

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

7

ЛАКІНО



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ЛАЙН

LAYİHD

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

УЧЕБНИК
по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для 7-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ЛАУЧЕН

СОДЕРЖАНИЕ

1
раздел

Сно́ва осень, сно́ва в школу!

Урóк 1. Моя новая школа	6
Урóк 2. Наша столовая	10
Урóк 3. В школьной библиотеке	14
Урóк 4. В спортивном зале	20
Урóк 5. Краски осени	25

2
раздел

Будьте здоровы!

Урóк 6. Мой любимый вид спорта	29
Урóк 7. Мой спортивный кумир	33
Урóк 8. Берегите здоровье	37
Урóк 9. У врача	41
Урóк 10. Берегитесь – вирус!	45

3
раздел

Вместе – целая страна!

Урóк 11. Целебные источники	48
Урóк 12. Культурная столица Азербайджана	52
Урóк 13. Древний город Гянджá	57
Урóк 14. Путь свободы	62

Условные обозначения



– Устно



– Чтение



– Аудиоравание (trims.edu.az)



– Письменно

ЛАУРИН

4

раздел

Мой культурный досуг

Урок 15. Я люблю театр	66
Урок 16. В Музее истории Азербайджана	71
Урок 17. Встречимся в бук-кафе	76
Урок 18. В кинотеатре	81
Урок 19. Незабываемый концерт	86

5

раздел

Человек и природа

Урок 20. Если бы я был деревом	90
Урок 21. Весенний лес	94
Урок 22. О море, море!	98
Урок 23. Цветы – улыбка солнца	102

6

раздел

Мы едем, едем, едем...

Урок 24. Только в полете живут самолеты	106
Урок 25. Мчится поезд быстро-быстро!	111
Урок 26. На автовокзале	115
Урок 27. Белый пароход	120
Урок 28. Транспорт моей мечты	125



Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.



МОЯ НОВАЯ ШКОЛА



В замечательный праздник –
в День знаний, она снóба
встречáет вас, ужé замéтно
подрóсших семиклáссников!

Что же э́то
за мéсто, где
получают знáния
и воспитáние?

С э́тым мéстом связáн
очень вáжный и, навéрное,
самый счастливый
перíод нашей жíзни.



простóрный

заложить фундáмент

рассчитан

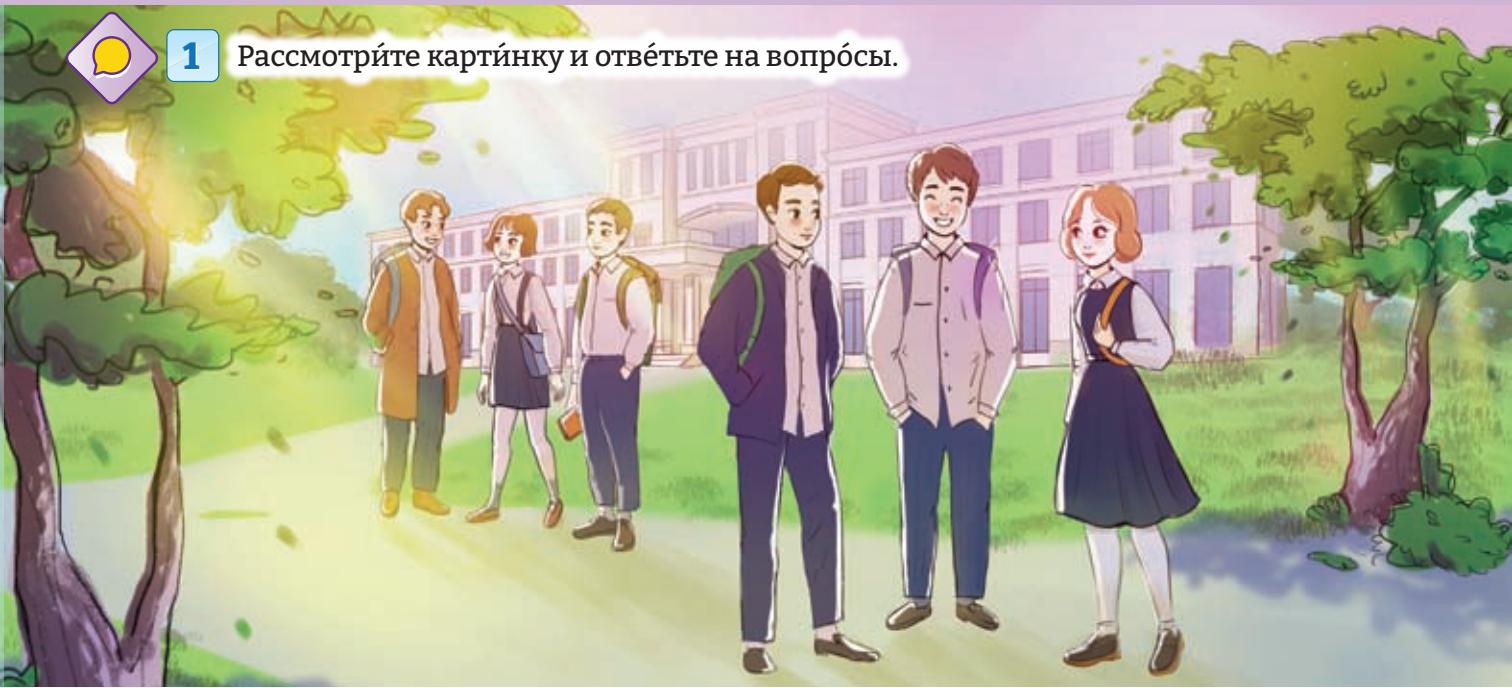
пóльностью

оборúдование

совремéнный

ученические местá

ЛАЧНЕ



1

Рассмотрите картинку и отвёьте на вопросы.

1. Где встрéтились дёти?
2. Сколько этажей в этой шкóле?
3. Есть ли при шкóле спортивная площа́дка?
4. Во что одéты дёти?
5. Какоé у них настроение?
6. В каком настроении вы вернúлись в шкóлу после дóлгих лéтних каникул?

2

Отвёьте на вопросы к предложению.

Сегóдня 15 сентября, четвéрг.

1. Какоé число и какой день недéли был вчера?
2. А какоé число и день недéли бúдет завтра?



3

Проведём игрú «Узнáй одноклáссника». Учитель опíсывает внешность одного из ученикоў, а учáщиеся отгадывают, о ком идёт речь.

4

Опишите свою шкóлу, используя подскáзки.

Я учусь в **сéльской/городской** шкóле.

Нáша шкóла **новая/стáрая**.

Она **одноэтáжная/двухэтáжная/трёхэтáжная**.

У нас **большиe/небольшиe** клáссные кóмнаты.

Здесь **широкие/у́зкие** коридóры.

Шкóльная столóвая **большáя/удобная/свéтлая/чи́стая**.

В нáшой шкóле есть **библиотéка/спортивный зал/а́ктовый зал/лаборатóрии/компьютерные кабинéты**.

5 Дополните диалог и разыграйте его с соседом по парте.

- Завтра 15 сентября. Начинается новый учебный год. Ты говорил, что вам строят новую школу. Она уже полностью готова?
-
- А когда заложили фундамент новой школы?
-
- На сколько учебных мест она рассчитана?
-
- Удачи тебе в новой школе!
- Спасибо! Тебе тоже успехов в новом учебном году!

6 Прочитайте текст. Назовите числительные, указанные цифрами.



Новая школа

Одна из самых старых школ Карабаха – агдамская средняя школа №1. Основал её в 1883 году Аскер бек Эйвазов. Но в 1993 году, после захвата Агдама армянами, школа была полностью разрушена.

В праздничный день, 28 мая 2021 года, президент Азербайджана Ильхам Алиев заложил фундамент нашей новой школы в освобождённом Агдаме. Она будет трёхэтажной. Новая школа рассчитана на 960 учебных мест. Здесь будут просторные классные комнаты, 37 кабинетов с современным оборудованием. В новой школе также будут физическая, химическая и биологическая лаборатории. Для занятий спортом построят красивую спортивную площадку и большой спортивный зал.



7 Укажите соотвéтствие.

1 начáть стрóйтельство

A простóрный

2 отвeчáющий трéбованиям сегодняшнего дня

B заложить фундáмент

3 устрóйства, прибóры

C рассчýтана

4 свобóдный, не тéсный

D пóлностью

5 предназáчена

E оборúдование

6 до конца

F совремéнный



8 Прослушайте текст, озаглáвьте егó и укажите нóвые слова.

8.1 Вýберите вéрный вариáнт по прослушанному тéксту.

1. В нóвой шкóле ...

2. В шкóле есть ...

3. В áктовом зáле ...

A много стáрых парт.

A небольшóй
спортíвный зал.

A красíвая сцéна.

B кабинéты óчень малéнькие.

B óчень большáя столóвая.
C богáтая библиотéка.

B учáщиеся читáют кни́ги.
C провóдятся ráзные спор-
тíвные соревновáния.

8.2

Отвéтьте на вопросы по прослушанному тéксту.

1. В какóй шкóле ты бúдешь учýться?
2. Что нóвого ждёт тебя там?
3. Какóе оборудование в кабинéтах?
4. В какóй шкóле ты мечтáл учýться?



9

Прочитáйте и определíте, какие из дáнных слов сочетáются со слóвом «шкóла». Полúченные словосочетáния запишите.

Нóвая, трóдная, стáрая, совремéнная, двухэтáжная, богáтая, корóткая,
большáя, úzkая, сréдняя, грúстная, родnáя, хорóшая, сéльская, здорóвая.

10

Вместо тóчек вставьте местоимéние «наш» в нúжной фóрме и запишите.

... шkóla

... kómnaty

... спортíвный зал

... klass

... лаборатóрии

... сцéna

... кабинét

... оборúдование

2
УРОК

НАША СТОЛОВАЯ

Не бегите и не
спешите занять
место за столом
первыми!

Где необходимо
соблюдать
эти правила?



Перед тем как
сесть за стол, не
забудьте вымыть
руки!

Сидите за
столом прямо!

Соблюдайте
чистоту!

Соблюдайте
очередь!

Не
расталкивайте
других учеников!



ежедневно

меню

сытный

полноценный

приём пищи



1

Проведём небольшую
беседу.

1. Что вы любите есть?
2. Как вы питаетесь в школе?
3. Как вы думаете, что значит,
правильно питаться?

Внимание!

«1 гяпик»
2, 3, 4 гяпика
5 ... 20 гяпиков

1 манат»
2, 3, 4 маната
5 ... 20 манатов

ЛАДИЧКА

2 Устно состáвьте вопросы к картинкам.



3 Поигráем в ролевúю игрú «В школьной столовой». Назовíте цéну и попросíте у буфéтчицы что-нибúдь из э́той витрýны.



4 Установите послéдовательность предложéний и прочитáйте текст.



1. В утrenнее меню нúжно обязáтельно включáть кáши, молóчные про-
дукты, фрукты и óвощи. 2. Нéкоторые дёти не любят зáвтракать. 3. Ведь
зáвтрак является основным приёмом пíщи. 4. Шкóльники, которые еже-
днéвно получáют полноцéнные сýтные зáвтраки, лúчше úчатся. 5. Это со-
вершéнно непráвильно. 6. Он дóлжен быть не тóлько вку́сным, но и по-
лéзным.

5 Прочитáйте диалóг и встáвьте в нúжной фóрме слово манáт/гяпíк.

- Эльмира ханýм, дáйте, пожáуйста, стакáн
чáя и пáчку печéнья!
– Возьмíте, пожáуйста! Заплатíте 1 (манáт)
и 20 (гяпíк).
– Хорошó, тогдá дáйте, пожáуйста, ещé и
одýн кекс. Скóлько он стóит?
– 53 (гяпíк).
– Спасíбо большóе!



6 На перемéне дёти говорят о том, что онý любят есть в шкóле. Прочитáйте их
réплики и скажíте, кто из них питáется прáвильно, а кто – нет.

Проведíте бесéду с друзьями на эту téму и определíте, кто из вас питáется
прáвильно.

Фарíда: Я óчень люблю пить молокó. В шкóльной столóвой всегдá есть
свéжие сýтные бúлочки, которые мóжно запивáть молокóм.

Ильгár: Я не представляю свой зáвтрак без чíпсов и газирóванной воды.
Их нет в нашей столóвой. Мне приходится покупáть их в мáркете
по дорóге в шкóлу.

Жáля: Я óчень люблю фрукты, но их тóже нет в меню нашой столóвой. Я
ежеднéвно приношу их с собóй из дóма.

Рия́д: А я не могú без стакáна горячего чáя. Шоколáдные батóнчики к
нему óчень подойдúт!

Сайдá: Я выхожú из дóма óчень рано и не успевáю полноцéнно
зáвтракать. Именно поэтому на перемéне стакáнчик сóка с
бúлочкой для меня óчень кстáти.

Питáется прáвильно

Питáется непráвильно

7

Укажите соответствие.

1 спýсок блюð

2 кáждый день

3 еда

4 полéзный

5 питáтельный

A сýтный

B меню

C ежеднéвно

D приём пýщи

E полноцéнный

8

Прослушайте текст и скажите, что не соответствует тексту.

- A)** Урóк технолóгии прошёл в шкóльной столóвой.
- B)** Учáщиеся должны были сервировáть стол к úжину.
- C)** Столóвая нахóдится на пéрвом этажé.
- D)** Дéти сервировáли стол прáвильно.
- E)** Учýтель был довóлен рабóтой своих ученикóв.

8.1

Найдите соответствие по прослушанному тексту.

1. Рустам

2. Лáла

3. Фарíд

4. Аýн

5. Марьям

6. Кымráн

7. Зейнáб

8. Нихáд

9. Эльвиýн

10. Тарана

a) постáвил бокáлы

c) положíла салфéтки

e) постáвили пиáлы

b) расстáвили тарéлки

d) принеслí тарéлки

f) положíли столóвые прибóры

9

Встáвьте нúжную фóрму глагóла **есть** и запиши́те предложéния.

1. Обычно я ... на зáвтрак кáшу и бутербрóд. 2. Вы чáсто ... в шкóльной столóвой? 3. Онí вчера ... в кафé морóженое. 4. Мы ежеднéвно ... фрукты и óвощи. 5. Ты всегдá ... молóчные продúкты? 6. Онá ... кусóчек клубníчного тóрта. 7. Он ... салáт и пил апельсиýновый сок.

10

Встáвьте словá в предложéния и запиши́те.

1. В нашей столóвой разнообрáзное
2. Дéти ... должны есть свéжие фрукты и óвощи.
3. Шкóльники должны получáть ... питáние.
4. Послéдний ... дóлжен быть хотя бы за два часá до сна.
5. Báбушка приготóвила любíмым внúкам ... зáвтрак.

Слова для
справок:

меню,
приём пýщи,
ежеднéвно,
полноцéнное,
сýтный

3
УРОК

В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ



Вы любите читать?

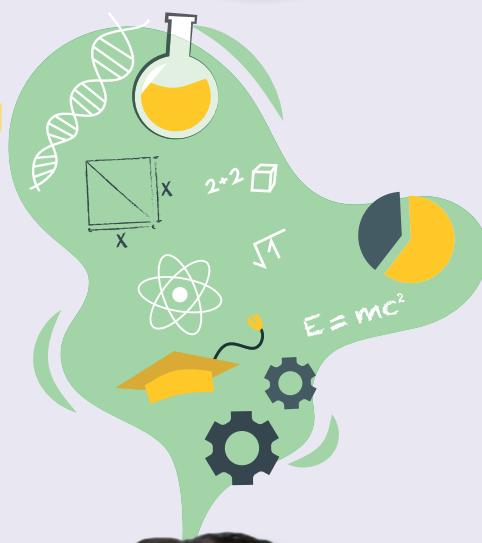
Ты книги полиста́й, много нового узнай!

Что даёт нам чтение?

Где можно найти книгу на любой вкус?



А где вы берёте книги, когда вам хочется почитать?



стеллажи

библиотекарь

отдельно

посещать

читальный зал

формуляр

советовать



1

Разыграйте по ролям диалоги и определите, откуда взяли книги наши герои.

Мелисса: – Здравствуйте, у вас есть «Тайныстенный остров» Жюля Верна?

Продавец: – Да, сейчас принесу.

Мелисса: – Будьте любезны.

Продавец: – Вот ваша книга. Заплатите в кассу 4 маната.

Мелисса: – Спасибо, сейчас заплачу.



Фидан: – Мурад, я слышала, что у тебя дома хорошая библиотека. Очень хочу прочитать книги про Гарри Поттера. У тебя есть все части?

Мурад: – Да, Фидан, у нас с братом дома собственная библиотека. Там много разных книг. Все истории про Гарри Поттера стоят на отдельной полке.

Фидан: – Ты сможешь принести мне завтра первую часть?

Мурад: – Да, конечно. Завтра обязательно принесу.



Гасан: – Здравствуйте, Айна ханым! Могу я взять у вас первую часть детской энциклопедии? Мне нужно подготовить презентацию.

Айна ханым: – Да, Гасан, конечно. Сейчас принесу. Но сначала нам надо подготовить для тебя формуляр, ведь ты в нашей школе с этого учебного года.

Гасан: – Да, у меня нет здесь формуляра.

Айна ханым: – Заполни, пожалуйста, эту анкету.



Назрин: – Эмиин, ты пользуешься электронными книгами?

Эмиин: – Да, Назрин, я очень люблю читать электронные книги. Это очень удобно.

Назрин: – Можно скачать любую книгу на планшет?

Эмиин: – Нет, только если у тебя есть доступ к ней. Я бы посоветовал тебе пользоваться для чтения ридером, а не обычным планшетом. Ведь ридеры долго сохраняют зарядку и не портят зрение.



1. Мелисса

A) В электронной библиотеке

2. Гасан

B) В книжном магазине

3. Эмиин

C) В библиотеке

4. Фидан

D) У Мурада

2 Опишите свою школьную библиотеку, используя подсказки.

Наша школьная библиотека **большая/маленькая**.
Она находится на **первом/втором/третьем** этаже.
Здесь на стеллажах **много/очень много** книг и учебников.
В школьной библиотеке также **много/очень много** газет и журналов.
Мы берем книги **по расписанию/в любой день** недели.
Ученики седьмых классов посещают ее **по понедельникам/вторникам/средам/четвергам/пятницам**.
Наш библиотекарь – **старый/молодой, высокого/невысокого** роста.
У нас **есть читальный зал/нет читального зала**.

3 Прочитайте текст, вставив окончания имён прилагательных.



Школьная библиотека

Это наша школьная библиотека. Она находится на втором этаже. Наша библиотека светлая и просторна. На стеллажах – интересные книги. Здесь представлены и азербайджанские, и русские, и мировые литература. На дальних стеллажах – учебники. Старые и новые учебники лежат отдельно. Рядом с библиотекой – читальный зал. Мы часто посещаем его. Здесь стоят удобные столы и мягкие кресла. Наш библиотекарь – Рена ханым – очень добрая и внимательная. Она советует нам какую книгу прочесть. Рассказывает о писателях, об их новых книгах.



4 Укажите соответствие.

- 1** ряд полок в несколько ярусов
- 2** по отдельности
- 3** бывать где-либо
- 4** работник библиотеки
- 5** даёт советы, рекомендует
- 6** зал для чтения

A совётует

B читальный зал

C стеллаж

D отдельно

E библиотекарь

F посещать

5 К прилагательным из текста подберите антонимы. Укажите в тексте пару антонимов.

светлый просторный интересный удобный мягкий добрый
твёрдый злой тёмный тесный неудобный скучный

6 Ребята спорят о чтении. Прочитайте реплики и определите, кто из них за бумажные книги, а кто – за электронные.
Проведите такую беседу со своими одноклассниками и определите ваше отношение к этой теме.

Вюсаль: Бумажные книги занимают много места, они тяжёлые.

Ляман: Я люблю брать с собой любимую книжку, когда еду отдыхать на природу. Вдруг там не будет Интернета!

Гюнай: Для того, чтобы достать электронную книгу, не нужно никуда ходить. Сидишь в кресле и наслаждаясь чтением!

Кянан: Когда мне нужно найти какую-то информацию, очень удобно пролистывать электронные книги.

Инара: Очень люблю запах книжных страниц, так и хочется читать и читать.

Я – за бумажные книги

Я – за электронные книги

Кого оказалось больше? Любителей бумажных книг или электронных?



7

Прослушайте текст и найдите соответствие.



Когда заходите в библиотеку, нужно здороваться.



Выбрав нужную книгу, можно разбросать остальные.



Книги нужно возвращать не позднее 14 дней.



С книгами надо обращаться аккуратно.

7.1

Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. Когда заходите в библиотеку, нужно здороваться ...

- A)** только с библиотекарем.
- B)** со знакомыми.
- C)** со всеми, кто находится в библиотеке.

2. С книгами нужно обращаться ...

- A)** внимательно.
- B)** аккуратно.
- C)** плохо.

3. Для того, чтобы библиотекарь отмечал в формуляре книгу, нужно ...

- A)** точно назвать свой класс и фамилию.
- B)** помочь библиотекарю отыскать формуляр.
- C)** посмотреть каталог.



Внимание!

Существительные в русском языке изменяются по падежам – склоняются.

Существует три типа склонения.

I склонение
-а, -я
(женский род и мужской род)

страна
школа
земля
дедушка
дядя

II склонение
нулевое окончание, -ь
(мужской род)
-о, -е, -ё (средний род)

класс
учитель
письмо
море
ружьё

III склонение
-ь (женский род)

морковь
тетрадь
кисть
мышь
печь



8

Впишите слова в таблицу.

