

**Найма Гахраманова
Джамиля Аскерова**

МАТЕМАТИКА 2

**Учебник по предмету “Математика”
для 2-го класса общеобразовательных школ**

Утвержден Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ № 734 от 19.06.2009 года)



Radius
Баку - 2016

Гахраманова Найма Мустафа гызы, Аскерова Джамиля Селим гызы
Учебник по предмету “Математика” для 2-го класса общеобразовательных школ.
“Radius”, Баку, 2016, 144 стр.

Консультант:

Чингиз Гаджар
действительный член Национальной
Академии наук Азербайджана

Научный редактор:

Фарман Мамедов
Кандидат физико-математических наук

Перевод:

Лейла Гурбанова
преподаватель начальных классов полной
средней школы № 158 города Баку

*Отзывы, замечания и предложения, связанные с учебником, просим отправлять на
электронные адреса: **radius_n@hotmail.com** и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!*

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

© Минстерство образования Азербайджанской Республики, 2016



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Çap için değil

Содержание

1-й раздел	4-й раздел
Повторение пройденного в 1-м классе .7	Приближённые вычисления77
Числа в пределах 100 13	Измерение длины80
Сложение в пределах 100 24	Единицы массы 84
Случай, когда десяток не образуется	Сравнение ёмкостей
Вычитание в пределах 10025	Измерение ёмкости. 88
Случай, когда десяток не отделяется	
2-й раздел	5-й раздел
Сутки. 24 часа 35	Равночисленные группы предметов . 92
Сложение в пределах 100 39	Умножение. 93
Случай образования десятка	Деление101
Вычитание в пределах 100 40	Взаимосвязь
Случай отделения десятка	умножения и деления104
Наши деньги47	
Взаимосвязь сложения и вычитания . . 51	
3-й раздел	6-й раздел
Навыки быстрых вычислений 56	Календарь 119
Геометрические фигуры 60	Исследуйте и представьте
Выражения со скобками 63	информацию 121
Геометрические фигуры 69	Подумайте и выскажите мнение . . .126
Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар	Выберите, сгруппируйте.129
Место предмета 73	Симметрия 130
	Соедините, отделите, создайте новое 131
	Обобщающие задания135

1-Й РАЗДЕЛ

- Повторение пройденного в 1-м классе
- Числа в пределах 100
- Сложение и вычитание в пределах 100



Повторение пройденного в 1-м классе

1. Выполните задания с помощью числовой оси.

1) Напишите числа, которые меньше 17, но больше 9.

2) Напишите числа, которые больше 11.

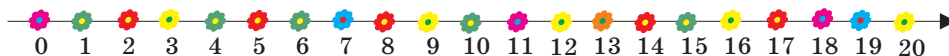
3) Посчитайте в обратном порядке от 10 до 6.

Какой записью можно заменить этот обратный счёт?

а) $10 - 6 = 4$

б) $10 - 4 = 6$



в) $6 - 4 = 2$





2. В коробке было 12 разных деталей конструктора. 7 из них Кямран собрал сам. Остальные детали он собрал вместе с дедом. Сколько деталей собрали вместе Кямран и дед?



3. Найдите число точек на другом заре.

 +  = 10

 +  = 12

 +  = 8

 +  = 8

 +  = 7

 +  = 5

4. Вычислите.

$9 + 5$

$12 - 3$

$11 + 3$

$5 + 7$

$11 - 2$

$11 - 4$

$8 + 9$

$14 - 4$

$14 + 6$

$5 + 6$

$15 - 6$

$14 - 7$

$7 + 12$

$18 - 9$

$13 - 4$

$13 + 7$

$16 - 7$

$13 - 5$

Повторение пройденного в 1-м классе

1. Сравните числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.

$7 \bigcirc 11$

$19 \bigcirc 17$

$12 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 7$

$13 \bigcirc 13$

2. Самир собрал 11 моделей автомобилей и 5 моделей самолётов. На сколько моделей автомобилей больше у Самира, чем моделей самолётов? Решите задачу, сделав рисунок.

3. Выберите верное выражение для решения каждой задачи. Обоснуйте свое мнение.

1) Над цветами летало 8 бабочек. Прилетело ещё 4 бабочки. Сколько бабочек стало?

$8 + 4$

$8 - 4$

$12 - 4$

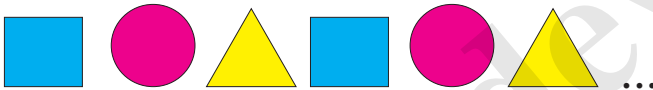
2) На тарелке лежало 12 фруктов. 3 фрукта съели. Сколько фруктов осталось на тарелке?

$12 + 3$

$12 - 3$

$12 - 9$

4. Исследуйте, в каком порядке расположены фигуры. Нарисуйте ещё 6 фигур в данном порядке. Запишите порядковые номера фигур.



Квадрат: 1, 4, ...

Круг: 2, 5, ...

Треугольник: 3, 6, ...

5. Решите примеры. Добавьте по одному примеру в каждый столбик.

1) $4 + 10$

$5 + 10$

$6 + 10$

$7 + 10$

$_ + _$

2) $4 + 5$

$5 + 6$

$6 + 7$

$7 + 8$

$_ + _$

3) $11 + 6$

$12 + 5$

$13 + 4$

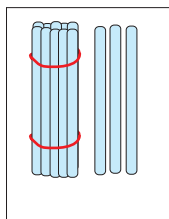
$14 + 3$

$_ + _$

Повторение пройденного в 1-м классе

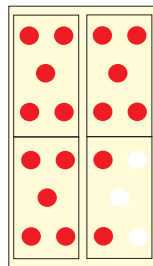
1. Запишите числа к моделям, используя разные формы записи.

1)

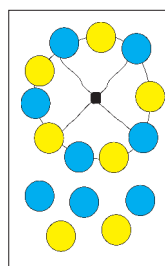


13, $10 + 3 = 13$,
1 десяток 3 единицы
тринадцать

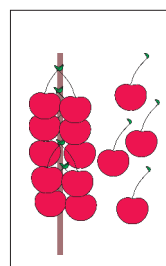
2)



3)



4)



2. Какие числа можно вставить в клетки, чтобы сравнения стали верными?
Подберите по два числа для каждого случая.

< 8

< 11

$20 >$

$7 >$

> 8

> 13

$18 <$

$17 <$

3. Определите, какие числа должны быть в цветных клетках.

$+ 4 = 8$

$6 +$ $= 13$

$15 -$ $= 7$

$+ 7 = 12$

$9 +$ $= 15$

$11 -$ $= 5$

$+ 5 = 7$

$14 -$ $= 7$

$9 -$ $= 3$

$+ 3 = 11$

$16 -$ $= 8$

$14 -$ $= 8$

4. Наргиз учится во 2-м классе. Летом она вместе со своей семьёй отдыхала в Исмаиллы.

В Баку семья Наргиз вернулась 9 сентября.

1) За сколько дней до начала занятий семья вернулась в Баку?

2) Сколько воскресений в сентябре?

Запишите эти даты.

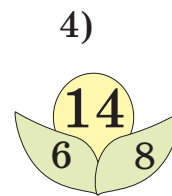
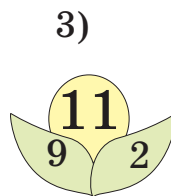
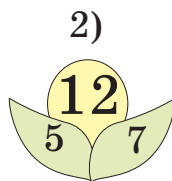
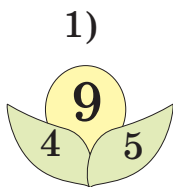
3) На какой день недели приходится 30 сентября?

4) Определите по календарю на сентябрь, на какой день недели приходится 1 октября.

Сентябрь					
Пн.	1	8	15	22	29
Вт.	2	9	16	23	30
Ср.	3	10	17	24	
Чт.	4	11	18	25	
Пт.	5	12	19	26	
Сб.	6	13	20	27	
Вс.	7	14	21	28	

Повторение пройденного в 1-м классе

1. Напишите примеры на сложение и вычитание к числовым семьям.



2. Вставьте вместо кругов подходящие знаки действий «+» или «-».

$13 \bigcirc 9 = 4$

$11 \bigcirc 8 = 3$

$16 \bigcirc 10 = 6$

$11 \bigcirc 8 = 19$

$13 \bigcirc 6 = 19$

$12 \bigcirc 7 = 19$

$5 \bigcirc 7 = 12$

$11 \bigcirc 9 = 20$

$14 \bigcirc 5 = 9$

3. Решите задачи, сделав рисунки.

1) В саду растёт 9 яблонь, гранатовых деревьев на 3 больше, чем яблонь, а айвовых деревьев на 5 меньше, чем гранатовых. Сколько гранатовых и сколько айвовых деревьев в саду?

2) Эльгюн нарисовал узор. В узоре 8 кругов, квадратов на 4 меньше, чем кругов, а треугольников на 6 больше, чем квадратов. Сколько квадратов и сколько треугольников в узоре?

4. Какие из данных чисел можно вставить вместо треугольника и квадрата? **7, 5, 9, 15, 18, 14, 6**

1) $13 < \square$ $\square : 14, \dots$

2) $9 > \triangle$ $\triangle : 5, \dots$

5. Составьте по рисункам задачи с вопросами «На сколько меньше?», «На сколько больше?».

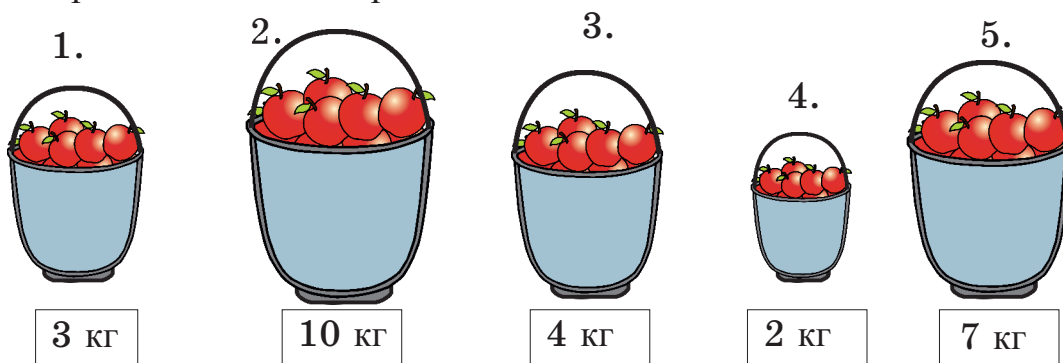


Повторение пройденного в 1-м классе

1. Вычислите массу яблок:

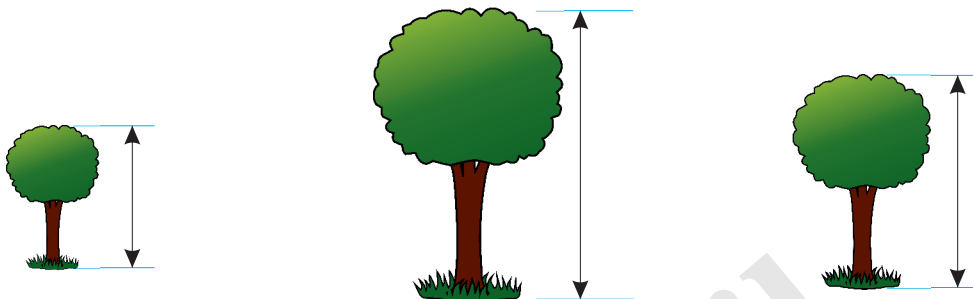
- а) в 1-м и 3-м вёдрах; б) в 4-м и последнем; в) во 2-м и 5-м;
г) какие вёдра вы должны выбрать, чтобы купить 16 кг яблок?

Выберите возможные варианты.



2. От ленты длиной 12 см отрезали 5 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

3. Измерьте высоту деревьев на рисунках с помощью линейки.



4. Решите задачи, сделав рисунки.

1) Кастрюля вмещает 5 стаканов воды, а ведро - 2 кастрюли воды.

Сколько стаканов воды вмещает ведро?

2) Одно яблоко весит столько же, сколько 2 абрикоса, а одна айва - столько же, сколько 2 яблока. Сколько абрикосов нужно, чтобы уравновесить одну айву?

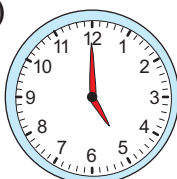
5. 1) Назовите время, которое показывают часы.

2) Назовите по циферблатам время, которое было 2 часа назад и будет через 2 часа.

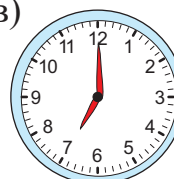
а)



б)



в)



Повторение пройденного в 1-м классе

1. Дополните записи в тетради по образцу.

$$\begin{array}{c} +4 \\ 7 \rightleftarrows 11 \\ -4 \end{array}$$

$$7 \xrightarrow{\quad} 19$$

$$7 \xrightarrow{\quad} 12$$

$$13 \xrightarrow{\quad} 8$$

$$13 \xrightarrow{\quad} 4$$

$$13 \xrightarrow{\quad} 0$$

$$14 \xrightarrow{\quad} 9$$

$$9 \xrightarrow{\quad} 9$$

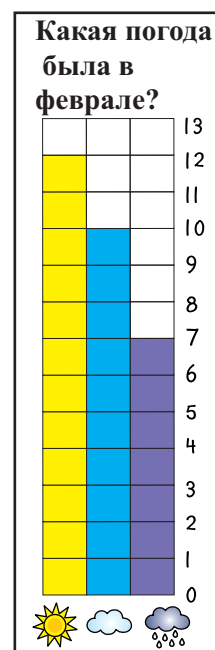
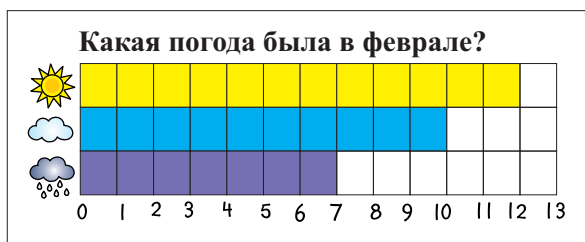
$$11 \xrightarrow{\quad} 9$$

2. В мешке 20 белых шаров и 1 красный шар. С помощью какого слова вы бы высказали мнение о том, что, не глядя в мешок, можно вынуть красный шар?

возможно, обязательно, невозможно

3. Сравните барграфы. Назовите их сходства и различия.

Ответьте на вопросы.



- а) Сколько солнечных дней было в феврале?
б) На сколько облачных дней было меньше, чем солнечных?

4. Выполните задания.

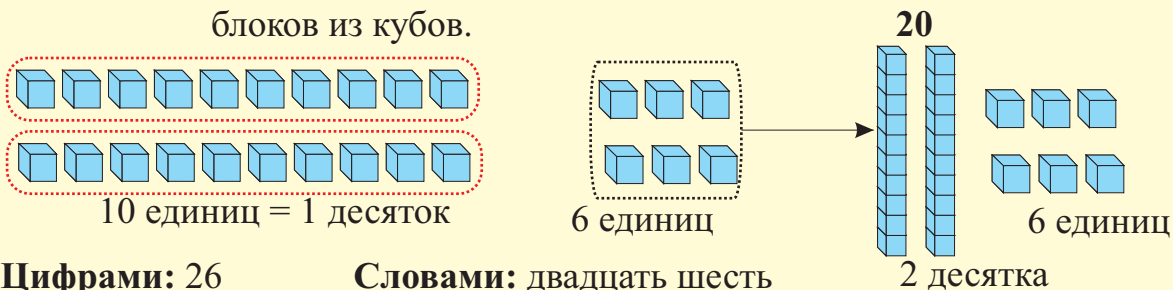
- а) Нарисуйте в тетради прямоугольник. Разделите его на 2 треугольника с помощью одной прямой линии.
б) Нарисуйте в тетради прямоугольник. Разделите его на прямоугольник и квадрат с помощью одной прямой линии.

Числа в пределах 100

Десятки, единицы

Изучение: Покажем числа с помощью моделей. Запишем и прочитаем их, используя слова, цифры, число десятков и единиц.

Например, число 26 смоделируем с помощью разрядных блоков из кубов.



Цифрами: 26

Словами: двадцать шесть

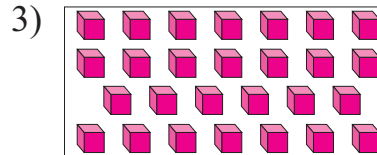
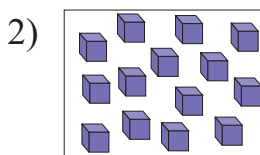
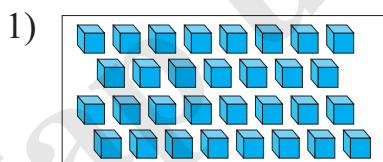
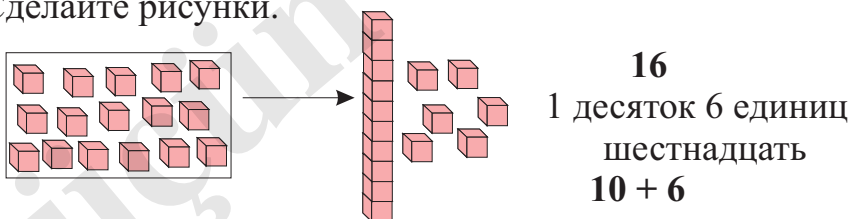
Число десятков и единиц: 2 дес. 6 ед.

1. Смоделируйте с помощью разрядных блоков.

Числа		
словами	цифрами	модель
один	1	
два	2	
три	3	
четыре	4	
пять	5	
шесть	6	
семь	7	
восемь	8	
девять	9	
десять	10	

Числа		
словами	цифрами	модель
десять	10	
двадцать	20	
тридцать	30	
сорок	40	
пятьдесят	50	
шестьдесят	60	
семьдесят	70	
восемьдесят	80	
девяносто	90	
сто	100	

2. Сколько блоков-десятков получится из кубов каждой группы? Сколько кубов останется? Напишите число кубов, используя разные формы записи. Сделайте рисунки.



Числа в пределах 100

Цифры, числа

Изучение:

Числа записываются с помощью цифр (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), так же как слова с помощью букв. Например, 43, 34, 52, 25.

Если в числе поменять местами цифры, то получится новое число. Например, в числе 43 цифра 4 показывает число десятков, 4 десятка или 40, а цифра 3 - число единиц, 3 единицы или 3.

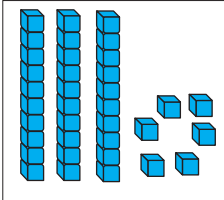
Десятки	Единицы
4	3
$40 + 3$	
43	
сорок три	

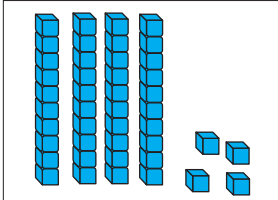
А в числе 34 цифра 3 показывает число десятков или 30, а 4 - число единиц 4.

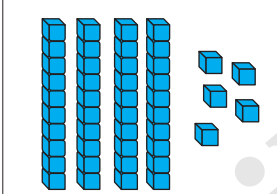
1. Модели каких чисел даны на рисунках? Запишите числа, используя разные формы записи.

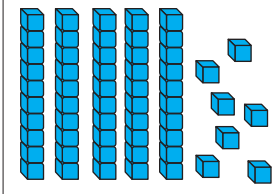


Дес.	Ед.
2	8
$20 + 8$	
28	
двадцать восемь	

1) 

2) 

3) 

4) 

2. Представьте числа в виде суммы по образцу.

1)

Дес.	Ед.
6	3
4	9
3	5

 $60 + 3 = 63$

2)



Дес.	Ед.
9	2
5	7
8	8

3. Запишите числа цифрами и словами.


- 1) 3 десятка 4 единицы
- 3) 46 единиц
- 5) $50 + 5$
- 2) $60 + 7$
- 4) 7 десятков
- 6) 8 десятков 3 единицы

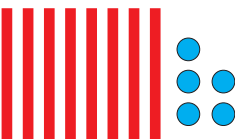
4. С помощью цифр 1 и 4 напишите все возможные двузначные числа.

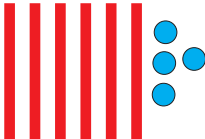
Числа в пределах 100

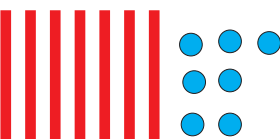
1. На рисунке  обозначает десяток, а  - единицу. Напишите число к каждому рисунку, используя разные формы записи.

Добавьте ещё один образец.

1)  двадцать два
22
2 десятка 2 единицы
20 + 2

2) 

3) 

4) 

2. Сложите десятки так, чтобы в сумме получилось данное число. Добавьте свои примеры.

Сумма равна 70!

2 дес. + 5 дес.

1 дес. + ___ дес.

3 дес. + ___ дес.

___ дес. + 2 дес.

Сумма равна 90!

___ дес. + 7 дес.

___ дес. + 1 дес.

4 дес. + ___ дес.

___ дес. + 5 дес.

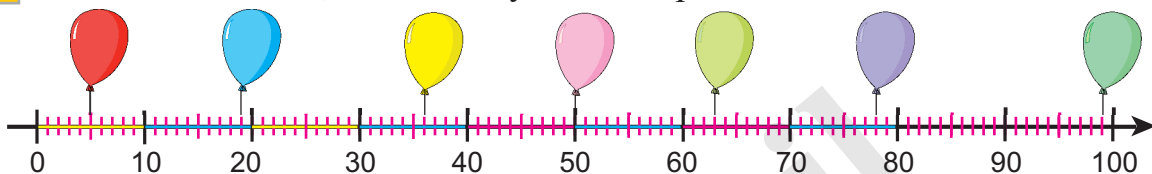
3. В каком порядке расположены числа? Напишите последовательно ещё 5 чисел в том же порядке.

1) 20, 25, 30, 35, ...

2) 30, 40, 50, ...

3) 100, 95, 90, ...

4. Напишите числа, соответствующие шарам.



5. Наия собрала модель из 10 красных и 5 голубых кубов, а Гюльнара - из 10 красных и 3 голубых кубов. Сколько всего кубов в каждой модели? Сколько красных кубов и сколько голубых кубов в двух моделях? Решите задачу, сделав рисунок.

6. Самир и Аслан ритмически считают числа в пределах 100. Самир считает по 5, а Аслан - по 10. Кто назовёт больше чисел? Напишите числа, соответствующие каждому ритмическому счёту.

7. Напишите числа, используя ритмический счёт.

1) По одному! 49, , , , , , , , 57

2) По десять! 1, , , , , , , , 81

3) По два! 50, , , , , , , , 66

4) По пять! 25, , , , , , , , 65

Числа в пределах 100

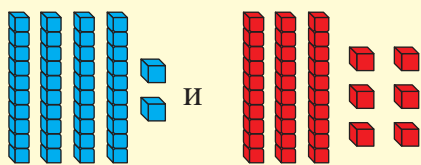
Сравнение чисел

Изучение: Для сравнения чисел используют знаки $>$, $<$, $=$

Рассмотрим различные случаи на примере сравнения двух чисел.

42 и 36

1. Из двух чисел больше то, у которого больше десятков.



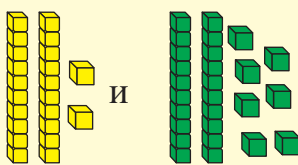
4 десятка больше 3 десятков.

42 больше, чем 36.

$$42 > 36$$

22 и 27

2. Если число десятков в двух числах равно, больше то число, у которого больше единиц.



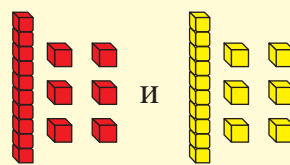
2 единицы меньше 7 единиц.

22 меньше, чем 27.

$$22 < 27$$

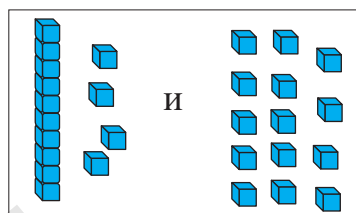
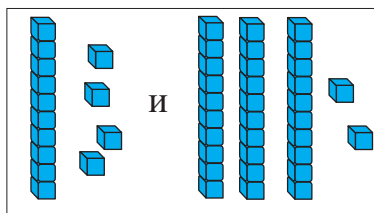
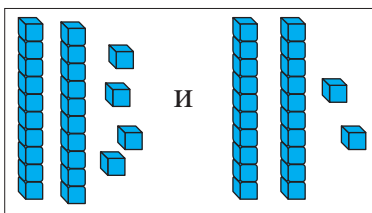
16 и 16

3. Если число десятков и единиц в двух числах равно, то числа равны.



$$16 = 16$$

1. Модели каких чисел даны на рисунках? Напишите числа и сравните их.



2. Сравните.

$$14 \text{ } \bullet \text{ } 44$$

$$66 \text{ } \bullet \text{ } 33$$

$$84 \text{ } \bullet \text{ } 88$$

$$37 \text{ } \bullet \text{ } 73$$

$$54 \text{ } \bullet \text{ } 52$$

$$35 \text{ } \bullet \text{ } 46$$

$$92 \text{ } \bullet \text{ } 90$$

$$86 \text{ } \bullet \text{ } 57$$

3. Сравните.

26 \bullet шестьдесят два

двадцать семь \bullet 2 десятка 7 единиц

33 \bullet 23

2 десятка 2 единицы \bullet 5 единиц

4. Вместо кругов вставьте такие числа, чтобы сравнения стали верными. Напишите по три варианта к каждому случаю.

$$26 > \bullet$$

$$38 > \bullet$$

$$13 > \bullet$$

$$42 > \bullet$$

$$39 < \bullet$$

$$99 > \bullet$$

$$51 = \bullet$$

$$70 < \bullet$$

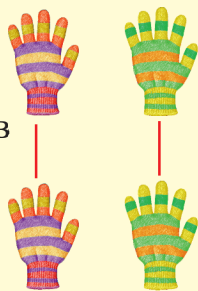
5. У Дилары 14 книг со стихами и 20 книг со сказками. А у Сардара 8 книг со стихами и 30 книг со сказками. Сравните число их книг различными способами.

Числа в пределах 100

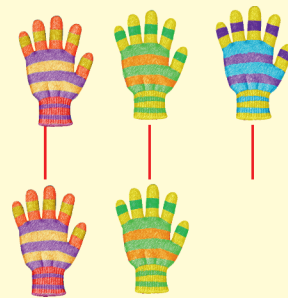
Чётные и нечётные числа

Изучение:

Если сгруппировать чётное число предметов попарно, то лишнего предмета не останется.



Если сгруппировать нечётное число предметов попарно, то один предмет останется лишним.



Запомните! Числа, оканчивающиеся на 0, 2, 4, 6, 8 - чётные.

Числа, оканчивающиеся на 1, 3, 5, 7, 9 - нечётные.

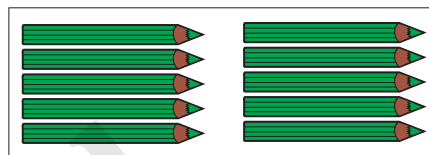
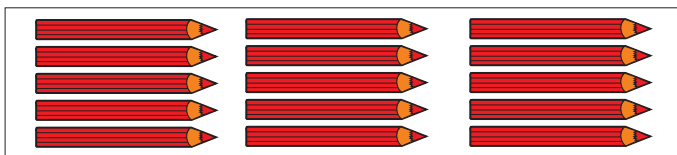
Например, 34, 48, 52, 66, 90 - чётные числа,

а 19, 23, 27, 51, 75 - нечётные числа.

1. Напишите, сколько птиц. На каком рисунке нечётное число птиц?



2. От каких карандашей останется один лишний, если собрать их попарно? Объясните свой ответ, сделав рисунок.



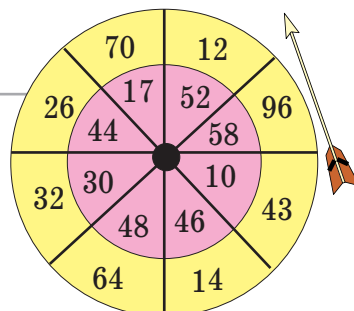
3. Посчитайте:

- 1) в обратном порядке по 3, начиная от 30;
- 2) от 40 до 20 в обратном порядке по 2;
- 3) от 41 до 65 в прямом порядке по 2.

В каком случае названы

- чётные числа?
- нечётные числа?
- поочередно чётные и нечётные числа?

4. На мишени расположены чётные и нечётные числа. Куда больше шансов попасть стрелку с первой попытки, в чётное или нечётное число? Обоснуйте своё мнение.



Порядковые номера

Порядковые номера читаются так: первый, второй, ..., двадцатый, двадцать первый,

Порядковые номера можно записывать так: 1-й, 2-й, ..., 20-й, 21-й

Например, выражение «Алия стоит в ряду 23-я» обозначает, что перед ней стоит 22 человека.

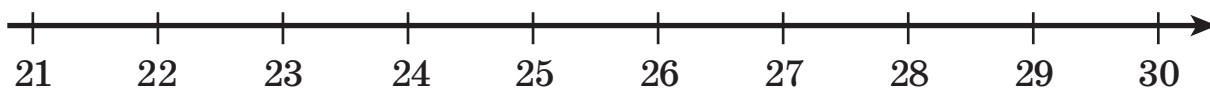
Запомните, что номера домов, комнат, расположенных по левую и правую стороны, отличаются чётностью и нечётностью.

Например, до дома номер 7 стоит дом номер 5, а за ним - дом номер 9.



1. Дома, где живут Орхан и Айсель, расположены на одной улице напротив друг друга. Орхан живёт в доме номер 18. В каком доме живёт Айсель? Решите задачу, записывая по порядку номера домов, стоящих напротив друг друга.

2. Напишите пропущенные числа, пользуясь числовой осью.



- | | | |
|---|---------------------|-------------------|
| 1) следующее число | 2) предыдущее число | 3) число, стоящее |
| 25, 26, ... | ..., 23, 24 | между числами |
| 27, 28, ... | ..., 28, 29 | 27, ..., 29 |
| 4) следующее и предыдущее числа: ..., 25, ... | | 24, ..., 26 |
| ..., 29, ... | | |

3. В библиотеке ученики стоят в очереди за книгами. Перед Малахат стоят 12 учеников, а за ней - 4 ученика. Какой по счёту стоит Малахат? Сколько всего учеников стоит в очереди? Решите, сделав рисунок.

4. Назрин вырезала из бумаги звёздочки и нумеровала их. Разложив их на столе, она заметила, что некоторых номеров нет. Определите эти номера и запишите.

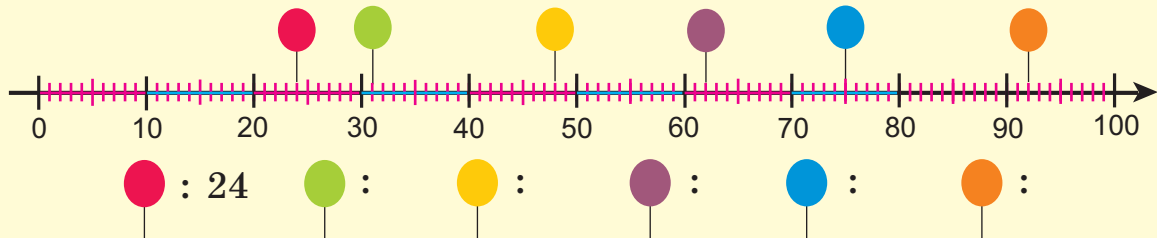
- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) следующий за 18 | 2) перед 27 и за ним |
| 3) между 23 и 25 | 4) перед 32 |

Числа в пределах 100

Упражнения на числовой оси

Изучение:

Определите, какие числа соответствуют шарам на числовой оси.



Перечислим числа **между** красным и зелёным шарами:

25, 26, 27, 28, 29, 30

Перечислим числа **от** красного **до** зелёного шаров:

24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

Запомните!

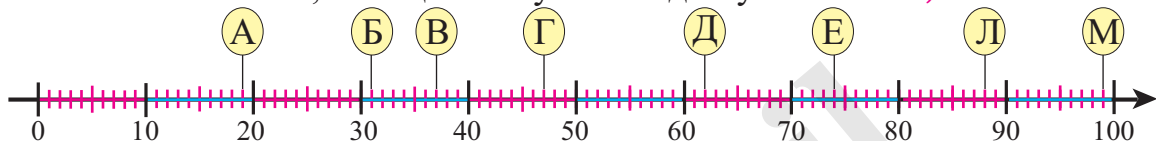
Когда говорят «от 24 до 31», то имеется в виду, что нужно назвать и 24, и 31.

1. Запишите числа, стоящие между буквами А и Б: 20, ...

Запишите числа, стоящие между буквами В и Г: 38, ...

Запишите числа, стоящие от буквы Д до буквы Е: 62, ...

