

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

7

ЛАЙН



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAUINHO

LAYIHƏ

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **7**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAYIHƏ

1

раздел

Сно́ва о́сень, сно́ва в шко́лу!

Уро́к 1. Моя́ но́вая шко́ла	6
Уро́к 2. На́ша сто́ловая	10
Уро́к 3. В шко́льной библиоте́ке	14
Уро́к 4. В спорти́вном за́ле	20
Уро́к 5. Кра́ски о́сени	25

2

раздел

Будьте здоро́вы!

Уро́к 6. Мой люби́мый вид спо́рта	29
Уро́к 7. Мой спорти́вный куми́р	33
Уро́к 8. Береги́те здо́ровье	37
Уро́к 9. У врача́	41
Уро́к 10. Береги́тесь – ви́рус!	45

3

раздел

Вме́сте – це́лая стра́на!

Уро́к 11. Целе́бные исто́чники	48
Уро́к 12. Культу́рная сто́лица Азери́джана	52
Уро́к 13. Дре́вний го́род Гянджа́	57
Уро́к 14. Пу́ть свобо́ды	62

Усло́вные обозна́чения



– У́стно



– Чте́ние



– Ауди́рование (trims.edu.az)



– Пи́сьменно

Урок 15. Я люблю театр	66
Урок 16. В Музее истории Азербайджана	71
Урок 17. Встретимся в бук-кафе	76
Урок 18. В кинотеатре	81
Урок 19. Незабываемый концерт	86

Урок 20. Если бы я был деревом	90
Урок 21. Весенний лес	94
Урок 22. О море, море!	98
Урок 23. Цветы – улыбка солнца	102

Урок 24. Только в полёте живут самолёты	106
Урок 25. Мчится поезд быстро-быстро!	111
Урок 26. На автовокзале	115
Урок 27. Белый пароход	120
Урок 28. Транспорт моей мечты	125



Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.

1
УРОК

МОЯ НОВАЯ ШКО́ЛА



С э́тим ме́стом связа́н
о́чень ва́жный и, наве́рное,
са́мый сча́сливый
пе́риод на́шей жи́зни.

Что же э́то
за ме́сто, где
полу́чают зна́ния
и воспита́ние?



В замеча́тельный пра́здник –
в Де́нь зна́ний, она́ сно́ва
встреча́ет вас, уже́ заме́тно
подро́сших семикла́сников!



просторный

заложить фунда́мент

рассчи́тан

по́лностью

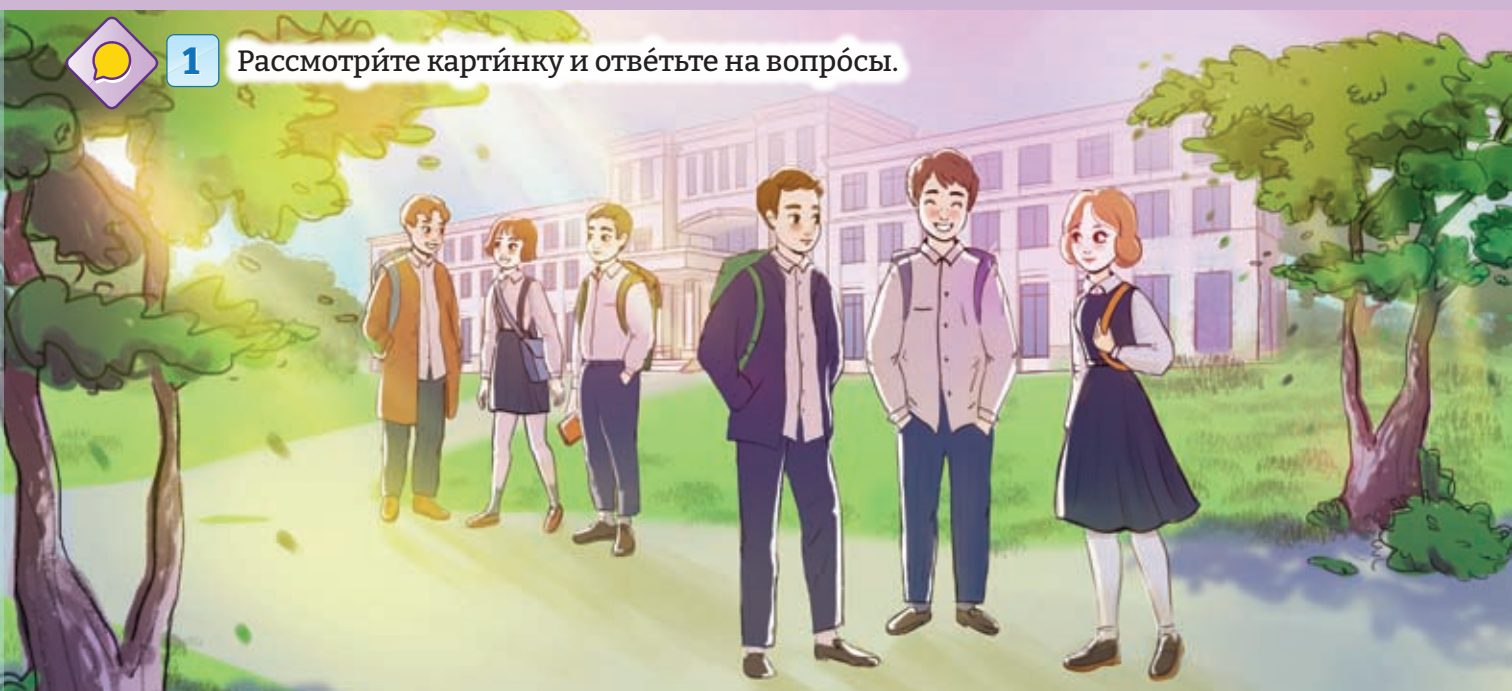
обо́рудование

совреме́нный

уче́нические ме́ста

**1**

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Где встретились дети?
2. Сколько этажей в этой школе?
3. Есть ли при школе спортивная площадка?
4. Во что одеты дети?
5. Какое у них настроение?
6. В каком настроении вы вернулись в школу после долгих летних каникул?

2

Ответьте на вопросы к предложению.

Сегодня 15 сентября, четверг.

1. Какое число и какой день недели был вчера?
2. А какое число и день недели будет завтра?

**3**

Проведём игру «Узнай одноклассника». Учитель описывает внешность одного из учеников, а учащиеся отгадывают, о ком идёт речь.

4

Опишите свою школу, используя подсказки.

Я учусь в **сельской/городской** школе.

Наша школа **новая/старая**.

Она **одноэтажная/двухэтажная/трёхэтажная**.

У нас **большие/небольшие** классные комнаты.

Здесь **широкие/узкие** коридоры.

Школьная столовая **большая/удобная/светлая/чистая**.

В нашей школе есть **библиотека/спортивный зал/актовый зал/лаборатории/компьютерные кабинеты**.

ЛАЙН

5 Допóлните диалóг и разыгра́йте его́ с сосéдом по па́рте.

– Завтра 15 сентября. Начинается но́вый учебный год. Ты говори́л, что вам стрóят но́вую шко́лу. Она́ уже́ по́лностью гото́ва?

–

– А когда́ заложи́ли фунда́мент но́вой шко́лы?

–

– На ско́лько учени́ческих мест она́ рассчита́на?

–

– Уда́чи тебе́ в но́вой шко́ле!

– Спасибо! Тебе́ то́же успе́хов в но́вом учебном году́!

6 Прочита́йте текст. Назови́те числи́тельные, указа́нные цифрами.



Но́вая шко́ла

Одна́ из са́мых ста́рых школ Караба́ха – агда́мская сре́дняя шко́ла №1. Основáл её в 1883 году́ Аскер бек Эйва́зов. Но в 1993 году́, по́сле захва́та Агда́ма армя́нами, шко́ла была́ по́лностью разру́шена.

В пра́здничный день, 28 ма́я 2021 го́да, президéнт Азербайджáна Ильха́м Али́ев заложил фунда́мент на́шей но́вой шко́лы в освобождённом Агда́ме. Она́ бу́дет трё́хэта́жной. Но́вая шко́ла рассчита́на на 960 учени́ческих мест. Здесь бу́дут простóрные кла́ссные ко́мнаты, 37 кабинéтов с современ́ным обо́рудо́ванием. В но́вой шко́ле та́кже бу́дут физиче́ская, хими́ческая и биологи́ческая лабо́ратории. Для за́нятий спо́ртом пострóят краси́вую спо́ртивную пло́щадку и большо́й спо́ртивный зал.



7 Укажите соответствие.

1 начать строительство

A просторный

2 отвечающий требованиям сегодняшнего дня

B заложить фундамент

3 устройства, приборы

C рассчитана

4 свободный, не тесный

D полностью

5 предназначена

E оборудование

6 до конца

F современный



8 Прослушайте текст, озаглавьте его и укажите новые слова.

8.1

Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. В новой школе ...

- A)** много старых парт.
- B)** кабинеты очень маленькие.
- C)** кабинеты с современным оборудованием.

2. В школе есть ...

- A)** небольшой спортивный зал.
- B)** очень большая столовая.
- C)** богатая библиотека.

3. В актовом зале ...

- A)** красивая сцена.
- B)** учащиеся читают книги.
- C)** проводятся разные спортивные соревнования.

8.2

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. В какой школе ты будешь учиться?
2. Что нового ждёт тебя там?
3. Какое оборудование в кабинетах?
4. В какой школе ты мечтал учиться?



9 Прочитайте и определите, какие из данных слов сочетаются со словом «школа». Полученные словосочетания запишите.

Новая, трудная, старая, современная, двухэтажная, богатая, короткая, большая, узкая, средняя, грустная, родная, хорошая, сельская, здоровая.

10

Вместо точек вставьте местоимение «наш» в нужной форме и запишите.

... школа

... комнаты

... спортивный зал

... класс

... лаборатории

... сцена

... кабинет

... оборудование

2

УРОК

НА́ША СТОЛО́ВАЯ

Не бегі́те и не
спеші́те заня́ть
ме́сто за сто́лом
пе́рвыми!

Пе́ред тем как
сесть за сто́л, не
забу́дьте вы́мыть
ру́ки!

Где необходи́мо
соблюда́ть
эти пра́вила?

Сиді́те за
сто́лом пря́мо!

Соблюда́йте
чисто́ту!

Не
раста́лкивайте
други́х ученико́в!

Соблюда́йте
оче́редь!



ежедне́вно

меню́

сы́тный

полноце́нный

прие́м пи́щи



1

Проведе́м небольшо́ую
бесе́ду.

1. Что вы лю́бите есть?
2. Как вы пита́етесь в шко́ле?
3. Как вы ду́маете, что зна́чит,
пра́вильно пита́ться?



Внима́ние!

«1 гяпй́к	1 манат́»
2, 3, 4 гяпй́ка	2, 3, 4 маната́
5 ... 20 гяпй́ков	5 ... 20 манатов

2 Устно составьте вопросы к картинкам.



3 Поиграем в ролевую игру «В школьной столовой». Назовите цену и попросите у буфетчицы что-нибудь из этой витрины.



4 Установите последовательность предложений и прочитайте текст.



1. В утреннее меню нужно обязательно включать каши, молочные продукты, фрукты и овощи. **2.** Некоторые дети не любят завтракать. **3.** Ведь завтрак является основным приёмом пищи. **4.** Школьники, которые ежедневно получают полноценные сытные завтраки, лучше учатся. **5.** Это совершенно неправильно. **6.** Он должен быть не только вкусным, но и полезным.

5 Прочитайте диалог и вставьте в нужной форме слово **манат/гяпик**.

- Эльмира ханым, дайте, пожалуйста, стакан чая и пачку печенья!
- Возьмите, пожалуйста! Заплатите 1 (манат) и 20 (гяпик).
- Хорошó, тогда дайте, пожалуйста, ещё и один кекс. Сколько он стоит?
- 53 (гяпик).
- Спасибо большое!



6 На перемене дети говорят о том, что они любят есть в школе. Прочитайте их реплики и скажите, кто из них питается правильно, а кто – нет. Проведите беседу с друзьями на эту тему и определите, кто из вас питается правильно.

- Фарида:** Я очень люблю пить молоко. В школьной столовой всегда есть свежие сытные булочки, которые можно запивать молоком.
- Ильгар:** Я не представляю свой завтрак без чипсов и газированной воды. Их нет в нашей столовой. Мне приходится покупать их в маркете по дороге в школу.
- Жаля:** Я очень люблю фрукты, но их тоже нет в меню нашей столовой. Я ежедневно приношу их с собой из дома.
- Рияд:** А я не могу без стакана горячего чая. Шоколадные батончики к нему очень подойдут!
- Саида:** Я выхожу из дома очень рано и не успеваю полноценно завтракать. Именно поэтому на перемене стаканчик сока с булочкой для меня очень кстати.

Питается правильно

Питается неправильно

ЛАЙК

7 Укажите соответствие.

1 список блюд

A сытный

2 каждый день

B меню

3 еда

C ежедневно

4 полезный

D приём пищи

5 питательный

E полноценный



8 Прослушайте текст и скажите, что не соответствует тексту.

- A)** Урок технологии прошёл в школьной столовой.
- B)** Учащиеся должны были сервировать стол к ужину.
- C)** Столовая находится на первом этаже.
- D)** Дети сервировали стол правильно.
- E)** Учитель был доволен работой своих учеников.

8.1 Найдите соответствие по прослушанному тексту.

1. Рустам **2.** Лала **3.** Фарид **4.** Аян **5.** Марьям
6. Кямран **7.** Зейнаб **8.** Нихад **9.** Эльвин **10.** Тарана

- a)** поставил бокалы **c)** положила салфетки **e)** поставили пиалы
- b)** расставили тарелки **d)** принесли тарелки **f)** положили столовые приборы



9 Вставьте нужную форму глагола **есть** и запишите предложения.

1. Обычно я ... на завтрак кашу и бутерброд. **2.** Вы часто ... в школьной столовой? **3.** Они вчера ... в кафе мороженое. **4.** Мы ежедневно ... фрукты и овощи. **5.** Ты всегда ... молочные продукты? **6.** Она ... кусочек клубничного торта. **7.** Он ... салат и пил апельсиновый сок.

10 Вставьте слова в предложения и запишите.

- 1.** В нашей столовой разнообразное
- 2.** Дети ... должны есть свежие фрукты и овощи.
- 3.** Школьники должны получать ... питание.
- 4.** Последний ... должен быть хотя бы за два часа до сна.
- 5.** Бабушка приготовила любимым внукам ... завтрак.

Слова для
справок:

меню,
приём пищи,
ежедневно,
полноценное,
сытный

3

УРОК

В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕ́КЕ

Вы лю́бите
чита́ть?

Ты кни́ги
полиста́й, мно́го
но́вого узна́й!

Что даё́т
нам чтéние?

Где мо́жно
найти́ кни́гу на
любо́й вкус?

А где вы
берё́те кни́ги,
когда́ вам хо́чется
почита́ть?

стеллажи́

библиотека́рь

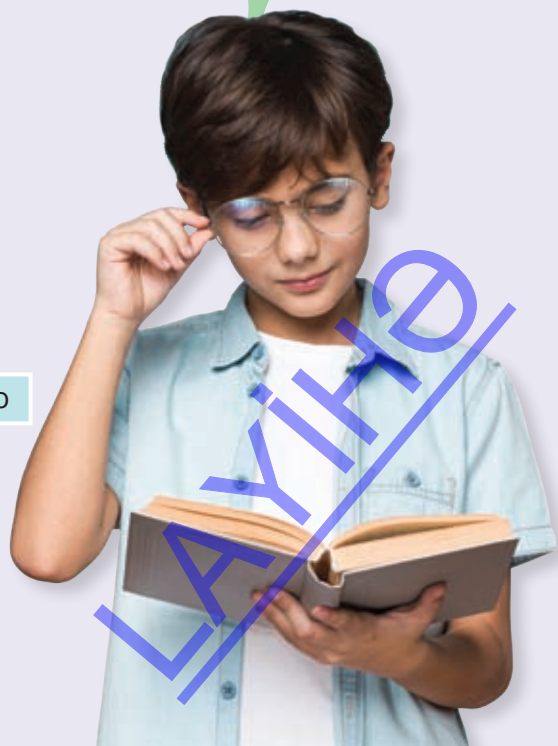
отде́льно

посеща́ть

чита́льный зал

формуля́р

совета́вать



**1**

Разыграйте по ролям диалоги и определите, откуда взяли книги наши герои.

Мелисса: – Здравствуйте, у вас есть «Тайнственный остров» Жюль Верна?

Продавец: – Да, сейчас принесу.

Мелисса: – Будьте любезны.

Продавец: – Вот ваша книга. Заплатите в кассу 4 маната.

Мелисса: – Спасибо, сейчас заплачу.



Фидан: – Мурад, я слышала, что у тебя дома хорошая библиотека. Очень хочу прочитать книги про Гарри Поттера. У тебя есть все части?

Мурад: – Да, Фидан, у нас с братом дома своя библиотека. Там много разных книг. Все истории про Гарри Поттера стоят на отдельной полке.

Фидан: – Ты сможешь принести мне завтра первую часть?

Мурад: – Да, конечно. Завтра обязательно принесу.



Гасан: – Здравствуйте, Айна ханым! Могу я взять у вас первую часть детской энциклопедии? Мне нужно подготовить презентацию.

Айна ханым: – Да, Гасан, конечно. Сейчас принесу. Но сначала нам надо подготовить для тебя формуляр, ведь ты в нашей школе с этого учебного года.

Гасан: – Да, у меня нет здесь формуляра.

Айна ханым: – Заполни, пожалуйста, эту анкету.



Назрин: – Эмин, ты пользуешься электронными книгами?

Эмин: – Да, Назрин, я очень люблю читать электронные книги. Это очень удобно.

Назрин: – Можно скачать любую книгу на планшет?

Эмин: – Нет, только если у тебя есть доступ к ней. Я бы посоветовал тебе пользоваться для чтения ридером, а не обычным планшетом. Ведь ридеры долго сохраняют зарядку и не портят зрение.



1. Мелисса

A) В электронной библиотеке

2. Гасан

B) В книжном магазине

3. Эмин

C) В библиотеке

4. Фидан

D) У Мурада

LAYKIN

2 Опиш́ите свою шко́льную библиоте́ку, испо́льзуя подсказки.

На́ша шко́льная библиоте́ка **больша́я/ма́ленькая**.

Она́ нахо́дится на **пе́рвом/второ́м/тре́тьем** этажé.

Здесь на стелла́жах **много́/о́чень много́** книг и учеб́ников.

В шко́льной библиоте́ке та́кже **много́/о́чень много́** газéт и журна́лов.

Мы берём кни́ги **по расписа́нию/в любóй де́нь** неде́ли.

Ученики́ се́дмых клáссов посещáют её **по понеде́льникам/вторникам/сре́дам/четверга́м/пятница́м**.

Наш библиоте́карь – **ста́рый/молодо́й, вы́сокого/невы́сокого** ро́ста

У нас **есть чита́льный зал/нет чита́льного за́ла**.

3 Прочита́йте текст, вста́вив оконча́ния имён прилагáтельных.



Шко́льная библиоте́ка

Э́то на́ша шко́льная библиоте́ка. Она́ нахо́дится на второ́м этажé. На́ша библиоте́ка све́тл.. и простóрн.. На стелла́жах – интере́сн.. кни́ги. Здесь пред-
ста́влена и азербайджа́нск.., и ру́сск.., и миров.. литерату́ра. На да́льних стел-
ла́жах – учеб́ники. Ста́р.. и но́в.. учеб́ники лежа́т отде́льно. Ря́дом с библио-
те́кой – чита́льн.. зал. Мы ча́сто посеща́ем его́. Здесь сто́ят удо́бн.. сто́лы и
мягк.. крэ́сла. Наш библиоте́карь – Рэ́на ханы́м – о́чень до́бр.. и внима́тельн.. .
Она́ сове́тует нам ка́кую кни́гу проче́сть. Рассказа́ывает о писа́телях, об их но́-
вых кни́гах.



4 Укажите соответствие.

1 ряд полок в несколько ярусов

А советует

2 по отдельности

В читальный зал

3 бывать где-либо

С стеллажи

4 работник библиотеки

Д отдельно

5 даёт советы, рекомендует

Е библиотекарь

6 зал для чтения

Ф посещать

5 К прилагательным из текста подберите антонимы. Укажите в тексте пару антонимов.

светлый просторный интересный удобный мягкий добрый

твёрдый злой тёмный тесный неудобный скучный

6 Ребята спорят о чтении. Прочитайте реплики и определите, кто из них за бумажные книги, а кто – за электронные.

Проведите такую беседу со своими одноклассниками и определите ваше отношение к этой теме.

Вюсэл: Бумажные книги занимают много места, они тяжёлые.

Ляман: Я люблю брать с собой любимую книжку, когда еду отдыхать на природу. Вдруг там не будет Интернета!

Гюнай: Для того, чтобы достать электронную книгу, не нужно никуда ходить. Сидишь в кресле и наслаждаешься чтением!

Кянан: Когда мне нужно найти какую-то информацию, очень удобно пролистывать электронные книги.

Инара: Очень люблю запах книжных страниц, так и хочется читать и читать.

Я – за бумажные книги

Я – за электронные книги

Кого оказалось больше? Любителей бумажных книг или электронных?

**7**

Прослушайте текст и найдите соответствие.



Когда заходите
в библиотеку, нужно
здороваться.



Выбрав нужную
книгу, можно
разбросать остальные.



Книги нужно
возвращать
не позднее 14 дней.



С книгами надо
обращаться
аккуратно.

7.1

Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. Когда заходите в
библиотеку, нужно
здороваться...

- A)** только с библиотекарем.
B) со знакомыми.
C) со всеми, кто находится в библиотеке.

2. С книгами нужно
обращаться...

- A)** внимательно.
B) аккуратно.
C) плохо.

3. Для того, чтобы библиотечарь отметил в формуляре книгу, нужно...

- A)** точно назвать свой класс и фамилию.
B) помочь библиотечарю отыскать формуляр.
C) посмотреть каталог.

**Внимание!**

Существительные в русском языке изменяются по падежам - склоняются.
Существует три типа склонения.