I склонение

II склонение

III склонение

Книга, речь, писатель, формуляр, библиотека, радость, стеллаж, поэма, библиотекарь, событие, газета, посещение, каталог, страница, чтение, площадь, автор, читатель, композиция, обложка, повесть, произведение, полка, писатель, дискуссия, сеть, традиция, осень, совёт, новость, журнал, стихотворение.

9

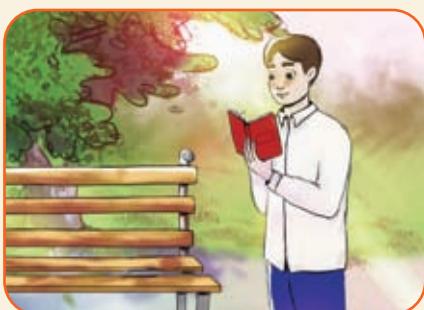
Встáвьте пропúщенные глагóлы **взять/вернúть** в нúжной фóрме и запиши́те предложéния.

1. Селíн ... со стеллажá поэму Низамí «Семь красáвиц».
2. Он тóлько вчера ... книгу Севиль.
3. По дорóге домóй онá зашлá к подруге и ... ей книги.
4. Мы посовéтовались с библиотéкаrem и ... произведéния совремéнных писáтелей.
5. Гусéйн ... у брата рýдер, чтобы дочитáть рассkáз.

10

Состáвьте рассkáз по картíнкам и запиши́те.

Подумáйте и отвéтьте, как мáльчик догадáлся, что найденная книга принадлежít этой библиотéке?



11

Встáвьте нúжный глагóл и запиши́те предложéния.



Журна́лы
лежáт/сто́ят на столé.



Кни́ги
лежáт/сто́ят на полке.



Карандаší
лежáт/сто́ят в пенáле.



Чáшка
лежíт/сто́йт на столé.



Планшéт
лежíт/сто́йт на дивáне.



Шкаф
лежíт/сто́йт у стéны.



В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Поднимáет настроéние

Укрепляéт организм

Улучшáет аппетít и сон

Развивáет память, интеллéкт

Ускоряéт рост

Активизíрует кровообращéние

*О каком
занéтии
идёт речь?*



ровéсник

заменíть

зачтенó поражéние

сблíзить

преодолéть трудности

нéхотя

ЛАУЧІНГ



1

Проведём небольшую беседу.

С чéго
начинается
ваш день?

Какие созданы условия
для здорового образа
жизни молодёжи в
нашей стране?

...

Ведёте ли вы
активный
образ жизни?



2

Назовите предметы, которые видите на картинках.



3

Расскажите о вашем спортзале на основе следующих вопросов.

1. Есть ли спортивный зал в вашей школе? А спортивная площадка во дворе?
2. Зал большой?
3. Какими видами спорта вы занимаетесь в спортзале?
4. какие спортивные снаряды есть в вашем спортзале?
5. У вас проводятся спортивные занятия после уроков?
6. Каким вы хотели бы видеть ваш спортзал?

LAYIHE

4 Прочитайте текст и отвёьте на вопросы.



В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Анар. Когда он был маленьким, перенёс сильный стресс. После этого у Анара появились проблемы со здоровьем. Он даже не мог ходить в школу, учителя занимались с ним дома. Но врачи решили, что общение с ровесниками пойдёт ему на пользу. И вот он теперь учится в нашем классе. Сначала Анар сторонился всех и не хотел общаться. Тогда мы решили ему помочь. В школе проводился турнир по волейболу среди учащихся седьмых классов. В день игры нашей команды Фуад почувствовал себя плохо и ушёл домой. Тогда мы все стали просить Анара заменить его. Сначала он не хотел, но когда мы сказали, что нам будет зачтено поражение, нехотя согласился. Анар очень старался. Игра сблизила нас. Мы проиграли, но эта игра помогла нам подружиться с нашим новым одноклассником и преодолеть все трудности.

1. Как звали нового ученика?
2. Почему Анар не ходил в школу?
3. Почему Фуад ушёл домой?

4. По какому виду спорта проводился в школе турнир?
5. Что сблизило детей?



5 Озаглавьте текст.

A. Наша команда

B. Спорт сближает всех

C. Трудная игра

6 Укажите соответствие.

- | | | | |
|----------|---|----------|-----------------------|
| 1 | Дéти одинáкого вóзраста | A | зачтенó поражéние |
| 2 | Без желáния | B | заменíть |
| 3 | Посчитáли проигráвшими | C | нéхотя |
| 4 | Спráвиться с проблémами | D | ровéсники |
| 5 | Постáвить, назnáчить взамéн другóго | E | сблíзиться |
| 6 | Создáть бли́зкие отношéния, подружýться | F | преодолéть тру́дности |



7 Прослушайте текст и укажите соответствие.

Зарядка:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. придаёт | a) настроéние |
| 2. улучшáет | b) силу вóли |
| 3. поднимáет | c) бóдрость |
| 4. укрепля́ет | d) кровообращéние |
| 5. активизíрует | e) физíческую фóрму |



8 Из дáнных слов состáвьте предложéния и запиши́те.

- 1.** игрока/трéнер/травмíрованного/заменил
- 2.** сближáют/íгры/комáндные/детéй
- 3.** нáшей/было заченó/комáнде/поражéние
- 4.** преодолéть/спорт/нам/помогáет/тру́дности
- 5.** ровéсники/моí/в соревновáниях/победíли/по прыжкáм
- 6.** лúчше/дéлать/под мúзыку/зарядку

9 Впиши́те словá в таблíцу.

I склонéние	II склонéние	III склонéние

Баскетбóл, высóта, кросс, комáнда, здорóвье, вратáрь, гимнастика, пло́щадь, гíря, волейбóл, штáнга, конь, настроéние, побéда, бóдрость, бег, футбóл, лóвкость, снарýд, канáт, пóле, сопéрник, борьбá, смéлость, аэрóбика, бревнó, защи́та, ковёр, атлéтика, попы́тка, марафóн, ráдость.



Внимание!

Именительный падеж существительных – это нагальная грамматическая форма слов, обозначающих предмет, лицо или явление.

Существительные в форме **именительного падежа** отвечают на вопросы **кто?** или **что?** У существительного в именительном падеже никогда не бывает предлога.

Кто?	Что?
спортсмен	мяч
тренер	победа
футболист	команда
судья	поле
вратарь	стадион

10

Укажите существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

1. Футболист нёхотя подошёл к мячу.
2. Ежедневная зарядка помогает укрепить иммунитет.
3. Октай заменил своеого друга за шахматной доской.
4. Гандбольная команда нашей школы преодолела все трудности и вышла в полуфинал.
5. Трудная игра сблизила игроков команды.
6. Наши ровесники из России получили высшие баллы.
7. Лучшая теннисистка мира потерпела поражение на последних секундах.

11

Опишите картинку.



1. Что изображено на картинке?
2. В какую игру играют девочки?
3. Сколько девочек в каждой команде?
4. Какого цвета их форма?
5. Куда забрасывает девочка мяч?

5
УРОК

КРАСКИ ОСЕНИ

Музыка
дождя

О каком
времени года
идёт речь?

Царица
грибов

Изобилие фруктов
и овощей

Начало
учебного года

Шёлест
опавших листьев

сканируйте



1

Прослушайте стихотворение и отвёьте на вопрос.

Уж небо осеню дышало,
Уж реже солнышко блестало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у дворы.

(Александр Сергеевич Пушкин)

Какáя примéта осени не нашлá отráжение в э́том стихотворéнии?

- A)** Пáсмурное нéбо
B) Дни станóвятся корóче.
C) В лесú опадáют лíстья.

- D)** Чáсто идúт дождý.
E) Птицы улетáют на юг.
F) Солнце свéтит рéдко.

1.2 Определíте род глагóлов.

дышáло

блíстáло

становíлся

обнажáлась

ложíлся

тянúлся

приближáлась

стóял

2 Опишíте картíнку и отвéтьте на вопросы.



Исаáк Левитáн. Золотáя осень

1. Какóе врéмя гóда изображенó на картíне? Как вы мóжете это определíть?
2. Какíе цветá здесь испóльзованы?
3. Какíе чúвства возникáют у вас, когдá вы рассмáтриваете картíну?



3 Вставьте пропущенные антонимы

грустный

чёрная

поздняя

плохая

пасмурное

Осень ранняя – осень ...

День весёлый – день ...

Утро солнечное – утро ...

Область белое – туча ...

Погода хорошая – погода ...



Прочитайте текст и выполните задания 4–6



Краски осени

Вот и наступила осень – самая яркая пора года. Она вдохновляет на волшебные произведения не только поэтов, писателей, композиторов, но и художников. Все деревья переодеваются в разноцветные наряды. Красавица осень окрашивает не только листья, фрукты, овощи, но и небо. Под ногами **весело** шуршат опавшие листья. Скоро начнётся и время дождей. Краски уйдут с улиц. Но в этом есть своя прелесть. Вот такая разная красавица осень!

4 Дополните предложения.

1. Осень вдохновляет 2. Осень окрашивает 3. Скоро начнётся

5 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A)** грустно **B)** скучно **C)** радостно **D)** печально **E)** громко

6 Выберите верный вариант по прочитанному тексту.

1. Дождь смывает краски с улиц

- A)** но в этом есть своя прелесть.
B) это очень печально.
C) это портит настроение.

2. Осень – яркая пора,

- A)** потому что ярко светит солнце.
B) потому что вокруг много ярких красок.
C) потому что листья ярко-зелёные.

3. Осенью создаются прекрасные произведения,

- A)** потому что всё вокруг красиво.
B) потому что холодно.
C) потому что вокруг очень тихо.



7

Выпишите из текста существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

Например: осень (что?) – III склонение

8

Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопрос **кто?**

- A)** писатель, улица, краска, листья
- B)** поэт, боксёр, медведь, журавль
- C)** дождь, лес, ветер, тренер, небо
- D)** музыка, дерево, ученик, атлет
- E)** композитор, судья, меню, зарядка

9

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **моя**.

- A)** тетрадь, линейка, ручка
- B)** циркуль, пенал, карандаш
- C)** глобус, блокнот, учебник
- D)** карта, доска, портфель
- E)** ластик, альбом, папка

10

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **ваш**.

- A)** команда, дядя, ворота
- B)** капитан, тренер, ракетка
- C)** мяч, рекорд, вратарь
- D)** поле, победа, финал
- E)** спортзал, бассейн, площадка

11

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **наши**.

- A)** столовая, буфет, кафе
- B)** чашки, блюдца, тарелки
- C)** нож, вилка, ложка
- D)** салат, суп, котлеты
- E)** буфет, чайники, бокал

12

Дополните описание.

Осень – золотая, холода, пасмурная,

13

Вставьте подходящие реплики и дополните диалог.

- Какое время года ты любишь больше, Лейла?
 – ...!
 – Чем она тебе нравится? Ведь осенью часто идут дожди, везде лужи...
 – ...!

- 1.** Я люблю зиму, Фарид!
- 2.** Я очень люблю осень, Фарид!
- 3.** А я люблю дождь. Люблю тепло одеваться и гулять под дождем.
 А еще я очень люблю сочные осенние краски!
- 4.** Я не люблю дождь. Не люблю, когда дождь стучит в окно.




6

УРОК

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА



Эта игра сочетает в себе элементы спорта, искусства и науки.

О каком виде спорта идет речь?



Она отлично развивает логику.

Эта игра проходит на 64-клеточной доске.



В этой игре участвуют и король, и слоны, и кони.



логика

развивать

память

занятие

способность

расположение

постоянно



1

Опишыте картынку. Отвѣтьте на сле́дующие вопро́сы.



1. Когó вы відите на картынке?
2. Что оні дёлают?
3. Где расположены фигуры?
4. Какіе способности развівают шахматы?

2

Назовы́те спортсмёнов по образцу.

Образец: шахматы – шахматыст – шахматыстка

футбо́л баскетбо́л гандбо́л волейбо́л каратé тенни́с гимна́стика

3

Отвѣтьте на вопро́сы.

1. Како́й ваш люби́мый вид спорта?
2. Занима́етесь ли вы э́тым відом спорта?
3. Как влия́ют занятия люби́мым відом спорта на вáшу учёбу?

4

Укажы́те соотвeтствие.

1. Сайд си́льный и лóвкий. Он занима́ется
2. Нигár стрóйная и нéжная. Онá занима́ется
3. У Рéны отли́чная лóгика и памя́ть. Онá занима́ется
4. Мурáд посто́янно забива́ет краси́вые голы́. Он занима́ется

a) футбо́лом

b) шахматами

c) гимна́стикой

d) каратé

5

Дополните диалог да́нными словáми и прочитáйте его с сосéдом по пárte.

Занятия • развибают лóгису • памя́ть • расположение • посто́янно • способности

- Эльчýн, како́й вид спорта ты лю́бишь бо́льше?
 – Я оче́нь люблю шахматы. А ты, Ламия?
 – А я люблю фи́гурное катание. Ты занима́ешься шахматами?
 – Да, я посещаю ... в шахматном кружке.
 – А я всегó лишь смотрю соревновáния фи́гуристов по телевíзору.
 – Хочешь, пойдём со мной. Шахматы ... и Бúдешь лúчше учиться!
 – Нет, я не могу́ дáже запóмнить ... фи́гур на доскé.
 – Если ... занима́ться, то нет ничегó слóжного. Трéнер помóжет тебе проявíть твои
 – Тогдá я попробую. Спасибо за совéт.

ЛАУЧЕНД

6 Прочитáйте текст и озаглáвьте егó.



Шáхматы – одíн из сáмых дréвних вíдов спóрта. Их придумали в Ѝндии еще в VI-V векáх до нашей эры. Сегóдня эта игрá популярна во всём мýре. Шáхматы развиваю́т лóгику. Они отли́чно тренирую́т пáмять. Ведь нúжно запóмнить не только расположéние фигúр на доскé, но и интересные комбинации. Занятия шáхматами улучшаю́т также внимáние. Шахматист постóйнно дóлжен внимáтельно следить за кáждой фигúрой. Эта игрá развивáет еще и творческие способности. Кáждая новая пárтия – это новые ходы, новые идеи. Занятия шáхматами помогаю́т детям лúчше учиться, развиваю́т их интеллéкт. Поэту́му в нéкоторых странах шáхматы как предмет вхóдит в шкóльную прогráмму.



7 Укажите соотвéтствие.

1 способность хранить в уме информáцию

A развивáть

2 порядок размещéния

B лóги́ка

3 улучшáть

C пáмять

4 тренировка

D расположéние

5 умéние, талáнт

E занятие

6 чёткость мысли

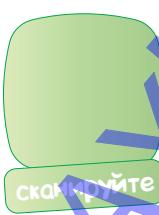
F постóйнно

7 всё времé, всегда

G способность



8 Прослушайте текст и выполните задáния к нему.



8.1 Выберите ве́рный вариа́нт по прослúшанному тéксту.

1. Любóмое занéтие
Фарíду - это ...

- A)** матемáтика.
B) лóгика.
C) шáхматы.

2. Шáхматы
тренíруют ...

- A)** лóгику, память.
B) мышлéние, слух.
C) интеллéкт, мотóрику.

3. Расположéние фигúр
на шáхматной доскé
Фарíду объяснил ...

- A)** пáпа.
B) дáдя.
C) дéдушка.

8.2 Отвéтьте на вопрос.

Скóлько лет бы́ло Фарíду, когдá он начал игра́ть в шáхматы?

A) 4

B) 5

C) 6



Внимáние!

Родítельский падéж – э́то грамматíческая фóрма и́мени существíтельного, которая отвeга́ет на вопросы когó? чегó?

Чтóбы образовáть фóрму **родítельского падежá**, можно испóльзовать словá-помóщики **нет** или **нé было**:

Напримéр: гóрод – нет (чегó?) гóрода
сестrá – нé было (когó?) сестрý
мышь – нет (когó?) мыши
óзеро – нé было (чегó?) óзера



9

Задáйте вопросы к вы́деленным словáм и запиши́те предложéния.

1. Раýфа нé было на послéдней трениро́вке. **2.** Решéние кроссвордов по-могáет разvýтию **лóгики**. **3.** Основное внимáние на трéнинге бы́ло удеle-но трениро́вке **пáмяти**. **4.** Сначáла нúжно вы́учить прáвильное расположéние **фигúр** на шáхматной доскé. **5.** Пóсле **занéтия** в шáхматном кружкé ребýта отдохнули в пárке. **6.** Нихáд постóянно берёт кни́ги у **дрýга**. **7.** У **Тá-раны** очень хорóшие музыкальные способности.

10

Из дáнных слов состáвьте предложéния и запиши́те.

- 1.** лóгику / игрá / развивáет / в пáзлы
- 2.** хорóшей / шахматíсты / памятью / обладáют
- 3.** кружká / на занéтии / собрали / мы / самолёта / модéль
- 4.** постóянно / инженéры / над нóвыми / рабóтают / проéктами
- 5.** твóрческие / детéй / кónкурс / спосóбности / вы́явил
- 6.** нáших / о расположéнии / врагí / не знали / тáнков.

7
УРОК

МОЙ СПОРТИВНЫЙ КУМИР

Оні становяться
приме́рами для
подражания.

О ком
идёт речь?

Про них снимают
фильмы, пишут книги,
статьи.

Оні дости́гли
больших успéхов
в сферé своéй дея́тельности.

Упорным трудом оні
добиваются медалей и
наград.



Отечественная война

отважный

до последней капли крови

геройски

подвиг

вдохновой

былся

ЛАХИД



1 Проведём небольшую бесéду.

1. У вас есть кумíр? **2.** Чем занимáется ваш кумíр? **3.** Каких успéхов он достíг?

2 Допóлните диалóг и разыграйте егó с сосéдом по пárте.

- Орхáн, в вáшей шкóле провóдится турнир, посвящеñный 8 ноябрá – Дню Побéды в Отéчественной войнé?
-
- Какие комáнды бúдут учáствовать в финаle?
-
- Что вдохновíло вас, что вы так хорошо вы́ступили?
-
- Да, конéчно. Пóдвиг отвáжных азербайджáнских вóинов не забыть никогдá. Ведь онí геройчески сражáлись до послéдней кáпли кróви и победíли врагá. Успéхов вам в финальной игрé!
-

3 Прочитáйте текст и отвéтьте на вопросы.



Мой спортиvный кумíр

Заúр – ученíк седьмóго клáсса. С семí лет он занимáется каратé. Но однáжды он узнáл о спортсмéне Джавíде Гусéйнове. Джавíд был чемпионом Азербайджáна по тхэквондó. Когдá началáсь Отéчественная войнá за освобождéние наáших земéль, он служíл в áрмии. Отвáжный спортсмén до послéдней кáпли кróви бýлся с врагóм. Джавíд учáствовал в боях за освобождéние Физуlí, Джабрайла и Ходжавéнда. Он геройчески погíб 31 октябрá 2020 góда при освобождении селá Туг Ходжа-вéннского райóна. Джавíд Гусéйнов был посмéртно награждён медáлью «За Рóдину». Пóдвиг хráброго спортсмéна вдохновíл Заúра. Он решíл занéться тхэквондó, чтóбы завоевáть те медáли, которые не успéл получить егó кумíр.



1. Каким вíдом спóрта занимáлся Заúр с семí лет?

2. Что он узнал о Джавíде Гусéйнове?

3. Почему Заúр решíл занéться тхэквондó?

4 Что соотвéтствует содержáнию тéкста?

- A)** Заúр занимáется каратé с седьмóго клáсса.
- B)** Джавíд Гусéйнов был кумíром Заúра.
- C)** Джавíд Гусéйнов геройчески погíб при освобождéнии Джабрайла.
- D)** Заúр решíл продóлжить занéтия каратé.

5 Что не соотвéтствует содержáнию тéкста?

- A)** Заúр с семí лет занимáется каратé.
- B)** Джавíд Гусéйнов сражáлся за Физулý, Джабрайл, Ходжавéнд.
- C)** Джавíд Гусéйнов был чемпионом мýра по тхэквондó.
- D)** Джавíд Гусéйнов был посмéртно награждён медáлью «За Рóдину».

6 Укажíте в тéксте синóним слова «**отвáжный**».

7 Укажíте соотвéтствие.

1	до концá	A	Отéчественная войнá
2	сражáлся	B	отвáжный
3	отличáющийся геройзмом	C	до послéдней кáпли кróви
4	войнá за свобóду Отéчества	D	бýлся
5	побудíл	E	геройчески
6	смéлый, бесстрáшный	F	пóдвиг
7	геройческий постúпок	G	вдохновíл



8 Прослúшайте текст и выполните задáния к немú.

8.1 Какóе слóво из тéкста бýло заменено выделенным слóвом?

Он отпáвился на фронт и **до концá** сражáлся с врагáми.

Он **сражáлся** в боях за освобождéние Лачынского райóна.

Пóдвиг **смéлого** спортсмéна не забыт.

8.2 Вýберите вéрный вариáнт.

Сегóдня ýмя Алияра Алиéева нóсит

- A)** парк в Бакý
- B)** стадион в Бакý
- C)** úлица в Бакý
- D)** дом в Бакý



Внимание!

