки, которые не выпускали бы вредные вещества в воздух. Охрана чистоты воздуха очень важное дело.

(Г/Р) Задание 8. Употребите глаголы в настоящем времени.

- I. 1) Я (звонить) брату. 2) Алый (изучать) русский язык. 3) Я (решать) задачу. 4) Он уже немногого (говорить) по-русски. 5) Строители (строить) спортивную школу. 6) Сегодня ярко (светить) солнце.
II. 1) Ученик (писать) сочинение. 2) Моя сестра (жить) в Шамахе. 3) Ты (слушать) музыку? 4) Где вы (учиться)? 5) Моя сестра часто (посещать) театр. 6) Мама (смотреть) по телевизору передачу.

Задание 9. Продолжите диалог.

- Кому ты собираешься купить подарок?
– Своей подруге ко дню рождения.
– А что ты ей хочешь купить?
–

(Д/З) Задание 10. Составьте из данных слов предложение и запишите их.

1. От, находится, метро, городской, культуры, недалеко, парк.
2. Нашем, памятники, восстановили, многие, в, архитектурные, городе.
3. Богатая, искусство, находится, коллекция, в, картин, Музее.

Задание 11. Решите ребус.



„ „



A



,

A=EP

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Óзеро Гёйгёль образовáлось в 1139 годú, когдá во врéмя земле-трясéния обвалилась вершина горы Кяпýз и перекрыла дорóгу горной рекé.

УРОК 29

МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ

*Не ищи красоты, ищи доброты.
Русская пословица*

Я хочу рассказать об однóм слúчае из дéтства. Отéц купíл мне книгу с большíми картíнками, о



которой я мечтал. Мы возвращались домóй в дерéвню на поезде. Мнóгие садились рядом, чтóбы посмотреть картинки. Когда поезд трóнулся, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля за окном. И вдруг книга исчéзла мéжду двойными окнами вагóна. Отéц и сосéд-лётчик пытались достать книгу. А чéрез минúту весь вагóн помога́л нам. Но вот ужé скóро наша стáнция. Я плáкал и не хотéл выходить из вагóна.



Лётчик обеща́л достать книгу и прислать её мне. Отéц дал емú адрес. На другóй день отéц вернúлся с работы и принёс книгу. Это была та сáмая книга. А чéрез нéсколько дней почтальон принёс нам большой пакéт. В пакéте была книга и запíска от лётчика: «Я же говорил: мы достáнем её».

Чéрез день опять пришёл почтальон и опять принёс пакéт, а потóм ещé и ещé: семь одинáковых книжек.

Много лет прошло с тех пор, книжки в войнú потеря́лись. Но осталось сáмое глáвное – хоро́шая память о людях. Осталась увéренность: хоро́ших людéй больше, чем плохíх.

(по В. Пескову)



СЛОВАРЬ

трóнуться – здесь: отправиться
исчéзнуть – пропасть, потеряться

двойные (óкна) – состоя́щие из двух частей
пыта́ться (доста́ть) – стара́ться

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам и составьте с ними словосочетания.

Большой, радоваться, открытый, исчезнуть, плакать, одинаковый.

Задание 2. Употребите слова в скобках в нужной форме.

Вспоминать (*история*), прислать (*я*), радоваться (*встреча*), поставить (*книга*), помогать (*мы*), обещать (*он*), принести (*посылка*).

(Г/Р) Задание 3. Выполните задание по образцу.

Образец: известный – известный художник, известная актриса, известное учреждение, известные люди.

I. Новый, настоящий.

III. Знаменитый, дорогой.

II. Вечерний, весенний.

IV. Широкий, городской.

(Д/З) Задание 4. Спишите, вставляя окончания существительных.

- 1) На концерте я был^а с бабушкой.. . 2) Мы посоветовались с врачом.. .
- 3) Я был на выставке с другом.. . 4) Он долго говорил с сестрой.. по телефону.
- 5) На вечере я познакомился с Анной.. . 6) Я с подругой.. договорилась о встрече. 7) Брат с сестрой.. учились в одной школе. 8) Я часто играю в шахматы с другом.. .

Задание 5. Поставьте вместо чисел соответствующие буквы алфавита, и вы сможете прочитать пословицы. Запишите пословицы и объясните, как вы их понимаете.

1) 5, 16, 2, 18, 16, 6 братство лучше 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 1.

2) 8, 10, 9, 15, 30 дана на 5, 16, 2, 18, 29, 6 делала.



Задание 6. Заполните таблицу по образцу.

Образец

ОН альбом	ОНÁ кровать	ОНÓ озеро	ОНÝ друзья
--------------	----------------	--------------	---------------

Семья, земля, знамя, дом, перья, солнце, листья, здание, море, календарь, журналы, время, стулья, тетрадь, словарь, письма, небо, уроки, станция, юноша, музеи, известие, коллекция, воздух, статья, печень.

(Г/Р) Задание 7. Образуйте от данных глаголов существительные по образцу. Составьте с полученными существительными словосочетания.

Образец: уменьшить – уменьшение (чего?) количества.

I. Образовать, удлинить, исполнить.

II. Расположить, склонять, лечить.

Задание 8. Раскройте скобки, употребив слова в нужной форме.

I. 1) Я перевожу (большая статья). 2) Мы долго ждали (эта встреча). 3) Они встречали (свой друга) на вокзале. 4) Писатель опубликовал (новая книга). 5) Мы видели на стадионе (знаменитые спортсмены).

II. 1) Ансамбль исполнил (народная песня). 2) Отец читает (свежая газета). 3) По дороге в школу она встретила (свой учительница). 4) Врач лечит (свои пациенты). 5) В нашем районе открыли (спортивная школа).

(Д/З) Задание 9. Дополните предложения. Используйте слова для справок.

1) Я живу Мой родной город – 2) Это Моя сестра работает 3) Это большой Дети гуляют 4) Я живу Я очень люблю 5) Это Вы учитеесь ... ? 6) Вы были ... ? ... очень красивый. 7) Это драматический Я давно не был

Слова для справок: музей, в музее; Баку, в Баку; школа, в школе; парк, в парке; театр, в театре; Петербург, в Петербурге; Кремль, в Кремле.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Один из ваших друзей стал победителем в шахматном турнире. Вы хотите его поздравить с победой.

Задание 11. Решите ребус.



Y=O



3=T

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

В человече должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

(А. П. Чехов)

Всё прекрасное на земле – от солнца, и всё хорошее – от человечка. Лучшее, что я храню в себе, это живое чувство к хорошим людям.

(М. Пришвин)

УРОК 30

ШАХ СТРАНЫ НАУКИ

Человéк – сáмое слáвное создáние в мíре.

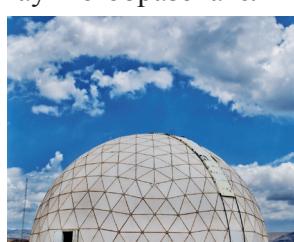
H.Tусí



Насиреддín Тусí – гéний XIII вéка. О великом учёном напísано немáло. Он был и выдающимся матемáтиком, и мúдрым филóсофом, разбирался и в других областях науки. И всё же в мíре он более извéстен как талáнтливый астронóм.

Тусí основаál Марагíнскую обсерватóрию, извéстную на всём Востóке. Пострóена она была всего за 12 лет, что óчень трúдно бýло сдéлать в то вréмя.

Марагíнская обсерватóрия являлась важнейшим научно-образовáтельным цéнтром. Тусí организовал при ней крупнейшую библиотéку. В ней было больше 400 тысяч рукопíсных томóв. При обсерватóрии имéлась тákже акадéмия, сеть медрессé.



Марагíнская обсерватóрия сыграла большúю роль в развитии астронóмии, а тákже рýда отраслей матемáтики.

Чему посвятíл своё жиzнь Насиреддín Тусí?



СЛОВАРЬ

подлýнный гéний – настоящий, юстиный

сеть медрессé – два или более школ

рукопíсные томá – напýсанные от рукý



кому?	кому? чему?	чему?
звонíть – позвонíть помогáть – помочь нráвиться – понравиться	вéрить – повéрить мешáть – помешáть привыка́ть – привыкнуть (к) подходíть – подойти (к) присоединíться – присоеди- няться (к)	учíться – научíться готóвиться – подго- тóвиться (к) соответствовать

Задание 1. Выполните задáние по образцу.

О б р а з é ц: звонíть (отéц) – звонíть отцу.

Готóвиться к (экáмен), вéрить (люди), помогáть (сестrá), привыка́ть к (обстанóвка), радоваться (пráздник), подходíть к (шкóла), отвéтить (учíтель).

(Г/Р) Задание 2. Спишите предложения. Употребите данные в скобках слова в нужной форме.

- I. 1) Лейлá помогаёт (*младший брат*) выполнять домашнее задание.
2) Сами́ра показа́ла (*свой подруга*) новые рисунки. 3) Я купи́ла на пра́здник пода́рок (*свой ма́ма*). 4) Рами́з привёз (*близкие друзья*) сувениры. 5) Мы показа́ли (*наши гости*) свою́ школу.
- II. 1) (*Будущие врачи*) это нужно знать. 2) Ученикí подари́ли (*свои учителя*) цветы. 3) Школьники готовятся к (*выпускные экзамены*).
4) Орхан много расска́зывал (*свои родители*) о дру́ге. 5) Аида ве́чером позвони́ла (*свой брат*).

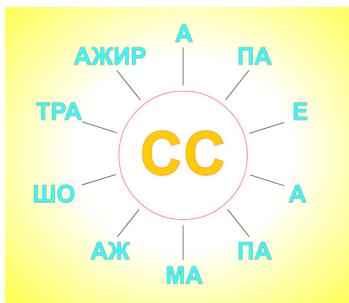
Задание 3. Прочитайте следующие пословицы. Как вы их понима́ете?

1. Грамоте учиться всегда́ пригоди́тся. 2. Учёне – лу́чшее бога́тство.
3. Без муки нет нау́ки.

(Д/З) Задание 4. Составьте с данными глаголами предложения.

Позвони́ть, понрави́ться, готови́ться, помочь, подойти́.

Задание 5. Составьте и запишите словá.



I.



II.

Задание 6. Выделенные словосочетания замените одним словом (глаголом).

О б р а з е ц: Товарищ дал согласие (*согласился*) участвовать в конкурсе.

- 1) Штангист сде́лал попы́тку взять большо́й вес. 2) Сын дал обеща́ние писа́ть письма чáще. 3) Командир дал приказ не оставлять занятую пози́цию.

(Г/Р) Задание 7. Составьте с данными глаголами словосочетания и запишите их.

I. Любить, купи́ть, ви́деть, отве́тить, ждать, расстрои́ть, помога́ть, спроси́ть, довéрить.

II. Терпеть, подари́ть, понима́ть, дать, дожда́ться, уговори́ть, знать, догна́ть, слúшать.

Задание 8. Состáвьте из дáнных слов предложéния.

1. Кни́ги, всегдá, нам, интересные, с, роди́тели, сестрой, покупа́ли.
2. Все, в, семье, литерату́ру, нау́чно-популя́рную, нашей, любят.
3. Библиотéке, книг, в, школьной, много, нашей, интересных.

(Д/З) Задание 9. Спиши́те, вставля́я окончáния глагóлов настоящего врёмени.

- 1) На уро́ке ученикí перево́д.. текст. 2) Что ты дéла.. вéчером?
- 3) Мы с подругой ид.. на концéрт. 4) Ты не знá.., кудá я положíла кни́гу?
- 5) Мы слúша.. нарóдную мúзыку. 6) Сестрá рабо́та.. в э́той школе.
- 7) Фарíд пиш.. письмо брату. 8) Отéц читá.. интересный журнáл.
- 9) Мнóгие из моих друзéй занимá..ся спортом. 10) Кáждое лéто мы отды́хá.. на дáче.
- 11) Моя бáбушка сегóдня ед.. в пансионáт. 12) Артист выступá.. перед зрителями. 13) Мы встречá..ся сегóдня в три часá.

Задание 10. Состáвьте диалóг по ситуáции.

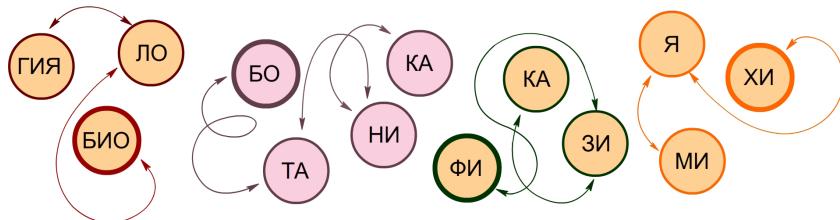
Вы пришли в магазин одéжды и прósите продавца (продавщицу) помо́чь вам выбра́ть нúжную вещь.

О б р а з é ц: – Здравствуйте! Вы не могли бы мне помо́чь?

– Пожа́луйста! Чго вам нúжно?

– Мне нúжен тёплый шарф.

Задание 11. Прочитáйте назváния отраслéй науки.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Не ви́деть да́льше своегó нóса – не замечáть, что происходи́т вбли́зí.



2. Под нóсом – оченé близко



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Пóсле смéрти Насиреддíна Тусí (1274 год) руководство обсервáторией перешлó к егó сыну. Спустя 40-50 лет обсервáтория по неизвестным причинам разрушилась. Причём, как утверждают археóлоги, произошло это разрушение в счítанные минúты...

УРОК 31

БОЛЬШОЙ ПИСАТЕЛЬ И УЧЁНЫЙ



Мир Джалаал (Пашаев)
(1908 – 1978)

Нет на свéте дéла труднéе, чем писáть простúю, чéстную прóзу о человéке.

Э. Хемингуэй (америкáнский писáтель)

Настоя́щие писáтели – совесть человéчества. Такíм писáтелем, учёным и талáнтливым педа́гóгом был Мир Джалаál.

Бýдущий писáтель родíлся 26 апрéля 1908 góда в Южном Азербайджáне в крестьянской семье. Начáльное и срédнее образование он получил в Гянджé. Затéм продóлжил учёбу в Казáни и в Бакý.

Впослéдствии Мир Джалаál станóвится одníм из вýдных учёных-литературовéдов Азербайджáна.

Литератúрным твóрчеством Мир Джалаál стал занимáться ещé в góды учёбы в Гянджé. Егó ранние произведéния – корóткие рассказы и óчерки – публикова́лись в газéтах и журнáлах. Пéрвая кни́га писáтеля была издана в 1932 году. Мир Джалаál извéстен как áвтор ромáнов «Воскрéсший человéк», «Манифéст молодого человéка», «Нóвый горóд», «Кудá ведут дорóги» и др.



СЛОВАРЬ

прóза – нестихотвóрная литератúра

публикова́ть – печáтать

воскрéсший – оживший

впослéдствии – потóм, спустя нéкоторое врéмя

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Закончите предложéния, используя материáлы текста «Большой писáтель и учёный».

1. Мир Джалál был настоящим ...
 2. Он продолжил учёбу в
 3. Его ранние произведения
 4. В 1932 году была
 5. Мир Джалál – автор романов

Задание 3. Подберите к данным глаголам существительные и запишите полученные словосочетания. Найдите среди глаголов синонимы. От каких глаголов образуется сложная форма будущего времени?

О б р а з ё ц: издавáть (издáть) книгу.

Печáтать (напечáтать), продолжáть (продóлжить), изменять (изменить), воспитывать (воспитáть), публиковáть (опубликовáть).

(Г/Р) Задание 4. Вместо точек вставьте глагол *ехать* или *ездить* в нужной форме.

- I.** 1) Сейчас 8 часов утра. Люди ... на работу.
2) Куда вы ... в прошлую воскресенье?
3) На прошлой неделе мы ... на природу.

II. 1) Вчера вы были на даче. Вы ... туда на машине?
2) Сегодня воскресенье. Люди ... за город.
3) Месяц назад я ... в Москву.

(Д/З) Задание 5. Составьте из данных слов предложение и запишите их.

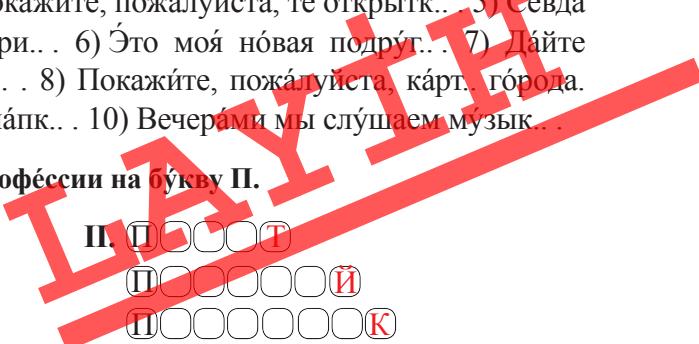
1. Растёт, в, соснá, Азербайджáне, тóлько, эльдáрская.
 2. На, гóрод, берегú, расположён, мóря, Бакý, Каспийского.
 3. Аджикéнде, год, семья, в, кáждый, наша, отдыhxáет.

Задание 6. Спишите, вставляя окончания существительных.

1) Это интересная книга.. . 2) В киоске мы купили свежие газеты.. . 3) Дайте, пожалуйста, три ручки.. . 4) Покажите, пожалуйста, эти открытки.. . 5) Севда рассказала интересную историю.. . 6) Это моя новая подруга.. . 7) Дайте мне, пожалуйста, две марки.. . 8) Покажите, пожалуйста, картины города.. . 9) Дайте, пожалуйста, мою шапку.. . 10) Вечерами мы слушаем музыку.. .