I склонение -а, -я (жёнский род и мужской род)	II склонение нулевоё окончание, -ь (мужской род) -о, -е, -ё (средний род)	III склонение -ь (жёнский род)
страна школа земля дедушка дядя	класс учитель письмо море ружьё	морковь тетрадь кисть мышь печь

**8**

Впишите слова в таблицу.

*I склонение**II склонение**III склонение*

Книга, речь, писатель, формуляр, библиотека, радость, стеллаж, поэма, библиотечарь, событие, газета, посещение, каталог, страница, чтение, площадь, автор, читатель, композиция, обложка, повесть, произведение, полка, писатель, дискуссия, сеть, традиция, осень, совет, новость, журнал, стихотворение.

9 Вста́вьте пропу́щенные глаго́лы **взять/верну́ть** в ну́жной фо́рме и запи́шите предложе́ния.

1. Сели́н ... со стеллажа́ поэ́му Низа́ми «Семь красáвиц».
2. Он то́лько вчера́ ... кн́игу Севи́ль.
3. По доро́ге домо́й она́ зашла́ к подро́уге и ... ей кн́иги.
4. Мы посоветова́лись с библиоте́карем и ... произведе́ния совреме́нных писа́телей.
5. Гусе́йн ... у бра́та ри́дер, что́бы дочита́ть рассу́з.

10 Соста́вьте рассу́з по карти́нкам и запи́шите. Поду́майте и отве́ьте, как ма́льчик догада́лся, что на́йденная кн́ига принадле́жит э́той библиоте́ке?



11 Вста́вьте ну́жный глаго́л и запи́шите предложе́ния.



Журна́лы
лежа́т/стоя́т на столе́.



Кни́ги
лежа́т/стоя́т на по́лке.



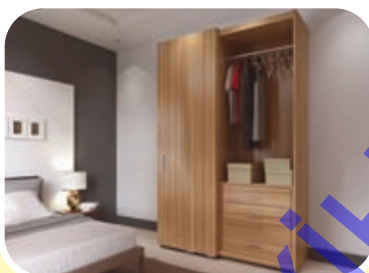
Кара́ндаши́
лежа́т/стоя́т в пена́ле.



Ча́шка
лежи́т/стои́т на столе́.



Планше́т
лежи́т/стои́т на дива́не.



Шка́ф
лежи́т/стои́т у сте́ны.

4
УРОК

В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Поднимаёт настроение

Укрепляет организм

Улучшает аппетит и сон

Развивает память, интеллект

Ускоряет рост

Активизирует кровообращение

О каком
занятии
идёт речь?



ровесник

заменить

зачтено поражение

сблизить

преодолеть трудности

нехотя

ЛАЙН



1 Проведём небольшую беседу.

*С лёгко
наги́нается
ваш день?*

*Какие созданы условия
для здорового образа
жизни молодёжи в
нашей стране?*

*Ведёте ли вы
активный
образ жизни?*

“ ... ”



2 Назовите предметы, которые видите на картинках.



3 Расскажите о вашем спортзале на основе следующих вопросов.

1. Есть ли спортивный зал в вашей школе? А спортивная площадка во дворе?
2. Зал большой?
3. Какими видами спорта вы занимаетесь в спортзале?
4. Какие спортивные снаряды есть в вашем спортзале?
5. У вас проводятся спортивные занятия после уроков?
6. Каким вы хотели бы видеть ваш спортзал?

LAYKHO

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Анар. Когда он был маленьким, перенёс сильный стресс. После этого у Анара появились проблемы со здоровьем. Он даже не мог ходить в школу, учителя занимались с ним дома. Но врачи решили, что общение с ровесниками пойдёт ему на пользу. И вот он теперь учится в нашем классе. Сначала Анар сторонился всех и не хотел общаться. Тогда мы решили ему помочь. В школе проводился турнир по волейболу среди учащихся седьмых классов. В день игры нашей команды Фуад почувствовал себя плохо и ушёл домой. Тогда мы все стали просить Анара заменить его. Сначала он не хотел, но когда мы сказали, что нам будет зачтено поражение, нехотя согласился. Анар очень старался. Игра сблизила нас. Мы проиграли, но эта игра помогла нам подружиться с нашим новым одноклассником и преодолеть все трудности.

1. Как звали нового ученика?
2. Почему Анар не ходил в школу?
3. Почему Фуад ушёл домой?
4. По какому виду спорта проводился в школе турнир?
5. Что сблизило детей?



5 Озаглавьте текст.

А. Наша команда

В. Спорт сближает всех

С. Трудная игра

6 Укажіть відповідність.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 Діти однакового віку | A зачепити поразку |
| 2 Без бажання | B замінити |
| 3 Порахували програвшими | C ніхто |
| 4 Справитися з проблемами | D ровесники |
| 5 Поставити, призначити замість іншого | E зблизитися |
| 6 Створити близькі стосунки, подружитися | F подолати труднощі |



7 Прослушайте текст и укажите соответствие.

Зарядка:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. додає | a) настрій |
| 2. покращує | b) силу волі |
| 3. піднімає | c) бадьорість |
| 4. зміцнює | d) кровообіг |
| 5. активізує | e) фізичну форму |



8 Из данных слов составьте предложения и запишите.

- 1.** гравця/тренера/травмованого/замінив
- 2.** зближують/ігри/командні/дітей
- 3.** нашої/було зачепити/команді/поразку
- 4.** подолати/спорт/нам/допомагає/труднощі
- 5.** ровесники/мої/в змаганнях/перемогли/по стрибках
- 6.** краще/робити/під музику/зарядку

9 Впишіть слова в таблицю.

I склоненіє	II склоненіє	III склоненіє

Баскетбол, висота, кросс, команда, здоров'я, воротар, гімнастика, площа, гір, волейбол, штанга, кінь, настрій, перемога, бадьорість, біг, футбол, ловкість, споряд, канат, поле, суперник, боротьба, сміливість, аеробіка, бревна, захист, ковчег, атлетика, спроба, марафон, радість.



Внимание!

Именительный падеж существительных – это начальная грамматическая форма слов, обозначающих предмет, лицо или явление.

Существительные в форме **именительного падежа** отвечают на вопросы **кто?** или **что?** У существительного в именительном падеже никогда не бывает предлога.

Кто?	Что?
спортсмен	мяч
тренер	победа
футболист	команда
судья	поле
вратарь	стадион

10 Укажите существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

1. Футболист нехотя подошёл к мячу.
2. Ежедневная зарядка помогает укрепить иммунитет.
3. Октáй заменил своего друга за шахматной доской.
4. Гандбóльная команда нашей школы преодолела все трудности и вышла в полуфинал.
5. Трудная игра сблизила игроков команды.
6. Наши ровесники из России получили высшие баллы.
7. Лучшая теннисистка мира потерпела поражение на последних секундах.

11 Опишите картинку.



1. Что изображено на картинке?
2. В какую игру играют девочки?
3. Сколько девочек в каждой команде?
4. Какого цвета их форма?
5. Куда забрасывает девочка мяч?

5

УРОК

КРА́СКИ О́СЕНИ

Му́зыка
дождя́

Цари́ца
грибо́в

О како́м
вре́мени го́да
идёт ре́чь?

Ше́лест
опа́вших ли́стьев

Изобили́е фру́ктов
и овоще́й

Нача́ло
уче́бного го́да



1

Прослу́шайте стихотворе́ние и отве́тите на вопро́с.

Уж не́бо осе́нью дыша́ло,
Уж ре́же со́лнышко блиста́ло,
Коро́че стано́вился день,
Лесо́в тайнственна́я сень
С печа́льным шу́мом обнажа́лась,

Ложился на поля́ туман,
Гусе́й крикли́вых карава́н
Тяну́лся к ю́гу: приближа́лась
Дово́льно ску́чная пора́;
Стоя́л ноя́брь уж у двора́.

(Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин)

сканируйте

Какая примета осени не нашла отражение в этом стихотворении?

- A)** Пасмурное небо
B) Дни становятся короче.
C) В лесу опадают листья.
D) Часто идут дожди.
E) Птицы улетают на юг.
F) Солнце светит редко.

1.2 Определите род глаголов.

дышало

блистало

становился

обнажалась

ложился

тянулся

приближалась

стоял

2 Опишите картинку и ответьте на вопросы.



Исаак Левитан. Золотая осень

1. Какое время года изображено на картине? Как вы можете это определить?
2. Какие цвета здесь использованы?
3. Какие чувства возникают у вас, когда вы рассматриваете картину?

3 Вста́вьте пропу́щенные анто́нимы

гру́стный

чёрная

пóздняя

плоха́я

па́смурное

О́сень ра́нняя – о́сень ...
День ве́сёлый – день ...
У́тро со́лнечное – у́тро ...
Обла́ко бе́лое – ту́ча ...
Пого́да хоро́шая – пого́да ...

Прочита́йте текст и выполните задáния 4–6



Кра́ски о́сени

Вот и наступила о́сень – са́мая я́ркая пора́ го́да. Она́ вдохновляет на волшебные произведения не то́лько поэтов, писателей, композиторов, но и художников. Все дере́вья переодева́ются в разноцвётные наряды. Краса́вица-о́сень окра́шивает не то́лько ли́стья, фру́кты, о́вощи, но и не́бо. Под нога́ми **весе́ло** шурша́т опа́вшие ли́стья. Ско́ро начнётся и вре́мя дожде́й. Кра́ски уйдут с у́лиц. Но в это́м есть своя́ преле́сть. Вот та́кая разная краса́вица-о́сень!

4 Дополните предложения.

1. О́сень вдохновляет 2. О́сень окра́шивает 3. Ско́ро начнётся

5 Вы́деленное в те́ксте сло́во замените сино́нимом.

A) гру́стно **B)** ску́чно **C)** ра́достно **D)** печа́льно **E)** гро́мко

6 Вы́берите ве́рный вариант по прочítaнному те́ксту.

1. Дождь смывает краски с улиц

- A)** но в это́м есть своя́ преле́сть.
- B)** это́ очень печа́льно.
- C)** это́ портит настро́ение.

2. О́сень – я́ркая пора́, ...

- A)** потому́ что я́рко све́тит со́лнце.
- B)** потому́ что во́круг мно́го я́рких кра́сок.
- C)** потому́ что ли́стья я́рко-зе́леные.

3. О́сенью создаются прекра́сные произведе́ния, ...

- A)** потому́ что всё во́круг краси́во.
- B)** потому́ что хо́лодно.
- C)** потому́ что во́круг о́чень ти́хо.

**7**

Выбишите из текста существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

Например: осень (что?) – III склонение

8

Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопрос **кто?**

- A)** писатель, улица, краска, листья
- B)** поэт, боксёр, медведь, журавль
- C)** дождь, лес, ветер, тренер, небо
- D)** музыка, дерево, ученик, атлет
- E)** композитор, судья, меню, зарядка

9

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **моя**.

- A)** тетрадь, линейка, ручка
- B)** циркуль, пенал, карандаш
- C)** глобус, блокнот, учебник
- D)** карта, доска, портфель
- E)** ластик, альбом, парта

10

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **ваш**.

- A)** команда, дядя, ворота
- B)** капитан, тренер, ракетка
- C)** мяч, рекорд, вратарь
- D)** поле, победа, финиш
- E)** спортзал, бассейн, площадка

11

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **наши**.

- A)** столовая, буфет, кафе
- B)** чашки, блюдца, тарелки
- C)** нож, вилка, ложка
- D)** салат, суп, котлеты
- E)** буфет, чайники, бокал

12

Дополните описание.

Осень – золотая, холодная, пасмурная, ...

13

Вставьте подходящие реплики и дополните диалог.

- Какое время года ты любишь больше, Лейла?
– ...!
– Чем она тебе нравится? Ведь осенью часто идут дожди, везде лужи...
– ...!

- 1.** Я люблю зиму, Фарид!
- 2.** Я очень люблю осень, Фарид!
- 3.** А я люблю дождь. Люблю тепло одеваться и гулять под дождём.
А ещё я очень люблю сочные осенние краски!
- 4.** Я не люблю дождь. Не люблю, когда дождь стучит в окно.

6

УРОК

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА



О каком виде
спорта идёт
речь?



Она отлично
развивает логику.

Эта игра проходит на
64-клеточной доске.

Эта игра сочетает в
себе элементы спорта,
искусства и науки.

В этой игре участвуют и
король, и слоны, и кони.



логика

развивать

память

занятие

способность

расположение

постоянно



1 Опишіть картинку. Відповідь на наступні запитання.

1. Кого ви бачите на картинці?
2. Що вони роблять?
3. Де розміщені фігури?
4. Які здібності розвивають шахи?



2 Назвіть спортсменів за зразком.

Образец: шахи – шахіст – шахістка

футбол баскетбол гандбол волейбол каратэ тенніс гімнастика

3 Відповідь на запитання.

1. Який ваш улюблений вид спорту?
2. Занимаєтесь ви цим видом спорту?
3. Як впливають заняття улюбленим видом спорту на вашу навчання?

4 Вкажіть відповідність.

1. Сид сильний і ловкий. Він займається
2. Ніяк стройна і ніжна. Вона займається
3. У Рєни чудова логіка і пам'ять. Вона займається
4. Мурад постійно забиває красиві голи. Він займається

a) футболом **b)** шахматами **c)** гімнастикою **d)** каратэ

5 Доповніть діалог даними словами і прочитайте його з сусідом по парті.

Заняття • розвивають логіку • пам'ять • розміщення • постійно • здібності

- Ельчін, який вид спорту ти любиш більше?
- Я дуже люблю шахи. А ти, Ламія?
- А я люблю фігурне катання. Ти займаєшься шахматами?
- Так, я відвідаю ... в шахматному клубі.
- А я всього лише дивлюся змагання фігурістів по телевізору.
- Хочеш, поїдемо разом. Шахи ... і Будеш краще навчатися!
- Ні, я не можу навіть запам'ятати ... фігур на дошці.
- Якщо ... займатися, то немає нічого складного. Тренер допоможе тобі проявити твої
- Тоді я спробую. Дякую за пораду.

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Шахматы – один из самых древних видов спорта. Их придумали в Индии ещё в VI-V веках до нашей эры. Сегодня эта игра популярна во всём мире. Шахматы развивают логику. Они отлично тренируют память. Ведь нужно запомнить не только расположение фигур на доске, но и интересные комбинации. Занятия шахматами улучшают также внимание. Шахматист постоянно должен внимательно следить за каждой фигурой. Эта игра развивает ещё и творческие способности. Каждая новая партия – это новые ходы, новые идеи. Занятия шахматами помогают детям лучше учиться, развивают их интеллект. Поэтому в некоторых странах шахматы как предмет входит в школьную программу.

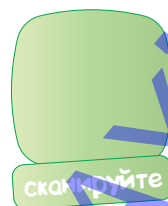


7 Укажите соответствие.

1 способность хранить в уме информацию	A развивать
2 порядок размещения	B логика
3 улучшать	C память
4 тренировка	D расположение
5 умение, талант	E занятие
6 чёткость мысли	F постоянно
7 всё время, всегда	G способность



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.



8.1 Выберите вѣрный вариант по прослушанному тексту.

1. Любимое занятие
Фаріда – это ...

- А)** математика.
- В)** логика.
- С)** шахматы.

2. Шахматы
тренируют ...

- А)** логику, память.
- В)** мышление, слух.
- С)** интеллект, моторику.

3. Расположение фигур
на шахматной доске
Фаріду объяснил ...

- А)** папа.
- В)** дядя.
- С)** дедушка.

8.2 Ответьте на вопрос.

Сколько лет было Фаріду, когда он начал играть в шахматы?

А) 4

В) 5

С) 6



Внимание!

Родительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы *кого? чего?*

Чтобы образовать форму **родительного падежа**, можно использовать слова-помощники **нет** или **не было**:

Например: город – нет (чего?) города
сестра – не было (кого?) сестры
мышь – нет (кого?) мыши
озеро – не было (чего?) озера



9 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Рауфа не было на последней тренировке. **2.** Решение кроссвордов помогает развитию **логики**. **3.** Основное внимание на тренинге было уделено тренировке **памяти**. **4.** Сначала нужно выучить правильное расположение **фигур** на шахматной доске. **5.** После **занятия** в шахматном кружке ребята отдохнули в парке. **6.** Нихад постоянно берёт книги у **друга**. **7.** У **Тараны** очень хорошие музыкальные способности.

10 Из данных слов составьте предложения и запишите.

- 1.** логику / игра / развивает / в пазлы
- 2.** хорошей / шахматисты / памятью / обладают
- 3.** кружка / на занятии / собрали / мы / самолёта / модель
- 4.** постоянно / инженеры / над новыми / работают / проектами
- 5.** творческие / детей / конкурс / способности / выявил
- 6.** наших / о расположении / враги / не знали / танков.

ЛАЙН

7
УРОК

МОЙ СПОРТИВНЫЙ КУМИР

Он становится примерами для подражания.

Про них снимают фильмы, пишут книги, статьи.

О ком идёт речь?



Он достиг больших успехов в сфере своей деятельности.

Упорным трудом они добиваются медалей и наград.



Отечественная война

отважный

до последней капли крови

героически

подвиг

вдохновил

бился



1 Проведём небольшую беседу.

1. У вас есть кумир? 2. Чем занимается ваш кумир? 3. Каких успехов он достиг?

2 Дополните диалог и разыграйте его с соседом по парте.

– Орхан, в вашей школе проводится турнир, посвящённый 8 ноября – Дню Победы в Отечественной войне?

– ...

– Какие команды будут участвовать в финале?

– ...

– Что вдохновило вас, что вы так хорошо выступили?

– ...

– Да, конечно. Подвиг отважных азербайджанских воинов не забыть никогда. Ведь они героически сражались до последней капли крови и победили врага. Успехов вам в финальной игре!

– ...

3 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Мой спортивный кумир

Заур – ученик седьмого класса. С семи лет он занимается каратэ. Но однажды он узнал о спортсмене Джавиде Гусейнове. Джавид был чемпионом Азербайджана по тхэквондо. Когда началась Отечественная война за освобождение наших земель, он служил в армии. Отважный спортсмен до последней капли крови бился с врагом. Джавид участвовал в боях за освобождение Физули, Джабраила и Ходжавенда. Он героически погиб 31 октября 2020 года при освобождении сел Туг Ходжавендского района. Джавид Гусейнов был посмертно награждён медалью «За Родину». Подвиг храброго спортсмена вдохновил Заура. Он решил заняться тхэквондо, чтобы завоевать те медали, которые не успел получить его кумир.



1. Каким видом спорта занимался Заур с семи лет?
2. Что он узнал о Джавиде Гусейнове?

3. Почему Заур решил заняться тхэквондо?

4 Что соответствует содержанию текста?

- A) Заур занимается каратэ с седьмого класса.
- B) Джавид Гусейнов был кумиром Заура.
- C) Джавид Гусейнов героически погиб при освобождении Джабраила.
- D) Заур решил продолжить занятия каратэ.

5 Что не соответствует содержанию текста?

- A) Заур с семи лет занимается каратэ.
- B) Джавид Гусейнов сражался за Физули, Джабраил, Ходжавенд.
- C) Джавид Гусейнов был чемпионом мира по тхэквондо.
- D) Джавид Гусейнов был посмертно награждён медалью «За Родину».

6 Укажите в тексте синоним слова «отважный».

7 Укажите соответствие.

1 до конца

A Отечественная война

2 сражался

B отважный

3 отличающийся героизмом

C до последней капли крови

4 война за свободу Отечества

D бился

5 побудил

E героически

6 смелый, бесстрашный

F подвиг

7 героический поступок

G вдохновил



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Какое слово из текста было заменено выделенным словом?

Он отправился на фронт и **до конца** сражался с врагами.
Он **сражался** в боях за освобождение Лачинского района.
Подвиг **смелого** спортсмена не забыт.

8.2 Выберите верный вариант.

Сегодня имя Алиёра Алиева носит ...

- A) парк в Баку
- B) стадион в Баку
- C) улица в Баку
- D) дом в Баку



Внимание!

Окончания имён
существительных в
родительном падеже

Единственное число		
I склонение -ы, -и	II склонение -а, -я	III склонение -и
у́лица – у́лицы побе́да – победы зе́мля – земли́ де́душка – де́душки	брат – бра́та вратáрь – вратаря́ окно́ – окна́ за́нятие – за́нятия	пло́щадь – пло́щади медáль – меда́ли дочь – до́чери речь – ре́чи
Множественное число		
нулево́е оконча́ние	-ов, -ев, -ей, -ий, нулево́е оконча́ние	-ей
у́лицы – у́лиц побе́ды – побед зе́мли – земёл де́душки – де́душек	бра́тья – бра́тьев вратарí – вратаре́й за́нятия – за́нятий о́кна – о́кон	пло́щади – площаде́й медáли – меда́лей до́чери – дочере́й ре́чи – рече́й



9

Поста́вьте да́нные существи́тельные в роди́тельном паде́же.

Флаг, стра́ны, сраже́ние, го́рдость, а́рмия, ра́дость, шахматíсты, меда́ль, чемпио́н, тру́дность, по́ле, война́, освобожде́ние, се́ла, го́род, ро́дина, спорт-сме́ны, борьба́, по́двиги, геро́й, отва́га, вдохнове́ние, куми́ры, фина́л.

10

Употреби́те слова́ из ско́бок в роди́тельном паде́же и запиши́те предложе́ния.

1. В дни Оте́чественной (**война́**) наш наро́д объеди́нился и встал на за́щиту сво́их (**зе́мли**).
2. Э́та у́лица но́сит и́мя отва́жного (**геро́й**) Али́ра Али́ева.
3. В бо́ях за Шушу́ на́ши хра́брые во́ины би́лись до послéдней (**ка́пля**) (**кровь**).
4. Геро́йский по́двиг (**спортсме́ны**) вдохнови́л ю́ного по́эта.

11

Допóлните текст объя́вления.



Дороги́е шко́льники!

... но́ября 202.. го́да в шко́ле № ... го́рода (се́ла) ... состои́тся
ша́хматный турни́р, посвящё́нный 8 Но́ября – дню́ истори́ческой
побе́ды Азери́джана в 44-днёвнóй войне́ за освобожде́ние сво́их
зе́мель.

Администра́ция шко́лы.