Окончания имён существительных в родительном падеже

Единственное число		
I склонение -ы, -и	II склонение -а, -я	III склонение -и
улица – улицы победа – победы земля – земли дедушка – дедушки	брать – брата вратарь – вратаря окно – окна занятие – занятия	площадь – площади медаль – медали дочь – дочери речь – речи
Множественное число		
нулевое окончание	-ов, -ев, -ей, -ий, нулевое окончание	-ей
улицы – улиц победы – побед земли – земель дедушки – дедушек	братья – братьев вратары – вратарей занятия – занятий окна – окон	площади – площадей медали – медалей дочери – дочерей речи – речей



9

Поставьте данные существительные в родительном падеже.

Флаг, страны, сражение, гордость, армия, радость, шахматисты, медаль, чемпион, трудность, поле, война, освобождение, села, город, родина, спортсмены, борьба, подвиги, герой, отвага, вдохновение, кумиры, финал.

10

Употребите слова из скобок в родительном падеже и запишите предложения.

1. В дни Отечественной (**войны**) наш народ объединился и встал на защиту своих (**земли**).
2. Эта улица носит имя отважного (**героя**) Алияра Алиева.
3. В боях за Шушу наши храбрые воины бились до последней (**капли**) (**крови**).
4. Геройический подвиг (**спортсмены**) вдохновил юного поэта.

11

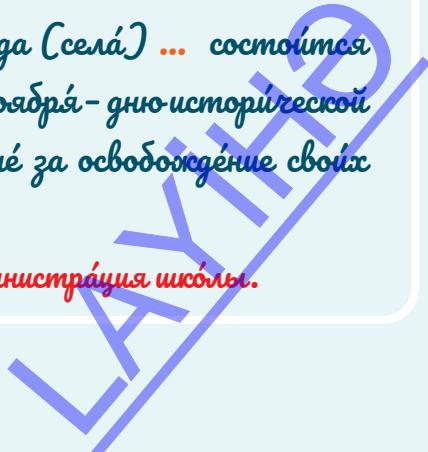
Дополните текст объявления.



Дорогие школьники!

... ноябрь 202.. года в школе № ... города (села) ... состоится шахматный турнир, посвященный 8 Ноября – дню исторической победы Азербайджана в 44-дневной войне за освобождение своих земель.

Администрация школы.



8
УРОК

БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ

Ежедневная
утренняя зарядка

Прогулки
на свежем воздухе

Чего можно
добиться, если
соблюдать эти
правила?



Правильное
питание

Соблюдение
режима сна

вредные привычки

ценный

образ жизни

заболевание

следить

причина



вредные привычки

ценный

образ жизни

заболевание

следить

причина

ЛАЙНЭ

**1**

Опишите дете́й, изображённых на карти́нке. Как вы ду́маете, кто из них ведёт здорово́й обра́з жи́зни? Почеку́йте вы так реши́ли?

**2**

Бану́ проводит опро́с среди́ учáщихся седьмых клáссов, чтобы узнати́, како́й обра́з жи́зни онí ведут. Отвéтьте на её вопро́сы и вы.

- Начина́ете ли вы свой день с зарядки? Если нет, то по како́й причине?
-
- Что для вас сáмое цéнное?
-
- Следите ли вы за режи́мом дня?
-
- Име́ете ли вы вредные привы́чки?
-
- Вы мо́жете называ́ть свой обра́з жи́зни здорово́м?
-

3

Прочитáйте текст и озагла́вьте его́.



Здорово́ье – сáмое цéнное в на́шей жи́зни. Нужно внимательно следи́ть за своим здорово́ием, чтобы не болéть. Есть много́го причин, из-за которых возникáют пробле́мы со здорово́ием у дете́й. Некоторые де́ти неправильнo питáются, дóлго сидят пéред телевíзором и компью́тером, име́ют вредные привы́чки. В результа́те неправильного обра́за жи́зни возникáют заболева́ния, с которыми приходится бороться. Поэтому кáждый шкóльник должен берéть своё здорово́ье. Нужно гулять на свéжем вóздухе, дéлать по утра́м за́рядку. Есть полéзные продúкты – фрукты и овоши, мясо, молокó, рыбу, пить много́ воды.

4 Используйте информа́цию из прочитанного тэкста и укажите причины, которые мòгут вызвать пробле́мы со здоро́вьем у дете́й. А какие мòгут быть еще причины возникнове́ния разлíчных заболеваний?

5 Дополните предложе́ния информа́цией из тэкста.

Самое цéнное в наше́й жýзни – это

Чтобы берéчь здоро́вье, нùжно

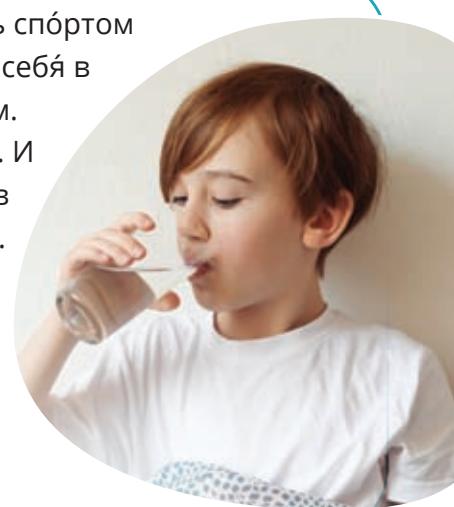
6 Ребя́та бесéдуют о здоро́вом óбразе жýзни. Прочитáйте их мнéния и скажите, кто из них ведёт здоро́вый óбраз жýзни, а кто – нет.

Жа́ля: Я не могу́ просыпáться ráно, поэ́тому занимáюсь спóртом три ráза в недéлю пóсле уро́ков. Чтобы держáть себá в хоро́шой фóрме, я старáюсь следíть за питáнием.

Окта́й: Я кáждый день дéлаю зарядку. Но ем всé подряд. И мя́со, и жи́рную ры́бу, и хлеб, и макароны. Ведь в них цéнные витами́ны и белки́. Пью много́ воды́.

Зари́фа: Я дúмаю, что причина всех заболеваний – простúда. Нùжно всегда теплó одевáться, чтобы не заболéть.

Гаса́н: Я не имéю вредных привы́чек. Поэ́тому считаю, что ведú здоро́вый óбраз жýзни, хотя я не занимáюсь спóртом и очен் люблю слáдкое.



Ведёт здоро́вый óбраз жýзни

Не ведёт здоро́вый óбраз жýзни

7 Найдите соотвéтствие.

1 по́вод

A цéнный

2 порядок

B следíть

3 сáмый нùжный, дорогóй

C причина

4 контролíровать

D вредные привы́чки

5 болéзнь

E óбраз жýзни

6 привы́чки, которые пло́хо влия́ют на здоро́вье человéка

F заболевание



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

- 1. Завтрак школьника
- 2. Второй завтрак школьника
- 3. Обед школьника
- 4. Ужин школьника

A) рыба, молочные продукты, омлеты, овощи

B) супы, второе блюдо, сок или компот

C) молочные продукты, каши, масло, сыр, яйца

D) бутерброды, йогурт, фрукты

8.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Что является основой здорового образа жизни школьника?
2. Что нужно сделать, чтобы не заболеть?
3. После какого урока школьнику необходимо что-нибудь съесть, чтобы получить энергию?



Внимание!

Основные знания родительского падежа

1. **Отсутствие.** *Например:* У меня нет (чего?) карандаша. Сего дня (кого?) бабушки нет дома.
2. **Принадлежность.** *Например:* Это финальная игра (чего?) чемпионата. На стуле висит рубашка (кого? или чья?) брата.
3. **Время.** *Например:* Я отправил письмо пятого (чего?) ноября.
4. **Качество (признак).** *Например:* Победил (кого? или чей?) герой живёт в наших сердцах. Аромат (чего?) апельсина заполнил комнату.
5. **Количество (мера, степень).** *Например:* В вазе стояли пять (чего?) роз. Туалет вылил стакан (чего?) молока.
6. **Начальный пункт движения.** *Например:* Айсель вернулась (откуда?) из школы. Наш класс возвращается (откуда?) с экскурсии.



9 Ответьте на вопросы по образцу и запишите.

Образец: Откуда приехала Тэрри? Тэрри приехала из Англии.

1. Откуда приехал Беркан? (Турция)
2. Откуда приехала Ольга? (Россия)
3. Откуда приехал Хосе? (Испания)
4. Откуда приехал Луиджи? (Италия)
5. Откуда приехала Анэтта? (Польша)
6. Откуда приехала Сара? (Пакистан)

9

УРОК

У ВРАЧА́

О представителях
какой профессии
идёт речь?



Имя _____
Фамилия _____
РЕЦЕПТ:

В период пандемии коронавируса они стали героями всей планеты.

ДАТА: _____
подпись: _____



Имя _____
Фамилия _____
РЕЦЕПТ:

Иногда их называют даже волшебниками в белых халатах.

ДАТА: _____
подпись: _____



измерить температуру

сдать анализы

прописать лекарства

вылечить

осмотреть

приём

жалобы



1 Найдите соотвéтствие.

1 У Тарáны болít зуб. Ей нúжен

A офтальмóлог

2 У Нармíн болít ýхо. Ей нúжен

B педиáтр

3 У Ильгáра высóкая температúра. Ему нúжен

C отоларингóлог

4 Теймúр повредíл на тренировке ногу. Ему нúжен

D стоматóлог

5 Кямáля плохó видит словá, напýсанные на доскé.

Ей нúжен

E травматóлог

2 Разыграите диалóг по ролям и определите, у какого врача былá Наргíз.

- Здравствуйте, доктор, можно войти?
- Здравствуйте, проходите, пожалуйста! Какие у вас жалобы?
- У меня со вчерашнего дня болит горло, не могу глотать.
- Сейчас посмотрим. Сядитесь вот в это кресло. Откройте рот пошире.
- Доктор, что с моим горлом?
- У вас ангина. Вчера была температура?
- Нет, не было, температура нормальная – 36,6°.
- Очень хорошо. Вы вовремя обратились. Я выписал вам лекарства. Нужно полоскать горло и принимать таблетки.
- Спасибо. До свидания!

3 Опишите картинки по вопросам.



1. К кому на приём пришла Мехрибán?
2. Что делает врач?
3. Почему Мехрибán закрыла правый глаз?



1. К какому врачу на приём пришёл Анáр?
2. Что у него болит?
3. Что делает врач?

LAYIHE

4

Восстановите последовательность реплик и прочитайте с соседом по парте.

1. – Вчера мама вызвала на дом нашего участкового врача.
Он осмотрел меня и прописал лекарства.
2. – Очень жаль. Ты была на приеме у врача?
3. – Алло, добрый вечер! Это Марьям?
4. – У тебя так изменился голос, что я тебя даже не узнала.

- A)** 3, 5, 6, 1, 8, 4, 7, 2
C) 3, 5, 4, 7, 2, 1, 8, 6

- Как ты? Тебя сегодня не было в школе.
5. – Добрый вечер! Да, Жаля, это я.
6. – Спасибо большое! Пока!
7. – Я заболела. У меня болит горло и высокая температура.
8. – Выздоравливай скорее!
До свидания!

- B)** 7, 1, 3, 5, 4, 2, 6, 8
D) 7, 5, 3, 2, 4, 8, 6, 1

5

Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

осмотрел	•	прописал лекарства	•	прием	•	жалобы
вылечил	•	сдать анализы	•	измеряла температуру		



1. Хирург ... больную ногу Анары и направил ее на рентген. 2. Имран вместе с мамой отправились в лабораторию, чтобы 3. Врач внимательно выслушал все ... больного и назначил лечение. 4. Педиатр ... маленькому пациенту. 5. Стоматолог ... больной зуб Эльмара. 6. Мама через каждые два часа ... Айдан и записывала. 7. Лала пошла в поликлинику, чтобы записаться на ... к отоларингологу.

6

Дополните диалог и прочитайте его.

сканируйте

- Доктор, я вчера была на приеме у терапевта, он направил меня к вам.
– Какие у вас жалобы?
–
– Ложитесь на кушетку, я осмотрю вас. Сегодня измерили температуру?
–
– Возьмите направление в лабораторию, вам нужно сдать эти анализы.
–
– Приходите, как только получите результаты анализов.

1. Сегодня – нет, но вчера измерила, температуры не было.
2. Хорошо.
3. У меня болит живот и пропал аппетит.

ЛАУЧЕНД



7

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Что не соответствует прослушенному тексту?

- A)** Нужно делать перерывы между занятиями, чтобы снять усталость глаз.
- C)** Зрение нужно беречь с детства.
- B)** Освещение на рабочем месте должно быть хорошим.
- D)** Нельзя читать лежа.
- E)** Нужно часто пользоваться смартфоном.



Внимание!

Предлоги родительского падежа

К наиболее распространённым предлогам родительского падежа в русском языке относятся: **без, у, до, от, с, около, из, вблизе, после, для, вокруг** и другие.

Например: без света, у дома, до станции, от врача, с почты, около поликлиники, из класса, вблизе больницы, после болезни, для лечения, вокруг школы.



8

Вставьте пропущенные предлоги и запишите предложения.

Без • около • у • для • после • от • из

1. Врач прописал лекарства, которые не продаются ... рецепта. 2. Ирида вчера была на приеме ... врача. 3. Мама села ... кровати дочери и измерила ей температуру. 4. ... длительного лечения больной выписался ... больницы. 5. ... установления точного диагноза необходимо сдать все анализы. 6. Дедушка вылечился ... гриппа.

9

Ответьте на вопросы по образцу и запишите ответы.

*Образец: Где стоит стол? (около, окно)
Стол стоит около окна.*

1. Где был Мурат? (**у, друг**)
2. Где находится поликлиника? (**вблизе, станция метро**)
3. От чего вылечился Васиф? (**от, ангина**)
4. Для кого купила цветы Рена? (**для, мама**)
5. Без чего не может жить человек? (**без, водя**)

10

Спишите, подчеркните предлоги родительского падежа.

Получить лекарство без рецепта, быть на приеме у врача, вылечиться от заболевания, измерить температуру у пациента, сдать анализы до завтрака.

Линейка

10

УРОК

БЕРЕГИТЕСЬ – ВИРУС!

Эти частицы вызывают инфекционные болезни.

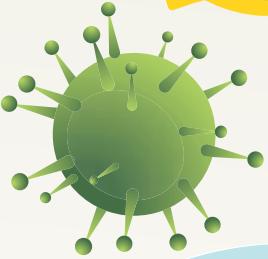
О каких гастах идёт речь?



Они не видны невооружённым глазом.



Чтобы не болеть, нужно укреплять иммунитет.



Чтобы не заразиться, надо соблюдать гигиену.



1 Опишите картинки. Кто из них здоровее, Мурад или Юсиф?



Это Юсиф.



Это Мурад.

1. Кого мы видим на картинке?
2. Ему холодно?

3. Как он одет (назовите предметы одежды и укажите их цвет)?

ЛАЙН

2 Встáвьте пропúщенные реplики и допóлните диалóг.

- Здрáвствуй, Алмáз! Откúда ты идёшь? Сегóдня тебя опять нé было в шкóле.
-
- О́чень жаль! Ты так чáсто болéешь! Навéрное, у тебя слáбый иммунитéт.
- Не знаю. Врóде одевáюсь всегdá теплó. Когдá хóлодно, вообщé не выхожу из дóма, но всё равнó болéю.
-
- Спасибо большóе!

1. Ты всё дéлаешь не так! Нúжно одевáться по погóде, а гулять нáдо и в хóлод, и в дождь. Но сначáла тебé нáдо вылечиться. Выздорáвливай поскорéе!
2. Здрáвствуй, Илáха! Из поликлиники. Былá на приёме у врача. Болéю.

3 Прочитáйте текст и озаглáвьте его.



.....

Мы постóянно контактируем с огрóмным колíчеством микроорганизмов. Нéкоторые из них вызываюt болéзни. Несмотря на успéхи совремéнной медицины, люди продолжáют заражаться и болéть. Кáждый человéк должен защищаться от инфекционных заболеваний. Прéжде всегó нúжно укрепить иммунитéт. Для этого слéдует вести здорóвый óбраз жýzни и прáвильно питáться. При пéрвых приýзнаках инфекционного заболевания необходимо ограничить контакты с окружáющими и обратиться к врачу. Защищиться от инфекционных заболеваний мóгут тákже вакцины. Вакцинированный человéк не заражается или же переносит болéзнь легкó. Вáжно тákже соблюдать лíчную гигиéну.

4 Найдите соотвéтствие по прочитанному тéксту.

1. Нéкоторые
микроорганизмы ...

2. Чтóбы защищить
себя от инфекционных
болéзней, нúжно...

3. При пéрвых приýзнаках
инфекционного
заболевания нúжно ...

- A) вызываюt болéзни.
B) создаюt иммунитéт.
C) защищáют от болéзни.

- A) много питáться.
B) укрепить иммунитéт.
C) не соблюдать гигиéну.

- A) не обращаться к врачу.
B) гулять на вóздухе.
C) ограничить контакты.

5 Допóлните предложéние по прочитанному тéксту.

Чтóбы укрепить иммунитéт, нúжно



6

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Какая температура должна быть в комнате?

- A)** 19-20 градусов
- B)** 20-21 градус
- C)** 20-22 градуса

2. Сколько времени надо гулять, чтобы укрепить иммунитет?

- A)** минимум час
- B)** минимум 2 часа
- C)** минимум 3 часа

6.1

Укажите, что нужно для укрепления иммунитета.



Есть много фруктов и овощей.



Много спать.



Часто проводить влажную уборку.



Меньше гулять на свежем воздухе.



7

Выберите нужный вариант и запишите.

У ... очень сильный иммунитет.

8

Вставьте нужный предлог и запишите.

Сайда купила ... бабушки нужное лекарство.

- A)** Кямрана
- B)** Кямрану
- C)** Кямране

A) от**B)** для**C)** с

9

Выберите нужный вариант.

8 ноября ученики нашего класса посетили родителей шехид ... Отечественной войны.

A) -ах**B)** -ам**C)** -ов

10

Измените слова по образцу.

Образец: клубничный джем – джем из клубники

Каменный дом . Яблочный пирог

Бумажная снежинка . Творожный кекс



11

Найдите соответствие.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. один | A. медаль |
| 2. два | B. фигуры |
| 3. четыре | C. таблетки |
| 4. две | D. хирург |
| 5. шесть | E. героя |

12

Найдите соответствие.

- | |
|-----------------------|
| 1. костюм брата |
| 2. друг из Турции |
| 3. медаль чемпиона |
| 4. приём у хирурга |
| 5. украшение для ёлки |

- A.** откуда?
- B.** кого?
- C.** чего?
- D.** чья?
- E.** чей?

13

Слова из скобок поставьте в родительном падеже.

- 1. Нужно беречь глаза от яркого (**свет**). 3. Сегодня у нас нет (**литература**).
- 2. На ветках (**ёлка**) сверкал снег. 4. Как дойти до (**остановка**)?

11

УРОК

Онý бывают
горячими и
холóдными.



ЦЕЛЕБНЫЕ ИСТОЧНИКИ

О каких
истóчниках
идёт речь?



Наша роднаá
земля богáта
этими
истóчниками.

Онý богáты
минерáлами и
микроэле-
мéнтами.

Онý
помогáют
при лечéнии
разных
заболевáний.



истóчники целéбные термáльные богáта территóрия
глубина микроэлемéнты минерáльные соли



1 Проведём небольшúю бесéду.

1. Какие минерáльные истóчники на территóрии Азербайджáна вы знаете?
2. Где мόжно попробовать воду из этих истóчников?
3. Помогáет ли эта вода при лечéнии каких-либо заболевáний?

Подготóвьте презентáцию о целéбных истóчниках вáшего роднóго края.

ЛУЧШИЙ

2 Разыграйте диалог по ролям.

- Здравствуйте, помогите мне, пожалуйста, выбрать минеральную воду.
- Здравствуйте. А какая вам нужна минеральная вода?
- У моей бабушки проблемы со здоровьем. Врач посоветовал пить минеральную воду.
- Вот там бутылки с водой, богатой минеральными солями и микроэлементами.
- Спасибо большое.
- Пожалуйста.

сканируйте

3 Рассмотрите картинку и отвёьте на вопросы.

- 
1. Что изображено на картинке?
 2. Водоём чистый?
 3. Какие звери пьют из водоёма?
 4. Встречались ли вы с похожей картиной в жизни?
 5. Как люди должны относиться к природе?

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Наша Родина богата минеральными источниками. Они выходят из глубин земли и являются лекарством от разных заболеваний. На территории нашей страны более тысячи минеральных источников. Большинство из них находятся в горных районах. Очень много целебных источников в Нахчыване. Это Сираб, Бадамлы, Вайхыр, Дарыдаг и другие. В Шабранском районе есть пойтина целебная вода Галаалты. Она используется при лечении почек. В Кяльбаджаре – Истису, в Лачине – Илыгсу. А в Лянкяранском районе много термальных и холодных источников. Вода в этих родниках богата минеральными солями и микроэлементами.

5 Найдите соответствие.

1. Сираб 2. Бадамлы 3. Илыгсү 4. Вайхыр

5. Истису 6. Галаалты 7. Дарыдаг

a) Нахчыван

b) Шабран

c) Кяльбаджар

d) Лачин

6 Выберите верный вариант.

1. На территории нашей страны ...

2. Минеральные источники выходят ...

3. Вода в целебных источниках богата ...

A) более ста минеральных источников.

B) почти тысяча минеральных источников.

C) более тысячи минеральных источников.

A) из глубин земли.

B) из скал.

C) из поверхности земли.

A) витаминами и микроэлементами.

B) минеральными солями и микроорганизмами.

C) минеральными солями и микроэлементами.