(Г/Р) Задание 7. Назовите профессии на букву П.

-



Задание 8. Образуйте словосочетания и составьте с некоторыми из них предложение.

Стал (стала, стáнет) кем?

Был (была, бúдет)



(Д/З) Задание 9. Употребите данные в скобках личные местоимения в нужной форме.

1) Дайте (я) книгу. 2) У (ты) есть словарь? 3) Мы часто вспоминаем (он). 4) Купи (я) мороженое. 5) Я хочу пойти с (ты) в кино. 6) Это Наргиз. У (она) много подруг. 7) Покажите (они) эти фотографии. 8) (Она) зовут Джейла. 9) Я часто вспоминаю (вы).

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы спрашиваете у друга (подруги) о том, кем он (она) хочет стать.

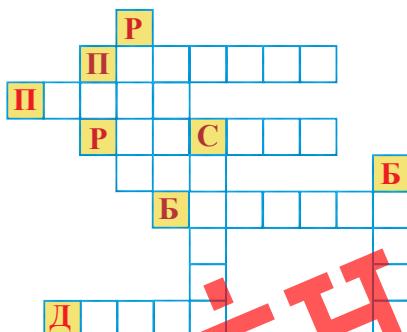
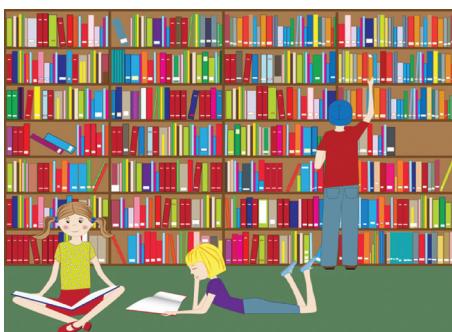
Образец: – Арзу, какая профессия тебе больше всегó нравится?

– Я хочу стать врачом.

– А почему ты хочешь стать именно врачом?

– Я хочу дарить людям здоровье.

Задание 11. Назовите литературные жанры, и вы решите кроссворд.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Мир Джала́л был прекрасным знатоком русской и мировой литературы.

В своих произведениях писатель в качестве эпиграфов очень часто использовал цитаты из произведений классиков русской и мировой литературы: Л. Толстого, Н. Некрасова, И. Крылова, а также европейских авторов: Г. Гейне, В. Гюго и других.

УРОК 32

МИЛОСЕРДИЕ



В наш гóрод в гóды войны пришёл эшелон с беспризёрными детьми, с сиротами. Комендант дома попросила меня:

— Муэллым, приютите на недéльку мáльчика, пока не отремонтировали детский дом. Родители его погибли.

Разумеется, я согласился. И вéчером к нам привели мáльчика лет шесты. Я взял его за руку и повёл к столу. Мы приготовили нашему мáлень-кому гóстю лáкомые яства.

— Не стесняйся, мýлый, — уговаривал я. — Пообéдаешь, пойдёшь гулять. Мáльчик смотрел в тарéлку и дáже не шелохнулся.

— Кúшай, кúшай, всё ужé прошлó, — сказал я.
Как я ошибался! Ничего не прошлó...

— Дáя, мóжно мне сначáла поплáкать, — с усíлием сказал мáльчик.
Стон душíл менé, но я застáвил себя отвéтить твёрдо:
— Мóжно.

В столóвой плáкал мáльчик, плáкал беззвúчно.

В этот день я понял, что такоé война.

(по Мир Джалáлу)



СЛОВАРЬ

эшелон — поезд специального назначения
беспризёрные (дёти) — бездомные
стон — звук, издаваемый при боли, страдании

сирота — ребёнок, у которого умер один или оба родителя
приютить — устроить где-нибудь лáкомые яства — вкусная еда
шелохнуться — здесь: двинуться беззвúчно — без звука, тихо

Задание 1. Закончите предложения, используя текст «Милосéрдие».

1. В наш гóрод
2. Комендант дома попросила меня
3. Вéчером к нам привели
4. Мы приготовили
5. В столóвой плáкал

(Г/Р) Задание 2. Распределите данные слова по группам:

предмéт (кто? что?)	признак (какоý?)	действие (что дéлать? что сде́лать?)

Фронтовик, детский, привесты, вражеский, отвестить, мальчик, попросить, вечерний, тарелка, холодный, сироты, ухитриться, беззвучный, комендант, пообедать, поплакать, неподвижный.

(Д/З) Задание 3. Выпишите из текста глаголы с относящимися к ним существительными. Укажите, на какой вопрос отвечают существительные.

Образец: пришел (куда?) в город.

Задание 4. Замените данные словосочетания синонимичными словами. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Образец: дать слово – обещать; обещать другу.

Оказать помощь, сделать предложение, допустить ошибку, оказаться влияние, встать на защиту, принимать участие, проводить проверку, отдать приказ, проявлять интерес, вести борьбу, носить название.

(Г/Р) Задание 5. Распределите следующие слова по двум группам:

с положительным значением	с отрицательным значением

Доброта, помощь, спасение, жестокость, ответственность, дружба, эгоизм, жалость, лицемерие, милосердие, красота, ненависть, лень, скромность, любовь, добро, зло, пессимизм, трудолюбие, ложь, оптимизм.

Задание 6. От следующих прилагательных образуйте наречия.

Образец:	какой?	как?
	медленный	медленно

Холодный – … , настойчивый – … , неподвижный – … , твердый – … , беззвучный – … , тихий – … , отважный – … .

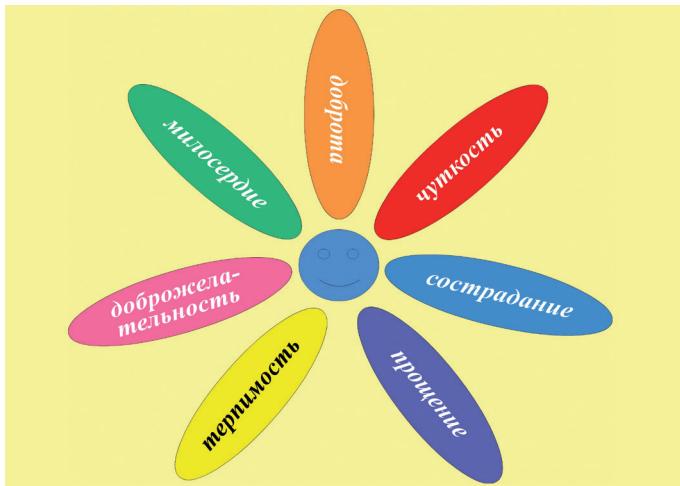
Задание 7. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных, согласуя их в роде и числе. Запишите полученные словосочетания.

беспрizорный, детский, маленький, лакомый, худенький, большеглазый

мэло	мальчик	дёти
дом	яства	
ребёнок		гость

(Д/З) **Задание 8.** Перескажите содержание рассказа «Милосердие».

Задание 9. Объясните значения слов на рисунке. Как эти качества могут характеризовать человека?



Задание 10. Решите ребус.



ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего.

(Л.Н. Толстой)

Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь называния человека.

Саади (восточный поэт)

Сколько в человеке доброты, столько в нём и жизни.

(Ральф Эмерсон, американский писатель)

Во внутреннем мире человека доброта – это солнце.

(Виктор Гюго, французский писатель)

УРОК 33

БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ



Я мнóжество разных истóрий
И пéсен тогдá вспоминал
Про э́то озёрное мóре,
Про э́тот свяще́нный Байка́л.

Íгорь Северáнин (ру́сский поэ́т)

Óзеро Байка́л существует ужé миллионы лет. Э́то однó из чудéс не толькó Россíи, но и всегó земного шáра. Байка́л занимáет шестóе ме́сто среди крупнейших озёр мýра. Поэ́тому егó иногдá называю́т мóрем.

Байка́л – сáмое глубóкое óзеро планéты Земля́. По объёму запáсов воды онó занимáет вторóе ме́сто в мýре среди озёр по́сле Каспийского мóря. Но е́сли в Каспийском мóре водá солёная, то водá в Байка́ле прéсная. Здесь содéржится двáдцать процéнтов запáсов прéсной воды всей планéты.

Нет на земном шáре óзера, водá в котóром прозрачнее байкальской. Онá настóлько прозрачна, что отде́льные камни и разли́чные предметы отчётливо видны́ на глубинé 40 метров. В лéтний перíод байкальская водá бывае́т синего цвéта, к осени – сине-зелёного юли зелёного цвéта.

Мнóго пéсен и легéнд сложíл нарóд об óзере. Байка́л – бесцéнный дар природы.

Почему́ Байка́л называю́т однýм из удиви́тельных озёр на планéте Земля́?



СЛОВАРЬ

прéсный – несолёный
дар (бесцéнный) – подáрок

отчётливо – ясно
легéнда – предáние

Задание 1. Подберите антónимы к дáнным словáм. Составьте с нýми слово-сочетáния и запиши́те их.

Дréвний, уникáльный, глубóкий, прозрачный.

(Г/Р) Задание 2. Определите, в каком значéнии употребляю́тся словá.

I. Рассердítъ – рассердítъся, перепíсывать – перепíсываться, удивля́ть –

удивля́ться, мирýть – мирýться.

II. Расчёсывать – расчёсываться, встречáть – встречáться, записáть – за-писáться, купáть – купáться.

Задание. Запиши́те дáнные словосочетáния в именительном падежé.

Географи́ческую кáрту, крупнéйших озёр, Каспíйскому мóрю, прéсной воды, земнóго шáра, зелёным цвéтом.

(Д/З) Задание 4. Употреби́те словá в скóбках в нúжном падежé.

Говори́ть по (*телефóн*), гуля́ть по (*бульвар*), смотрéть по (*телевíзор*), отпра́вить по (*пóчта*), идти́ по (*улица*), готови́ться по (*матемáтика*), общáться по (*скайп*).

Задание 5. Реши́те ре́бус.



Н=Й+Л

Задание 6. Прочитáйте легéнду. Значéние незнакóмых слов найди́те по сло-варио. Определи́те вид вы́деленных глаголов.

Тríста дочерéй бы́ло у старика́ Байка́ла, но красáвицу Ангару́ любíл он бо́льше всех. Чтобы́ сберéчь дочь, заточи́л он её в высóкой бáшне. Но не помогли́ стéны, вы́рвалась Ангарá на свободу и побежáла к своему возлюбленному. Одна́ко не смогли́ онí встрéтиться. Разгнéванный отéц кíнул вслед дóчери кусóк скалы, навсегдá проклиная свою неблагодárную любíмiciу. А ме́сто, кудá попа́ла скала, стáло называ́ться Шамáн-кámнем.

Вот такóе объяснéние придумали ме́стные жýтели тому́, что река́ Ангарá не впадáет в Байка́л, а вытекáет из него́.

Задание 7. Закончи́те предложéния, используя текст легéнды.

1. У старика́ Байка́ла
2. Но бо́льше всех Байка́л любíл
3. Заточи́л он красáвицу Ангару́
4. Ангарá вы́рвалась
5. Разгнéванный отéц бросил
6. Байка́л навсегдá проклял
7. Ангарá не впадáет



Задание 8. Употреби́те дáнные существительные со слóвом нéсколько. Запиши́те полу́ченные словосочетáния.

Дочь, бáшня, скала, камень, жýтель, река́.

(Г/Р) Задание 9. Образуйте от данных глаголов существительные по образцу.

Составьте с полученными существительными словосочетания.

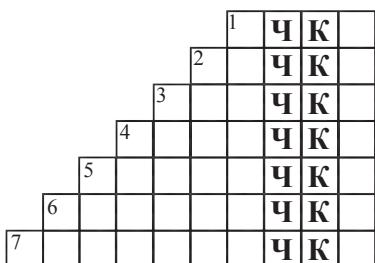
O б р а з é и: погрузить – погрузка товара; изменить – изменение графика.

I. Отправить, запрятать, задержать, перегрузить, разгрузить.

II. Уточнить, определить, применить, употребить, издать.

(Д/З) Задание 10. Подготовьте сообщение об известных озёрах мира. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 11. Решите кроссворд.



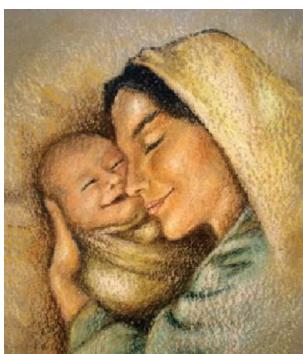
ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Происхождение названия озера Байкал точно не установлено. Существует несколько версий происхождения его названия: тюрки называют его Бай-Куль, что означает «богатое озеро», китайцы – Бей-Хай – «северное море».

Русские взяли название этого озера Байгаал у бурят и заменили букву г на к. В результате сложилось современное русское название озера – Байкал.

УРОК 34

ВЕЛИЧАЙШЕЕ ЧУДО СВЕТА



*Сердце матери – неиссякаемый источник чудес.
П. Беранже (французский поэт)*

Король очень любил свою мать – старую королеву. В честь неё он учредил новый праздник – День чествования матерей. И вот торжественный день настал. На центральной площади были выставлены произведения искусства, воспевающие материнскую любовь. Целый день поэты и

музыка́нты слáвили красоту́ матери́нства. Но корóль был недовóлен:

– Никто́ не смог достóйно восслáвить мать! Неужéли в на́шей странé нет настóящих творцóв?!

– Вы не прáвы, Вáше Величес्�тво! – сказál вдруг неизвéстный юноша.

– Ты осмéливаешься перéчить мне! – рассердýлся корóль. – Тогда́ по-кажí, что ты принёс на прáздник. Надéюсь, ты сотворíл чтó-то по-настóящему вели́кое?

– Я не принёсничегó, потому́ что... – начал говорить юноша.

– Тебé не сносít головы́! – гнéвно перебýл юношу корóль.

Но юноша спокóйно продолжил:

– Любóвь ма́тери так высокá, что ни кисть худóжника, ни перó поэта не способны подняться даже наполовину этой высоты. Всё вели́кое и прекрасное, что есть на Земlé, создано благодаря ма́тери. Мать – это величайшее чудо свéта, потому́ что семья чудес свéта были созданы творцáми, которых родила и воспитала ма́терь.

Юноша замолчал, и люди наградили его грóмом аплодисмéнтов.

(Притча)

Почему́ люди наградили юношу грóмом аплодисмéнтов?



СЛОВАРЬ

учредить – основа́ть, созда́ть

не сносить головы́ – не избежа́ть

день чéствования – воздáние почести

наказания

перéчить – спóрить

гром аплодисмéнтов –

перебýть – прервáть речь

рукоплеска́ния в знак одобре́ния

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Подберите к данным словам антóнимы и составьте с ними словосочетáния.

Свой, стáрый, злой, чýстый, рóвный, тяжёлый, дешёвый, горький.

(Г/Р) Задание 3. Вспомните и запишите за 1 минуту слова на заданную тему.

I. Мúзыка. II. Жýвопись. III. Литератúра.

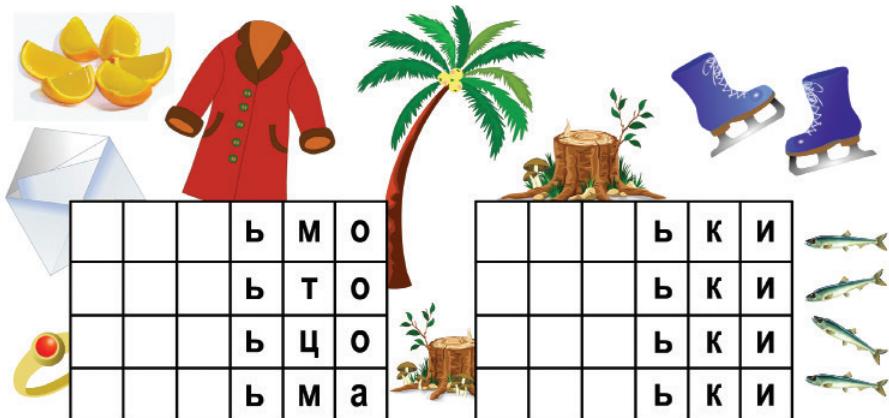
Задание 4. Образуйте от существительных мужскóго рóда соответствующие существительные жéнского рóда.

Воспитáтель, исполнíтель, продавéц, руководíтель, слúшатель, певéц, покупáтель.

(Д/З) Задание 5. Закончите предложения, выбрав из скóбок нужное слово.

- 1) Нáтик идёт Ровшáн учится (в школу/в школе) 2) Сайдá рабóтает Онá едет (в библиотéку/ в библиотéке) 3) Мой друг живёт Скóро я поéду (в Москвú/ в Москвé) 4) Инженéр идёт Он рабóтает (на завóд/ на завóде) 5) Нáша бáбушка живёт Ваш брат ездили ... ? (в Гянджú/ в Гянджé) 6) Сего́дня мы пойдём Шкóльники вчера́ были (в музéе/ в музéй)

Задание 6. Используя рисунки, заполните пустые клетки.