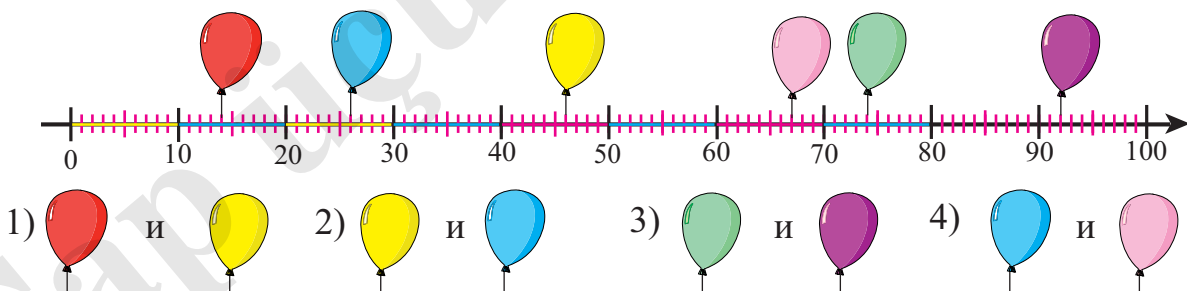
Запишите числа, стоящие от буквы М до буквы Л: 99, ...



2. Зимние каникулы длятся с 27 по 31 января. Сколько это дней?

3. Осенью в саду дядя Аббас между 2 большими яблонями посадил 4 новые яблони и 3 груши. Сколько деревьев посадил дядя Аббас осенью? Решите задачу с помощью рисунка.

4. Какие числа соответствуют шарам на числовой оси? Сравните эти числа.



Числа в пределах 100

Сотенный квадрат (100-й квадрат)

Изучение:

В сотенном квадрате 100 клеток.

Эти клетки составляют таблицу, в которой 10 строк и 10 столбиков.

В строках числа увеличиваются слева направо на 1, а в столбиках - сверху вниз на 10.

Например, в строке с числом 1 расположены: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; в столбике с числом 1:

1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.

по строкам +1 →

по столбикам +10 ↓

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Нарисуйте в тетради 100-й квадрат и выполните задания.

1) Выпишите числа из третьей строки.

2) Выпишите числа из шестого столбика.

3) Раскрасьте клетки с числами 32, 54, 86, 92.

Вставьте в соответствующие клетки каждое из этих чисел и соседние с ним 4 числа.

Например, соседи числа 32:

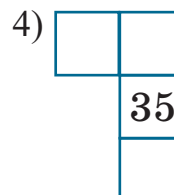
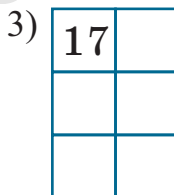
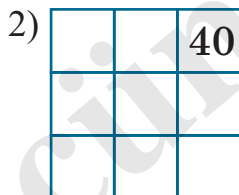
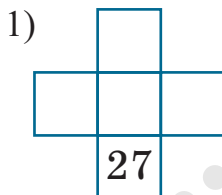
	22	
31	32	33
	42	

1-й столбик
2-й столбик

1-я строка
2-я строка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Нарисуйте части 100-го квадрата в тетради и заполните их.



3. **Исследование.**

Нарисуйте в тетради 100-й квадрат. Закрасьте клетки разным цветом, считая сначала по четыре, а затем - по пять. Сколько клеток пришлось раскрасить два раза? Запишите числа в порядке возрастания.

Сложение в пределах 100

1. Выполните задания по 100-му квадрату.































1) Запишите в порядке увеличения числа, соответствующие рисункам.

 : 4, ...  : 14, ...

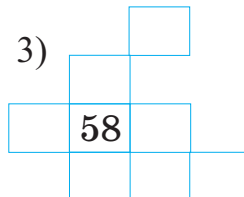
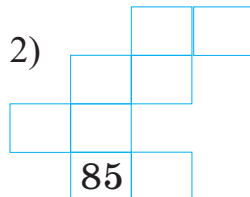
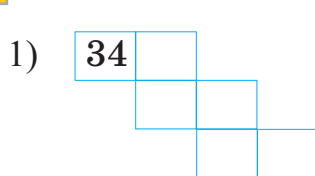
 : 12, ...  : 7, ...

2) Какие числа соответствуют рисункам в 8-м столбике? Напишите их в порядке возрастания.

3) Какие числа соответствуют рисункам в столбике с числом 94? Напишите их в порядке убывания.

1				5					
						17			
	22						28		
					36				
			44						50
		53							
					66				
								79	
				85					
			94						100

2. Нарисуйте части 100-го квадрата в тетради и заполните их.



3. Пользуясь 100-м квадратом, сравните:

- 1) число 64 с каждым из четырёх соседних чисел;
- 2) 4-е число из 1-го столбика и 4-е число из 2-й строки.

4. Улькер закрасила красным цветом одну клетку 100-го квадрата. Другую клетку в том же столбике, но на 3 клетки ниже, она закрасила жёлтым цветом. Какое число находится в красной клетке, если в жёлтой клетке - число 47?

5. Напишите пропущенные примеры. Вычислите с помощью 100-го квадрата.

а) $5 + 10 = 15$

$15 + 10$

$25 + 10$

$__ + __$

$45 + 10$

$55 + 10$

б) $7 + 10 = 17$

$__ + __$

$27 + 10$

$37 + 10$

$__ + __$

$57 + 10$

в) $10 + 10 = 20$

$__ + __$

$__ + __$

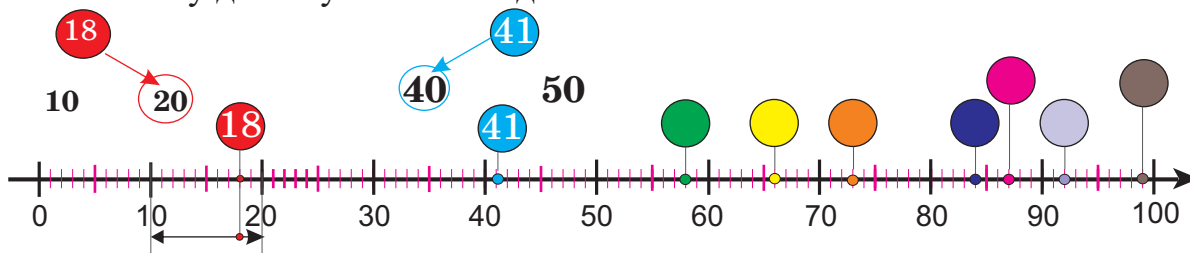
$40 + 10$

$50 + 10$

$__ + __$

Числа в пределах 100

1. Напишите, какие числа должны быть в цветных кругах. Исследуйте, к какому десятку ближе каждое число.

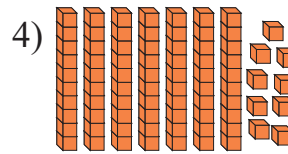
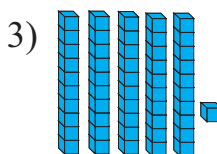
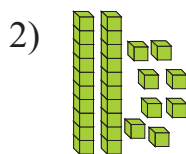
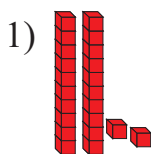


2. К какому десятку ближе данные числа? Покажите, нарисовав нужную часть числовой оси.

(33) (27) (58) (62) (77) (81)



3. Модели каких чисел даны на рисунках? Определите, к какому десятку ближе каждое число.

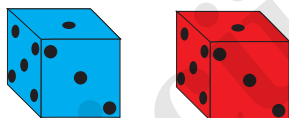


4. Расим наполнил водой четыре 10-литровых баллона и 8 однолитровых банок. Сколько литров воды налил Расим? Наия говорит, что Расим налил примерно 50 л воды. А Кёнуль говорит, что Расим налил 40 л. Чьё мнение вы считаете более верным?

5. В ряду Эмин стоит 11-м. Саадат стоит за Эмином. За Эмином в ряду ещё 3 человека. Сколько всего человек в этом ряду? Смоделируйте задачу, построившись в ряд.

6. **Игра.**

2 зара (кубика) разного цвета



4 цветных бумажных круга



Игральная карта

11	21	31	41
12	22	32	42
13	23	33	43
14	24	34	44

Один зар показывает число десятков, другой - число единиц. Игроки по очереди бросают зари и накрывают цветным кругом полученные числа. Победителем считается и получает 5 баллов тот, кто первый накроет все числа в строке или в столбике.

Обобщающие задания

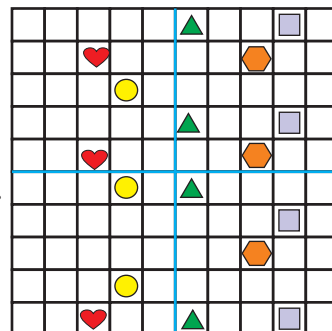
1. Запишите числа словами, цифрами, в виде суммы десятков и единиц.

- 1) 5 десятков 3 единицы 3) 8 десятков 7 единиц 5) 8 десятков
2) тридцать три 4) 36 единиц 6) 2 десятка

2. 1) Напишите последовательно числа, которые должны стоять вместо рисунков в 3-м столбике.

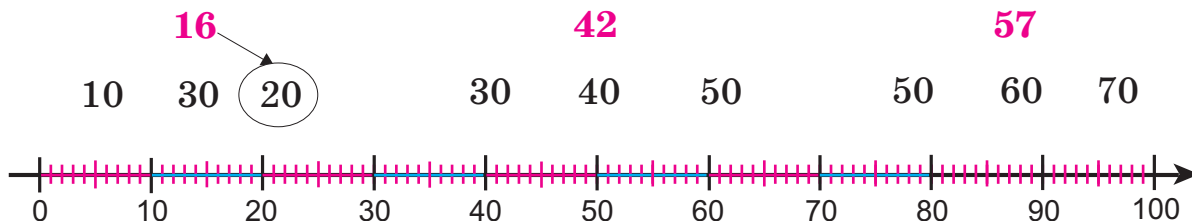
2) Напишите последовательно числа, которые должны стоять вместо рисунков на 10-ой строке.

3) Напишите последовательно, какие числа больше 60 должны стоять вместо рисунков.



3. К какому десятку ближе число, записанное красным цветом?

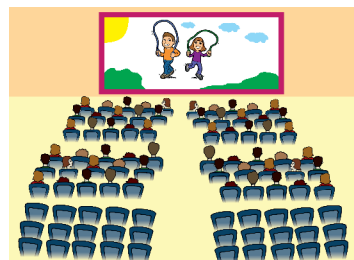
Объясните свои мысли с помощью числовой оси.



4. Эмин и Кёнуль хотят найти, сколько яблок на тарелке. Эмин говорит, что число яблок равно числу, следующему за числом 20. Кёнуль говорит, что число яблок равно числу, стоящему перед числом 24. А на самом деле, это число находится между числами, которые они назвали. Сколько яблок на тарелке?

5. В зале всего 9 рядов по 10 мест в каждом ряду. Все места с 1-го ряда по 6-й заняты, а остальные места свободны.

- 1) Сколько всего человек в зале?
2) Сколько свободных мест в зале?
3) Сколько всего мест для зрителей?



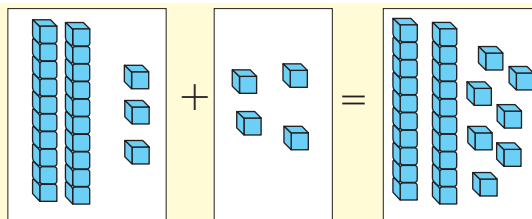
6. Халил считает по два, начиная с 16. Он называет следующие числа: 16, 18, 21, 23, 25, 27. С какого числа Халил начал считать неверно?

Сложение в пределах 100

Сложение двузначного числа с однозначным

Случай, когда десяток не образуется

Изучение: 1. Сумму $23 + 4$ найдём с помощью кубов.



2. Сумму $23 + 4$ найдём, записав столбиком.

$$23 + 4 = 27$$

При этом важно правильно записывать единицы под единицами.

3 единицы и 4 единицы складываются. 7 записывается

в разряд единиц. Число десятков не меняется и записывается

в разряд десятков.

Дес.	Един.
2	3
+	4
2	7

1. 1-й пример в каждом столбике помогает решить остальные примеры.

Вычислите и добавьте по одному примеру в каждый столбик.

$$2 + 7$$

$$42 + 7$$

$$27 + 2$$

$$32 + 7$$

$$__ + __$$

$$3 + 5$$

$$13 + 5$$

$$3 + 45$$

$$83 + 5$$

$$__ + __$$

$$6 + 3$$

$$36 + 3$$

$$3 + 36$$

$$6 + 53$$

$$__ + __$$

2. Напишите математическое выражение и найдите сумму.

- двадцать два плюс семь

- пятьдесят три плюс четыре

- сорок пять плюс три

- тридцать два плюс пять

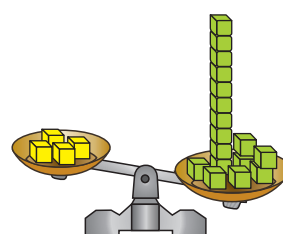
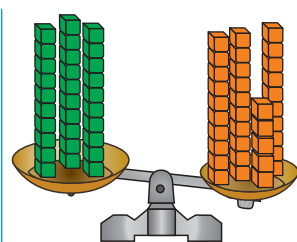
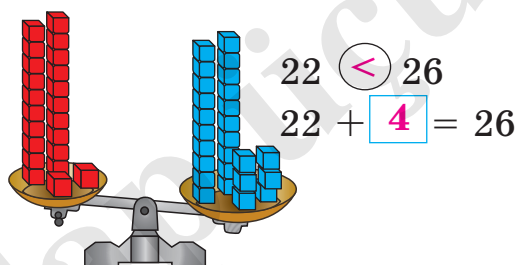
3. 3 полки расположены друг над другом. На самой нижней полке 11 книг.

На каждой следующей полке на 4 книги больше, чем на предыдущей.

Сколько книг на 3-й полке? Решите задачу, сделав рисунок.

4. Сравните число кубов на чашах весов. Сколько кубов нужно добавить на соответствующую чашу весов, чтобы уравновесить их?

Выполните по образцу.

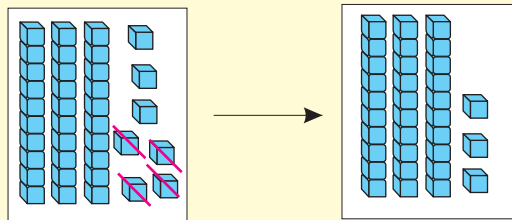


Вычитание в пределах 100

Вычитание однозначного числа из двузначного
Случай, когда десяток не отделяется

Изучение:

1. Найдём разность $37 - 4$
с помощью кубов.



$$37 - 4 = 33$$

2. Найдём разность $37 - 4$, записав столбиком.

При этом важно правильно записывать единицы под единицами.

Из 7 единиц вычитаются 4 единицы. 3 записывается в разряд единиц. Число десятков не меняется и записывается в разряд десятков.

Дес.	Един.
3	7
-	4
3	3

1. Сначала найдите разность устно. Затем вычислите, записав столбиком.

1) $9 - 8$

$18 - 7$

$27 - 6$

$36 - 5$

— — —

2) $6 - 6$

$17 - 7$

$24 - 4$

$39 - 9$

— — —

3) $9 - 6$

$18 - 5$

$27 - 4$

$36 - 3$

— — —

2. Выполните вычитание и заполните в тетради таблицу.

1)

—	3	2	6
48	45	46	42
97			
29			

2)

—	4	1	7
58			
39			
87			

3. У Нармин было 10 манатов. Отец дал ей ещё 7 манатов. Нармин потратила 5 манатов. Сколько денег осталось у Нармин?

4. 1) Если Нариман накопит ещё 5 манатов, то у него станет всего 37 манатов. Сколько денег у Наримана?

$5 + \square = 37$

$37 - \square = 5$

$37 - 5 = \square$

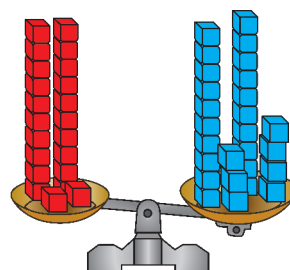
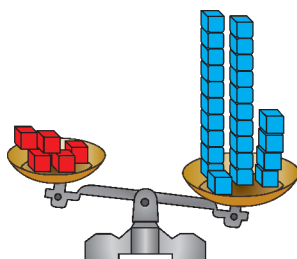
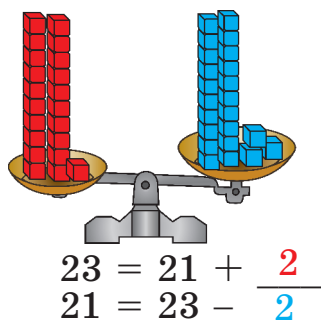
2) В саду всего 28 гранатовых деревьев. Из них 8 деревьев посадили недавно. Сколько деревьев было вначале?

целое	
37	
часть	часть
5	?

Сложение и вычитание в пределах 100

Различные выражения, одинаковые значения

1. Положите или уберите несколько кубов с одной из чаш весов так, чтобы весы пришли в равновесие. К каждому случаю запишите примеры на сложение и вычитание по образцу.



2. Вычислите. Выражения с одинаковыми значениями запишите, как показано в образце.

$$37 - 2 = 27 + 8$$

$23 + 5$	$27 + 8$	$32 + 3$	$48 - 3$
$37 - 2$	$38 - 3$	$45 + 0$	$21 + 7$

3. Поставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными.

$$\begin{array}{l} 26 - 5 = 20 + \text{красная} \\ 48 + 1 = 40 + \text{желтая} \\ \text{голубая} + 7 = 52 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 44 - 4 = 36 + \text{зеленая} \\ 48 - 8 = 32 + \text{желтая} \\ \text{розовая} + 3 = 52 + 6 \end{array}$$

4. Поставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными. Сравните своё решение с решением товарища.

$$49 - \text{зеленая} - \text{голубая} = 41$$

$$\text{желтая} + 62 + \text{оранжевая} = 68$$

$$56 - \text{розовая} - \text{зеленая} = 50$$

$$90 + \text{голубая} + \text{коричневая} = 96$$

$$\text{серая} + 81 + \text{желтая} = 87$$

$$39 - \text{фиолетовая} - \text{красная} = 31$$

5. На столе 8 пакетов гранатового сока, вишнёвого сока на 3 пакета меньше, чем яблочного, а апельсинового сока на 3 пакета меньше, чем гранатового. Сколько пакетов апельсинового сока на столе? Решите задачу, сделав рисунок.

6. Какие числа можно поставить вместо круга и прямоугольника в равенство? Выскажите свои суждения.

$$7 + \text{красный круг} = 7 + \text{голубой прямоугольник}$$

Сложение и вычитание в пределах 100

1. Решите задачи. Какие задачи имеют одинаковое решение?

1) В парке 12 сосен, а платанов на 5 больше, чем сосен.

Сколько платанов в парке?

2) В парке 12 платанов, а сосен на 5 меньше, чем платанов.

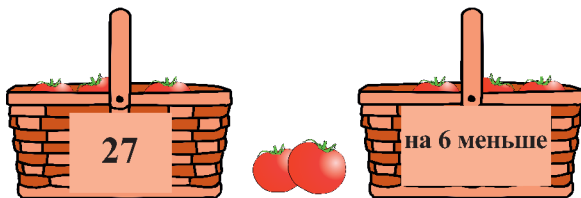
Сколько сосен в парке?

3) В парке 12 сосен. Если посадить в парке ещё 5 сосен, то их станет столько же, сколько платанов. Сколько платанов в парке?



2. Составьте по рисункам различные задачи, используя выражения «на ...меньше», «на ... больше», «если ... добавить», «если ... убрать».

а)



б)

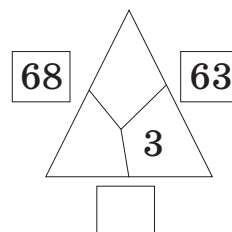
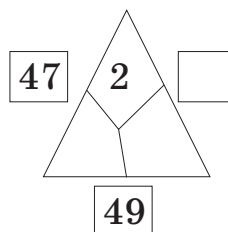
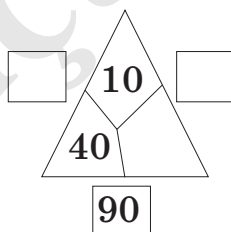
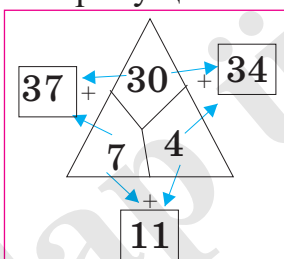


3. У Эльдара спросили, где находится аптека. Эльдар ответил так: «Мы находимся перед домом номер 27, идите прямо, не переходя дорогу, пройдите мимо 4-х домов, аптека находится в 5-м доме». Зная правило нумерации домов на улице, определите номер дома, где находится аптека.

4. Напишите примеры на сложение и вычитание, показанные на 100-м квадрате.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5. Исследуйте образец. Используя связь между числами, найдите пропущенные числа.



Обобщающие задания

1. Вычислите и сравните результаты, используя знаки $>$, $<$, $=$.

$87 - 4$ и $87 - 5$	$10 + 20$ и $20 + 20$
$43 + 2$ и $41 + 5$	$78 - 3$ и $77 - 3$
$33 + 6$ и $36 + 2$	$97 - 6$ и $94 - 3$

2. Вычислите устно. Выберите и запишите примеры с ответом меньше 30.

$32 + 2 + 3$	$58 - 2 - 2$	$29 - 5 - 3$
$21 + 5 + 3$	$17 - 5 - 2$	$31 + 4 - 3$

3. Какому ритмическому счёту соответствуют значения выражений?
Добавьте ещё 3 выражения.

$12 + 3$, $22 + 3$, $32 + 3$, $42 + 3$, ...

а) 3 , 13 , 23 , ... б) 15 , 25 , 35 , ... в) 12 , 15 , 18 , ...

4. Дополните.

$76 = 70 + 6$	$50 = 53 - \blacksquare$	$73 = 70 + \blacksquare$
$57 = 7 + \blacksquare$	$90 = 95 - \blacksquare$	$84 = \blacksquare - 3$
$34 = 4 + \blacksquare$	$70 = \blacksquare - 4$	$39 = \blacksquare + 4$

5. Я задумал число. Это число расположено между 35 и 53. В этом числе нечётное число десятков и чётное число единиц. Сумма цифр равна 9. Какое это число?

6. У Фидан было 28 цветных карандашей. Несколько карандашей испортилось и Фидан их выбросила. У неё осталось 8 карандашей. Сколько испорченных карандашей выбросила Фидан?

7. Дядя Рашид собранные яблоки разложил в три 10-килограммовых ящика и в 7 пакетов по 1 килограмму. Сколько килограммов яблок собрал дядя Рашид? Решите задачу, сделав рисунок.

Сложение в пределах 100

Сложение двузначных чисел

Случай, когда десяток не образуется

Изучение:

Пример 1. Пример вида $30 + 50$ можно решить устно, найдя сумму $3 + 5$.
 $3 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.}$, значит $30 + 50 = 80$.

Пример 2. Вычислим сумму $37 + 52$, записав столбиком.

Складываются единицы: $7 \text{ ед.} + 2 \text{ ед.} = 9 \text{ ед.}$

Полученные 9 единиц записываются в разряд единиц.

Складываются десятки и сумма записывается в разряд десятков.

$3 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.}$

$$37 + 52 = 89$$

Дес.	Един.
3	7
+	5
5	2
8	9

1. Вычислите устно.

$$30 + 20$$

$$10 + 60$$

$$30 + 70$$

$$50 + 40$$

$$70 + 20$$

$$80 + 20$$

$$60 + 30$$

$$20 + 50$$

$$90 + 10$$

2. Найдите, какие числа должны стоять вместо цветных клеток.

$$43 + \square = 63$$

$$57 + \square = 87$$

$$28 + \square = 48$$

$$12 + \square = 42$$

$$43 + \square = 83$$

$$34 + \square = 54$$

$$23 + \square = 33$$

$$26 + \square = 56$$

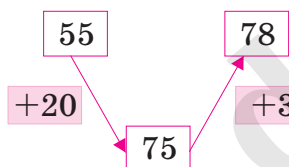
$$58 + \square = 98$$

3. Решите с помощью схемы, записывая шаги решения.

$$55 + 23 = 78$$

$$55 + 20 = 75$$

$$75 + 3 = 78$$



$$36 + 22$$

$$72 + 17$$

$$41 + 45$$

$$53 + 24$$

4. В одной посуде 12 л воды, а в другой 15 л.

Всю воду вылили в 10-литровые баллоны. Сколько



баллонов наполнилось полностью? Сколько литров нужно, чтобы заполнить неполный баллон?

5. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

Вычитание в пределах 100

Вычитание двузначных чисел.

Случай, когда десяток не отделяется.

Изучение:

Пример 1. Пример вида $80 - 30$ можно решить устно, вычислив разность $8 - 3 = 5$.

8 дес. – 3 дес. = 5 дес. Значит, $80 - 30 = 50$.

Пример 2. $79 - 47 = 32$

Найдём разность, записав столбиком. При этом десятки и единицы важно записывать правильно (десятки под десятками, единицы под единицами). Вычитаются единицы, разность (2) записывается в разряд единиц. Вычитаются десятки, разность (3) записывается в разряд десятков.

Дес.	Едн.
7	9
– 4	7
3	2

1. Вычислите устно.

$$90 - 30$$

$$90 - 60$$

$$40 - 30$$

$$90 - 50$$

$$80 - 20$$

$$60 - 10$$

$$70 - 30$$

$$80 - 60$$

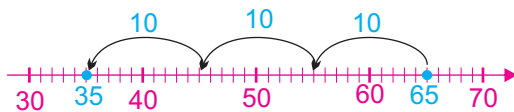
$$70 - 40$$

$$80 - 70$$

$$30 - 30$$

$$50 - 40$$

2. Вычислите, считая по 10 в обратном порядке.



$$65 - 30 = 35 \quad 55, 45, 35$$

$$41 - 20$$

$$68 - 40$$

$$73 - 30$$

$$96 - 20$$

$$87 - 40$$

$$35 - 30$$

$$37 - 10$$

$$54 - 40$$

3. В магазин привезли 2 ящика сока по 40 коробок в каждом ящике. До обеда продали 30 коробок сока. Сколько коробок сока осталось в магазине?

4. Напишите в тетради и вычислите.

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

5. В классе 27 учеников, из них 14 мальчиков. Сколько девочек в этом классе?

Сложение и вычитание в пределах 100

1. Решите примеры с помощью 100-го квадрата.

Чтобы найти сумму $37 + 22$ на 100-м квадрате, от клетки с числом 37 надо сделать вниз шаги, равные десяткам 2-го слагаемого, и вправо - шаги, равные его единицам. Число в полученной клетке показывает сумму $37 + 22 = 59$.

$$\begin{array}{ll} 21 + 17 & 4 + 33 \\ 30 + 36 & 64 + 42 \\ 34 + 23 & 26 + 62 \\ 51 + 47 & 13 + 31 \end{array}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

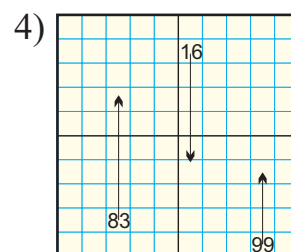
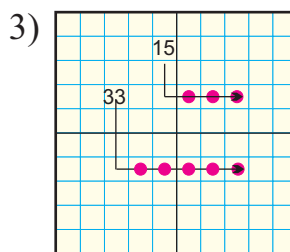
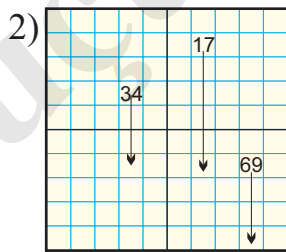
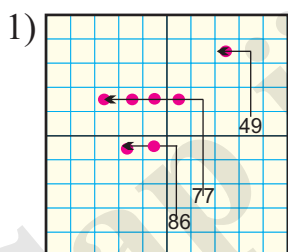
2. Покажите решение примеров на 100-м квадрате.

Чтобы найти разность $48 - 25$ на 100-м квадрате, от клетки с числом 48 надо сделать вверх шаги, равные десяткам вычитаемого, и влево - шаги, равные его единицам. Число в полученной клетке показывает разность $48 - 25 = 23$.

$$\begin{array}{ll} 58 - 16 & 85 - 52 \\ 77 - 35 & 66 - 42 \\ 97 - 45 & 99 - 27 \\ 76 - 56 & 89 - 66 \end{array}$$

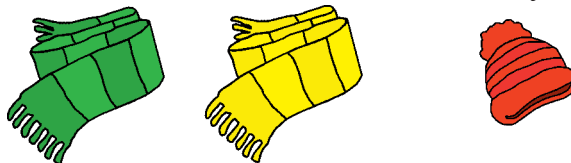
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Запишите примеры, показанные на 100-м квадрате.



Решение задач

1. У Соны 2 шарфа жёлтого и зелёного цвета и красная шапка. Сколько различных комплектов она может составить из этих шарфов и шапки? Сколько различных комплектов может составить Сона, если купит ещё белую шапку?



2. Самир, Наргиз и Вагиф стоят в очереди в столовой. Запишите различные возможные варианты построения детей. Смоделируйте каждый случай, построившись в ряд.

3. Запишите все возможные двузначные числа с помощью данных цифр. Проверьте с помощью логических рассуждений, все ли варианты перечислены.

1)	23, 24, 22	2)		3)		4)	
2, 3, 4	32, 34, 33	5, 1, 2		3, 7, 8		6, 1, 9	
	42, 43, 44						

4. Сколько есть способов собрать 10 гяпиков с помощью 1-гяпиковых, 3-гяпиковых и 5-гяпиковых монет? Гюльнар считает, что есть 6 способов сделать это. Проверьте, права ли она.



5. 15 л воды различными способами разлили в 5-литровые и 3-литровые банки. Сколько таких способов получилось?

6. Добавьте недостающую информацию.



1) У Эльмира 11 моделей самолётов. Он построил ещё 7 моделей.
У него стало ... моделей ...

2) Гюльсум ханум испекла 24 гогала. Из них 11 гогалов сладкие, а остальные - солёные. Гюльсум ханум испекла гогалов.



Самооценивание

1. Исследуйте, как изменились слагаемые. Найдите сумму.

1) $24 + 3$ $24 + 30$	2) $32 + 6$ $32 + 60$	3) $37 + 2$ $37 + 20$
4) $42 + 3$ $42 + 30$	5) $23 + 6$ $23 + 60$	6) $73 + 2$ $73 + 20$

2. Одинаковый цвет соответствует одному и тому же числу. Дополните примеры в тетради.

1) $\square = 11$

$11 + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

2) $\square = 23$

$7 + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

3. Поставьте вместо картинок соответствующие цифры. Решите примеры.



$\rightarrow 1$



$\rightarrow 7$



$\rightarrow 5$



$\rightarrow 3$

1) +

5) -

2) -

6) -

3) +

7) -

4) -

8) -

4. Поставьте вместо цветных клеток соответствующие цифры.

$\square 4 + 3 = 77$

$59 - \square 4 = 25$

$\square 4 + \square 2 = 66$

$46 - \square 2 = 4$

5. 1) В баке был 31 л воды. Сколько литров нужно добавить в бак, чтобы в нём стало 45 л воды?
2) В книге 48 страниц. Джалил прочитал 25 страниц книги. Сколько ещё страниц осталось прочитать Джалилу?
3) Фидан сложила два числа и получила в сумме 55. Одно из этих чисел равно 23. Чему равно другое число?

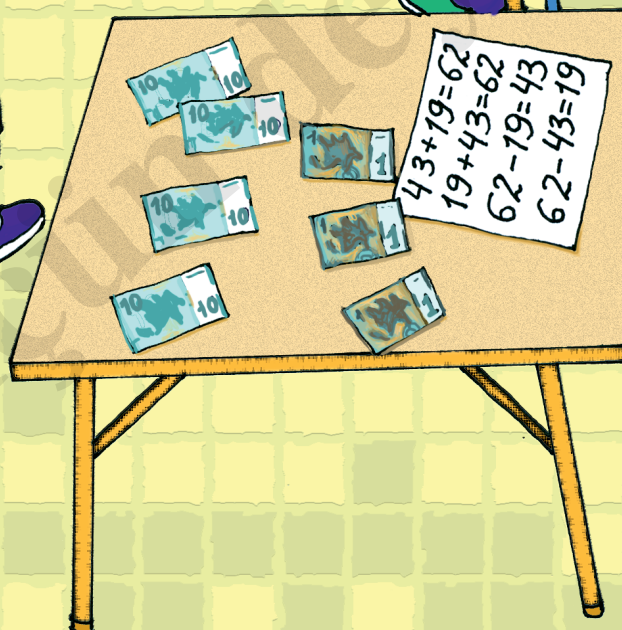
2-й раздел



- Часы
- Сложение в пределах 100. Случай образования десятка
- Вычитание в пределах 100. Случай отделения десятка
- Сложение двузначных чисел. Случай образования десятка
- Вычитание двузначных чисел. Случай отделения десятка
- Взаимосвязь сложения и вычитания
- Наши деньги



$43 + 19$
 $50, 12, 62$



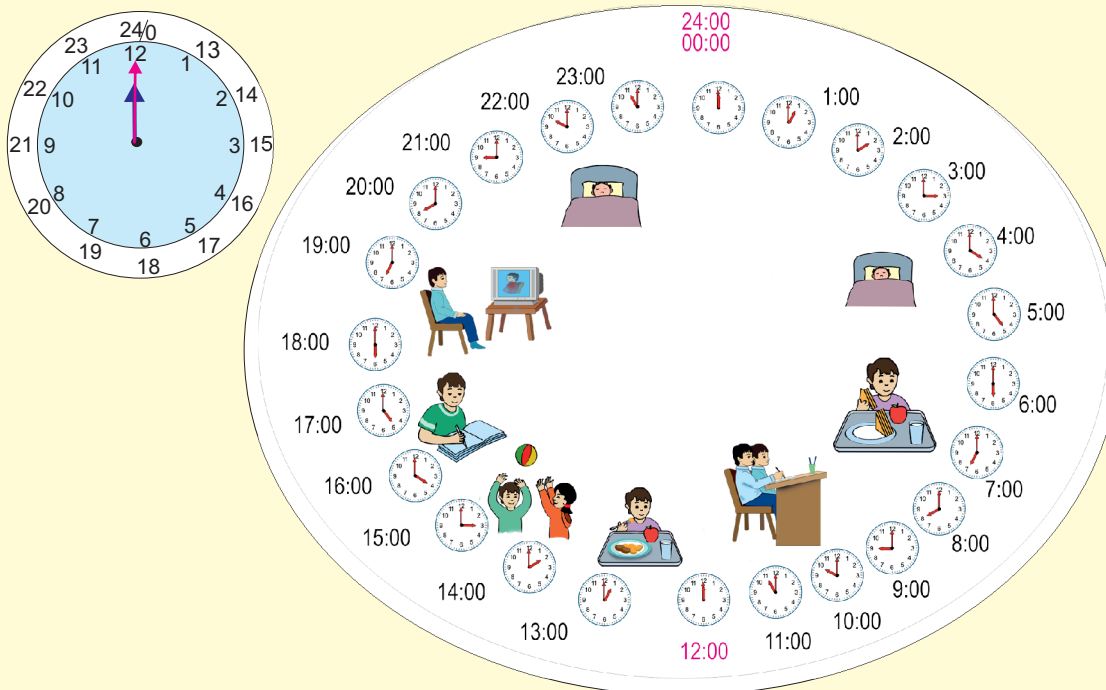
Сутки. 24 часа

Изучение:

В сутках 24 часа. Часы меняются в таком порядке:

00:00, 01:00, ..., 08:00, ..., 12:00, 13:00, 14:00, ..., 20:00, 24:00.