7 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

Целебные • микроэлементов • богата • термальные
источник • территории • минеральных солей

1. В нашем районе растут ... травы.
2. Природа родной страны – ...
здоровья для каждого человека.
3. Наша Родина ... нефтью.
4. Сегодня ... Карабаха – большая
строительная площадка.

5. В Кяльбаджаре есть уникальные по составу ... источники.
6. В составе минеральной воды из источника Бадамлы много разных
7. Самым богатым источником ...
являются овощи.



8 Прослушайте текст и отвейтте на вопросы.

1. Чем знаменит поселок Истису Кяльбаджарского района?

- A) термальными источниками
B) грязевыми вулканами
C) богатой природой

2. Сколько родников на территории поселка Истису?

- A) 11
B) 12
C) 13

3. В результате чего возникли термальные источники Истису?

- A) после сильных дождей
B) после сильного ветра
C) после землетрясения

9 Укажите соответствие.

- | | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | подземные воды с температурой выше 20°C | A | источник |
| 2 | имеется в большом количестве | B | целебные |
| 3 | водная струя, которая выходит на поверхность земли | C | термальные источники |
| 4 | расстояние от поверхности до дна | D | богата |
| 5 | полезные для здоровья | E | территория |
| 6 | земля, район | F | глубина |



Внимание!

Дательный падеж

Дательный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **кому?** **чему?** Чтобы образовать форму дательного падежа, можно использовать слова-помощники «**дать**», «**отдать**», «**подойти**». **Например:** *отдал (кому?) брату, подошёл (к чему?) к доске, дал (кому?) книгу*



10

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

Образец: Учитель рассказал (кому?) **детьям** о пользе минеральных солей.

1. Олень подошёл к **источнику**, чтобы напиться. **2.** Минеральные воды нашей страны разнообразны по своему **составу**. **3.** Эта передача была посвящена целебным **травам** нашего региона. **4.** Ильгар подарил **другу** книгу о термальных источниках. **5.** По всей территории **страны** прошли сильные снегопады. **6.** Нурай показала **Кымрану** свою презентацию о микроэлементах, которые необходимы нашему организму.

11

Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения.

1. – ... ?

– Я пишу сообщение **братью**.

4. – ... ?

– Нигяр мешает **Рявару**.

2. – ... ?

– Гусейн купил цветы **бабушке**.

5. – ... ?

– Сайд помогает **напе**.

3. – ... ?

– Фидан соскучилась **по маме**.

6. – ... ?

– Ребята подошли к **мосту**.

12

УРОК

Колыбéль
азербайджáнской
музыки

Венéц гор

О какóм
азербайджáнском
городе идёт речь?



Сéрдце Карабáха

Рóдина
известных
музыкáнтов

Şuşa



жемчúжина

прозрачный

колыбéль

храм

певéц

великолéпие

крутыé скáлы



1

Какие достопримечательности изображены на картинках?
Где они находятся?



2

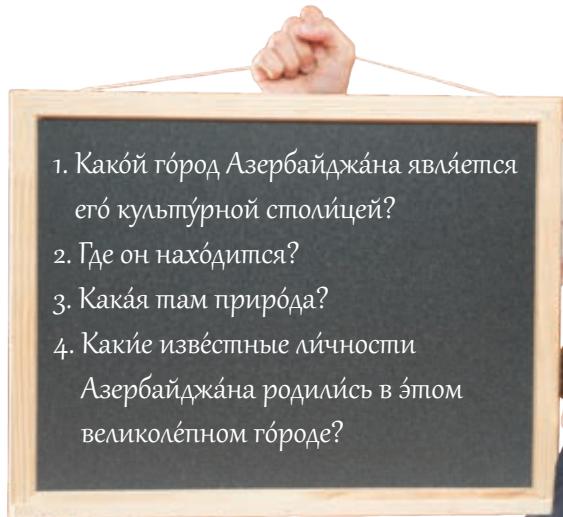
Отвёьте на вопросы по образцу.

*Образец: Шушá – жемчúжина Карабáха?
Да, Шушá – жемчúжина Карабáха.*

1. Шушá находится в горáх?
2. Альпинисты поднимáются на
крутыie скáлы?
3. Водá в родникáх прозрачная?
4. Шушá является колыбéлью
азербайджáнской мýзыки?
5. Бюльбюль – извéстный певéц?
6. Пианист вы́ступил великолéпно?

3

Проведём небольшúю бесéду.



ЛАУЧЕ

4 Прочитайте текст и отвёьте на вопросы.



Культурная столица Азербайджана

Шушá – жемчúжина Карабáха. Гóрод окружён с трёх сторóн крутыми скáлами. Он расположён высокó в горáх. Здесь прекрасная природа, чистый вóздух, прозрачные родники и целéбные минерáльные истóчники.

Шушá считáется колыбéлью и хráмом азербайджáнской мýзыки. В этом гóроде родились, жíли и творíли выдаю́щиеся азербайджáнские музыкáнты, певцы, композиторы. Это Узейр Гаджибейли, Хан Шушинский, Бюльбюль и другиé. Шушá – рóдина извéстного художника, поэта и музыковéда Мир Мохсúна Наввáба. Талантливая поэтéсса Хуршидбанú Натавáн тóже жилá в Шушé. Здесь она создалà все свой прекрасные произведéния.

Сего́дня э́тот замечательный гóрод возвращáется к жíзни и вновь радует всех нас своим великолéпием.

1. Чем окружена Шушá?
2. Где она расположена?
3. Какáя здесь природа?
4. Почему э́тот гóрод считáется колыбéлью и хráмом азербайджáнской мýзыки?

5 Дополните предложéния информáцией из тéкста.

1. В Шушé прекрасная природа,
2. Шушá считáется
3. Шушá – рóдина выдаю́щихся
4. В Шушé жилá и творíла

6 Найдите соотвéтствие.

1 артист, занимающíйся пéнием

2 впечатляющая красотá

3 ме́сто зарождения, рóдина

4 украшéние; сокровище

5 отвéсные утёсы

6 зде́сь: ме́сто высоких цéнностей

7 очень чистый

A жемчúжина

B крутые скáлы

C прозрачный

D колыбéль

E храм

F певéц

G великолéпие

7

Встáвьте пропúщенные слова и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.

Великолéпной • колыбéлью • певцáм • жемчúжине • крутых скáлах

- Гасáн, ты подготóвил презентáцию?
- Да, Сайда, моя презентáция готóва. Онá посвященá ... наших гор – Шушé.
- Как интересно. Онá об истóрии города?
- Не тóлько. Нéсколько слáйдов я посвятíл музыкáнтам и ..., которые родились в Шушé. Ведь э́тот город является ... азербайджáнской мýзыки.
- Тебé обязáтельно нúжно рассказать и о ... природе э́того города.
- Конéчно, я подготóвил слайд с вíдом э́того города, который расположen на

8

Прослúшайте текст и выполните задáния к нему.

8.1

Что не соотвéтствует содержáнию прослúшанного téкста?

- | | |
|---|--|
| A) Шушá – великолéпный город. | D) Мéсто проведéния фестивáля – Джыдыр-дюзó. |
| B) В Шушé родилàсь Хуршидбанú Натавàн. | E) Фестивáль не проводíлся в те гóды, когда Шушá былá захвáчена армáнскими фашистами. |
| C) Фестивáль «Харыбюльбюоль» проводíлся в Шушé веснóй. | |

8.2

Что соотвéтствует содержáнию прослúшанного téкста?

- | | |
|--|--|
| A) Фестивáль «Харыбюльбюоль» проводíлся в мáрте. | D) В пéрвую же осень по́сле побéды, на Джыдыр-дюзó состоялся фестивáль. |
| B) На фестивáле выступáли тóлько молодые певцы. | E) Звúки мугáма покýнули Шушý, когда её захватíли армáнские фашисты. |
| C) Шушá – колыбéль и храм азербайджáнской поэзии. | |



Внимáние!

Окончáния имён существительных в дательном падеже

Еди́нственное числó

I склонéние -e	II склонéние -у, -ю	III склонéние -и
улица – улице побéда – побéде землá – земlé дéдушка – дéдушке	брáт – бráту вратáрь – вратáрю окнó – окнú занятие – занятию	площáдь – площáди медáль – медáли дочь – дочери речь – рéчи

Мнóжественное числó -ам, -ям

улицы – улицам побéды – побéдам зéмли – зéмлям дéушки – дéушкам	брáтья – бráтьям вратáрь – вратáрям óкна – óкнам занятия – занятиям	площáди – площáдям медáли – медáлям дочери – дочерям речи – рéчам
--	--	--



9

Употребите слова из скобок в дательном падеже и запишите предложения.

1. Нáши хráбрые герóи пробирáлись в Шушú по крутым (**скáлы**).
2. Молодáя мáма подошлá к (**колыбéль**) своегó малышá.
3. Нарóдному (**певéцу**) вручíли медáль.
4. Мы так дóлго тосковáли по прозрачным (**родникú**) гóрода Шушá.
5. Вéчер был посвящеñ (мугáм) – (**жемчúжина**) азербайджáнской мýзыки.
6. Гóсти отnóсятся к (**великолéние**) этого гóрода с глубóким восхищéнием.
7. Наш автóбус подъéхал к удýнскому (**храм**).

10

Постáвьте дáнные словá сначáла в фóрму родítельного падежá, а затéм – дáтельного.

Мýзыка, поéт, пámятник, колыбéль, скалá, родníк, поэтéssa, худóжник, пámять, исполнíтель, жемчúжина, óсень, истóчник, муgáм, композíтор, побéда, фестивáль, глубинá, жýтель, произведéние, рóдина, храм, культúра, столýца.

11

Определите соотвéтствие.

1. Кому вы гáсто звонíте?
2. Кто приготóвил вку́сный пирóг?
3. Когó сегóдня нет дóма?

- A)** бáбушка
B) бáбушке
C) бáбушки

1. Кому ты купíла подáрок?
2. От когó ты полуѓила сообщéние?
3. Кто помогáет тебé?

- A)** от дру́га
B) друг
C) дру́гу

1. Когó поздравíли ученíк?
2. Кому Мурáд принéс цветы?
3. Кто объяснил прáвила?

- A)** учíтеля
B) учíтелю
C) учíтель

1. К комú ты идёшь в гóсти?
2. Для кóго ты подготóвил сюрприз?
3. Кто подарил тебé новую книгу?

- A)** сестrá
B) к сестré
C) для сестры

1. Кому ты помоѓаешь?
2. С когó ты берёшь примéр?
3. Кто поддéргивает тебé?

- A)** с пáпы
B) пáпе
C) пáпа

13

УРОК

Рóдина Низамí

Колыбéль пéрвой демократíческой респúблики на Востóке

ДРЕВНИЙ ГÓРОД ГЯНДЖÁ

О каком азербайджáнском гóроде идёт речь?

Владéния Джалáд-хáна

В разные перíоды истóрии онá назывáлась Елизаветпóлем и Кировабáдом

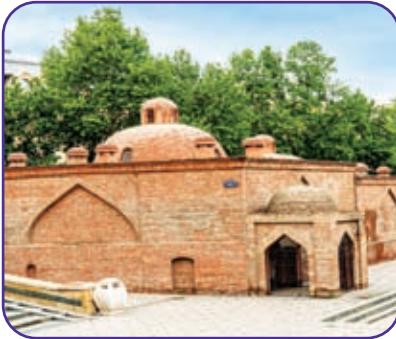
величинá набéги разрушáлся мыслíтель мавзолéй
восстанáвливался издéлия из гlíны ювелíрные украшéния





1

Какие достопримечательности изображены на картинках? Где они находятся?



2

Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, поговорите о своём родном городе (районе).

- Фарид, вчера я приходил к вам, но дома никого не было.
- Да, Рияд, мы ездили в Гянджу. Новый год отмели у бабушки и дедушки. Вернулись только сегодня утром.
- Как хорошо! Я никогда не был в Гяндже. Это большой город?
- Да, Рияд. Гянджá – второй по величине город Азербайджана.
- Там красиво?
- Да, великолепно. Гянджá – очень древний город. Там много исторических памятников, музеев. Каждый день мы с дедушкой гуляли в Ханском саду.
- А вы были в мавзолее Низами?
- Конечно, мы были и в мавзолее великого мыслителя.

3

Отвёьте на вопросы по образцу.

1. Гянджá – самый большой город Азербайджана?
2. Мавзолей Низами находится в центре Гянджи?
3. В Гяндже мало архитектурных памятников?

Образец: Озеро Гёйгёль находитсядалеко от Гянджи?

Нет, озеро Гёйгёль находится недалеко от Гянджи.

4. В древности на Гянджу редко совершились набеги?
5. В результате ракетных обстрелов Гянджи никто не пострадал?

4 Прочитáйте текст. Укажíте собственные имена существительные.



Дрёвний гóрод Гянджá

Гянджá – вторóй по величинé гóрод Азербайджáна. Это óчень дрёвний гóрод. Ему бóлее 2500 лет. Много раз он разрушáлся в результáте набéгов и войн. А однáжды Гянджá былá пóлностью разрúшена после сильного землетрёсения. Но гóрод восстанáвливался и становíлся ещé лúчше. Здесь издавна жíли и творíли мастерá. Они дéлали великолéпные издéлия из гlýны, керáмики, ювелирные украшéния, а тákже ткали ковры. Сегóдня их мóжно уви́деть в разных музеях нашей страны. Гянджá – рóдина великого поэта и мыслителя Низамí. Здесь находится его мавзолéй. В Гяндже много парков, музеев, театров, исторических и архитектурных памятников – Джумà-мечéть, мавзолéй Имáм-задé, Караван-сарай и другиe.

5 Укажíте лíшнее.



Джумá-мечéть



Дéвичья бáшня



Мавзолéй Низамí



Караван-сарай



Мавзолéй Имáм-задé

6 Что не соотвéтствует тéксту?

1. Гянджínsкие мастерá дéлали ...

2. Гянджá разрушáлась в результáте ...

3. В Гяндже много ...

- A)** изdéлия из гlýны и керáмики.
B) ковры и ювелирные украшéния.
C) мéдную посýду.

- A)** землетрёсения.
B) урагáна.
C) набéгов и войн.

- A)** университéтов и библиотéк.
B) парков, музеев и театров.
C) исторических и архитектурных памятников.

7 Найдите соответствие.

1 внезáпное нападéние

A величинá

2 создавáлся зáново

B разрушáлся

3 вещь, товáр из глины

C набéги

4 объём, размér

D восстанáвливался

5 мудрец, филóсóф

E издéлия из глины

6 превращáлся в развáлины

F ювелирные украшéния

7 усыпáльница, гробníца

G мыслíтель

8 издéлия из дорогíх метáллов

H мавзолéй



8 Прослушайте текст и выполните задáния к нему.

8.1 Укажите, что соотвéтствует содержáнию прослúшанного тéкста.



Низамí родился, жил
и умер в Гяндже.



Мавзолéй Низамý
построен из чёрного
гранита.



Низамí был выдающíмся
мыслíтелем
и филóсóфом своего
врёмени.



Поэт владеел
и арабским, и
портugáльским
языка́ми.

8.2 Какáя из поэм не вхóдит в «Хамсé» Низамý?





Внимание!

Основные значения
дательного падежа:

1. Объектное значение.

Например: подарить (*кому?*) маме, передать (*чему?*) музею

2. Определительное значение.

Например: памятник (*кому?*) Пушкину, творище по (*чему?*) несчастью

Существительные в дательном падеже могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами **к** или **по**.

Например: Кянан показал дневник (*кому?*) папе.

*Автобус подъехал **к** (*чему?*) остановке.*

*Шествие в честь Дня победы прошло **по** (*чему?*) улицам города.*



9

Вставьте, где нужно, предлоги и запишите предложения.

1. Это второй (?) величине стадион нашего города.
2. Враги готовились (?) набегу на этот город.
3. Экскурсовод сказал, что (?) этим ювелирным украшениям больше ста лет.
4. Эти изделия из глины относятся (?) XVIII веку.
5. Дети возложили цветы (?) памятнику Низами.
6. Работа (?) восстановлению музея началась в конце года.
7. Памятники (?) великому мыслителю Низами установлены в разных городах мира.

10

Помогите Жале выбрать подарки к новогоднему празднику для своих близких.

1. Бабушка любит вязать. Жале подарит (*кому?*) ...
2. Брат любит слушать музыку. Жале подарит (*кому?*) ...
3. Сестра любит рисовать. Жале подарит (*кому?*) ...
4. Ираша любит теннис. Жале подарит (*кому?*) ...
5. Папа любит читать. Жале подарит (*кому?*) ...

- | |
|-------------------------|
| A) книги |
| B) краски |
| C) ракетки |
| D) диски |
| E) спицы и нитки |

11

Напишите под диктовку учителя.

Подчеркните существительные
в дательном падеже.



14

УРОК

ПУТЬ СВОБÓДЫ

А́лые гвоздíки
на дорóгах

О какóм
событии
идёт речь?

Страшная
янвáрская
ночь

Клятва в любви
к Рóдине

Тáнки и
бронетéхника
в ми́рном горóде



1

Отвéтьте на вопросы.

1. Что произошло в ночь с 19-го на 20-ое янвáря 1990-го гóда?
2. Где похоронены шехíды?
3. За что они погибли?
4. Вы бы́ли в Аллéе шехíдов в Бакú?
5. В ва́шем горóде есть Аллéя шехíдов?

2

Встáвьте подходя́щие рéплики и допóлните диалóг.

- Какáя красíвая рабóта! Это ты нарисовáла, Фидáн?
-
- Очень. А кудá ты её несёшь?
-
- Желаю тебé успéхов. Мы обýзаны чтить пáмять шехíдов. Онí живúт в нáших сердцáх.

- 1.** Нет, Турáл, это рабóта моегó бráта. Ты мóжешь мне помóчь?
- 2.** Да, Эльви́н. Тебé нráвится?
- 3.** В шкóлу. В áктовом зáле сегóдня провóдится выíставка, посвяще́нная Чёрному январио. Я тóже уча́ствую.
- 4.** В музыкальную шкóлу. Сегóдня у нас кóнкурс пианистов, посвяще́нный жéртвам Чёрного января. Я тóже уча́ствую.

3

Прочитáйте текст и выíполните задания 4–7.



.....

Наш нарóд никогдá не забúдет холóдную зýмнюю ночь с 19 на 20 января 1990 гóда. В эту страшную ночь произошлá трагéдия. Совéтская áрмия уничтóжила мýрных жýтелей Бакú, Нефчалы, Лянкярана и других городóв Азербайджáна. Ли́ди выíшли на ýлицы, чтобы выíразить свой протéст прóтив агрессíвных дéйствий Армéнии и несправедливого отноше́ния руководства СССР. Это былá борьба за незавýсимость и территóриальную цéлостность Азербайджáна. Это бы́ло начáло путý свобóды. Средí жестóко убýтых на ýлицах мýрных жýтелей бы́ли и старики, и жéнщины, и дáже дéти. Шехíды бы́ли похоронены в Аллéе шехíдов. Тудá кáждый год 20 января прихóдят тысячи людéй, чтобы почтýть пáмять патриóтов, которые отдали своюó жизнь за свобóду нáшей страны.

4

Выíберите заглáвие к тéксту.

A. Аллéя шехíдов**C.** Патриóты**B.** Путь свобóды**D.** Мýрный протéст**E.** Пáмять шехíдов

5 Что соотвéтствует содержáнию тéкста?

- A)** В ночь с 19 на 20 февраля 1990 гóда произошлá трагéдия.
- B)** Средí убýтых на ýлицах мýрных жýтелей нé было старикóв, жéнщин и детéй.
- C)** Шехíды быíли похорóнены в Аллéе шехíдов.
- D)** В мýрных жýтелей стрелáли армýнские солдáты.
- E)** Кровáвые события произошлí тóлько в Бакý.

6 Что не соотвéтствует содержáнию тéкста?

- A)** Люди выíшли на ýлицы, чтобы выíразить свой протéст.
- B)** Январские события стáли концóм путý свободы нáшего нарóда.
- C)** Отношéние руководства СССР к Азербайджáну быíло несправедлýвым.
- D)** Каждый год тыíсячи людéй чтят память шехíдов.
- E)** Наш нарóд никогда не забúдет страшные события Чёрного января 1990 гóда.

7 Выíделенное в тéксте слóво мόжно заменить слóвом:

- A)** враждéбных **B)** грáзных **C)** страшных **D)** чёрных **E)** врéдных



8 Прослúшайте тéкст и отвéтьте на вопросы.

1. Когдá произошлí страшные янвáрские события?

- A)** 20 января 1990 гóда
- B)** 21 января 1990 гóда
- C)** 20 января 1999 гóда

2. В какóм клáссе учýлся Ильгár Ибрагýмов?

- A)** в 6-ом
- B)** в 7-ом
- C)** в 8-ом

8.1 Допóлните предложéние информáцией из прослúшанного тéкста.

Сегóдня пéред школой, где учýлся Ильгár Ибрагýмов, стоíт

8.2 Выражéние быть патриóтом мόжно заменить словосочетáнием:

- A)** любить Рóдину **B)** быть отлíчником **C)** любить жизнь



9

В каком словосочетании выделенное слово употреблено в дательном падеже?



- A)** взять у *друга* **D)** остаться без *света*
B) поехать к *бабушке* **E)** сдёлать из *глины*
C) купить для *сестры*

10

В каком предложении выделенное слово употреблено в дательном падеже?