(Г/Р) Задание 7. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- I. 1) После окончания школы подруга хочет стать (*врач*). 2) Старший брат моего друга работает (*инженер*). 3) Я хочу стать (*воспитательница*) в детском саду. 4) Сестра окончила институт и стала (*биолог*).
II. 1) Тётя работала (*учительница*) в старших классах. 2) Мой дедушка в молодости был (*агроном*). 3) Микаил хочет стать (*программист*).
4) Акыф мечтает стать (*писатель*).

Задание 8. Допишите нужное окончание.

Чай с лимоном.., кофе с сахаром.., какао с молоком.., мясо с рисом.., творог со сметаной.., хлеб с ветчиной.., суп с мясом.., бутерброд с колбасой.., салат с рыбой.., бутерброд с сыром.. .

Предлог с + Т.п.
трубочки с кремом
тироль с капустой
говорить с сестрой
встречаться с другом
обсуждать с учителем

(Д/З) Задание 9. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- 1) Валида была с (*сестрой*) в театре. 2) Журналист беседовал со (*спортсмены*). 3) Ирада учится с (*Оля*) в одном классе. 4) Сестра интересуется (*музыка*). 5) Мы встретились с (*друзья*) в парке. 6) Отец говорил по телефону с (*мама*). 7) Посетители выставки долго любовались (*картина*) известного художника. 8) Света гуляла в парке с (*подруга*). 9) Учащиеся младших классов любят рисовать (*краски*).

(Г/Р) Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы хотите пойти с другом (подругой) в цирк (на выставку картин, в музей ковров, в филармонию, в театр).

- Образец:** – Ты не хочешь пойти со мной в цирк?
– А какая там сегодня программа?
– К нам приехал российский цирк.
– С удовольствием пойду.

Задание 11. Употребите слова *минута* и *час* с данными числительными.

Образец: 21 минута – 21 час; 5 минут – 5 часов; 3 минуты – 3 часа.
12, 11, 23, 18, 10, 15, 24, 17, 20.

Задание 12. Составьте с данными словами предложения.

1. Завтра, на, ребята, Ботанический, экскурсию, в, поедут, сад.
2. Третьем, библиотека, на, находится, школьная, этаже.
3. В, играть, после, будут, обеда, шахматы, детьи.

Задание 13. Из разбросанных слов составьте две пословицы.

ни

семь

погонишься

не

за

двумя

отмёрь

раз

отрёжь

зайцами

раз

одногó

поймаешь

один

Задание 14. Подберите к словам из первого ряда синонимы из второго ряда.

- I. Алфавит, огонь, храбрый, твёрдый, радостный, прыгать, бросать, красивый.
- II. Крепкий, алый, пламя, азбука, скакать, отважный, весёлый, кидать.

(Д/З) Задание 15. Употребите глаголы в настоящем времени.

- 1) Марта (*решать*) уравнения. 2) Самед (*брать*) со стола книгу. 3) Отец (*читать*) газету. 4) Брат (*заниматься*) спортом. 5) Ветер (*стучать*) по крыше. 6) Ученик (*писать*) сочинение. 7) Я (*любить*) кофе с молоком. 8) Ребята (*идти*) на концерт. 9) Ученик (*отвечать*) на вопрос учителя. 10) Я (*ехать*) в Москву с отцом.

(Г/Р) Задание 16. Ответьте на вопросы викторины.

1. Это маленькие кони, а зовут их просто
2. Сама не ем, а людям кормлю.
3. Игра в мячик с ракетками.
4. Страшная, зубастая морская хищница.
5. К нам приехали с бахчей полосатые мячи.
6. Сушёный виноград.
7. Так называют дырку и в дереве, и в зубе.
8. Быть должны всегда в порядке твой школьные

(Г/Р) Задание 17. Решите кроссворд. Употребите словá-отвéты во мнóжественном числé.

1. Сыновья в семье. (Б) **Б**
2. Растение с твёрдым стволов и ветками. (Д) **Д**
3. Предмёт мебели, на котором сидят. (С) **С**
4. Пёвчая птица. (С) **С**
5. Лéтом – зелёные, осенью – жёлтые или красивые. (Л) **Л**
6. Распространённый отряд птиц. (В) **В**

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. С глазу на глаз – наединé



2. Открыть глазá на что-либо –
правильно понять истинный
смысл чего-либо



МИНУТКА НА ШУТКУ

Мáмин труд я берегú,
Помогаю, чем могу.
Нынче мáма на обéд
Наготóвила котлéт

И сказáла: «Слúшай,
Выручи, покúшай!»
Я поéл немнóго,
Рáзве не подмóгá?
(И. Чернéцкая)



УРОК 35

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите вéрный вариáнт.

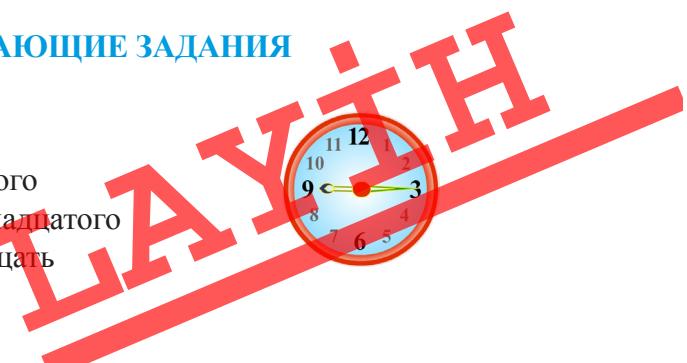
- A) без пятнáцати дёсять
- B) пятнáцать минút десятого
- C) пятнáцать минут оди́ннадцатого
- D) без пятнáцати оди́ннадцать

2. Выберите вéрный вариáнт.

Первые школы появились в

- A) Древнюю Грецию
- B) Древняя Греция

- C) Древней Греции
- D) Древней Грецией



3. Выйберите вёрный вариант.

В зри́тельном зáле бы́ло óколо ... свобóдных мест.

- A) двáдцать два C) десятий
B) сто D) девятыо

4. Какое слово отвечает на вопрос *что сде́лает?*

- A) дéржит B) говорíт C) смóтрит D) покrásит

5. Укажите соответствие.

- | | |
|----------------|------------|
| 1. послéдний | a) цветóк |
| 2. красíвый | b) концéрт |
| 3. грóмкий | c) звонóк |
| 4. прáздничный | d) гóлос |
- A)** 1 – a; 2 – d; 3 – b; 4 – c **C)** 1 – b; 2 – c; 3 – a ; 4 – d
B) 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b **D)** 1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b

6. Укажите слово с *отрицáтельныйм* значением.

- A) трудолюбие B) нéнависть C) спасéние D) дрúжба

7. Укажите «лишнее» слово.

- A) журнали́ст B) командíр C) композýтор D) писáтель

8. Дополните послóвицу.

Хорошая кни́га – твой лúчшии

- A) това́рищ B) совéтчик C) учýтель D) друг

9. Выйберите вёрный вариант.

На центрáльн.. пло́щад.. бы́ли вы́ставлены произведéния иску́сства.

- A) -ой, -е B) -ая, -и C) -ом, -е D) -ой, -и

10. Укажите глагóл в настоящем врémени.

- A) привозíл B) привезёт C) везёт D) привёз

11. Синонимами *не являю́тся* слова

- A) поздний – рáнний C) радостный – весёлый
B) прямóй – рóвный D) глáвный – основной

12. С числítельным *две* сочетается слово

- A) век B) день C) столéтие D) минута

13. В каком словосочетáнии выделенное слово употреблено в пере-
но́сном значении?

- A) тяжёлая нóша C) тяжёлый характер
B) тяжёлый чемодáн D) тяжёлый груз

14. Антónимом вы́деленного слóва в словосочетáнии *свéжая газéта* является
A) нóвая B) нúжная C) чýстая D) стáрая
15. В какóм ряду словá даны во мнóжественном числé?
A) брóки, собráние C) фáбрики, задáние
B) занýтия, объявléния D) здáние, полý
16. Найдите *ошибку*.
A) свéжая зéлень C) нíзкая ýровень
B) кóжсаный рéмень D) дíкий зверь
17. Допóлните диалóг.
– Ты бúдешь участвовать в соревновáниях по плáванию?
– Да, я готовлюсь к ним ужé пólгода.
– А какóе място ты хóчешь занýть?
– ...
A) Когдá-нибúдь я бúду чемпионом.
B) Я дўмаю, однó из призовыh мест.
C) Я тренируюсь с семí лет.
D) Бассéйн нахóдится рядом с моím дóмом.
18. Предлóг *на* употребляется в предложéнии
A) Ручки и тетráди лежáт ... ящике столá.
B) Моя сестrá работает ... почте.
C) Мнóгие мой друзýя живут ... Россíи.
D) Ученикí 2-го клáсса были ... цíрке.
19. Какáя послóвица имéет значение: «Человéк всю жизнь чемý-нибúдь ýчится.»?
A) Лúчше пóздно, чем никогдá.
B) Учéнье – свет, а неучéнье – тьма.
C) Учýться никогдá не пóздно.
D) Век живý – век учýсь.
20. Какíе глагóлы мóжно употребить со словом *часто*?
1. повторять 2. пострóить 3. выучить 4. смотрéть 5. написáть
6. провожáть
A) 1, 4, 6 B) 2, 3, 6 C) 2, 4, 6 D) 1, 3, 5
21. На вопрос *где?* отвечают слова
A) вчерá, в рекé C) на почте, из школы

- B) внизу, под дёревом D) в бассейне, с фабрики
22. Какое существительное *не имеет* формы множественного числа?
A) молодёжь B) выставка C) фестиваль D) конкурс
23. Со словом *текст* сочетаются слова
A) тетрадный, сложный C) большой, интересный
B) маленький, твёрдый D) газетный, умный
24. На вопрос *как?* отвечают выделенные слова в словосочетаниях
1. писать красиво 3. прийти поздно
2. находиться рядом 4. работать быстро
A) 1, 3 B) 2, 4 C) 1, 4 D) 2, 3
25. Какое слово разъяснено *неверно*?
A) древний – существующий очень давно
B) восход – появление солнца над горизонтом
C) подлинный – поддельный, ненастоящий.
D) живописный – красивый, яркий

УРОК 36

ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО ОБНОВЛЕНИЯ



Одним из древних праздников азербайджанского народа является Новруз. Он отмечается 21-го марта и знаменует собой приход весны.

Зародился этот праздник на Востоке ещё в четвёртом тысячелетии до нашей эры. К нему заранее готовились: пекли сладости, украшали жилища, зажигали костры.

В этот день должны были забыть о ссорах и мириться враждующие семьи. А ~~ещё~~

было принято сжигать старые вещи, с которыми должны были исчезнуть болезни, обиды, беды. В каждом доме имелись зелёные всходы пшеницы – сямяни, являющиеся символом пробуждающейся природы. Всюду играла музыка, пелись песни и устраивались пляски, состязались силачи и канатоходцы.

Об этом замечательном празднике писали такие



известные восточные поэты и учёные, как Низами, Фирдоуси, Авиценна, Омар Хайям и другие.

Как сегодня в Азербайджане отмечают праздник Новруз?



СЛОВАРЬ

знаменовать собой – означать
зародиться – возникнуть
жилище – дом
пляска – танец
состязаться – соревноваться

пробуждающийся – просыпающийся
канатоходец – цирковой артист,
шагающий по канату
враждующие – находящиеся в состоянии
давней ссоры

Задание 1. Употребите глаголы с существительными и запишите полученные словосочетания.

Петь, приходить, встречаться, украшать, готовиться.

(Д/З) Задание 2. Подберите к данным словам синонимы и антонимы и запишите их.

Богатый, древний, весёлый, зародиться, наступление, издавна, жилище, состязание, зажигать, ссора, беда, вездё.

Слова для справок: несчастье, тушиТЬ, бедный, перемирие, приход, всюду, недавно, старый, грустный, появиться, уход, давно, дом, соревнование, враждá, радостный, никогда, современный.

(Г/Р) Задание 3. Измените одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Воск, рот, лес, гол, щит, лист, роза, корона, паста, сон, пень, таз, сода.

Задание 4. Составьте с данными словами словосочетания и предложения.

О б р а з е ц: холодно (кому?) мне. – Мне сейчас очень холодно.

Жарко, трудно, легко, интересно, весело, тепло, больно.

Задание 5. Решите ребус.



В



х

и

Задание 6. Перепишите, употребив местоимение *себя* в нужной форме.

- 1) Севиндж пригласила подругу к ... на новоселье.
- 2) Возьмите в дорогу с ... книгу.
- 3) Расскажите нам подробно о
- 4) Надо обязательно взять ... в руки.
- 5) Для кого ты купила акварельные краски? – Для

!
Р. себя
Д. себе
В. себя
Т. собой
П. о себе

(Г/Р) Задание 7. Допишите окончания существительных.

- I. 1) Раміз возвраща́ется из библиотек.. . 2) Ученикі́ едут в автобус.. .
3) Мама пришлá с почт.. . 4) Мы идём на стáнци.. . метрó. 5) Учитель сейча́с в клáсс.. . 6) Мой стáрший брат учи́тся в институт.. . 7) Де́ти идúт в шкóл.. .
- II. 1) Вагíf живёт в сосéднем дóм.. . 2) Антón приéхал из Петербúрг.. .
3) Нигýр рабóтает в поликлиник.. . 4) Вчerá мы бы́ли на концéрт.. .
5) Я идú из спортуза.. . 6) Моя сестrá идёт на рабóт.. . 7) Наш класс зáвтра пойдёт на вы́ставку.. .

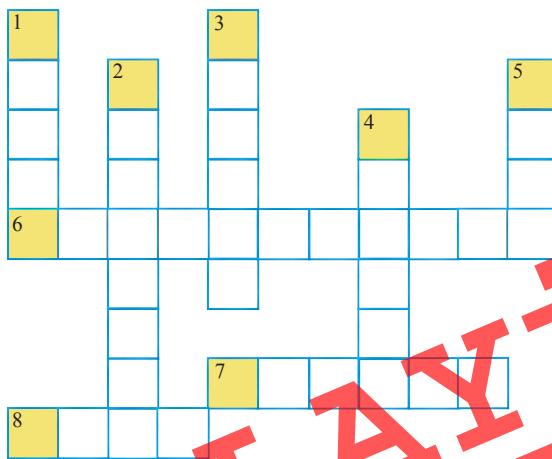
Задание 8. В этом кроссворде во всех словáх, которые ну́жно разгадáть, есть бу́ква Ф.

По вертикали:

1. Живóтное, у которого очень длинная шéя.
2. Это устро́йство помога́ет нам перейти чéрез дорóгу.
3. Сооружéние для выбрасывания воды под напóром.
4. Мáленький флаг.
5. Это устро́йство помога́ет нам поднимáться в многоэтáжном зда́нии.

По горизонтали:

6. С по́мощью этого прибóра мы дéлаем фотографии.
7. Яблоко, гру́ша, сли́ва – это .. .
8. Этот предмет одéжды мы надевáем на шéю.



Задание 9. Выполните задáние по образцу.

Образец: ехать – ехать (куда?) в деревню; находиться – находиться (где?) на дáче.

Идти, жить, ужинать, пойти, работать, учиться, гулять, отдыхать, ездить, ходить, быть, завтракать, прибыть, заехать.

Задание 10. Вместо тóчек вставьте местоимéния *егó, её* и́ли *их*.

1) Э́то ма́ма. Э́то ... сúмка. 2) Э́то отéц. Э́то ... шарф. 3) Э́то Ара́з и Ара́зу. Э́то ... класc. 4) Э́то учíтель. Э́то ... пальто. 5) Э́то Ната́вáн и Диля́ра. Э́то ... ма́ма. 6) Э́то Акýф и Вали́да. Э́то ... дом. 7) Э́то мой друг. А э́то ... фо-тоаппарат. 8) Э́то мо́я подру́га. А э́то ... кни́га. 9) Э́то мо́я сестра. Э́то ... журна́лы. 10) Э́то Нигýр и Саби́на. А э́то ... шко́ла.

(Д/З) Задание 11. Состáвьте из дáнных слов предложéния и запишите их.

1. Новрúз, легéнд, происходжéний, о, существу́ет, прáздника, нéсколько.
2. Является, тради́ции, по, сíмволом, сямянý, Новрúза, основны́м.
3. Азербайджáнской, по, кáждой, отмечают, тради́ции, семье, в, Новрúз.

Задание 12. Продóлжите диалóг.

- Вагýф, где ты бúдешь отмеча́ть прáздник Новрúз?
— Я поéду на прáздник в Шекý к ба́бушке.
— А как там отмечают э́тот прáздник?
— ...

Задание 13. Найдите на картинке пять несоотвéтствий.



С. Крыло́в. Масленица

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В XVII вéке рúсский купéц Федóт Кóтов посети́л Азербайджáн. В своём «Персíйском хождéнии» путешéственник, наряду с другíми традиционными прáздниками азербайджáнского народа, подробно описа́л и прáзднование Новрúз байráма в Азербайджáне.

УРОК 37

ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА



*Нет пра́вды без любви́ к приро́де,
Люби́ к приро́де нет без чу́вства красо́ты.
Я. П. Поло́нский (ру́сский поэ́т)*

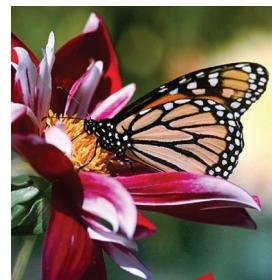
Прекра́сна на́ша земля́ с её неповтори́мой фло́рой и фау́ной. Чтобы сохра́нить все́ это, здесь создано 15 заповéдников.