После 12 часов ночи каждая секунда относится к новым суткам, новому дню.



Запись 13:00 показывает (12+1) час дня.

Запись 01:00 показывает час ночи.

Запись 20:00 показывает (12 + 8) 8 часов вечера.

Запись 08:00 показывает 8 часов утра.

Запись 24:00 обозначает также 00:00.

1. К каждому циферблату напишите, который час в разное время суток.



2. Магазин открывается в 10:00 утра. Перерыв с 14:00 до 15:00.

Магазин закрывается в 20:00. Открыт ли магазин в 9 часов утра, в половине 2-го дня, в 4 часа дня, в 9 часов вечера?

Часы

Целые часы. Половина часа

Изучение:



Ровно 8 часов.



Половина 9-го.

Если минутная стрелка стоит на 12, то она показывает целые часы.

Один час - это 60 минут.

Если минутная стрелка часов стоит на 6, то она показывает половину часов.

Половина часа (полчаса) - это 30 минут.

Минутная стрелка проходит расстояние между соседними числами за 5 минут.

1. Который час?

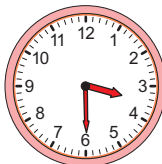
1)



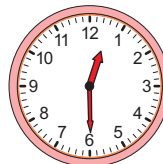
2)



3)



4)

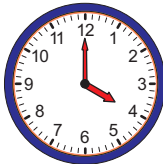


2. Севда приходит домой в 7 часов вечера, а Эльмар - через полчаса после Севды.

1) Какие часы верно показывают время прихода домой Эльмара?

2) Нарисуйте часы, которые показывают время прихода домой Севды.

а)



б)



в)



3. Сейчас половина 9-го. Покажите на моделях часов:

1) это время;

2) какое время было 2 часа назад;

3) какое время будет через 2 часа.

4. Зубной врач должен был принять Ясемен в 11 часов утра, однако он принял её на час позже. Во сколько часов врач принял Ясемен?

На каких часах показано это время?

1)



2)



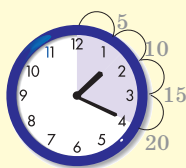
3)



Час, минута

Изучение:

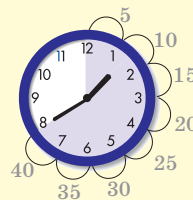
Посчитайте минуты, начиная с 12 по 5 минут до того места, где находится минутная стрелка. Исследуйте на часах время, обратив внимание на слова «... минут» и «без ... минут».



20 минут 2-го

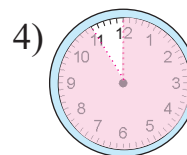
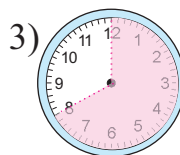
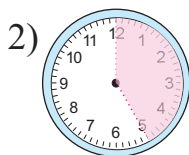
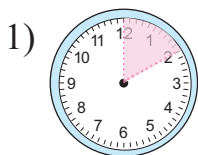


половина 2-го

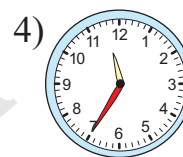
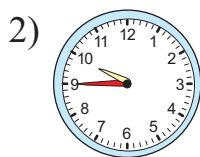
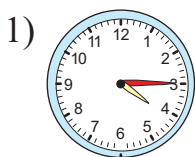


без 20 минут 2

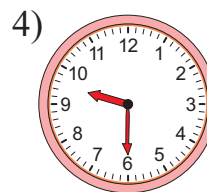
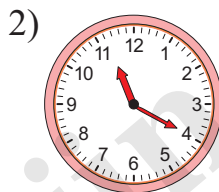
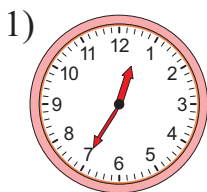
1. Определите, сколько минут показывает закрашенная часть циферблата.



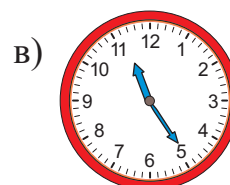
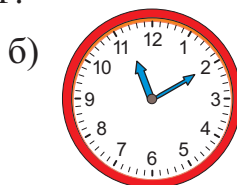
2. Назовите время, показанное на часах, с помощью слов «... минут» и «без ... минут».



3. Какое время будет через час?

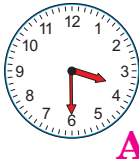


4. Сейчас 10 минут 12-го. На каких часах показано время, которое будет через 15 минут?



Обобщающие задания

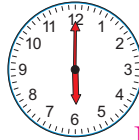
1. Выберите соответствующий циферблат к указанному времени.
- Урок математики начинается без 15 минут 11.
 - Тренировки Нихада по плаванию начинаются без 20 минут 3.
 - Айбениз должна быть на приёме у зубного врача в половине 4-го.
 - Каждый день в 6 часов утра Надир кормит птиц.



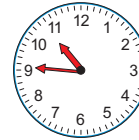
А



Б

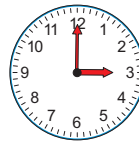
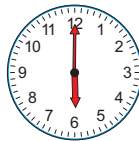


В



Г

2. Сколько часов прошло с 6 часов утра до 3 часов дня?



3. В летнем лагере для школьников время обеда установлено с 1 до 3 часов дня. Укажите верное время.

13:00 - 15:00

11:00 - 13:00

14:00 - 16:00

4. Поезд Баку-Гянджа должен отправиться в путь в 20:00. По техническим причинам поезд опоздал и вышел в путь в 9 часов вечера. На сколько часов позже поезд вышел в путь?

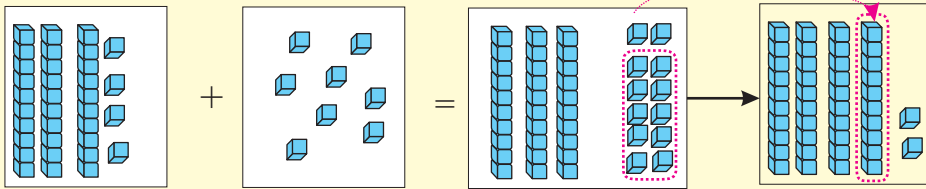
5. **Работа в группах.** В таблице дана информация о времени вылета самолётов из аэропорта. Исследуйте таблицу и представьте информацию.

Рейс	Время вылета	Время прилёта
Баку - Тбилиси	19:00	20:00
Баку - Анкара	20:00	22:00
Баку - Лондон	12:00	18:00
Баку - Москва	16:00	19:00

Сложение в пределах 100

Сложение двузначного числа с однозначным Случай образования десятка

Изучение: 1. Сумму $34 + 8$ найдём с помощью кубов.



Обратите внимание! Вместо 10 отдельных кубов выкладывается 1 блок-десяток.

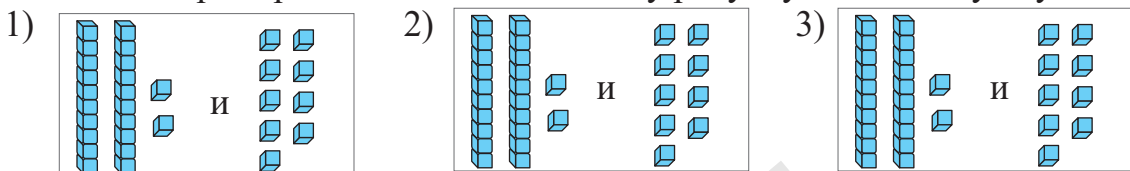
2. Сумму $34 + 8$ можно вычислить, записав как $34 + 6 + 2$, то есть, в виде удобных слагаемых, чтобы дополнить до нового десятка.

3. Вычислим сумму $34 + 8$, записав столбиком.

- ♦ Складываются единицы: $8 \text{ ед.} + 4 \text{ ед.} = 12 \text{ ед.}$
 - ♦ Полученные 12 единиц - это 1 десяток 2 единицы.
- 2 единицы записываются в разряд единиц,
а 1 десяток прибавляется к 3 десяткам и результат
записывается в разряд десятков.

Дес.	Ед.
3	4
+	8
4	2

1. Запишите пример на сложение к каждому рисунку. Найдите сумму.



2. Найдите сумму, записав вычисления, как показано в образце.

$$47 + 8 = 47 + 3 + 5 = 55$$

$$56 + 8$$

$$34 + 7$$

$$28 + 8$$

$$62 + 9$$

$$45 + 6$$

$$33 + 8$$

3. С помощью одного примера устно решите другой.

$$3 + 8$$

$$23 + 8$$

$$5 + 7$$

$$35 + 7$$

$$6 + 5$$

$$16 + 5$$

$$9 + 4$$

$$9 + 54$$

4. Напишите в тетради и вычислите.

Дес.	Ед.	64	45	59	78	28	48
+		8	5	4	3	7	8
+		73	67	39	57	46	78
+		8	5	3	6	8	7

5. На автомобильной стоянке стояло 37 автомобилей. Сначала на стоянку приехало 3 автомобиля, затем - 4 автомобиля. Сколько всего автомобилей стало на стоянке? Решите задачу разными способами.

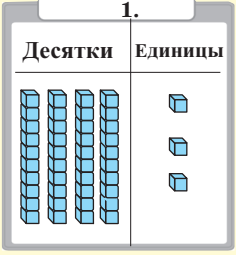
Вычитание в пределах 100

Вычитание однозначного числа из двузначного Случай отделения десятка

Изучение:

1. Разность $43 - 9$ найдём с помощью кубов.

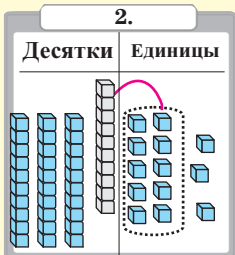
4 десятка 3 единицы:



1.

Десятки	Единицы
4	3


Один из десятков разложим на единицы:



2.

Десятки	Единицы
3	13


Вычтем 9 единиц из 13 единиц



3.

Десятки	Единицы
3	4

Разность: 3 десятка 4 единицы



4.

Десятки	Единицы
3	4

2. Разность $43 - 9$ вычислим, записав столбиком.

$3 < 9$, поэтому от 4 десятков отделяется 1 десяток и прибавляется к 3 единицам. Число единиц составляет 13. Из 13 единиц вычитаются 9 единиц: $13 - 9 = 4$ и цифра 4 записывается в разряд единиц. Остаются 3 десятка и цифра 3 записывается в разряд десятков.

Дес.	Ед.
4	3
-	9
3	4

1. Замените один десяток единицами.

67 → 6 десятков 7 единиц → 5 десятков 17 единиц

32 →

83 →

2. Найдите разность.

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 61 \\ \hline 53 \\ - 33 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 6 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 5 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 3 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 9 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 4 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 7 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 7 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 8 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 8 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 8 \\ \hline 67 \end{array}$$

3. В рулоне 30 метров ткани. Сначала отрезали 5 м ткани, а затем - 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось в рулоне? Решите задачу разными способами.

4. Сравните.

1) $40 \bullet 42 - 3$

2) $60 \bullet 66 - 7$

3) $70 - 9 \bullet 70 - 7$

Сложение и вычитание в пределах 100

1. Напишите примеры в тетради и решите.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{14} \\ - 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ + 47 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

2. Примеры, для решения которых надо отделять десяток, запишите в один столбик, остальные примеры – в другой.

$$27 - 8$$

$$47 - 7$$

$$89 - 8$$

$$49 - 6$$

$$72 - 7$$

$$75 - 7$$

$$47 - 8$$

$$55 - 9$$

$$53 - 5$$

$$68 - 5$$

3. Определите, по какому правилу построены примеры в каждом столбике. Решите, добавив пропущенные примеры.

$$13 - 7$$

$$5 + 9$$

$$16 - 8$$

$$23 - 7$$

$$15 + 9$$

$$26 - 8$$

.....

.....

.....

$$93 - 7$$

$$85 + 9$$

$$96 - 8$$

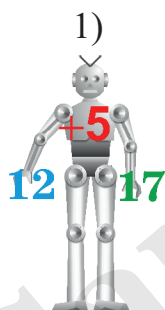
4. Решите задачи, нарисовав в тетради рисунки.

1) Дети посадили 4 черешни. Сколько черешен было в саду вначале, если всего стало 22 черешни?

2) В саду 28 гранатовых деревьев. Яблонь на 9 деревьев меньше, чем гранатовых деревьев, а грушевых на 7 деревьев меньше, чем яблонь. Сколько грушевых деревьев в саду?

5. Каждый робот на входе принимает число, выполняет по данному правилу действие сложения или вычитания и передает ответ к выходу.

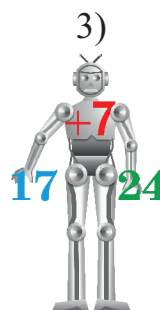
Заполните таблицы по работе каждого робота.



Вход	Выход
12	17
21	
	34



Вход	Выход
14	8
16	
	23



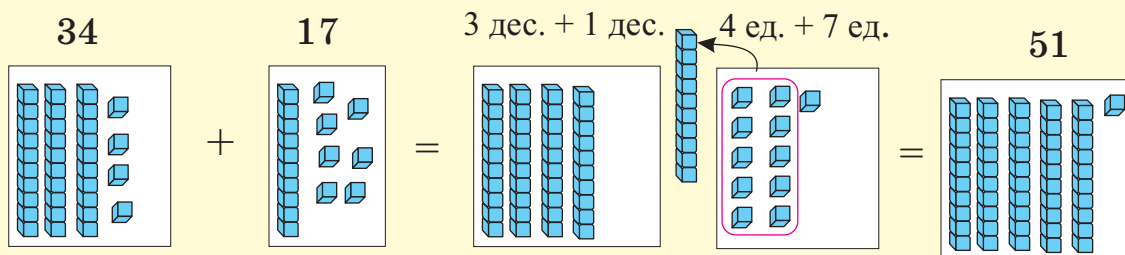
Вход	Выход
	24
38	
	45

Сложение в пределах 100

Сложение двузначных чисел. Случай образования десятка

Изучение: Пример. $34 + 17$

1. Найдём сумму с помощью кубов.



2. Вычислим сумму, записав столбиком.

$$34 + 17 = 51$$

♦ Единицы записываются под единицами, а десятки - под десятками.

♦ Складываются единицы. Если результат больше 10,

полученные единицы раскладываются на десятки и единицы.

$$7 + 4 = 11 \rightarrow 1 \text{ десяток } 1 \text{ единица}$$

1 единица записывается в разряд единиц.

♦ Складываются десятки и к ним прибавляется десяток,

полученный при сложении единиц. Результат записывается в

разряд десятков. 3 дес. + 1 дес. + 1 дес. = 5 дес.

Дес.	Ед.
3	4
+1	7
5	1

$$34 + 17 = 51$$

1. Вычислите, записав столбиком.

Дес.	Ед.
1	
5	8
+2	2
8	0

$$45 + 26$$

$$35 + 28$$

$$47 + 35$$

$$17 + 47$$

$$17 + 14$$

$$27 + 48$$

$$66 + 27$$

$$69 + 16$$

$$19 + 34$$

$$29 + 26$$

$$48 + 46$$

$$39 + 57$$

2. Поставьте вместо фигур подходящие цифры и вычислите.

$$\heartsuit = 5$$

$$\blacktriangle = 6$$

$$\star = 3$$

$$\bullet = 4$$

$$2 \star + \blacktriangle 4$$

$$\bullet 7 + 2 \blacktriangle$$

$$\heartsuit 3 + 4 \bullet$$

$$\heartsuit 3 + \star 1$$

3. Найдите пропущенные цифры.

$$3 _ + _ 2 = 77$$

$$3 _ + _ 5 = 72$$

4. В компьютерной игре Тофик за каждые 10 баллов получает ещё 1 попытку.

1) Сколько попыток есть у Тофика, если он набрал 37 баллов?

2) Какое наименьшее число баллов ещё должен заработать

Тофик, чтобы получить 5 попыток?

5. Определите правило, по которому изменяется сумма, и продолжите ряд ещё на 5 шагов. $7 + 4, 8 + 14, 9 + 24, \dots$

Вычитание в пределах 100

Вычитание двузначных чисел

Случай, когда единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом
(Случай отделения десятка)

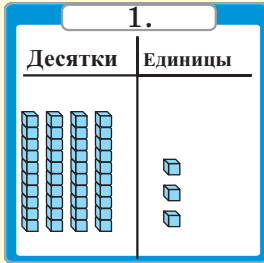
Изучение: Пример. $43 - 27 = 16$

Так как $3 < 7$,

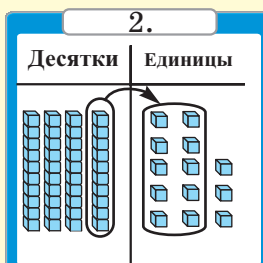
1 десяток из
разряда десятков
добавляем к
единицам,

из 13 единиц
вычитаем 7 единиц,

вычитаем 2 десятка.



Дес.	Ед.
4	3
2	7
<hr/>	



Дес.	Ед.
3	13
4	3
2	7
<hr/>	



Дес.	Ед.
3	13
4	3
2	7
<hr/>	
	6



Дес.	Ед.
3	13
4	3
2	7
<hr/>	
1	6

1. Найдите разность.

Дес.	Ед.
4	14
5	4
1	7
3	7

$34 - 19$

$71 - 36$

$54 - 28$

$42 - 27$

$67 - 19$

$32 - 17$

$74 - 48$

$45 - 16$

$21 - 15$

$51 - 33$

$44 - 27$

$43 - 16$

2. Найдите пропущенные цифры.

$1) 4 \square - \square 5 = 17$

$2) \square 7 - 3 \square = 24$

$3) 7 \square - 6 \square = 8$

3. Определите правило, по которому изменяются уменьшаемое и вычитаемое. Продолжите ряд ещё на 5 шагов.

$14 - 9, \quad 24 - 10, \quad 34 - 11, \dots$

4. Вычислите устно.

$50 - 15$

$70 - 65$

$80 - 55$

$40 - 25$

$30 - 25$

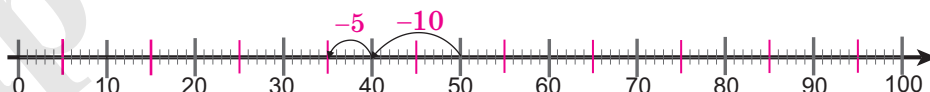
$90 - 75$

$40 - 15$

$60 - 35$

$70 - 35$

$80 - 45$



Сложение и вычитание в пределах 100

1. Примеры, для решения которых надо отделять десятков, запишите в один столбик, остальные – в другой, и решите их.

$83 - 26$

$71 - 43$

$84 - 56$

$58 - 36$

$53 - 25$

$76 - 48$

$97 - 45$

$46 - 23$

$63 - 44$

$74 - 58$

$38 - 14$

$56 - 23$

2. Примеры, в которых при сложении единиц образуется десяток, запишите в один столбик, а примеры, где десяток не образуется - в другой.

$47 + 38$

$25 + 48$

$61 + 17$

$52 + 27$

$34 + 32$

$36 + 18$

$23 + 64$

$28 + 24$

$54 + 21$

$44 + 47$

$45 + 19$

$72 + 19$

3. Исследуйте, как составлены примеры. Добавьте примеры, используя данный порядок, и решите.

$30 + 20$

$98 - 76$

$12 + 22 + 32$

$32 + 22$

$87 - 65$

$13 + 23 + 33$

$34 + 24$

$76 - 54$

$14 + 24 + \square$

$36 + \square$

$65 - \square$

$15 + \square + \square$

$\square + \square$

$\square - \square$

$\square + \square + \square$

4. Во 2-м классе мальчиков на 4 больше, чем девочек.

1) Сколько в классе мальчиков, если девочек - 9?

2) Сколько всего учеников учится во 2-м классе?

5. С помощью рассуждений из данных чисел выберите то, которое равно разности $87 - 59$. Обоснуйте свой выбор, используя рассуждения, типа «Это число не 50, потому что сумма $59 + 50$ больше, чем 87».

50

22

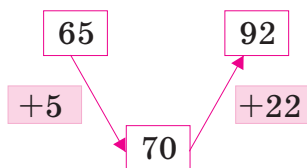
28

34

6. Я задумал двузначное число, в котором число десятков равно удвоенному числу единиц, а сумма цифр равна 3. Найдите это число.
Составьте такие задачи и предложите их товарищу.

Сложение и вычитание в пределах 100

1. Решите примеры по образцу.



$$\begin{aligned} 65 + 27 &= 92 \\ 65 + 5 + 22 &= 92 \\ 65, 70, 92 \end{aligned}$$

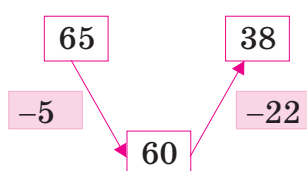
$$65 + 47$$

$$54 + 28$$

$$45 + 37$$

$$78 + 14$$

2. Решите примеры по образцу.



$$\begin{aligned} 65 - 27 &= 38 \\ 65 - 5 &= 60 \\ 60 - 22 &= 38 \\ 65, 60, 38 \end{aligned}$$

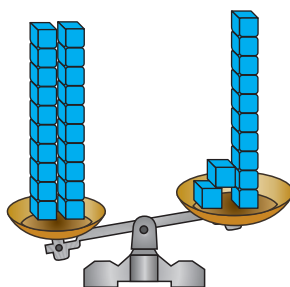
$$73 - 17$$

$$54 - 29$$

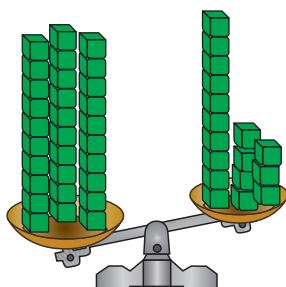
$$45 - 16$$

$$66 - 28$$

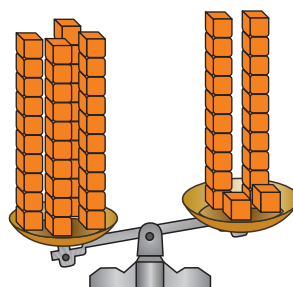
3. Сколько кубов надо добавить на чашу весов, чтобы уравновесить весы?



$$20 = 12 + \underline{\quad}$$



$$30 = 17 + \underline{\quad}$$



$$40 = 22 + \underline{\quad}$$

4. Сначала перескажите задачу своими словами. Затем представьте решение в устной и письменной форме.

1) Длина классной комнаты 5 м, а длина школьного коридора на 10 м больше. Чему равна длина школьного коридора?

2) В баке 30 л воды. 17 л использовали для полива цветов, а 12 л – для дома. Сколько литров воды осталось в баке?

3) У Лалы 18 стикеров, а у Сахиба 7 стикеров. Сколько стикеров нужно Сахибу, чтобы число стикеров у детей уравнилось?

Обобщающие задания

1. В таблице дана информация о числе деревьев и цветов, которые посадили школьники под лозунг «Каждый сажает по 1 дереву». Составьте различные задачи по таблице.

Деревья и цветы	Число
Фруктовые деревья	32
Декоративные деревья	24
Многолетние цветы	47
Сезонные цветы	65

2. Запишите примеры по образцу и решите их.

Дес.	Ед.	Дес.	Ед.			
1		6	11	$45 + 22$	$57 - 23$	$72 + 21$
4	7	7	1	$71 - 29$	$74 + 17$	$33 + 39$
+ 2	5	- 2	9	$35 + 45$	$55 - 34$	$42 - 24$
7	2	4	2			

3. Сравните выражения.

$55 + 30$	■	$90 - 7$	$58 - 20$	■	$35 + 10$
$42 + 50$	■	$75 - 5$	$36 - 8$	■	$17 + 11$
$65 - 9$	■	$85 - 24$	$76 + 9$	■	$73 + 20$

4. Определите, по какому правилу составлены примеры в первом столбике. Добавьте по этому правилу остальные примеры. Решите.

$80 - 9$	$50 - 6$	$70 - 8$	$60 - 7$
$70 - 8$	$40 - 5$
$60 - 7$
$50 - 6$

5. Нарисуйте в тетради 4 прямоугольника одинакового размера и закрасьте их в следующем порядке:

красный прямоугольник находится между голубым и жёлтым,
а зелёный прямоугольник находится слева от голубого.







6. Я задумал число. Это число на 2 десятка меньше, чем самое большое чётное двузначное число. Какое число я задумал?

Наши деньги


Гяпики

Изучение:

Выстройте гяпики в ряд от большего к меньшему и посчитайте их.

					
50	70	80	85	88	89
Всего: 89 гяпиков.					

1. Посчитайте деньги, складывая их в том порядке, в котором они разложены.

1)     

50	60	70	75	78
----	----	----	----	----

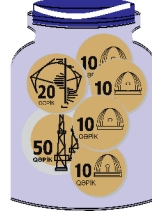
Всего: 78 гяпиков.

3)     

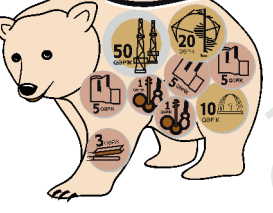
2)     

4)     

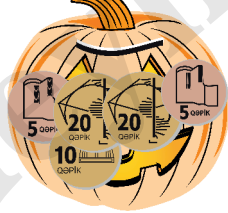
2. Посчитайте, сколько денег накопили в своих копилках Азер, Аян, Лейла и Джавид. Кто собрал больше денег?



Азер



Аян








Лейла







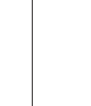










Джавид

3. Посчитайте, начиная с самой крупной монеты.

1)     

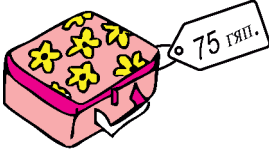

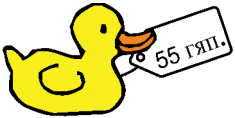



50, 70, 80, 85, 88
Всего: 88 гяпиков.

2)       

3)        

Купите и заплатите (гяпиками)

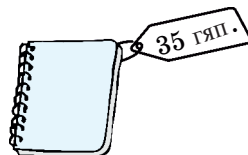
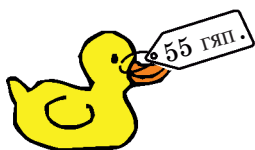
1. Посчитайте сдачу.

Купленный предмет			
Заплаченные деньги			
Сдача	?	?	?

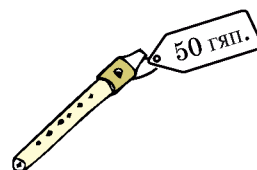
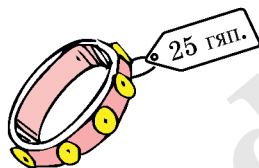
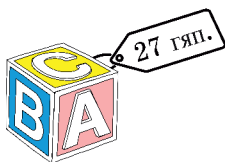
2. Какими монетами вы заплатите за один пакет фруктового сока по цене 40 гяпиков, если у вас две 20-гяпиковые, две 10-гяпиковые и две 5-гяпиковые монеты? Предложите разные способы.



3. Используя меньшее число монет, заплатите за каждый предмет.

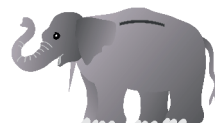


4. Купите приведённые ниже предметы, заплатив только 5-гяпиковыми или 3-гяпиковыми монетами.



5. Акпер купил одно мороженое и дал кассиру 50-гяпиковую монету. Сколько гяпиков должен вернуть кассир, если цена мороженого 35 гяпиков?

6. Гяяр считает деньги, которые достала из своей копилки. Оказалось, что в копилке было десять 5-гяпиковых, три 3-гяпиковых и 12 одногяпиковых монет. Сколько всего денег накопила Гяяр?



Наши деньги. Манаты

Изучение:

Разложите деньги по их номиналу от большего к меньшему и посчитайте их.



50, 70, 80, 85, 90, 91, 92 Всего 92 маната.

Обозначение маната: ₸ Например, 92 маната записывается так: 92 ₸

1. 1) Какая из денежных купюр на рисунке является наименьшей по стоимости и сколько таких купюр?
2) Какая денежная купюра является самой крупной и сколько таких купюр?



2. Назим последовательно считает свои деньги.
Определите, какие это купюры.
Выполните задания с помощью бумажных моделей денег.

а) Назим посчитал: 10, 15, 25, 35, 55, 60 б) 5, 10, 60, 61, 62

купюры:

в) 20, 21, 22, 27, 37

разложите деньги по порядку:

посчитайте: 20, 30, 40, 50, 55, 60 Всего 60 манатов.

3. Рубашка стоит 12 манатов, а обувь на 10 манатов дороже.
Сколько стоит обувь?

4. Школьный портфель стоил 17 манатов. В течение месяца цена портфеля сначала снизилась на 3 маната, затем - на 5 манатов. Какова окончательная цена портфеля?

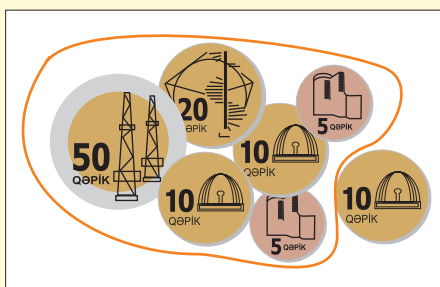
5. За комнатные цветы заплатили 15 манатов. Покупатель дал 6 бумажных купюр.

- 1) Определите, какие это купюры.
2) Заплатите эту сумму одинаковыми купюрами.



Манаты и гяпики

Изучение:



1 манат - это 100 гяпиков.

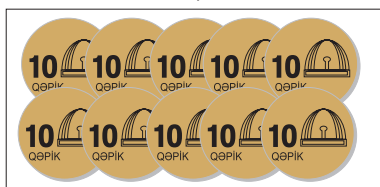


Здесь 1 манат 10 гяпиков.

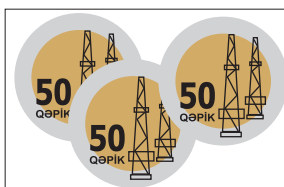
Решите задачи с помощью нарезанных бумажных моделей денег.

1. Посчитайте деньги.

1)



2)



3)



2. Что больше?

1 манат 40 гяпиков или 1 манат 60 гяпиков

2 маната 10 гяпиков или 1 манат 90 гяпиков

3. Наилья ханум должна была заплатить за купленные продукты 25 манатов. Кассир вернул 5 манатов. 1) Сколько манатов Наилья ханум заплатила в кассу? 2) Какими купюрами можно заплатить эту сумму? Покажите решение разными способами с помощью моделей бумажных денег.

4. 1) У Эльнары был 1 манат 40 гяпиков. Дедушка дал ей 50 гяпиков. Сколько ещё денег нужно Эльнаре, чтобы всего у неё стало 2 маната? 2) Вели собрал несколько 20-гяпиковых монет. Если он накопит ещё 2 монеты по 20 гяпиков, то всего станет 1 манат. Сколько 20-гяпиковых монет у Вели? Сколько всего гяпиков у Вели?

5. Нариман разделил поровну с братом 2 маната 40 гяпиков. Сколько денег оказалось у каждого из них?

Работа в группах.

6. Различными способами составьте из гяпиков 1 манат.



Взаимосвязь сложения и вычитания

Изучение:

Выполнив одно действие сложения, вы сможете с легкостью выполнить 2 соответствующих ему действия вычитания.

$$26 + 35 = 61 \quad 61 - 35 = 26 \quad 61 - 26 = 35$$

Правильность выполнения вычитания можете проверить с помощью действий сложения и вычитания.

$$57 - 24 = 33 \quad 33 + 24 = 57 \quad 57 - 33 = 24$$

1. Выполнив примеры на сложение, сможете с лёгкостью решить примеры на вычитание.