- A)** В нашай шкóле прохóдит турнíр по *шáхматам*.
B) Нихáд взял книгу из *библиотéки*.
C) Мы встрéтились у *Аллеи шехíдов*.
D) Дéти принеслí на *могíлы* шехíдов áлые гвоздíки.
E) Бюст Ильгáра Ибрагíмова стоит пéред *шкóлой*, где он учýлся.

11

Словá из скóбок постáвьте в дáтельном падежé.

1. Теймур помоўг (**Anár**) выіполніць домашнэе заданіе.
 2. Грóмкая мúзыка мешаала (**ученикú**).
 3. Юный поэт посвятыл стихі (**шехі́ды**).
 4. Оні хорошо подготавіліся к (**кónкурс**) вокалістов.
 5. Бéлыя облакá плыли по (**нéбо**).

12

Встáвьте пропúщенный предлóг.

Мы выполнили задание ... физике.

A) K

В) по

с) из

D) без

E) до

13

Найдите соответствие.

1. Отпра́вить сообще́ние *дру́гу*
 2. Подары́ть цветы́ *учи́телю*
 3. Решы́ть зада́чу по *матемáтике*
 4. Подойти́ к *кассе*
 5. Помо́чь *бáбушке*

A) кому?

B) чему?

14

Выберите нужный вариант.

В страшную янвáрскую ночь Совéтская а́рмия стреляла по мýрным жýтел... городóв Азербайджáна.

A) -ей

B) -И

с) -ям

D) -ЯМИ

E) -яX



15

УРОК

Продолжать к
своему месту
ищом к сидящим.

Сидеть спокойно
и не разговаривать.

Где нужно
соблюдать эти
правила?

Не выходить из зала,
пока не закончится
спектакль.

В гардеробе соблюдать
огранич.

Не есть во время
спектакля.

Аплодировать, не
размахивая руками.



посещение

вход

любезно

спектакль

вёрхняя одёжда

зрительный зал

предупредительный

впечатления

аплодировать



1

Айнур решила узнать отношение своих одноклассников к театру.
Ответьте на её вопросы и вы.

1. – Ты любишь театр?
– ...
2. – Когда ты был в театре?
– ...
3. – Кто твой любимый актёр?
– ...

4. – Какие правила нужно соблюдать в театре?
– ...
5. – Какой спектакль твой любимый?
– ...

сканируйте

ЛАЙН

2 Знаёте ли вы азербайджанские театры? В каком из них вы были?



Кукольный театр



Национальный драматический театр



Театр музыкальной комедии



Театр оперы и балета



Театр юного зрителя



Театр пантомимы

3 Проведём ролевую игру «В театре».

Ключевые слова: как договаривались; у входа; в фойе; гардероб; давай сдадим верхнюю одежду; помогите, пожалуйста, найти наши места; разрешите пройти; купим в антракте; в программке указаны.



4 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.



.....

В театре

В субботу мы всем классом решили пойти в театр. Посещение театра – это маленький... праздник душой. Я была очень рада, ведь я так люблю театр. Мы собрались у входа. Затем вошли в здание. Сначала мы отправились в гардероб. Сдали верхнюю одежду и стали гулять по фойе. Здесь было очень красиво. Затем вошли в зрительный... зал. Наши места были в партере. Работники театра любезно помогли нам найти наши зрительские... места. Вот уже дали предупредительный... звонок. Свет стал медленно гаснуть. Наступила тишина. Подняли занавес, и начался спектакль. Было очень интересно. Все главные... роли играли известные... актеры. Мы долго и дружно аплодировали им. Всю дорогу мы с друзьями обсуждали спектакль, делились своими впечатлениями. Все были довольны. Мы прекрасно провели время.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Мы собрали́сь ...

- A)** в фойе.
- B)** в гардеробе.
- C)** у входа.

2. Посещение теа́тра — это ...

- A)** радостное событие.
- B)** праздник для душ.
- C)** отличный досуг.

3. Нáши зрительские места́ бы́ли ...

- A)** в партёре.
- B)** в ложе.
- C)** в амфитеатре.

3. Рабо́тники теа́тра ...

- A)** направили нас в гардероб.
- B)** любезно помогли нам найти наши места.
- C)** пригласили нас в зрительный зал.

4. Пóсле предупреди́тельного звонка́ ...

- A)** все дружно аплодировали.
- B)** делались впечатлениями.
- C)** стал гаснуть свет.

6 Ребята поспорили о театре и кино. Прочитайте их мнения и скажите, что вам нравится больше и почему?

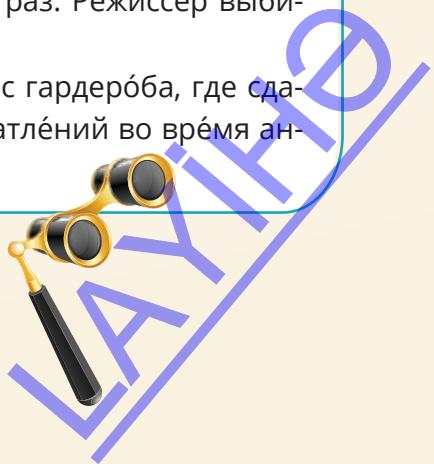
Октай: Посещение театра дарит много положительных эмоций. В театр приходят в красивой одежде. Всё время чувствуется ощущение праздника.

Марьям: Кино можно посмотреть по телевизору, сидя у себя дома на уютном диване с чашечкой ароматного чая.

Намик: Спектакль — это живое общение актеров и зрителей. Можно увидеть каждую мимику, уловить каждый жест. Когда зрители аплодируют любимым актерам, они получают удовольствие.

Аян: Каждый кадр кинофильма снимают несколько раз. Режиссер выбирает самый лучший.

Нихад: В театре всегда приятная атмосфера. Начиная с гардероба, где сдаешь верхнюю одежду, и кончая обменом впечатлений во время антрактов и после спектакля.



7 Найдите соотвéтствие.

1 посещéние

A визýт, экскúрсия

2 вход

B оцéнка, мнéние

3 вéрхняя одéжда

C привéтствовали, хлóпали

4 зрытельный зал

D театрáльное представléение

5 любéзно

E пальто, кúртка

6 предупредíтельный

F дверь, подъезд

7 спектáкль

G театрáльный зал

8 аплодíровали

H вéжливо, привéтливо

9 впечатлéние

I сигнальный



8 Прослушайте текст и определите, что соответствует его содержáнию.

- A** Азербайджáнский Госудáрственный Теáтр Юного Зрытеля – оди́н из молодых теáтров Бакý.
- B** Péред начáлом спектáкла даётся предупредíтельный звонóк.
- C** Гардерóб теáтра óчень ма́леńкий.
- D** Все жýтели гóрода óчень любят Азербайджáнский Госудáрственный Теáтр Юного Зрытеля.
- E** В партéре можно уви́деть фотосníмки извéстных актёров и режиссёров.

8.1 Что не соотвéтствует содержáнию прослушанного тéкста?

- A** На сцéне Азербайджáнского Госудáрственного Теáтра Юного Зрытеля стáвят интересные спектáкли и организу́ют прáздничные представléния.
- B** Зрытели сдаóт вéрхнюю одéжду в гардерóб.
- C** В теáтре óчень уóтный зрытельный зал.
- D** Рабóтники теáтра любéзно помогаóут зрытелям.
- E** В начáле спектáкла дéти аплодíруют любíмым актёрам.





Внимание!

Винительный
падеж

Винительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **когдá?** (одушевлённое существительное), **что?** (неодушевлённое существительное). Иногда отвечает и на вопросы **кудá? когдá?**

Чтобы образовать форму винительного падежа, можно использовать слова-помощники «**выйжу**», «**знаю**».

Например: слúшаю (когдá?) учýтеля, вýжу (что?) дом, пойдú (кудá?) в школу, принесú (когдá?) в срéду



9

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Кáждое посещение театра даёт нам положительные **эмóции**.
2. Мы сдали **в гардероб** вéрхнюю **одéждú**.
3. В фойé они услышили предупредительный **звонóк**.
4. Пóсле антракта все вошли в зрительный **зал**.
5. Севíль ханýм пригласила нас **в театp**.
6. Друзья решíли пойти **на спектáкль**.

10

Задайте вопросы к выделенным словам.

Образéц: – Какóй предмет ты любишь ?

– Я люблю **руссский язы́к**.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. – ... ?
– Тарáна слúшает музы́ку. 2. – ... ?
– Зрители встречают артистов. 3. – ... ? | <ol style="list-style-type: none"> – Онá повéсила в шкаф вéрхнюю одéждú. 4. – ... ?
– Прохóжий показáл дорóгу к театру. |
|--|---|

11

Найдите соответствие.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Купíть цветы́ 2. Уважáть родítелей 3. Знать граммáтику 4. Войтí в зрительный зал 5. Встрéтиться в субботу 6. Читáть афишу | A) кудá?
B) что?
C) когдá?
D) когó? |
|---|--|

16
УРОК

Здесь можно получать
много полезной информации.

Место, где хранят и
демонстрируют ценные
предметы старины, искусства
и культуры.

В МУЗÉЕ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖÁНА

О каком месте
идёт речь?



Это может быть и дом
какого-то известного
человека.

Иногда он бывает и под
открытым небом.



меценáт

проéкт

отражáть

перíод

увековéчить пáмять

мемориáльный музéй

экспозíция

располóжена



1

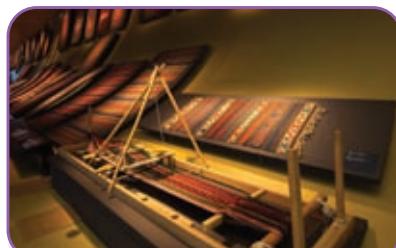
Какие это музеи? Есть ли в вашем городе (в селе) музеи?



Дом-музей
Азы Асланова



Дом-музей Мирзы
Фаталы Ахундзаде



Музей
ковра



Музей азербайджанской
литературы имени
Низами Гянджеви



Музей искусств
Азербайджана



Музей истории
Азербайджана

2

Проведём небольшую беседу.

- 1. Для чего нужны музеи?
- 2. В каких музеях вы побывали?
- 3. Почему Ичери-шехер называют музеем под открытым небом?
- 4. Какие ещё музеи под открытым небом вы знаете?
- 5. В каком музее вам хочется побывать снова и снова?

3

Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, используя названия известных вам музеев.

- Привёт, Вюсёр!
- Привёт, Гюнай!
- Куда ты торопишься?
- Я должен быть в школе через 10 минут.
- Но сегодня суббота. Разве в субботу у вас есть занятия?
- Нет, Гюнай. Сегодня мы всем классом едем на экскурсию в Музей миниатюрной книги и во Дворец Ширваншахов.
- Как интересно! Во Дворце Ширваншахов я был(a) несколько раз. Но в Музее миниатюрной книги – никогда. Обязательно расскажешь о своих впечатлениях. Счастливого вам пути!
- Спасибо, Гюнай, обязательно расскажу. Пока!

4 Прочитáйте текст и отвéтьте на вопросы.



В Музéе Истóрии Азербайджáна

Учýтель истóрии предложíл нáшему клáссу учáствовать в проéкте «Музéи нáшего гóрода». Мы разделились на гру́ппы. Нáшей гру́ппе нúжно было подготовить презентáцию о Музéе Истóрии Азербайджáна. И вот мы в музе́е. Ещё на úлице мы замéтили красоту этого здáния. Нам рассказáли, что этот дом принадлежáл знаменítому меценáту Гаджí Зейналабдýну Тагиеву. Он жил здесь вмéсте со своéй семью. Чтóбы увековéчить пámять великого меценáта, в здáнии сóздан Мемориáльный музéй Тагиева. Он состоит из девяти кóмнат. Зáлы музéя, где расположена экспозиция, очаровáли нас своим **великолéпием**. Здесь быlo много экспонáтов, которые отражáли разные перíоды истóрии Азербайджáна – от дréвнего периóда и до совремéнного. Нáша презентáция оказалась сáмой лúчшей.

1. В каком проéкте учáствовали дéти?
2. Кому́ поручíли подготовить презентáцию о Музéе истóрии Азербайджáна?
3. Как выглядело здáние музéя?
4. Кому́ рáньше принадлежало это здáние?
5. С какой цéлью был сóздан Мемориáльный музéй Тагиева?
6. Что отражáют экспонáты музéя?



5 Допóлните предложéния информáцией из прочítанного тéкста.

1. Нáша гру́ппа должна была подготóвить
2. В дóме, где сейчás нахóдится музéй, рáньше жил
3. Зáлы музéя очаровáли
4. Мемориáльный музéй Тагиева состоит из
5. Нáша презентáция оказалась

6 Выéделенное в тéксте слóво заменíте синóнимом.

- A) скрóмность B) красотá C) высотá D) простотá E) стиль

7 Найдите соответствие.

1 меценáт

2 увековéчить пáмять

3 мемориáльный музéй

4 экспозíция

5 проéкт

6 отражáть

7 перíод

8 расположена

A покáзывать

B план, зáмысел

C сохранíть в пáмяти потóмков

D благотворíтель

E отрéзок врémени

F находится

G выíставка, покáз

H пáмятный музéй



8 Прослушайте текст и укажите новые слова.

8.1 Найдите соответствие по прослушанному тексту.

1. Здáние музéя
принадлежáло ...

- A** И. Гослáвскому.
B М. Мухtáрову.
C Г.З.Тагиеву.

2. Экспозíция музéя
отражáет ...

- A** совремéнную жизнь
Азербайджáна.
B дréвнюю и богáтую
истóрию нашéй страны.

3. Капитáльный ре-
монт здáния музéя
был проведён в ...

- A** начáле XX вéка.
B начáле XXI вéка.
C концé XX вéка.

Внимáние!
Окончáния имён
существíтельных в
винительном падеже

Еди́нственное числó		
I склонéние -у, -ю	II склонéние -а, -я (одушевлённые), фóрма И.п. (неодушевлённые)	III склонéние фóрма И.п.
улица – улицу землá – зéмлю дéдушка – дéдушку	брáт – бráта вратárь – вратарý окнó – окнó	плóщадь – плóщадь дочь – дочь медálь – медáль

Множественное числó		
фóрма И.п (неодушев.), нулевóе окончáние (одушев.)	фóрма И.п. (неодушев), -ов,-ев,-ей (одушев)	фóрма И.п. (неодушев) -ей (одушев)
улицы – улицы зéмли – зéмли дéдушки – дéдушек	брáтья – бráтьев вратарý – вратарéй óкна – óкна	плóщади – плóщади дочери – дочерéй медáли – медáли



9

Употребите слова из скобок в винительном падеже и запишите предложе́ния.

1. Каждый азербайджанец знает (**меценат**) Зейналабдина Тагиева.
2. Он поднялся на (**сцена**), чтобы представить свой (**проект**).
3. Чтобы увековечить (**память**) героев Карабахской войны, был установлен памятник.
4. Документы отражают ранний (**период**) развития демократического движения.
5. Гости посетили мемориальный (**музей**).
6. Мы осмотрели (**экспозиция**) краеведческого музея.

10

Напишите по образцу, какие предметы и в какой день недели вы изучаете. Подчеркните существительные в винительном падеже.

Образец: В среду мы изучаем биологию.

11

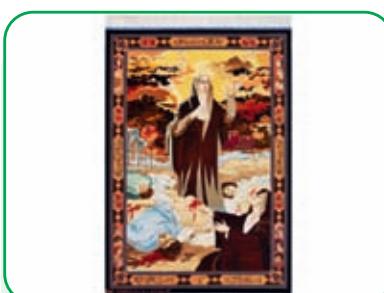
Назовите экспонаты, которые входят в экспозицию Музея Истории Азербайджана. Составьте предложения по образцу.

Образец: В музее мы увидели чепакен – одежду периода Надир-шаха.

Ключевые слова:
 математика,
 литература,
 история, география,
 азербайджанский
 язык, русский язык,
 физика, информатика;
 понедельник, вторник,
 среда, четверг, пятница.



Золотой динар
азербайджанского
государства Саджидов



Ковёр
«20 Января»



Первая печать
Бакинского Государственного
Университета



Медаль Первых
Европейских Игр-2015



Остамики
окаменелого дерева



Свадебный головной убор
XIX века

17

УРОК

ВСТРЕТИМСЯ В БУК-КАФЕ

Пообщаться с друзьями.

Прочитать любимое произведение или купить нужную книгу.

О каком кафе идёт речь?

Здесь можно отдохнуть.

Приобрести разные сувениры.

Выпить чашку кофе с любимыми сладостями.



напиток

общение

досуг

свободный

помещение

насладиться

предпочитать

ЛАЙНЭ



- 1** Айдáн хóчет узнаты у свойх одноклáссников, как онý любят отдыхáть.
Отвéтыте на вопросы Айдáн и вы.

- Что является для тебя лúчшим отдыхом?
-
- Любишь ли ты проводыть выходныé дóма?
-
- Предпочитáешь отдых с семьеей или с друзьями?
-
- Нráвится ли тебе отдых на приróде?
-

- 2** Рассмотрите картинку и отвéтыте на вопросы.



- 3** Встáвьте нúжные фóрмулы речевóго этикéта и разыграйте диалóг.

- ..., мы хотим с друзьями посидеть в вáшем бук-кафé. У вас есть свободные стóлики?
- Проходыте, ..., сюдá. Я вам покажу свободный стóлик. Сколько вас человéк?
- Нас чéтверо. Где мóжно взять книжки? Нам нúжно подготовить эссе.
- Книги на вторóм этажé. На пéрвом этажé у нас тóлько журнáлы.
- ... большóе! Нам онý понáдобятся!
- Здесь мóжете заказать разные напítки и вкúсные слáдости.
- С удовóльствием. ... большóе.
- Рад был помочь. Приятного вам отдыха!

скa-иpуйте

4

Встáвьте пропúщенные слова и прочитáйте предложéния.

свобóдный • общéние • насладíться • помещéние
досúге • предпочitáет • напítок



1. Аромáтный чай – любýмый ... в кáждой азербайджáнской семье.
2. В большóм зáле был тóлько оди́н ... стóлик. 3. Мы всей семьёй любим на ... посещáть бук-кафé. 4. ... с родны́ми и друзья́ми дáрит нам мóре позитíва. 5. ... бук-кафé бы́ло ярко укráшено к новогóднему прáзднику.
6. Приятно холóдным зýмним вéчером ... чáшечкой вкýсного какáо в кругу свойх бли́зких и родны́х. 7. Анар ... проводíть выходные со своéй семье́й.

5

Прочитáйте рéплики ребя́т и скажíте, кто за культурный досúг, кто – за акти́вный óтдых, а кто – за пассíвный. А как вы предпочитáете проводíть свой досúг?

Натавáн: Мы в нáшей семье́ свой выходные планируем зарáнее. Просматриваём афиши. Покупáем билéты в теáтр, на концéрт. Хóдим на выíставки, в цирк.

Мурáд: А мы в выходные чáсто хóдим в парк, который находится óколо нáшего дóма. Там мы игрáем в тéннис, волейбóл, футбóл. Я óчень люблю катáться на рóликах.

Зейна́б: Мы тóже любим отдыkháть на приróде. Я óчень люблю лошадéй. В конно-спортíвном цéнtre, кудá мы чáсто хóдим всей семье́й, можно покатáться на лошадýх и посмотрéть как за нýми ухáживают. Там óчень уютное кафé, где мóжно насладíться любýмыми напítками.

Арзу́: А я предпочитаю проводíть свой выходные дни в торгóвом цéнtre. Покúпки поднимáют моё настроéние. Люблю рассматривать красíвые витрины. Иногда захóдим в кинозáл и наслаждáемся просмóтром хорошего фíльма.

Заúр: А я люблю проводíть выходные дóма и ничего не déлать. Очень устаю за недéлю: шкóла, занятия в музыкальной шkóле, в шáхматном кружкé. В свой свободный день я прóсто лежú на дивáне, читáю книжку, смотрю телевíзор.

Нурáй: А я люблю живóтных. У менé дóма и крóлики, и попугáйчики, и рыбки. В выходные я ухáживаю за нýми. Общéние с мойми друзья́ми мне дáрит мнóго приятных эмóций.

Я - за акти́вный óтдых

Я - за культурный досúг

Я - за пассíвный óтдых

ЛАЙН

6

Встáвьте пропúщенные слова и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.

Свобóден • досúг • помеcщéниe • напíткы • общéниe

- Самýр, зáвтра у Кямráна день рождéния. Мы хотíм пригласítъ егó в бук-каfé и вмéсте с ним отméтить éтот день. Ты ... ?
- Да, зáвтра суббóта и у менé нет осóбыx плáнов. ... с друзьями всегdá приятно. Я никогда не был в бук-каfé. А там продаóт книgí?
- Да, там мόжно купíть книgи, дáже мόжно взять их и прочитáть, а затéм вернúть как в библиотéке. А ещё там мόжно заказа́ть рáзные ... и вкуcные слáдости. Очень удóбно: всё в однóм
- Отлично. Я бы хотéл подарить Кямráну егó любíмую книgжку. Мне кáжется, что зáвтра мы прекрасно проведём свой

**7**

Найдите соотвéтствие.

1 напíток

A не зáнятый, пустóющий

2 наслаждáться

B мéсто, кóмната

3 помеcщéниe

C связь, контáкт, бесéда

4 общéниe

D чай, кóфе, сок и т.д.

5 досúг

E испытывать удовóльствие

6 предпочitáть

F óтдых

7 свободный

G отличáть, считáть за лúчшее

**8**

Прослúшайте текст и допóлните предложéния.