8
УРОК

БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ

Ежедневная
утренняя зарядка

Прогулки
на свежем воздухе

Чего можно
добиться, если
соблюдать эти
правила?



Правильное
питание

Соблюдение
режима сна



вредные привычки

ценный

образ жизни

заболевание

следить

причина

ЛАКИНЭ

**1**

Опишите детей, изображённых на картинке. Как вы думаете, кто из них ведёт здоровый образ жизни? Почему вы так решили?

**2**

Бану проводит опрос среди учащихся седьмых классов, чтобы узнать, какой образ жизни они ведут. Ответьте на её вопросы и вы.

- Начинаете ли вы свой день с зарядки? Если нет, то по какой причине?
-
- Что для вас самое ценное?
-
- Следите ли вы за режимом дня?
-
- Имеете ли вы вредные привычки?
-
- Вы можете назвать свой образ жизни здоровым?
-

3

Прочитайте текст и озаглавьте его.



Здоровье – самое ценное в нашей жизни. Нужно внимательно следить за своим здоровьем, чтобы не болеть. Есть много причин, из-за которых возникают проблемы со здоровьем у детей. Некоторые дети неправильно питаются, долго сидят перед телевизором и компьютером, имеют вредные привычки. В результате неправильного образа жизни возникают заболевания, с которыми приходится бороться. Поэтому каждый школьник должен беречь своё здоровье. Нужно гулять на свежем воздухе, делать по утрам зарядку. Есть полезные продукты – фрукты и овощи, мясо, молоко, рыбу, пить много воды.

4 Используйте информацию из прочитанного текста и укажите причины, которые могут вызвать проблемы со здоровьем у детей. А какие могут быть ещё причины возникновения различных заболеваний?

5 Дополните предложения информацией из текста.

Самое ценное в нашей жизни – это

Чтобы беречь здоровье, нужно

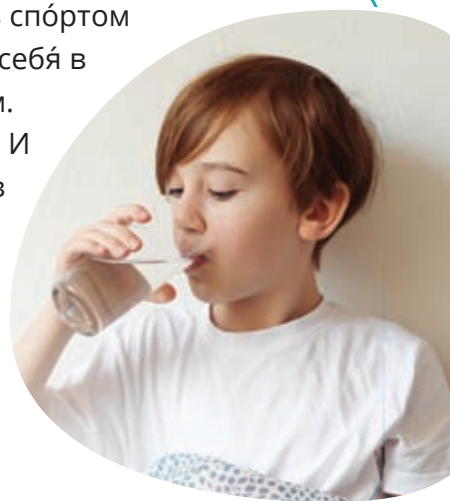
6 Ребята беседуют о здоровом образе жизни. Прочитайте их мнения и скажите, кто из них ведёт здоровый образ жизни, а кто – нет.

Жаля: Я не могу просыпаться рано, поэтому занимаюсь спортом три раза в неделю после уроков. Чтобы держать себя в хорошей форме, я стараюсь следить за питанием.

Октай: Я каждый день делаю зарядку. Но ем всё подряд. И мясо, и жирную рыбу, и хлеб, и макароны. Ведь в них ценные витамины и белки. Пью много воды.

Зарифа: Я думаю, что причина всех заболеваний – простуда. Нужно всегда тепло одеваться, чтобы не заболеть.

Гасан: Я не имею вредных привычек. Поэтому считаю, что веду здоровый образ жизни, хотя я не занимаюсь спортом и очень люблю сладкое.



Ведёт здоровый образ жизни

Не ведёт здоровый образ жизни

7 Найдите соответствие.

1 повод

2 порядок

3 самый нужный, дорогой

4 контролировать

5 болезнь

6 привычки, которые плохо влияют на здоровье человека

A ценный

B следить

C причина

D вредные привычки

E образ жизни

F заболевание



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. **Завтрак**
школьника

A) рыба, молочные
продукты,
омлеты, овощи

2. **Второй**
завтрак
школьника

B) супы, второе
блюдо, сок или
компот

3. **Обед**
школьника

C) молочные
продукты, каши,
масло, сыр, яйца

4. **Ужин**
школьника

D) бутерброды,
йогурт,
фрукты

8.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Что является основой здорового образа жизни школьника?
2. Что нужно сделать, чтобы не заболеть?
3. После какого урока школьнику необходимо что-нибудь съесть, чтобы получить энергию?



Внимание!

Основные значения
родительного падежа

1. **Отсутствие.** *Например:* У меня нет (чего?) карандаша. Сегодня (кого?) бабушки нет дома.
2. **Принадлежность.** *Например:* Это финальная игра (чего?) чемпионата. На стуле висит рубашка (кого? или чья?) брата.
3. **Время.** *Например:* Я отправил письмо пятого (чего?) ноября.
4. **Качество (признак).** *Например:* Подвиг (кого? или чей?) героя живёт в наших сердцах. Аромат (чего?) апельсина заполнил комнату.
5. **Количество (мера, степень).** *Например:* В вазе стояли пять (чего?) роз. Турал выпил стакан (чего?) молока.
6. **Начальный пункт движения.** *Например:* Айсель вернулась (откуда?) из школы. Наш класс возвращается (откуда?) с экскурсии.



9 Ответьте на вопросы по образцу и запишите.

Образец: Откуда приехала Тэрри? Тэрри приехала из Англии.

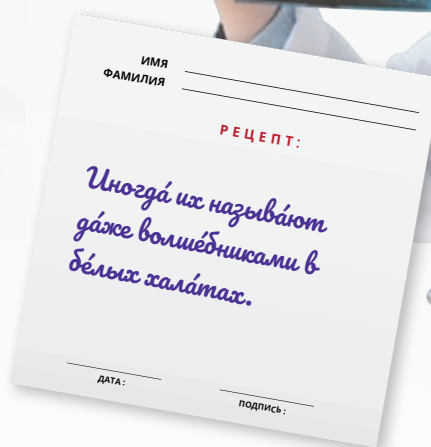
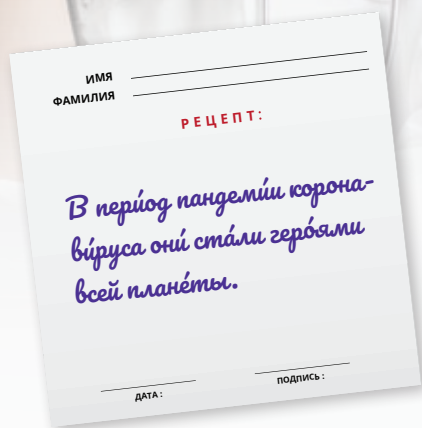
1. Откуда приехал Беркан? (Турция)
2. Откуда приехала Ольга? (Россия)
3. Откуда приехал Хосе? (Испания)
4. Откуда приехал Луиджи? (Италия)
5. Откуда приехала Анэтта? (Польша)
6. Откуда приехала Сара? (Пакистан)

9

УРОК

У ВРАЧА

О представителях
какой профессии
идёт речь?



измерить температуру

сдать анализы

прописать лекарства

вылечить

осмотреть

приём

жалобы



1 Найдите соответствие.

1 У Тараны болит зуб. Ей нужен

А офтальмолог

2 У Нармин болит ухо. Ей нужен

В педиатр

3 У Ильгара высокая температура. Ему нужен

С отоларинголог

4 Теймур повредил на тренировке ногу. Ему нужен

Д стоматолог

5 Кямалья плохо видит слова, написанные на доске. Ей нужен

Е травматолог

2 Разыграйте диалог по ролям и определите, у какого врача была Наргиз.

- Здравствуйте, доктор, можно войти?
- Здравствуйте, проходите, пожалуйста! Какие у вас жалобы?
- У меня со вчерашнего дня болит горло, не могу глотать.
- Сейчас посмотрим. Садитесь вот в это кресло. Откройте рот пошире.
- Доктор, что с моим горлом?
- У вас ангина. Вчера была температура?
- Нет, не было, температура нормальная – 36,6°.
- Очень хорошо. Вы вовремя обратились. Я выписал вам лекарства. Нужно полоскать горло и принимать таблетки.
- Спасибо. До свидания!

3 Опишите картинки по вопросам.



- 1.** К кому на приём пришла Мехрибан?
- 2.** Что делает врач?
- 3.** Почему Мехрибан закрыла правый глаз?



- 1.** К какому врачу на приём пришёл Анар?
- 2.** Что у него болит?
- 3.** Что делает врач?

4 Восстановите последовательность реплик и прочитайте с соседом по парте.

1. – Вчера мама вызвала на дом
нашего участкового врача.
Он осмотрел меня и прописал
лекарства.

2. – Очень жаль. Ты была на приеме
у врача?

3. – Алло, добрый вечер! Это Марьям?

4. – У тебя так изменился голос,
что я тебя даже не узнала.

Как ты? Тебя сегодня не было
в школе.

5. – Добрый вечер! Да, Жаля, это я.

6. – Спасибо большое! Пока!

7. – Я заболела. У меня болит горло и
высокая температура.

8. – Выздоровлявай поскорее!
До свидания!

A) 3, 5, 6, 1, 8, 4, 7, 2

C) 3, 5, 4, 7, 2, 1, 8, 6

B) 7, 1, 3, 5, 4, 2, 6, 8

D) 7, 5, 3, 2, 4, 8, 6, 1

5 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

осмотрел • прописал лекарства • приём • жалобы
вылечил • сдать анализы • измеряла температуру



.....
1. Хирург ... больную ногу Анара и направил его на рентген. **2.** Имран вместе с мамой отправились в лабораторию, чтобы **3.** Врач внимательно выслушал все ... больного и назначил лечение. **4.** Педиатр ... маленькому пациенту. **5.** Стоматолог ... больной зуб Эльмара. **6.** Мама через каждые два часа ... Айдан и записывала. **7.** Лала пошла в поликлинику, чтобы записаться на ... к отоларингологу.

6 Дополните диалог и прочитайте его.

- Доктор, я вчера была на приеме у терапевта, он направил меня к вам.
– Какие у вас жалобы?
–
– Ложитесь на кушетку, я осмотрю вас. Сегодня измеряли температуру?
–
– Возьмите направление в лабораторию, вам нужно сдать эти анализы.
–
– Приходите, как только получите результаты анализов.

1. Сегодня – нет, но вчера измерила, температуры не было.

2. Хорошо.

3. У меня болит живот и пропал аппетит.

сканируйте

ЛАЙН

**7**

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Что не соответствует прослушанному тексту?

- А)** Нужно делать перерывы между занятиями, чтобы снять усталость глаз.
- Б)** Освещение на рабочем месте должно быть хорошим.
- С)** Зрение нужно беречь с детства.
- Д)** Нельзя читать лёжа.
- Е)** Нужно часто пользоваться смартфоном.

**Внимание!***Предлоги
родительного падежа*

К наиболее распространённым предлогам родительного падежа в русском языке относятся: **без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг** и другие.

Например: без света, у дома, до станции, от врача, с почты, около поликлиники, из класса, возле больницы, после болезни, для лечения, вокруг школы.

**8**

Вставьте пропущенные предлоги и запишите предложения.

Без • около • у • для • после • от • из

1. Врач прописал лекарства, которые не продаются ... рецепта. **2.** Ирада вчера была на приёме ... врача. **3.** Мама села ... кровати дочери и измерила ей температуру. **4.** ... длительного лечения больной выписался ... больницы. **5.** ... установления точного диагноза необходимо сдать все анализы. **6.** Дёдушка вылечился ... гриппа.

9

Ответьте на вопросы по образцу и запишите ответы.

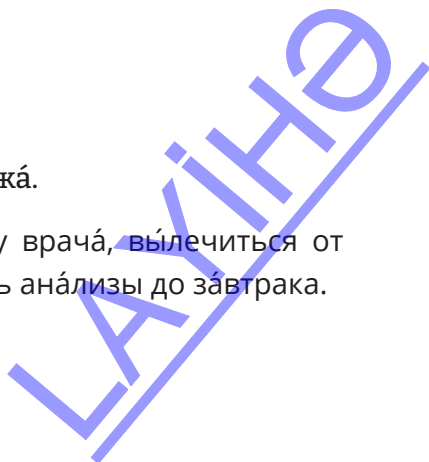
Образец: Где стоит стол? (около, окно)
Стол стоит около окна.

- 1.** Где был Мурад? (**у, друг**)
- 2.** Где находится поликлиника? (**возле, станция метро**)
- 3.** От чего вылечился Васиф? (**от, ангина**)
- 4.** Для кого купила цветы Рена? (**для, мама**)
- 5.** Без чего не может жить человек? (**без, вода**)

10

Спишите, подчеркните предлоги родительного падежа.

Получить лекарство без рецепта, быть на приёме у врача, **вылечиться** от заболевания, измерить температуру у пациента, сдать анализы до завтрака.



10

УРОК

БЕРЕГИТЕСЬ – ВИРУС!

О каких
частицах
идёт речь?

Эти частицы
вызывают
инфекционные
болезни.

Они не видны
невооружённым
глазом.



Чтобы
не болеть,
нужно укреплять
иммунитет.

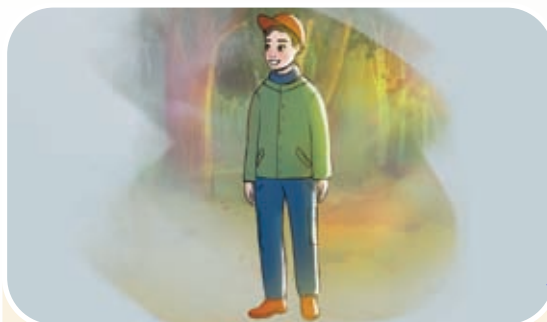
Чтобы
не заразиться,
надо соблюдать
гигиену.



1 Опишите картинки. Кто из них здоровее, Мурád или Юсиф?



Это Юсиф.



Это Мурád.

1. Кого мы видим на картинке?
2. Ему холодно?

3. Как он одет (назовите предметы одежды и укажите их цвет)?

2 Вста́вьте пропу́щенные ре́плики и допо́лните диалог.

- Здравствуй, Алма́з! Отку́да ты идёшь? Сего́дня тебя́ опять не́ было в шко́ле.
–
– О́чень жаль! Ты так ча́сто боле́ешь! Наверное́, у тебя́ сла́бый иммуните́т.
– Не зна́ю. Вро́де одева́юсь всегда́ тепло́. Когда́ холо́дно, воо́бще не выхожу́ из до́ма, но всё равно́ болею́.
–
– Спаси́бо большо́е!

- 1.** Ты всё де́лаешь не так! Ну́жно одева́ться по пого́де, а гуля́ть на́до и в хо́лод, и в дождь. Но сна́чала тебе́ на́до вы́лечиться. Выздо́равливай по́скорее!
2. Здравствуй, Ила́ха! Из поликли́ники. Была́ на приёме у врача́. Болею́.

3 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.



Мы постоянно контакти́руем с о́громным ко́личеством микроорга́низмов. Не́которые из них вызы́вают боле́зни. Несмотря́ на успе́хи современно́й медици́ны, люди́ продолжа́ют заража́ться и боле́ть. Ка́ждый челове́к до́лжен защища́ться от инфекцио́нных заболева́ний. Пре́жде всего́ ну́жно укрепить́ иммуните́т. Для э́того сле́дует вести́ здоро́вый о́браз жи́зни и пра́вильно пита́ться. При пе́рвых при́знаках инфекцио́нного заболева́ния необходи́мо ограни́чить контаќты с окружа́ющими и обрати́ться к врачу́. Защи́тить от инфекцио́нных заболева́ний мо́гут та́кже вакци́ны. Вакцини́рованный челове́к не заража́ется и́ли же пере́носит боле́знь легко́. Ва́жно та́кже соблю́дать личную́ гиги́ену.

4 Найдите соотве́тствие по прочи́танному те́ксту.

1. Не́которые
микроорга́низмы ...

- A)** вызы́вают боле́зни.
B) созда́ют иммуните́т.
C) защища́ют от боле́зни.

2. Что́бы защи́тить
себя́ от инфекцио́нных
боле́зней, ну́жно...

- A)** мно́го пита́ться.
B) укрепить́ иммуните́т.
C) не соблю́дать гиги́ену.

3. При пе́рвых при́знаках
инфекцио́нного
заболева́ния ну́жно ...

- A)** не обра́щаться к врачу́.
B) гуля́ть на во́здухе.
C) ограни́чить контаќты.

5 Дополни́те предложе́ние по прочи́танному те́ксту.

Что́бы укрепить́ иммуните́т, ну́жно



6 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какая температура должна быть в комнате?

- A)** 19-20 градусов
- B)** 20-21 градус
- C)** 20-22 градуса

2. Сколько времени надо гулять, чтобы укрепить иммунитет?

- A)** минимум час
- B)** минимум 2 часа
- C)** минимум 3 часа

6.1 Укажите, что нужно для укрепления иммунитета.



Есть много фруктов и овощей.



Много спать.



Часто проводить влажную уборку.



Меньше гулять на свежем воздухе.



7 Выберите нужный вариант и запишите.

У ... очень сильный иммунитет.

- A)** Кямрана **B)** Кямрану **C)** Кямране

8 Вставьте нужный предлог и запишите.

Сайда купила ... бабушки нужно лекарство.

- A)** от **B)** для **C)** с

9 Выберите нужный вариант.

8 ноября ученики нашего класса посетили родителей шейхид ... Отечественной войны.

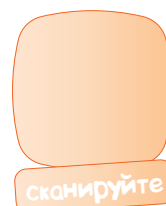
- A)** -ах **B)** -ам **C)** -ов

10 Измените слова по образцу.

Образец: клубничный джем – джем из клубники

Каменный дом • Яблочный пирог

Бумажная снежинка • Творожный кекс



11 Найдите соответствие.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. один | A. медалей |
| 2. два | B. фигуры |
| 3. четыре | C. таблетки |
| 4. две | D. хирург |
| 5. шесть | E. героя |

12 Найдите соответствие.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. костюм брата | A. откуда? |
| 2. друг из Турции | B. кого? |
| 3. медаль чемпиона | C. чего? |
| 4. приём у хирурга | D. чья? |
| 5. украшение для ёлки | E. чей? |

13 Слова из скобок поставьте в родительном падеже.

- | | |
|---|--|
| 1. Нужно беречь глаза от яркого (свет). | 3. Сегодня у нас нет (литература). |
| 2. На ветках (ёлка) сверкал снег. | 4. Как дойти до (остановка)? |

11

УРОК

ЦЕЛЁБНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Онѝ бываѝют
горячими и
холодными.



О какиѝх
источниках
идѝт речь?



Онѝ богаты
минералами и
микроэле-
ментами.

Наша родная
земля богата
этиmi
источниками.

Онѝ
помогают
при лечении
разных
заболеваний.



источники

целёбные

термальные

богата

территория

глубина

микроэлементы

минеральные соли



1 Проведѝм небольшую бесѝду.

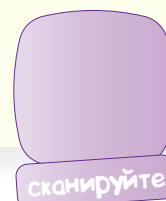
- 1.** Какие минеральные источники на территории Азербайджана вы знаете?
- 2.** Где можно попробовать воду из этих источников?
- 3.** Помогает ли эта вода при лечении каких-либо заболеваний?

Подготовьте презентацию о целёбных источниках вѝшего родного края.

Лексикон

2 Разыграйте диалог по ролям.

- Здравствуйте, помогите мне, пожалуйста, выбрать минеральную воду.
- Здравствуйте. А какая вам нужна минеральная вода?
- У моей бабушки проблемы со здоровьем. Врач посоветовал пить минеральную воду.
- Вот там бутылки с водой, богатой минеральными солями и микроэлементами.
- Спасибо большое.
- Пожалуйста.



3 Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Что изображено на картинке?
2. Водоём чистый?
3. Какие звери пьют из водоёма?
4. Встречались ли вы с похожей картиной в жизни?
5. Как люди должны относиться к природе?

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Наша Родина богата минеральными источниками. Они выходят из глубин земли и являются лекарством от разных заболеваний. На территории нашей страны более тысячи минеральных источников. Большинство из них находятся в горных районах. Очень много целебных источников в Нахчыване. Это Сираб, Бадамлы, Вайхыр, Дарыдаг и другие. В Шабранском районе есть поистине целебная вода Галаалты. Она используется при лечении почек. В Кяльбаджаре – Истису, в Лачыне – Илыгсу. А в Лянкяранском районе много термальных и холодных источников. Вода в этих родниках богата минеральными солями и микроэлементами.

5 Найдите соответствие.

1. Сираб 2. Бадамлы 3. Илыгсу 4. Вайхыр

5. Истису 6. Галаалты 7. Дарыдаг

a) Нахчыван b) Шабран c) Кяльбаджар d) Лачын

6 Выберите верный вариант.

1. На территории нашей страны ...

- A)** более ста минеральных источников.
- B)** почти тысяча минеральных источников.
- C)** более тысячи минеральных источников.

2. Минеральные источники выходят ...

- A)** из глубин земли.
- B)** из скал.
- C)** из поверхности земли.

3. Вода в целебных источниках богата ...

- A)** витаминами и микроэлементами.
- B)** минеральными солями и микроорганизмами.
- C)** минеральными солями и микроэлементами.

7 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

Целебные • микроэлементов • богата • термальные
источник • территория • минеральных солей

- 1. В нашем районе растут ... травы.
- 2. Природа родной страны – ... здоровья для каждого человека.
- 3. Наша Родина ... нефтью.
- 4. Сегодня ... Карабаха – большая строительная площадь.
- 5. В Кяльбаджаре есть уникальные по составу ... источники.
- 6. В составе минеральной воды из источника Бадамлы много разных
- 7. Самым богатым источником ... являются овощи.



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Чем знаменит посёлок Истису Кяльбаджарского района?

- A)** термальными источниками
- B)** грязевыми вулканами
- C)** богатой природой

2. Сколько родников на территории посёлка Истису?

- A)** 11
- B)** 12
- C)** 13

3. В результате чего возникли термальные источники Истису?

- A)** после сильных дождей
- B)** после сильного ветра
- C)** после землетрясения

9 Укажите соответствие.

1 подземные воды с температурой выше 20°C

А источник

2 имеется в большом количестве

В целебные

3 водная струя, которая выходит на поверхность земли

С термальные источники

4 расстояние от поверхности до дна

Д богата

5 полезные для здоровья

Е территория

6 земля, район

Ф глубина



Внимание!