Гобустáнский госудáрственный заповéдник – это своеобра́зный музéй под открытым небом. Здесь имеются наскáльные рисунки, сдéланые дréвним человéком. Рисунки отражáют образ жíзни и иску́сство дréвних людéй, а тákже фауну Гобустáна.

В Гиркáнском заповéднике, который рас-
поло́жен в Талы́шских горáх, много рéдких
ви́дов живóтных.

На территóрии Гёйгёльского заповéдника протекáют бúрные ре́ки. Здесь о́коло десяти красивых озёр, в том числé о́зеро Гёйгёль. В Азербайджáне имеются тákже Гызылагáчский, Закатáльский, Ширвáнский, Пиргули́нский и другие заповéдники.

Сего́дня правительство Азербайджáна дéлает все́ возможное, чтобы сохра́нить и приумнóжить приро́дные богáтства на́шей замечáтельной страны.



О каких еи́ заповéдниках Азербайджáна вы слы́шили?



СЛОВАРЬ

своеобра́зный – отли́чный от других
наскáльный – сдéланный на скáлах,
стéнах пещéр, камнях

отражáют – воспроизве́дят
бúрные ре́ки – стремительные
приумнóжить приро́дные
богáтства – увелíчить

(Д/З) Задание 1. Подготóвьте сообщéние об однóм из заповéдников Азербайджáна. Испóльзуйте Интернéт-ресóрсы.

(Г/Р) Задание 2. Допишите окончания прилагательных.

I. Кóжан.. портфéль, тёмн.. ночь, ученическ.. тетра́дь, нóв.. автомóбиль, бéл.. конь, рéзв.. лóшадь, чýст.. совéсть, стáр.. пень.

II. Желéзн.. кровáть, деревéянн.. дверь, корóтк.. день, óстр.. боль, мéлк.. соль, холóдн.. феврálль, больш.. тень, молод.. учýтель.

Задание 3. Раскрóйте скóбки и употребíйте словá в нúжном падежé.

- 1) Автóбус остановíлся óколо (*филармónия*). 2) Мы спóрили о (*музыка*).
- 3) Ветерáны войнý говорíли о (*любóвь*) к (*Рóдина*). 4) Заúр выпил стакáн (*молокó*). 5) Сыновья живút далекó от (*мать*). 6) Дéти любят (*живóтные*).
- 7) Альпинíсты достíгли (*вершина*). 8) Врач осмотрéл (*ребёнок*). 9) Сестrá получíла от (*подруга*) письмо. 10) Брат с дéтства интересуется (*спорт*).



однá минúта шестóго	без однóй минúты шесть
две три четыре	двух трёх четырёх
пять минúт шестóго	без пяти (минúт) шесть

половíна пятого (попятого); час (róвно); два (три, четыре) часа; пять (шесть, семь, вóсемь, дéвять, дéсять, одíннадцать, двенáдцать) часóв.

(Г/Р) Задание 4. Запиши́те врéмя словáми.

Образ éц: 16:05 – пять минúт пятого; 17:50 – без десятý (минúт) шесть. 19:45, 11:30, 12:01, 07:22, 21:55, 03:15, 14:25, 20:59, 18:34, 03:59.

Задание 5. От каких глагóлов образу́ется прóстая фóрма бúдущего врéмени?

Состáвьте с дáнными глагóлами словосочетáния.

Везtý – повезtý, встречáть – встрéтиТЬ, вíдеть – уви́деть, любíть – полюбíть, рисовáть – нарисовáть, провожáть – проводíть.

(Г/Р) Задание 6. Распределите дáнные существítельные по грúппам:

живóтные	птицы	рыбы

Медвéдь, лещ, гóлубь, лисá, волк, жирáф, синíца, дельфíн, акúла, воробéй, тигр, леопáрд, куропáтка, лев, вóрон, белúга, аíст, ставрíда, журавль, цáпля, лáсточка, лéбедь, óкунь, зáяц, орёл, карп, щúка

(Д/З) Задание 7. Глагóлы в скóбках употребíйте в нúжной фóрме.

- 1) Вчerá мы (*посмотрéть*) интересный фильм. 2) Мой родíteli уверены, что я завтра успéшно (*выступить*) на концéрте. 3) Мы (*готóвиться*) к шáхматному турниру. 4) Я пóмню, как ты (*отвéтить*) на

вопрóсы тéкста. 5) Мы óчень ráды, что скóро (*наступíть*) Нóвый год.
6) До соревновáий по лёгкой атлéтике (*остáться*) нéсколько дней.

Задание 8. Состáвьте послóвицы из dáнных слов.

1. Плодáми, дéрево, делáми, а, дóрого, человéк.
2. Ленý, от, болéет, а, человéк, трудá, от, здоровéет.

Задание 9. Прочитáйте высказáывания извéстных людéй. Объясните, как вы их понимáете.



Мы – хозяева прирóды, а онá для нас кладовáя сóлнца с велиkими сокróвищами жíзни. Рýбе – водá, птице – вóздух, звéрю – лес, степь, гóры. А человéку нужнá Рóдина, и охранять прирóду – знáчит охранять Рóдину.

M. Пришвин (rússкий писáтель).

Все мы дéти одногó корабля по ýмени Земля, знáчит, пересéсть из него прóсто нéкуда... Есть твёрдое прáвило: встал поутру, умылся, привёл себя в порýдок – и сráзу же приведí в порýдок свою планéту.

Антуán де Сéнт-Экзюперí

Задание 10. Укажите «клишнее» слóво. Обоснóйте свой вýбор.

1. Берёза, тóполь, ромáшка, дуб, соснá, ель.
2. Лисá, зáящ, орёл, пантéра, леопáрд, тигр.
3. Óзеро, мóре, рекá, горá, океáн, ручéй.

(Г/Р) Задание 11. Распределите dáнные словá по грúппам:

предмéты (кто? что?)	прýзнаки (какóй?)	дéйствия (что дéлать? что сдéлать?)

Уникáльный, сохранить, неповторимый, фло́ра, фáуна, создáть, запо-
вéдник, госудárственный, своеобрáзный, музéй, откры́тый, наскáльный,
рисунки, дréвний, человéк, отображáть, óбраз, иску́ство, горá, живóтные,
территóрия, протекáть, óзеро, приумнóжить, природный, богáтство.

(Д/З) Задание 12. Раскрóйте скóбки и употребíте словá в нúжном падежé.

1) Недалекó от на́шего (*дом*) протекáла тýхая рéчка. 2) По телевíзору шёл документáльный фильм о национальном (*герóй*). 3) Учащиеся решíли слóжную (*задáча*). 4) Мы встречáли (*друзья*) на вокzáле. 5) На прáздник ма́ма приготóвила вкúсную (*пíцца*). 6) Молодóй худóжник нарисовáл портрéт (*отéц*). 7) К зáвтрашнему урóку нам нáдо прочитáть (*драма*).

Задание 13. Продолжите диалог.

- Ты была когда-нибудь в Гобустáне?
- Да, летом наш класс ездил в этот заповéдник.
- Что интересного ты там увидела?
- ...

Задание 14. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Мальчик спрашивает у отца:

- Папа, а что такое каменный век?
- Каменный век – это время, когда всё было из камня.
- И компьютеры тоже?!



УРОК 38

ДЕТИ-МАУГЛИ



*Нет большей радости в жизни,
чем радость человеческого общения.*
Антуан де Сент-Экзюпери

Всем хорошо известна красавая сказка о Маяугли. В жизни тоже бывали слухи, когда звери воспитывали ребёнка.

250 лет тому назад произошла такая же история с литовским мальчиком, который жил среди медведей. Он не умел говорить, ходил на четвереньках.

В 1920 году в Индии доктор Сингашёл в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая Камала стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опиралась на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более десяти лет, но её развитие осталось на уровне ребёнка четырёх лет. Почему так произошло?

Человéк станóвится человéком тóлько тогдá, когдá живёт средí людéй, в человéческом óбществе. Обязáтельное услóвие разvýтия ребёнка – общéние со взrослым человéком. Человéк растёт, и вмéсте с ним растёт желáние общáться с близкими людьmí, свéрстниками и взrоslыми. Общéние дéлает жизнь человéка интересной, радостной, полноцéнной.



СЛОВАРЬ

ходить на четверéньках – стóять,
одновремéнно опиráясь на обе рукí и ногí
вóлчье лóгово – мéсто, где обитáет волк
рычáть – издавáть грómкие злóбные звуки

свéрстники – ровéсники
общéние – деловáя или
дрóжеская связь
полноцéнный – здесь: счастливый
лакáть – есть, пить (о живóтных)

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Установите послéдовательность предложéний, чтобы получился текст.

1. Бóлее десяти лет Камáла прожилá среди людéй.
2. Когдá к ней подходíли, онá рычáла.
3. Пóсле смéрти младшей сестры стárшая Камáла стáла жить среди людéй.
4. Её разvýтие осталось на úровне ребёнка.
5. Дóктор Синг в вóлчьем лóгове обнарúжил двух дéвочек.
6. Дéвочка дóлгое вréмя ходíла на четверéньках.

Задание 3. Образýйте фóрму бúдущего врémени дáнных глагóлов.

Воспíтывать, подойtí, жить, говорýть, найтý, бéгать, общáться.

Задание 4. Вмéсто тóчек употребите глагóл бежáть в нýжной фóрме. Объяс-
ните, когдá глагóл употребляется в прямóм значéнии, а когдá – в перенóсном.

- 1) Облакá ... над мóрем.
- 2) Мáльчик ... по úлице.
- 3) Водá ... из краáна.
- 4) С гор ... ручýй.
- 5) Конь бы́стро
- 6) Гóды

Задание 5. Дополните предложéния по смы́слу.

- 1) Ребýта побежáли к рекé
- 2) Отéц поéхал на курóрт
- 3) Я хочú ... с тобóй о предстоящей рабóте.
- 4) Мы хотíм ... рýсский язы́к.
- 5) Школьники должны ... произведéния извéстных писáтелей.
- 6) Нáдо ... своим товáрищам.

Словá для спрáвок: помогáть, изучáть, купáться, читáть, отдыхáть, поговорýть.

(Г/Р) Задание 6. Употребите словосочетáния с предлóгом óколо и запиши́те их.

I. Три недéли, два часá, шесть мéсяцев.

II. Дéсять дней, четы́ре гóда, двáдцать минút.

(Д/З) Задание 7. Состáвьте со словосочетáниями из задáния № 5 предло-
жения и запишите их.

Задание 8. Прочитáйте текст. Объясните значение вы́деленных глагóлов.



Как волки учат своих детей

Я шёл по дорóге и услышал крик мáльчи-
ка-пастухá. Он бежál по полю и на когó-то
покáзывал. Я уви́дел, что по полю бегут
два вóлка. Молодо́й волк нёс на спинé убýто-
го ягнёнка. Взро́слый волк бежál позадí. Я с
мáльчиком побежáл за нýми. Мы стáли кричáть, и на наш крик прибежá-
ли крестьяне с собáками.

Стáрый волк подбежáл к молодо́му и вы́хватил у него ягнёнка. Óба
онý побежáли к лéсу.

Тогдá мáльчик рассказáл, как всё происходíло: из овра́га вы́бежал боль-
шой волк, схваты́л ягнёнка. Навстрéчу ему вы́бежал волчóнок. Стáрый
волк отдал нестí ягнёнка молодо́му, а сам побежáл рядом. Когдá же поя-
вилась опасность, стáрый волк прекраты́л учéние и сам понёс ягнёнка.

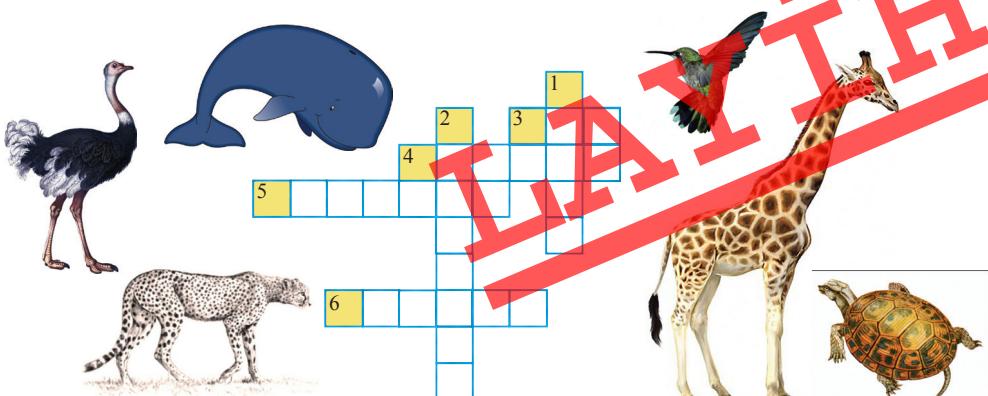
(по Л.Н. Толстóму)

(Д/З) Задание 9. Раскройте скобки, употреби́в слова в и́тоговой фóрме.

1) В (слéдующий) годú мы поéдем отдыkháть в санатóрий. 2) К (дáльний)
путешéствию надо хорошо подготóвиться. 3) В лесу виднéлись (зáячий)
следы. 4) (Рáнний лéтний) úтром ребáта собрали́сь в похóд за город. 5) К
(наши) дóму мы подъéхали к вéчеру.

(Г/Р) Задание 10. Решите кроссворд.

1. Сáмое высóкое живóтное. 2. Живóтное-долгожíтель. 3. Сáмое крúп-
ное морскóе живóтное. 4. Сáмый бы́стрый хýщник на Землé. 5. Сáмая
мáленькая пти́чка. 6. Сáмая бы́страя крúпная нелетáющая пти́ца.



Задание 11. Составьте диалог по ситуации.

К вам обратился прохожий с просьбой объяснить, как найти ту или иную улицу.

Образец: – Скажите, пожалуйста, как проехать на улицу Низами?

– Вы можете сесть на автобус №29 и сойти через две остановки.

– Спасибо!

– Пожалуйста!

Если вы не знаете, где находится эта улица, посоветуйте прохожему обратиться к кому-нибудь другому.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Пускать пыль в глаза – создавать ложное (обычно лучшее) впечатление о себе



2. Закрывать глаза на что-либо – не обращать внимания, не замечать



ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Человек имеет склонность общаться с собой подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком.

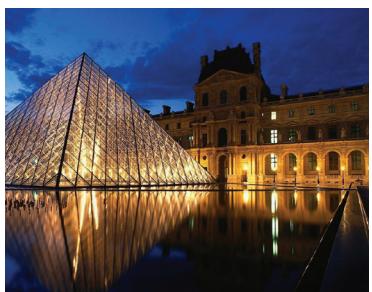
Иммануил Кант (немецкий философ)

Без многоного может обходиться человек, но только не без человека.

Карл Людвиг Бёрге (немецкий писатель)

УРОК 39

ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



ЛУВР (Франция)

Хранилищем человеческой культуры являются музеи. Они помогают нам узнать о том, какие были наши предки, какие события происходили много веков назад.

Музеи бывают исторические, художественные, литературные и другие.

Первые музеи появились в античной Греции. В них хранились произведения искусства и культовые предметы. Здесь часто со-

бирались дре́вние филóсофы, поэты, музыкáнты и артисты, которые состязáлись в своём мастерствé.

Музéи существовáли тákже и в домáх богáтых людéй. Там векáми на-кáпливались и передавáлись из рóда в род предметы иску́сства, дорогие предметы домáшнего обихóда.

В XV вéке музéи возникáли в связí с вели́кими географи́ческими откры́тиями, с разви́тием нау́ки и произвóдства. Музéйными экспонáтами станови́лись образцы живóтного и растíтельного ми́ра, минерáлы.

Кáждый экспонáт музéя имéет свою «легéнду». Благодаря этому мы можем познакóмиться с истóрией и культúрой не только своего нарóда, но и с культúрой и иску́сством других нарóдов.



ПРАДО (Испания)



ЭРМИТАЖ (Россия)

Что вы узнали об истóрии возникновéния музéев? Для чегó они нужны?



СЛОВАРЬ

храни́лище – помещéние для хранéния чегó-нибúдь
накáпливаться – собира́ться, набира́ться
прéдки – деды, прáдеды, прародители
состяза́ться – соревнова́ться

домáшний обихóд – относя́щийся к дóму, быту
образéц – показáтельный юли или прóбное издéлие

(Д/З) Задание 1. Подготóвьте сообщéние об одном из извéстных музéев мýра. Испóльзуйте Интернéт-ресурсы.

(Г/Р) Задание 2. Состáвьте с дáнными словáми словосочетáния.

I. Мудрость, знáние, географи́ческий, привы́чный, помогáть, храни́лище, человéческий, дре́вность.

II. Мастерство, домáшний, откры́тие, культúрный, истори́ческий, цéнность, растíтельный, музéйный.

Задание 3. Встáвьте нúжные окончáния. Состáвьте со словосочетáниями (по вы́бору) 5 предложéний.