1. Мы решíли отдохнúть в
2. Пáпа купíл нам

3. Приятно бýло зайти с феврáльского морóза в

8.1 Найдите, что соответствует прослушенному тексту.



В воскресный зимний день мы были в зоопарке.



Бук-кафе находится далеко от нашего дома.



Мы купили нужные нам книги.



Мы наслаждались чтением за чашкой любимого напитка.



Внимание!

Основные знания
винительного падежа

1. Обозначает объект, на который направлено действие.

Например: Вижу (*кого?*) брата.

Собираю (*что?*) яблоки.

2. Обозначает направление.

Например: Пойдём (*куда?*) в аптеку.

Вошли (*куда?*) в зал.

3. Выражает время действия.

Например: Увидимся (*когда?*) в среду.

Говорить (*сколько?*) час.

**9**

Составьте словосочетания, поставьте существительные в винительном падеже.

читать • знать • готовить • собирать • рисовать

Книга, грамматика, салат, пейзаж, журнал, грибы, английский язык, омлет, портрет, марки, физика, сочинение, презентация, цветы, картина.

10

Из данных слов составьте предложения и запишите. Подчеркните существительные в винительном падеже.

1. купить, нужно, к праздничному, напитки, столу.
2. зашли, в уютное, мы, помещение, выставки.
3. я, читать, люблю, книги, на досуге.
4. семья, активный, предпочитает, отдых, наша.
5. предложили, нам, стул, у окна, свободный.



В КИНОТЕАТРЕ

Здесь очень
большой
экран.

Иногда там такое
высокое качество
изображения,
что чувствуешь
себя частью
происходящего.

О каком
помещении
идёт речь?



В зрительном
зале удобные
кресла.

Это
помещение
для показа
фильмов.



трагéдия

жéртвы

гóрдость

отомстíть

приковáть внимáние

сдержáть слёзы

комфóртный

оккупáнты

ЛАУЧНІ

**1**

Назовите изображённые на картинке предметы. Подберите к ним несколько прилагательных.

**2**

Эльвийн решил узнать мнение своих одноклассников о кино. Ответьте на его вопросы и вы.

- Ты любишь кино?
-
- Какие фильмы ты любишь?
-
- Ты смотрел старые азербайджанские фильмы?
-

- Какой из них тебе нравится больше?
-
- Ты любишь смотреть фильмы в кинотеатре?
-
- Кто твой любимый актёр?
-

3

Проведём ролевую игру «В кинотеатре».

Ключевые слова:

жду у входа; стою у кассы;
дайте, пожалуйста,
билеты на утренний
(дневной, вечерний) сеанс;
помогите, пожалуйста,
найти наши места;
пройдёмся по фойе; купим
 попкорн, напитки.

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Была последняя февральская неделя. На уроке литературы мы читали свой эссе, которые были посвящены Ходжалинской трагедии. Больше всех нам понравилась работа Лалы. Она сказала, что писала эссе под впечатлением фильма «Ходжá». Мы решили посмотреть этот фильм всем классом. Собрались перед кинотеатром и купили билеты. Зашли в комфортный зрительный зал. Отыскали свой ряд и свой места. Прозвучал предупредительный звонок. Погас свет. С первых минут сюжет фильма приводил к себе наше внимание. Мы словно пережили эту трагедию вместе с героями фильма. Некоторые не могли сдержать своих слёз. После окончания сеанса мы с болью в душё вышли на улицу. Но была гордость за нашу армию, которая отомстила за жертв Ходжалинской трагедии и освободила наши земли от армянских оккупантов.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Лала писала
своё эссе ...

2. Во время
просмотра
фильма ...

3. После сеанса мы
чувствовали ...

- A) под впечатлением фильма.
- B) по историческим фактам.
- C) по рассказам очевидцев.

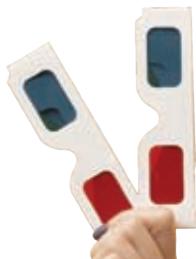
- A) появилась ненависть к армянам.
- B) не могли сдержать своих слёз.
- C) было тяжело следить за сюжетом.

- A) боль от потери земель.
- B) радость за победу.
- C) гордость за нашу армию.

6 Продолжите логический ряд.

Зал – зрительный, большой,

Фильм – интересный, старый,



7 Найдите соответствие.

1 трагéдия

A захватчики, враги

2 комфóртный

B отплатыла

3 приковáл внимáние

C горе, несчáстье

4 сдержáть слёзы

D пострадáвшиe

5 гордость

E удóбный, уóтный

6 отомстила

F старáться не заплáкать

7 жéртвы

G притянúл, привлёк внимáние

8 оккупáнты

H самоуважéние, достóинство



8 Прослушайте текст и отвéтьте на вопросы

1. Когдá был пострóен киноцéнтр «Низамý»?

- A)** в 1913 годú **B)** в 1934 годú **C)** в 1943 годú

2. Когдá началáсь нóвая жизнь кинотеáтра?

- A)** в 2011 годú **B)** в 2001 годú **C)** в 2012 годú

3. Скóлько комфóртных зáлов в кинотеátre «Низамý»?

- A)** 3 **B)** 4 **C)** 5

4. На скóлько зрительских мест рассчýтан сáмый большóй зал кинотеáтра?

- A)** 300 **B)** 400 **C)** 500

8.1

Какýм словом можно заменить слово «демонстрировали» в прослúшанном тексте?

- A)** стáвили

- B)** проводíли

- C)** покáзывали



Внимание! Предло́ги вини́тельного падежа

Существительные в **винительном падеже** могут употребляться как без предлóгов, так и с предлóгами **в, на, чéрез, за, сквозь, про** и т.д.

Например: *иду́ в школу*

пришли́ на стадион

вышел чéрез час

пережива́л за дру́га

прошёл сквозь толпú

рассказа́л про войну́



9

Вставьте, где нужно, предло́ги и запишите предложе́ния.

- Мы слóвно пережи́ли (?) трагéдию Ходжалы вмéсте с герóями фíльма.
- Пóсле предупредíтельный звонкá зрытели вошли (?) комфóртный зал.
- Ужé (?) пéрвую мину́ту матч приковáл внимáние зрителей.
- Гóрдость (?) на́ших олимпийцев переполняла на́ши сердцá.
- Участник Отéчественной войны́ рассказа́л (?) жестóкость оккупáнтов.

10

Вставьте предло́ги **в/на**.

- Онý поéдут в мае ... Шушу́, ... фестива́ль «Харыбюльбюль».
- Лифт подня́лся ... пятый этáж.
- Мы решíли пойти ... кинотеáтр пóсле занáтий.
- Учýтель вошёл ... класс срáзу же пóсле звонкá.
- Нихáд торопíлся ... почту, чтобы отпра́вить посы́лку брату.

11

Напишите под диктóвку учýтеля. Подчеркните предло́ги винíтельного падежа и существительные в винíтельном падеже.

12

Укажите соотвéтствие.

1. Пойти ... экскурсию

a) за

2. Пережи́вать ... любíмую комáнду

b) про

3. Решíли пойти ... теáтр

c) на

4. Вернúл тетráдь ... недéлю

d) в

5. Рассказа́л ... Отéчественную войну́

e) чéрез

19

УРОК

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ КОНЦЕРТ

Его можно послушать по радио и посмотреть по телевизору.

О каком музыкальном мероприятии идёт речь?

Это настоящий праздник для каждого любителя музыки.

Но можно насладиться живым исполнением.

Он может быть классическим и эстрадным.



1

Дополните диалог фразами речевого этикета.

Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • приятного вам отдыха • спасибо

- ..., у вас есть билеты на завтрашний концерт?
- ..., да. Но только на последние ряды.
- Дайте, ..., два.
- С вас 24 маната.
- Возьмите,
- Вот ваши билеты.
-

2 Опишите картинку по вопросам.



1. Что изображено на картинке?
2. Зал какой?
3. Какого цвета занавес?
4. Кто находится на сцене?
5. Где стоит вокалист?
6. Во что он одет?
7. Кто сидит за роялем?
8. Какого цвета платье пианистки?

3 Прочитайте текст и выполните задания 6-9.



Незабываемый концерт

Джамал – **юный** музыкант. Он учится в музыкальной школе. Играет на таре. Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать концерт. В качестве гостей пригласили матери и жен шехидов Отечественной войны. Ребята с радостью готовились к концерту. Джамал репетировал каждый день. Пальцы ныли, но он продолжал заниматься. Ведь так хотелось блестяще выступить перед матерями, которые воспитали настоящих героев! Хотелось доставить им хоть немного радости. В программе были и сложные номера, и выступления вокалистов со школьным ансамблем. Сцена в актовом зале была празднично оформлена. Гости сидели в первом ряду. Джамал выступал последним. Зазвучал мугам – Карабах шикестеси. **Юный** музыкант словно прошелся по струнам душой слушателей. Некоторые не смогли сдержать своих слез. Зал стоя аплодировал Джамалу.

4 Что соответствует прочитанному тексту?

- A**) Джамал – ученик музыкальной школы.
- B**) Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать конкурс.
- C**) Джамал репетировал три раза в неделю.
- D**) Гости сидели во втором ряду.
- E**) Джамал выступал первым.

ЛАУЧЕНД

5 Что не соотвéтствует содержáнию прочítанного téкста?

- A)** На концéрт пригласíли матерéй и жён шехíдов Отéчественной войны.
- B)** Джамáл продолжáл занимáться, несмотря на боль в пáльцах.
- C)** Дéтям хотéлось достáвить сéмьям шехíдов хоть немнóго ráдости.
- D)** Сцéна в áктовом зáле была прáзднично оформлена.
- E)** Джамáл испóлнил на концéрте мугáм Раst.

6 Вýделенное в téксте слóво мόжно заменить слóвом:

- A)** хороший
- B)** талáнтливый
- C)** молодóй
- D)** лúчший
- E)** сильный

7 Допóлните предложéния информáцией из прочítанного téкста.

- 1.** Джамáлу хотéлось блестяще выíступить
- 2.** Джамáл слóвно прошёлся по
- 3.** Нéкоторые зrýтели не смогли



8 Прослúшайте текст и найдите соотвéтствие.

<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Билéты на концéрт Чинáра подарила мáма.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чинáра очень любит мúзыку.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Их местá были в б-ом ряду.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вокалист испóлнил ромáнс «Сянсýз».
--	--	--	--

8.1 Укажите лíшнее слóво в соотвéтствии с прослúшанным текстом.

На концéрте были сóльные номера пианистов, скрипачéй, вокалистов, кя-
манчíстов, а тákже выступléение кáмерного оркéстра.

8.2 Какóе прилагáтельное было употреблено в прослúшанном téксте с
существýтельным «сцéна»?

- A)** большáя
- B)** мáленькая
- C)** ширóкая
- D)** свéтлая
- E)** яркая



9

Укажите соответствие.

1. Написа́ть **диктáнт**
2. Встрéти́ть **бáбушку**
3. Приготóви́ть **зáвтрак**
4. Поéхать **в Москвú**
5. Отпра́ви́ть **в суббóту**

A) когó?

B) кудá?

C) когдá?

D) что?

10

Укажите соответствие.

1. Идúт ... шко́лу
2. Поéхали ... стадио́н
3. Отпра́вились ... теа́тр
4. Вошлí ... магазíн
5. Выíдут ... ўлицу

A) на
B) в

11

Выíберите вéрный вариáнт.

1. Теймúр слúшае́т Он лю́бит
2. Назрýн читáе́т Онá лю́бит
3. Эмýн хóдит на Он лю́бит
4. Инáра смóтрит Онá лю́бит
5. Тамíлла готóвит Онá лю́бит

- A) комéдию, кинó
B) трениро́вки, спорт
C) кни́гу, детекти́вы
D) сонáту, мúзыку
E) салáт, кулинарию

12

В какýх предложéниях выíделенное слóво употребленó в винýтельном падежé?

1. Юный музыка́нт подня́лся **на сцéну**.
2. Фуáд нарисовáл красíвый **пейзáж**.
3. Концéрт был посвяще́н весéннему **прáзднику**.
4. Чéрез два часá онí вернúлись **со спектáкля**.
5. Зрýтели встрéтили **актёров** грóмкими аплодисмéнтами.



сканируйте

13

Укажите лíшнее слóво в кáждом ряду.

1. рабóту • кáрту • солíстку • нóту • арти́stu • мúзыку • óперу
2. врачéй • читáтелей • зрителей • быстрéй • людéй • вратарéй • учителéй

20

урок

Там очень хорошо гулять, но главное – не заблудиться!

О чём идёт речь?

Он – источник чистого воздуха.

Их надо беречь.

Там живут дикие звери.

Там растут разные деревья и грибы.



потрескивали

птенец

гнездо

наряд

двинуться с места

доносились звуки

придёт конец

рубить деревья

дыхание захватывало



1 Опишыте картынку на осноўве вопрósов.



1. Что изображено на картинке?
2. Какое здесь время года?
Почему вы так думаете?
3. Деревья какие?
4. Чем покрыта земля?
5. Кто стоит рядом с кустом?
6. Кто сидит в гнезде?
7. Что делает птица?

2 Отвётыте на вопросы по образцу.

*Образец: В вашем городе много парков?
— Да, в нашем городе много парков.*

1. Весенний лес прекрасен?
2. Деревья очищают воздух?
3. Весной у многих птиц появляются птенцы?
4. Из весеннего леса доносится пение птиц?
5. Деревья и кусты относятся к живой природе?
6. Рубить деревья вредно для природы?

3 Проведём небольшую беседу.

1. Ваш город (село) можно считать зеленым?
2. Сажал ли ты деревья?
3. Если бы ты был деревом, что сказал бы людям?

сканируйте



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Нетничегó прекраснее весéннего лéса. Все дерéвья и кусты́ надéли свой нóвый наряд. Звóнко пéли птицы. Вдруг я уви́дел на травé малень-кого птенцá. Вíдно, он вы́пал из гнездá. Я хотéл взять егó и положить об-ратно в гнездó. Но как я ни старáлся, не мог двинуться со своегó ме́ста. По-тому что я был дéревом... Издалекá доноси́лись звúки – кто-то рубил дерéвья. Я пónял, что человéк с топором скóро бúдет и рýдом со мной. И мне тóже придет конéц. Я смотрéл по сторонам в надéжде найти какоे-то спасéние. Дыхáние захвáтывало. Сéрдце сжимáлось.

Я проснúлся и в úжасе посмотрéл вокrúг. Былá тишинá. Я пónял, что э́то был лишь сон. В камíне потрёскивали дровá. Мне казáлось, что э́то был крик о пóмощи...

5 Что соотвéтствует тéксту?

- A)** Весéнний лес прекрасен.
- B)** Дерéвья и кусты́ сбросили свой наряд.
- C)** В лесу́ птицы не пéли.
- D)** На травé былá большáя птица.
- E)** Птенéц был в гнездé.

6 Найдите соотвéтствие.

1 наряд

2 птенéц

3 гнездó

4 двинуться с ме́ста

5 доноси́лись звúки

6 рубить дерéвья

7 придет конéц

8 дыхáние захвáтывало

9 потрёскивали

A слышались звúки

B ломáть дерéвья

C плáтье

D жилище птицы

E не хватáло вóздуха

F детёныш птицы

G пошевелиться

H слегкá трещáли

I прервётся жизнь



7

Прослúшайте текст и выéполните задáния к нему.

7.1 Укажíте ли́шнее.

1. В лесу́ растúт ...

- A) дерéвья.
- B) трáвы.
- C) кустáрники.
- D) óвощи.
- E) цветы́.

2. В лесу́ обитáют ...

- A) живóтные.
- B) рыбы.
- C) птицы.
- D) насекóмые.

3. В лесáх Азербайджáна растúт ...

- A) тóполь.
- B) дуб.
- C) оréх.
- D) каштáн.
- E) берёза.

7.2 Встáвьте пропúщенные числítельные и восстановíте предложéние.

Из ... дéрева получáют ... спýчек, а ... спýчка мóжет уничтóжить ... дерéвьев.



Внимáние!

Творítельный падéж – это грамматíческая фóрма име-
ни существítельного, которая отвечáет на вопросы *кем?*,
чем? Чтóбы образовáть фóрму творítельного падежá, мóж-
но испóльзовать словá-помóщники «горжúсь», «довóлен»,
«интересúюсь».

Напримéр: горжúсь (*чем?*) рóдиной

интересúюсь (*чем?*) кóсмосом

довóлен (*кем?*) учеником



8

Задáйте вопросы к выéделенным словáм и запиšíте предложéния.

1. Он наклонíлся над **птенцóм**, чтобы поднять с земlí. 2. Мы любовáлись нóвым **нарýдом** весéнних дерéвьев. 3. Лáсточка тревóжно летáла над **гнез-дóм**. 4. Лесníк рубíл выéсохшие дерéвья **топорóм**. 5. Бáбушка сидéла пéред **камíном** и смотрéла, как потréскивают дровá.

9

Задáйте вопросы к выéделенным словáм и состáвьте вопросítельные предложéния.

1. Севíль любít пирóжные с **крéмом**. 2. Кямáля поéхала в ательé за нóвым **нарýдом**. 3. Пéред **концéртом** у Ráуфа захватíло дыхáние. 4. Самíра инте-
ресúется **птенцáми** дíких птиц. 5. Орхáн внимáтельно следíл за **мáтчем** и не слýшал звúков сирéны, которые доносились с улицы.

21

УРОК

ВЕСЕ́ННИЙ ЛЕС

Распускаются
пóчки на
дерéвьях

Звéри и насекóмые
просыпаются пóсле
зýмней спячки

В какóе врéмя
гóда можно
увéдеть лес
такýм?

Природа
пробуждаeтся

Слышатся
весёлые голоса
птиц



лесníк

саженцы

освещáть

навестить

высáживать дерéвья

зелёные насаждéния

распускаются пóчки

муравéйник



1

Рассмотрите картинки и опишите их.



2 Встáвьте пропúщенные фóрмулы речевóго этикéта и разыгра́йте диалóг с сосéдом по пárте.

*Здравствуй • добрый день • и тебе хороших выходных
спасибо большое • счастливого пути*

- ... , Инáра! Как ты?
- ... , Назýм! ... , у менá всё хорошó. Вот собира́юсь на выходныe к дéдушке в Астарú. В это врёмя гóда там очень красíво!
- Как интересно! Я никогда там не был. А какáя природа в Астарé?
- Селó, где живёт дéдушка, нахóдится рядом с лéсом. Онó в горáх. Там сейчáс всё зеленéет и цветёт. Хочу навестить дéдушку и полюбовáться красотой прирóды.
- ... ! Когда приéдешь, рассkáжешь о своих впечатлéниях.
- ... ! Обязáтельно. ... !

3 Гюнáй интересу́ется у своих одноклáссников, любят ли они весéнний лес, веснú. Отвéтьте на её вопросы и вы.

1. Ты был в лесу веснóй?
2. Ты любишь приносить домóй молодые вéточки с почками и наблюдать, как они распускаются?
3. Ты сажа́л веснóй дерéвья? Если да, то сáженцы каких дерéвьев ты посади́л и где?
4. Ты любишь ухáживать за зелёными насаждéниями?
5. Ты встречáл муравéйник в весéннем лесу?
6. Любишь наблюдать за этими трудолюбíвыми насекóмыми?



4 Прочитáйте текст и отвéтьте на вопросы.



Весéнний лес

Дéдушка Рашáда – лесníк. Он живёт в небольшом дóмике у сáмого лéса. На весéнние прáздники Рашáд поéхал навестить дéдушку. Был прекрасный солнечный день. Дéдушка сказал, что ему нужно заняться посадкой молодых дерéвьев. Рашáд удиви́лся, ведь ему казáлось, что дерéвья в лесу растут сáми по себе. Дéдушка рассказал вну́ку о том, как из-за пожáров, разных болéзней и вы́рубки лéса уменьша́ется пло́щадь зелёных насаждéний. Поэтому приходится постоянно выра́щивать сáженцы и помога́ть лéсу восстанáвливаться. Цéлый день Рашáд вмéсте с дéдушкой высáживали сáженцы. Дéдушка копа́л ямки, а Рашáд сажа́л в них молодые дерéвья. Рашáд очень устáл, но он был сча́стлив и получил удовольствие от продéланной им рабóты. Вéчером они пíли чай и планировали свой делá на завтра.

1. Кем рабо́тает дёдушка Рашáда?
2. Что решíл сде́лать Рашáд на весéнних пра́здниках?
3. Чем до́лжен был заняться дёдушка?
4. Чему удиви́лся Рашáд?
5. Что дёлали дёдушка, и как Рашáд ему помога́л?

5 Восстанови́те диалóг и определите, кому́ принадлежат да́нные ре́плики. Прочитáйте его по ролям.

Дёдушка:

- Нужно посади́ть молодые сáженцы.
- Я бúду копа́ть ямки, а ты бúдешь сажа́ть в них эти сáженцы.
- А я думал, что дерéвья в лесу́ растут сáми по себé.
- Нет, конéчно, пло́щадь зелёных насаждéний постóянно уменьша́ется.
- А почему́ лесá погиба́ют?
- К сожалéнию, случáются пожáры, иногá лесá незаконно рúбят. И, конéчно же, у дерéвьев тóже бываю́т разные болéзни, из-за которых они́ погиба́ют.
- Я тóже хочу́ помо́чь тебе́ в выса́живании молодых дерéвьев. Что я до́лжен дёла́ть?

Рашáд:

6 Дополни́те предложéния информáцией из тéкста и прочитáйте их.