Дательный падеж

Дательный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **кому? чему?** Чтобы образовать форму дательного падежа, можно использовать слова-помощники **«дать», «отдать», «подойти»**.
Например: *отдал (кому?) брату, подошёл (к чему?) к доске, дал (кому?) внуку*



10 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

Образец: *Учитель рассказal (кому?) детям о пользе минеральных солёй.*

1. Олень подошёл к **истóчнику**, чтобы напíться. 2. Минеральные воды нашей страны разнообразны по своему **состáву**. 3. Эта передáча была посвящёна целебным **травáм** нашего региóна. 4. Ильгáр подарíл **друзю** кнìгу о термáльных истóчниках. 5. По всей территóрии **страны** прошлì сильные снегопáды. 6. Нура́й показáла **Кямра́ну** свою презентáцию о микроэлемéнтах, котóрые необходíмы нашему организму.

11 Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения.

1. – ... ?

– Я пишу сообщение **брату**.

2. – ... ?

– Гусейн купил цветы **бабушке**.

3. – ... ?

– Фидан соскúчилась **по маме**.

4. – ... ?

– Нигя́р мешáет **Рява́ну**.

5. – ... ?

– Са́йд помога́ет **па́пе**.

6. – ... ?

– Ребáта подошли к **мосту́**.

12
УРОК

КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА АЗЕРБАЙДЖАНА

О каком
азербайджанском
городе идёт речь?

Колыбель
азербайджанской
музыки

Венец гор

Сердце Карабаха

Родина
известных
музыкантов



Şuşa



жемчужина

прозрачный

колыбель

храм

певец

великолепие

крутые скалы



1

Какие достопримечательности изображены на картинках?
Где они находятся?



2


Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: Шушá – жемчужина Караба́ха?
Да, Шушá – жемчужина Караба́ха.*

- | | |
|--|--|
| 1. Шушá находится в гора́х? | 4. Шушá является колыбёлю азербайджáнской му́зыки? |
| 2. Альпини́сты поднима́ются на круты́е ска́лы? | 5. Бюльбю́ль – изве́стный певе́ц? |
| 3. Вода́ в родника́х прозра́чная? | 6. Пиани́ст вы́ступил великолéпно? |

3

Прове́дём небольшо́ую бесе́ду.

- 
1. Како́й го́род Азербайджа́на явля́ется его́ культу́рной столи́цей?
 2. Где он нахо́дится?
 3. Кака́я там приро́да?
 4. Какие́ изве́стные ли́чности Азербайджа́на роди́лись в э́том великолéпном го́роде?

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Культурная столица Азербайджана

Шушá – жемчужина Карабаха. Город окружён с трёх сторон крутыми скалами. Он расположен высоко в горах. Здесь прекрасная природа, чистый воздух, прозрачные родники и целебные минеральные источники.

Шушá считается колыбелью и храмом азербайджанской музыки. В этом городе родились, жили и творили выдающиеся азербайджанские музыканты, певцы, композиторы. Это Узеир Гаджибейли, Хан Шушинский, Бюльбюль и другие. Шушá – родина известного художника, поэта и музыковеда Мир Мохсуна Навваба. Талантливая поэтесса Хуршидбану Натаван тоже жила в Шуше. Здесь она создала все свои прекрасные произведения.

Сегодня этот замечательный город возвращается к жизни и вновь радует всех нас своим величием.

1. Чем окружена Шушá?
2. Где она расположена?
3. Какая здесь природа?
4. Почему этот город считается колыбелью и храмом азербайджанской музыки?

5 Дополните предложения информацией из текста.

1. В Шуше прекрасная природа,
2. Шушá считается
3. Шушá – родина выдающихся
4. В Шуше жила и творила

6 Найдите соответствие.

1 артист, занимающийся пением

2 впечатляющая красота

3 место зарождения, родина

4 украшение; сокровище

5 отвесные утёсы

6 здесь: место высоких ценностей

7 очень чистый

A жемчужина

B крутые скалы

C прозрачный

D колыбель

E храм

F певец

G величие

- 7** Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

Великоле́пной • колыбе́лью • певца́м • жемчу́жине • круты́х ска́лах

- Гаса́н, ты подгото́вил презента́цию?
- Да, Саи́да, моя́ презента́ция гото́ва. Она́ посвяще́на ... на́ших гор – Шуше́.
- Как интере́сно. Она́ об исто́рии го́рода?
- Не то́лько. Не́сколько сла́йдов я посвяти́л музыкан́там и ..., кото́рые роди́лись в Шуше́. Ведь э́тот го́род явля́ется ... азербайджа́нской му́зыки.
- Тебе́ обяза́тельно ну́жно расска́зать и о ... приро́де э́того го́рода.
- Конече́но, я подгото́вил слайд с ви́дом э́того го́рода, кото́рый распо́ложен на



- 8** Прослу́шайте текст и вы́полните задáния к нему́.

- 8.1** Что не соотве́тствует содер́жанию прослу́шанного те́кста?

- A)** Шуша́ – великоле́пный го́род.
- B)** В Шуше́ роди́лась Хуршидбану́ Натава́н.
- C)** Фестива́ль «Харыбу́льбу́ль» проводи́лся в Шуше́ весно́й.
- D)** Ме́сто прове́дения фести́валя – Джыды́р-дюзю́.
- E)** Фестива́ль не проводи́лся в те го́ды, когда́ Шуша́ была́ захва́чена армя́нскими фаши́стами.

- 8.2** Что соотве́тствует содер́жанию прослу́шанного те́кста?

- A)** Фестива́ль «Харыбу́льбу́ль» проводи́лся в ма́рте.
- B)** На фести́вале выступи́ли то́лько молодё́е певцы́.
- C)** Шуша́ – колыбе́ль и храм азербайджа́нской по́эзии.
- D)** В пе́рвую же о́сень по́сле побе́ды, на Джыды́р-дюзю́ состоя́лся фести́валь.
- E)** Зву́ки муга́ма поки́нули Шушу́, когда́ её захва́тили армя́нские фаши́сты.



Внима́ние!

Оконча́ния и́мён существи́тельных в да́тельном паде́же

Еди́нственное число́		
I склонёние -е	II склонёние -у, -ю	III склонёние -и
у́лица – у́лице побе́да – побе́де земля́ – земле́ де́душка – де́душке	брат – бра́ту врата́рь – вратарю́ окно́ – окну́ за́нятие – за́нятию	пло́щадь – пло́щади меда́ль – меда́ли дочь – до́чери речь – ре́чи
Мно́жественное число́ -ам, -ям		
у́лицы – у́лицам побе́ды – побе́дам зе́мли – зе́млям де́душки – де́душкам	бра́тья – бра́тьям вратари́ – вратаря́м о́кна – о́кнам за́нятия – за́нятиям	пло́щади – площа́дям меда́ли – меда́лям дочери – дочеря́м речи́ – реча́м

**9**

Употребите слова из скобок в дательном падеже и запишите предложения.

1. Наши хра́бые геро́и пробира́лись в Шушу́ по круты́м (**ска́лы**).
2. Молода́я ма́ма подошла́ к (**колыбе́ль**) свое́го малы́ша.
3. На́ро́дному (**певе́ц**) вручи́ли меда́ль.
4. Мы так до́лго тоскова́ли по прозра́чным (**родни́ки**) го́рода Шуша́.
5. Ве́чер был посвяще́н (**муга́м**) – (**жемчу́жина**) азербайджа́нской му́зыки.
6. Го́сти о́тнóсятся к (**великоле́ние**) э́того го́рода с глубо́ким восхище́нием.
7. Наш авто́бус подъе́хал к уди́нскому (**храм**).


10

Поста́вьте да́нные слова́ сна́чала в фо́рму роди́тельного падежа́, а зате́м – да́тельного.


Му́зыка, поэт, па́мятник, колыбе́ль, скала́, родни́к, поэ́тесса, худо́жник, па́мять, исполнíteль, жемчу́жина, о́сень, исто́чник, муга́м, композíteр, побе́да, фести́ва́ль, глубина́, жи́тель, произведе́ние, ро́дина, храм, культу́ра, сто́лица.

11


Определите соответствие.

- 
1. *Кому́ вы ча́сто звони́те?*
 2. *Кто пригото́вил вкусный пиро́г?*
 3. *Кого́ сего́дня нет до́ма?*


- А)** ба́бушка
В) ба́бушке
С) ба́бушки

- 
1. *Кому́ ты купи́ла пода́рок?*
 2. *От кого́ ты получи́ла сообще́ние?*
 3. *Кто помога́ет тебе́?*


- А)** от дру́га
В) друг
С) дру́гу

- 
1. *Кого́ поздра́вили учени́ки?*
 2. *Кому́ Мурад принёс цве́ты?*
 3. *Кто объясни́л пра́вила?*

- А)** учите́ля
В) учите́лю
С) учите́ль

- 
1. *К кому́ ты и́дёшь в го́сти?*
 2. *Для ко́го ты пригото́вил сюрпри́з?*
 3. *Кто подари́л тебе́ но́вую кни́гу?*

- А)** сестра́
В) к сестре́
С) для сестры́

- 
1. *Кому́ ты помога́ешь?*
 2. *С кого́ ты берёшь приме́р?*
 3. *Кто поддержа́вает тебе́?*

- А)** с па́пы
В) па́пе
С) па́па

ЛАЙН

13

УРОК

ДРЕВНИЙ ГОРОД ГЯНДЖА

Родина Низамі

Владения
Джавад-хана

О каком
азербайджанском
городе идёт речь?

Колыбель первой
демократической
республики на Востоке

В разные периоды истории она
называлась Елизаветполем и
Кировабадом



величина

набёги

разрушался

мыслитель

мавзолей

восстанавливался

изделия из глины

ювелирные украшения



1 Какие достопримечательности изображены на картинках? Где они находятся?



2 Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, поговорите о своём родном городе (районе).

- Фарид, вчера я приходил к вам, но дома никого не было.
- Да, Рияд, мы ездили в Гянджу. Новый год отметили у бабушки и дедушки. Вернулись только сегодня утром.
- Как хорошо! Я никогда не был в Гяндже. Это большой город?
- Да, Рияд. Гянджа – второй по величине город Азербайджана.
- Там красиво?
- Да, великолепно. Гянджа – очень древний город. Там много исторических памятников, музеев. Каждый день мы с бабушкой гуляли в Ханском саду.
- А вы были в мавзолее Низами?
- Конечно, мы были и в мавзолее великого мыслителя.

3 Ответьте на вопросы по образцу.

- 1.** Гянджа – самый большой город Азербайджана?
- 2.** Мавзолей Низами находится в центре Гянджи?
- 3.** В Гяндже мало архитектурных памятников?

Образец: Озеро Гейгель находится далеко от Гянджи?
Нет, озеро Гейгель находится недалеко от Гянджи.

- 4.** В древности на Гянджу редко совершались набеги?
- 5.** В результате ракетных обстрелов Гянджи никто не пострадал?

4 Прочитайте текст. Укажите собственные имена существительные.



Древний город Гянджа

Гянджа – второй по величине город Азербайджана. Это очень древний город. Ему более 2500 лет. Много раз он разрушался в результате набегов и войн. А однажды Гянджа была полностью разрушена после сильного землетрясения. Но город восстанавливался и становился ещё лучше. Здесь издавна жили и творили мастера. Они делали великолепные изделия из глины, керамики, ювелирные украшения, а также ткали ковры. Сегодня их можно увидеть в разных музеях нашей страны. Гянджа – родина великого поэта и мыслителя Низами. Здесь находится его мавзолей. В Гяндже много парков, музеев, театров, исторических и архитектурных памятников – Джума-мечеть, мавзолей Имам-заде, Караван-сарай и другие.

5 Укажите лишнее.



Джума-мечеть



Девичья башня



Мавзолей Низами



Караван-сарай



Мавзолей Имам-заде

6 Что не соответствует тексту?

1. Гянджинские мастера делали ...

- А)** изделия из глины и керамики.
- В)** ковры и ювелирные украшения.
- С)** медную посуду.

2. Гянджа разрушалась в результате ...

- А)** землетрясения.
- В)** урагана.
- С)** набегов и войн.

3. В Гяндже много ...

- А)** университетов и библиотек.
- В)** парков, музеев и театров.
- С)** исторических и архитектурных памятников.

7 Найдите соответствие.

1 внезапное нападение	А величина
2 создавался заново	В разрушался
3 вещь, товар из глины	С набег
4 объём, размер	Д восстанавливался
5 мудрец, философ	Е изделия из глины
6 превращался в развалины	Ф ювелирные украшения
7 усыпальница, гробница	Г мыслитель
8 изделия из дорогих металлов	Н мавзолей

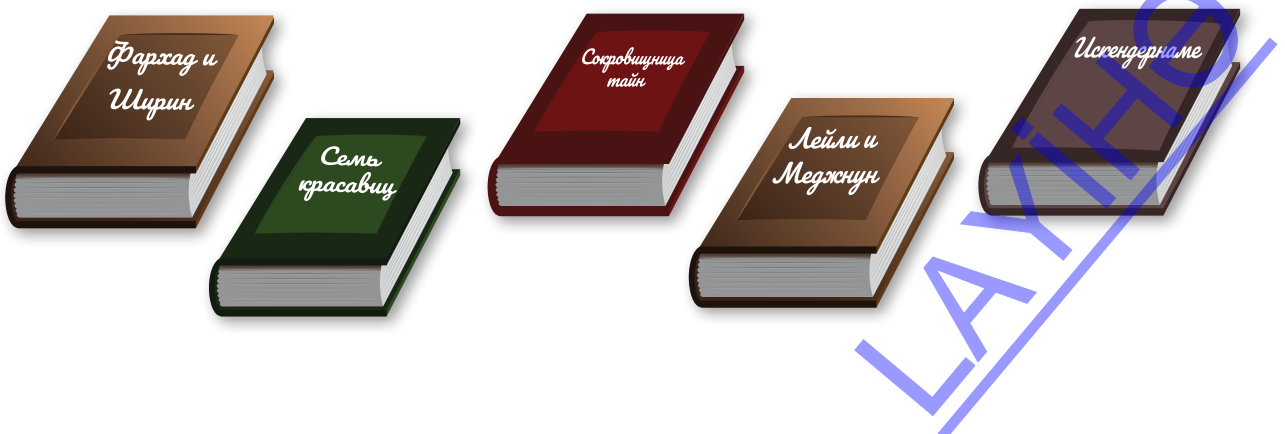


8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Укажите, что соответствует содержанию прослушанного текста.

 Низами родился, жил и умер в Тяндже.	 Мавзолей Низами построен из чёрного гранита.	 Низами был выдающимся мыслителем и философом своего времени.	 Поэт владел и арабским, и португальским языками.
--	--	--	--

8.2 Какая из поэм не входит в «Хамсе» Низами?





Внимание!

Основные значения
дательного падежа:

1. Объектное значение.

Например: подарить (кому?) маме, передать (чему?) музею

2. Определительное значение.

Например: памятник (кому?) Пушкину, товарищ по (чему?) несчастью

Существительные в дательном падеже могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами **к** или **по**.

Например: Кянан показal дневник (кому?) папе.

Автобус подъехал **к** (чему?) остановке.

Шествие в честь Дня победы прошло **по** (чему?) улицам города.



9

Вставьте, где нужно, предлоги и запишите предложения.

1. Это второй (?) величине стадион нашего города.
2. Враги готовились (?) набегу на этот город.
3. Экскурсовод сказал, что (?) этим ювелирным украшениям больше ста лет.
4. Эти изделия из глины относятся (?) XVIII веку.
5. Дети возложили цветы (?) памятнику Низами.
6. Работа (?) восстановлению музея началась в конце года.
7. Памятники (?) великому мыслителю Низами установлены в разных городах мира.

10

Помогите Жале выбрать подарки к новогоднему празднику для своих близких.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Бабушка любит вязать. Жаля подарит (кому?) ... | A) книги |
| 2. Брат любит слушать музыку. Жаля подарит (кому?) ... | B) краски |
| 3. Сестра любит рисовать. Жаля подарит (кому?) ... | C) ракеты |
| 4. Ирада любит теннис. Жаля подарит (кому?) ... | D) диски |
| 5. Папа любит читать. Жаля подарит (кому?) ... | E) спицы и нитки |

11

Напишите под диктовку учителя.
Подчеркните существительные
в дательном падеже.



14

УРОК

ПУТЬ СВОБОДЫ

Алые гвоздики
на дорогах

О каком
событии
идёт речь?

Страшная
январская
ночь

Клятва в любви
к Родине

Танки и
бронетехника
в мирном городе



1 Ответьте на вопросы.

1. Что произошло в ночь с 19-го на 20-ое января 1990-го года?
2. Где похоронены шехиды?
3. За что они погибли?
4. Вы были в Аллее шехидов в Баку?
5. В вашем городе есть Аллея шехидов?



2 Вста́вьте подходя́щие ре́плики и допóлните диалóг.

- Какáя краси́вая рабо́та! Э́то ты нарисова́ла, Фида́н?
-
- О́чень. А куда́ ты её несёшь?
-
- Желáю тебе́ успе́хов. Мы обяза́ны чтить па́мять шехи́дов. О́ни живу́т в на́ших сердца́х.

1. Нет, Тура́л, э́то рабо́та моего́ брата. Ты мо́жешь мне помо́чь?
2. Да, Эльви́н. Тебе́ нра́вится?
3. В шко́лу. В áктовом за́ле сегóдня провóдится вы́ставка, посвящё́нная Чёрному январю́. Я то́же уча́ствую.
4. В музыка́льную шко́лу. Сегóдня у нас ко́нкурс пиани́стов, посвящё́нный же́ртвам Чёрного января́. Я то́же уча́ствую.

3 Прочита́йте текст и вы́полните задания 4–7.



Наш наро́д никогда́ не забу́дет холо́дную зи́мнюю ночь с 19 на 20 января́ 1990 го́да. В э́ту стра́шную ночь произо́шла трагедия́. Советская а́рмия унич-тожи́ла ми́рных жи́телей Баку́, Нефтчaлы́, Лянкя́рана и други́х городóв Азербайджáна. Лю́ди вы́шли на у́лицы, что́бы вы́разить свой протéст прóтив **агрессивных** де́йствий Арме́нии и несправедли́вого отноше́ния руковóдства СССР. Э́то была́ борьба́ за незави́симость и террито́риальную це́лостность Азербайджáна. Э́то бы́ло нача́ло пу́ти свобо́ды. Среди́ жесто́ко уби́тых на у́лицах ми́рных жи́телей бы́ли и старики́, и же́нщины, и да́же де́ти. Шехи́ды бы́ли похоро́нены в Алле́е шехи́дов. Туда́ ка́ждый год 20 янва́ря прихóдят ты́сячи люде́й, что́бы почтíть па́мять патриóтов, кото́рые отда́ли свою́ жизнь за сво́боду на́шей страны́.

4 Вы́берите загла́вие к те́ксту.

A. Алле́я шехи́дов

C. Патриóты

B. Пу́ть свобо́ды

D. Ми́рный протéст

E. Па́мять шехи́дов

5 Что соответствует содержанию текста?

- A)** В ночь с 19 на 20 февраля 1990 года произошла трагедия.
- B)** Среди убитых на улицах мирных жителей не было стариков, женщин и детей.
- C)** Шехиды были похоронены в Аллее шехидов.
- D)** В мирных жителей стреляли армянские солдаты.
- E)** Кровавые события произошли только в Баку.

6 Что не соответствует содержанию текста?

- A)** Люди вышли на улицы, чтобы выразить свой протест.
- B)** Январские события стали концом пути свободы нашего народа.
- C)** Отношение руководства СССР к Азербайджану было несправедливым.
- D)** Каждый год тысячи людей чтят память шехидов.
- E)** Наш народ никогда не забудет страшные события Чёрного января 1990 года.

7 Выделенное в тексте слово можно заменить словом:

- A)** враждебных **B)** грязных **C)** страшных **D)** чёрных **E)** вредных



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Когда произошли страшные январские события?

- A)** 20 января 1990 года
- B)** 21 января 1990 года
- C)** 20 января 1999 года

2. В каком классе учился Ильгяр Ибрагимов?

- A)** в 6-ом
- B)** в 7-ом
- C)** в 8-ом

8.1 Дополните предложение информацией из прослушанного текста.

Сегодня перед школой, где учился Ильгяр Ибрагимов, стоит ...

8.2 Выражение **быть патриотом** можно заменить словосочетанием:

- A)** любить Родину **B)** быть отличником **C)** любить жизнь



9 В каком словосочетании выделенное слово употреблено в дательном падеже?

- A) взять у **друга** D) остаться без **света**
B) поехать к **бабушке** E) сделать из **глины**
C) купить для **сестры**



10 В каком предложении выделенное слово употреблено в дательном падеже?

- A) В нашей школе проходит турнир по **шахматам**.
B) Нихад взял книгу из **библиотеки**.
C) Мы встретились у **Аллеи шейхов**.
D) Дети принесли на **могилы** шейхов алые гвоздики.
E) Бюст Ильгара Ибрагимова стоит перед **школой**, где он учился.

11 Слова из скобок поставьте в дательном падеже.

1. Теймур помог (**Анар**) выполнить домашнее задание.
2. Громкая музыка мешала (**ученику**).
3. Юный поэт посвятил стихи (**шейху**).
4. Они хорошо подготовились к (**конкурсу**) вокалистов.
5. Белые облака плыли по (**небу**).

12 Вставьте пропущенный предлог.

Мы выполнили задание ... физике.

- A) к B) по C) из D) без E) до

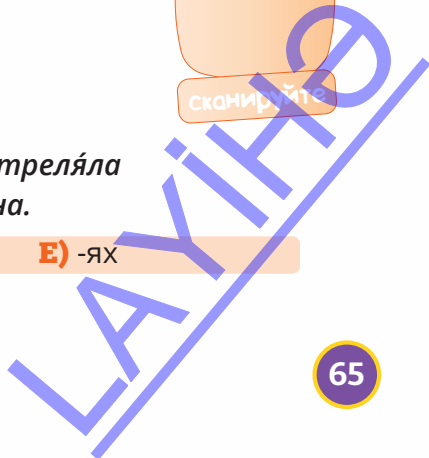
13 Найдите соответствие.