Писáть карандаш.. , рúчка сестр.. , ре́зать нож.. , отвечáть учíтельниц.. ,

добыться успéх.. , достыгнуть цéл.. , спустыться с лéстниц.. , удалыться от бéрег.. , сдéлать для дру́г.. , бéгать по площа́дк.. , ходыть по парк.. .

Задание 4. Решите реbus.

\



(Г/Р) Задание 5. Задайте к данным предложением вопросы.

- I. 1. На польке стоит старинная вáза.
2. Мы были в гостях у друзей.
3. Во дворе стоит машина моего стáршего брата.
- II. 1. В кабинете висят портреты писателей.
2. Отéц читает свéжую газéту.
3. Брат купил альбом для мáрок.

Задание 6. Вместо тóчек употребите слова́ много́го или много́е.

1) У менé ... друзей. ... из них посещают спортивные сéкции. 2) В на́шей школе ... кабинéтов. ... из этих кабинéтов простóрные и свéтлые. 3) ... мой одноклáссники любят литературу. Они прочитали ... произведений разных писателей. 4) В Азербайджáне ... больших городов. ... из них имéют дре́внюю истóрию. 5) На Примóрском бульваре ... аттракциóнов. ... из них были открыты недáвно.

Задание 7. Употребите существительные в скобках в нýжной падéжной фóрме.

Собирáть (коллéкция), пода́рить (отéцу), слúшаться (роди́тели), желáть (удáча), любíть (природа), одевáть (ребёнок), знать (матемáтика), встрéтить (друзья́), занимáться (спорт), гордýться (шко́ла), увлекáться (гимнастика).

Задание 8. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вчера́ было воскресéнье. Узнайтe у дру́га (подруги), что он (она́) вчера́ дéлал (дéлала).

(Д/З) Задание 9. Употребите слова в словосочетáниях в именительном падеже еди́нственного числа.

О б р а з é ц: человéческой культу́ры – человéческая культу́ра.

В повседнéвной жíзни, бúдущим поколéниям, на этой земlé, в глубóкую дре́вность, в античной Грéции, с вели́кими открытиями, музéйными экспонáтами, растýтельного мýра, других нарóдов.

Задание 10. Состáвьте из дáнных слов предложéния.

1. Вы́ставке, на, францúзских, бы́ли, картíн, мы, вчера́, худóжников.
2. У, мнóго, до́ма, об, дру́га, извéстных, книг, худóжниках.
3. Об, учýтель, мóжет, наш, извéстных, рассказáть, мýра, музе́ях.

Задание 11. Встáвьте в предложéния словá *сейчáс* и *зáвтра*. В какýх предложéниях можно употребить обa слóва.

- 1) Дина́ра ... úчит нóвое стихотворéние.
- 2) Лейлá ... напи́шет письмó.
- 3) Ученикý ... решáют задáчу.
- 4) Мой отéц ... смо́трит телевíзор.
- 5) Я ... вы́учу нóвые словá.
- 6) Нáмик ... прочитáет рассkáз.
- 7) Мы ... подúаем над э́тим.
- 8) Камíлла ... дéлает уро́ки.
- 9) Идрíс ... вы́полнит домáшнее задáние.
- 10) Рауф ... напи́шет сочинéние.

Задание 12. В какóм из предложéний мóжно испóльзовывать слóво *чáсто*? Обоснóйте свой вýбор.

- 1) Лéтом мы е́здим на мóре.
- 2) Брат помóг мне решítь задачу.
- 3) Орхáн прочитáл письмó.
- 4) Оля поздráвила подrúгу с днём рождéния.
- 5) Васíф реши́л задáчу.
- 6) Отéц игрáет с сыном в шáхматы.
- 7) Наргíз помогáет сестré дéлать домáшнее задáние.
- 8) Пóсле тренировки мы возвращáемся домóй пешкóм.
- 9) Я смотрó по телевíзору передáчу «Свой игрá».
- 10) Сеймúр купíл рúсско-англýйский словáрь.

(Д/З) Задание 13. Постáвьте дáнные в скóбках словá в нýжной фóрме.

- 1) Напráво – кóмната (*моя* млáдшая сестrá).
- 2) Э́то квартира (*наш* нóвый сосéд).
- 3) Машíна (*наш* трéнер) стоит за углóм.
- 4) Кабинéт (*наш* участкóвый врач) нахóдится на вторóм этажé.
- 5) На столé лежít планшéт (*мой* друг).
- 6) Я взял фотоаппáрát (*мой* стáрий брат).

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В Россíи музе́и появíлись в эпоху Петра I. Имперáтор основа́л в Санкт-Петербúрге пéрвый в Россíи музе́й – Кунсткамеру. А во вторóй половине XVIII вéка был оснóван Эрmitáж – оди́н из извéстных музеев мýра.

УРОК 40

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какóе слово отвечáет на вопрос *что делает?*

- A) поéдет B) дúмаet C) рассkáжет D) нарису́ёт

2. На вопрос *отку́да?* отвечáют словá

- A) под ёлкой, на крыше C) из Москvy, рядом
B) со стадиона, из парка D) на балéт, с ярмарки

3. Синонимами являются слова

- A) широкий – узкий C) древний – старинный
B) вечный – временный D) ровный – кривой

4. Какой фразеологизм означает успокоиться?

- A) рукой об руку C) золотые руки
B) руки не доходят D) взять себя в руки

5. В каком ряду даны слова в единственном числе?

- A) сапоги, ветки C) яблоко, деревья
B) ножницы, вилка D) растение, плечо

6. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в прямом значении?

- A) лёгкая сумка C) лёгкий испуг
B) лёгкая задача D) лёгкая походка

7. Какие глаголы могут употребляться со словом *редко*?

1. опаздывать 2. победить 3. определить 4. задуматься 5. заботиться

6. хвалить

- A) 2, 4, 6 C) 1, 5, 6
B) 1, 3, 5 D) 2, 3, 4

8. Укажите соответствие.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. тёплый | a) ветер |
| 2. свежий | b) человек |
| 3. добрый | c) шарф |
| 4. смелый | d) солдат |

- A) 1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b C) 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – d
B) 1 – c; 2 – a; 3 – b; 4 – d D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a

9. Укажите слово с положительным значением.

- A) пессимизм B) лицемерие C) жестокость D) скромность

10. Найдите ошибку.

- A) новый букварь C) плохая связь
B) военный корабль D) старый мебель

11. Дополните диалог.

– Что ты будешь делать в воскресенье?

– Ещё не решил.

– Пойдём с нами в цирк.

– ...

A) Представление в цирке начнётся в 6 часов.

B) Там мы посмотрим новый фильм.

- C) Сегóдня я смотрéл éтот спектáкль.
D) С удовóльствием. Я там ещё нé был.

12. Укажите глагóл в прошéдшем врéмени.
A) несёт B) принёс C) принесёт D) отнесёт

13. С числítельным *два не сочетáется* слóво
A) мéсяц B) вéчер C) недéля D) год

14. Укажите врéмя.
A) без двадцатí двенáдцать
B) без двадцатí час
C) двáдцать минút пéрвого
D) двáдцать минút двенáдцатого



15. Укажите «лишне» слóво.
A) вéтер B) наводнéние C) дождь D) урагáн

16. Вýберите вéрный вариáнт.
Чéрез ... начнúтся лéтние каникулы.
A) три мéсяцев B) три мéсяцы C) три мéсяц D) три мéсяца

17. Какáя послóвица имéет значéние «*Где бы ты нí был, лúчие Рóдины нет*»?

- A) Однá лáсточка веснý не дéлает.
B) Мой дом – моя крéпость.
C) В гостяx хорошó, а дóма лúчше.
D) Рóдина слáвит тех, кто трúдится для всех.

18. Вýберите вéрный вариáнт.
– Я хочу показáть ... свой альбóм с фотографиями.
– А у ... есть фотографии одноклáссников?
A) тебé, тебé B) тебé, тебáй C) тебáй, тебáй D) тебáй, тебé

19. Дополните послóвицу.
Мéньше говорí, а ... дéлай.
A) лúчше B) быстрéе C) бóльше D) чáще

20. Укажите анtóним к слóву *крупный*.
A) большóй B) мéлкий C) огромный D) высóкий

21. Выбéрите вéрный вариáнт.
Картины Таíра Салáхова занимают достóйн.. ме́ст.. в музéях Азербайджáна.
A) -ого, -а B) -ое, -о C) -ому, -у D) -ом, -е

22. На вopрoс *что сде́лать?* отвeчáет слóво
A) купíть B) растí C) рисовáть D) прóбовать
23. Предлóг *в* употребляется в предложéнии
A) Тренировка прохóдит ... стадионе.
B) Стárшая сестrá рабóтает ... почте.
C) Мой брат úчится ... кóлледже.
D) В воскресéнье наш класс был ... выíставке.
24. Продóлжите логíческий ряд.
1. брюки 2. пальто 3. жакéт 4. кóфта 5. ...
A) тýфли B) юбка C) сапогí D) босонóжки
25. Какóе слóво разъясnenó *невéрно*?
A) досúг – свобóдное от рабóты врéмья.
B) извéстный – такóй, о котóром знáют все.
C) сохранíть – сберéчь, не дать пропáсть.
D) изобýлие – небольшóе колíчество чегó-нибúдь.

УРОК 41

ВЕЛИКИЙ ПОЭТ



А.С. Пúшкин
(1799-1837)

*Пúшкин являeтся одníм из гениáльных пред-
ставíтелей не тóлько России, рúсского нарóда,
но и всегó человéчества.*

Гейдáр Алиев

Алексáндр Сергéевич Пúшкин родíлся в Москvé. Мать бўдущего поэта была внúчкой африкáнца Ибрагíма Ганнибáла, котóрый служíл при царé Петré I.

Лéто Алексáндр Пúшкин чáсто проводíл у бáбушкí в дерéвне. В то врéмья детéй в богáтых сéмьях воспíтывали францúзы, и все говорíли по-францúзски. Бáбушка же первой привýла внúку любóвь к рúсскому языку. Огрóмное влияíние на бўдущего поэта оказáла и егó няня Арина Родиóновна, котóрую мáленький Сáша óчень любíл. Онá знáла много го-говóрок, послóвиц, пéсен и скáзок и рассkáзывала их бўдущему поэту. В дéвять лет он охóтно читáл кни́ги и перечítáл чуть ли не всю библиотéку отца.

Шесть лет Пúшкин учíлся в Цáрскосéльском лицéе. Там он написáл свой перvые стихотворéния.

Во врёмя пребывания на Кавказе и в Крыму Пушкин написал поэмы «Кавказский пленник», «Бахчисарайский фонтан» и др.

Роман в стихах поэта «Евгений Онегин» перевёл на азербайджанский язык Самед Вургун.

Творчество Пушкина оставило глубокий след в развитии русской литературы.

Что вы узнали о великом русском поэте А.С. Пушкине?



СЛОВАРЬ

охотно – с большим желанием

влияние – воздействие

во время пребывания – находясь

чуть ли не всю библиотеку – почти всю
оставить глубокий след – сохранить за
собой признание

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Образуйте форму сравнительной степени данных прилагательных.

Образец: красивый – красивее.

Приятный, счастливый, удобный, бодрый,
радостный, теплый, свежий, веселый,
добрый, печальный.



маленький – меньше
хороший – лучшие
плохой – хуже

Задание 3. Определите род существительных и подберите к ним прилагательные.

Картофель, ройль, миндаль, жизнь, медаль, болезнь, вратарь, новость, олень, гусь, печень.

(Г/Р) Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

I. 1) Сколько времени ты изучаешь русский язык? (три, год) 2) Как долго вы отдыхали в деревне? (три, неделя) 3) Сколько времени ты читала эту книгу? (пять, день) 4) Сколько времени ты готовишь домашнее задание? (два, час) 5) Как долго отец был в командировке? (четыре, неделя)

II. 1) Как долго не приходил ваш одноклассник на занятия? (шесть, неделя) 2) Сколько времени ты посещаешь шахматную школу? (три, год) 3) Как долго вы будете отдыхать летом? (два, месяц) 4) Сколько лет ваша семья живет в этом городе? (двадцать, год) 5) Как долго ты занимаешься спортом? (десять, месяц)

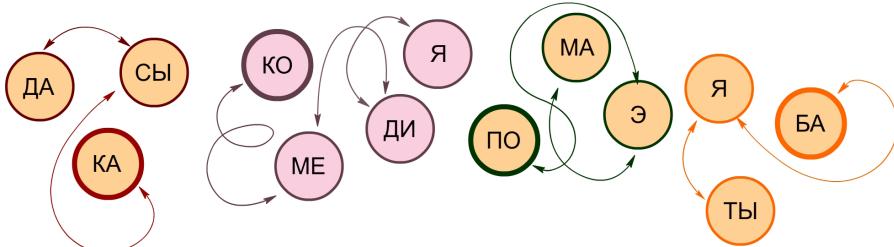
(Д/З) Задание 5. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Сколько домов на этой улице? (15) – На этой улице пятнадцать домов.

1) Сколько учащихся в вашем классе? (18) 2) Сколько комнат в вашей

квартíре? (4) 3) Скóлько у тебá сестёр? (2) 4) Скóлько картíн висít на стенé? (12) 5) Скóлько эщиков в э́том комóде? (5) 6) Скóлько книжных шкафóв в э́той кóмнате? (3) 7) Скóлько учéбников вы взяли в библиотéке? (7) 8) Скóлько журна́лов отéц купíл в киόске? (2)

Задание 6. Прочитáйте назvания литератúрных жáнров.



Задание 7. Прочитáйте щúточный рассказ. Состáвьте вопросный план тéкста.

Всё горáздо прóще

В кабинéт врача вошлá блéдная жéнщина с краcными от слёз глазами.

Онá привелá в кабинéт мáльчика лет четырёх.

— Дóктор, помогите! У моего сына серье́зное за- болевáние глаз: когда он рису́ет траву́, листья на дерéвьях, то всё раскрашивает краcным карандашом.

Что же дéлать? Из-за э́того я не сплю трéтью ночь...

Жéнщина не могла говорить от волнéния. Врач внимательно посмотрéл на мáльчика и спросил его:

- Скажи́, мýлый, какóго цвéта травá?
- Зелёного.
- А листья?
- Тóже зелёные.
- Почемú ты рису́ешь их краcным карандашом?
- Потому что я потерял зелёный.



Задание 8. Прочитáйте послóвицы. Объясни́те, как вы их понимáете.

- 1) Здорóвье дорóже золота. 2) Дóбрые словá лúчше мягкого пирога.
3) Прáвда светлее сóлнца. 4) Дождливое лéто хóже осени.

Задание 9. Вместо тóчек употреби́те назvания мéсяцев в нúжной фóрме.

- 1) ... чáсто идёт дождь. 2) ... бывае́т хóлодно. 3) ... природа просыпáется. 4) ... начинае́тся учéбный год. 5) ... очень жárко. 6) ... закáчиваются занятия в школé. 7) Зýмние каникулы бúдут в

(Г/Р) Задание 10. Употреби́те предлоги *в* ли *на*, *из* ли *с*.

- I. Гóрод, почта, школа, улица, пло́щадь, библиотéка, завóд, горá (кудá?).
II. Мáрket, лицéй, цирк, дерéвня, о́стров, парк, фáбрика, стрóйка (*отку́да?*?).

(Д/З) Задание 11. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: сочинение, литературный герой – сочинение о литературном герое.

Статья, современный театр; книга, народная музыка; роман, первые путешественники; воспоминание, молодые годы; рассказ, известный разведчик; сообщение, погодные условия; сведения, исторические события.

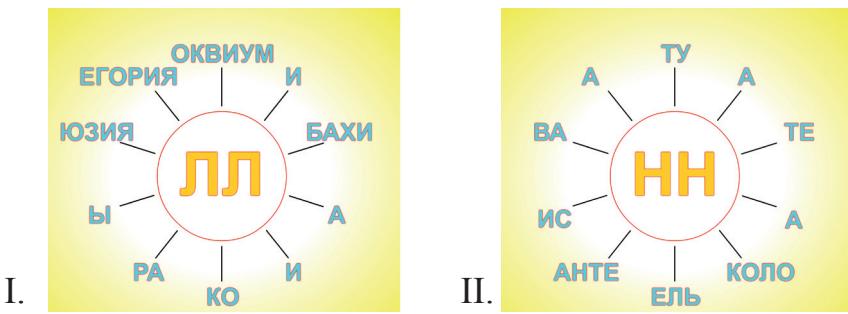
Задание 12. Составьте диалог по ситуации.

Вы спрашиваете у друга (подруги) о том, читал (читала) ли он (она) произведения А.С. Пушкина.

Образец: – Самира, ты читала какие-нибудь произведения Пушкина?

– Да, конечно. Мне очень нравятся его стихи о природе.

(Г/Р) Задание 13. Составьте и запишите слова.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учительница спрашивает ученика:

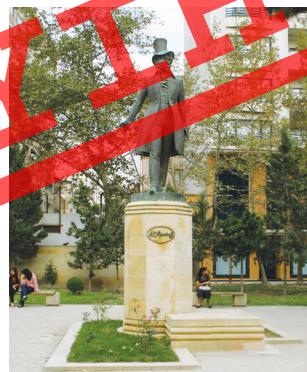
- Ты почему так плохо учишь английский язык?
- А зачём?
- Как зачём? Ведь на этом языке говорят половина земного шара?!
- И разве это мало?