1) $22 + 21$	$43 - 21$	2) $53 + 23$	$76 - 53$
$22 + 32$	$54 - 32$	$26 + 31$	$57 - 26$
$20 + 44$	$64 - 44$	$35 + 43$	$78 - 35$

2. У кого больше ошибок? Проверьте правильность решения примеров с помощью сложения.

Кямал			
$\begin{array}{r} 53 \\ - 27 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 22 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ - 34 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 46 \\ \hline 18 \end{array}$

Гюляр			
$\begin{array}{r} 78 \\ - 37 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ - 45 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 52 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 28 \\ \hline 17 \end{array}$

3. Тарана вместе с бабушкой считала цыплят. Они насчитали всего 45 цыплят. Из них 23 цыплёнка белые, а остальные цыплята - пёстрые. Сколько пёстрых цыплят насчитала Тарана с бабушкой?
Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти
1) сколько белых цыплят; 2) сколько всего цыплят.

4. Дополните в тетради.

$$28 \begin{array}{c} \xrightarrow{+28} \square \\ \xleftarrow{-28} \end{array}$$

$$42 \begin{array}{c} \xrightarrow{+17} \square \\ \xleftarrow{-17} \end{array}$$

$$55 \begin{array}{c} \xrightarrow{+23} \square \\ \xleftarrow{-23} \end{array}$$

$$33 \begin{array}{c} \xrightarrow{+27} \square \\ \xleftarrow{-27} \end{array}$$

$$34 \begin{array}{c} \xrightarrow{+32} \square \\ \xleftarrow{-32} \end{array}$$

$$62 \begin{array}{c} \xrightarrow{+33} \square \\ \xleftarrow{-33} \end{array}$$

Взаимосвязь сложения и вычитания

Решение задач

Изучение: Меняя местами известное и неизвестное в задаче, можно составить новые задачи.

Задача 1. Ученики 2-го класса пригласили на классный праздник 12 первоклассников и 9 третьеклассников. Сколько всего учеников пригласили на свой праздник второклассники?

целое	
?	
часть	часть
12	9

Задача 2. Ученики 2-го класса пригласили на классный праздник всего 21 ученика. Из них 12 первоклассников, а остальные - третьеклассники. Сколько третьеклассников было на празднике?

целое	
21	
часть	часть
12	?

Задача 3. Ученики 2-го класса пригласили на классный праздник всего 21 ученика. Из них 9 третьеклассников, а остальные - первоклассники. Сколько первоклассников было на празднике?

целое	
21	
часть	часть
?	9

Составьте новые задачи к каждой из задач и нарисуйте таблицы.

1. Из 56 помидорных рассад, посаженных на грядках, 17 рассад расцвело. Сколько рассад не расцвело?

целое	
часть	часть

2. Школьная команда «Отважные» набрала 46 очков, а команда «Орлы» - 52 очка. Сколько всего очков набрали две школьные команды?

целое	
часть	часть

3. Для новогоднего карнавала ученики должны сделать 28 масок разных сказочных героев. Они сделали 17 масок. Сколько ещё масок должны сделать ученики?

целое	
часть	часть

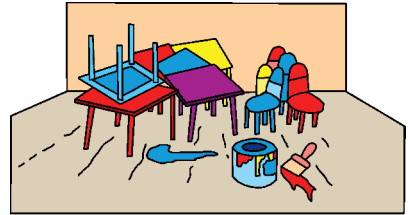
4. В апреле 7 дней были дождливыми, а остальные - солнечными. Сколько солнечных дней было в апреле?

целое	
часть	часть

Решение задач

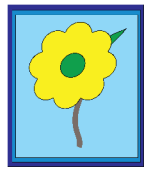
Определите лишнюю информацию

1. Назим покрасил всего 24 стола и стульев.
Из них 4 стола, а остальные – стулья.
Назим выполнил эту работу за 3 дня.
Сколько всего стульев покрасил Назим?



2. У Мехмана всего 27 белых и серых кроликов.
4 белых кролика спят. 12 кроликов – белые.
Сколько серых кроликов у Мехмана?

3. У Назрин 24 стикера (наклейки) с изображениями цветов. Из них 5 стикеров ей подарила подруга. Назрин использовала 12 стикеров для украшения тетради.
Сколько стикеров с цветами у неё осталось?



4. На площадке 12 детей играют в волейбол. Из них 4 учатся в одном классе. На площадке тренируются ещё 14 человек.
Сколько всего человек на площадке?

5. В воскресенье ученики второго класса планируют отправиться на экскурсию в Музей искусств. В музей пойдут 21 человек из 2^а класса и 27 человек из 2^б класса. На экскурсии 3 родителя будут помогать учителям. Сколько всего учеников пойдут на экскурсию?

Самооценивание

1. Выполните вычитание, проверьте правильность решения с помощью сложения.

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

2. Выполните задачи, нарисовав таблицы целое-часть.

а) В двух коробках всего 48 шаров. Сколько шаров в одной из коробок, если в другой коробке 27 шаров?

б) Измените условие задачи так, чтобы она решалась с помощью сложения.

целое	
часть	часть

3. Из данных чисел сгруппируйте по 3 те числа, которые относятся к одной семье сложения и вычитания. Сколько групп получилось?

23, 17, 18, 55, 38, 10, 41, 60, 50

4. Выполните сложение и вычитание с двузначными и однозначными числами. Какие из следующих равенств возможны? Рассмотрите все случаи.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & \\ \hline \end{array} + \square = 52$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & \\ \hline \end{array} - \square = 34$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & \\ \hline \end{array} + \square = 42$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & \\ \hline \end{array} - \square = 24$$

5. Брат просит Натига отнести домой один из двух мешков. Натиг выбирает меньший мешок, думая, что он более лёгкий. В одном из мешков 5 кг муки, а в другом - 5 кг капусты. Смог ли Натиг выбрать лёгкий мешок?



6. Вставьте в клетки соответствующие числа.

$$43 + 57 = 43 + \blacksquare + 7$$

$$86 - 52 = 86 - 50 - \blacksquare$$

$$31 + 46 = \blacksquare + 1 + 46$$

$$46 - 24 = 46 - \blacksquare - 4$$

$$58 + 37 = 58 + \blacksquare + 7$$

$$85 - 53 = 85 - \blacksquare - 3$$

$$49 + 26 = 49 + 20 + \blacksquare$$

$$74 - 26 = 74 - 20 - \blacksquare$$

3-Й РАЗДЕЛ

- Навыки быстрых вычислений
- Геометрические фигуры
Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
- Выражения со скобками
- Геометрические фигуры
Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар
- Место предмета



Навыки быстрых вычислений

1. Исследуйте способ вычисления, который показан в образце. Решите примеры удобным способом.

$$23 + 16 + 27 = 23 + 27 + 16 = 50 + 16 = 66$$

$$36 + 29 + 24$$

$$48 + 26 + 12$$

$$11 + 37 + 49$$

$$17 + 48 + 23$$

$$55 + 27 + 15$$

$$28 + 39 + 32$$

2. Вычислите устно с помощью удвоенного числа.

$$15 + 15$$

$$25 + 25$$

$$35 + 35$$

$$45 + 45$$

$$15 + 16$$

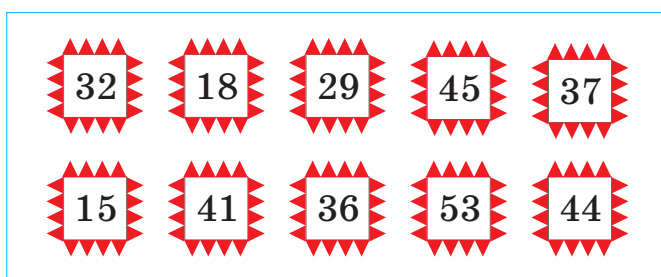
$$25 + 26$$

$$35 + 36$$

$$45 + 46$$

3. Сгруппируйте по две числовые карточки так, чтобы:

- 1) сумма стала равна 50;
- 2) сумма стала равна 60;
- 3) сумма стала равна 70;
- 4) сумма стала равна 80;
- 5) сумма стала равна 90.



Напишите примеры в тетради и решите их.

4. Пиктограмма показывает массу сахара, проданного в магазине ежедневно в течение 1 недели. Каждый большой мешок соответствует 10 кг, каждый маленький мешок – 2 кг. Составьте вопросы по пиктограмме.



Навыки быстрых вычислений

1. Вставьте знаки “+” и “-” так, чтобы равенства стали верными.
Добавьте ещё по одному равенству в каждый столбик.

$$\begin{array}{l} 20 \bullet 10 \bullet 5 = 15 \\ 40 \bullet 25 \bullet 30 = 45 \\ 59 \bullet 30 \bullet 11 = 100 \\ _ \bullet _ \bullet _ = _ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 38 \bullet 20 \bullet 18 = 0 \\ 60 \bullet 40 \bullet 19 = 39 \\ 90 \bullet 9 \bullet 1 = 80 \\ _ \bullet _ \bullet _ = _ \end{array}$$

2. Сколько здесь 10-гяпиковых монет?

- Две 20-гяпиковые монеты.
- Одна 20-гяпиковая и одна 50-гяпиковая монеты.
- Две 20-гяпиковые и две 5-гяпиковые монеты.
- Три 20-гяпиковые и одна 10-гяпиковая монеты.

3. Исследуйте образцы. Вычислите устно таким же способом.

$$22 + 39 = 61$$

$$64 - 29 = 35$$

$$59 + 36$$

$$29 + 45$$

$$22 + 40 = 62$$

$$64 - 30 = 34$$

$$93 - 49$$

$$77 - 19$$

$$62 - 1 = 61$$

$$34 + 1 = 35$$

$$75 - 59$$

$$46 + 39$$

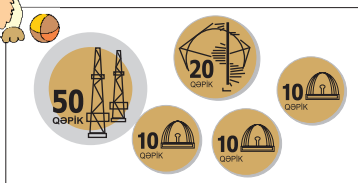
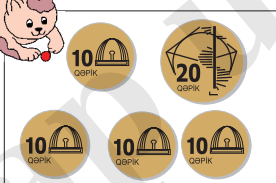
4. Дополните таблицу в тетради.

<div><div></div><div></div></div> + 10
23 33
42
53
67

<div><div></div><div></div></div> - 10
56 46
68
83
47

5. На рисунках показано, сколько денег тратится на питание каждого котёнка в течение недели. На питание какого котёнка уходит больше денег?

Ответьте на вопрос, записав также сравнение соответствующих чисел.



Дополните до 100. Вычитите из 100

Выполните вычисления сначала устно, затем письменно.

1. $59 + 41 = 100$

$59 + 1$

$60 + 40$

$67 + 33$

$67 + \blacksquare$

$70 + \blacksquare$

$38 + 62$

2.

$72 + \blacksquare = 100$

$58 + \blacksquare = 100$

$37 + \blacksquare = 100$

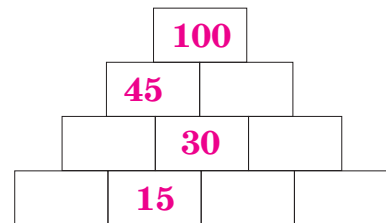
$85 + \blacksquare = 100$

$53 + \blacksquare = 100$

$66 + \blacksquare = 100$

$44 + \blacksquare = 100$

$21 + \blacksquare = 100$



3.

$100 - 20$

$100 - 10$

$100 - 70$

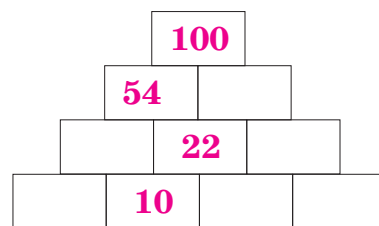
$100 - 40$

$100 - \blacksquare = 70$

$100 - \blacksquare = 20$

$100 - \blacksquare = 10$

$100 - \blacksquare = 50$



4.

$100 - 26 = 74$

$100 - 20 = 80$

$80 - 6 = 74$

$100 - 36$

$100 - 19$

$100 - 47$

$100 - 64$

$100 - 28$

$100 - 34$

$100 - 75$

$100 - 92$

$100 - 53$

5.

$10 - 8 = 2$

$100 - 18$

$100 - 28$

$100 - 38$

$10 - 7 = 3$

$100 - 17$

$100 - 27$

$100 - 37$

$10 - 1 = 9$

$100 - 11$

$100 - 21$

$100 - 31$

$10 - 4 = 6$

$100 - 14$

$100 - 24$

$100 - 34$

6. **Исследование.**

На новой улице 100 домов. Для нумерации домов плотнику поручили сделать деревянные таблички с цифрами. Сколько табличек с цифрой 9 должен изготовить плотник, чтобы пронумеровать дома от 1 до 100?

Обобщающие задания

1. Вставьте пропущенные примеры. Найдите разность.

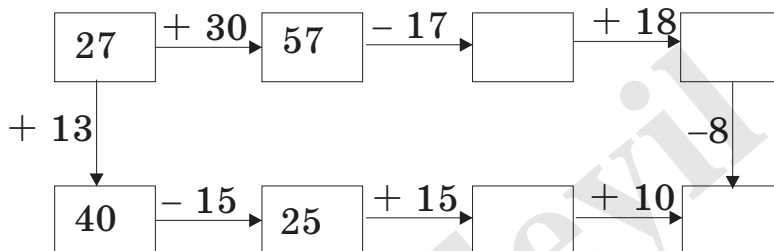
43 – 21	54 – 13	— – —	53 – 12
43 – 12	— – —	65 – 24	— – —
34 – 21	45 – 13	56 – 42	— – —
34 – 12	45 – 31	— – —	— – —

2. Вставьте пропущенные цифры.

90 – 7 = 3	60 – 2 = 8	80 – 4 = 6
60 – 5 = 5	40 – 3 = 7	90 – 5 = 5
70 – 8 = 2	50 – 7 = 3	40 – 7 = 3
50 – 3 = 7	30 – 3 = 7	20 – 6 = 4

3. Я задумал число. Если увеличить это число на 2 десятка и 1 единицу, то получится наименьшее трёхзначное число.
Какое число я задумал?

4. Найдите, какие числа должны быть в пустых клетках.



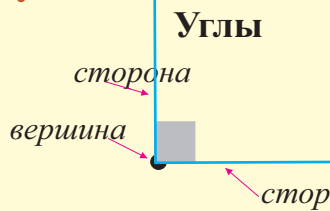
5. Дополните гяпики до 1 маната.

1 манат	
гяпик	гяпик
	35
50	
	85
30	

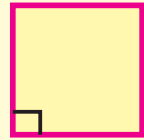
1 манат	
гяпик	гяпик
20	
	95
45	
	60

Геометрические фигуры

Изучение:



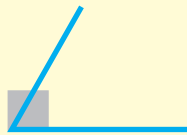
У квадрата и прямоугольника все углы прямые. Кроме того, есть такие виды углов, как острый угол, тупой угол. Изучим эти углы, сравнивая их с прямым углом.



Прямой угол

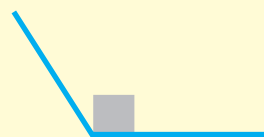


Острый угол



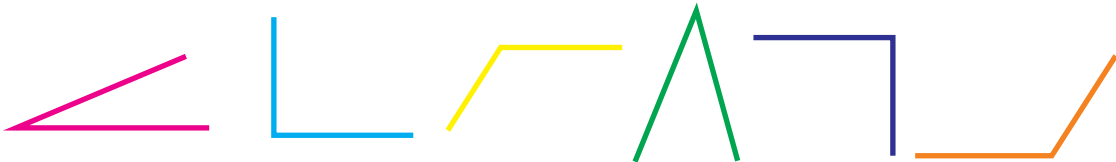
Острый угол меньше прямого угла

Тупой угол



Тупой угол больше прямого угла

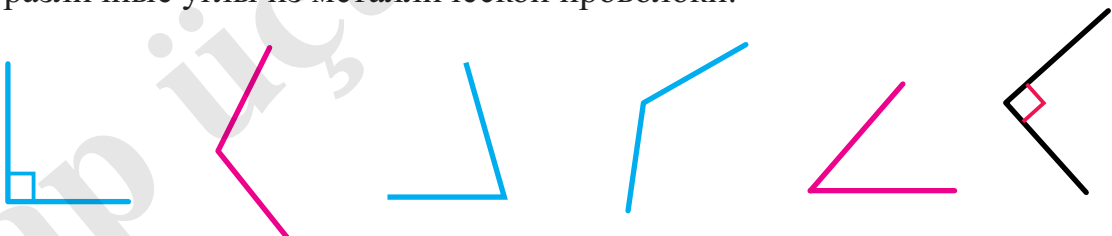
1. Определите виды углов.



2. Эльгюн недавно вернулся из школы домой. Его мать позвонила ему с работы и, поговорив, спросила время. Эльгюн ответил так: "Стрелки часов образовали прямой угол и показывают целый час." Сможет ли мать Эльгюна по этому ответу определить, который час?



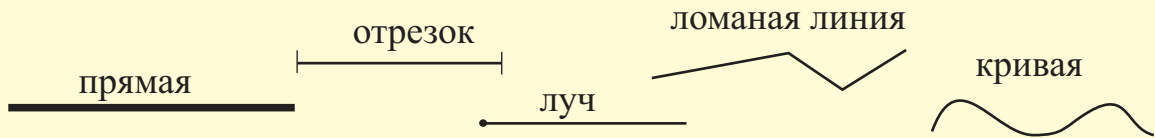
3. Определите, сколько прямых, тупых и острых углов. Смоделируйте различные углы из металлической проволоки.



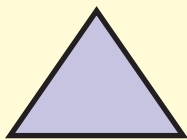
Геометрические фигуры

Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг

Нарисуйте данные фигуры в тетради.

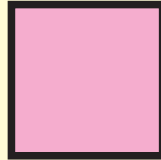


Запишите название каждой фигуры, число её сторон, вершин и углов.



треугольник

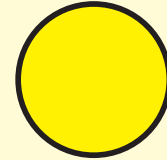
Треугольник:
- 3 стороны
- 3 вершины
- 3 угла



квадрат

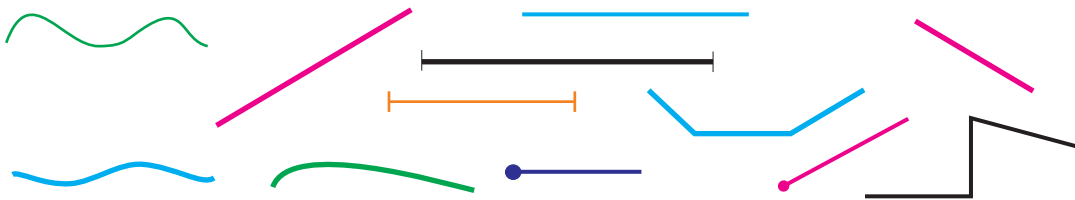


прямоугольник

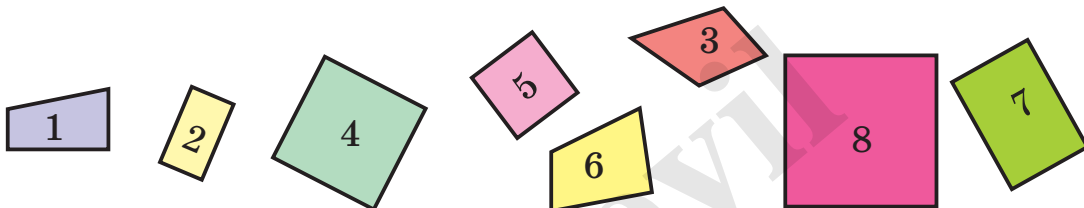


круг

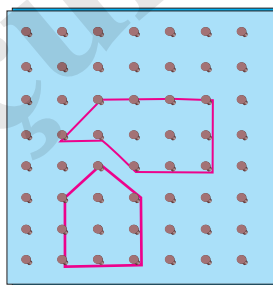
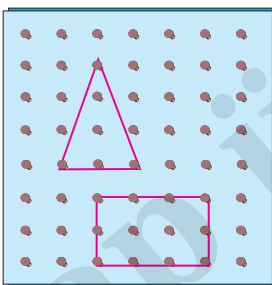
1. Сколько прямых, кривых, ломаных линий, отрезков и лучей?



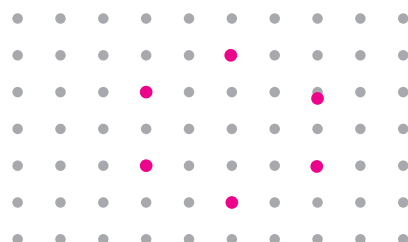
2. Какие из фигур - квадраты? Обоснуйте своё мнение.



3. 1) Сконструировать на геометрической доске различные фигуры. Посчитать число сторон и углов.

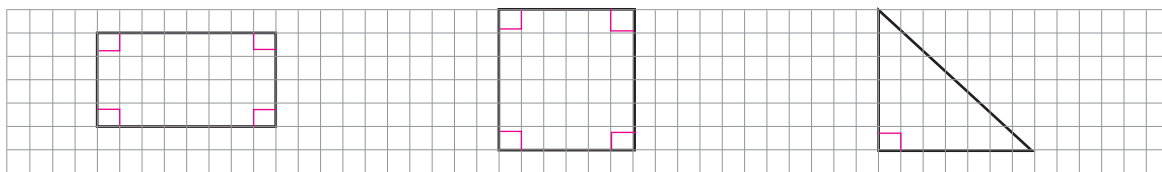


2) Красными точками показаны вершины геометрической фигуры. Нарисуйте фигуру, последовательно соединив эти точки. Выскажите мнение о числе сторон этой фигуры.

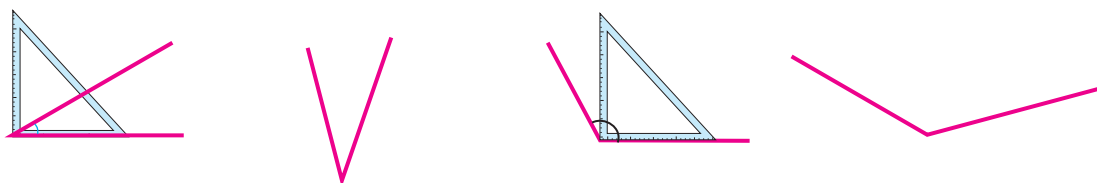


Обобщающие задания

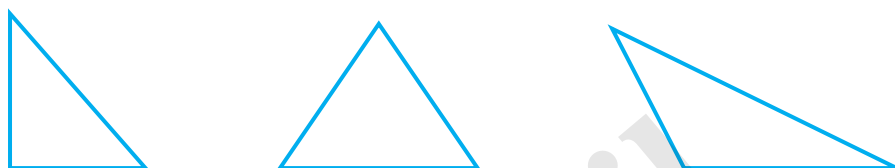
1. Нарисуйте в тетради следующие фигуры. Запишите их названия, число вершин, углов и сторон. Отметьте прямые углы.



2. Нарисуйте в тетради острый и тупой углы. С помощью угольника сравните их с прямым углом.



3. Нарисуйте в тетради следующие треугольники. В каждом треугольнике отметьте прямой угол красным, острый угол - голубым, тупой угол - зелёным цветом.



4. Нарисуйте в тетради следующие фигуры в порядке уменьшения числа углов.



5. **Работа в группах.**

По мнению Гмяр, если сблизить стороны угла, то угол уменьшится. Обсудите, верна ли эта мысль. Обоснуйте, сделав рисунок.

Выражения со скобками

Изучение: В каком порядке выполняются действия в выражениях со скобками и без скобок?

Выражение без скобок: $30 - 14 + 7 = 16 + 7 = 23$

Действия выполняются в том порядке, в каком они записаны - слева направо.

Выражения со скобками: $30 - (14 + 7) = 30 - 21 = 9$

В выражениях со скобками сначала выполняется действие, данное внутри скобок. Затем действия выполняются в том же порядке, что в выражениях без скобок.

1. Вычислите.

$$(67 - 17) + 23$$

$$(59 - 11) + 13$$

$$48 - (16 + 24)$$

$$38 - (13 + 13)$$

$$54 + (30 - 15)$$

$$(23 + 23) - 14$$

2. На трёх тарелках всего 56 гоголов. На первой тарелке лежит 23 гогола, а на второй – 17 гоголов. Число гоголов на третьей тарелке дети нашли разными способами:

а) Егяна написала следующее выражение к задаче.

Объясните её решение.

$$56 - (23 + 17)$$

б) Эсмер и Насиб написали следующие выражения. Поясните эти решения.

$$56 - 23 - 17 \quad \text{и} \quad 56 - 17 - 23$$

3. Расстояние между домами Айдан и Давуда 100 м. Найдите по рисунку расстояние между домами Айдан и Васифа.



4. Запишите примеры с помощью скобок:

1) Из числа 38 вычтите сумму чисел 12 и 18.

2) Из числа 64 вычтите разность чисел 34 и 19.

3) К разности чисел 65 и 23 прибавьте 18.

4) Из суммы чисел 15 и 18 вычтите 8.

Выражения со скобками

1. Выразите слагаемые в виде суммы десятков и единиц, используя скобки.

$$57 + 27 = (50 + 20) + (7 + 7) = 70 + 14 = 84$$

$$34 + 36$$

$$45 + 27$$

$$53 + 34$$

$$23 + 49$$

$$28 + 39$$

$$42 + 19$$

$$54 + 43$$

$$36 + 39$$

$$72 + 26$$

2. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$45 - 10 + 20 = 55$$

$$30 - 10 - 5 = 15$$

$$45 - 10 + 20 = 15$$

$$30 - 10 - 5 = 25$$

3. Вставьте вместо точек подходящие числа и решите задачу.

В книге всего 48 страниц. В первый день Гюльнар прочитала . . . страниц, а во второй день - ... страниц. Сколько страниц ещё осталось прочитать Гюльнар?

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$47 + 13 + 20 = 60 + 20$$

$$17 + 45 - 15 = 62 - 15$$

$$36 + 14 - 10 = 36 + 4$$

$$42 + 18 - 10 = 42 + 8$$

$$45 - 15 + 20 = 30 + 20$$

$$63 - 13 + 25 = 63 - 38$$

5. В баке автомобиля было 40 л бензина. До полудня автомобиль использовал 12 л бензина, а после полудня - 9 л. Сколько литров бензина осталось в баке автомобиля к концу дня?

6. Для того чтобы решить примеры удобным способом, поменяйте слагаемые местами и используйте скобки.

$$32 + 8 + 10 + 30 = (32 + 8) + (10 + 30) = 80$$

$$32 + 10 + 8 + 30$$

$$44 + 6 + 9 + 11$$

$$40 + 16 + 24 + 10$$

$$32 + 25 + 35 + 8$$

$$29 + 33 + 21 + 17$$

$$48 + 7 + 2 + 33$$

Решение задач

1. 1) Составьте задачу по выражению: $24 + 11$

Поменяйте условие задачи, чтобы она решалась так: а) $35 - 11$; б) $35 - 24$

- 2) Составьте задачу по выражению: $(16 + 9) - 4$

Выделите в задаче суждения, требующие сложение и вычитание.

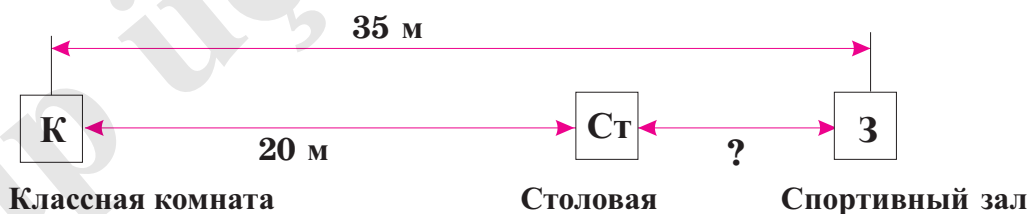
2. Из окна своего дома Аслан посчитал машины, проехавшие по улице. Он составил таблицу чёрточек, в котором показал число и цвет машин, проехавших по улице в течение 15 минут. Составьте задачи по таблице.

Число машин разного цвета		
Белые		21
Чёрные		18
Жёлтые		14

3. Составьте различные задачи по таблице.

Вид спорта	Число учеников
Футбол	35
Бокс	24
Дзюдо	21
Художественная гимнастика	11

4. Составьте задачу по схеме.



Решение задач

1. Дополните задачу недостающей информацией и решите её.

В школьном саду растут сосны, тополя и платаны. В саду 7 платанов и 4 тополя. Сколько всего деревьев растёт в школьном саду?

2. Составьте задачу, используя число учеников в вашем классе, и решите её.

В нашем классе ____ девочек. Мальчиков на ____ больше (меньше), чем девочек. _____?

3. Дополните текст, вставив вместо точек подходящие из данных чисел. Используйте каждое число по одному разу.

Валида ханум купила в магазине кг сахарного песка. Она
израсходовала кг сахарного песка на приготовление шекербуры
и два раза по столько на варенье, то есть кг.
Остался ... кг сахарного песка.

1

6

10

3

4. **Решение проблемы.**

Надир вместе с отцом строил конуру для своей собаки. Отец измерил высоту двери конуры своей пядью и поручил Надиру отпилить доску длиной в 5 пядей.

Надир отпилил часть доски длиной в 5 пядей, измерив доску своей пядью. Когда он отдал доску отцу, тот очень удивился и недовольно сказал:

- Надир, теперь наша работа затянется.

Что, по-вашему, произошло?

Как бы вы выполнили это задание на месте Надира?

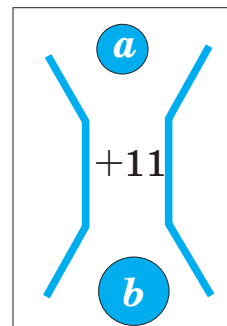
(Пядь - расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки)



Обобщающие задания

1. Исследуйте работу робота. Заполните таблицу.

<i>a</i>	27	42	36		43		72	5		85	
<i>b</i>	38		47	22		86			57		88



2. Решите задачи.

- 1) В автобусе было 25 пассажиров. На остановке вышли 4 пассажира, а вошли 6 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе?
- 2) У Эльвина было 19 марок с изображениями животных. Он отдал сестре 7 марок. А сестра подарила ему 4 марки с изображениями машин. Сколько марок стало у Эльвина?

3. Расставьте скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$40 - 5 + 4 = 39$$

$$40 - 5 + 4 = 31$$

$$20 - 10 + 10 = 0$$

$$20 - 10 + 10 = 20$$

$$15 + 25 - 23 = 17$$

$$30 - 5 + 3 = 28$$

4. В очереди за билетами в кино Эльмир стоит 28-м. Через несколько минут он оказался в очереди 17-м. Сколько человек купило билеты за это время?

5. У Улькер 17 карандашей, у Назима на 4 карандаша больше, чем у Улькер, а у Омара на 6 карандашей меньше, чем у Назима. Сколько карандашей у Омара?



Обобщающие задания

1. Найдите пропущенные числа.

$72 + \square = 100$

$48 + \square = 100$

$66 + \square = 100$

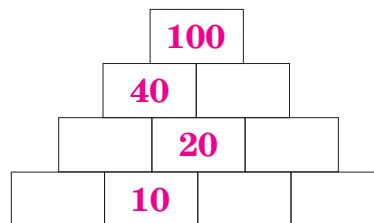
$57 + \square = 100$

$44 + \square = 100$

$35 + \square = 100$

$86 + \square = 100$

$23 + \square = 100$



2. У Эльшада было 24 листа цветной бумаги. На уроке технологии он использовал 14 листов цветной бумаги. Сколько листов осталось у Эльшада? Составьте ещё 2 задачи, изменив условие, и решите их.

3. Гюльназ говорит, что Гюльяра показала высокий результат попадания мяча в баскетбольную корзину. Гюльназ набрала 17 очков, а Шахла - 15. Гюльяра набрала на 2 очка больше, чем набрали Гюльназ и Шахла вместе. Сколько очков набрала Гюльяра?

4. Вычислите.

$45 + 25$

$39 - 13$

$36 + 44$

$35 + 15$

$42 - 14$

$72 + 18$

$55 + 35$

$56 - 27$

$13 + 27$

$65 + 25$

$72 - 18$

$18 + 62$

5. Составьте различные задачи по таблице и решите их.

Кружки	Спортивный	Художественный	Драматический
Число детей	32	23	12
Всего детей	67 человек		

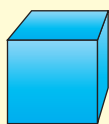
Составьте одну задачу так, чтобы она решалась с помощью выражения со скобками.

Геометрические фигуры

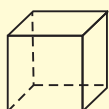
Куб, прямоугольная призма, цилиндр, конус, шар

Изучение:

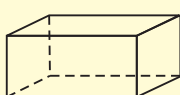
Предметы, похожие на данные фигуры, мы можем встретить всюду. Выберите на рисунках предметы, похожие по форме на эти фигуры.



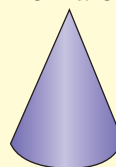
Куб



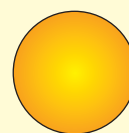
Прямоугольная призма



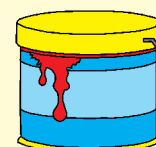
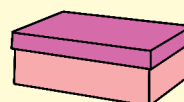
Цилиндр



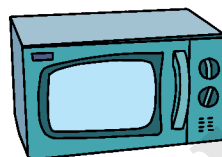
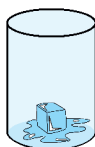
Конус



Шар



1. Дополните следующие предложения.