1. Отправить сообщение **другу** A) кому?
2. Подарить цветы **учителю** B) чему?
3. Решить задачу по **математике**
4. Подойти к **кассе**
5. Помочь **бабушке**

14 Выберите нужный вариант.

В страшную январскую ночь Советская армия стреляла по мирным жителям... городов Азербайджана.

- A) -ей B) -и C) -ям D) -ями E) -ях





Я ЛЮБЛЮ ТЕАТР



Проходить к
своему месту
лицом к сцениции.

Не выходить из зала,
пока не закончится
спектакль.

Где нужно
соблюдать эти
правила?

В гардеробе соблюдать
очередь.

Сидеть спокойно
и не разговаривать.

Не есть во время
спектакля.

Аплодировать, не
размахивая руками.



посещение	вход	любезно	спектакль
верхняя одежда	зрительный зал	предупредительный	
впечатления	аплодировать		



1

Айнур решила узнать отношение своих одноклассников к театру. Ответьте на её вопросы и вы.



1. – Ты любишь театр?
– ...
2. – Когда ты был в театре?
– ...
3. – Кто твой любимый актёр?
– ...

4. – Какие правила нужно соблюдать в театре?
– ...
5. – Какой спектакль твой любимый?
– ...

ЛАЙКНУ

2 Знаёте ли вы азербайджанские театры? В каком из них вы были?



Кукольный
театр



Национальный
драматический театр



Театр
музыкальной комедии



Театр
оперы и балета



Театр
юного зрителя



Театр
пантомимы

3 Проведём ролевою игру «В театре».

Ключевые слова: как договаривались; у входа; в фойе; гардероб; давай сдадим верхнюю одежду; помогите, пожалуйста, найти наши места; разрешите пройти; купим в антракте; в программке указаны.



4 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.



В театре

В субботу мы всем классом решили пойти в театр. Посещение театра – это маленьк... праздник душ. Я была очень рада, ведь я так люблю театр. Мы собрались у входа. Затем вошли в здание. Сначала мы отправились в гардероб. Сдали верхнюю одежду и стали гулять по фойе. Здесь было очень красиво. Затем вошли в зрительн... зал. Наши места были в партере. Работники театра любезно помогли нам найти наши зрительск... места. Вот уже дали предупредительн... звонок. Свет стал медленно гаснуть. Наступила тишина. Подняли занавес, и начался спектакль. Было очень интересно. Все главн... роли играли известн... актёры. Мы долго и дружно аплодировали им. всю дорогу мы с друзьями обсуждали спектакль, делились своими впечатлениями. Все были довольны. Мы прекрасно провели время.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

<p><i>1. Мы собрались ...</i></p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>А) в фойе. В) в гардеробе. С) у входа.</p></div>	<p><i>2. Посещение театра - это ...</i></p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>А) радостное событие. В) праздник для души. С) отличный досуг.</p></div>	<p><i>3. Наши зрительские места были ...</i></p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>А) в партере. В) в ложе. С) в амфитеатре.</p></div>
<p><i>3. Работники театра ...</i></p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>А) направили нас в гардероб. В) любезно помогли нам найти наши места. С) пригласили нас в зрительный зал.</p></div>	<p><i>4. После предупредительного звонка ...</i></p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><p>А) все дружно аплодировали. В) делились впечатлениями. С) стал гаснуть свет.</p></div>	

6 Ребята поспорили о театре и кино. Прочитайте их мнения и скажите, что вам нравится больше и почему?

- Октай:** Посещение театра дарит много положительных эмоций. В театр приходят в красивой одежде. Всё время чувствуется ощущение праздника.
- Марьям:** Кино можно посмотреть по телевизору, сидя у себя дома на уютном диване с чашечкой ароматного чая.
- Намик:** Спектакль – это живое общение актёров и зрителей. Можно увидеть каждую мимику, уловить каждый жест. Когда зрители аплодируют любимым актёрам, они получают удовольствие.
- Аян:** Каждый кадр кинофильма снимают несколько раз. Режиссёр выбирает самый лучший.
- Нихад:** В театре всегда приятная атмосфера. Начиная с гардероба, где сдаёшь верхнюю одежду, и кончая обменом впечатлениями во время антрактов и после спектакля.



7 Найдите соответствие.

1 посещение

2 вход

3 верхняя одежда

4 зрительный зал

5 любезно

6 предупредительный

7 спектакль

8 аплодировали

9 впечатление

A визит, экскурсия

B оценка, мнение

C приветствовали, хлопали

D театральное представление

E пальто, куртка

F дверь, подъезд

G театральный зал

H вежливо, приветливо

I сигнальный

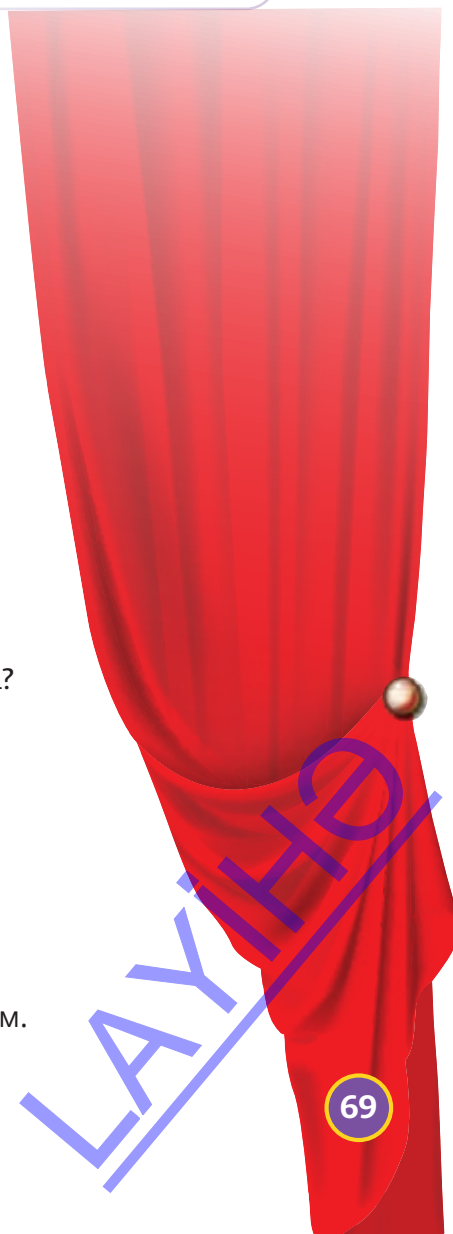


8 Прослушайте текст и определите, что соответствует его содержанию.

- A)** Азербайджанский Государственный Театр Юного Зрителя – один из молодых театров Баку.
- B)** Перед началом спектакля даётся предупредительный звонок.
- C)** Гардероб театра очень маленький.
- D)** Все жители города очень любят Азербайджанский Государственный Театр Юного Зрителя.
- E)** В партере можно увидеть фотоснимки известных актёров и режиссёров.

8.1 Что не соответствует содержанию прослушанного текста?

- A)** На сцене Азербайджанского Государственного Театра Юного Зрителя ставят интересные спектакли и организуют праздничные представления.
- B)** Зрители сдаёт верхнюю одежду в гардероб.
- C)** В театре очень уютный зрительный зал.
- D)** Работники театра любезно помогают зрителям.
- E)** В начале спектакля дети аплодируют любимым актёрам.





Внимание!

Винительный падеж

Винительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **кого?** (одушевлённое существительное), **что?** (неодушевлённое существительное). Иногда отвечает и на вопросы **куда? когда?**

Чтобы образовать форму винительного падежа, можно использовать слова-помощники **«вижу», «знаю»**.

Например: *слушаю (кого?) учителя, вижу (что?) дом, пойду (куда?) в школу, принесу (когда?) в среду*

**9**

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Каждое посещение театра даёт нам положительные **эмоции**.
2. Мы сдали **в гардероб** верхнюю **одежду**.
3. В фойе они слышали предупредительный **звонёк**.
4. После антракта все вошли в зрительный **зал**.
5. Севиль ханым пригласила нас **в театр**.
6. Друзья решили пойти **на спектакль**.

10

Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: – Какой предмет ты любишь ?

– Я люблю **русский язык**.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. – ... ? | – Она повесила в шкаф верхнюю |
| – Тарана слушает музыку . | одежду . |
| 2. – ... ? | 4. – ... ? |
| – Зрители встречают артистов . | – Прохожий показал дорогу |
| 3. – ... ? | к театру. |

11

Найдите соответствие.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Купить цветы | А) куда? |
| 2. Уважать родителей | В) что? |
| 3. Знать грамматику | С) когда? |
| 4. Войти в зрительный зал | Д) кого? |
| 5. Встретиться в субботу | |
| 6. Читать афишу | |

ЛАЙН

16
УРОК

В МУЗЕЕ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Здесь можно получить
много полезной информации.

Это может быть и дом
какого-то известного
человека.

О каком месте
идёт речь?



Место, где хранят и
демонстрируют ценные
предметы старины, искусства
и культуры.

Иногда он бывает и под
открытым небом.

меценат

проект

отражать

период

увековечить память

мемориальный музей

экспозиция

расположена





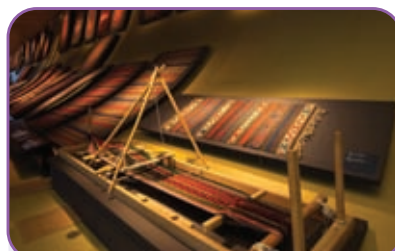
1 Какие это музеи? Есть ли в вашем городе (в селе) музеи?



Дом-музей
Ази Асланова



Дом-музей Мирзы
Фатали Ахундзаде



Музей
ковра



Музей азербайджанской
литературы имени
Низами Гянджеви



Музей искусств
Азербайджана



Музей истории
Азербайджана

2 Проведём небольшую беседу.

1. Для чего нужны музеи?
2. В каких музеях вы бывали?
3. Почему Ичери-шехер называют музеем под открытым небом?
4. Какие ещё музеи под открытым небом вы знаете?
5. В каком музее вам хочется побывать снова и снова?

3 Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, используя названия известных вам музеев.

- Привёт, Вюсал!
- Привёт, Гюнай!
- Куда ты торопишься?
- Я должен быть в школе через 10 минут.
- Но сегодня суббота. Разве в субботу у вас есть занятия?
- Нет, Гюнай. Сегодня мы всем классом едем на экскурсию в Музей миниатюрной книги и во Дворец Ширваншахов.
- Как интересно! Во Дворце Ширваншахов я была несколько раз. Но в Музее миниатюрной книги – никогда. Обязательно расскажешь о своих впечатлениях. Счастливого вам пути!
- Спасибо, Гюнай, обязательно расскажу. Пока!

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



В Музее Истории Азербайджана

Учитель истории предложил нашему классу участвовать в проекте «Музеи нашего города». Мы разделились на группы. Нашей группе нужно было подготовить презентацию о Музее Истории Азербайджана. И вот мы в музее. Ещё на улице мы заметили красоту этого здания. Нам рассказали, что этот дом принадлежал знаменитому меценату Гаджи Зейналабдину Тагиеву. Он жил здесь вместе со своей семьёй. Чтобы увековечить память великого мецената, в здании создан Мемориальный музей Тагиева. Он состоит из девяти комнат. Залы музея, где расположена экспозиция, очаровали нас своим **великолепием**. Здесь было много экспонатов, которые отражали разные периоды истории Азербайджана – от древнего периода и до современного. Наша презентация оказалась самой лучшей.

1. В каком проекте участвовали дети?
2. Кому поручили подготовить презентацию о Музее истории Азербайджана?
3. Как выглядело здание музея?
4. Кому раньше принадлежало это здание?
5. С какой целью был создан Мемориальный музей Тагиева?
6. Что отражают экспонаты музея?



5 Дополните предложения информацией из прочитанного текста.

1. Наша группа должна была подготовить
2. В доме, где сейчас находится музей, раньше жил
3. Залы музея очаровали
4. Мемориальный музей Тагиева состоит из
5. Наша презентация оказалась

6 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A) скромность B) красота C) высота D) простота E) стиль

LAKINƏ

7 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 меценат | A показывать |
| 2 увековечить память | B план, замысел |
| 3 мемориальный музей | C сохранить в памяти потомков |
| 4 экспозиция | D благотворитель |
| 5 проект | E отрезок времени |
| 6 отражать | F находится |
| 7 период | G выставка, показ |
| 8 расположена | H памятный музей |



8 Прослушайте текст и укажите новые слова.

8.1 Найдите соответствие по прослушанному тексту.

- | | | |
|---|--|---|
| <p>1. Здание музея принадлежало ...</p> <p>A) И. Гослávскому.
B) М. Мухтáрову.
C) Г.З.Тагíеву.</p> | <p>2. Экспозиция музея отражает ...</p> <p>A) современную жизнь Азербайджана.
B) древнюю и богатую историю нашей страны.</p> | <p>3. Капитальный ремонт здания музея был проведён в ...</p> <p>A) начале XX вéка.
B) начале XXI вéка.
C) концé XX вéка.</p> |
|---|--|---|



Внимание!

Окончания имён существительных в винительном падежé

Единственное число		
I склонение -у, -ю	II склонение -а, -я (одушевлённые), форма И.п. (неодушевлённые)	III склонение форма И.п.
у́лица – у́лицу зе́мля – зе́млю де́душка – де́душку	брат – бра́та вратáрь – вратаря́ окно́ – окно́	пло́щадь – пло́щадь до́чь – до́чь меда́ль – меда́ль
Множественное число		
фо́рма И.п (неодушев.), нулево́е оконча́ние (одушев.)	фо́рма И.п. (неодушев), -ов,-ев,-ей (одушев)	фо́рма И.п. (неодушев) -ей (одушев)
у́лицы – у́лицы зе́мли – зе́мли де́душки – де́душек	бра́тья – бра́тьев вратари́ – вратаре́й о́кна – о́кна	пло́щади – пло́щади до́чери – дочере́й меда́ли – меда́ли



9

Употребите слова из скобок в винительном падеже и запишите предложения.

1. Каждый азербайджанец знает (**меценат**) Зейналабдина Тагиева.
2. Он поднялся на (**сцена**), чтобы представить свой (**проект**).
3. Чтобы увековечить (**память**) героев Карабахской войны, был установлен памятник.
4. Документы отражают ранний (**период**) развития демократического движения.
5. Гости посетили мемориальный (**музей**).
6. Мы осмотрели (**экспозиция**) краеведческого музея.

10

Напишите по образцу, какие предметы и в какой день недели вы изучаете. Подчеркните существительные в винительном падеже.

Образец: В среду мы изучаем биологию.

11

Назовите экспонаты, которые входят в экспозицию Музея Истории Азербайджана. Составьте предложения по образцу.

Образец: В музее мы увидели чепкен – одежду периода Надир-шаха.



*Золотой динар
азербайджанского
государства Саджидов*



*Ковёр
«20 Января»*



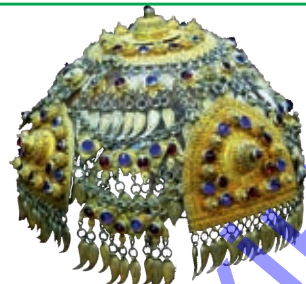
*Первая пеза́ть
Бакинского Государственного
Университета*



*Медаль Первых
Европейских Игр-2015*



*Остатки
окаменелого дерева*



*Свадебный головной убор
XIX века*

Ключевые слова:

*математика,
литература,
история, география,
азербайджанский
язык, русский язык,
физика, информатика;
понедельник, вторник,
среда, четверг, пятница.*

17

УРОК

ВСТРЕТИМСЯ В БУК-КАФЕ

Пообщаться с
друзьями.

О каком кафе
идёт речь?

Здесь можно
отдохнуть.

Прочитать любимое
произведение или
купить нужную
книгу.

Приобрести
разные
сувениры.

ВЫпить
чашку кофе
с любимыми
сладостями.



напиток

общение

досуг

свободный

помещение

насладиться

предпочитать



1 Айда́н хо́чет узнáть у сво́их одноклáсников, как о́ни лю́бят о́тдыхáть. О́твeтьте на вопро́сы Айда́н и вы.

– Что явля́ется для теб́я лу́чшим о́тдыхом?

–

– Лю́бишь ли ты провoд́ить выходные́ до́ма?

–

– Предпочита́ешь о́тдых с семье́й и́ли с друз́ьями?

–

– Нра́вится ли тебе́ о́тдых на приро́де?

–

2 Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Куда́ пришли́ ребята?

2. Како́е это помеще́ние?

3. Что де́лают де́вочки?

4. Что де́лают ма́льчики?

5. А что де́лают де́ти, кото́рые сто́ят пе́ред стеллажа́ми?

3 Вста́вьте ну́жные фо́рмулы речево́го этике́та и разыгра́йте диало́г.

– ..., мы хот́им с друз́ьями посиде́ть в ва́шем бук-кафе́. У вас есть свобо́дные сто́лики?

– Проходи́те, ..., сюда́. Я вам покажу́ свобо́дный сто́лик. Ско́лько вас челове́к?

– Нас че́тверо. Где мо́жно взять кни́жки? Нам ну́жно подгото́вить эссе́.

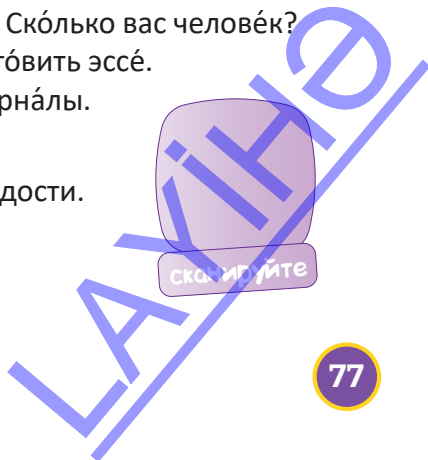
– Кни́ги на второ́м эта́же. На пе́рвом эта́же у нас то́лько журна́лы.

– ... большо́е! Нам о́ни пона́добятся!

– Здесь мо́жете заказа́ть раз́ные на́питки и вку́сные сла́дости.

– С удо́вольствием. ... большо́е.

– Рад был помо́чь. При́ятного вам о́тдыха!



4 Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте предложéния.

свободный • общéние • насладиться • помещéние
досуге • предпочитáет • напиток



1. Аромáтный чай – любíмый ... в кáждой азербáйджáнской семье.
2. В большóм зáле был тóлько одíн ... стóлик. 3. Мы всей семье́й любíм на ... посещáть бук-кафé. 4. ... с родными́ и друзья́ми дáрит нам мóре позитíва. 5. ... бук-кафé бы́ло яркó укра́шено к новóгóднему прázднику.
6. При́ятно холóдным зíмним вéчером ... чáшечкой вкúсного какáо в кругú своих́ блíзких и родных́. 7. Анáр ... проводíть выходны́е со своéй семье́й.

5 Прочита́йте ре́плики ребят и скажи́те, кто за культу́рный досу́г, кто – за актíвный óтдых, а кто – за пассивный. А как вы предпочитáете проводíть свой досу́г?

Натаван: Мы в нáшей семье́ свои́ выходны́е плани́руем зарáнее. Просмáтриваем афи́ши. Покупа́ем билéты в теа́тр, на концéрт. Хóдим на вы́ставки, в цирк.

Мурад: А мы в выходны́е чáсто хóдим в парк, котóрый нахóдится óколо нáшего дóма. Там мы игра́ем в тénнис, волейбóл, футбóл. Я óчень люблю́ катáться на рóликах.

Зейнаб: Мы тóже любíм отдыхáть на прирóде. Я óчень люблю́ лошадей. В кóнно-спортíвном цéнтре, кудá мы чáсто хóдим всей семье́й, мóжно покáтаться на лоша́дях и посмотréть как за нíми ухáживают. Там óчень ую́тное кафé, где мóжно насладиться́ любíмыми напитками́.

Арзу: А я предпочитáю проводíть свои́ выходны́е дни в торго́вом цéнтре. Покупки́ поднима́ют моё́ настроéние. Люблю́ рассмáтривать красíвые витríны. Иногдá захóдим в кинозáл и наслажда́емся просмóтром хорóшего фíльма.

Заур: А я люблю́ проводíть выходны́е дóма и ничегó не дéлать. Óчень устаю́ за недéлю: шкóла, занýтия в музыка́льной шкóле, в шáхматном кру́жке. В свой свободный́ день я прóсто лежý на дивáне, чита́ю кнíжку, смотрю́ телеви́зор.

Нурай: А я люблю́ живóтных. У меня́ дóма и кро́лики, и попугáйчики, и ры́бки. В выходны́е я ухáживаю за нíми. Общéние с мо́ими друзья́ми мне дáрит мнóго приятных э́моций.

Я – за актíвный óтдых

Я – за культу́рный досу́г

Я – за пассивный óтдых

6 Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

Свобо́ден • досу́г • помеще́нии • напо́итки • обще́ние

- Самі́р, за́втра у Кямра́на день рожде́ния. Мы хоті́м пригласи́ть его́ в бук-кафе́ и вме́сте с ним отме́тить э́тот день. Ты ... ?
- Да, за́втра суббо́та и у мене́ нет осо́бых пла́нов. ... с друзья́ми всегда́ приятно́. Я нико́гда не был в бук-кафе́. А там продаю́т кни́ги?
- Да, там мо́жно купи́ть кни́ги, да́же мо́жно взять их и прочита́ть, а зате́м верну́ть как в библиоте́ке. А ещѐ там мо́жно заказа́ть ра́зные ... и вку́сные сла́дости. О́чень удо́бно: всё в одно́м
- Отлі́чно. Я бы хоте́л подарі́ть Кямра́ну его́ люби́мую кни́жку. Мне ка́жется, что за́втра мы прекра́сно проведе́м свой



7 Найді́те соотве́ствие.

- | | |
|------------------------|---|
| 1 напо́иток | A не за́нятый, пу́стующий |
| 2 наслажда́ться | B ме́сто, ко́мната |
| 3 помеще́ние | C связь, конта́кт, бесе́да |
| 4 обще́ние | D чай, ко́фе, сок и т.д. |
| 5 досу́г | E испыты́вать удо́вольствие |
| 6 предпочита́ть | F о́тдых |
| 7 свобо́дный | G отлича́ть, счита́ть за лу́чшее |







8 Прослу́шайте текст и допо́лните предложе́ния.