УРОК 42

РОДНОЙ ДЛЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ЧЕЛОВЕК

«Пушкин – это родной для Азербайджана человек. ... Великий азербайджанский прозаик, поэт, философ Мирза Фатали Ахундов обогащался произведениями Пушкина и в связи с его безвременной кончиной написал одно из своих самых ценных произведений – поэму «На смерть Пушкина».

Мирза Фатали Ахундов сам перевёл её на русский язык, в то время она была распространена и получила высокую оценку. Там есть прекрасные



словá. Я же хочу́ прочитáть сего́дня мой сáмые любýмые стрóки:
Чертóг поэзии укрáсил Ломонóсов,
Но тóлько Пúшкин в нём господствует оди́н.

Страну́ волшéбных слов завоевáл Держáвин,
Но тóлько Пúшкин в ней держáвный властелíн.

Пусть Николáй царйт от Вóлги до Китáя,
Но покорíл весь мир лишь Пúшкин-исполíн».

(из речи Гейдáра Али́ева на церемóнии открытия памятника русскому поэту А.С. Пúшкину 9 апрéля 2000 гóда)



СЛОВАРЬ

господствовать – облада́ть властью
чертóг (поэзии) – пышное, великолéпное
помещéние
держáвный властелíн – тот, кто облада́ет
властью, повелитель
покорít – завоевáть
исполíн – велика́н, богаты́рь

безвре́менная (кончина) –
преждевре́менная
обогащáться – стать богáтым
(духóвно)
прозáик – писáтель, автор
произведéний в прóзé

Задание 1. Употребите в предложéниях соотвéтственно глагóлы слýшать, слýшать, вíдеть, смотрéть.

- 1) Мы ... по радио концéрт.
- 2) Я ... по телевíзору интересную передáчу.
- 3) Я ... об этом художнике.
- 4) Ты не ... Самýра на вéчере?
- 5) Весь вéчер мы ... пéсни извéстных композíторов.
- 6) Я не ... друзéй на вы́ставке.
- 7) Мы не ... этой новости.
- 8) Брат ... фильм о спорте.

Задание 2. Употребите глагóлы в прошéдшем врёмени.

- 1) Сего́дня с утра́ Аíда (читáть) книгу.
- 2) Мы с интересом (смотретьéть) новый фильм.
- 3) Сейрán, что ты (дéлать) вчera?
- 4) Вчera Надíр (быть) на стадионе.
- 5) Вчera мáма (гулять) с ребёнком.
- 6) Вы вчera (отдыхáть) или (рабóтать)?
- 7) Утром отéц (слýшать) радио, а бáбушка (смотретьéть) телевíзор.
- 8) Что вы (дéлать) сего́дня утром?
- 9) Мы тóже (быть) на встрече с артистами театра.
- 10) Вчera Нармíна (писáть) письмо подруге.

(Г/Р) Задание 3. Двигаясь по часовой или против часовой стрéлки по крýгу, состáвьте словá из дáнных букв и запишите их.



1.



2.

(Д/З) Задание 4. Допишите окончания существительных.

- 1) Вчера я был в цирке с братом.
- 2) Мы с дедушкой пошли в ботанический сад.
- 3) Расул танцевал с Ольгой на конкурсе бального танца.
- 4) Мы с друзьями посетили выставку современной техники.
- 5) Я хочу пойти в театр с другом.
- 6) Мы поехали с родителем в деревню.
- 7) Сайд играл в шахматы с отцом.

(Г/Р) Задание 5. Раскройте скобки, употребив существительные в нужном падеже.

- I. 1) В моей комнате два (окна). 2) В этом доме десять (этажей). 3) Я изучая русский язык шесть (месяцев). 4) Я взял в библиотеке две (книги).
- 5) У меня два (брата) и две (сестры). 6) Сегодня мой сосед получил два (письма).
- II. 1) Он купил семь (билетов) в кино. 2) Мы были в Москве уже два (раза).
- 3) Эта книга стоит восемь (манатов). 4) Я читал эту книгу пять (дней).
- 5) Экзамены будут через девять (недель). 6) В этой книге сто две (страницы).

Задание 6. Выполните задание по образцу.

О б р а з е ц: Литература – мой любимый предмет. – Литература – мой самый любимый предмет.

- 1) Лейла – моя лучшая подруга.
- 2) Это был трудный путь.
- 3) Куря – большая река в Азербайджане.
- 4) Лето в этом году было жарким.
- 5) Путешествие для меня – лучший отдых.
- 6) Экскурсия в Шеки была увлекательной.

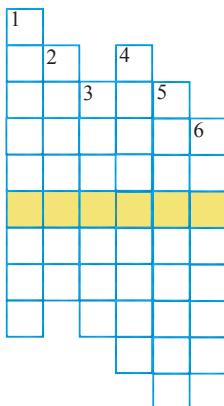
(Д/З) Задание 7. Употребите существительные в скобках в нужной форме.

- 1) Тайр хочет пойти в кино с (отец).
- 2) Учителя разговаривал с (Мусой).
- 3) Бабушка разговаривает с (внучка).
- 4) В школе была встреча с (писатель).
- 5) Фариз был в театре с (мама) и (сестра).
- 6) Моя сестра с (дети) отдыхают в деревне.

Задание 8. Составьте диалог по ситуации.

Вы пришли к другу (подруге). Он (она) попросил (попросила) помочь ему (ей) подготовиться к экзаменам (перевести новый текст, выполнить домашнее задание).

Задание 9. Разгадайте кроссворд. Какое слово получилось в жёлтых клетках?



1. Книжка с перечнем всех дней в году.
2. Группа вымирающих животных в пустыне.
3. Старый, опытный воин, участник войны.
4. Газообразная оболочка вокруг Земли.
5. Офицерское звание или чин.
6. Возвышение для выступающего с речью.

Задание 10. Решите ребус, и вы узнаете название одного из стихотворений А.С. Пушкина.



$$C = B + 3$$

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Уносить ноги – убегать, спасаться бегством



2. Вставать с левой ногой – быть без причины в плохом настроении



МУДРЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

Книга – лучший спутник в дороге. А с умным спутником всегда найдёшь, что ищешь.

Выбирай писателя так, как выбираешь друга.

Восточная мудрость

Английская пословица

УРОК 43

КТО СОЧИНЯЕТ СКАЗКИ?



Что за прелесть эти сказки!
А.С. Пушкин

Знаешь ли ты, кто придумывает те сказки, которые ты читаешь в книге или смотришь по телевидению? Большинство сказок записано учёными от сказителей.

Сказители – это люди, которые знают и умеют рассказывать народные сказки. А откуда узнаёт сказку сказитель? Иногда он слышит новую сказку от других людей, иногда помнит с детства, услышав от своих родителей. Но расскажет он сказку всё равно по-своему. В сказках он отражает свой жизненный опыт и мир, вставляет любимые поговорки.

Но бывает и так, что сказку пишет писатель. Он придумывает её или соединяет несколько фольклорных сюжетов в один. Детям всегда одинаково интересно читать и сказку про Пиноккио итальянского писателя Карло Коллоди, и сказку про Буратино русского писателя Алексея Толстого.



СЛОВАРЬ

жизненный (опыт) – реальный
фольклор – народное творчество

сказитель – рассказчик народных сказок
поговорки – краткое устойчивое выражение

Задание 1. Закончите предложения, используя материалы текста «Кто сочиняет сказки?».

- Сказители – это люди....
- Иногда он слышит новую....
- Но расскажет он сказку....
- Детям всегда одинаково....

Задание 2. Составьте словосочетания «глагол + существительное». Используйте слова из текста «Кто сочиняет сказки?»

Образец: придумывать (что?) сказки.

(Г/Р) Задание 3. Образуйте форму множественного числа от данных существительных и впишите их в таблицу.

Образец:

-ы	-и	-а	-я
телефоны	земли	берега	моря

Словáрь, картíна, слóво, тетráдь, упражнéние, ромáн, гóрод, яблóко, проспéкт, аудитóрия, письмó, здáние, нож, портрéт, кóфта, дом, лóжка, окнó, ýлица, аптéка, календáрь, парк, подrúга, стáнция.

Задание 4. Встáвьте вмéсто тóчек слóво *есть* ýли *нет*.

- 1) В нашем гóроде ... цирк.
- 2) У Рéны ... бráта.
- 3) У Динáры ... сестrá.
- 4) В клáссе ... досká.
- 5) У Теймúра ... компýотер.
- 6) Здесь ... буféta.
- 7) На эtой ýлице ... поликлíники.
- 8) В шкóле ... спортзáл.
- 9) У Сулеймáна ... fotoаппáрат.
- 10) У Тамíллы ... словарý.
- 11) В шкóле ... библиотéка.

Задание 5. Отгадáйте загádkи.

Чтоб скорéй в библиотéке
Отыскáть ты книгу смог,
В ней бывáет картотéка,
Специáльный



Буквы-значкý, как бойцы на парáд,
В стрóгом порядкe пострóены в ряд.
Каждый в услóвленном мéсте стоít,
И назывáется строй

А Б В Г Д Е Ё Ж З
И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч
Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я

(Д/З) Задание 6. Вмéсто тóчек встáвьте местоимéния *он*, *она* ýли *они*.

- 1) ... был в теáтре.
- 2) ... писáли контрóльную рабóту.
- 3) ... читáл газéту.
- 4) ... смотрéла телевíзор.
- 5) ... слúшала мýзыку.
- 6) ... жил в Сумгайýте.
- 7) ... рабóтали в шкóле.
- 8) ... выполнýли домáшнее задáние.
- 9) ... смотрéл футból.
- 10) ... писáла письмó.

Задание 7. Испóльзуя словá для спрáвок, встáвьте их вмéсто тóчек в соотвéтствии с рýфмой.

Вéтер по морю гуляёт
И корáблик ... ;
Он бежít себé в волнáх
На подnýтых ...
Мýмо острова крутóго,
Мýмо гóрода ... ;
Вéтер вéсело шумít,
Сúдно вéсело ...
Мýмо острова Буýна,
В цárство слáвного ... ,
И желáнная странá
Вот уж издали

Словá для спрáвок: Салтáна, бежít, парусáх, большиóго, виднá, подгоняéт.



(Г/Р) Задание 8. В дáнных словáх «спрýтались» нóты. Встáвив нужные из них (*до, ре, ми, фа, соль, ля, си*), запишите получившиеся словá.

Лмпатыйный, Лклáма, спаЛбо, Ллька, Лротá, Лбус, кáпЛ, Лльсы, Лмόнт, пеЛры́в, диЛктор, такЛ, Лпка, Лм, Лска, Лгúшка, поЛдóр, чеЛпáха, мóЛ, саЛвник, Лзíна, Лбы́ча, коЛска, Лрóга, Лре́нь.

(Д/З) Задание 9. Употребите дáнные в скóбках прилагательные в нúжной фóрме.

1) Мой друг живёт на (*послéдний*) этажé этого дóма. 2) На берегу мóря он увидел лóдку (*знакомый*) рыбакá. 3) Два рáза в недéлю я посещаю (*спорти́вный*) сéкцию. 4) В этом (*мáленький*) дóме жил извéстный худóжник. 5) Пассажíры подошли к (*послéдний*) вагóну. 6) Вчera я был в гостяx у (*стáриши*) бráта.

Задание 10. Состáвьте из дáнных слов предложéния.

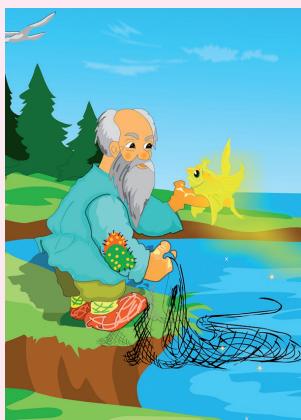
- Посещают, из, городá, туристы, дréвние, Аngлии, рússкие.
- Теátre, смóтрят, в, музыкальные, этом, спектáкли, дéти.
- Пárке, кáждое, я, городскóм, люблю, úтро, гулять, в.

(Г/Р) Задание 11. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вам надо проéхать к филармónии (к центрáльной библиотéке, к цíрку, к теáту).

- О б р а з е ц:**
- Скажíте, пожáлуйста, как проéхать к вокzáлу?
 - Отсóда любóй автóbus довезёт вас до вокзáла.
 - Спасибо!
 - Пожáлуйста!

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Сkáзка пришлá к рúсскому поéту и писáтельцу Алексáнду Сергеевичу Пúшкину, как и к кáждому из нас, в дéтстве. А сказáтельницей была его нáня Арина Родионовна.

Став взро́слым, Пúшкин собира́л и запи́сывал нарóдные пéсни, скáзки, а затéм и сам со́здал чудéсные скáзки. Средí них: «Скáзка о царé Салтáне», «Скáзка о рыбакé и рýбке», «Скáзка о мёртвой царéвне и о семí богатырях», «Скáзка о золотом петушкé».

УРОК 44

ГОРДОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНА



(1905-1961)

*Юсíф Мамедáлиев никогдá не бúдет забыт, со
врéменем егó отсúтствие в истóрии Азербайджáна
бúдет ощущáться всé острéе, и люди, послéдующие
поколéния, бúдут гордýться такíми лíчностями
Азербайджáна.*

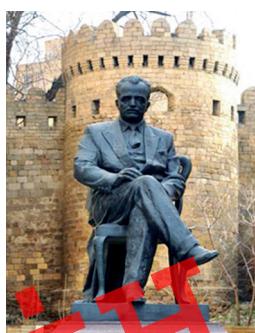
Гейдár Алиéв

Íмья замечáтельного учёного, талáнтливого педагога и руководíтеля Юсíфа Гейдár оглú Мамедáлиева золотýми бúквами впíсано в истóрию отéчественной науки. Мамедáлиев является основополóжником нефтехýмии в Азербайджáне. В 1932 годú он окончил Москóвский университéт. Сначáла он работал в Москvé, а затéм в Азербайджáне. Егó нау́чные работы бýли посвященý актуáльным probléмам нефтехýмии.

С 1934 гóда Мамедáлиев работал преподавáтелем в Азербайджáнском госудárственном университéте им. С. М. Кýрова, а позже возглáвил это учéбное заведéние.

В гóды Велíкой Отéчественной войны учёный многое сдéлал для обеспечения фрónта важнейшими нефтепродуктами. В 1945 годú Мамедáлиев был избран акадéмиком Акадéмии Нау́к Азербайджáна. Учёный неоднократно представлял родную страну на съéздах, конгрéссах и симпóзиумах в США, в Итáлии, во Фráнции, в Áнглии и в других stráнах. Ю.Г. Мамедáлиев скончáлся в 1961 годú.

Заслúги Мамедáлиева бýли высокó оценены. При Шамахýнской обсерватóрии был сóздан посёлок им. Юсíфа Мамедáлиева (Пиргулý).



Что вы узнали о выдаю́щемся азербайджáнском учёном Юсíфе Мамедáлиеве?



ощущáться – чўствоваться
основополóжник – основáтель
какóго-нибúдь учéния

СЛОВАРЬ

возглáвить – стать во главé чего-нибúдь
обеспечéние фрónта – снабжéние в
нúжном колíчестве

Задание 1. Состáвьте словосочетáния с прилагáтельными и запиши́те их.

Отечественный, золотой, талантливый, педагогический, московский, научный, азербайджанский, учёный, нефтяной, правительственный, шамахинский.

Задание 2. Выпишите из текста «Гóрдость Азербайджáна» 5-6 словосочетаний «прилагательное + существительное». Постáвьте слова в словосочетаниях в форму именительного падежа единственного числа.

Образец: отечественной науки – отечественная наука.

Задание 3. Выпишите из текста «Гóрдость Азербайджáна» 5-6 глаголов. Определите их время. Образуйте возможные формы времени.

Образец:

прош. вр.	наст.вр.	буд. вр.
слáвился продолжил	слáвится -----	будет слáвиться продолжит

(Д/З) **Задание 4.** Выполните задание по образцу.

Образец: Я купíл мам.. на день рождéния цветы. – Я купíл (кому?) маме на день рождéния цветы.

1) Самира подарíла сестр.. куклу. 2) Я всегдá помогаю дру́г.. . 3) На праздник нам пришлó письмо от родственник.. . 4) Мы хорошо знаем этого учител.. . 5) Я внимательно слушаю собеседник.. . 6) Мой брат показал Тóлик.. открытки с видами Баку. 7) Мы радуем родител.. . своими успехами. 8) Я дал учéбник русского языка товáрищ.. .

Задание 5. Употребите слова в скобках в ну́жной форме.

1) Туристы подъéхали к (морской вокзál). 2) Я написа́л письмо (друг). 3) Ученíк бы́стро решíл (задача). 4) Подру́га вернúла (я) книгу. 5) В (наш гóрод) открылся Музéй ковра. 6) Я поздра́вил родителей с (праздник). 7) Мы смотрéли этот фильм в (прошлый год).

(Г/Р) **Задание 6.** Найдите в таблице слова, обозначающие профессии.