Нос клоуна имеет форму.....

У клоуна имеет форму конуса.

Кусок льда имеет форму.....

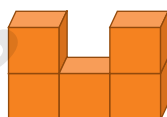
Стакан имеет форму.....

Электрическая печь имеет форму.....

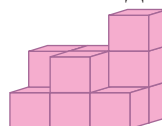
2. Определите число кубов в каждом столбике модели слева направо и запишите их последовательно в отдельных клетках. Эта запись даёт информацию о строении модели. С помощью таких записей дайте друг другу задания сконструировать модели.



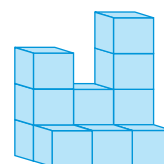
3	3	2	3
---	---	---	---



2		
---	--	--



2	2	3
1		



Формы граней геометрических фигур

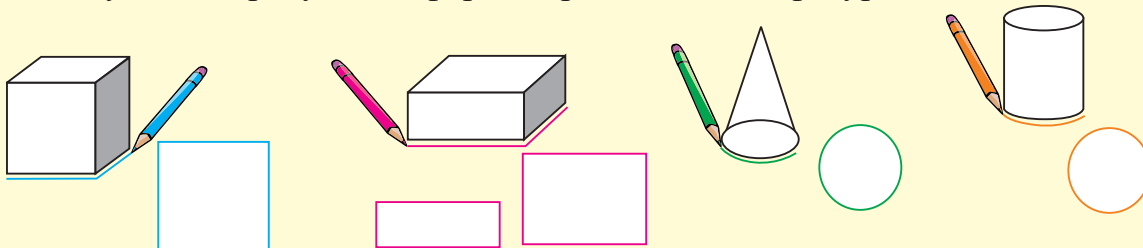
Формы граней

Изучение:

Выберите фигуры в форме куба, прямоугольной призмы, цилиндра, конуса. Приложите фигуры к бумаге и обведите края или же приложите к бумаге, окунув их в краску.

Из какой фигуры получился квадрат, прямоугольник, круг?

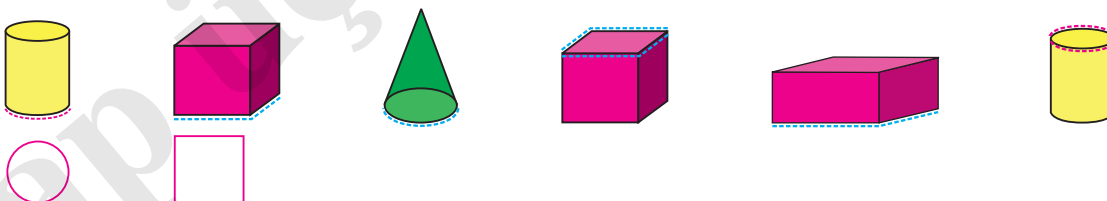
На полученных рисунках - формы граней данных фигур.



1. 1) Приложите пустую спичечную коробку к бумаге и нарисуйте формы всех её граней. Сколько прямоугольников получилось?
2) Сколькими способами можно с помощью стакана нарисовать круг?
2. Какая фигура получится, если обвести карандашом показанную грань предмета на рисунках?



3. Нарисуйте в тетради выделенные грани фигур.



Геометрические фигуры

Грани, рёбра и вершины

Изучение:

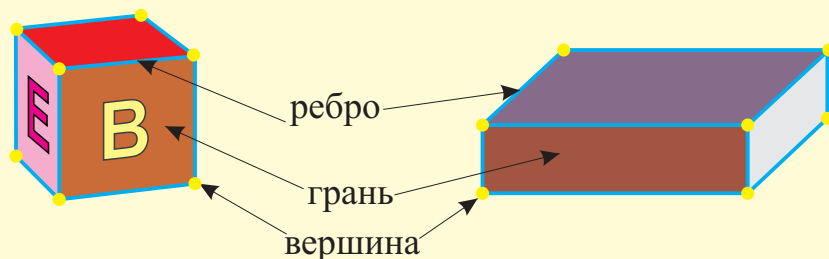
У куба, прямоугольной призмы, цилиндра, конуса разное число граней. Эти грани в форме квадрата, прямоугольника, круга.

Рёбра куба и прямоугольной призмы обозначены голубым цветом, а вершины – жёлтым.

Ребро - это линия пересечения двух граней куба, прямоугольной призмы.

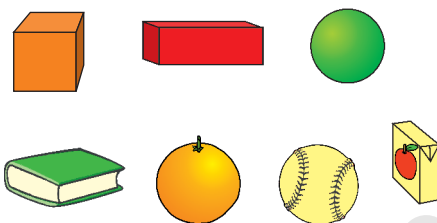
Вершина - это точка пересечения трёх рёбер.

Посчитайте грани, рёбра и вершины куба и прямоугольной призмы, показывая их.

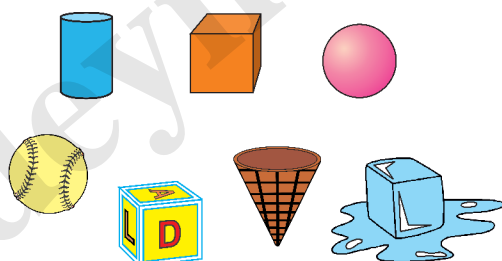


1. Найдите предметы, одинаковые по форме с цилиндром и конусом, и нарисуйте их грани на бумаге. Какой формы получились грани?
2. По данным признакам выберите фигуру и предметы той же формы.

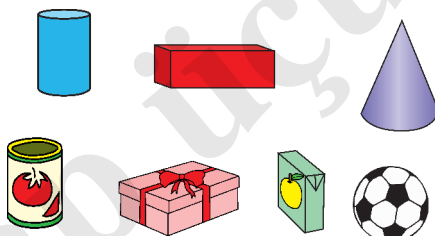
Нет рёбер



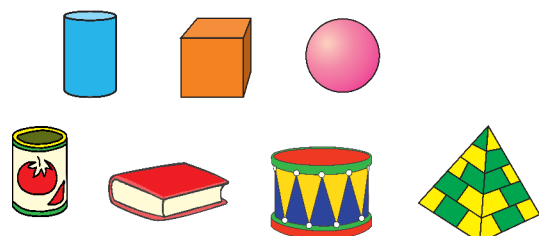
6 граней, 8 вершин, 12 рёбер



6 граней, 8 вершин, 12 рёбер

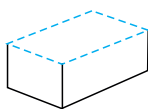


Имеет 2 грани

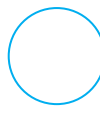
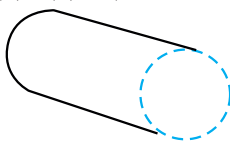


Обобщающие задания

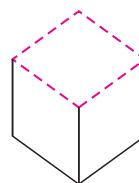
1. Дополните предложения подходящими словами.



прямоугольник



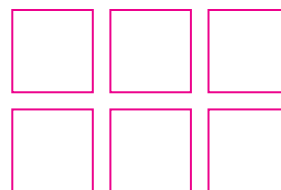
круг



квадрат

- 1) Выделенная грань прямоугольной призмы является.....
- 2) Выделенная грань цилиндра является.....
- 3) Выделенная грань..... является квадратом.

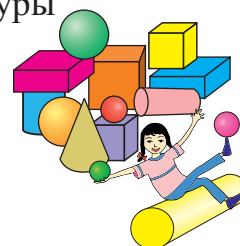
2. Айтен нарисовала в тетради формы граней одной геометрической фигуры. У неё получилось 6 квадратов одинакового размера. Грани какой фигуры нарисовала Айтен?



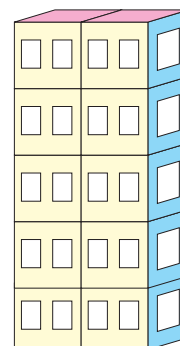
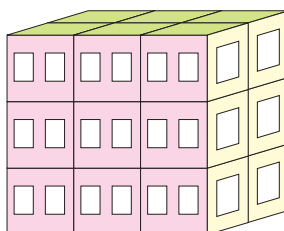
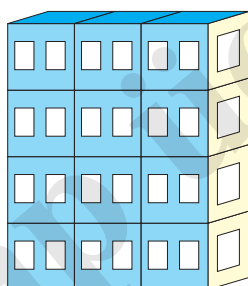
3. У Кянана геометрическая фигура, которая имеет одну грань. Он обмакнул грань фигуры в краску и приложил к белому листу бумаги. Когда Кянан поднял фигуру, то на бумаге остался след в виде круга. Какая фигура у Кянана?



4. Назрин и Кямран решили разместить геометрические фигуры в двух коробках. Назрин говорит, что выберет фигуры, которые могут перекатываться. Кямран говорит, что выберет фигуры, которые могут скользить. Найдите фигуры, которые выберут Назрин и Кямран.



5. В каждом здании спереди и сзади, а также слева и справа расположено равное число окон. а) Определите число окон на каждой стороне. б) Сколько всего окон расположено на передней и задней сторонах второго здания?

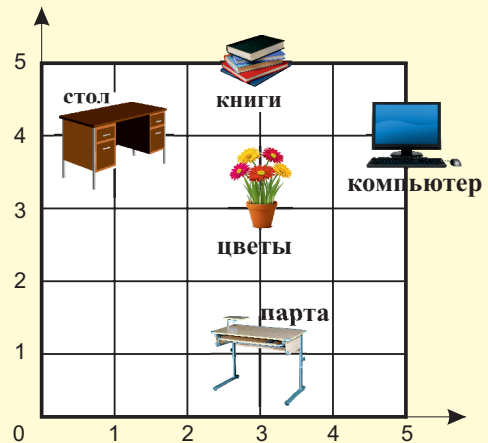


Место предмета

Изучение:

Место предмета на координатной сетке можно определить с помощью пары чисел (3, 5) – координатной пары. Первое число координатной пары показывает, на сколько единиц объект находится справа от 0, а второе число - на сколько единиц выше. Например, на координатной сетке место парты определяет координатная пара (3, 1). То есть, парта находится на 3 единицы справа от 0 и на 1 единицу выше. Найдите места других предметов на координатной сетке.

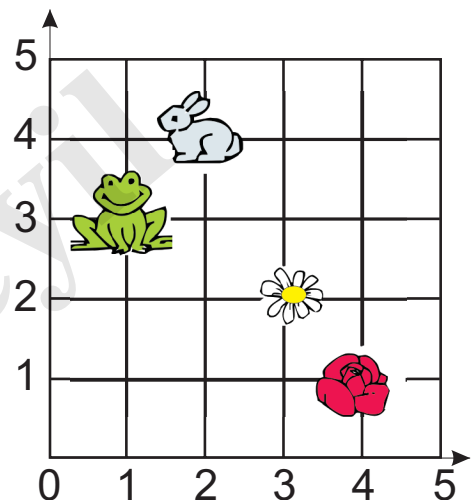
Координатная пара	Предмет
1. <u>(3, 1)</u>	<u>Парта</u>
2. <u>(3, 5)</u>	<u> </u>
3. <u>(5, 4)</u>	<u> </u>
4. <u>(1, 4)</u>	<u> </u>
5. <u>(3, 3)</u>	<u> </u>



1. Координатная сетка относится к небольшому саду.

1) Выберите соответствующую координатной паре картинку.

Координатная пара	Животные и цветы		
<u>(1, 3)</u>			
<u>(4, 1)</u>			
<u>(2, 4)</u>			
<u>(3, 2)</u>			



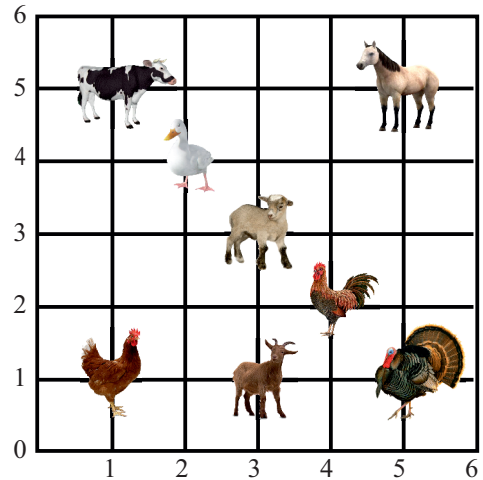
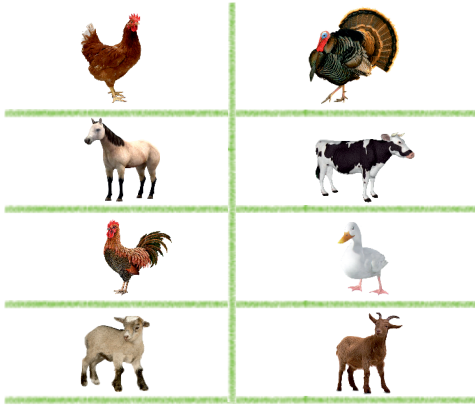
2) Расположите на координатной сетке одно животное или цветок.

Запишите его координатную пару.

3) На координатной сетке в точке с координатной парой (4, 4) Наиля нарисовала морковку. Где расположена морковка: справа или слева от кролика?

Место предмета

1. Запишите место каждого животного на координатной сетке с помощью координатной пары.

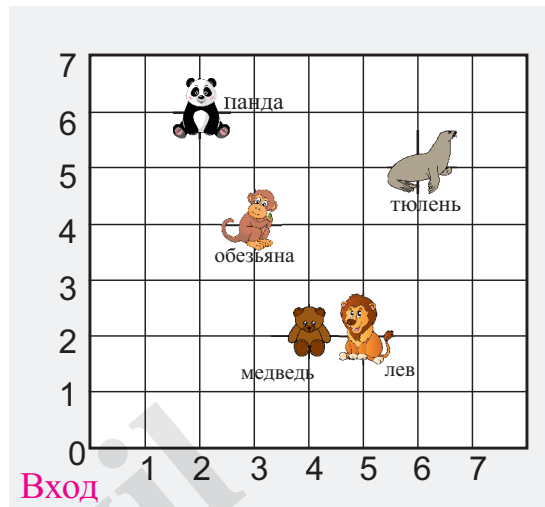


2. По координатной сетке выполните следующие задания.

1) Напишите координатную пару, которая определяет место льва.

2) Какая координатная пара показывает место обезьяны?

(3, 4) (4, 3) (0, 4)



3) На места каких животных указывают координатные пары?

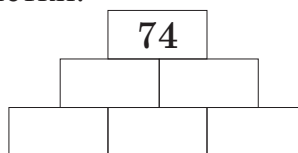
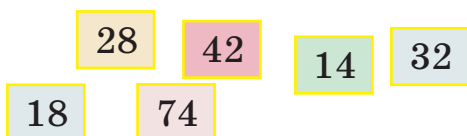
(2, 6), (6, 5), (4, 2), (5, 2)

4) Я выбрал на координатной сетке животное. Первое число его координатной пары совпадает со вторым числом координатной пары панды. А второе число на 1 больше, чем 4. Какое это животное?

5) Если Айсель, начиная с 0, посчитает 2 единицы вправо и 6 единиц вверх, то найдёт свое любимое животное. Запишите координатную пару, которая показывает место этого животного.

Самооценивание

1. Разместите числа в соответствующие клетки.



2. Устно решите примеры по образцу.

$$49 + 37 = 50 + 37 - 1 = 86$$

$$69 + 25$$

$$59 + 25$$

$$29 + 43$$

$$39 + 46$$

$$79 + 17$$

3. Реши примеры двумя способами, как показано в образце.

1) $100 - 49 = 51$

2) $100 - 49 = 51$

$$100 - 58$$

$$(100 - 40) - 9$$

$$(100 - 50) + 1$$

$$100 - 77$$

$$60 - 9 = 51$$

$$50 + 1 = 51$$

$$100 - 89$$

4. Запишите в тетради порядковые номера острых углов.



1.



2.



3.



4.



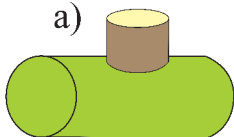
5.



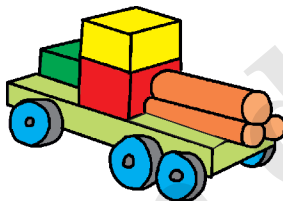
6.

5. Какие геометрические фигуры использованы в каждой модели и сколько их? Заполните в тетради таблицу.

а)

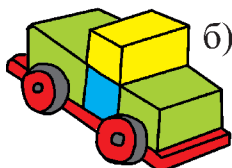


в)



	а)	б)	в)	г)
цилиндр				
призма				
куб				

б)



г)



6. Какая точка находится на 4 единицы справа и 3 единицы выше от 0?

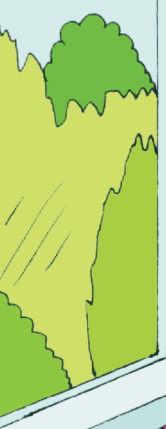
а) дерево (4, 3)

б) автомобиль (3, 4)

в) дом (4, 4)

4-Й РАЗДЕЛ

- Приближённые вычисления
- Измерение длины
- Измерение массы
- Измерение ёмкости



Приближённые вычисления

Изучение:

Вычисления можно облегчить, если заменять числа ближайшими десятками.

Но в этом случае полученный ответ отличается от точного.

Этот результат называется приближенным или приблизительным результатом.

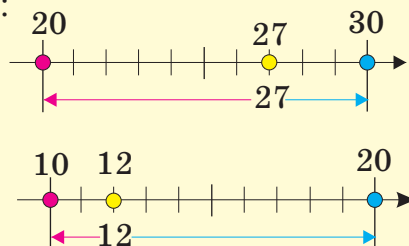
Например, вычислим приближённо сумму $27 + 12$:

число 27 ближе к числу 30: $27 \rightarrow 30$

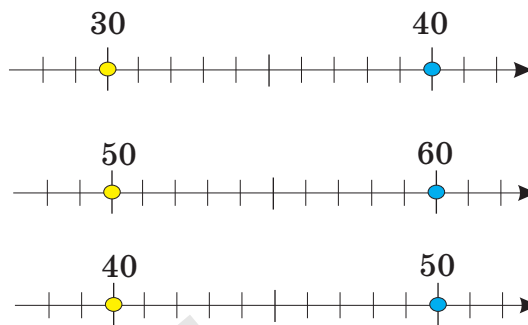
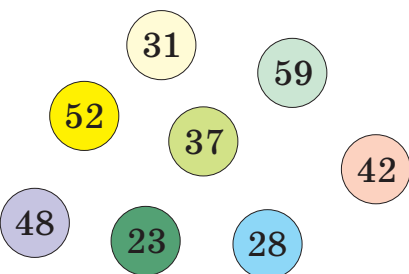
число 12 ближе к 10: $12 \rightarrow 10$

Приближённая сумма: $30 + 10 = 40$

Точная сумма: $27 + 12 = 39$



1. Если данные числа сгруппировать по два, то к каждой паре чисел подойдёт одна из числовых осей. Для двух чисел нет числовой оси. Определите эти числа и нарисуйте для них числовую ось.



2. Замените слагаемые ближайшими десятками и найдите приближённо сумму.

$62 + 28$	$64 + 14$
$46 + 21$	$27 + 16$
$53 + 24$	$71 + 17$
$28 + 28$	$42 + 24$

Запомните! При приближённых вычислениях число округляется так:

если в разряде единиц цифры 1, 2, 3, 4, то разряд десятков не меняется, а в разряд единиц записывается 0 (например, $23 \rightarrow 20$);

если в разряде единиц цифры 5, 6, 7, 8, 9, то разряд десятков увеличивается на 1, а в разряд единиц записывается 0 (например, $27 \rightarrow 30$).

3. Замените числа ближайшими десятками и вычислите приближённо. Сравните результаты.

$27 + 51$	и	$17 + 39$
$48 + 25$	и	$52 - 15$
$43 - 19$	и	$28 + 19$

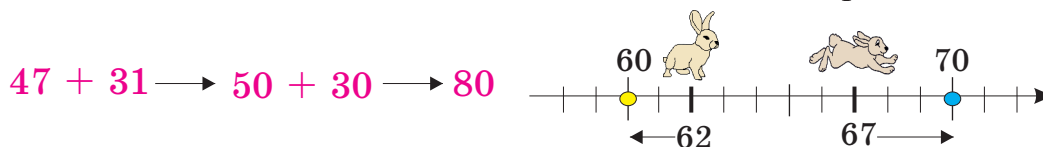
$19 + 45$	и	$79 - 18$
$69 - 22$	и	$55 + 33$
$15 + 47$	и	$18 + 39$

Приближённые вычисления

1. Для подготовки к конкурсу «Ручная работа» ученикам нужны пуговицы и бусины. Лала и Наргиз работают вместе. Они уточнили, что им нужно всего 50 разноцветных пуговиц. Число пуговиц написано на коробках. Наргиз предлагает купить коробки, на которых написаны числа 22, 17 и 15, а Лала – коробки с числами 15, 17 и 27. Чей выбор более верный?



2. Замените числа ближайшими десятками и вычислите приближённо ответ.



$$34 + 58$$

$$57 - 21$$

$$75 - 34$$

$$73 + 18$$

$$87 - 34$$

$$46 + 33$$

$$41 + 49$$

$$49 - 21$$

$$87 - 13$$

$$23 + 55$$

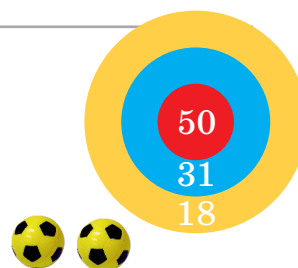
$$88 - 22$$

$$46 + 51$$

3. На какие два круга попадал мяч?

1) У Эльнура больше 80 баллов.

2) У Наили сумма баллов - между числами 60 и 70.



4. На площадке играли 20 ребят. Несколько ребят ушло. Каким числом было бы более правильно обозначить число ребят, которые остались играть на площадке?

а) 22

б) 3

с) 16

5.

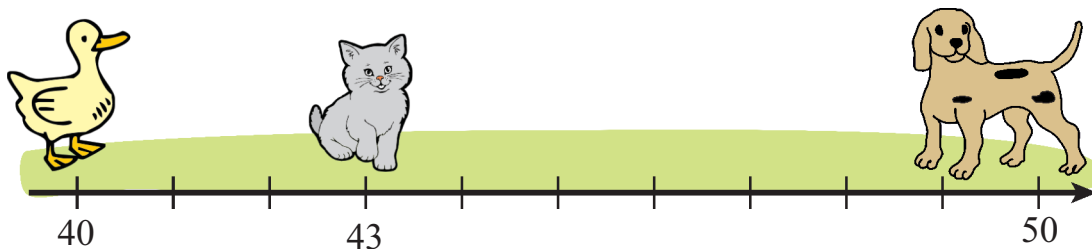
Интеграция. Русский язык.

Приведите примеры сравнений, используя слова *несколько, некоторое количество, немного, много, очень много, слишком много*.

Обобщающие задания

1. В одном из новых зданий 38 квартир, а в другом - 42 квартиры. В первом здании семьи заселены в 24 квартиры, а во втором - в 18 квартир. Сравните число незаселённых квартир в двух домах.

2. Дополните по рисунку в тетради следующие предложения.



Кошка находится ближе к и дальше от собаки.

Сорок три ближе к сорока и дальше от

3. Замените уменьшаемое и вычитаемое ближайшими десятками и вычислите приближённо разность.

$$32 - 19$$

$$22 - 9$$

$$84 - 36$$

$$41 - 18$$

$$39 - 12$$

$$77 - 32$$

$$52 - 48$$

$$44 - 17$$

$$48 - 13$$

$$33 - 16$$

$$55 - 14$$

$$63 - 46$$

4. Решение одного примера поможет решить другие.

$$23 + 23$$

$$18 + 18$$

$$38 + 20$$

$$23 + 24$$

$$18 + 19$$

$$38 + 19$$

$$25 + 25$$

$$35 + 35$$

$$27 + 23$$

$$25 + 26$$

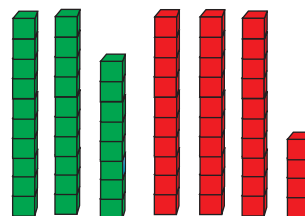
$$35 + 36$$

$$27 + 22$$

5. В зелёной коробке 28 кубиков, а в красной - 34 кубика.

Сколько кубиков нужно переложить из красной коробки в зелёную, чтобы уравнять число кубиков в двух коробках?

Смоделируйте с помощью разрядных блоков.



Измерение длины

Навыки приблизительного измерения

Изучение:

Измерьте вашу пядь (расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами руки) и определите, сколько сантиметров она составляет. Затем измерьте своими пядями ваши учебник, портфель, парту, за которой сидите. Выразите приблизительно эти размеры в сантиметрах. Например, длина книги приблизительно 2 пяди. Если длина одной вашей пяди - 10 сантиметров, то длина книги приблизительно будет $10 \text{ см} + 10 \text{ см} = 20 \text{ см}$.



1. Ширина класса шагами Вугара составляет примерно 12 шагов, шагами Кянаана – 11 шагов. Чей шаг больше?

2. Эмин выше Назрин, а Назрин выше Заура.

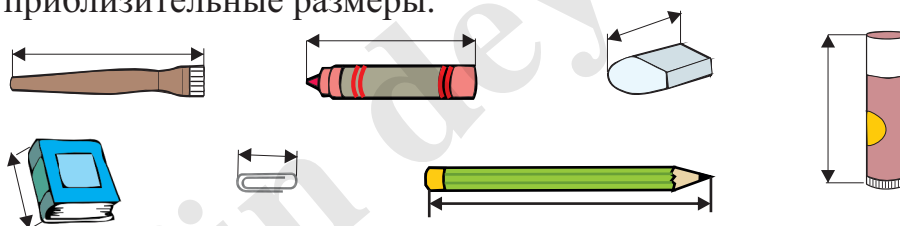
Определите рост каждого.

1) 80 см

2) 95 см

3) 82 см

3. Определите сначала приблизительные размеры предметов, а затем измерьте их. Запишите в тетради названия предметов, а также их точные и приблизительные размеры.



4. **Деятельность всего класса.**

Нарисуйте на белом листе бумаги отрезок длиной не более 10 см. Обменяйтесь листами друг с другом. Определите приблизительные длины отрезков, затем измерьте. Сравните приблизительные и точные размеры.

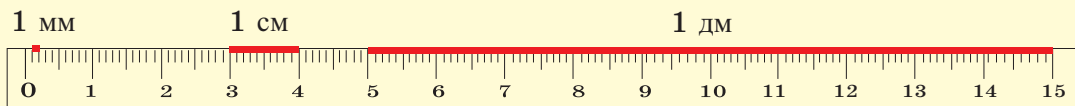
Единицы измерения длины

Изучение:

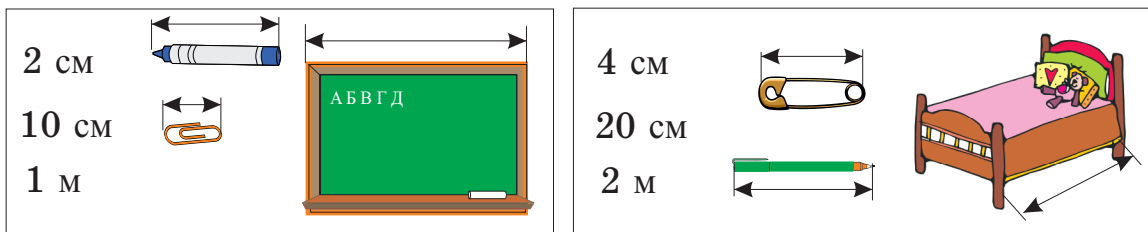
$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

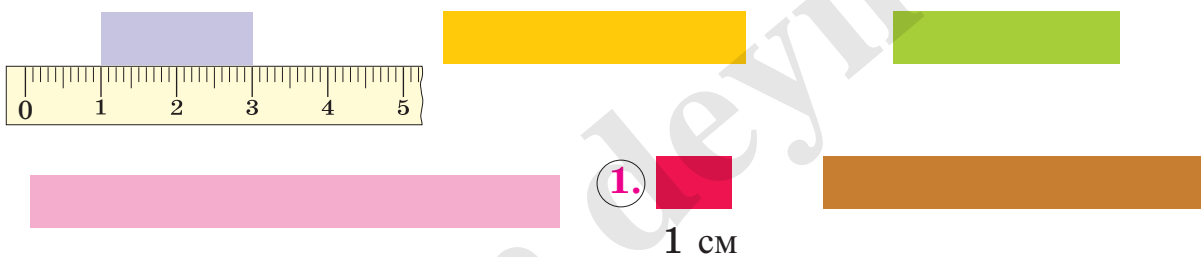


1. Сопоставьте данные длины с размерами предметов.



2. Длина карандаша 12 см, а длина указки 4 дм. Сравните длины карандаша и указки.

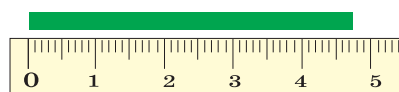
3. Измерьте длины лент на рисунке и нарисуйте в тетради ленты такой же длины. Пронумеруйте ленты в порядке возрастания их длин.



4. Суждения Тараны о длине ленты на рисунке:

а) длина ленты 5 см;

б) длина ленты приблизительно 5 см.



Какое суждение Тараны верно? Выскажите своё мнение.

Размеры

1. Сопоставьте данные размеры с подходящими рисунками, используя их по одному разу.



1 м

2 м

3 м

4 м

10 м

15 м

2. Выразите данные длины в миллиметрах.

$$1 \text{ см } 7 \text{ мм} = 10 \text{ мм} + 7 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см } 7 \text{ мм} = 17 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

$$2 \text{ см } 8 \text{ мм}$$

$$6 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$2 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

$$5 \text{ см } 4 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

3. Сравните длины.

2 см и 20 мм

40 мм и 25 см

30 см и 87 мм

17 см 5 мм и 20 см

2 м 20 см и 20 м

3 см 5 мм и 35 мм

4. **Работа в группах.**

В таблице указан рост детей.

Сравните детей по росту.

Какой ученик самый высокий?

Разделитесь на группы по 4 - 6 человек, составьте таблицу и укажите в ней ваш рост.

Айтен 1 м 32 см

Али 1 м 30 см

Кянан 1 м 28 см

Лала 1 м 24 см



Решение задач

1. Проверьте предположения с помощью измерений.

1) Длина карандаша 10 см. Сколько сантиметров приблизительно составит длина ленты на рисунке?



2) Длина ленты 7 см. Сколько сантиметров приблизительно составляет длина нити на рисунке?



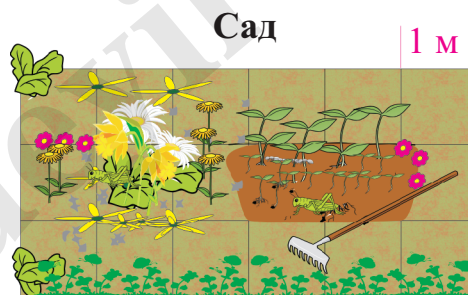
2. Ариф вместе с дедом строят забор вокруг грядки квадратной формы. Сколько метров забора нужно построить, если длина грядки 2 м?



3. Сабина шьёт для своей куклы скатерть прямоугольной формы. Длина скатерти составляет 25 см, а ширина - 20 см. Сабина хочет пришить к краям скатерти кайму красного цвета. Хватит ли ей для этого 1 м ленты?



4. Длина стороны каждого квадрата на рисунке соответствует 1 м в действительности. Определите длину и ширину гаража и сада.



5. **Работа в группах.**

Ко Дню независимости было запланировано сшить ученикам береты. Каждый ученик должен назвать размер своего берета. Как он должен определить этот размер?
Разделитесь на группы и выполните измерения.
Представьте результаты в виде таблицы.



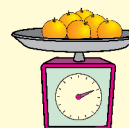
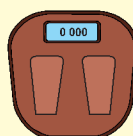
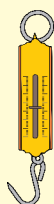
Единицы массы

Изучение: *Килограмм (кг), грамм (г)* – единицы массы.

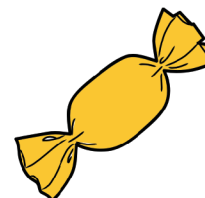
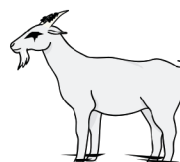
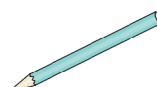
Масса одной виноградной ягоды или одного листа книги составляет примерно 1 грамм.

Масса одной толстой книги или 6 бананов составляет примерно 1 килограмм.

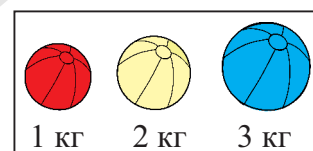
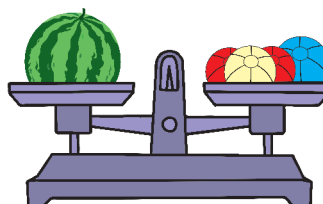
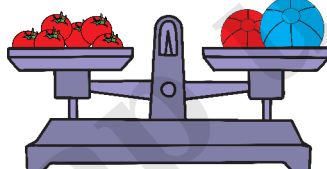
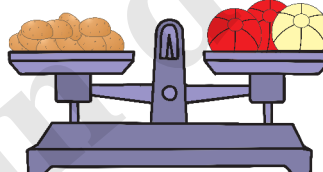
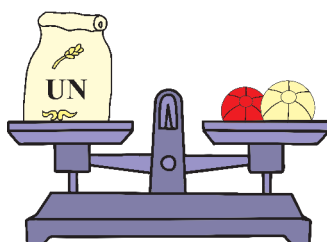
Масса измеряется с помощью различных весов.