1. Мы реши́ли отдохну́ть в
2. Па́па купи́л нам
3. Приятно́ бы́ло зайти́ с фе́вральского моро́за в

LAYKINƏ

8.1 Найдите, что соответствует прослушанному тексту.

 В воскресный зимний день мы были в зоопарке.	 Бук-кафе находится далеко от нашего дома.	 Мы купили нужные нам книги.	 Мы наслаждались чтением за чашкой любимого напитка.
---	--	--	---



Внимание!

Основные значения
винительного падежа

1. Обозначает объект, на который направлено действие.

Например: Вижу (кого?) брата.

Собираю (что?) яблоки.

2. Обозначает направление.

Например: Пойдём (куда?) в аптеку.

Вошёл (куда?) в зал.

3. Выражает время действия.

Например: Увидимся (когда?) в среду.

Говорить (сколько?) час.



9 Составьте словосочетания, поставьте существительные в винительном падеже.

читать • знать • готовить • собирать • рисовать

Книга, грамматика, салат, пейзаж, журнал, грибы, английский язык, омлет, портрет, марки, физика, сочинение, презентация, цветы, картина.

10 Из данных слов составьте предложения и запишите. Подчеркните существительные в винительном падеже.

1. купить, нужно, к праздничному, напитки, столу.
2. зашли, в уютное, мы, помещение, выставки.
3. я, читать, люблю, книги, на досуге.
4. семья, активный, предпочитает, отдых, наша.
5. предложили, нам, столик, у окна, свободный.

LAYINHO

18

УРОК

В КИНОТЕАТРЕ

Здесь очень
большой
экран.

Иногда там такое
высокое качество
изображения,
что чувствуешь
себя частью
происходящего.

О каком
помещении
идёт речь?

В зрительном
зале удобные
крёсла.

Это
помещение
для показа
фильмов.



трагедия

жёртвы

гордость

отомстить

приковать внимание

сдержать слёзы

комфортный

оккупанты

ЛАКИНЭ



- 1** Назовите изображённые на картинке предметы. Подберите к ним несколько прилагательных.



- 2** Эльвин решил узнать мнение своих одноклассников о кино. Ответьте на его вопросы и вы.

- Ты любишь кино?
-
- Какие фильмы ты любишь?
-
- Ты смотрел старые азербайджанские фильмы?
-
- Какой из них тебе нравится больше?
-
- Ты любишь смотреть фильмы в кинотеатре?
-
- Кто твой любимый актёр?
-

- 3** Проведём ролеву́ю игру́ «В кинотеатре».

Ключевые слова:

жду у входа; стою у кассы;
дайте, пожалуйста,
билеты на утренний
(дневной, вечерний) сеанс;
помогите, пожалуйста,
найти наши места;
пройдёмся по фойе; купим
поп-корн, напитки.



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Была последняя февральская неделя. На уроке литературы мы читали свой эссе, которые были посвящены Ходжалинской трагедии. Больше всех нам понравилась работа Лалы. Она сказала, что писала эссе под впечатлением фильма «Ходжа». Мы решили посмотреть этот фильм всем классом. Собрались перед кинотеатром и купили билеты. Зашли в комфортный зрительный зал. Отыскали свой ряд и свои места. Прозвучал предупредительный звонок. Погас свет. С первых минут сюжет фильма приковал к себе наше внимание. Мы словно пережили эту трагедию вместе с героями фильма. Некоторые не могли сдержать своих слёз. После окончания сеанса мы с болью в душе вышли на улицу. Но была гордость за нашу армию, которая отомстила за жертв Ходжалинской трагедии и освободила наши земли от армянских оккупантов.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Лала писала своё эссе ...

- А)** под впечатлением фильма.
- В)** по историческим фактам.
- С)** по рассказам очевидцев.

2. Во время просмотра фильма ...

- А)** появилась ненависть к армянам.
- В)** не могли сдержать своих слёз.
- С)** было тяжело следить за сюжетом.

3. После сеанса мы чувствовали ...

- А)** боль от потери земель.
- В)** радость за победу.
- С)** гордость за нашу армию.

6 Продолжите логический ряд.

Зал – зрительный, большой,

Фильм – интересный, старый,



7 Найдите соответствие.

1 трагедия

2 комфортный

3 приковал внимание

4 сдержать слёзы

5 гордость

6 отомстила

7 жертвы

8 оккупанты

А захватчики, враги

В отплатила

С горе, несчастье

Д пострадавшие

Е удобный, уютный

Ф стараться не заплакать

Г притянул, привлёк внимание

Н самоуважение, достоинство



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы

1. Когда был построен киноцентр «Низамий»?

А) в 1913 году

В) в 1934 году

С) в 1943 году

2. Когда началась новая жизнь кинотеатра?

А) в 2011 году

В) в 2001 году

С) в 2012 году

3. Сколько комфортных залов в кинотеатре «Низамий»?

А) 3

В) 4

С) 5

4. На сколько зрительских мест рассчитан самый большой зал кинотеатра?

А) 300

В) 400

С) 500

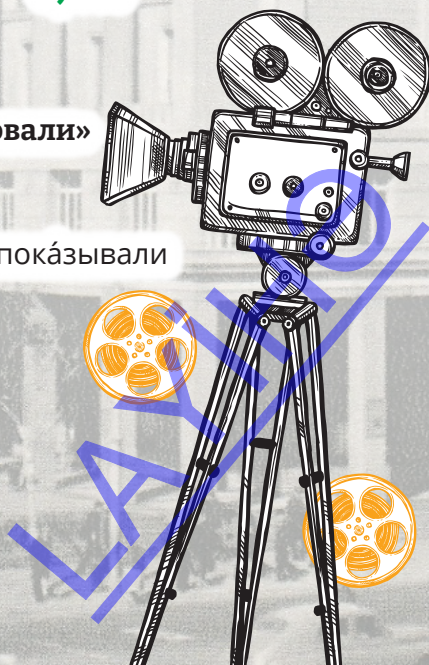
8.1

Каким словом можно заменить слово «демонстрировали» в прослушанном тексте?

А) ставили

В) проводили

С) показывали





Внима́ние!

Предло́ги
вини́тельного падежа́

Существи́тельные в **вини́тельном падеже́** мо́гут употребля́ться как без предло́гов, так и с предло́гами **в, на, че́рез, за, сквозь, про** и т.д.

Наприме́р: *иду́ **в** шко́лу*

*пришли́ **на** стадио́н*

*вы́шел **че́рез** час*

*пережива́л **за** дру́га*

*проше́л **сквозь** толпу́*

*рассказа́л **про** войну́*



9 Вста́вьте, где ну́жно, предло́ги и запишите предложéния.

1. Мы слóвно пережи́ли (?) трагéдию Ходжалы́ вме́сте с геро́ями фи́льма.
2. По́сле предупреди́тельного звонка́ зрители́ вошли (?) комфóртный зал.
3. Уже́ (?) пёрвую мину́ту матч прикова́л внима́ние зрите́лей.
4. Го́рдость (?) на́ших олимпи́йцев переполня́ла на́ши сердца́.
5. Уча́стник Оте́чественной войны́ рассказа́л (?) жестóкость оккупáнтов.

10 Вста́вьте предло́ги **в/на**.

1. Онí поéдут в ма́е ... Шушу́, ... фести́вадь «Харыбу́льбу́ль».
2. Лифт подня́лся ... пýтый эта́ж.
3. Мы реши́ли пойти́ ... кинотеáтр по́сле заня́тий.
4. Учи́тель вошёл ... класс сра́зу же по́сле звонка́.
5. Ниха́д торопи́лся ... по́чту, чо́бы отпра́вить посылку́ бра́ту.

11 Напи́шите под дикто́вку учи́теля. Подчеркните предло́ги вини́тельного падежа́ и существи́тельные в вини́тельном падеже́.

12 Укажи́те соотве́ствие.

1. Пойти́ ... экску́рсию

a) за

2. Пережива́ть ... люби́мую кома́нду

b) про

3. Реши́ли пойти́ ... теа́тр

c) на

4. Верну́л тетрадь ... неде́лю

d) в

5. Рассказа́л ... Оте́чественную войну́

e) че́рез

19

УРОК

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ КОНЦЕРТ

Его можно послушать
по радио и посмотреть
по телевизору.

О каком
музыкальном
мероприятии
идёт речь?



Это настоящий
праздник для каждого
любителя музыки.

Но можно
наслаждаться и живым
исполнением.

Он может быть
классическим и
эстрадным.



1

Дополните диалог формулами речевого этикета.

Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • приятного вам отдыха • спасибо

- ..., у вас есть билеты на завтрашний концерт?
- ..., да. Но только на последние ряды.
- Дайте, ..., два.

– С вас 24 маната.

– Возьмите,

– Вот ваши билеты.

–

2 Опишіть картинку по вопросам.



1. Что изображено на картинке?
2. Зал какой?
3. Какого цвета занавес?
4. Кто находится на сцене?
5. Где стоит вокалист?
6. Во что он одет?
7. Кто сидит за роялем?
8. Какого цвета платье пианистки?

3 Прочитайте текст и выполните задания 6-9.



Незабываемый концерт

Джамал – **юный** музыкант. Он учится в музыкальной школе. Играет на таре. Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать концерт. В качестве гостей пригласили матерей и жен шахидов Отечественной войны. Ребята усердно готовились к концерту. Джамал репетировал каждый день. Пальцы ныли, но он продолжал заниматься. Ведь так хотелось блестяще выступить перед матерями, которые воспитали настоящих героев! Хотелось доставить им хоть немного радости. В программе были и сольные номера, и выступления вокалистов со школьным ансамблем. Сцена в актовом зале была празднично оформлена. Гости сидели в первом ряду. Джамал выступал последним. Зазвучал мугам – Карабах шикестеси. **Юный** музыкант словно прошёлся по струнам душ слушателей. Некоторые не смогли сдержать своих слёз. Зал стоя аплодировал Джамалу.

4 Что соответствует прочитанному тексту?

- A)** Джамал – ученик музыкальной школы.
- B)** Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать конкурс.
- C)** Джамал репетировал три раза в неделю.
- D)** Гости сидели во втором ряду.
- E)** Джамал выступал первым.

ЛАЙН

5 Что не соответствует содержанию прочитанного текста?

- A)** На концерт пригласили матерей и жён шехидов Отечественной войны.
- B)** Джемал продолжал заниматься, несмотря на боль в пальцах.
- C)** Детям хотелось доставить семьям шехидов хоть немного радости.
- D)** Сцена в актовом зале была празднично оформлена.
- E)** Джемал исполнил на концерте мугам Раст.

6 Выделенное в тексте слово можно заменить словом:

A) хороший

B) талантливый

C) молодой

D) лучший

E) сильный

7 Дополните предложения информацией из прочитанного текста.

1. Джемалу хотелось блестяще выступить ...
2. Джемал словно прошёлся по ...
3. Некоторые зрители не смогли ...



8 Прослушайте текст и найдите соответствие.

Билеты на концерт Чинаре подарила мама.		Чинара очень любит музыку.		Их места были в 6-ом ряду.	
				Вокалист исполнил романс «Сянсиз».	

8.1 Укажите лишнее слово в соответствии с прослушанным текстом.

На концерте были сольные номера пианистов, скрипачей, вокалистов, каманчистов, а также выступление камерного оркестра.

8.2 Какое прилагательное было употреблено в прослушанном тексте с существительным «сцена»?

A) больша́я

B) ма́ленькая

C) широ́кая

D) све́тлая

E) я́ркая

LAYINHO



9 Укажіте соотвѣтствие.

1. Написа́ть **дикта́нт**

2. Встрѣти́ть **ба́бушку**

3. Пригото́вить **за́втрак**

4. Поѣха́ть **в Москву́**

5. Отпра́вить **в суббо́ту**

A) кого́?

B) куда́?

C) когда́?

D) что?

10 Укажіте соотвѣтствие.

1. Иду́т ... шко́лу

2. Поѣхали ... стадио́н

3. Отпра́вились ... теа́тр

4. Вошли́ ... магази́н

5. Выйдут ... у́лицу

A) на

B) в

11 Вы́берите ве́рный вариант.

1. Тейму́р слу́шает Он лю́бит

2. Назри́н чита́ет Она́ лю́бит

3. Эми́н хо́дит на Он лю́бит

4. Ина́ра смо́трит Она́ лю́бит

5. Тами́лла гото́вит Она́ лю́бит

A) коме́дию, кино́

B) трениро́вки, спорт

C) кни́гу, детекти́вы

D) сонату́, му́зыку

E) сала́т, кулина́рию

12 В ка́ких предложе́ниях вы́деленное сло́во употребле́но в вини́тельном паде́же?

1. Ю́ный музыкан́т подня́лся **на сце́ну**.

2. Фуа́д нарисова́л краси́вый **пейза́ж**.

3. Конце́рт был посвяще́н весе́ннему **празднику́**.

4. Че́рез два часа́ они́ верну́лись **со спекта́кля**.

5. Зри́тели встре́тили **актёров** гро́мкими аплодисме́нтами.

13 Укажіте ли́шнее сло́во в ка́ждом ряду́.

1. рабо́ту • ка́рту • соли́стку • но́ту • арти́сту • му́зыку • о́перу
2. враче́й • чита́телей • зри́телей • быстре́й • люде́й • врата́рей • учите́лей



ЛАЙН



Е́сли бы я был де́ревом

Там о́чень хоро́шо
гуля́ть, но гла́вное –
не заблуди́ться!

О кѐм
идѐт речѝ?

Онѝ – исто́чник
чи́стого во́здуха.

Их на́до
бере́чь.

Там живу́т
ди́кие зве́ри.

Там расту́т ра́зные
де́ревья и гри́бы.



потре́скивали

птенѐц

гнездó

наря́д

двѝнуться с ме́ста

доноси́лись зву́ки

приде́т ко́нec

руби́ть де́ревья

дыха́ние захва́тывало

ЛАУРИ



1 Опишіть картинку на основі запитань.



1. Що зображено на картинці?
2. Яке тут час року?
Чому ви так думаєте?
3. Дерев'я які?
4. Чим покрито земля?
5. Хто стоїть поруч з кущем?
6. Хто сидить в гнізді?
7. Що робить птах?

2

Відповідь на запитання за зразком.

*Зразок: В вашому місті багато парків?
– Так, в нашому місті багато парків.*

1. Весняний ліс прекрасний?
2. Дерев'я очищають повітря?
3. Весною у багатьох птахів з'являються пташенят?
4. З весняного лісу доноситься спів птахів?
5. Дерев'я і кущі належать до живої природи?
6. Рубити дерева шкідливо для природи?

3

Проведемо невеличку бесіду.

1. Ваш місто (село) можна вважати зеленим?
2. Чи садиш ти дерева?
3. Якщо б ти був деревом, що сказав би людям?



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Нет ничего прекраснее весеннего леса. Все деревья и кусты надели свой новый наряд. Звонко пели птицы. Вдруг я увидел на траве маленького птенца. Видно, он выпал из гнезда. Я хотел взять его и положить обратно в гнездо. Но как я ни старался, не мог двинуться со своего места. Потому что я был деревом... Издалека доносились звуки – кто-то рубил деревья. Я понял, что человек с топором скоро будет и рядом со мной. И мне тоже придёт конец. Я смотрел по сторонам в надежде найти какое-то спасение. Дыхание захватывало. Сердце сжималось.

Я проснулся и в ужасе посмотрел вокруг. Была тишина. Я понял, что это был лишь сон. В камине потрескивали дрова. Мне казалось, что это был крик о помощи...

5 Что соответствует тексту?

А) Весенний лес прекрасен.

В) Деревья и кусты сбросили свой наряд.

С) В лесу птицы не пели.

Д) На траве была большая птица.

Е) Птенец был в гнезде.

6 Найдите соответствие.

1 наряд

2 птенец

3 гнездо

4 двинуться с места

5 доносились звуки

6 рубить деревья

7 придёт конец

8 дыхание захватывало

9 потрескивали

А слышались звуки

В ломать деревья

С платье

Д жилище птицы

Е не хватало воздуха

Ф детёныш птицы

Г пошевелиться

Н слегка трещали

И прервётся жизнь



7 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

7.1 Укажите лишнее.

1. В лесу
растут ...

- A)** деревья.
- B)** травы.
- C)** кустарники.
- D)** овощи.
- E)** цветы.

2. В лесу
обитают ...

- A)** животные.
- B)** рыбы.
- C)** птицы.
- D)** насекомые.

3. В лесах Азербайджана
растут ...

- A)** тополь.
- B)** дуб.
- C)** орех.
- D)** каштан.
- E)** берёза.

7.2 Вставьте пропущенные числительные и восстановите предложение.

Из ... дерева получают ... спичек, а ... спичка может уничтожить ... деревьев.



Внимание!

Творительный падеж

Творительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы *кем?*, *чем?* Чтобы образовать форму творительного падежа, можно использовать слова-помощники «горжусь», «довóлен», «интересуюсь».

Например: горжусь (*кем?*) родиной
интересуюсь (*кем?*) космосом
довóлен (*кем?*) учеником



8 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Он наклонился над **птенцóm**, чтобы поднять с земли. **2.** Мы любовались новым **нарядом** весенних деревьев. **3.** Ласточка тревожно летала над **гнез-дóm**. **4.** Лесник рубил высохшие деревья **топорóm**. **5.** Бабушка сидела перед **камíном** и смотрела, как потрескивают дрова.

9 Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения.

1. Севиль любит пирожные с **кремом**. **2.** Кямáля поехала в ателье за новым **нарядом**. **3.** Перед **концérтом** у Рауфа захватило дыхание. **4.** Самира интересуется **птенцáми** диких птиц. **5.** Орхán внимательно следил за **мáтчем** и не слышал звуков сирены, которые доносились с улицы.

ЛАЙН

21

УРОК

ВЕСЕ́ННИЙ ЛЕС

В какое время
года можно
увидеть лес
таким?



Природа
пробуждается

Распускаются
почки на
деревьях

Звери и насекомые
просыпаются после
зимней спячки

Слышатся
весёлые голоса
птиц



лесник

саженцы

освещать

навестить

высаживать деревья

зелёные насаждения

распускаются почки

муравейник



1

Рассмотрите картинку и опишите их.



2

Вста́вьте пропу́щенные фо́рмулы речево́го этике́та и разыгра́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

*Здра́вствуй • до́брый день • и тебе́ хоро́ших выходных
спаси́до боль́шее • сча́стного пу́ти*

- ..., Ина́ра! Как ты?
- ..., Нази́м! ..., у меня́ всё хоро́шо. Вот собира́юсь на выходны́е к де́душке в Аста́ру. В э́то вре́мя го́да там о́чень краси́во!
- Как интере́сно! Я никогда́ там не был. А кака́я приро́да в Аста́ре?
- Село́, где живёт де́душка, нахо́дится ря́дом с ле́сом. Оно́ в го́рах. Там сейча́с всё зелене́ет и цветёт. Хочу́ навести́ть де́душку и полюбова́ться краси́вой приро́ды.
- ...! Когда́ прие́дешь, расска́жешь о свои́х впечатле́ниях.
- ...! Обяза́тельно. ...!

3

Гюна́й интере́суется у свои́х однокла́сников, лю́бят ли они́ весе́нный лес, весну́. отве́тите на её вопро́сы и вы.

1. Ты был в лесу́ весно́й?
2. Ты лю́бишь приноси́ть домо́й молоды́е ве́точки с по́чками и наблю́дать, как они́ распуска́ются?
3. Ты сажал весно́й дере́вья? Э́сли да, то са́женцы каки́х дере́вьев ты поса́дил и где?
4. Ты лю́бишь уха́живать за зеле́ными наса́ждениями?
5. Ты встреча́л муравейник в весе́нном лесу́?
6. Лю́бишь наблю́дать за э́тими трудолю́бными насеко́мыми?



4

Прочита́йте текст и отве́тите на вопро́сы.



Весе́нный лес

Де́душка Раша́да – лесни́к. Он живёт в небольшо́м до́мике у са́мого ле́са. На весе́нные пра́здни́ки Раша́д поеха́л навести́ть де́душку. Был прекра́сный со́лнечный день. Де́душка сказа́л, что ему́ ну́жно заня́ться поса́дкой моло́дых дере́вьев. Раша́д уди́вился, ведь ему́ каза́лось, что дере́вья в лесу́ расту́т са́ми по себе́. Де́душка расска́зал вну́ку о том, как из-за пожа́ров, ра́зных боле́зней и вы́рубки ле́са умень́шается пло́щадь зеле́ных наса́ждений. Поэто́му прихо́дится постано́вно выра́щивать са́женцы и помога́ть лесу́ восста́навлива́ться. Це́лый день Раша́д вме́сте с де́душкой выса́живали са́женцы. Де́душка копа́л ямки, а Раша́д сажал в них молоды́е дере́вья. Раша́д о́чень уста́л, но он был сча́слив и получи́л удово́льствие от проделанной им рабо́ты. Ве́чером они́ пи́ли чай и плани́ровали свои́ дела́ на за́втра.

1. Кем работает дедушка

Рашада?

2. Что решил сделать Рашад на
весенних праздниках?

3. Чем должен был заняться дедушка?

4. Чем удивился Рашад?

5. Что делал дедушка, и как
Рашад ему помогал?

5 Восстановите диалог и определите, кому принадлежат данные реплики.
Прочитайте его по ролям.

Дедушка:

– Нужно посадить молодые саженцы.

– Я буду копать ямки, а ты будешь сажать в них эти
саженцы.

– А я думал, что деревья в лесу растут сами по себе.

– Нет, конечно, площадь зелёных насаждений постоянно уменьшается.

– А почему леса погибают?

– К сожалению, случаются пожары, иногда леса незаконно рубят. И, конечно
же, у деревьев тоже бывают разные болезни, из-за которых они погибают.

– Я тоже хочу помочь тебе в высаживании молодых деревьев. Что я должен
делать?

Рашад:

6 Дополните предложения информацией из текста и прочитайте их.

1. Дедушка Рашада живёт ... 2. На весенние праздники ... 3. Дедушка Рашада
должен был заняться ... 4. Рашад думал, что деревья ... 5. Вечером они ...