в	р	а	ч	п	р	о	ф	е	с
а	м	у	з	ы	к	а	о	л	т
м	е	д	с	е	с	т	р	а	р
с	т	р	о	й	у	р	я	ж	о
п	м	а	ш	и	н	и	с	т	и
о	к	у	ч	и	т	е	л	ь	т
в	е	ц	о	л	е	к	ь	д	е
а	м	у	з	ы	к	а	н	т	л
р	у	р	т	б	ё	х	ю	ж	ь
п	а	р	и	к	м	а	х	е	р



(Г/Р) Задание 7. Отвéтьте на вopóсы викторíны.

- 1) отражéние зvúка;
- 2) эpoха, periód;
- 3) предварítельный набróсок rисúнка, картины;
- 4) бéлая повéрхность, на которой демонстрируются фíльмы;
- 5) провéрочное испытáние по учéбному предмету;
- 6) вы́воз товáров за гранíцу;
- 7) двíжущаяся лéстница в метró;
- 8) отдельный предмет в коллéкции, на вы́ставке.

1. Э
2. Э
3. Э
4. Э
5. Э
6. Э
7. Э
8. Э



(Д/З) Задание 8. Состáвьте предложéния из дáнных слов и запишите их.

- 1) На, дождá, пéрвые, упáли, зéмлю, кáпли.
- 2) Профéссию, в, ешё, выíбрал, себé, шкóле, я.
- 3) В, стóйл, высóкий, углú, старýнnyй, кóмнаты, шкаf.

Задание 9. Допóлните диалóг.

- Кудá ты ходíла?
– В мáрket.
– Что ты купíла?
– ...



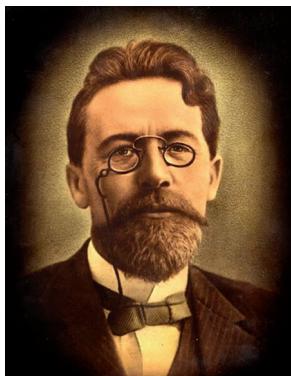
ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Уже с X вéка, нарядú с шéлком, который как драгоцéнный материál был извéстен Рýму, прáностями, изdéliями из бронзы, серебrá, зóлota и другíми товáрами, вывозíлась и бакýнская нефть. Она употреблялась, глáвным óбразом, в воénных цéлях.



УРОК 45

КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ



А.П. ЧЕХОВ
(1860 – 1904)

Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво.
А. П. Чехов

Трудно назвать страну, где не знают имени А. П. Чехова. Он родился в городе Таганроге, расположенному на берегу Азовского моря. После окончания гимназии Чехов поступил на медицинский факультет Московского университета. За время учёбы он опубликовал свой первые произведения, а в 1884 году вышел первый сборник его рассказов.

Произведения писателя опубликованы на разных языках, а его пьесы «Чайка», «Три сестры», «Вишнёвый сад» и другие более ста лет ставятся на сценах многих театров мира.

Всё творчество Чехова пронизано любовью к человечку. «Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!» – говорил писатель, обращаясь к молодёжи. Он был врачом по профессии, бесплатно лечил людей, построил на свой деньги сельскую больницу.

Жизнь Чехова была короткой: он умер в сорок четыре года. Но произведения писателя сыграли огромную роль в развитии не только русской, но и мировой литературы.

Сегодня люди из разных стран любят и ценят добродушный, человеческий талант Чехова – умного и честного русского писателя.

Что вы узнали о замечательном русском писателе А.П. Чехове?



СЛОВАРЬ

идти (на сцене) – ставиться
пронизано любовью – проникнуто
расположенный – находящийся

бодрый – полный сил, деятельности
человеческий – достойный человека,
отзывчивый, гуманный

Задание 1. Закончите предложения, используя текст «Красиво прожитая жизнь».

1. Ещё в годы учёбы в университете Чехов опубликовал
2. Пьесы Чехова «Чайка», «Три сестры», «Вишнёвый сад» идут
3. Всё творчество писателя пронизано
4. Произведения писателя сыграли

Задание 2. Составьте словосочетания с данными прилагательными. Запишите полученные словосочетания.

Добрый, умный, честный, трудный, серебряный, интересный.

(Г/Р) Задание 3. Расшифруйте фразеологизмы.

I.															
Г -	С -	Ь -	И -	Г -	Л -	У -	З -								
Н -	Т -	У -	О -	Н -	А -	С -									

(Д/З) Задание 4. Допишите окончания слов. Составьте с 5 словосочетаниями (по выбору) предложения.

Замечательн.. писателя, на разн.. языках, во мног.. театрах, частн.. урочки, медицинск.. факультет, перв.. рассказы, из ранн.. произведений, перв.. сборнику, сельск.. больницы, сво.. книги, огромн.. роль, в миров.. литературе, талантлив.. писатель.

Задание 5. Подберите к данным словам синонимы или антонимы.

Трудно, публиковаться, рано, работать, частный, молодой, сильный, добро, известный, свой, короткий.

Слова для справок: зло, длинный, популярный, слабый, старый, юный, печататься, издаваться, поздно, трудиться, индивидуальный, обычай, благо, чужой, собственный, легкое.

Задание 6. Раскройте скобки, выбрав нужное слово.

1) Мы изучаем (русский / по-русски) язык. 2) Мы хотим хорошо говорить (русский / по-русски). 3) Я знаю (английский / по-английски) язык. 4) Я хочу изучать (испанский / по-испански) язык. 5) Ты читаешь (арабский / по-арабски)? 6) Рамиз говорит (китайский / по-китайски). 7) Школьники изучают (немецкий / по-немецки) язык. 8) Вы говорите (французский / по-французски)? 9) Виктор хорошо говорит (японский / по-японски).

Задание 7. Раскройте скобки, употребив существительные в нужном падеже.

3 (друг), 8 (школа), 12 (задание), 5 (учебник), 10 (ученик), 2 (спортсмен), 7 (глагол).

Задание 8. Составьте диалог по ситуации.

Вы пришли в библиотеку, чтобы взять интересующую вас книгу, и просите библиотекаря помочь вам.

Образец: – Здравствуйте! Я хотела бы прочитать какое-нибудь произведение Чехова.

– Мы можем дать вам сборник его рассказов.

– Спасибо. Вот Ваш мой читательский билет.

(Д/З) Задание 9. Спишите постáвьте к выделенным существительным вопрос.

1) Учитель рассказа́л нам *о творчестве* писателя. 2) Мой друг рас-
сказа́л мне *о новом фильме*. 3) Микаил читáет книгу *о Японии*. 4) Мы
смотрéли передáчу *о животных*. 5) Экскурсовóд рассказал нам *о досто-
примечательностях* города. 6) Я хочу́ рассказа́ть вам *о своём бра́те*.
7) Подру́га рассказа́ла об экску́рсии.

(Г/Р) Задание 10. Вместо тóочек употребите указáтельное местоимéние
этот в нýжной фóрме.

О б р а з é ц: Кто написа́л ... произведéние? – Кто написа́л это
произведéние?

1) ... карти́ну нарисова́л извéстный худóжник. 2) ... расскáз óчень инте-
рéсный. 3) Кому́ посвяты́л поэ́т ... стихотворéние? 4) ... фотографио
мне присла́л брат. 5) ... спортсмéны представля́ют на́шу страну́. 6) ... жур-
нали́сты приéхали из Москvy. 7) ... окно́ выхóдит на улицу. 8) ... инженéр
рабóтает на завóде. 9) Я прочитáл ... ромáн. 10) ... библиотéка нахóдится
в цéнtre города.

Задание 11. Запóлните анкéту.

АНКÉТА

1. Фамилия, и́мя, отчество (полностью) _____
 2. Год рождéния _____
 3. Документ (удостоверéние лíчности, воéнное удостоверéние с регистрациeй) сéрия ____ № ____ когда́ вы́дан _____ кем вы́дан _____
 4. Телефон (домáшний, рабóчий, сóтovый) _____
 5. Образовáние _____
 6. Мéсто учёбы _____
 7. Мéсто работы _____
 8. Дóлжность _____
 9. Мéсто жýтельства _____
- Дáта _____ Пóдпись _____

(Г/Р) Задание 12. Отвéтьте на шúточные вопросы.

1. Какие три местоимéния сáмые чистые?
2. Какие два местоимéния меша́ют ездить по дорóгам?
3. Какое местоимéние тре́бует чистоты?
4. Какое местоимéние можно считáть и сáмым хвастливым, и сáмым скрóмным?
5. Какое местоимéние является помóщником прилагáтельного?

Словá для спрáвок: сáмый, вы, мы, ты(вы́мыты), мой, я, мы(ýмы), я.

(Д/З) Задание 13. Допишите окончáния выделенных существительных.

- 1) Расскажи́ мне, пожалуйста, *о* свойх нóвых друзу... . 2) Я написа́ла

небольшой рассказ о своей школе... 3) В газете можно прочитать о новом романе... 4) В книге рассказывается о молодых поэтов... 5) Мой брат любит читать о спорте... 6) Учитель рассказывал нам сегодня об Австралии...

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ



Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом однозначно заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

* * *

Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

УРОК 46

КАШТАНКА



Молодая рыжая собачка, очень похожая мордой на лисицу, бегала назад и вперед по тротуару и оглядывалась по сторонам. Иногда она останавливалась и, плача, приподнимая то одну озябшую лапу, то другую, старалась дать себе отчет: как это могло случиться, что она заблудилась?

Она перебежала дорогу к тому месту, где оставила хозяина, но его уже там не было. Она бросилась вперед, потом назад, еще раз перебежала дорогу, но хозяин точно сквозь землю провалился... Каштанка не находила хозяина, а между тем становилось темно. В окнах домов показались огни. Шел крупный пушистый снег. Мимо Каштанки, толкая ее ногами, проходили незнакомые люди. Они куда-то спешили и не обращали на собачку никакого внимания.

Когда стало совсем темно, Каштанке стало страшно. Она прижалась к какому-то подъезду и стала горько плакать...

(по А.П. Чехову)



СЛОВАРЬ

озябшая (лапа) – замерзшая
рыжий – ярко-оранжевый
заблудиться – потерять дорогу
тротуар – пешеходная дорожка

морда – передняя часть головы животного
сквозь землю провалиться – исчезнуть
пушистый – мягкий и легкий

Задание 1. Составьте вопросный план текста и устно ответьте на вопросы.

Задание 2. Подберите к данным словам антонимы. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Беспокойно, изредка, находить, темно, белый, крупный, больше.

(Г/Р) Задание 3. Образуйте от данных глаголов возможные формы времени.

Впишите глаголы в таблицу.

Образец:

прош. вр.	наст.вр.	буд. вр.
решал купил	решает -----	будет решать купит

Бегать, перебежать, броситься, остановиться, стараться, показаться, красить, заблудиться.

(Г/Р) Задание 4. Раскройте скобки, употребив нужное слово.

I. 1) Сегодня на улице (холодная, холодно) погода.

2) Вчера тоже было (холодно, холодная).

3) Как ты думаешь, завтра будет (холодная, холодно)?

4) Зимой в Москве обычно бывает (холодно, холодная).

5) Какая сегодня (хорошая, хорошо) погода!

II. 1) В комнате (тепло, тёплая).

2) Завтра будет (тёплая, тепло) погода.

3) Сейчас у вас в городе (жаркая, жарко)?

4) Да, у нас сейчас (жарко, жаркая).

5) По радио сообщили, что завтра будет (тепло, тёплая) погода.

(Д/З) Задание 5. Допишите окончания. С одним из словосочетаний каждого ряда составьте предложение.

1) Син.. костюм, син.. тетрадь, син.. ленты, син.. небо.

2) Зимн.. шапка, зимн.. пальто, зимн.. день, зимн.. вечер.

3) Летн.. ночь, летн.. каникулы, летн.. платье, летн.. наряд.

4) Осенн.. утро, осенн.. погода, осенн.. сезон, осенн.. дни.

5) Весен.. каникулы, весен.. небо, весен.. дождь, весен.. пора.



говорить – сказать
думать – подумать
писать – написать
вспоминать – вспомнить

о ком? читать – прочитать
забывать – забыть
о чём? спрашивать – спросить
рассказывать – рассказывать

Играть (на чём?) на гитаре, кататься (на чём?) на роликах, вспомнить (о ком? о чём?) о друге, о поездке.

Задание 6. Раскройте скобки, употребив слова в предложном падеже.

1) Это рассказ о (*герои*) войны. 2) Мать думает о (*сын*). 3) Я люблю читать книги о (*художники*). 4) На уроке географии нам рассказали о (*столица*) России. 5) Расскажите нам о (*Петербург*). 6) Мы прочитали рассказ об известном (*спортсмен*). 7) Мы смотрели фильм о (*жизнь*) поэта. 8) Друзья рассказывают о своём (*путешествие*). 9) Эта статья о (*Сибирь*). 10) Райник написал в письме о своём (*отец*). 11) Мы говорили о (*театр*).

(Д/З) Задание 7. Впишите слова в таблицу в соответствии с вопросом, на который они отвечают.

Образец:

<i>где?</i>	<i>куда?</i>	<i>откуда?</i>
на стадионе, в классе	на стадион, в класс	со стадиона, из класса

Из школы, в школе, в школу; в Москву, из Москвы, в Москву; в библиотеке, в библиотеку, из библиотеки; с почты, на почту, на почте; из театра, в театр, в театр; в дом, в доме, из дома; в цирк, из цирка, в цирк; на прогулку, на прогулке, с прогулки.

Задание 8. Восстановите диалог.

- Во время летних каникул вы поедете в Москву?
-
- Вы поедете туда поездом или полетите на самолёте?
-
- 1. Счастливого пути!
- 2. Мы поедем на неделе.
- 3. Сколько часов идет поезд до Москвы?
- 4. Да, мы поедем отдыхать.
- 5. Спасибо, до свидания.
- 6. Поедем поездом.

(Г/Р) Задание 9. Ответьте на вопросы, используя названия дней недели.

- I. 1) Когда вы смотрели этот фильм? 2) Когда вы поедете отдыхать? 3) Когда вы напишете сочинение? 4) Когда вы получили письмо? 5) Когда будет урок литературы?
- II. 1) Когда вы позвоните другу? 2) Когда твой день рождения? 3) Когда вы виделись с ним? 4) Когда вы пойдёте в театр? 5) Когда у тебя тренировка?

(Г/Р) Задание 10. Образуйте форму будущего времени глаголов и употребите их с существительными.

- I. Танцевать, показать, читать, писать, разговаривать, работать, жить, купить.

II. Расскáзать, дўматъ, смотрéть, сказáть, мечтáть, идти, грустíть, ре-шáть.

Задание 11. Состáвьте из дáнных слов предложéния.

- Играют, в, вáжную, мировой, библиотéки, культуре, роль.
- Огромное, всём, во, мире, издаётся, книг, интересных, количества.
- Азербайджáне, памятников, много, истории, и, архитектуры, в, сохранилось.

(Д/З) Задание 12. Образуйте фóрму будущего врёмени дáнных глагóлов.
Состáвьте с восемью из них (по выбору) предложéния и запишите их.

Читáть, писáть, дéлать, прыгнуть, учíть, прочитáть, сказáть, решáть, смотрéть, выучить, решítъ, посмотреть, прыгать, говорить, написáть, сдéлать.

Задание 13. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Вы просите дру́га (подру́гу) помочь вам решить уравнение (выполнить упражнение, перевести текст). Он (она) соглашается или отказывается по какой-то причине.

Образец: – Ты можешь мне помочь решить задачу?
– Да, конечно. Я тебе объясню, как её решить.

(Г/Р) Задание 14. Решите ре́бус.

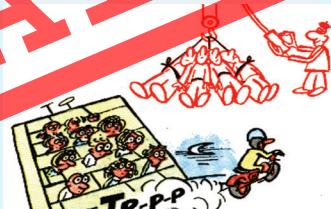


ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Одна нога здесь, другая там
очень быстро



2. Поднять всех на ноги –
заставить активно действовать,
принимать участие в чём-либо



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В Паріже постáвлен оди́н из сáмых знáменитых пáмятников собáке. Э́то пáмятник собáке Бáрри. Он стойт почтí 190 лет.

На кáменном постамéнте – огрóмный пёс и довéрчиво прижáвши́сь к нему ребёнок. Бáрри спас 41 человéка, которых на перевáле засыпало снéгом. Сóрок пéрвым был ребёнок. И лóди в благодáрность постáвили собáке пáмятник.

УРОК 47

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. На вопрос *что дéлать?* отвечáет слóво

- A) посмотрéть C) покупáть
B) постарáться D) поéхать

2. Укажите пárю антóнимов.

- A) обыкновéнно – прóсто C) пóздно – ráно
B) быстро – тороплíво D) грустно – тосклíво

3. Найдите *ошибку*.

- A) вáжная новость C) тёмная ночь
B) рéдкая веcь D) новая буквáрь

4. Выберите вéрный вариáнт.

Нау́чн.. предсказáни.. погóды занимáется нау́ка метеоролóгия.

- A) -ое, -е B) -ому, -ю C) -ого, -я D) -ым, -ем

5. Выберите вéрные предлоѓи.

1. ... Азербайджáне расстóт лекáрственные растéния.
2. территóрии Азербайджáна много заповéдников.

- A) в, на B) на, на C) на, в D) в, в

6. Выберите вéрный вариáнт.

Левенгýк доказáл существование микроорганизм.. .

- A) -ы B) -ов C) -ах D) -ам

7. Найдите ошибку.