1. Массу какого предмета можно измерить в граммах, и какого - в килограммах?



2. Весы на рисунках находятся в положении равновесия. Определите массы продуктов и заполните таблицу в тетради.

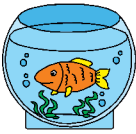


Название	Масса (кг)
Мука	
Картофель	
Помидоры	
Арбуз	

Измерение массы

1. Тейар и Кязым - работники школьной столовой. Они несли на склад одинаковые ящики с лимонадом и капустой. Тейар нёс ящики с лимонадом, а Кязым - с капустой. Тейар устал больше, хотя оба отнесли одинаковое число ящиков. Как вы думаете, почему?

2. Перечислите предметы на рисунке по порядку: от тяжёлого к лёгкому. Запишите в тетради названия предметов в порядке увеличения их масс.



3. На одной чаше весов стоит гиря массой 1 кг. Какой из следующих предметов нужно положить на другую чашу весов, чтобы уравновесить гирю?

одна пара варежек

одна пара сапог

4 пары носков

4. На одной чаше весов лежат 2 яблока. Одно яблоко весит столько же, сколько весят 6 слив. Сколько слив нужно положить на другую чашу весов, чтобы уравновесить 2 яблока?

5. В портфелях у Лалы и Эльгюна одинаковое число учебников. С учебниками портфель Лалы весит 3 кг, а портфель Эльгюна - 4 кг.

- 1) Чему равна масса пустого портфеля Эльгюна, если пустой портфель Лалы весит 1 кг?
- 2) Что делает портфель Эльгюна более тяжёлым, чем портфель Лалы?
- 3) Найдите массу вашего пустого и полного портфеля. У кого в вашем классе пустой портфель более тяжёлый?

6. Красные и зелёные яблоки перемешали и собрали в 2 ящика. В двух ящиках всего 27 кг яблок. В одном ящике 9 кг зелёных яблок, а в другом - 11 кг. Сколько всего килограммов красных яблок в двух ящиках? Запишите решение с помощью выражения со скобками.

Решение задач

1. В салон автобуса запрещается вносить багаж больше 5 кг. Выберите по рисунку то, что нельзя вносить в салон автобуса.



4 кг



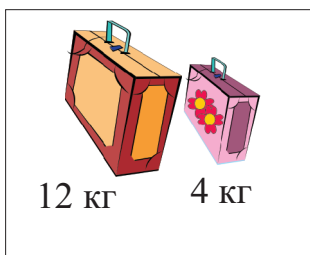
13 кг



17 кг

2. Пассажиры самолёта должны платить 1 манат за каждый килограмм груза больше 20 кг. 1) На каком рисунке масса груза превышает норму? 2) Сколько манатов нужно заплатить за этот груз?

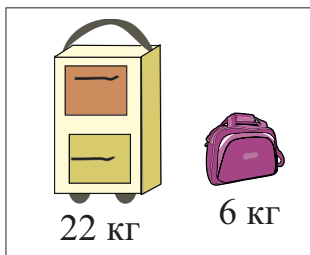
а)



12 кг

4 кг

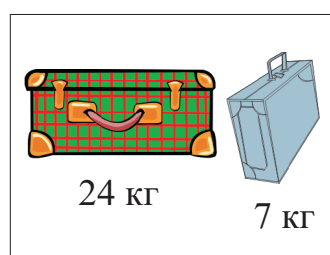
б)



22 кг

6 кг

в)



24 кг

7 кг

3. На прилавке осталось 8 кг яблок. А рядом с продавцом есть ещё два ящика по 12 кг яблок в каждом. Сколько килограммов яблок может продать продавец?

4. Прочитайте следующие предложения. Какие суждения неверны? Обоснуйте свои суждения, сделав рисунок.

- * 6 кг муки можно поместить в два 3-килограммовых мешка.
- * 10 кг сахара можно поместить в четыре 2-килограммовых мешка.
- * в 3 мешках всего 12 кг муки, по 4 кг муки в каждом мешке.

5. Что измеряется в граммах, а что – в килограммах?

- 1 компакт-диск, 1 компьютер
- 1 школьный портфель с учебниками, одна 12-листовая тетрадь
- 1 яблоко, 1 ящик яблок

Оценивание

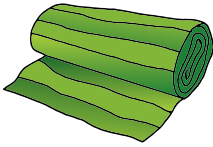
1. Сравните.

10 мм ○ 1 дм

25 см ○ 2 дм

1 м ○ 90 см

2. Было: 1. Израсходовали: 2. Израсходовали: Осталось:



7 м

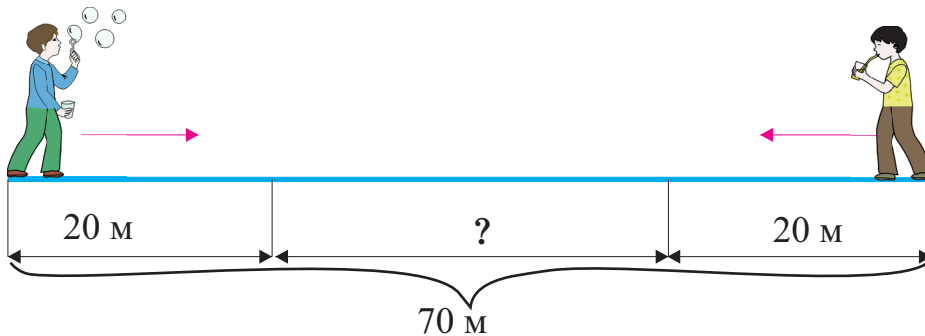
9 м

?

29 м

Решите, записав выражение со скобками.

3. Расстояние между мальчиками 70 м. Сколько метров останется между ними, если каждый из них пройдёт навстречу другому 20 метров?



4. Рашад вместе с матерью купили на рынке 4 кг яблок, 3 кг апельсинов, 1 кг груш, 1 кг моркови и 1 кг свёклы. Половину купленных фруктов и овощей принёс домой Рашад, а другую половину - мать.

- 1) Сколько килограммов фруктов и овощей нёс каждый из них?
- 2) Как бы вы распределили купленное по выражению "Рашад нёс большую часть продуктов"? Назовите 2 варианта.

5. Ответьте на вопросы по таблице.



Сколько манатов покупатель должен заплатить за 2 кг гранатов и 1 кг инжира?



Сколько манатов покупатель должен заплатить за 2 кг инжира и 2 кг мушмулы?



Покупатель купил по 1 кг каждого вида фруктов и дал продавцу 20 манатов.

Сколько манатов должен вернуть продавец?

Название	Цена 1 кг (ман.)
Гранаты	3
Инжир	2
Мушмула	2

Сравнение ёмкостей. Измерение ёмкости

Изучение:

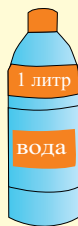


Меньше 1 литра



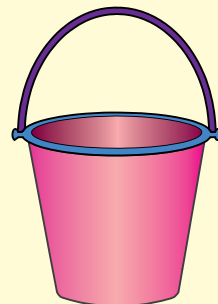
Пол-литра

(половина 1 литра)



1 литр

(2 раза по пол-литра)



Больше 1 литра

1. Выберите ёмкости, соответствующие рисункам.



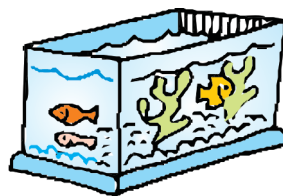
2 стакана

2 л



5 л

5 стаканов



3 ведра

1 л

2. Одно ведро вмещает 3 л воды. Как наполнить это ведро с помощью пол-литровых и 1-литровых бутылок? Напишите различные варианты.

1-литровая и 4 пол-литровые



3. В какой посуде уровень воды будет выше, если в каждую из них налить 1 стакан воды?



4. Разделите на две группы:

- 1) измеряют литрами;
- 2) измеряют килограммами.

Сахар, мука, жидкое масло, пшеница, молоко, пачка сливочного масла, лимонад, капуста, фруктовый сок, картофель, бензин, вода.

Решение задач

1. В детском саду на завтрак 4 детям рассчитано давать 1 л молока. Сколько литров молока нужно на завтрак для группы из 8 детей?

2. Выполните задания:

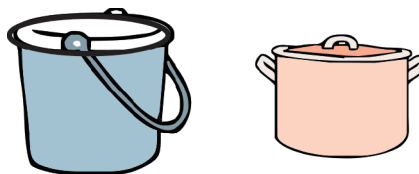
- а) Во сколько пол-литровых бутылок можно налить 2 л воды?
- б) Как разными способами наполнить 6-литровую посуду с помощью 1-литровой и 2-литровой бутылок? Напишите возможные варианты.



Например, 1 л + 1 л + 2 л + 2 л

3. Ведро вмещает 4 л воды, а кастрюля – 2 л. Можно ли разлить в кастрюлю и ведро

- а) 10 литров воды?
- б) 6 литров воды?
- в) 5 литров воды?



Прокомментируйте каждый случай.

4. У Ляман 4 горшка с цветами. Сколько воды использует Ляман для полива цветов? Обоснуйте свой ответ.

- а) 2 ложки б) 1 литр в) 10 литров

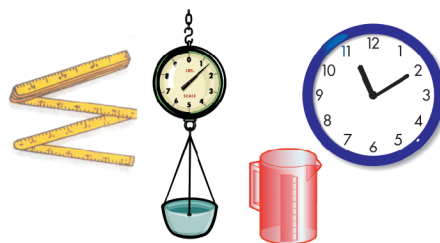


5. В течение дня из 40-литрового бака израсходовали 35 л воды. Вечером в бак вновь налили 30 л воды. Заполнился ли бак полностью? Разъясните свой ответ.

Самооценивание

1. В какой единице измерения вычисляется?

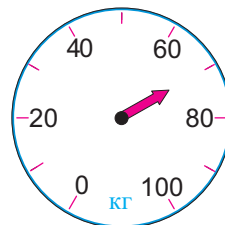
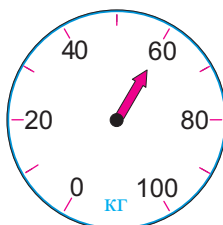
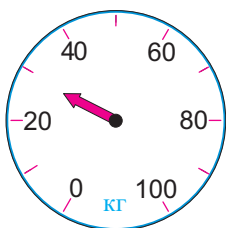
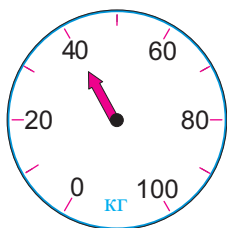
- расстояние от вашего дома до школы
- масса мешка картофеля
- время новогоднего мероприятия
- бензин в баке автомобиля
- 1 чайная ложка сахарного песка
- время чистки зубов
- длина карандаша
- время, затраченное на то, чтобы встать с постели
- молоко коровы, надоенное за один раз



**метр, сантиметр,
килограмм, грамм, литр,
час, минута, секунда**

2. Весы на рисунках показывают массы разных людей.

Запишите массы в порядке их возрастания.



3. Прочитайте рецепт молочной каши на 4 порции. По данному рецепту напишите, сколько продуктов нужно, чтобы приготовить кашу на 8 человек.



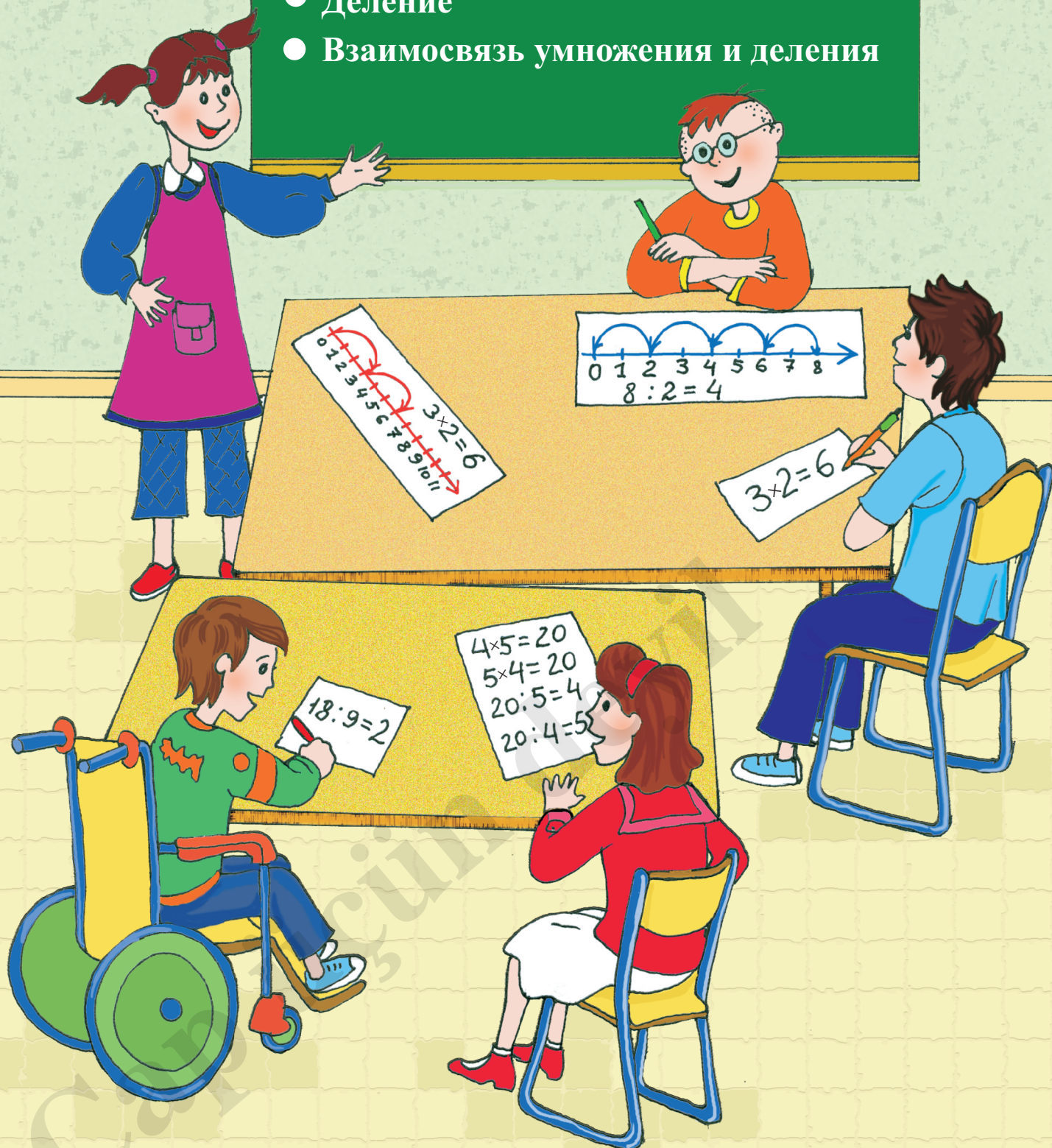
Рецепт молочной каши на 4 порции

2 л молока
1 стакан (200 г) риса
30 г масла
10 г соли
5 г корицы

4. Одна посуда вмещает 2 л воды, а другая - 1 л. Сколько стаканов воды надо налить в каждую посуду, чтобы заполнить её, если 1 л воды - 5 стаканов? Проверьте, проделав эту работу.

5-й раздел

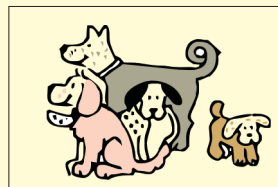
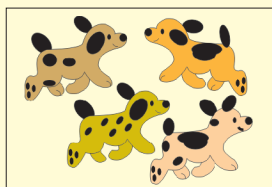
- Равночисленные группы предметов
- Умножение
- Деление
- Взаимосвязь умножения и деления



Равночисленные группы предметов

Изучение:

- 1) Сколько групп собак на рисунке?
- 2) Сколько собак в каждой группе? 3) Сколько всего собак?

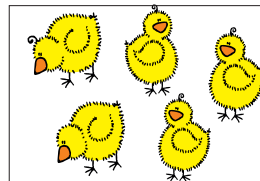
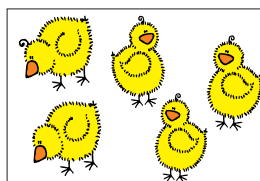
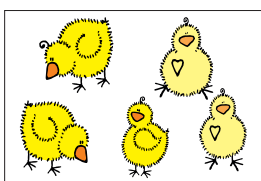
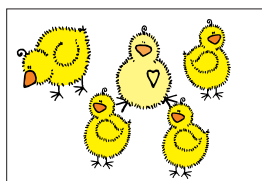


На рисунке 3 группы собак. В каждой группе 4 собаки. Всего 12 собак.
 $4 + 4 + 4 = 12$. Мы можем найти общее число собак, посчитав по четыре: 4, 8, 12. $4 + 4 + 4 = 12$

Можем выразить общее число собак и так:

3 группы по 4 собаки в каждой группе, всего 12 собак.

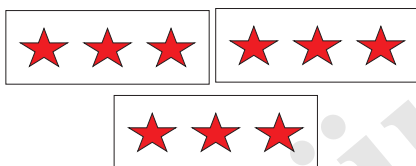
1. Сколько групп цыплят? Сколько цыплят в каждой группе? Сколько всего цыплят?



2. Найдите общее число фигур в каждой группе с помощью последовательного сложения.

3 группы звёздочек.

В каждой группе ... звёздочек.

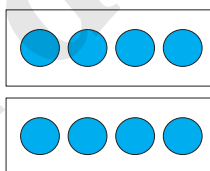


$$3 + 3 + 3 = 9$$

2 группы ...

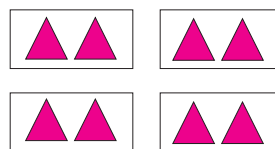
В каждой группе ...

кругов.

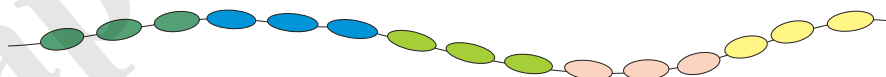


... группы ...

В каждой группе ...
треугольников.



3. Сколько бусин каждого цвета в бусах?
На сколько групп делятся бусины по цвету?
Сколько всего бусин в бусах?



Умножение

Изучение:



- Сколько групп чашек?
- 3 группы чашек.
- Сколько чашек в каждой группе?
- В каждой группе 5 чашек.
- Сколько всего чашек?
 $5 + 5 + 5 = 15$
- Всего 15 чашек.

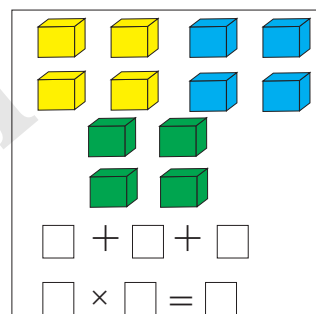
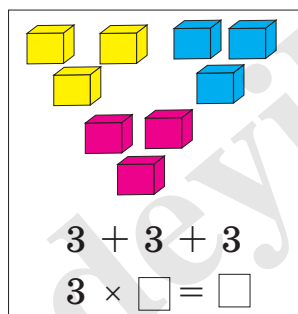
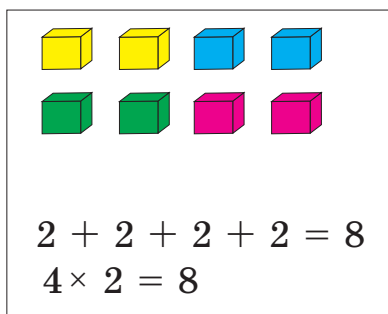
Мы можем найти сумму одинаковых слагаемых с помощью умножения. Для этого нужно умножить число групп (3) на число предметов в каждой группе (5).

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & \times & 5 & = & 15 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Множитель} & & \text{Множитель} & & \text{Произведение} \\ & \uparrow & & & \\ & \text{Знак} & & & \\ & \text{умножения} & & & \end{array}$$

*3 раза по 5 равно 15,
3 умножить на 5 равно 15,
произведение чисел 3 и 5 равно 15*

Здесь произведение 15 показывает число всех чашек.

1. Найдите общее число фигур с помощью сложения и умножения.



2. Сгруппируйте выражения, показывающие одинаковые действия умножения, и запишите их в тетради.

3 раза по 3

5 раз по 2

4 раза по 4

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 + 3 + 3$$

3, 6, 9

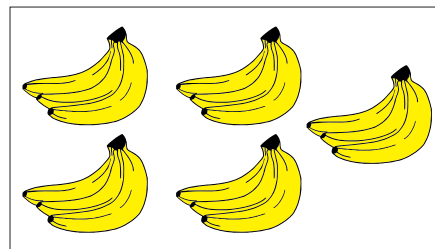
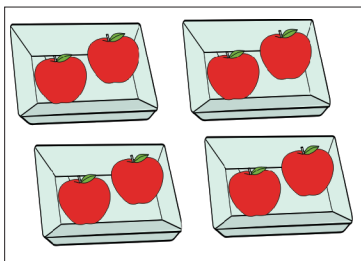
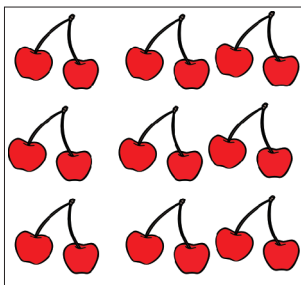
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

4, 8, 12, 16

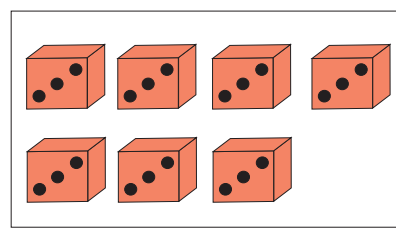
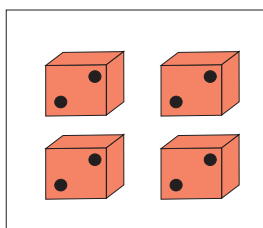
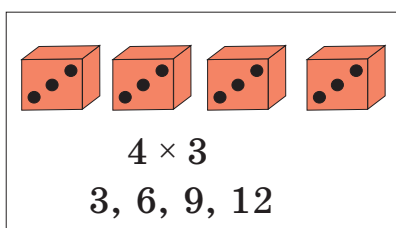
2, 4, 6, 8, 10

Навыки умножения

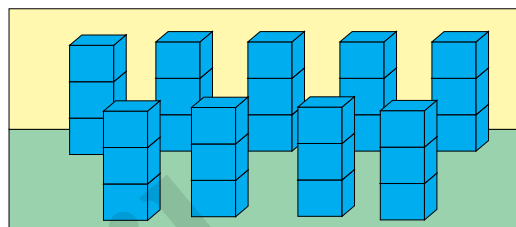
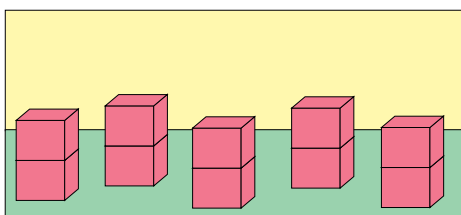
1. Выразите число фруктов сначала с помощью сложения, а затем умножения.



2. Выразите число точек с помощью умножения и пересчитывания.



3. Найдите общее число кубиков с помощью действия умножения.



4. Вычислите. Составьте в тетради таблицы умножения на 2 и на 3.

2×5

2×2

2×7

2×6

2×3

2×9

2×4

2×8

3×4

3×3

3×6

3×2

3×5

3×9

3×8

3×7

5. Составьте задачи по данной информации. Исследуйте сходства и различия этих задач. Представьте решение задачи, сделав рисунок и смоделировав с помощью предметов для счёта.

1) 8 групп по 2



в каждой

2) 2 группы по 8



в каждой

Навыки умножения

1. Замените сложение умножением.

$$4+4+4+4$$

$$2+2+2+2=8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4+4+4+4+4+4$$

$$4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5+5+5+5+5+5$$

$$5 + 5 + 5$$

$$2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4$$

$$5 + 5$$

$$3+3+3+3$$

2. Замените умножение ритмическим счётом.

$$5 \times 9$$

$$4 \times 8$$

$$4 \times 7$$

$$5 \times 1$$

$$5 \times 8$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3, 6$$

$$4 \times 4$$

$$5 \times 3$$

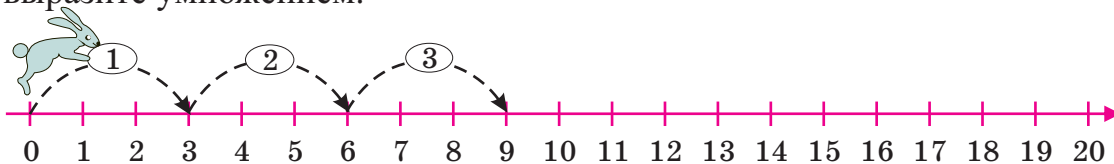
$$5 \times 5$$

$$4 \times 1$$

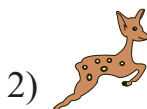
$$5 \times 7$$

$$4 \times 3$$

3. Посчитайте на числовой оси данными шагами, начиная с 0, и выразите умножением.



прыгнул 3 раза
по 3 единицы
каждый раз
3, 6, 9
 $3 \times 3 = 9$



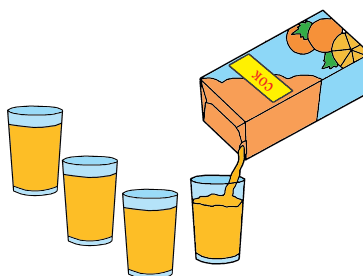
прыгнул 4 раза
по 5 единиц
каждый раз



прыгнула 5 раз
по 3 единицы
каждый раз

4. Заполните в тетради таблицу, зная, что в одном пакете 4 стакана сока.

1 пакет сока	4 стакана
2 пакета сока	? стаканов
? пакета сока	12 стаканов
4 пакета сока	? стаканов
? пакетов сока	20 стаканов



Навыки умножения по рядам

Изучение: Предметы, расположенные слева направо, образуют ряд. Для того, чтобы найти общее число предметов во всех рядах, умножаем число рядов (3) на число предметов в каждом ряду (4), или наоборот.

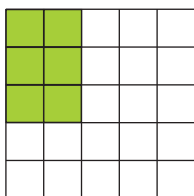
по 4 стула в каждом ряду

3 ряда стульев

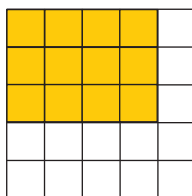


Общее число стульев:
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 3 = 12$

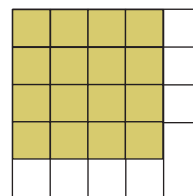
1. Посчитайте число закрашенных клеток. Определите по рисунку пропущенные числа. Выразите общее число клеток, используя также слово *столбик*.



3 ряда по 2 клетки
 в каждом ряду
 $3 \times 2 = 6$



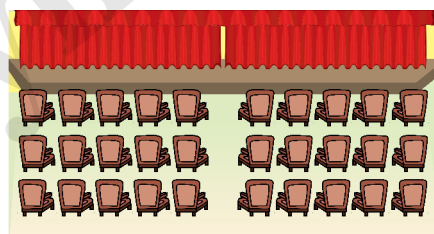
... ряда по ... клетки
 в каждом ряду
 $_ \times _ = _$



....ряда по ... клетки
 в каждом ряду
 $_ \times _ = _$

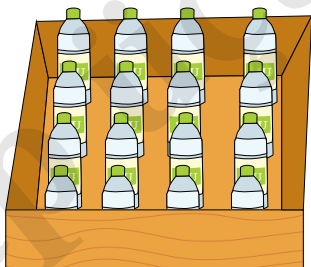
2. В актовом зале школы в каждом ряду 10 мест.

- Сколько мест в 3 рядах?
- Сколько всего мест будет, если добавить ещё один ряд кресел?

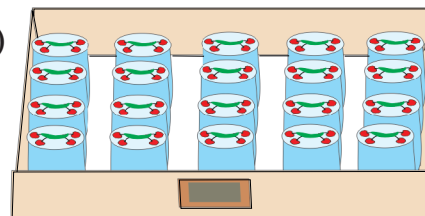


3. Сколько пакетов йогурта и сколько бутылок молока в каждом ящике? Найдите разными способами. Составьте в тетради таблицы умножения на 4 и на 5.

1)



2)

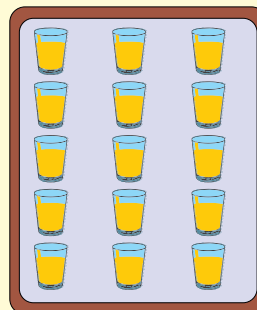


Перемена мест множителей

Изучение:



3 ряда по 5 стаканов в каждом
Всего: $3 \times 5 = 15$ (стаканов)

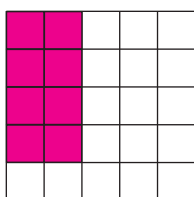


5 рядов по 3 стакана в каждом
Всего: $5 \times 3 = 15$ (стаканов)

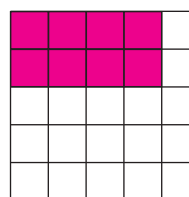
При перестановки мест множителей произведение не меняется.

В обоих случаях умножаются одни и те же числа. $3 \times 5 = 5 \times 3$

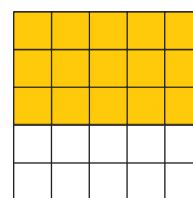
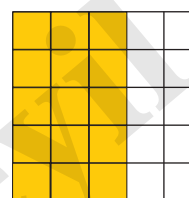
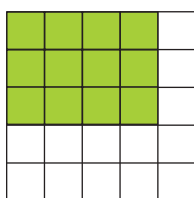
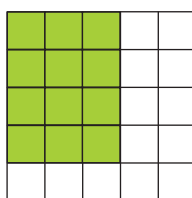
1. Вычислите.



4 ряда по
2 клетки в каждом
Всего: $2+2+2+2=8$
 $4 \times 2 = 8$ (клеток)



... ряда по
...клетки
в каждом
Всего: $4 + 4$
 $2 \times 4 = 8$



2. Если решите примеры в одном столбике, то легко найдёте ответы примеров в другом столбике.

2×9

9×2

2×8

8×2

3×9

9×3

3×8

8×3

4×9

9×4

4×8

8×4

5×9

9×5

5×8

8×5

3. Дополните в тетради по образцу.

$3 \times 2 = 2 \times 3$

5×3

4×2

5×6

3×4

5×4

4×4

4×5

Таблица умножения

Умножение на 1 и 0

Изучение:

В таблице умножения в клетке, где пересекаются строка и столбик, дается произведение двух чисел.

Правило нахождения произведения по таблице: Например, число 6, которое находится в клетке пересечения строки с числом 2 и столбика с числом 3, является произведением $2 \times 3 = 6$.

\times	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \quad 5 \times 0 = 0$$

При умножении любого числа на 0 получается 0.

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \quad 5 \times 1 = 5$$

При умножении любого числа на 1 получается само число, которое умножали.

1. Вычислите, используя таблицу умножения.

3×8

9×2

5 раз по 3

пятью три

5×6

3×9

трижды 7

4 раза по 8

6×4

4×7

дважды 4

девятью пять

2. Какие числа нужно поставить вместо клеток, чтобы равенства стали верными?

$15 = 3 \times 5$

$21 = 7 \times \square$

$28 = 7 \times \square$

$24 = 6 \times \square$

$30 = \square \times 10$

$25 = \square \times 5$

$36 = \square \times 9$

$16 = 8 \times \square$

$18 = 9 \times \square$

3. Верно ли, что произведение двух последовательных чисел – чётное число? Например, 4×5 . Исследуйте на примерах.

Навыки умножения на 5 и 10

1. Дополните таблицу в тетради. Решите примеры и проверьте с помощью таблицы.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	0	5									
10	0	10									

2×5	7×5
4×5	8×5
6×5	0×5
3×5	9×5
5×5	1×5
10×5	

3×10	10×10
4×10	8×10
7×10	9×10
5×10	6×10
1×10	2×10
0×10	

2. В каких случаях при умножении на 5 произведение оканчивается на 0, и в каких – на 5? Имеет ли значение то, что на 5 умножается чётное или нечётное число?
3. Я задумал число. Если умножить его на 5, то получится число, которое на 5 единиц меньше 30. Какое число я задумал?

4. Решение проблемы.

Джамиль разложил марки так, как показано на рисунке. Сколько рядов и сколько столбиков у него получилось? Сколько всего марок у Джамилия?

- 1) Сколько марок получится, если добавить ещё один ряд марок?
- 2) Сколько марок получится, если добавить ещё один столбик марок?



Обобщающие задания

1. В каком порядке расположены числа?

3, 6, 9, 12, 15, ..., ..., 24, ..., 30

2. Сгруппируйте записи, показывающие одно и то же действие умножения, и вычислите.

4×4	5, 10, 15, 20, 25	$3 + 3 + 3$	5×5
3×3	4, 8, 12, 16	3, 6, 9	
$4 + 4 + 4 + 4$		$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

3. Дополните в тетради.