7 Найдите соответствие.

1 лесник

2 навестить

3 высаживать деревья

4 саженцы

5 зелёные насаждения

6 распускаются почки

7 освещать

8 муравейник

A посадить деревья

B молодые деревья

C деревья и кусты

D появляются первые листочки

E лесной сторож

F жилище муравьёв

G посетить кого-нибудь

H обеспечивать светом



8 Прослушайте текст и укажите новые слова и словосочетания.

8.1 Назовите изображённых на картинках представителей живой природы. Какие из них не упомянуты в прослушанном тексте?



9 Составьте текст объявления о проведении акции по посадке саженцев.

Ключевые слова:
на пришкольном участке;
будет проведена акция по
посадке саженцев;
в субботу; в 10 часов
утра; желающих просим
присоединиться.



Внимание!
Окончания имён
существительных в
творительном падеже

Единственное число		
I склонение -ой, -ей, -ёй	II склонение -ом, -ем, -ём	III склонение -ю
дедушка – дедушкой улица – улицей земля – землёй	брат – братом окно – окном вратарь – вратарём	площадь – площадью дочь – дочерью медаль – медалью
Множественное число		
-ами, -ями, -ьми		
улицы – улицами земли – землями дедушки – дедушками	братья – братьями вратарь – вратарями окна – окнами	площади – площадями дочери – дочерьми медали – медалями



10 Употребите слова из скобок в творительном падеже и запишите предложения.

1. Братья навестили дедушку, который работал (**лесник**).
2. Школьники высаживали деревья стройными (**ряды**).
3. Родители обеспечили пришкольный участок (**саженцы**).
4. Участники акции заполнили пустырь зелёными (**насаждения**).
5. Ранней (**весна**) на деревьях распускаются почки.
6. Солнце освещало лес ярким (**свет**).
7. Маленький биолог наклонился над (**муравейник**) и наблюдал за его жителями.

22

УРОК

О МОРЕ, МОРЕ!

Где всё
это можно
наблюдать?

Успокаивающий
шум прибоя.

Зеркальная
поверхность
воды.

Крики
белых чаек.

Тёплый,
ласковый песок
побережья.



волонтер

сбор

субботник

побережье

распределиться

впадать

остров



1 Опишите картинку на основе вопросов.

1. Что изображено на картинке?
2. Какое это побережье?
3. Почему оно так загрязнено?
4. Как загрязнение влияет на жизнь морских обитателей?
5. Кто убирает территорию пляжа?
6. Как нужно вести себя на пляже?

2 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: *Вы часто проводите субботники на побережье моря?*
– Нет, мы редко проводим субботники на побережье моря.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Твой брат волонтер? | 4. Везде проводится раздельный сбор мусора? |
| 2. Абшерон – это остров? | 5. Все реки России впадают в Каспийское море? |
| 3. В Баку много пляжей? | |

3 Проведём небольшую беседу.

- 1.** Вы любите море? Каким вы его любите больше: спокойным или бушующим?
- 2.** Как нужно отдыхать на морском побережье, чтобы не навредить природе?
- 3.** Вы участвовали в субботнике по очистке территорий?
- 4.** Что должен делать каждый из нас, чтобы беречь природу?

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Брат Тараны Эльвин – будущий эколог. Он учится в университете. В воскресный день студенты-волонтеры решили организовать субботник по очистке территории морского побережья. Тарана попросила брата взять её с собой. Они проснулись рано утром и вовремя пришли к месту сбора. Скоро подъехал автобус, и они поехали на пляж. Была хорошая погода. Яркое светило солнце. Ребята сразу же приступили к работе. Разделились на группы и распределились по всей территории пляжа. У каждого был большой пакет, куда складывали мусор.

Эльвин рассказывал Таране, какой вред может нанести этот мусор экологии моря и морским жителям. Через два часа вся территория пляжа была очищена от мусора. Теперь можно и сфотографироваться на память!

5 Что соответствует тексту?

- A)** Тарана – будущий эколог.
B) Эльвин – студент.
C) Студенты-волонтеры организовали субботник в парке.
D) Тарана и её брат Эльвин пришли к месту сбора с опозданием.
E) Они поехали на пляж на такси.



6 Что не соответствует тексту?

- A)** В день суббота была хорошая погода.
- B)** Волонтеры разделились на группы.
- C)** Ребята складывали мусор в большие контейнеры.
- D)** Мусор на пляже очень вреден для экологии моря.
- E)** За два часа волонтеры очистили территорию пляжа.

7 Укажите соответствие.

1 волонтер	A здесь: встреча
2 субботник	B вливается, втекает
3 побережье	C человек, добровольно занимающийся общественной работой
4 сбор	D добровольная коллективная работа в выходные дни
5 распределились	E участок суши, окруженный водой
6 впадает	F полоса земли вдоль берега
7 остров	G разместились в определенном порядке



8 Прослушайте текст и дополните предложения.

1. Каспийское море -
самое большое
в мире ...

- A)** море.
- B)** озеро.
- C)** река.

2. Самый большой
рекой, впадающей
в Каспийское море,
является ...

- A)** Кура.
- B)** Самур.
- C)** Волга.

3. Самый большой
остров, который
находится в
Каспийском море, - ...

- A)** Пираллахи.
- B)** Даш-Зиря.
- C)** Чилов.

8.1 Дополните предложения информацией из текста.

- 1.** В Каспийском море встречаются несколько редких видов
- 2.** В Каспийском море добывают



Внимание!

Основные значения
творительного падежа.

1. Предмет, с помощью которого действует субъект:

Например: Писать (чем?) ручкой

Рисовать (чем?) красками

2. Занятие субъекта, его профессия:

Например: Заниматься (чем?) музыкой

Работать (кем?) врачом

Существительные в форме творительного падежа употребляются как без предлога, так и с предлогами **с, со, над, под, перед, за, между**.

Играть **с** (кем?) братом Летать **над** (чем?) городом



9

Вставьте пропущенные предлоги **перед, над, с, между, за** и запишите предложения.

1. Мы пошли в городской парк вместе ... волонтерами.
2. ... субботником ребята распределили всю работу.
3. Чайки летали ... побережьем.
4. Спортивная площадка находилась ... пляжем и рестораном.
5. ... островом, на горизонте, показался корабль.

10

Напишите под диктовку учителя и подчеркните предлоги творительного падежа.

11

Составьте словосочетания по образцу и запишите.

Образец:



чай с лимоном

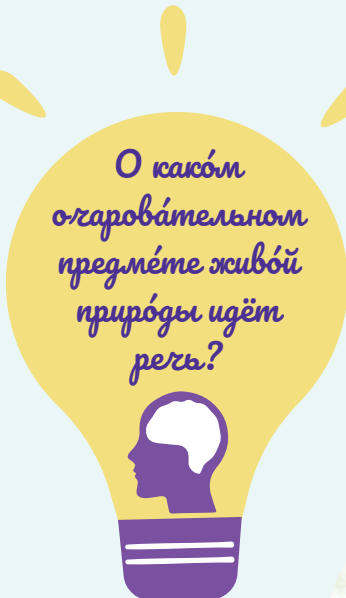




ЦВЕТЫ – УЛЫБКА СОЛНЦА

Он – символ весны.

Он является лучшим подарком в любой ситуации.



Это нежные и хрупкие создания природы.

Ими лучше любоваться в саду, а не в вазе.



1

Установите соответствие реплик.

1. – Здравствуйте.
2. – У бабушки день рождения.
Хочу подарить ей букет.
3. – Она очень любит тюльпаны.
4. – Мне очень нравятся вот эти
белые тюльпаны.

- A)** – Отлично. Сейчас соберу вам букет.
- B)** – Какие цветы её любимые? Вы не знаете?
- C)** – Добрый день. Чем могу вам помочь?
- D)** – Нам как раз вчера привезли свежую партию тюльпанов.

2 Опиш́ите картинку по вопро́сам.

1. Что изображе́но на картинке?
2. Сад како́й?
3. Что растёт в са́ду?
4. Како́го цве́та э́ти цветы́?
5. Кто в са́ду?
6. Что де́лает де́вочка?
7. А что де́лает ма́льчик?



3 Прочита́йте текст и вы́полните задáния 6-9.



Весна́ ра́дует нас тёплыми луча́ми со́лнца. И вот появля́ются о́ни – ве-
се́нные цветы́. Ско́лько прия́тных э́моций да́рят о́ни нам. Снача́ла появ-
ля́ются подсне́жники. Э́то са́мые пе́рвые весе́нные цветы́. О́ни ра́ды со́лнцу,
но не бо́ятся и ре́зких холодо́в. Но вот уже́ распусти́лись нарциссы. Их **аро-
ма́т** доно́сится изда́лека́. Разноцветные тюльпа́ны ра́дуют глаз. Хо́чется
нарва́ть буке́т, но на гря́дке о́ни бу́дут жить до́льше. Поэ́тому лу́чше любо-
ва́ться и́ми во вре́мя прогу́лки по на́шему са́ду. Вот большо́й куст сире́ни.
Он весь в цве́тах. Как прия́тно вдыха́ть арома́т э́тих краси́вых цвето́в.
Бе́лые ли́лии бу́дто стесня́ются. Опусти́ли голо́вки. На ка́ждом стебельке́
це́лый буке́т прекра́сных цвето́в. О́ни бу́дут распуска́ться постепе́нно и ра́-
дова́ть нас своим арома́том и своёй красото́й ещё не́сколько дней.

4 Озагла́вьте текст.

A. Весна́

B. Весе́нные цветы́

C. Пе́рвые цветы́

D. Арома́т цвето́в

E. Весе́нный сад

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. *Лучше не рвать цветы, а любоваться ими во время прогулки, потому что ...*

- А)** на кустах шипы.
- В)** на кустах они живут дольше.
- С)** на кустах они ароматнее.

2. *Первые весенние цветы – это ...*

- А)** подснежники.
- В)** нарциссы.
- С)** тюльпаны.

3. *Лилии радуют нас своим ароматом и красотой несколько дней, потому что ...*

- А)** на каждом стебельке большой цветок.
- В)** они словно стесняются.
- С)** они распускаются постепенно.

6 Продолжите описание в соответствии с текстом.

Цветы – первые, разноцветные, ароматные,

7 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

А) свежесть

В) стебель

С) запах

Д) красота

Е) цвет



8 Прослушайте стихи и укажите названия цветов, которые были упомянуты в этом стихотворении.



8.1 Укажите в прослушанном тексте стихотворения прилагательные, которые относятся к слову **цветы**.

8.2 Укажите соответствие.

1. растут

2. благоухает

3. оберегают

4. сажают

5. полют

6. поливают

7. не забывают

8. люблю

А) что делает?

В) что делаю?

С) что делают?

**9**

Дополните предложения. Поставьте существительные из правого столбика в творительном падеже.

1. Футболист занимается ...

А) музыка

2. Шахматист занимается ...

В) цветы

3. Скрипач занимается ...

С) шахматы

4. Флорист занимается ...

Д) футбол

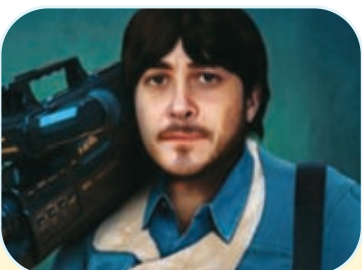
10

Кем были эти знаменитые личности?

Образец:



Фарид Мансуров
победитель Олимпиады.

**11**

Найдите соответствие.

1. Стать волонтером

3. Летать над побережьем

2. Узнать перед матчем

4. Гордиться другом

А) чем?

В) кем?

12

В каком предложении выделенное слово употреблено в творительном падеже?

1. Мурад выполнил задание по **физике**.

2. После **субботника** мы сфотографировались на память.

3. Робинзон оказался на необитаемом **острове**.

4. Лала собрала для **мамы** букет из полевых цветов.

5. Дядя Теймур посадил перед **окном** куст сирени.

сканируйте



ТО́лько в полёте живу́т самолёты

Подгото́вить
докуме́нты и
бага́ж к поёздке.

Где мы
соблюда́ем
эти пра́вила?

Пройти́
па́спортный и
тамо́женный
контроль.

Во́время прийти́
на поса́дку в
самолёт.

Зареги́стрироваться
на рейс.



гости́ли

приме́рно

разгово́рились

пассажи́р

объяви́ли рейс

обме́няться номе́рами телефо́нов

пройти́ регистра́цию

поса́дочные тало́ны



1

Ила́ха интересу́ется у своих однокла́сников, лета́ли ли они́ на самолёте. Оты́ветьте на её вопро́сы и вы.

Ты лета́л когда́-нибу́дь на самолёте?

Ёсли лета́л, то...

Ёсли не лета́л, то...

А) куда́ ты лета́л?

В) Как до́лго дли́лся полёт?

А) хоте́л бы ты лета́ть на самолёте?

В) Куда́ бы ты хоте́л полететь?

2 Назовите предметы, которые видите на картинках. Подберите к ним прилагательные.

Улыбчивая • удобные • международный • большой • тяжёлые • опытный



3 Разыграйте диалог по ролям.

- Привёт, Гасан! Какая встреча!
- Привёт, Наргиз! Мне тоже приятно видеть тебя!
- Куда ты летишь?
- Мы с мамой летим в Стамбул. У неё там конференция. А ты куда летишь?
- А мы всей семьёй летим в Киев. Хотим погостить у дяди, он там живёт.
- Вы уже прошли регистрацию?
- Да, уже получили посадочные талоны.
- А моя мама пока сдаёт багаж. До вылета ещё два часа.
- А наш рейс уже объявили. Пока, Гасан! Приятного тебе полёта!
- Счастливого пути, Наргиз! Когда вернёмся, обязательно обменяемся своими впечатлениями!

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Мы целую неделю гостили у тёти в Москвѣ. Но вот настала порá возвращаться домой. Мы проснулись рано утром и поехали в аэропорт. Прошли регистрацию, сдали свой багаж и получили посадочные талоны. Нашли свободные кресла, сели и стали ждать. Рядом со мной сидела девочка. Она была примерно моего возраста. Слушала музыку в наушниках. Когда девочка встала, она уронила их и пошла дальше. Я быстро подняла наушники и отдала ей. Девочка любезно поблагодарила меня. Так мы и познакомились. Оказалось, что она тоже летит в Баку. Зовут её Нурай. Она талантливая пианистка. Участвовала в Москвѣ в международном конкурсе. Учится она в соседней школе. Мы разговорились и не заметили, как пролетело время. Вот уже объявили наш рейс. Мы обменялись номерами телефонов и прошли в самолёт.

А. Случай в аэропорту

С. Поѣздка в Москвѣ

В. Знакомство

Д. Юная пианистка

Е. Дружба

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Нурай
была ...

- А)** талантливой пианисткой.
- В)** любительницей музыки.
- С)** юной спортсменкой.

2. Мы целую неделю
гостили ...

- А)** у дедушки.
- В)** у дяди.
- С)** у тёти.

3. Когда объявили
наш рейс, мы ...

- А)** обменялись впечатлениями.
- В)** обменялись номерами телефонов.
- С)** обменялись полезной информацией.

6 Прочитайте действия в правильной последовательности.

1. Получили посадочные талоны.
2. Сдали багаж.
3. Познакомились.
4. Прошли регистрацию.
5. Прошли в самолёт.
6. Обменялись номерами телефонов.

7 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 гостили | A приблизительно |
| 2 пройти регистрацию | B документ, подтверждающий право пассажира на посадку в самолёт |
| 3 посадочные талоны | C объявить посадку на самолёт |
| 4 примерно | D были в гостях |
| 5 разговорились | E ответить на какое-либо действие таким же действием |
| 6 объявить рейс | F оформить документы для посадки на рейс |
| 7 обменяться | G человек, который совершает поездку на каком-то транспорте |
| 8 пассажир | H стали беседовать |



8 Прослушайте текст и укажите соответствие.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <div>✓</div> <div>✗</div> <p>Фундамент аэропорта в городе Физули был заложен 14 января 2021 года.</p> | <div>✓</div> <div>✗</div> <p>Строительство шло очень медленно.</p> | <div>✓</div> <div>✗</div> <p>Первый самолёт, который приземлился в аэропорту, был грузовым.</p> | <div>✓</div> <div>✗</div> <p>Первый пассажирский самолёт привёз журналистов.</p> |
|---|--|---|--|

8.1 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Кто дал указание о строительстве аэропорта в городе Физули?
2. Когда здесь приземлился первый самолёт?
3. Кто прилетел в Карабах первым пассажирским самолётом?



Внимание!

Предложный падеж

Предложный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **о ком?** **о чём?** **где?** Чтобы образовать форму предложного падежа, можно использовать слова-помощники **«думаю», «говорю», «спрашиваю».**

Например: рассказать (о ком?) о поэте, гулять (где?) в парке, говорить (о чём?) о поездке



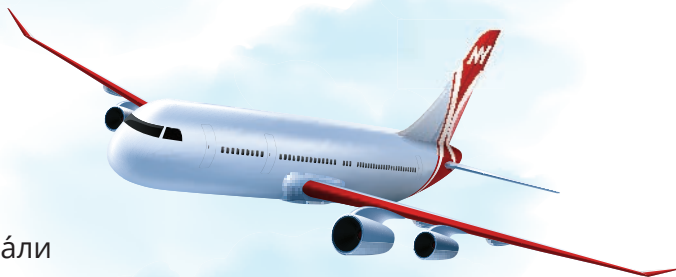
9 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения.

1. Мы на каникулах гостили у друзей **в Габалё**.
2. **В зале** ожидания объявили посадку на наш рейс.
3. Ребята обменялись мнениями **о поездке** по историческим местам.
4. Вдруг они вспомнили **о посадочных талонах**.
5. Стюардесса заботилась **о** всех **пассажирах**.

10 Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения..

*Образец: За обедом участники олимпиады разговорились о новых программах.
– О чём разговорились участники олимпиады за обедом?*

1. Самолёт из Анкары приземлился **в Баку** примерно в полдень.
– ...?
2. **На скамейке** остались чьи-то посадочные талоны.
– ...?
3. В новостях передали информацию **о пассажирах** пропавшего самолёта.
– ...?
4. **На семинаре** ребята активно обсуждали вопросы о современной медицине.
– ...?



11 Укажите соответствие.

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Спросить о регистрации | A) на ком? |
| 2. Заботиться о пассажирах | B) где? |
| 3. Гостить в Агдаме | C) о чём? |
| 4. Указать на посадочном талоне | D) о ком? |
| 5. Проводить опыты на мышях | E) на чём? |

12 Вставьте слова в таблицу.

Что?	Куда?	Где?
------	-------	------

Шушá, в Агдам, в Зангилáне, в Стамбу́л, в Лондо́не, Ки́ев, в Ту́рции, Караба́х, в Гянджу́, Москва́, в Анкаре́, в Сеу́л, Испа́ния, в Лачы́не, в Рим, Ла́твия, Пакиста́н, в Будапéшт, в Минск, в Ташкéнте, в Санкт-Петербу́рге.

25

УРОК

МЧИ́ТСЯ ПОЕ́ЗД БЫ́СТРО-БЫ́СТРО!

Железнодорожные
пути́

Где всё
это
нахо́дится?

Пассажи́рская
платфо́рма

Прибы́вающие
и отбы́вающие
поезда́

Биле́тные
ка́ссы



платфо́рма

нёсся

та́мбур

замелька́ли

поделе́лся

битко́м набитые

сквозь толпу́

предложи́ла перекусить



1

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

1. Что изображено́ на картинке?
2. Где стои́т поёзд?
3. Кто встреча́ет пассажи́ров у ваго́на?
4. Что она́ проверя́ет?
5. Кто показыва́ет ей биле́ты?
6. А кто стои́т ря́дом?



- 2 Проведём ролеву́ю игру́
«У биле́тной ка́ссы».

Ключевые слова:

купить билеты; пересадка;
купё; верхняя полка; нижняя
полка; сколько стоит;
заплатите, пожалуйста;
в одном направлении;
туда и обратно.



- 3 Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: Пóезд подъёхал к вокза́лу?
Да, пóезд подъёхал к вокза́лу.*

1. Пассажи́ры собрали́сь на платфо́рме?
2. Су́мка была́ битко́м набита́ кни́гами?
3. За окно́м замелька́ли
огоньки́ ста́нции?
4. Эльви́н шёл сквозь толпу́?
5. Пóезд нёсся чере́з лес?
6. Им предло́жили перекусить?
7. В та́мбуре стои́т проводни́к?

- 4 Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.



В поезде

Га́рри нахо́дился на заби́той лю́дьми платфо́рме, у кото́рой стоя́л парово́з а́лого цве́та. Пе́рвые не́сколько ваго́нов уже́ бы́ли битко́м набиты́ шко́льниками. Га́рри шёл сквозь толпу́ и наконё́ц нашёл в ваго́не свобо́дное купе́. Пóезд двину́лся с ме́ста. Ско́ро платфо́рма пропа́ла из ви́да. За окно́м замелька́ли дома́. Га́рри ещё́ не знал, что ждёт его́ там, куда́ он е́дет, но он был уве́рен: это́ бу́дет лу́чше, чем то, что он оставля́л позади́. Дверь в купе́ приоткры́лась и внутрь загляну́л ры́жий ма́льчик.

– Здесь свобо́дно? – спроси́л он Га́рри, ука́зывая на сиде́нье напра́тив. – В други́х купе́ вообще́ сесть не́куда.

Га́рри кивну́л, и ры́жий бы́стро уселся. Они́ познако́мились. Ры́жего ма́льчика зва́ли Рон Уи́зли. Пока́ они́ разгова́ривали, по́езд вы́ехал из Ло́ндона и сейча́с нёсся ми́мо поле́й и лу́гов. Приме́рно в полови́не пе́рвого из та́мбура до́нёсся стук, а зате́м в купе́ загляну́ла улыба́ющаяся же́нщина и предло́жила перекусить. Га́рри купи́л у неё сла́дости и подели́лся ими́ со сво́им но́вым дру́гом.

(по Джо́ан Ро́улинг)

сканируйте

1. Где находился Гáрри?
2. Куда он сел?
3. В чём он был уве́рен?
4. Кто загляну́л к Гáрри в купе́?
5. Что предложи́ла же́нщина?