- A) первая медаль C) интересная спектакль
B) бурый медведь D) стальной гвоздь

8. Со словом *музыкальный* сочетаются слова

- A) фильм, сигнал C) праздник, год
B) спорт, источник D) восход, текст

9. На вопрос *откуда?* отвечают слова

1. вездé 2. оттуда 3. нале́во 4. тудá 5. свéрху
A) 2, 4 B) 2, 5 C) 1, 3 D) 3, 4

10. Выберите верный вариант.

На празднике было много

- A) гóстя B) гóсти C) гостéй D) гость

11. Закончите пословицу.

Мéньше говорí, да бóльше

- A) рабóтай C) решáй
B) дéлай D) учíсь

12. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в *переносном* значении?

- A) чíстое полотéнце C) чíстая рубáшка
B) чíстое стеклó D) чíстая совéсть

13. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в значении *только?*

- A) однí воротá C) однí книгí
B) однí шорты D) однí носíлки

14. Синонимами *не являются* слова

- A) сильный – храбрый
B) радостный – весёлый
C) быстрый – скóрый
D) талантливый – гордый

НАУКА

15. Выйберите верный вариант.

Они́ выбира́.., ты́ изучá.., я́ совéту.. .

- A) -ет, -ешь, -ю C) -ю, -ет, -ем
B) -ют, -ет, -ют D) -ют, -ешь, -ю

16. Какое слово отвечает на вопрос *что сде́лать?*

- A) разгада́ть C) закáзыва́ть
B) расскáзыва́ть D) поступа́ть

17. Выйберите верный вариант.

1. охраня́ть a) компьью́тер

2. стрóить b) прирóду

3. купи́ть c) стадио́н

A) 1 – c; 2 – a; 3 – b C) 1 – b; 2 – c; 3 – a

B) 1 – b; 2 – a; 3 – c D) 1 – a; 2 – b; 3 – c

18. Укажите соответствие.

1. ю́зкий a) мальчик

2. краси́вый b) рису́нок

3. наскáльный c) коридóр

4. радостный d) узóр

A) 1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b

B) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a

C) 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d

D) 1 – d; 2 – b; 3 – c; 4 – a

19. Выйберите верный вариант.

Нóвый год – вре́мя, когда́ исполня́ются сáмые завéтные желáни.. .
и мечт.. .

- A) -е, -а B) -я, -а C) -я, -ы D) -е, -ы

20. Выйберите нужные предло́ги.

Мы возвращáлись домо́й .. дерéвню .. автобúсে.

- A) в, в B) на, в C) в, на D) на, на

21. Дополните предложе́ние.

Пра́здник Ноvрúз ... на Востóке в четвёртом тысячелéтии до нашеi эры.

- A) зарождался C) зарождается
B) зародился D) зародится

22. Выберите верный вариант.

Мы выполнили несколько

- A) заданий B) задание C) задания D) заданием

23. Какое существительное *не имеет* формы единственного числа?

- A) недели B) дни C) минуты D) сутки

24. Выберите верный вариант.

На другой день отец вернулся с ... и принес ... книгу.

- A) работа, мне C) работы, мне
B) работы, меня D) работой, мне

25. Выберите верный вариант.

Русск.. богатырь, золот.. медаль, модн.. обувь.

- A) -ий, -ой, -ый C) -ий, -ая, -ая
B) -ая, -ой, -ая D) -ая, -ая, -ый

26. Выберите верный вариант.

Много ..., несколько ..., мало

- A) книг, словарей, тетрадей
B) книги, словари, тетрадей
C) книги, словарей, тетрадь
D) книг, словарь, тетради

27. Выберите нужные предлоги.

Я должен встретить сестру ... школы.

- A) возле, до B) у, рядом C) у, около D) около, перед

28. Какие слова отвечают на вопрос *что делать?*

- A) отвечать, обрадовать
B) отве́тить, обрадовать
C) ответить, радовать
D) отвечать, ráдоваться

29. Найдите ошибку.

- A) четыре друга
B) три класса
C) восемь уроков
D) пять этажей

30. Установите соответствие.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. где? | a) всегда |
| 2. когда? | b) сверху |
| 3. куда? | c) там |
| 4. откуда? | d) туда |

- A) 1 – d; 2 – a; 3 – b; 4 – c
B) 1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b
C) 1 – a; 2 – b; 3 – d; 4 – c
D) 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – d

31. Укажите слово с положительным значением.

- A) грubbyй C) грязный
B) весёлый D) сердитый

32. С числительным *два* употребляются слова

1. олень 2. роль 3. пароль 4. отель 5. дверь 6. панель
A) 1, 4, 6 C) 1, 3, 4
B) 2, 3, 5 D) 2, 5, 6

33. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

1. Я прочитал книгу о космонавтах.
2. Отец пьёт кофе с молоком.
A) о чём? чем? C) о ком? чем?
B) о ком? с чем? D) о чём? с чем?

34. Сколько слов сочетается с числительным *один*?

Ворота, щипцы, полотенца, очки, книги.

- A) 5 B) 4 C) 2 D) 3

35. Укажите слово с *отрицательным* значением.

- A) прекрасный C) капризный
B) волевой D) душевный

ЛАУГІН

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Словарь

А

апплодисменты – рукоплескания в знак одобрения или приветствия.

Б

безбрéжный – безграничный

беззаботный – ни о чём не забывающийся, легкомысленный, бездумный.

беззащитный – лишённый защиты

беззву́чно – неслышно, едва слышно

белым-белó – цвета снега или мёла

бéрежно – заботливо, внимательно

бóдрый – полный сил, деятельности, энергии.

бормотáть – говорить тихо, быстро и невнятно

бутóн – почка цветка

бúря – неистие с сильным разрушительным ветром.

быт – жизненный уклад, повседневная жизнь

В

вдохновение – творческий подъём, прилив творческих сил

ведúщий – 1. Идущий впереди, головной 2. Возглавляющий, главный, руководящий. 3. Человек, который проводит радио-телепередачи

величественный – исполненный величия

вéчнозелёные – о растениях: с не желтеющими и не опадающими в течение всего года листьями

возвышáться – 1. Повыситься, подняться высокό 2. перен. Получить

более важное значение, занять более высокое положение. 3. Стоять, выделяясь своей высотой

возмóжность – 1. Средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь
2. Такой, который может произойти, допустимый.

вóзраст – количество прожитого времени, лет

вóля – 1. Способность осуществлять свой желания 2. Власть, возможность распоряжаться. 3. Свобода в проявлении чего-нибудь

впоследствии – потом, после

враждúющий – полный вражды, ненависти.

вселя́ть (увéренность) – перен. внушить

всéходы – первые ростки посевов

высотá – 1. Пространство, расстояние от земли вверх 2. Возвышенное место

Г

гáвань – прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов

гéний – 1. Высшая творческая способность. 2. Человек, обладающий такой способностью

господствовать – обладать властью или преимуществом перед кем-чём-нибудь

гráдостроительство – искусство проектирования и строительства

городов

грядущий – то же, что будущий

Д

дать себе отчёт – понять, осознать
державный (властелин) – обладающий верховной властью, могущественный
дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса

догадаться – сообразить, понять
долгожданный – ожидавшийся долго и с большим нетерпением

достижение – то, что приобретено усилиями, от глагола добиться

достоинство – совокупность высоких моральных качеств

досуг – свободное от работы время

дотрагиваться – прикасаться

дружелюбный – проникнутый симпатией, расположением к кому-нибудь

Ж

жилище – помещение, в котором живут, можно жить

З

забавный – развлекательный

затрудняться – сбиться с пути, потерять дорогу

займствованное слово – взятое из другого языка

залив – часть водного пространства, вдавшаяся в сушу

запечатлеть – 1. Воплотить в чём-нибудь, изобразить. 2. Сохранить надолго в памяти, в сознании.

зарево – отсвет пожара или заката на небе

зародиться – возникнув, начать жить, существовать.

зашифровать – написать системой

знаков для секретного письма
землеме́рец – человек, который занимается обработкой земли

зно́йный – жаркий

зре́лище – то, что привлекает взор

И

извилистый – волнистый

изнывать – мучиться, томиться

исчезнуть – пропасть

К

колокол – конус с языком, издающий громкий звон

косуля – олень

крепостные (стены) – укреплённые оборонительными сооружениями

круговорот – беспрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития.

Кремлёвские куранты – башенные часы с музыкальным механизмом

Л

лётопись – то же, что история

личность – человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо

М

мгновение – очень короткий промежуток времени, момент, миг

медоносный – вырабатывающий мёд

мельник – владелец или работник мельницы

многообразный – существующий во многих видах и формах

мысленный – воображаемый, существующий в мыслях

Н

набор (сведений) – совокупность

наделять (умом) – снабдить

накапливаться – собираясь, накапливаться

раться

насекомое – маленькое беспозвоночное членистоногое животное

наскальный – сдёланный на скалах, стёнах пещёर, камнях

насыщенный – богатый содержанием

неизведанный – совсём неизвестный, не испытанный, не изученный.

неоднократно – происходящий не сколько раз

неожиданность – то, что не ожидали, не предвидели

несомненно – не вызывающий никаких сомнений, бесспорно.

нуждаться – жить в бедности

O

обноситься – 1. Износить свою одежду 2. Огородиться

оборона – защита от нападения противника

обсерватория – научное учреждение, оборудованное для астрономических, метеорологических, геофизических наблюдений

общение – взаимная деловая или дружеская связь

ожерелье – шейное украшение

оживать – 1. Стать снова живым

2. перен. Стать полным сил, проявиться в прёжней силе

окрестность – местность, прилегающая к чему-нибудь

освоить – вполне овладеть чём-нибудь, научившись пользоваться, распоряжатьсяся, обрабатывать

откладывать – 1. Положить в сторону, отдельно. 2. То же, что отсрочить

очарование – чарующая сила, прелесть

П

первобытный – относящийся к древнейшим эпохам истории человечества

перечить – отвечать, грубить

пёстрый – разноцветный

плейда – группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления.

подсказать – 1. Негромко сказать, напомнить 2. перен. Навести на мысль, внушить.

подтвердить – признать правильность чего-нибудь

пойтине – действительно, в самом деле

полноценный – полностью соответствующий требованиям

правовой – относящийся к праву

прaporщик – воинское звание

предназначаться – заранее назначать, определять

предсказать – заранее сказать, что произойдёт

предстavить – воспроизвести в мыслях, вообразить.

пресный – несолёный

примета – свойство, признак, по которому можно узнать кого-нибудь

приручить – сдёлать ручным, послушным

приступать – начинать

проза – нестихотворная литература, в отличие от поэзии

прозаик – писатель, автор произведений в прозе

прозрачный – пропускающий сквозь себя свет

P

разъяснение – объяснение

ракушка – маленькая раковина

распространяться – дёлаться доступным, извёстным для многих

реликтовый – сохранившийся как пережиток древних эпох

рукописные (тома) – написанные от рукой

C

свёрстники – ровесники

священный – божественный

сирота – ребёнок или несовершеннолётний, у которого умер один или оба родителя

сливки – густой жирный верхний отстой молока

совершать – дёлать, осуществлять

совершённый – 1. Превосходный.

2. Полный, несомненный

совётчик – тот, кто совётует, даёт советы

сравнительно – по сравнению

сражаться – биться

страничующие – те, кто путешествует

строго – 1. Очень требовательно

2. Сурохо, жёстко

T

терпеливо – стойко

тосковать – скучать

тускло – мутно, слабо

У

убаюкивать – усыплять

увеличенный – больший по величине, обёму

улей – специальный ящик для содержания пчёл

уложки – узкие улицы

устаревший – ставший старым

Ф

филин – крупная птица отряда сов

X

хранилище – помещение для хранения чего-нибудь

Ц

целебный – полезный, способствующий излечению

Ч

человечный – достойный человека, отзывчивый, гуманный

чечевичица – растение семейства бобовых

Ш

шёлест – звук, производимый слабым трением, касанием

шелохнуться – прийти в лёгкое движение

Э

эпоха – длительный период времени

В

Взять себя в руки – успокоиться

Встать с левой ноги – быть в мрачном, дурном настроении

Фразеологический словарь**Приложение 2****Г**

Гладить по головке – хвалить

Голова идёт кругом – не знаешь, как поступить

З

Закрывáть глазá на чтó-либó – намéренно не обращáть внимáния, не замечáть
Зарубíть себé на носú – хорошó запóмнить
Знать как свой пять пáльцев – хорошó знать
Золотые рúки – мáстер своéго делá

Л

Ломáть гóлову – дóлго дўумать

Н

Не вíдеть дáльше своегó нóса – быть ограниченным, не замечáть общего за ча́стным

О

Обвестí вокрúг пáльца – обманúть
Одна ногá здесь, другá там – очень быстро, молниеносно
Открыть глазá на чтó-либó – выводить из заблуждéния, помогáть прáвильно понять истинное положéние вещéй

П

Повéсить нос – сíльно огорчáться, расстрáиваться

Под нóсом – рýдом, перед глазáми
Поднять всех нá ноги – заставлять активно дéйствовать, принимáть учáстие в чём-либо
По пáльцам мóжно сосчитáть – очень мáло
Пускáть пыль в глазá – создавáть лóжное впечатléние

Р

Рукá не поднимáется – не хватáет решимости
Руки не дохóдят – нет врémени что-либо сдéлать

С

Свéтлая головá – умный человéк
С глазу нá глаз – наединé, без свидéтелей
Смотрéть сквозь пáльцы – сознательно не замечáть чегó-либо

У

Уносíть нóги – поспéшно уходить, убегáть, исчезáть

Приложение 3

Словарь пословиц

Б

Бедá не прихóдит однá.
 Без мóки нет науки.
 Бóльше верь делám, чем словáм.
 Бóльше зéмлю удобрýй – вы́ше бўдет урожáй.

В

В гостяx хорошó, а дóма лúчше.
 Век живý – век учíсь.

Г
 Где мно́го слов, там мáло дел.
 Грáмоте учíться всегдá пригодíтся.

Д

Д
 Дéло ма́стера бойтся.
 Дéлу – врéмя, а потéхе – час.
 Дéрево дóрого плодáми, а человéк –

делáми.

Для когó труд – рáдость, для тогó
жизнь – счастье.

Дóброве бráтство лúчше богáтства.

Дóбрые словá лúчше мягкого пирогá.
Дождливое лéто хýже осени.

Ж

Жизнь данá на дóбрые делá.

З

За двумя зáйцами погóнишься – ни
одногó не поймáешь.

Здорóвье дорóже золота.

Зелёный нарýд ráдует взгляд.

Знай минútам цéну, секундам счёт.

Знáние – глазá человека.

К

Кто не сажál дéрева, томú не лежáть
в тенí.

Кто ráно встаёт, тогó удача ждёт.

Л

Лúчше мéньше друзéй, да лúчше.

Лúчше пóздно, чем никогдá.

Лúчший друг – мать, лúчшая
сторонá – Рóдина.

М

Мéньше говорí, да бóльше дéлай.

Мой дом – моя крéпость.

Москвá не срáзу стрóилась.

Н

Не ищí красоты, ищí доброты.

Не отклáдывай на завтра то, что
мóжно сдéлать сегóдня.

О

Одíн в поле не вóин.

Однá головá хорошó, а две – лúчше.

Однá лáсточка веснý не дéлает.

Óсень богáта хléбом, а зимá – снéгом.
От лéни человéк болéет, а от трудá –
здоровéет.

П

Потéрянное зóлoto мóжно найти,
потéрянное врéмя не найдёшь.

Прáвда светлее сóлнца.

Птицы узнаиþ в полёте, а человéка –
в рабóте.

Р

Рáно ложíсь и ráно вставáй – бúдешь
здороvым, богáтым и мúдрым.

Растéние – землíя украшéние.

Рóдина слáвит тех, кто трóдится для
всех.

С

Семь раз отмéрь, одíн раз отрéжь.

Сláвен человéк не словáми, а делáми.

Сначáла подумай, потóм говорí.

Стáрый друг лúчше нóвых двух.

У

Ум – хорошó, а два – лúчше.

Утро вéчера мудренéе.

Учéнье – лúчшее богáтство.

Учéнье – свет, а неучéнье – тьма.

Учítся никогдá не пóздно.

Ч

Чтéние – вот лúчшее учéние. (А. С.
Пúшкин)

Что напíсано перóм, не вырубиþ
топорóм.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

RUS DİLİ 8

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil kimi) fənni üzrə
DƏRSLİK*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Ədibə Mir Cəlal qızı Paşayeva
Solmaz Ağazəki qızı Əliyeva
Nailə Tofiq qızı Zeynalova**

Nəşriyyatın direktoru
Rəssam
Kompyuter dizaynı
Korrektor
Texniki redaktor

**Rəhilə Soltanqızı
Nigar Ağamirova
Cəmilə Məmmədova
Fərid Ələkbərov
Ruslan Mahmudov**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2019

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini
çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10. Formatı $70 \times 100 \frac{1}{16}$
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Ofset çapı. Məktəb qərni tutur.
Tirajı 17275. Pulsuz. Bakı-2019.

"Çaşioğlu" Eİ MMC
Bakı şəhəri, M.Müşfiq küçəsi, 2A.
Tel.: 502-46-91

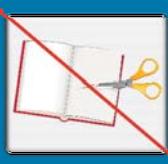
PULSUZ

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sənin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!



LAYİH