$\square \times 5 = 15$

$3 \times \square = 0$

$5 \times \square = 5$

$\square \times 7 = 21$

$4 \times \square = 16$

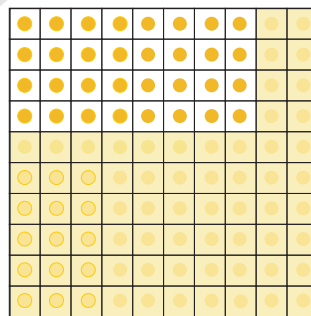
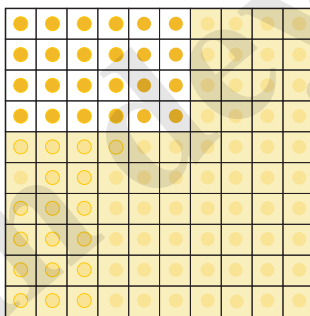
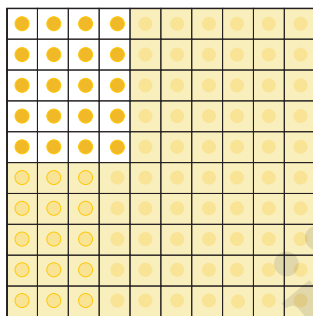
$\square \times 3 = 30$

$\square \times 8 = 24$

$5 \times \square = 20$

$4 \times \square = 40$

4. На 100-м квадрате вместо чисел нарисованы круги. Часть 100-го квадрата прикрыта листом бумаги. Найдите число кругов на открытой части 100-го квадрата.



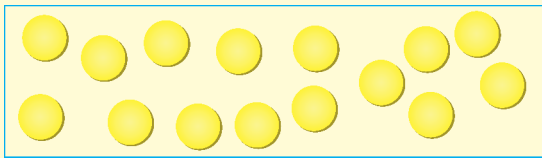
5. 1) В одном пакете 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара в 8 таких пакетах?

2) 1 кг яблок стоит 4 маната. Сколько манатов должен заплатить покупатель, чтобы купить 4 кг яблок? 5 кг яблок? 10 кг яблок?

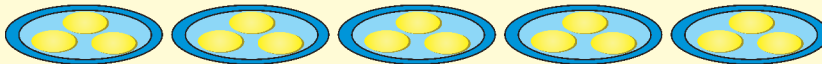
Деление

Изучение:

Разделим 15 булок на группы по 3 булки в каждую группу.



Разложим по 3 булки на каждую тарелку.



Получилось 5 групп по 3 булки в каждой группе.

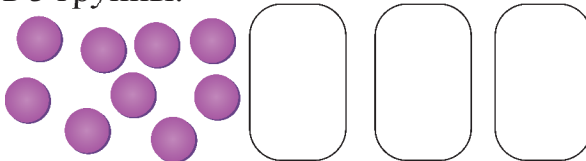
Выразим это с помощью действия деления: $15 : 3 = 5$

Знак деления

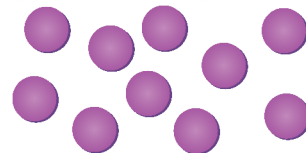
$$15 : 3 = 5$$

Делимое Делитель Частное

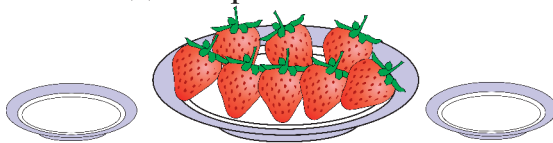
1. 1) Разложите круги поровну в 3 группы.



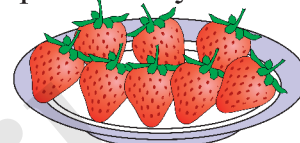
- 2) Разложите круги в группы по 5 кругов в каждую.



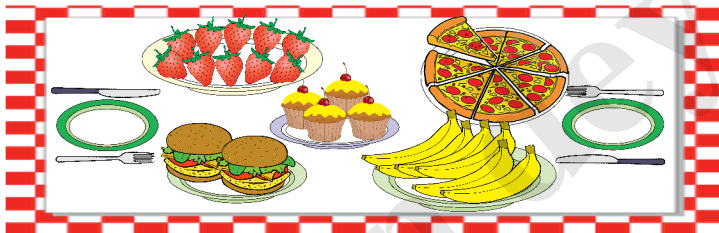
2. 8 клубничек разложили поровну на 2 тарелки. Сколько клубничек на каждой тарелке?




- 8 клубничек разложили на тарелки по 2 клубнички на каждую. Сколько тарелок получилось?

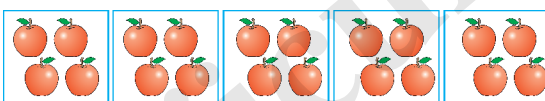


3. Разделите еду поровну между 2 людьми.



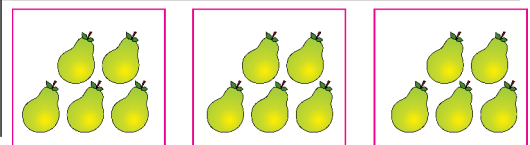
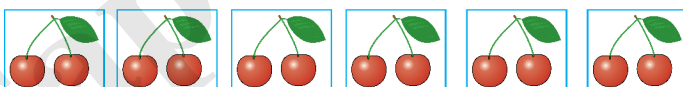
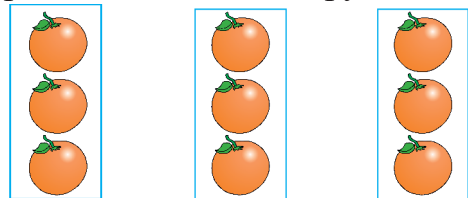
 $10 : 2 = 5$

4. Найдите по рисункам число групп и число предметов в каждой группе.



$20 : 4 = 5$ число групп

$20 : 5 = 4$ число предметов в каждой группе



Деление

Изучение:

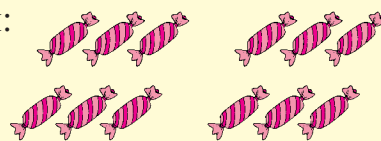
12 конфет раздали 4 детям поровну.
Сколько конфет досталось каждому?



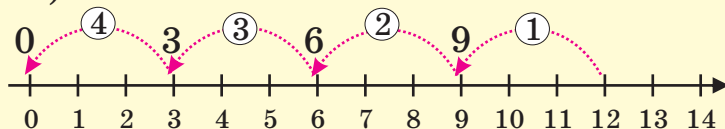
1) Выразим эту информацию с помощью вычитания:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \textcircled{1} & \textcircled{2} & \textcircled{3} & \textcircled{4} \\ \hline 12 - 3 = 9 & 9 - 3 = 6 & 6 - 3 = 3 & 3 - 3 = 0 \\ \hline \end{array}$$

Вычитаем из 12 по 3, пока не получим 0.



2) Покажем на числовой оси:



Сделав 4 шага, получили 0.

9, 6, 3, 0.

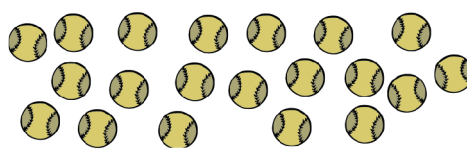
3) Выразим с помощью деления:

$$12 : 4 = 3$$

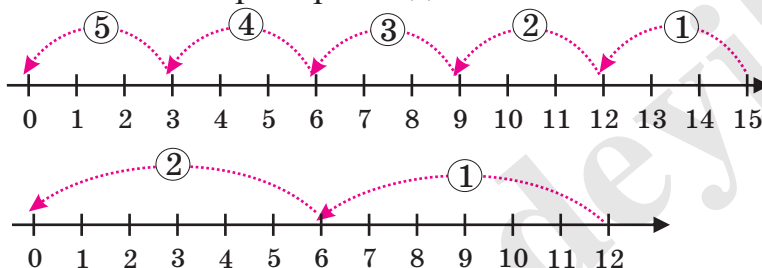
4 человека съели 12 конфет,
по 3 конфеты каждый.

1. В одну коробку помещается 4 теннисных мяча.

Лейла собрала в коробки все теннисные мячи, изображённые на рисунке. Запишите последовательное вычитание и действие деления к этой информации.



2. На числовой оси показано решение примеров на деление. Напишите эти примеры на деление.



3. Чимназ разложила 9 яблок на тарелки по 3 яблока на каждую тарелку. Сколько тарелок получилось?

4. Исследуйте, как изменяется частное при изменении делимого. Допишите по одному примеру в каждый столбик.

$$8 : 2$$

$$10 : 2$$

$$12 : 2$$

$$___ : ___$$

$$12 : 3$$

$$15 : 3$$

$$18 : 3$$

$$___ : ___$$

$$8 : 4$$

$$12 : 4$$

$$16 : 4$$

$$___ : ___$$

$$10 : 5$$

$$15 : 5$$

$$20 : 5$$

$$___ : ___$$

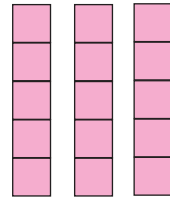
Навыки деления

1. Разделите 15, 20, 25, 30 и 35 кубиков по 5 кубиков в каждую группу. Покажите эти действия, раскрасив клетки в столбиках. Запишите примеры на деление.

Например,

$15 : 5 = 3$ - число столбиков

$15 : 3 = 5$ - число кубиков в каждом столбике



2. Покажите деление с помощью счётных предметов. Назовите общее число предметов, число групп и предметов в каждой группе. Найдите сходства и различия в парах заданий.

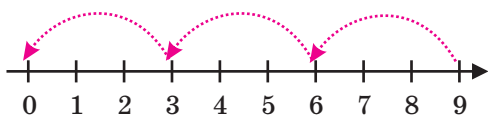
1) разложите 12 предметов по 3 предмета
разложите 12 предметов в 3 группы

2) разложите 16 предметов по 4 предмета
разложите 16 предметов в 4 группы

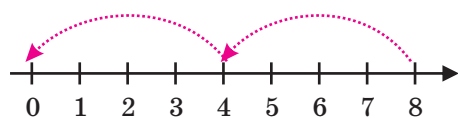
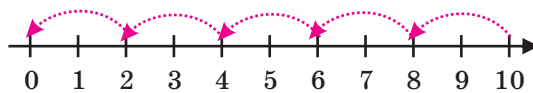
3) разложите 10 предметов по 2 предмета
та разложите 10 предметов в 2 группы

4) разложите 20 предметов по 5 предме-
тов разложите 20 предметов в 5 групп

3. Выполните деление с помощью числовой оси.



$$9 : 3$$



4. Цена билета в театр 2 маната. Ученики 2-го класса заплатили за билеты 20 манатов. Сколько билетов купили ученики?

5. На соревнования были приглашены 30 учеников. Они разделились на команды по 5 человек. Сколько команд получилось? Измените условие задачи так, чтобы нужно было узнать, сколько учеников в каждой команде.

6. Составьте задачу по выражению на деление: $14 : 2 = 7$

7. Какое выражение соответствует суждению «Число 4 содержится в числе 8 два раза»?

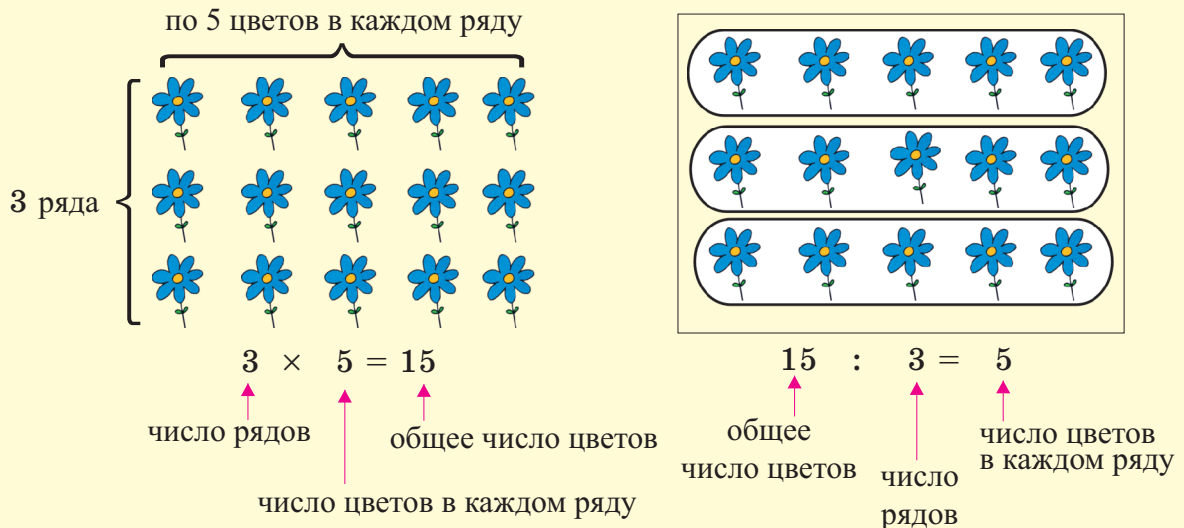
$$8 : 2$$

$$8 : 4$$

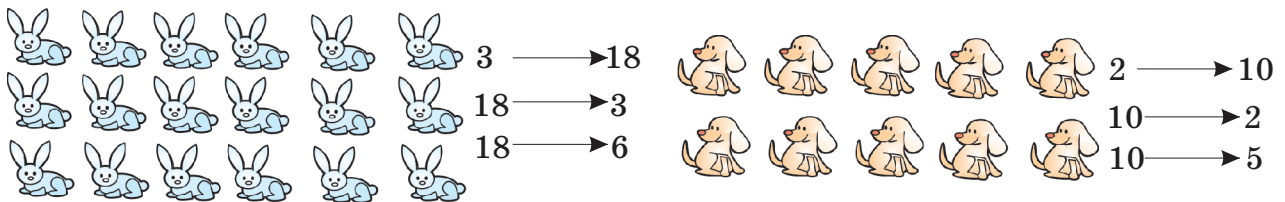
$$4 : 4$$

Взаимосвязь умножения и деления

Изучение: Верность выполнения действия деления можете проверить с помощью действия умножения.



1. Напишите примеры на умножение и деление по рисунку и решите их.



2. Выполните умножение и с его помощью дополните примеры на деление.

$5 \times 4 = 20$

$20 : 5 = 4$

$20 : 4 = 5$

4×8

$32 : \square = \square$

$32 : \square = \square$

3×9

$\square : 3 = 9$

$\square : 9 = 3$

5×7

$35 : \square = \square$

$35 : \square = \square$

3. Деление легко выполнить с помощью таблицы умножения.

Найдите частное с помощью таблицы.

$12 : 2$

$21 : 3$

$35 : 5$

$40 : 4$

$20 : 5$

$27 : 9$

$28 : 7$

$45 : 5$

Образец. $12 : 2$

1. Найдите в таблице в зелёной клетке делитель 2.

2. В строке с числом 2 найдите делимое 12.

3. Розовая клетка в столбике с числом 12 показывает частное 6.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Взаимосвязь умножения и деления

Изучение: $4 \times 3 = 12$ $12 : 3 = 4$
 $3 \times 4 = 12$ $12 : 4 = 3$

Из чисел 3, 4, 12, участвующих в делении и умножении, наибольшее (12) называется произведением или делимым, а другие два числа 3 и 4 - множителями, делителем или частным. Эти числа относятся к семье чисел, связанных умножением и делением.

1. Дополните в тетради.

5, 3, 15

$$5 \times 3 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$15 : 3 = 5$$

$$15 : 5 = 3$$

4, 7, 28

$$4 \times 7$$

$$7 \times 4$$

$$28 : 7$$

$$28 : 4$$

5, 4, 20

$$5 \times 4$$

$$4 \times 5$$

$$20 : \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} : 4 = 5$$

2. Выполните деление. При затруднении можете использовать таблицу умножения.

$$21 : 3$$

$$18 : 3$$

$$32 : 4$$

$$28 : 4$$

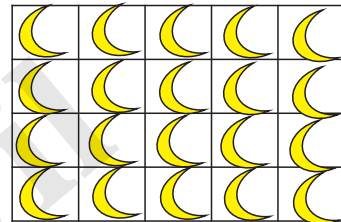
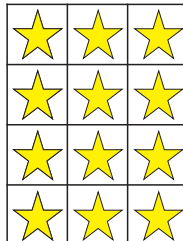
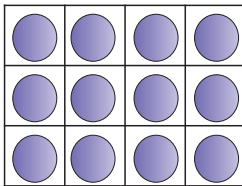
$$27 : 3$$

$$30 : 3$$

$$36 : 4$$

$$40 : 4$$

3. Запишите примеры на умножение и деление по рисункам. Решите их.



4. Запишите в тетради примеры, которые показывают взаимосвязь умножения и деления, используя данные числа.

$$5 \times \square = 45$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$45 : 5 = 9$$

$$45 : 9 = 5$$



5. Дополните в тетради.

$$5 \times 8 \rightarrow 40$$

$$4 \times \square \rightarrow 20$$

$$3 \times \square \rightarrow 27$$

$$2 \times \square \rightarrow 18$$

$$40 : 8 \rightarrow 5$$

$$20 : \square \rightarrow$$

$$27 : \square \rightarrow$$

$$18 : \square \rightarrow$$

$$40 : 5 \rightarrow 8$$

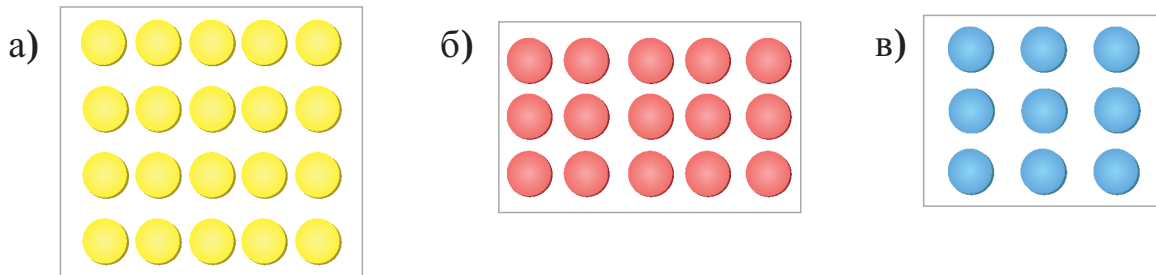
$$20 : \square \rightarrow$$

$$27 : \square \rightarrow$$

$$18 : \square \rightarrow$$

Умножение и деление

1. Запишите примеры на умножение и деление к рисункам и решите их.



2. Используя ответ одного примера, назовите ответ другого. Обоснуйте.

$5 \times 9 = 45$	$6 \times 8 = 48$	$42 : 6 = 7$	$36 : 4 = 9$
$6 \times 9 = ?$	$7 \times 8 = ?$	$42 : 7 = ?$	$36 : 9 = ?$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 6 = 42$	$54 : 6 = 9$	$48 : 6 = 8$
$8 \times 5 = ?$	$7 \times 7 = ?$	$54 : 9 = ?$	$48 : 8 = ?$

3. 20 гоголов разложили на тарелки по 5 гоголов на каждую.
Сколько тарелок получилось?

1) Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько гоголов на каждой тарелке.

2) Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько всего гоголов на тарелках.

4. Выполните деление. Проверьте правильность ответа с помощью умножения.

$14 : 2 = 7$	$14 : 2$	$24 : 4$	$12 : 6$
$2 \times 7 = 14$	$12 : 2$	$16 : 4$	$24 : 3$
	$18 : 2$	$12 : 4$	$30 : 6$
	$20 : 2$	$20 : 4$	$21 : 3$

5.

Интеграция

Телескоп - специальное устройство, предназначенное для наблюдения за звёздами и планетами на небе. Для наблюдения за звёздами с помощью телескопа 20 школьников приехало в Шамаху. Они разделились на группы по 4 человека. Сколько групп получилось?

Умножение и деление

1. Число в пустой клетке в 4 раза меньше данного. Определите числа в пустых клетках.

24	12	16	40	28	36	32	20	8
:4								
6								

2. Определите, какие цифры нужно поставить вместо рисунков. Запишите примеры и решите их.

 = 1  = ?  = ?  = ?

1)  +  = 

5)  ×  = 

2)   : 3 = 

6)  ×  = 

3)   : 7 = 

7)   : 9 = 

4)  × 8 = 

8)  +  =  

3. Исследуйте, как изменяется произведение с изменением одного из множителей. Добавьте свою пару примеров.

1) $2 \times 2 = 4$	2) $5 \times 6 = 30$	3) 4×8	4) 4×4	5) 3×7
$2 \times 4 = 8$	$10 \times 6 = ?$	8×8	8×4	6×7

4. Постарайтесь определить знаки сравнений с помощью рассуждений, затем проверьте правильность с помощью вычислений.

$24 : 8$  $24 : 6$

5×3  5×6

$16 : 2$  $8 : 1$

4×2  6×2

$12 : 2$  $12 : 3$

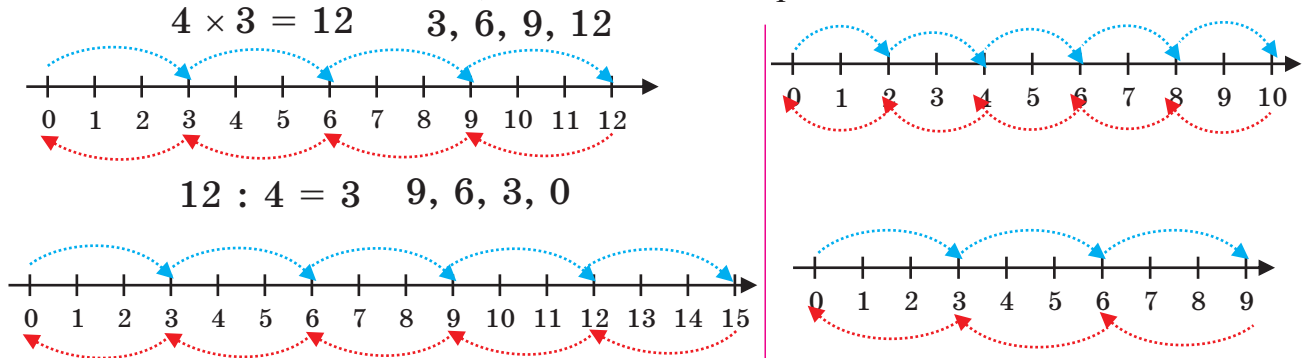
3×4  4×3

$40 : 8$  $40 : 10$

2×7  7×2

Обобщающие задания

1. Запишите примеры на умножение и деление, а также ритмический счёт к каждой числовой оси, как показано в образце.



2. Выполните деление. Проверьте правильность решения с помощью умножения.

$15 : 3$

$25 : 5$

$30 : 3$

$24 : 6$

$15 : 3$

$20 : 4$

$18 : 2$

$30 : 6$

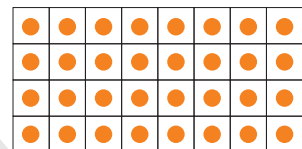
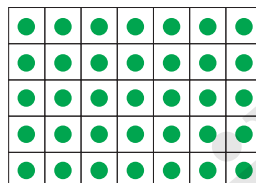
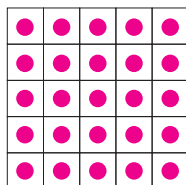
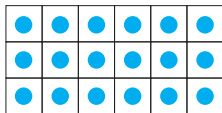
$21 : 7$

$40 : 5$

$32 : 8$

$36 : 4$

3. Запишите к каждому рисунку примеры на умножение и деление.



4. Найдите числа, которые можно поставить вместо цветных клеток.

Как вам поможет таблица умножения?

$\square : 4 = 3$

$\square \times 4 = 24$

$\square : 2 = 8$

$\square \times 5 = 30$

$32 : \square = 4$

$5 \times \square = 30$

$40 : \square = 8$

$3 \times \square = 24$

\times	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

5. а) Числа 3, 2, 4, 5 увеличьте сначала на 8, а затем в 8 раз.

б) Числа 21, 15, 18, 30 уменьшите сначала на 3, затем в 3 раза.

Решение задач на умножение и деление

Изучение:

Для подготовки к соревнованиям по теннису 8 спортсменов разделились в группы по 2 человека. Сколько групп получилось?

Что известно?

Общее число спортсменов - 8 человек.

Число спортсменов в каждой группе - 2 человека.

Что нужно найти?

Число групп.

Что нужно сделать?

Делаю рисунок к условию, чтобы облегчить решение задачи.



Решение:

$$8 : 2 = 4 \text{ (группы)}$$

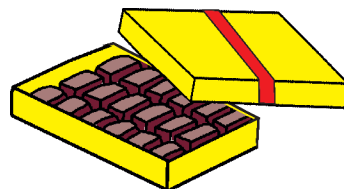
Ответ:

Спортсмены занимаются в 4 группах.

1. Эльнара нарисовала 6 цветов, а у каждого цветка - 4 лепестка. Сколько всего лепестков нарисовала Эльнара?



2. Нигяр, её сестра и подруга поделили поровну между собой 18 шоколадок. Сколько шоколадок досталось каждой?



3. Али ежедневно читал 10 страниц книги. За 8 дней он прочитал всю книгу. Сколько страниц было в книге?



4. На кусте розы ежедневно раскрываются 6 бутонов. Сколько всего роз расцветёт за 3 дня?



Решение задач.

Во ... раз больше, во ... раз меньше

- 1) В первой коробке 3 карандаша, а во второй - в 4 раза больше, чем в первой. Сколько карандашей во второй коробке?

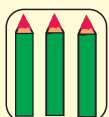
1 группа



в 4 раза больше



4 группы



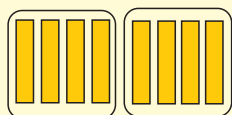
$$4 \times 3 = 12 \text{ или}$$

Во второй коробке 12 карандашей.

- 2) В первой вазе 8 конфет, а во второй - в 2 раза меньше, чем в первой. Сколько конфет во второй вазе?

В первой вазе 8 конфет

Во второй вазе - в 2 раза меньше



в 2 раза меньше

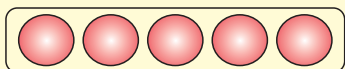
$$8 : 2 = 4$$



Во второй вазе 4 конфеты.

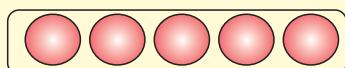
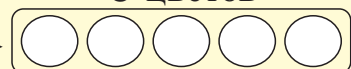
- 3) В одном букете 10 красных и 5 белых цветов. Во сколько раз красных цветов больше, чем белых?

10 цветов



$$10 : 5 = 2$$

5 цветов



10 цветов в 2 раза больше, чем 5 цветов

Красных цветов в 2 раза больше, чем белых.

1. В саду расцвело 15 жёлтых и 5 красных тюльпанов. Во сколько раз жёлтых тюльпанов больше, чем красных?

2. У Керима 18 манатов, а у Азада в 2 раза меньше, чем у Керима. Сколько манатов у Азада?

3. У Акрама спросили:

- Сколько у тебя манатов?

Акрам ответил:

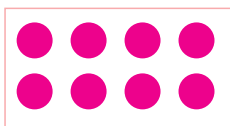
- У моего брата 10 манатов. Это в 2 раза меньше, чем у меня.

Сколько манатов у Акрама?

4. Если некоторое число увеличить в 4 раза, то получится 20. Какое число получится, если увеличить это число в 3 раза?

Умножение и деление

1. Запишите примеры на умножение и деление к каждому рисунку и решите их. Объясните, что обозначает каждый пример.



$2 \times 4 = 8$

2 ряда по 4 круга в каждом, всего 8 кругов

$4 \times 2 = 8$

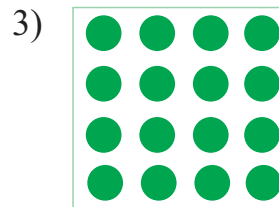
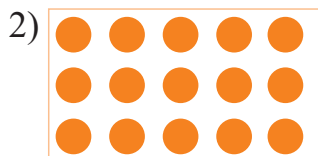
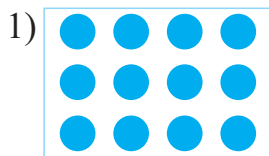
4 столбика по 2 круга в каждом, всего 8 кругов

$8 : 2 = 4$

8 кругов по 2 круга в каждом столбике, 4 столбика

$8 : 4 = 2$

8 кругов по 4 круга в каждом ряду, 2 ряда



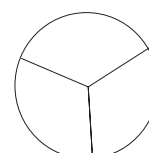
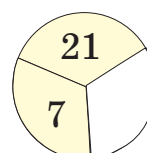
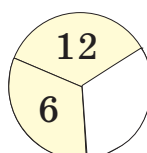
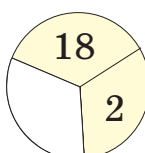
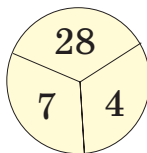
2. Запишите примеры на умножение и деление. Составьте свой пример.

$4 \times 7 = 28$

$7 \times 4 = 28$

$28 : 7 = 4$

$28 : 4 = 7$



3. Какие числа можно поставить вместо клеток? Представьте свой способ решения.

$\blacksquare \times 6 = 30$

$24 : \blacksquare = 3$

$24 + \blacksquare = 48$

$\blacksquare \times 4 = 32$

$10 : \blacksquare = 5$

$32 + \blacksquare = 64$

$9 \times \blacksquare = 36$

$\blacksquare : 5 = 3$

$66 - \blacksquare = 33$

$5 \times \blacksquare = 40$

$\blacksquare : 7 = 3$

$88 - \blacksquare = 44$

4. В столовой ежедневно расходуется 20 кг картофеля, а помидоров - в 2 раза меньше. Сколько килограммов помидоров расходуется в этой столовой в течение дня?

5. Один килограмм риса стоит 2 маната. Покупатель купил 4 кг риса и дал в кассу 10 манатов. Сколько манатов сдачи должен вернуть кассир?

Какая запись показывает верное решение задачи?

● $4 + 2 = 6$

● $2 \times 4 = 8$

● $10 : 2 = 5$

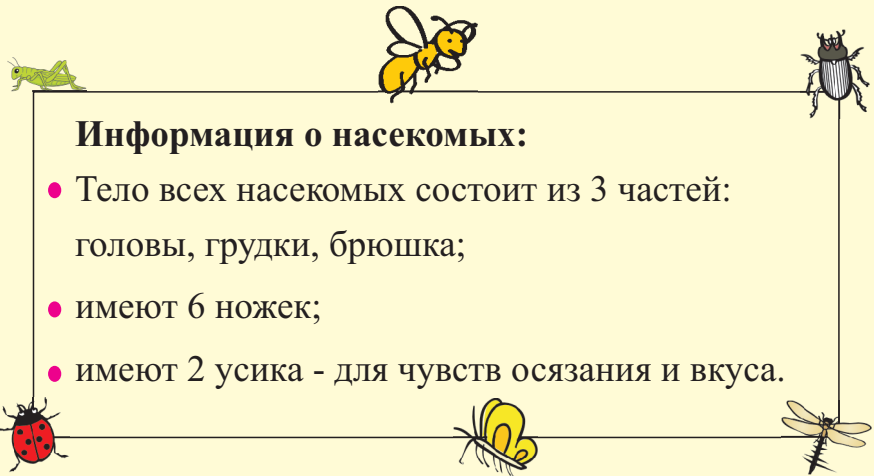
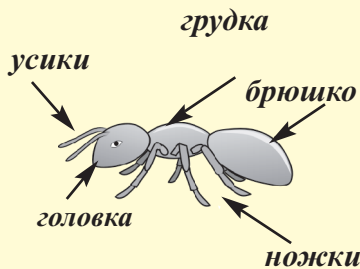
$10 - 6 = 4$

$10 - 8 = 2$

$5 + 4 = 9$

Умножение и деление

Интеграция



Информация о насекомых:

- Тело всех насекомых состоит из 3 частей: головы, грудки, брюшка;
- имеют 6 ножек;
- имеют 2 усика - для чувств осязания и вкуса.

1. Одни бабочки питаются цветочным нектаром, другие - соком растений. Есть бабочки, которые ничем не питаются.

Надир считает усики бабочек, а Эльнара - ножки божьих коровок.

Надир насчитал 18 усиков, а Эльнара - 30 ножек. Сколько бабочек насчитал Надир и сколько божьих коровок насчитала Эльнара?

2. Светлячки в темноте светятся.

Сколько всего ножек у 5 светлячков?

3. Кузнечики слышат с помощью ножек, издают звуки и прыгают на большие расстояния.

Кузнечик прыгнул в длину 3 раза по 10 см каждый раз. Сколько всего сантиметров в длину прыгнул кузнечик?

4. Муравей может поднимать груз, во много раз превышающий его массу. Поэтому иногда говорят, что муравей сильнее слона.

Чему равна масса 30 муравьёв, если масса 10 муравьёв равна 1 г?

5. Обнаружив цветочные луга, пчёлы сообщают об этом друг другу с помощью танцующих движений взад-вперёд.

С одного пчелиного улья получают 10 кг мёда. Сколько килограммов мёда получат с 5 таких ульев?

Умножение и деление

1. Найдите пропущенное число, используя взаимосвязь умножения и деления.