5 Из да́нных слов соста́вьте предложе́ния и прочита́йте их.

1. Находи́лся, Гáрри, на платфо́рме.
2. Бы́ли, ваго́ны, битко́м наби́ты, шко́льниками.
3. Гáрри, сквозь толпу́, шёл.
4. За, замелька́ли, дома́, окно́м.
5. Донёсся, из, стук, та́мбура.
6. Нёсся, ми́мо, по́езд, луго́в, и, полёй.



7. Улыба́ющаяся, предложи́ла, де́тям, же́нщина, перекусить.
8. Гáрри, сла́достями, с Ро́ном Уи́зли, подели́лся.

6 Допо́лните предложе́ния по те́ксту и прочита́йте их.

1. Ско́ро платфо́рма
2. Дверь в купе́ приоткры́лась и
3. Пока́ они́ разгова́ривали,
4. Гáрри купи́л у неё

7 Найдите соотве́ствие.

- | | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | платфо́рма | A | бы́стро появля́лись и исче́зали |
| 2 | битко́м наби́ты | B | че́рез мно́жество люде́й |
| 3 | сквозь толпу́ | C | бы́стро е́хал |
| 4 | замелька́ли | D | закры́тая пло́щадка ваго́на |
| 5 | нёсся | E | посоветова́ла пое́сть |
| 6 | та́мбур | F | напо́лнены до отка́за |
| 7 | предложи́ла перекусить | G | здесь: угости́л |
| 8 | подели́лся | H | пло́щадка для поса́дки пассажи́ров в ваго́ны |



8 Прослу́шайте текст и указа́йте но́вые слова́ и словосоче́тания.

8.1 Ответьте на вопросы.

1. Где живёт бабушка?

- А) в Шушё.
- В) в Шеки.
- С) в Шамкёре.

2. С какой платформы отправлялся поезд?

- А) с 6-ой.
- В) с 5-ой.
- С) с 4-ой.

3. На вокзале нас встретил ...

- А) дедушка.
- В) папа.
- С) дядя.

9 Укажите лишнее слово.

Вокзал • поезд • платформа • стюардесса • вагон • купе • тамбур • проводник



Внимание!

Окончания имен существительных в предложном падеже

Единственное число		
I склонение -е, -и	II склонение -е, -и	III склонение -и
дедушка – о дедушке земля – на земле станция – на станции	брат – о брате занятие – на занятии окно – на окне	медаль – о медали площадь – на площади дочь – о дочери
Множественное число		
-ах, -ях		
дедушки – о дедушках земли – на землях станции – на станциях	братья – о братьях занятия – на занятиях окна – на окнах	медали – о медалях площади – на площадях дочери – о дочерях



10 Используйте слова из скобок в предложном падеже и запишите предложения.

1. Друзья встретились на (**платформа**).
2. В (**портфели**), битком набитых учебниками, не оказалось ручек.
3. На (**горизонт**) замелькали огоньки.
4. Он сидел в (**поезд**), который несся по стальным рельсам.
5. На (**переме́на**) Самир предложил Нихаду перекусить в школьной столовой.
6. Сайд поделился с друзьями новостью о (**побе́да**) наших спортсменов.

11 Составьте письменный рассказ по картинкам.



26

УРОК

НА АВТОВОКЗАЛЕ

Где
начинаются и
завершаются
дальние поездки
на автобусах?



На табло даётся расписа-
ние всех автобусных рейсов.

Это место, откуда
отправляются автобусы
в разные города и сёла.

Здесь есть площадки для
стоянки автобусов.

Есть
зал ожидания

Есть билетные
кассы.



табло

наличные

расплачиваться

должен отъехать

зал ожидания

внутренние рейсы

международные рейсы



1

Вставьте пропущенные формулы речевого этикета и разыграйте диалог.

*Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • удачного вам дня
спасибо большое • счастливого пути*

- ... , могу я купить билеты на автобус в Зангилан?
- ... , да, конечно.
- Когда отправляется автобус?
- В 10:30.
- Дайте, ... , два билета.
- С вас 18 манатов. Будете расплачиваться наличными?
- Нет, кредитной карточкой.
- Введите, ... , PIN-код. Вот ваши билеты.
- !
- !

БАКУ-АСТАРА	11.20.00	B2	18.45.00	посадка
БАКУ-ГЯНДЖА	11.20.00	B2	18.40.00	посадка
БАКУ-ШЕКИ	11.30.00	B4	16.15.00	посадка
БАКУ-ТЕРТЕР	11.45.00	B6	19.15.00	посадка

2 Опишіть картинку на основі запитань.



1. Що зображено на картинці?
2. Що роблять пасажіри?
3. Хто стоїть у каси?
4. Що видно на таблі?



3 Відповідьте на запитання по зразку.

Зразок: В вашому місті великий автовокзал?
– Ні, автовокзал в нашому місті невеликий.

1. С цього автовокзалу відправляються тільки внутрішні рейси?
2. Ви завжди розплачуєтесь готівкою?
3. На таблиці є розклад завтрашніх рейсів?
4. Ваш автобус повинен від'їхати через годину?
5. В залі очікування багато пасажирів?



4 Визначте відповідність реплік і прочитайте діалог.



1. – Ти кудись-то зібрався, Мурад?
2. – Полетіш на самоліті чи поїдеш на поїзді?
3. – Як цікаво, а чи можна добратися в Тбілісі на автобусі?
4. – По-моєму, на автобусі дуже довго їздити. Навірно, будеш нудувати.
5. – Загалом-то, ти прав. Щастя тобі в доріжці, Мурад! Як приїдеш, зателефонуй!

- A)** – Так, Сайд, я їду в Тбілісі.
- B)** – Так, Сайд, з бакинського автовокзалу виконуються не тільки внутрішні рейси, але й міжнародні.
- C)** – Папа купив квитки на автобус.
- D)** – Спасибі велике, обов'язково.
- E)** – Ні, не буду нудувати. Буду дивитися в вікно і знімати на відео красиві місця.

- 5 Ребята беседуют о путешествиях на разных видах транспорта. Прочитайте их реплики и определите, какой вид транспорта предпочитает каждый из них.

Вюсэл: Я никогда не летала на самолёте, но очень хочу отправиться в путешествие на этом виде транспорта. Ведь он самый быстрый. За несколько часов можно оказаться в другой стране.

Октэй: А я люблю поездки на автомобиле. Можно остановиться и полюбоваться теми местами, мимо которых проезжаешь.

Гюна́й: Я часто еду к бабушке в Гянджу на поезде. Мне очень нравится смотреть в окно и мечтать о чём-то добром и хорошем под стук колёс.

Заур: Я люблю путешествовать на автобусе. Люблю сидеть у окна и рассматривать всё вокруг. Ведь окна в автобусе большие и сиденья высокие.

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. Заур | A) На автомобиле |
| 2. Гюна́й | B) На самолёте |
| 3. Октэй | C) На поезде |
| 4. Арзу́ | D) На автобусе |

- 6 Из данных слов составьте предложения и прочитайте их.

1. Появилась, на табло, о нашем рейсе, информация.
2. В зале, много, пассажиров, ожидания, было.
3. Должен, в восемь, отъехать, часов, автобус, наш.
4. Анар, кредитной, за, расплатился, билеты, картой.
5. Наличными, редко, в мире, сегодня, расплачиваются.

- 7 Укажите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1 табло́ | A должен отправиться в путь |
| 2 зал ожидания | B заплатить деньги |
| 3 должен отъехать | C деньги в виде денежных купюр и монет |
| 4 расплачиваться | D большой экран |
| 5 наличные | E рейс, который выполняется за пределы страны |
| 6 внутренние рейсы | F место для длительного пребывания пассажиров |
| 7 международные рейсы | G рейс, который выполняется внутри страны |

**8**

Прослушайте текст и укажите соответствие.



Он строит школы в
освобождённых
от армянской
оккупации районах.



Отец
Рустама – инженер-
строитель.



Рауф – младший
брат
Рустама.



Их автобус
должен был
отъехать через
два часа.

**8.1**

Выберите правильный ответ на вопрос «Что сообщил Рауф отцу во время телефонного разговора?»

A) Они скоро выедут.**D)** Они ждут автобус.**B)** Они скоро будут дома.**E)** Они купили билеты.**C)** Они вернутся поздно.**Внимание!**

Основные значения
предложного падежа:

1. Лицо или предмет как объект рассказа.

Например: говорить (о ком?) о брате
заботиться (о чём?) о цветах

2. Место, где происходит действие.

Например: жить (где?) в Англии
учиться (где?) в школе

3. Время.

Например: отмечать (когда?) в ноябре
разбудить (когда?) на рассвете

**9**

Составьте предложения по образцу.

Образец: русские – Россия
Русские живут в России.

1. турки – Турция**6.** немцы – Германия**2.** англичане – Англия**7.** пакистанцы – Пакистан**3.** китайцы – Китай**8.** испанцы – Испания**4.** бразильцы – Бразилия**9.** японцы – Япония**5.** итальянцы – Италия**10.** литовцы – Литва

LAYINER

10 Отвѣтѣте на вопро́сы по карти́нкам.



На чём
ѣдут де́ти?



На чём
ката́ется ма́льчик?



На чём
игра́ет де́вочка?



Где сидят
пассажи́ры?



На чём
приѣхали го́сти?



Где встре́тились
друзья́?

11 Составьте предложения по образцу.

Образец: Лала – смотре́ть фильм – акаде́мик М.В. Ломоно́сов
Лала смóтрит фильм об акаде́мике М.В. Ломоно́сове.

1. Ниха́д – гото́вить рефе́рат – хи́мик Юси́ф Мамедали́ев.
2. Мы – де́лать презента́цию – мецена́т Зейналабди́н Таги́ев.
3. О́ни – смотре́ть переда́чу – композито́р Кара́ Кара́ев.
4. Вете́ран войны́ – расска́зывать ребя́там – геро́й Худайр Юсифзаде́.
5. Знаме́нитый журна́лист – писа́ть статью́ – шахматист Тейму́р Раджа́бов.
6. Он – снима́ть фильм – худо́жник Тахи́р Сала́хов.

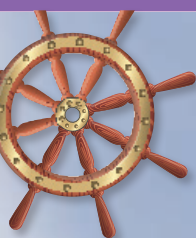
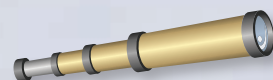
12 Подбери́те к да́нным глаго́лам ну́жные существи́тельные и поста́вьте их в предло́жном падеже́.

Учи́ться (где?)

Игра́ть (на чём?)

Е́хать (на чём?)

Шко́ла, авто́бус, тар, по́езд, маши́на, скри́пка, универси́тет, лицей, рояль, флѐйта, гита́ра, ко́лледж, сто́лица, село́, бараба́н, велосипѐд, такси́, консервато́рия.



27

УРОК

БЕЛЫЙ ПАРОХОД

Онй бывають воёнными,
грузовыми и пассажирскими.

О каком виде
транспорта
идёт речь?

Сего́дня онй мо́гут
быть о́громными.

Э́то оди́н из са́мых дре́вних
ви́дов тра́нспорта.

На них мо́жно отпра́виться в
речной́ или мо́рской круи́з.



восхище́ние

зака́т

кро́мка

мо́щный

упроси́ть

пове́рхность

вели́чественно

преврати́ться

ослепи́тельно



1 Определите соответствие названий с картинками.



- А)** прогулочный катер
В) круизный лайнер
С) нефтяной танкер

- Д)** парусная лодка
Е) военный корабль
Ф) рыбацкая лодка

2 Подберите ответы к данным репликам и разыграйте диалог.

1. Тамана, где вы были сегодня?

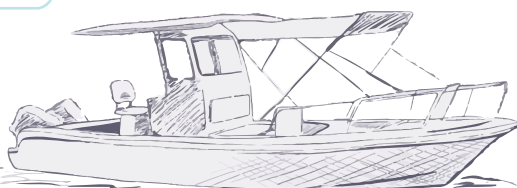
- А)** Мы гуляли в парке.
В) Мы были на морской прогулке.
С) Мы были в кино.

2. Сегодня была прекрасная погода! Наверное, удалось отлично покататься на катере?

- А)** Да, фильм нам понравился.
В) Да, в парке было очень красиво!
С) Да, мы отлично покатались!

3. А сколько времени длится морская прогулка?

- А)** Примерно 40 минут.
В) Весь вечер мы гуляли в парке.
С) Показ фильма шёл 2 часа.



3 Проведём ролеву́ю игру́ «На морско́й прогу́лке».

Ключевые слова:
поката́емся; ку́пим биле́ты;
кры́тый сало́н; откры́тая
площа́дка; заказа́ть на́питки
и сла́дости; полюбова́ться
ви́дом го́рода;
длится 40 мину́т.



4 Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.



Бёлый пароход

Солнце уже склонялось к закату. Было не так уж **жа́рко**. В эту пору дня обычно появлялся на Иссык-Куле бёлый пароход. Ма́льчик напра́вил бино́кль и затаи́л дыха́ние. Вот он! И всё забы́лось сра́зу; там, впереди́, на си́ней-си́ней кро́мке Иссы́к-Ку́ля, появи́лся бе́лый пароход. Вы́плыл. Вот он! С тру́бами в ряд, дли́нный, мо́щный, краси́вый. Не отрыва́ясь, ма́льчик с восхище́нием смотре́л на бе́лый пароход. Была́ бы на то его́ во́ля, он упроси́л бы бе́лый пароход подплы́ть побли́же, что́бы мо́жно бы́ло ви́деть люде́й, кото́рые там бы́ли. Но пароход не знал об э́том. Он ме́дленно и вели́чественно шёл своёй доро́гой. Бы́ло до́лго ви́дно, как плывёт пароход, и ма́льчик ду́мал о том, как он превра́тится в ры́бу и поплывёт по реке́ к нему́, к бе́лому пароходу...

А бе́лый пароход уходи́л всё да́льше, превраща́ясь в едва́ ви́димую то́чку. Солнце уже ложи́лось на во́ду. В бино́кль бы́ло ви́дно, как ослепи́тельно сия́ла пове́рхность о́зера. Пароход ушёл, исче́з. Вот и ко́нчилась сказа́зка о бе́лом пароходе. На́до домо́й.

(по Чи́нгизу Айтма́тову)



1. Когда́ на Иссы́к-Ку́ле появи́лся бе́лый пароход?
2. Како́й был кора́бль?
3. О чём ду́мал ма́льчик?

5 Дополните предложения информацией из текста и прочитайте их.

1. Мальчик упросил бы белый пароход ... 3. В бинокль было видно, как ...
2. Пароход медленно и ... 4. Вот и кончилась ...

6 Укажите антоним выделенного в тексте слова.

- A)** тепло **B)** холодно **C)** страшно **D)** светло **E)** ясно

7 Укажите соответствие.

1 закат

A изумление, восторг

2 крошка

B сильный

3 мощный

C торжественно, важно

4 восхищение

D ярко

5 упросить

E заход солнца

6 величественно

F верхний слой

7 превратиться

G край

8 ослепительно

H уговорить

9 поверхность

I стать, обернуться

8 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

Закат • восхищение • крошке • упросила • величественно
мощный • превратилась • ослепительно • поверхности

1. ... солнца был прекрасен.
2. Мяч покати́лся по ... поля.
3. ... порыв ветра сорва́л кры́шу дома.
4. У Марья́м ... бе́лые зу́бы.
5. Высту́пление балери́ны вызвало ... у зрите́лей.

6. Нигя́р ... бра́та пойти́ с ней на прогу́лку.
7. За ле́сом ... возвыша́лись го́ры.
8. Большо́я снежи́нка ... в ка́пельку воды́.
9. Ча́йка едва́ касáлась ... воды́.



9 Прослушайте текст и укажите соответствие.



Бы
тёплый
лётный день.



Мюжян хотела
совершить речную
прогулку.



Он подошёл
к месту, откуда
отплывали катера.



Повёрхность
моря ослепительно
сияла.



Внимание!

Предложный падеж
существительных

Предложный падеж существительных употребляется только с предлогами **о, об, в, во, на, по, при**.

Запомните:

В	На
класе	экскурсии
школе	почте
аптеке	улице
магазине	стадионе
парке	уроке
городе	спектакле
селе	вокзале



10 Вставьте пропущенные предлоги **в, на, о** и запишите предложения.

- Мы вернулись домой ... закате.
- Синоптики предупредили ...
мощном снегопаде.
- ... музее мы с восхищением рас-
сматривали старинные экспонаты.
- Декорации ... сцене смотрелись
величественно.
- Теймур упросил родителей
поехать ... каникулах в Шушу.
- Летом ... лесу очень красиво.

11 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: О чём вы говорили на семинаре? (поверхность земной коры)
На семинаре мы говорили о поверхности земной коры.

- О чём с восхищением рассказывали гости? (**блюда азербайджанской кухни**)
- О ком беспокоилась мама? (**сын**)
- О чём упросили ребята классного руководителя? (**экскурсия**)
- О чём говорил тренер игроку у кромки футбольного поля? (**замена**)
- О ком писали все газеты? (**космонавт**)
- О ком подготовила доклад Илаха? (**Саид Рустамов**)

28
УРОК

ТРАНСПОРТ МОЕЙ МЕЧТЫ



1 Опишіте картинку на основі запитань.

1. Що зображено на картинці?
2. Скільки шарів на небі?
3. Якого кольору повітряні кулі?
4. Небо якесь?
5. Що внизу, на землі?



2 Сгрупууйте різні види транспорту.

Наземний

Водний

Воздушний



3 Ответьте на вопросы, используя слова в предложном падеже.

- | | |
|---|--|
| 1. Где ты живёшь?
В каком городе (селе)?
На какой улице? | 4. Где работает твой папа? |
| 2. Где ты учишься? | 5. Где работает твоя мама? |
| 3. Где учится твой брат (твоя сестра)? | 6. Когда (в каком месяце) твой день рождения? |
| | 7. Где ты проведёшь летние каникулы? |

4 Прочитайте текст и выполните задания 5-8.



У Нурлана была мечта – полетать на воздушном шаре. Он смотрел передачи о путешествиях, читал об этом в Интернете. Однажды дядя решил порадовать Нурлана и взял его с собой в Турцию, в Каппадокию. Они рано утром выехали из отеля. Подъезжая к взлётной площадке, Нурлан увидел, как воздушные шары заполняют горячим воздухом. Они были **огромными** и разноцветными.

Полётом руководил опытный пилот. Сначала он объяснил им, как нужно вести себя во время полёта на воздушном шаре. Затем они сели в корзину, и шар стал медленно подниматься в небо. Всё небо было ярко-розовым от перьевых лучей солнца. Нурлан затаил дыхание. Радость переполняла его. Ему казалось, что он летит по небу, как птица. Внизу видны были холмы, деревья, а также различные строения. Полёт на воздушном шаре длился целый час. Нурлан был счастлив. Он вернулся в отель с незабываемыми впечатлениями. Будет, что рассказать друзьям по возвращении домой!

5 Озаглавьте текст.

D. Восход солнца

A. Мечта
Нурлана

C. Воздушный шар

B. Летние каникулы

E. Страшное путешествие

6 Укажите верный ответ на вопрос «Почему Нурлан был счастлив?».

- | | |
|--|--|
| A) Он побывал в Турции. | D) Сбылась мечта Нурлана. |
| B) Они выехали из отеля рано утром. | E) Ему было, что рассказать дома друзьям. |
| C) Небо было ярко-розовым. | |

7 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A)** странные **B)** просторные **C)** большие **D)** тяжёлые **E)** широкие

8 Дополните предложения в соответствии с текстом.



1. Подъезжая к взлётной площадке, Нурлан ...

- А)** очень обрадовался.
- В)** увидел, как шары заполняют горячим воздухом.
- С)** увидел, как небо стало ярко-розовым.



3. Полёт на воздушном шаре длился ...

- А)** три часа.
- В)** два часа.
- С)** целый час.



2. Во время полёта Нурлан застал дыхание, потому что ...

- А)** ему казалось, что он летит по небу, как птица.
- В)** высоко в небе не хватало воздуха.
- С)** он не знал, что надо делать.



9 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

9.1 Что не соответствует тексту.

- А)** Путешествия на воздушном шаре всегда привлекали людей.
- В)** Фёдор Конюхов побил мировой рекорд.
- С)** Впервые кругосветное путешествие на воздушном шаре совершил американец Стив Фоссет.
- Д)** Воздушный шар русского путешественника Фёдора Конюхова пролетел над тремя океанами.
- Е)** Старт и финиш Фёдора Конюхова состоялся в Америке.

9.2 Установите соответствие.

- 1. Полёт Стива Фоссета **А)** 11 дней
- 2. Полёт Фёдора Конюхова **В)** 13 дней

9.3 Какое прилагательное не употреблено в тексте со словом «путешественник»?

американский • русский • молодой • известный



10 Ответьте на вопросы.

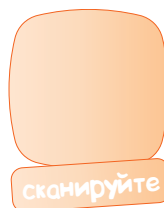
Образец: Когда (в каком месяце) мы отмечаем День Победы?
День Победы мы отмечаем в ноябрé.

1. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем День знаний?
2. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем Нóвый год?
3. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем прázдник Новрúз?
4. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем День независимости?
5. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем День Госудáрственного флáга?
6. Когда (**в каком месяце**) мы отмечаем День Вооружённых сил Азербáйджана?

11 Укажите соответствие.

1. Сидеть ... скамéйке
2. Уч́иться ... университе́те
3. Жить ... Азербáйджа́не
4. Побывáть ... спекта́кле
5. Полетéть ... самолёте

А) на
В) в



12 Составьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Он учится в лицéе.
Где он учится?

1. Фестивáль «Хары-бюльбюль» проводится **в Шушé**.
2. На уро́ке литерату́ры мы говори́ли **о Низамí**.
3. Тетра́ди лежа́т **на столé**.
4. Пёрвый снег вы́пал **в декабрé**.
5. Нурла́н мечта́л **о полёте** на воздушном ша́ре.

13 Поста́вьте слова́ в предло́жном паде́же и употребле́йте ну́жный предло́г.

Что?	Где?
у́лица	
ко́мната	
кино́теáтр	
заво́д	
музе́й	
уро́к	
вы́ставка	
теа́тр	

LAUKINƏ