1. Дёдушка Рашáда живёт
2. На весéнние пра́здники
3. Дёдушка Рашáда до́лжен был заняться
4. Рашáд думал, что дерéвья
5. Вéчером они́

7 Найдите соотвéтствие.

1 лесníк

2 навести́ть

3 выса́живать дерéвья

4 сáженцы

5 зелёные насаждéния

6 распускаю́тся почки

7 освещáть

8 муравéйник

A посади́ть дерéвья

B молодые дерéвья

C дерéвья и кусты́

D появляю́тся пéрвые листóчки

E лесной стóрож

F жили́ще муравьёв

G посети́ть кого́-нибудь

H обеспéчивать свéтом



8

Прослушайте текст и укажите новые слова и словосочетания.

8.1

Назовите изображённых на картинках представителей живой природы. Какие из них не упомянуты в прослушанном тексте?



9

Составьте текст объявления о проведении акции по посадке саженцев.

Ключевые слова:
на пришкольном участке;
будет проведена акция по
посадке саженцев;
в субботу; в 10 часов
утра; желающих просим
присоединиться.



Внимание!
Окончания имён
существительных в
творительном падеже

Единственное число		
I склонение -ой, -ей, -ёй	II склонение -ом, -ем, -ём	III склонение -ю
дёдушка – дёдушкой улица – улицей земля – землёй	брать – братом окно – окном вратарь – вратарём	площадь – площадью дочь – дочерью медаль – медалю

Множественное число		
-ами, -ями, -ыми		
улицы – улицами зёми – зёмями дёушки – дёушками	братья – братьями вратарь – вратарями окна – окнами	площади – площадями дочери – дочерьми медали – медалями



10

Употребите слова из скобок в творительном падеже и запишите предложения.

- Братья навестили дёдушку, который работал (**лесник**).
- Школьники высаживали деревья стройными (**ряды**).
- Родители обеспечили пришкольный участок (**саженцы**).
- Участники акции заполнили пустырь зелёными (**насаждения**).
- Ранней (**весной**) на деревьях распускаются почки.
- Солнце освещало лес ярким (**свет**).
- Маленький биолог наклонился над (**муравейник**) и наблюдал за его жителями.

22

УРОК

О МО́РЕ, МО́РЕ!

Те вё
это можно
наблюдать?

Успокаивающий
шум прибоя.

Зеркальная
поверхность
воды.

Крики
белых чаек.

Тёплый,
ласковый песок
побережья.

волонтёр

сбор

субботник

побережье

распределиться

впадать

остров



1

Опишите картинку на основе вопросов.

1. Что изображено на картинке?
2. Какое это побережье?
3. Почему оно так загрязнено?
4. Как загрязнение влияет на жизнь морских обитателей?
5. Кто убирает территорию пляжа?
6. Как нужно вести себя на пляже?



LAVIHE

2 Отвéтьте на вопрóсы по образцú.

Образéц: Вы чáсто провóдите суббóтники на поберéжье мóря?

- Нет, мы рéдко провóдим суббóтники на поберéжье мóря.

- 1.** Твой брат волонтёр?
- 2.** Абшерон – это óстров?
- 3.** В Баку mnóго пляжей?
- 4.** Вездé провóдится раздéльный сбор мýсора?
- 5.** Все реки России впадаюt в Каспийское мóре?

3 Проведём небольшúю бесéду.

- 1.** Вы любите мóре? Какýм вы егó любите бóльше: спокóйным или бушующим?
- 2.** Как нúжно отдыхáть на морскóм поберéжье, чтобы не навредить природе?
- 3.** Вы участвовали в суббóтнике по очистке территóрии?
- 4.** Что дóлжен дéлать кáждый из нас, чтобы берéчь природу?

4 Прочитáйте текст и озаглáвьте егó.



.....

Брат Тара́ны Эльви́н – бúдущий экóлог. Он учится в университéте. В воскрéсный день студéнты-волонтёры решíли организовать суббóтник по очистке территóрии морскóго поберéжья. Тара́на попросíла бráта взять её с собой. Онí проснúлись ráно úтром и вóвремя пришли к мéсту сбóра. Скóро подъéхал автóбус, и онí поéхали на пляж. Былá хорóшая погóда. Ярко светíло сóлнце. Ребáта срáзу же приступíли к работе. Разделíлись на гру́ппы и распределíлись по всей территóрии пляжа. У кáждого был бóльшóй пакéт, кудá склáдывали мýсор.

Эльви́н рассказáывал Тара́не, какóй вред мóжет нанести́ этот мýсор экóлогии мóря и морскýм жýтелям. Чéрез два часá вся территóрия пляжа былá очищена от мýсора. Тепéрь мóжно и сфотографíроваться на пáмять!

5 Что соотвéтствует тéксту?

- A)** Тара́на – бúдущий экóлог.
- B)** Эльви́н – студéнт.
- C)** Студéнты-волонтёры организовáли суббóтник в пárке.
- D)** Тара́на и её брат Эльви́н пришли к мéсту сбóра с опоздáнием.
- E)** Онí поéхали на пляж на таксíй.



6 Что не соответствует тексту?

- A)** В день субботника былá хоро́шая погóда.
B) Волонтёры раздели́лись на гру́ппы.
C) Ребята скла́дывали мусор в больши́е контéйнеры.
D) Мусор на пля́же оче́нь вре́ден для эколо́гии мóря.
E) За два часа́ волонтёры очи́стили территóрию пля́жа.

7 Укажите соотвéтствие.

- | | | | |
|----------|----------------|----------|--|
| 1 | волонтёр | A | здесь: встрéча |
| 2 | субботник | B | вливáется, втекáет |
| 3 | поберéжье | C | человéк, добровóльно занимáющийся общéственной рабóтой |
| 4 | сбор | D | добровóльная коллективная рабóтa в выходны́е дни |
| 5 | распределíлись | E | учáсток сúши, окружённый водóй |
| 6 | впадáет | F | полосá земли́ вдоль бéрега |
| 7 | остров | G | разместíлись в определённом порýдке |



8 Прослушайте текст и дополните предложéния.

1. Каспийское мóре - сáмое большóе в мýре ...

- A)** мóре.
B) óзеро.
C) рекá.

2. Сáмой большóй рекóй, впадающей в Каспийское мóре, явлéется ...

- A)** Курá.
B) Самýр.
C) Вóлга.

3. Сáмый большóй остров, который находится в Каспийском мóре, - ...

- A)** Пираллахý.
B) Даш-Зирá.
C) Чилóв.

8.1 Дополните предложéния информáцией из тéкста.

1. В Каспийском мóре встречаются нéсколько рéдких вýдов
 2. В Каспийском мóре добывают

Внимание!

Основные знания творческого падежа.

1. Предмёт, с помощью которого действует субъект:

Например: Писать (чем?) ручкой

Рисовать (чем?) красками

2. Занятие субъекта, его профессия:

Например: Заниматься (чем?) музыкой

Работать (кем?) врачом

Существительные в форме творческого падежа употребляются как без предлога, так и с предлогами **с**, **со**, **над**, **под**, **перед**, **за**, **между**.

Играть **с** (кем?) братом Летать **над** (чем?) городом



9

Вставьте пропущенные предлоги **перед**, **над**, **с**, **между**, **за** и запишите предложения.

1. Мы пошли в городской парк вместе ... волонтёрами.
2. ... субботником ребята распределили всю работу.
3. Чайки летали ... побережьем.
4. Спортивная площадка находилась ... пляжем и ресторном.
5. ... островом, на горизонте, показался корабль.

10

Напишите под диктовку учителя и подчеркните предлоги творческого падежа.

11

Составьте словосочетания по образцу и запишите.

Образец:



чай с лимоном



ЛАУЧНІ



ЦВЕТЫ – УЛЫБКА СОЛНЦА

Оні – сымвол весны.

О каком ограбовательном предмете живой природы идёт речь?

Это нежные и хрупкие создания природы.

Они являются лучшим подарком в любой ситуацией.

Йми лучше любоваться в саду, а не в вазе.



1

Установите соответствие ре́плик.

1. – Здравствуйте.
2. – У бабушки день рождения.
Хочу подарить ей букет.
3. – Она очень любит тюльпаны.
4. – Мне очень нравятся вот эти белые тюльпаны.

- A)** – Отлично. Сейчас соберу вам букет.
- B)** – Какие цветы её любимые? Вы не знаете?
- C)** – Добрый день. Чем могу вам помочь?
- D)** – Нам как раз вчера привезли свежую партию тюльпанов.

2 Опишите картинку по вопросам.

1. Что изображенó на картинке?
2. Сад какóй?
3. Что растёт в садú?
4. Какого цвета эти цветы?
5. Кто в саду?
6. Что дёлает девочка?
7. А что дёлает мальчик?



3 Прочитáйте текст и выполните задáния 6-9.



.....

Весна́ радует нас тёплыми лучами солнца. И вот появляются они – весенние цветы. Сколько приятных эмоций дарят они нам. Сначала появляются подснежники. Это самые первые весенние цветы. Они рады солнцу, но не боятся и резких холода. Но вот уже распустились нарциссы. Их **аромат** доносится издалека. Разноцветные тюльпаны радуют глаз. Хочется нарывать букет, но на грядке они будут жить дольше. Поэтому лучше любоваться ими во время прогулки по нашему саду. Вот большой куст сирени. Он весь в цветах. Как приятно вдыхать аромат этих красивых цветов. Белые лилии будто стесняются. Опустели голубки. На каждом стебельке целый букет прекрасных цветов. Они будут распускаться постепенно и радовать нас своим ароматом и своей красотой ещё несколько дней.

4 Озаглавьте текст.

- A.** Весна
B. Весенние цветы
C. Первые цветы
D. Аромат цветов
E. Весенний сад

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.



1. Лучше не рвать цветы, а любоваться ими во время прогулки, потому что ...



2. Первые весенние цветы – это ...



3. Лилии радуют нас своим ароматом и красотой несколько дней, потому что ...

- A) на кустах шипы.
B) на кустах они живут дольше.
C) на кустах они ароматнее.

- A) подснежники.
B) нарциссы.
C) тюльпаны.

- A) на каждом стебельке большой цветок.
B) они словно стесняются.
C) они распускаются постепенно.

6 Продолжите описание в соответствии с текстом.

Цветы – первые, разноцветные, ароматные,

7 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A) свежесть B) стебель C) запах D) красота E) цвет



8 Прослушайте стихи и укажите названия цветов, которые были упомянуты в этом стихотворении.



8.1 Укажите в прослушанном тексте стихотворения прилагательные, которые относятся к слову цветы.

8.2 Укажите соответствие.

1. растут 2. благоухает 3. оберегают
5. полют 6. поливают 7. не забывают

4. сажают
8. люблю

- A) что делает? B) что делаю? C) что делают?



9

Дополните предложения. Поставьте существительные из правого столбика в творительном падеже.

1. Футболист занимается ...
2. Шахматист занимается ...
3. Скрипач занимается ...
4. Флорист занимается ...

- A)** музыка
B) цветы
C) шахматы
D) футбол

10

Кем были эти знаменитые личности?

Образец:



Фарид Мансуров
победитель Олимпиады.



11

Найдите соответствие.

1. Стать волонтёром
2. Узнать перед матчем

3. Летать над побережьем
4. Гордиться другом

A) чем?

B) кем?

12

В каком предложении выделенное слово употреблено в творительном падеже?

1. Мурад выполнил задание по **физике**.
2. После **субботника** мы сфотографировались на память.
3. Робинзон оказался на необитаемом **острове**.
4. Лала собрала для **мамы** букет из полевых цветов.
5. Дядя Теймур посадил перед **окном** куст сирени.



24

УРОК

только в полёте живут самолёты

Подготовить
документы и
багаж к поездке.

Те мы
соблюдаём
эти правила?

Пройти
пасспортный и
таможенный
контроль.

Вовремя прийти
на посадку в
самолёт.

Зарегистрироваться
на рейс.



гостили

примёрно

разговорились

пассажир

объявили рейс

обменяться номерами телефонов

пройти регистрацию

посадочные талоны



1

Илáха интересу́ется у своих одноклассников, лета́ли ли онý на самолёте.
Отвéтьте на её вопросы и вы.

Ты лета́л когдá-нибудь на самолёте?

Если лета́л, то ...

- A)** кудá ты лета́л?
B) Как дólго длýлся полёт?

Если не лета́л, то ...

- A)** хотéл бы ты лета́ть на самолёте?
B) Кудá бы ты хотéл полетéть?

2 Назовіте предметы, которые відите на картинках. Подберіте к ним прилагательные.

Улыбчивая • удобные • международный • большой • тяжёлые • опытный



3 Разыграйте диалог по ролям.

- Привёт, Гасан! Какая встреча!
- Привёт, Наргиз! Мне тоже приятно видеть тебя!
- Куда ты летишь?
- Мы с мамой летим в Стамбул. У неё там конференция. А ты куда летишь?
- А мы всей семьёй летим в Киев. Хотим погостить у дяди, он там живёт.
- Вы уже прошли регистрацию?
- Да, уже получили посадочные талоны.
- А моя мама пока сдаёт багаж. До вылета ещё два часа.
- А наш рейс уже объявили. Пока, Гасан! Приятного тебе полёта!
- Счастливого пути, Наргиз! Когда вернёмся, обязательно обменяемся своими впечатлениями!

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Мы цéлую недéлю гостíли у тёти в Москвé. Но вот настáла порá возвращаться домóй. Мы проснúлись ráно úтром и поéхали в аэропóрт. Прошлý регистрациó, сдáли свой багáж и получíли посáдочные талóны. Нашли свобóдные кréсла, сéли и стáли ждать. Рýдом со мной сидéла дéвочка. Онá былá примéрно моегó возраста. Слúшала мýзыку в наўшниках. Когдá дéвочка встáла, онá уронíла их и пошлá дáльше. Я быстро поднялá наўшиники и отдалá ей. Дéвочка любéзно поблагодарíла менá. Так мы и познакóмились. Оказалось, что онá тóже летít в Бакý. Зовút её Нуráй. Онá талáнтливая пианистка. Участвовала в Москвé в междунароdном конкурсе. Учится онá в сосéдней шкóле. Мы разговорились и не замéтили, как пролетéло врéмя. Вот ужé объявíли наш рейс. Мы обменялись номерáми телефóнов и прошлý в самолёт.

A. Слúчай в аэропортú

B. Знакóмство

D. Юная пианистка

C. Поéздка в Москвú

E. Дружба

5 Допóлните предложéния в соотвéтствии с тéкстом.

1. Нуráй
былá ...

- A) талáнтливой
пианисткой.
B) любítельницей
мýзыки.
C) юной спортсмénкой.

2. Мы цéлую недéлю
гостíли ...

- A) у дéдушки.
B) у дýди.
C) у тёти.

3. Когдá объявíли
наш рейс, мы ...

- A) обменялись впечатлéниями.
B) обменялись номерáми
телефóнов.
C) обменялись полéзной
информáцией.

6 Прочитайте дéйствия в прáвильной послéдовательности.

1. Получíли посáдочные талóны.
2. Сдáли багáж.
3. Познакóмились.
4. Прошлý регистрациó.
5. Прошлý в самолёт.
6. Обменялись номерáми телефóнов.

7 Найдите соответствие.

- | | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | гостили | A | приблизительно |
| 2 | пройти регистрацию | B | документ, подтверждающий право пассажира на посадку в самолёт |
| 3 | посадочные талоны | C | объявить посадку на самолёт |
| 4 | примерно | D | были в гостях |
| 5 | разговорились | E | ответить на какое-либо действие таким же действием |
| 6 | объявить рейс | F | оформить документы для посадки на рейс |
| 7 | обменяться | G | человек, который совершает поездку на каком-то транспорте |
| 8 | пассажир | H | стали беседовать |



8 Прослушайте текст и укажите соответствие.

- | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Фундамент аэропорта в городе Физули был заложен 14 января 2021 года. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Строительство шло очень медленно. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Первый самолёт, который приземлился в аэропорт, был грузовым. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Первый пассажирский самолёт привёз журналистов. |
|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|

8.1 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Кто дал указание о строительстве аэропорта в городе Физули?
2. Когда здесь приземлился первый самолёт?
3. Кто прилетел в Карабах первым пассажирским самолётом?

Внимание!
Предложный падеж

Предложный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **о ком?** **о чём?** **где?** Чтобы образовать форму предложного падежа, можно использовать слова-помощники «**думаю**», «**говорю**», «**спрашиваю**».

Например: рассказывать (о ком?) о поэте, гулять (где?) в парке, говорить (о чём?) о поездке



9

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Мы на каникулах гостили у друзей **в Габале**.
2. **В зáле** ожидания объявили посадку на наш рейс.
3. Ребята обменялись мнениями **о поездке** по историческим местам.
4. Вдруг они вспомнили **о** посадочных **талóнах**.
5. Стюардесса заботилась **о** всех **пассажи́рах**.

10

Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения..

Образец: За обедом участники олимпиады разговорились о новых программах.
– О чём разговорились участники олимпиады за обедом?

1. Самолёт из Анкары приземлился **в Баку**
примерно в полдень.
– ... ?
2. **На скамейке** остались чьи-то
посадочные талоны.
– ... ?
3. В новостях передали информацию **о пассажи́рах** пропавшего самолёта.
– ... ?
4. **На семинаре** ребята активно обсуждали
вопросы о современной медицине.
– ... ?



11

Укажите соответствие.

1. Спросить о регистрации
2. Заботиться о пассажирах
3. Гостить в Агадаме
4. Указать на посадочном талоне
5. Проводить опыты на мышах

A) на ком?

B) где?

C) о чём?

D) о ком?

E) на чём?

12

Вставьте слова в таблицу.

Что?

Куда?

Туда?

Шушá, в Агадáме, в Зангила́не, в Стамбу́ле, в Лондоне, Кíев, в Тýрции, Карабáх, в Гянджú, Москвá, в Анкарé, в Сеúле, Испáния, в Лачы́не, в Рим, Лáтвия, Пакистáн, в Будапéште, в Минск, в Ташкéнте, в Санкт-Петербúрге.

LATINIE

25

УРОК

мчи́тся по́езд бы́стро-бы́стро!

Железнодорожные
пути

Где все
это
находится?

Прибывающие
и отбывающие
поездá

Билéтные
кассы

Пассажíрская
платформа



платформа нёсся тámбур замелькали поделíлся
биткóм набýтые сквозь толпú предложíла перекусыть

1

Рассмотрите картинку и отвeтьте на вопросы.

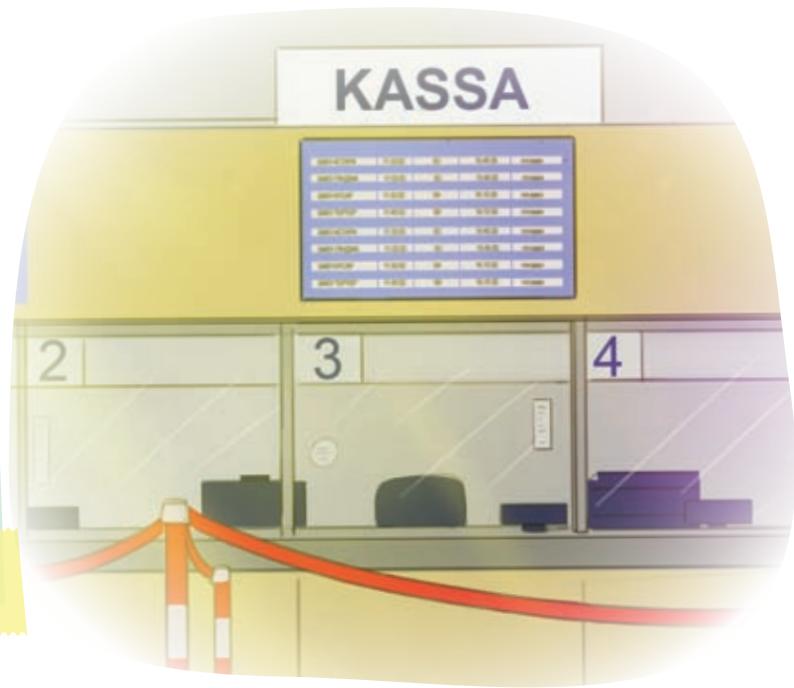
1. Что изображенó на картинке?
2. Где стойт поéзд?
3. Кто встречáет пассажíров у вагóна?
4. Что онá проверяет?
5. Кто покáзывает ей билéты?
6. А кто стоит рýдом?



KASSA

- 2 Проведём ролевую игру «У билетной кассы».

Ключевые слова:
купить билеты; пересадка;
купе; верхняя полка; нижняя
полка; сколько стоит;
заплатите, пожалуйста;
в одном направлении;
туда и обратно.



- 3 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Поеzd подъехал к вокзалу?
Да, поезд подъехал к вокзалу.

1. Пассажиры собрались на платформе?
2. Сумка была битком набита книгами?
3. За окном замелькали огоньки станции?
4. Эльви́н шёл сквозь толпу?
5. Поезд нёсся через лес?
6. Им предложили перекусить?
7. В тамбуре стоит проводник?

- 4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



.....

В поезде

Гарри находился на забытой людьми платформе, у которой стоял паровоз алого цвета. Первые несколько вагонов уже были битком набиты школьниками. Гарри шёл сквозь толпу и наконец нашёл в вагоне свободное купе. Поезд двинулся с места. Скоро платформа пропала из вида. За окном замелькали дома. Гарри ещё не знал, что ждёт его там, куда он едет, но он был уверен: это будет лучше, чем то, что он оставлял позади. Дверь в купе приоткрылась и внутрь заглянул рыжий мальчик.

— Здесь свободно? — спросил он Гарри, указывая на сиденье напротив. — В других купе вообще сесть некуда.

Гарри кивнул, и рыжий быстро усёлся. Они познакомились. Рыжего мальчика звали Рон Уизли. Пока они разговаривали, поезд выехал из Лондона и сейчас нёсся мимо полей и лугов. Примерно в половине первого из тамбура доносился стук, а затем в купе заглянула улыбающаяся женщина и предложила перекусить. Гарри купил у неё сладости и поделился ими со своим новым другом.

сканируйте

(по Джоан Роулинг)



1. Где находился Гарри?
2. Куда он сел?
3. В чём он был уверен?
4. Кто заглянул к Гарри в купе?
5. Что предложила женщина?



5 Из данных слов составьте предложения и прочитайте их.

1. Находился, Гарри, на платформе.
2. Были, вагоны, битком набиты, школьниками.
3. Гарри, сквозь толпу, шёл.
4. За, замелькали, дома, окном.
5. Донесся, из, стук, тамбура.
6. Несся, мимо, поезд, лугов, и, полей.
7. Улыбающаяся, предложила, детям, женщина, перекусить.
8. Гарри, сладостями, с Роном Уизли, поделился.

6 Дополните предложения по тексту и прочитайте их.

1. Скоро платформа
2. Дверь в купе приоткрылась и
3. Пока они разговаривали,
4. Гарри купил у неё

7 Найдите соответствие.

1	платформа	A	быстро появлялись и исчезали
2	битком набиты	B	через множество людей
3	сквозь толпу	C	быстро ехал
4	замелькали	D	закрытая площадка вагона
5	несся	E	посоветовала поесть
6	тамбур	F	наполнены до отказа
7	предложила перекусить	G	здесь: угостил
8	поделился	H	площадка для посадки пассажиров в вагоны



8 Прослушайте текст и укажите новые слова и словосочетания.

8.1 Отвёьте на вопросы.

1. Где живёт бáбушка?

- A) в Шушé.
- B) в Шеки.
- C) в Шамкире.

2. С какой платформы отправлялся поезд?

- A) с 6-ой.
- B) с 5-ой.
- C) с 4-ой.

3. На вокзáле нас встрéтил ...

- A) дéдушка.
- B) пáпа.
- C) дáдя.

9 Укажите лишнее слово.

Вокзáл • поезд • платформа • стюардесса • вагóн • купе • тáмбур • проводníк

 Внимáние!
Окончáния имён
существительных в
предложном падеже

Единственное число		
I склонение -е, -и	II склонение -е, -и	III склонение -и
дéдушка – о дéдушке	брáт – о бráте	медáль – о медáли
землá – на землé	заня́тие – на заня́тии	площáдь – на площáди
стáнция – на стáнции	окнó – на окнé	дочь – о дóчери

Множественное число		
-ах, -ях		
дéдушки – о дéдушках	брáтья – о брáтьях	медáли – о медáлях
зéмли – на зéмлях	заня́тия – на заня́тиях	площáди – на площáдях
стáнции – на стáнциях	óкна – на óкнах	дóчери – о дóчерьх



10

Употребите слова из скóбок в предложном падеже и запишите предложения.

1. Друзья́ встрéтились на (**платформа**).
2. В (**портфели**), биткóм набýтых учéниками, не оказалось рúчек.
3. На (**горизонт**) замелькали огонькý.
4. Он сидéл в (**поезд**), котóрый нёсся по стальнýм рéльсам.
5. На (**перемéна**) Самир предложíл Нихáду перекусыть в шкóльной столóвой.
6. Сайд поделíлся с друзьями новостью о (**побéда**) наших спортсмéнов.

11

Состáвьте пíсьменный рассkáз по картинкам.



26

УРОК

НА АВТОВОКЗАЛЕ

Те
нагишаются и
завершаются
далёкие поездки
на автобусах?



На табло даётся расписа-
ние всех автобусных рейсов.

Это место, откуда
отправляются автобусы
в разные города и сёла.

Здесь есть площадки для
стоянки автобусов.

Есть
зал ожидания

Есть билетные
кассы.



табло

наличные

расплачиваться

должен отъехать

зал ожидания

внутренние рейсы

международные рейсы



1

Вставьте пропущенные формулы речевого этикета и разыграйте диалог.

Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • удачного вам дня
спасибо большое • счастливого пути

- ..., могу я купить билеты на автобус в Зангилан?
- ..., да, конечно.
- Когда отправляется автобус?
- В 10:30.
- Дайте, ..., два билета.

- С вас 18 манатов. Будете расплачиваться наличными?
- Нет, кредитной картой.
- Введите, ..., PIN-код. Вот ваши билеты.
- !
- !

БАКУ-АСТАРА	11:20:00	B2	18.45,00	посадка
БАКУ-ГЯНДЖА	11:20:00	B2	18.40,00	посадка
БАКУ-ШЕКИ	11:30:00	B4	16.15,00	посадка
БАКУ-ТЕРТЕР	11:45:00	B6	19.15,00	посадка

2 Опишите картынку на основе вопросов.



3 Отвёьте на вопросы по образцу.

Образец: В вашем городе большой автовокзал?

- Нет, автовокзал в нашем городе небольшой.

1. С этого автовокзала отправляются только внутренние рейсы?
2. Вы всегда расплачиваетесь наличными?
3. На табло есть расписание завтрашних рейсов?
4. Ваш автобус должен отъезжать через час?
5. В зале ожидания много пассажиров?



4 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог.



.....

1. - Ты куда-то собрался, Мурад?
2. - Полетишь на самолёте или поедешь на поезде?
3. - Как интересно, а разве можно добраться в Тбилиси на автобусе?
4. - По-моему, на автобусе очень долго ехать. Наверное, будешь скучать.
5. - Вообщем-то, ты прав. Счастливого тебе пути, Мурад! Как приедешь, позвони!

A) - Да, Сайд, я еду в Тбилиси.

B) - Да, Сайд, с бакинского автовокзала выполняются не только внутренние рейсы, но и международные.

C) - Папа купил билеты на автобус.

D) - Спасибо большое, обязательно.

E) - Нет, не буду скучать. Буду смотреть в окно и снимать на видео красивые места.

5 Ребята беседуют о путешествиях на разных видах транспорта. Прочитайте их реплики и определите, какой вид транспорта предпочитает каждый из них.

Вюсáл: Я никогда не летала на самолёте, но очень хочу отправиться в путешествие на этом виде транспорта. Ведь он самый быстрый. За несколько часов можно оказаться в другой стране.

Октáй: А я люблю поездки на автомобиле. Можно остановиться и полюбоваться теми местами, мимо которых проезжашь.

Гюнáй: Я часто еду к бабушке в Гянджу на поезде. Мне очень нравится смотреть в окно и мечтать о чём-то добром и хорошем под стук колёс.

Заúр: Я люблю путешествовать на автобусе. Люблю сидеть у окна и рассматривать всё вокруг. Ведь окна в автобусе большие и сиденья высокие.

1. Заур
2. Гюнай
3. Октай
4. Арзу

- A) На автомобиле
- B) На самолёте
- C) На поезде
- D) На автобусе

6 Из данных слов составьте предложения и прочитайте их.

1. Появилась, на табло, о нашем рейсе, информация.
2. В зале, много, пассажиров, ожидания, было.
3. Должен, в восемь, отъехать, часы, автобус, наш.
4. Анар, кредитной, за, расплатился, билеты, картой.
5. Наличными, редко, в мире, сегодня, расплачиваются.

7 Укажите соответствие.

1	табло	A	должен отправиться в путь
2	зал ожидания	B	заплатить деньги
3	должен отъехать	C	деньги в виде денежных купюр и монет
4	расплачиваться	D	большой экран
5	наличные	E	рейс, который выполняется за пределы страны
6	внутренние рейсы	F	место для длительного пребывания пассажиров
7	международные рейсы	G	рейс, который выполняется внутри страны



8

Прослушайте текст и укажите соответствие.



Он строит школы в освобождённых от армянской оккупации районах.



Отец Рустама – инженер-строитель.



Рауф – младший брат Рустама.



Их автобус должен был отъехать через два часа.

8.1

Выберите правильный ответ на вопрос «Что сообщил Рауф отцу во время телефонного разговора?»

- A)** Он скоро выедут.
- B)** Он скоро будут дома.
- C)** Он вернется поздно.

- D)** Он ждут автобус.
- E)** Он купили билеты.



Внимание!

Основные значения предложенного выражения:

1. Лицо или предмет как объект рассказа.

*Например: говорить (о ком?) о брате
заботиться (о чём?) о цветах*

2. Место, где происходит действие.

*Например: жить (где?) в Англии
учиться (где?) в школе*

3. Время.

*Например: отмечать (когда?) в ноябрь
разбудить (когда?) на рассвете*



9

Составьте предложения по образцу.

Образец: русские – Россия
Русские живут в России.

1. турки – Турция
2. англичане – Англия
3. китайцы – Китай
4. бразильцы – Бразилия
5. итальянцы – Италия

6. немцы – Германия
7. пакистанцы – Пакистан
8. испанцы – Испания
9. японцы – Япония
10. литовцы – Литва

10 Отвéтьте на вопросы по картинкам.



На чём
едут дёти?



На чём
катается мальчик?



На чём
играет девочка?



Где сидят
пассажиры?



На чём
приехали гости?



Где встрéтились
друзья?

11 Состáвьте предложéния по образцú.

*Образéц: Лáла – смотрéть фильм – акадéмик М.В. Ломонóсов
Лáла смотрит фильм об акадéмике М.В. Ломонóсове.*

1. Нихáд – готовить реферáт – хýмик Юсýф Мамедалýев.
2. Мы – дéлать презентáцию – меценáт Зейналабdýн Тагýев.
3. Онí – смотрéть передáчу – композýтор Карá Карапéв.
4. Ветерáн войны – рассkáзывать ребýтам – герóй Худайр Юсифзадé.
5. Знаменítый журналист – писáть статью – шахматýст Теймúр Раджáбов.
6. Он – снимáть фильм – худóжник Тахíр Салáхов.

12 Подберите к дáнным глагóлам нúжные существítельные и постáвьте их в предлоjном падежé.

Учýться (где?)

Игрáть (на чём?)

Ехáть (на чём?)

Шкóла, автóбус, тар, поезд, машýна, скрипка, университéт, лицéй, рояль, флейта, гитáра, кóлледж, столíца, селó, барабáн, велосипéд, таксíй, консерватóрия.



27 УРОК

БЕЛЫЙ ПАРОХОД



Они бывают военными,
грузовыми и пассажирскими.

О каком виде
транспорта
идёт речь?

Сегодня они могут
быть огромными.

Это один из самых древних
видов транспорта.



восхищение закат кромка мощный упросить
поверхность величественно превратиться ослепительно

ЛАУНДРЕЙ



1

Определите соответствие названий с картинками.



- A)** прогулочный катер
B) круизный лайнер
C) нефтяной танкер

- D)** парусная лодка
E) военный корабль
F) рыбачья лодка

2

Подберите ответы к данным репликам и разыграйте диалог.

1. Тарана, где вы были сегодня?

2. Сегодня была прекрасная погода! Наверное, удалось отменно покататься на катере?

3. А сколько времени длится морская прогулка?

- A)** Мы гуляли в парке.
B) Мы были на морской прогулке.
C) Мы были в кино.

- A)** Да, фильм нам понравился.
B) Да, в парке было очень красиво!
C) Да, мы отлично покатались!

- A)** Примерно 40 минут.
B) Весь вечер мы гуляли в парке.
C) Показ фильма шёл 2 часа.



3 Проведём ролевую игру «На морской прогулке».

Ключевые слова:
покатаемся; купим билеты;
крытый салон; открытая
площадка; заказать напитки
и сладости; полюбоваться
видом города;
длится 40 минут.



4 Прочитайте текст и отвейте на вопросы.



Белый пароход

Солнце ужे склонялось к закату. Было не так уж **жарко**. В эту пору дня обычно появлялся на Иссык-Куле белый пароход. Мальчик направил бинокль и затаил дыхание. Вот он! И всё забылось сразу; там, впереди, на синей-синей кромке Иссык-Куля, появился белый пароход. Выплыл. Вот он! С трубами в ряд, длинный, мощный, красивый. Не отрываясь, мальчик с восхищением смотрел на белый пароход. Была бы на то его воля, он упросил бы белый пароход подплыть поближе, чтобы можно было видеть людей, которые там были. Но пароход не знал об этом. Он медленно и величественно шёл своей дорогой. Было долго видно, как плывёт пароход, и мальчик думал о том, как он превратится в рыбку и поплынет по реке к нему, к белому пароходу...

А белый пароход уходил всё дальше, превращаясь в едва видимую точку. Солнце уже ложилось на воду. В бинокль было видно, как ослепительно сияла поверхность озера. Пароход ушёл, исчез. Вот и кончилась сказка о белом пароходе. Надо домой.

(по Чингизу Айтматову)



1. Когда на Иссык-Куле появлялся белый пароход?
2. Какой был корабль?
3. О чём думал мальчик?

LAYIHE

5

Дополните предложения информацией из текста и прочитайте их.

- 1.** Мáльчик упросíл бы бéлыи парохóд **3.** В бинóкль было вíдно, как
2. Парохóд мéдленно и **4.** Вот и кóнчилась

6

Укажите ант^{оним} выделенного в тексте слова.

- A) теплó B) хóлодно C) страшно D) светлó E) ясно**

7

Укажите соответствие.

- | | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| 1 | закат | A | изумлёнение, восторг |
| 2 | кромка | B | сильный |
| 3 | мощный | C | торжественно, важн |
| 4 | восхищёние | D | ярко |
| 5 | упросить | E | заход солнца |
| 6 | величественно | F | верхний слой |
| 7 | превратиться | G | край |
| 8 | ослепительно | H | уговорить |
| 9 | поверхность | I | стать, обернуться |

8

Встáвьте пропúщенные словá и прочитáйте предложéния.

Закáт • восхищéние • крómке • упросíла • величественно
мощный • превратíлась • ослепítельно • повéрхности

1. ... сólнца был прекráсен.
 2. Мяч покатился по ... поља.
 3. ... порыів вéтра сорвáл крыíшу дóма.
 4. У Марьям ... бéлье зúбы.
 5. Выступлéние балерíны выíзвало ... у зрителей.
 6. Нигár ... бráта пойтí с ней на прогúлку.
 7. За лéсом ... возвышáлись горы.
 8. Больша́я снежíнка ... в кáпельку воды.
 9. Чайка едвá касáлась ... воды.



9

Прослушайте текст и укажите соответствие.



Был
тёплый
летний день.



Мюжгэн хотела
свершить речную
прогулку.



Он подошёл
к месту, откуда
отплывали катера.



Поверхность
моря ослепительно
сияла.



Внимание!

Предложный падеж
существительных

Предложный падеж существительных употребляется только с предлогами **о, об, в, во, на, по, при**.

Запомните:

В	На
классе	эккурсии
школе	почте
аптеке	улице
магазине	стадионе
парке	уроке
городе	спектакле
селе	вокзале



10

Вставьте пропущенные предлоги **в, на, о** и запишите предложения.

1. Мы вернулись домой ... закате.
2. Синоптики предупредили ... мёщном снегопаде.
3. ... музее мы с восхищением рассматривали старинные экспонаты.
4. Декорации ... сцène смотрелись величественно.
5. Тимур упросил родителей поехать ... каникулах в Шушу.
6. Летом ... лесу очень красиво.

11

Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: О чём вы говорили **на семинаре?** (поверхность земной коры)
На семинаре мы говорили о поверхности земной коры.

1. О чём с восхищением рассказывали гости? (**блиода азербайджанской кухни**)
2. О ком беспокоилась мама? (**сын**)
3. О чём упросили ребята классного руководителя? (**экскурсия**)
4. О чём говорил тренер игроку у кромки футбольного поля? (**замена**)
5. О ком писали все газеты? (**космонавт**)
6. О ком подготовила доклад Илья? (**Сайд Рустамов**)

ЛАУЧЕНДО

28
УРОК

ТРАНСПОРТ МОЕЙ МЕЧТЫ



1

Опишите картынку на осноўве вопросов.

1. Что изображенó на картынке?
2. Сколько шароў на небе?
3. Какого цвета воздушные шары?
4. Небо какое?
5. Что внизу, на земле?



2

Сгруппируйте различные виды транспорта.

Наземный

Водный

Воздушный



3 Отвéтьте на вopрóсы, испóльзуя словá в предложном падежé.

1. Где ты живёшь?
В каком городе (селé?)
На какой улице?
2. Где ты учíшься?
3. Где учíтся твой брат (твой сестrá)?

4. Где рабóтает твой пáпа?
5. Где рабóтает твой мáма?
6. Когда (в каком мéсяце) твой день
рождéния?
7. Где ты проведёшь лéтние каникулы?

4 Прочитáйте текст и выéполните задáния 5-8.



.....

У Нурлáна была мечтá – полетáть на воздúшном шáре. Он смотрéл передáчи о путешéствиях, читáл об этом в Интернéте. Однáжды дýдя решíл порáдоваться Нурлáну и взял егó с собóй в Тúрцию, в Каппадóкию. Онí ráно утром выéехали из отéля. Подъезжáя к взлётной площа́дке, Нурлáн уви́дел, как воздúшные шары заполняют горячим вóздухом. Онí были **огромными** и разноцвéтными.

Полётом руководíл óпытный пилóт. Сначáла он объяснил им, как нúжно вестí себя во врéмя полёта на воздúшном шáре. Затéм онí сéли в корзину, и шар стал мéдленно поднимáться в нéбо. Всё нéбо было ярко-róзовым от пéрвых лучéй сóлнца. Нурлáн затаил дыхáние. Рáдость переполняла егó. Ему казáлось, что он летít по нéбу, как птица. Внизу видны были холмы, дерéвья, а тákже различные строéния. Полёт на воздúшном шáре длился цéлый час. Нурлáн был сча́стлив. Он вернúлся в отéль с незабывáемыми впечатлéниями. Бýдет, что рассказáть друзьям по возвращéнию домóй!

5 Озаглáвьте текст.

D. Восхóд сóлнца

B. Лéтние каникулы

A. Мечтá
Нурлáна

C. Воздúшный шар

E. Страшное путешéствие

6 Укажíте вéрный отвéт на вopрóс «Почемú Нурлáн был сча́стлив?».

- A)** Он побывáл в Тúрции.
B) Онí выéехали из отéля ráно утром.
C) Нéбо было ярко-róзовым.
D) Сбылась мечтá Нурлáна.
E) Ему было, что рассказáть дóма друзьям.

7 Выéделенное в téксте слóво заменíте синóнимом.

- A)** стрáнныe **B)** простóрныe **C)** большиe **D)** тяжёлые **E)** ширóкие

8

Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Подъезжая к взлётной площадке, Нурлан...

- A)** очень обрадовался.
- B)** увидел, как шары заполняют горячим воздухом.
- C)** увидел, как небо стало ярко-розовым.

3. Полёт на воздушном шаре длился ...

- A)** три часа.
- B)** два часа.
- C)** целый час.

2. Во время полёта Нурлан затянул дыхание, потому что ...

- A)** ему казалось, что он летит по небу, как птица.
- B)** высокое в небе не хватало воздуха.
- C)** он не знал, что надо делать.

**9**

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

9.1

Что не соответствует тексту.

- A)** Путешествия на воздушном шаре всегда привлекали людей.
- B)** Фёдор Конюхов побил мировой рекорд.
- C)** Впервые кругосветное путешествие на воздушном шаре совершил американец Стив Фоссетт.

- D)** Воздушный шар русского путешественника Фёдора Конюхова пролетел над тремя океанами.
- E)** Старт и финиш Фёдора Конюхова состоялся в Америке.

9.2

Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Полёт Стива Фоссетта | A) 11 дней |
| 2. Полёт Фёдора Конюхова | B) 13 дней |

9.3

Какое прилагательное не употреблено в тексте со словом «путешественник»?

американский

• русский

• молодой

• известный

ЛАУЧЕНД



10 Отвéтьте на вopрóсы.

Образéц: Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем День Побéды?
День Побéды мы отмечáем в ноябрé.

1. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем День знáний?
2. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем Нóвый год?
3. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем прáздник Новруз?
4. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем День незавíсимости?
5. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем День Госудáрственного фláга?
6. Когдá (*в каком мéсяце*) мы отмечáем День Вооружённых сил Азербайджáна?

11 Укажíте соотвéтствие.

1. Сидéть ... скамéйке
2. Учíться ... университéте
3. Жíть ... Азербайджáне
4. Побыváть ... спектáкле
5. Полетéть ... самолёте

A) на
B) в



12 Состáвьте вopрóсы к выíделенным словáм.

Образéц: Он ýчится **в лицéе**.
Где он ýчится?

1. Фестивáль «Хары-бюльбíоль» провóдится **в Шушé**.
2. На ýроке литератúры мы говорíли **о Низамý**.
3. Тетráди лежáт **на столé**.
4. Пéрвый снег выíпал **в декабré**.
5. Нуrláн мечtáл **о полёте** на воздúшном шáре.

13 Постáвьте словá в предложном падежé и употребíте нúжный предлóг.

Что?	Где?
улица	
кóмната	
кинотеáтр	
завóд	
музéй	
урóк	
выíставка	
теáтр	

ЛАКИНЕ