$\square \times 5 = 30$

$4 \times \square = 28$

$36 : \square = 4$

$32 : \square = 4$

$\square \times 3 = 18$

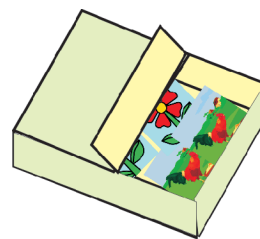
$5 \times \square = 40$

$40 : \square = 4$

$40 : \square = 8$

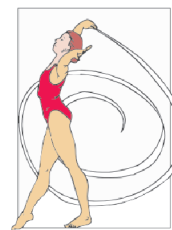
2. В одной коробке 4 стикера. Заполните в тетради таблицу, показав, как изменяется число стикеров с изменением числа коробок.

Число коробок	1	2	3			
Число стикеров	4	8	12			



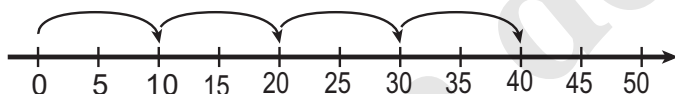
3. На сцене цирка в каждом ряду 5 акробатов. Сколько акробатов в 6 таких рядах?

Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти, сколько акробатов в каждом ряду.



4. У Айтен 35 книг со сказками и рассказами, а учебников в 5 раз меньше. Сколько учебников у Айтен?

5. Числовая ось соответствует двум математическим выражениям. Какие это выражения?



● 4×10

● $10 + 10 + 10 + 10$

● $35 + 10$

6. Постарайтесь определить с помощью рассуждений, какие знаки сравнений пропущены. Проверьте свои предположения, выполнив действия.

$14 : 7 \bigcirc 14 : 2$

$18 : 3 \bigcirc 18 : 2$

$15 : 5 \bigcirc 15 : 3$

$24 : 6 \bigcirc 24 : 3$

$21 : 7 \bigcirc 21 : 3$

$30 : 5 \bigcirc 30 : 6$

Умножение и деление

1. Составьте таблицу умножения на число и на его удвоенное значение. Во сколько раз увеличится произведение, если один из множителей увеличить в 2 раза?

1)

×	2	4
2	4	8
4		
3		
5		

2)

×	3	6
2	6	12
4		
3		
5		

3)

×	5	8
2	10	16
4		
3		
5		

2. Сравните частные, которые получаются при делении на число и на его удвоенное значение. Обсудите мысли об этом со своими товарищами и со взрослыми дома.

1)

:	4	8
16	4	2
24		
32		
40		

2)

:	3	6
12	4	2
18		
24		
30		

3)

:	5	10
10	2	1
30		
40		
50		

3. **Работа в группах.**

Таблица умножения, которая известна вам, помогает выполнять умножение больших чисел. Исследуйте образец и решите примеры.

произведение 7×8 равно

сумме произведений 3×8 и 4×8

$$\begin{array}{r} 7 \times 8 = 56 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 24 + 32 = 56 \end{array}$$

произведение 7×8 можно выразить, как сумму произведений

$$1 \times 8 \text{ и } 6 \times 8$$

$$2 \times 8 \text{ и } 5 \times 8$$

$$3 \times 8 \text{ и } 4 \times 8$$

$$8 \times 7$$

$$7 \times 7$$

$$9 \times 7$$

$$6 \times 6$$

$$8 \times 6$$

$$9 \times 6$$

$$9 \times 9$$

$$6 \times 7$$

Решение задач

1. Перепишите план решения задачи в тетрадь и дополните её решение.

Число рядов :

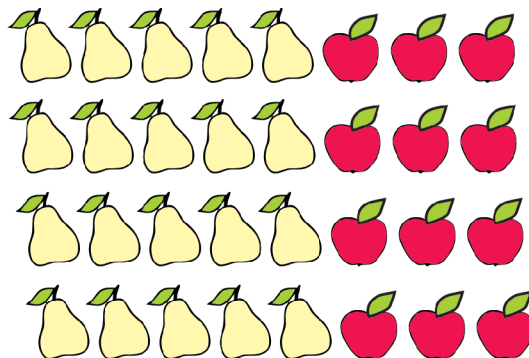
Число яблок:

 ×

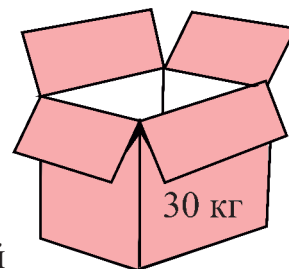
Число груш:

 ×

Число фруктов
в каждом ряду:

 + 

2. Решите задачи по данным на рисунке. Вместимость коробки - 30 кг.



- а) Улькер положила в коробку мешок с горохом. Какой ещё мешок она может положить в коробку?
- б) Наиля поместила в коробку 18-килограммовый и 20-килограммовый мешки. Какие продукты она положила в коробку? На сколько больше рассчитанного стало в коробке продуктов?
- в) Фидан положила в коробку мешки с сахаром и сахарным песком. Затем она вынула мешок с сахарным песком и положила вместо него мешок с горохом. Как вы объясните, почему Фидан изменила своё решение?

Умножение и деление

1. Запишите каждое число в виде суммы двух слагаемых, одно из которых делится на 5.

27, 16, 37, 33, 41, 52,

Например:

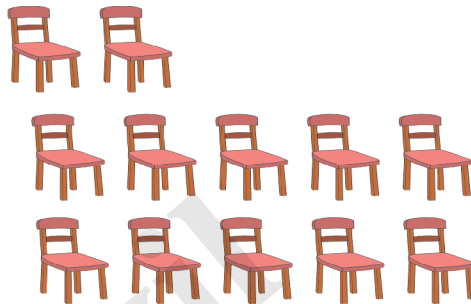
$$\begin{array}{l} 27 = 25 + 2 \\ \hline 27 = 5 \times 5 + 2 \end{array}$$

2. Найдите, сколько всего стульев.

- а) Стулья расставили в 3 ряда по 4 стула в каждом, и 3 стула оказались лишними.



- б) Стулья расставили в 2 ряда по 5 стульев в каждом, и 2 стула оказались лишними.



3. Вычислите. Сравните.

$85 \bigcirc 58$

$7 \times 9 \bigcirc 65$

$32 : 8 \bigcirc 32 : 4$

$35 + 15 \bigcirc 5 \times 8$

$37 + 31 \bigcirc 55 + 23$

$28 : 7 \bigcirc 18 : 6$

$5 \times 6 \bigcirc 3 \times 10$

$27 + 16 \bigcirc 40 - 8$

4. На уроке физкультуры ученики выстроились в 5 рядов по 4 человека в каждом. Сколько всего учеников в этом классе? Нарисуйте рисунок к задаче.

Самооценивание

1. Вычислите и проверьте правильность с помощью умножения.

$20 : 2$

$12 : 2$

$4 : 2$

$36 : 9$

$45 : 5$

$40 : 4$

$10 : 5$

$35 : 5$

$50 : 5$

$32 : 8$

$9 : 3$

$27 : 3$

2. 1) В коробке 15 молочных шоколадок, а ореховых - в 3 раза меньше.

Сколько ореховых шоколадок в коробке?

2) В коробке 4 фруктовые шоколадки, а молочных шоколадок в 3 раза больше. Сколько всего шоколадок в коробке?

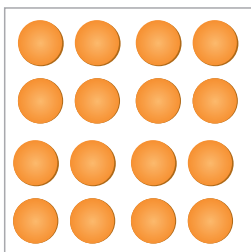
3. У Фариды 20 марок. Он хочет разделить марки поровну между собой и 3 своими друзьями.

а) Сколько марок должен дать Фарид каждому другу?

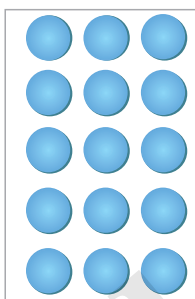
б) Измените условие задачи так, чтобы задача решалась с помощью вычисления 4×5 .

4. Запишите примеры на умножение и деление к каждому рисунку и решите их.

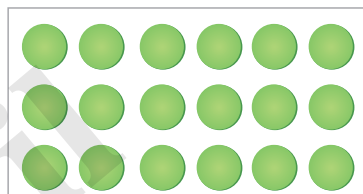
а)



б)



в)



5. Выберите подходящие слова и вставьте их вместо точек.

произведение

делением

умножением

делимое

1) Действие $4 + 4 + 4 + 4$ можно заменить

2) В примере 5×10 ... равно 50.

3) В примере $50 : 5$... равно 50.

4) Запись $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$ можно заменить

$$\square : \square = \square$$

6-й раздел

- Календарь
- Исследуйте и представьте информацию
- Подумайте и выскажите мнение
- Симметрия
- Соедините, отделите, создайте новое

Январь						
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Календарь

Январь							Февраль							Март							Апрель						
Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.
			1	2	3	4							1							1							5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
														30	31												

Май							Июнь							Июль							Август						
Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.	Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.	Суб.	В.
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1						1	2
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
														30													

1 год - это 12 месяцев.

- На коробке с продуктами написано:
Дата изготовления: **1 марта 2015-го года**
Годен до: **30 апреля 2015-го года**
Сколько месяцев можно использовать этот продукт?
- Сколько всего понедельников в феврале? Сколько всего воскресений?
На какие числа месяца приходятся эти дни?
- Представьте, что сегодня 12 апреля. Сегодня расцвёл цветочный куст, посаженный Тарланом 2 месяца назад. Покажите на календаре дату посадки куста.
- Представьте, что сегодня 14 мая. Мурад с отцом поедут в деревню 23 мая. 1) Сколько дней осталось до поездки?
2) На какой день недели приходится последний день мая?
- Нофель записал в своём блокноте «Мои тренировки по самбо 3, 10, 17, 24 в 15:30». Выскажите своё мнение об этой записи.

Год, месяц, неделя, день, час

Изучение:

Какой промежуток времени больше?

2 недели или 15 дней

1 день или 22 часа

1 год или 11 месяцев

1 месяц или 24 дня

1 год = 12 месяцев

1 месяц = 30 дней, 31 день (28, 29)

1 неделя = 7 суток

1 сутки = 24 часа

Февраль

1. Перечислите дни с 15 декабря по 21 декабря (включая эти дни).
Получилась ли неделя?

2. В апреле 4 субботы и 4 воскресенья, а остальные дни - учебные.
Сколько учебных дней в апреле?

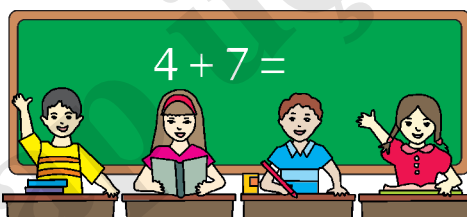
3. День рождения Севиндж - 25 октября. Через две недели будет день рождения Эльнура. Какого числа день рождения Эльнура?

4. Дядя Надир начал ремонт дома 1 апреля. Ремонт длился 2 месяца.
1) В каком месяце закончился ремонт?
2) Сколько дней длился ремонт дома?

5. Отец Рахима за 1 неделю покрасил стены дома. А Рахим научил свою собаку прыгать через препятствия за 10 дней. Какое из этих дел занятий больше времени?

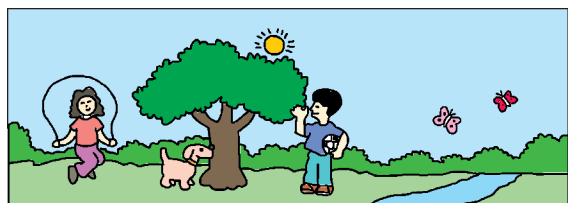
6. 1) В какой единице времени вы выразите время, которое проводите в школе в течение дня?

час минута неделя



2) В какой единице времени можно выразить длительность летних каникул?

час месяц год



Исследуйте и представьте информацию

1.

Пиктограмма показывает, сколько жилых домов построили 3 строительные компании.



Ответьте на вопросы по пиктограмме:

- 1) Сколько строительных компаний строило жилые дома?
- 2) Какая компания построила больше жилых домов?
- 3) Какая компания построила меньше жилых домов?
- 4) На сколько «Плакучая ива» построила больше домов, чем компания «Весёлая жизнь»?
- 5) Сколько ещё домов нужно построить компании «Плакучая ива», чтобы сравняться с компанией «Мой красивый дом» по числу домов?
- 6) Напишите короткий рассказ, включив в него информацию из пиктограммы.

2.







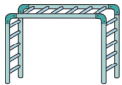

Фарадж попросил учителя физкультуры провести на уроке самую любимую в классе игру. В таблице записаны результаты опроса учеников этого класса. Определите по таблице, какая игра им нравится больше всего. Постройте пиктограмму по таблице. 😊 = 2 ученика

Названия игр	Число учеников
Догонялки	4
Прятки	16
Фиалка	8

Исследуйте и представьте информацию

1.

В таблице показано, сколько детей играет в парке. Исследуйте информацию, представьте её и изобразите в тетради с помощью барграфа.

Дети в парке			
Места для игр	Качели		 16
	Горки		 14
	Песочница		 8
	Лестница		 18
Число детей			

2.

Наргиз и Эльмар считают, сколько машин разного цвета проезжает под окнами их дома в течение 10 минут. Лучший способ для этого - ставить чёрточку напротив названия цвета в таблице каждый раз, когда проезжает машина этого цвета.

Наргиз использовала этот способ и построила таблицы черточек.

Машины, которые посчитала Наргиз			
Белые			10
Чёрные			9
Другого цвета			13

А у Эльмара в таблицы черточек получилось:

- белых машин на 4 больше, чем у Наргиз;
- чёрных машин на 2 меньше, чем у Наргиз;
- машин другого цвета на 5 больше, чем у Наргиз.

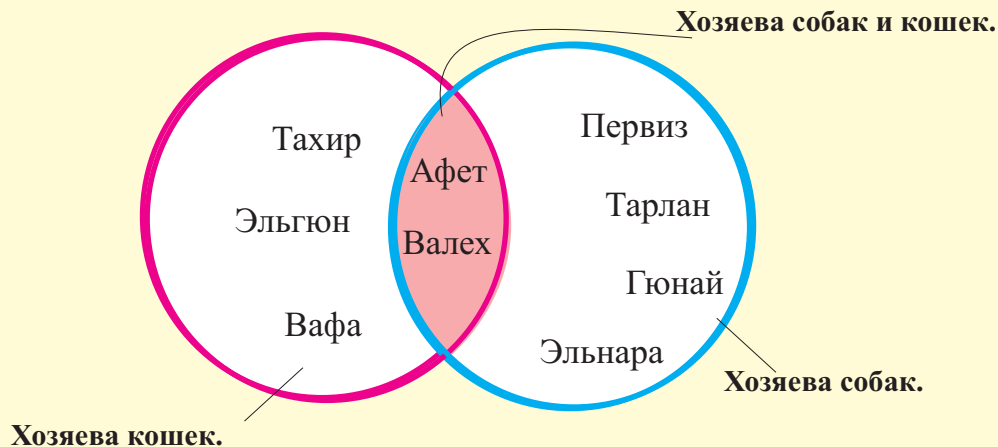
Составьте этот телеграф, используя данные сравнения.

Исследуйте и представьте информацию

Диаграмма Венна

Изучение:

В диаграмме показана информация о детях, у которых есть кошки и собак. В голубом круге записаны имена хозяев собак, в красном - имена хозяев кошек, а внутри обоих кругов - имена тех, у кого есть и собаки и кошки. Такое изображение называют диаграммой Венна.

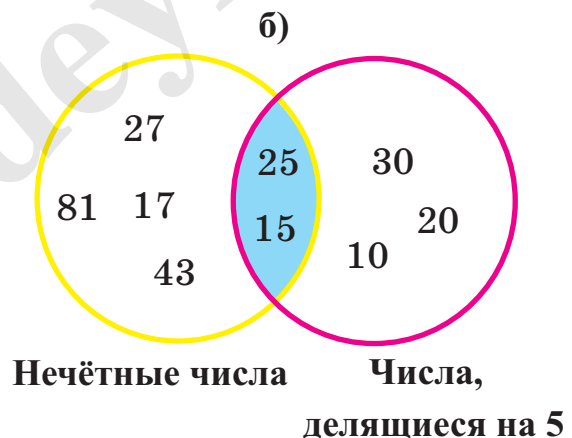
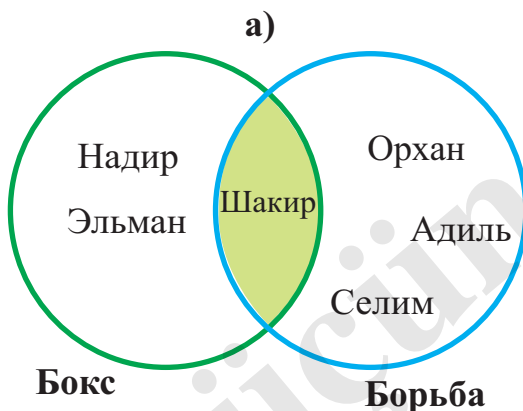


Разместите имена детей в диаграмме, пользуясь следующей информацией.

У Надира собака. У Али кошка.

У Азада есть и собака, и кошка.

1. Исследуйте, сравните и представьте информацию, данную в диаграмме Венна.



2. Составьте диаграмму Венна для чисел от 10 до 30 по признаку деления на 3 и на 4.

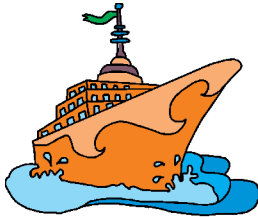
Исследуйте и представьте информацию



Исследование

По данной информации представьте новую.

Внизу указаны время прогулки с приморского бульвара на разных катерах и цены билетов на них. Выполните задания, используя данную информацию.



Голубой Хазар

Время прогулки:

60 минут.

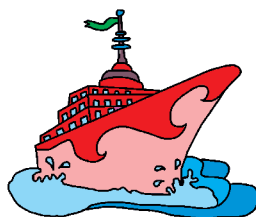
Цена 1 билета:

для детей -

1 манат;

для взрослых -

2 маната.



Морской Дракон

Время прогулки:

30 минут.

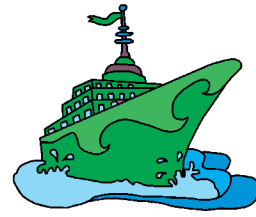
Цена 1 билета:

для детей -

50 гяпиков;

для взрослых -

1 манат.



Морская Красавица

Время прогулки:

45 минут.

Цена 1 билета:

для детей -

1 манат;

для взрослых -

2 маната.

- 1) Асад и его друзья в 11:30 отправились на прогулку на катере «Голубой Хазар». В котором часу они вернутся на берег?
- 2) Кямаля потратила всего 1 час на стояние в очереди за билетами и на прогулку на катере «Морская Красавица». Сколько времени Кямаля простояла в очереди?
- 3) Выразите в часах и минутах время 2 прогулок на «Морской Красавице».
- 4) Сколько манатов надо заплатить за 4 детских и 2 взрослых билета на катер «Морской Дракон»?
- 5) На катер «Голубой Хазар» было продано 30 детских и 10 взрослых билетов. Сколько всего манатов заплатили за эти билеты?

Исследуйте и представьте информацию

1. Рахим копит деньги на покупку велосипеда. Велосипед стоит 56 манатов. На рисунке показано, как Рахим каждый месяц отмечает количество собранных денег. Каждое деление обозначает 1 манат. Определите, сколько денег откладывает Рахим каждый месяц, и сравните их по месяцам. Сколько всего манатов накопил Рахим? Хватит ли ему денег на покупку?



2. В течение месяца цены товаров снижались 2 раза. Вычислите по таблице окончательные цены товаров.

Предметы	Первоначальная цена (в манатах)	1-е снижение цен (в манатах)	2-е снижение цен (в манатах)	Окончательная цена (в манатах)
	35	6	8	21
	90	15	15	?
	17	2	1	?
	23	4	0	?

- 1) Цена какого товара снизилась больше всего?
- 2) Цена какого товара снизилась только один раз?
- 3) За сколько манатов можно купить спортивную куртку и чайник после первого снижения их цен?
- 4) Что больше снизилось в цене: постельное бельё или шкатулка?
- 5) Сколько манатов сэкономит покупатель, если купит уют и шкатулку после второго снижения цен?

Подумайте и выскажите мнение

Изучение:

Мы высказываем мнение о наступлении события с помощью выражений **конечно, наверное, возможно, невозможно, может быть, не может быть.**

Например, в мешке 10 красных кубиков и 2 голубых кубика.

Если вы, не глядя, достанете из мешка один кубик, то с помощью каких выражений было бы правильней выразить шансы вынуть красный кубик?

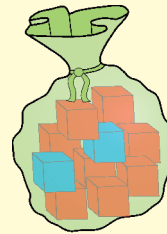
конечно

шансов много

возможно

Проверьте свое предположение, проведя опыт.

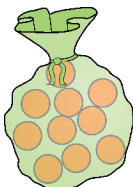
Цвет	Чёрточки	Всего
красный		
голубой		



- 1) Положите в мешок красные и голубые кубики.
- 2) Достаньте из мешка 1 кубик.
- 3) Поставьте чёрточку в таблице напротив названия цвета кубика.
- 4) Бросьте кубик снова в мешок.
- 5) Повторите все действия 10 раз.

1. Рассмотрите рисунки. О шансах, не глядя, вынуть круг из мешков с первой попытки, были высказаны разные мнения.

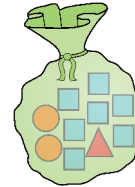
1) Конечно!



2) Шансов много!



3) Возможно!



Используйте подходящие выражения о шансах, не глядя, вынуть из этих мешков квадрат.

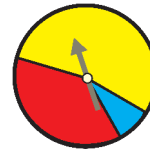
2. На каком секторе у стрелки больше шансов остановиться?



красный
жёлтый



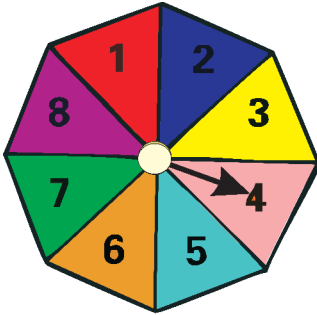
красный
жёлтый



красный
жёлтый
голубой

Подумайте и выскажите мнение

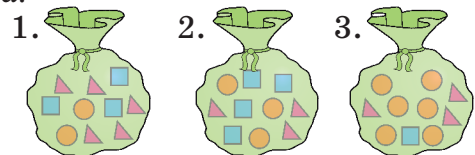
1. Предположите вероятность остановки стрелки на данном секторе колеса Фортуны с помощью выражений **возможно, невозможно, наверное, обязательно, шансы равны.**



- 1) Стрелка остановится на секторе с числом меньше 4.
- 2) Стрелка остановится на секторе с числом больше 10.
- 3) Стрелка остановится на секторе с чётным или нечётным числом.
- 4) Стрелка 3 раза подряд остановится на секторе с одним и тем же числом.
- 5) Стрелка остановится на секторе с числом меньше 9.

2. Хумар, не глядя, вынула из мешка одну фигуру, занесла результат в таблицу и снова вернула фигуру в мешок. Она повторила это 30 раз. По результатам в таблице определите, какой мешок использовала Хумар для проведения опыта.

Круг	Треуг.	Квадрат
18	9	3



3. Работа в парах.

Нужно: один или два зара (игральных кубика), белый лист бумаги.

Условие: каждый игрок выбирает своё число (1 - 6).

Ход игры: игра проводится в 3 круга, зары бросаются по 10 раз.

Каждый игрок рисует на листе таблицу, бросает зар и ставит чёрточку | напротив выпавшего очка.

Следующий круг начинается после того, как каждый игрок бросит зар 10 раз. Победитель определяется по результатам всех 3 кругов.

Очки	Круг 1	Круг 2	Круг 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Обобщающие задания

1. Выберите логичные ответы на вопросы.

- 1) Сколько лет учительнице Рены — 4 или 40?
- 2) Сколько окон в здании школы — 2 или 20?
- 3) Чему равна высота классной комнаты — 4 м или 40 м?
- 4) Сколько карандашей помещается в ладони у Сусен — 7 или 70?

2. Трое детей вместе весят 93 кг. Масса одного из них на 3 кг больше массы другого. В каком варианте верно указаны массы детей?

29 30 33

28 31 34

29 32 35

3. 1) У Хумай 45 манатов. Это на 21 манат больше, чем у Зарифы.

Сколько манатов у Зарифы?

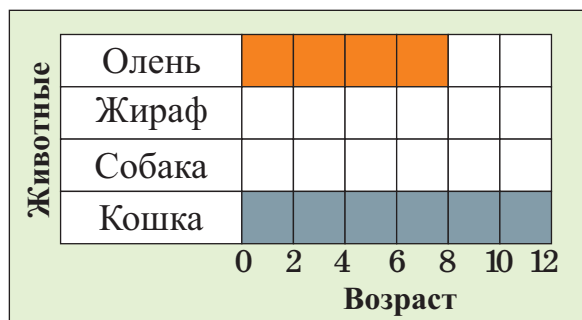
2) У Тогрула 32 маната, а у Фараджа в 4 раза меньше.

Сколько манатов у Фараджа?

4. Если положить 2 одинаковые книги друг на друга, то получится высота, равная 10 см. Сколько сантиметров составляет толщина каждой книги? Положите 3 или 4 учебника по математике друг на друга и измерьте полученную высоту.

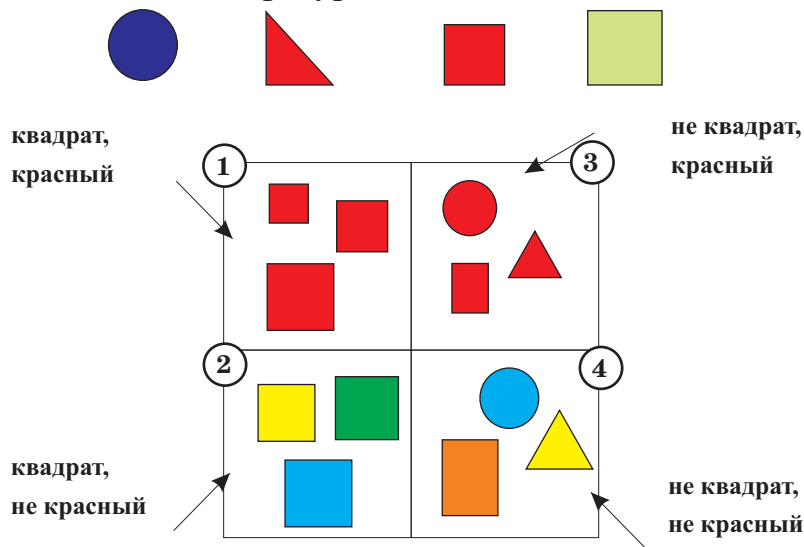
5. В таблице показан средний возраст некоторых животных. По таблице дополните в тетради барграф. Исследуйте информацию и представьте её с помощью сравнений.

Животные	Возраст
Олень	8
Жираф	10
Собака	12
Кошка	12

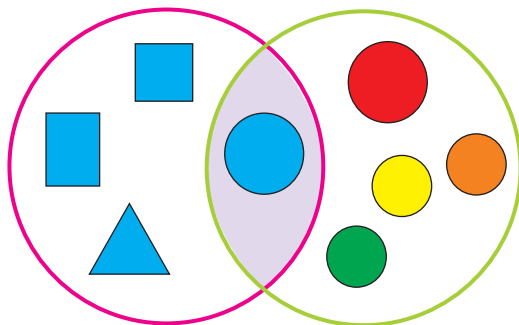


Выберите, сгруппируйте

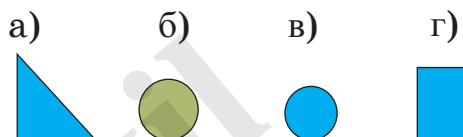
1. Геометрические фигуры разделили на 4 группы. Определите, по какому правилу сгруппированы геометрические фигуры. К какой группе относится каждая данная фигура?



2. 1) По какому правилу сгруппированы фигуры в диаграмме Венна?



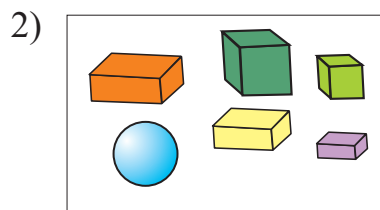
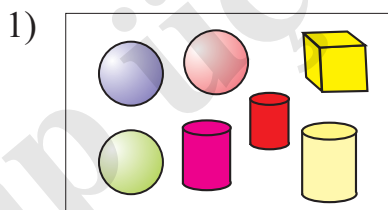
- 2) Какие из данных геометрических фигур относятся к обеим группам?



3. В каком порядке расположены фигуры? Найдите фигуру, которая нарушает этот порядок.



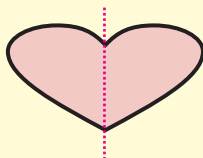
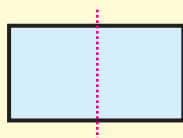
4. В каждой группе находится фигура, которая не относится к этой группе. Определите, какая это фигура.



Симметрия

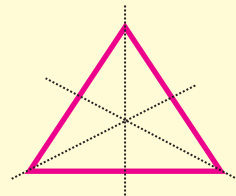
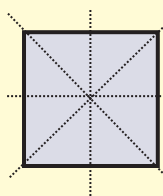
Изучение:

Если сложить симметричную фигуру по оси симметрии, то обе части фигуры полностью совпадут.



Некоторые фигуры могут иметь несколько осей симметрии.

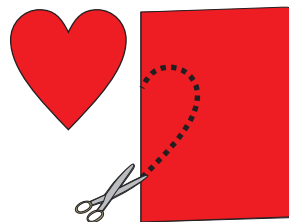
У данных фигур несколько осей симметрии.



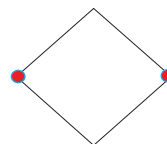
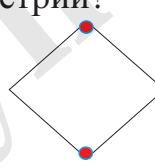
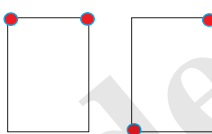
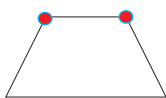
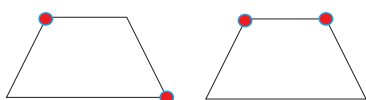
1. Нарисуйте в тетради симметричные рисунки.



2. Сложите пополам лист бумаги. Начиная с линии сгиба, нарисуйте любую фигуру, как показано на рисунке. Вырежьте по линии фигуру. Проверьте, симметрична ли вырезанная фигура.



3. Вырежьте из бумаги следующие фигуры. Сложите фигуры так, чтобы вершины, отмеченные красным цветом, совпали друг с другом. В какой фигуре обе линии сгиба оказались осями симметрии?



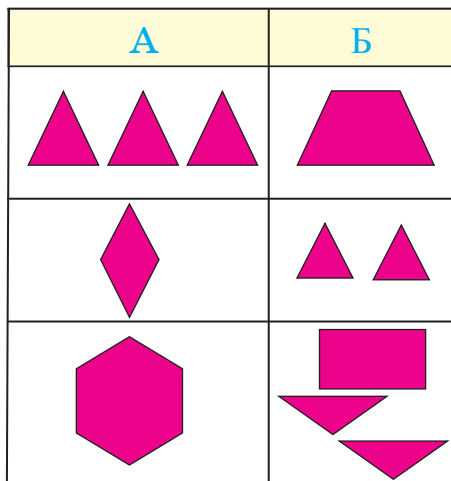
4. Научитесь складывать из бумаги различные фигурки, пользуясь сайтом <http://www.origami-make.com/howto-origami-easy.php> internet. Попросите учителей английского языка в школе и взрослых дома помочь вам пользоваться сайтом. Научите этому и своих товарищей.



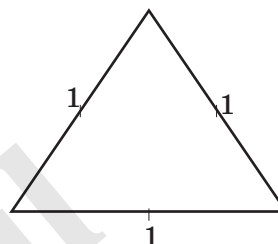
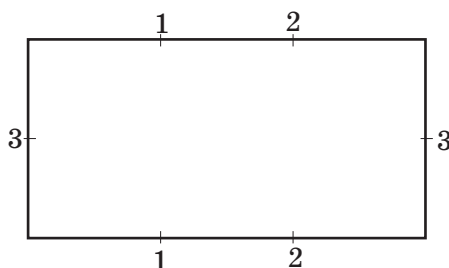
Соедините, отделите, создайте новое

1. Работа в группах.

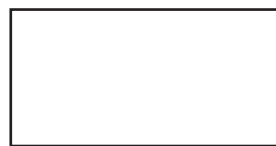
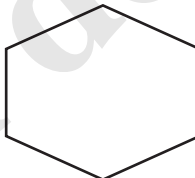
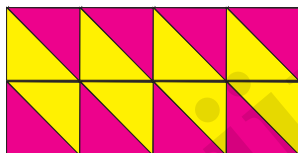
Вырежьте из бумаги фигуры, которые нарисованы в столбике А. Разрежьте или склейте эти фигуры, чтобы получить новые фигуры, показанные в столбике Б.



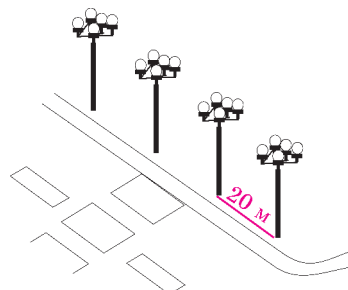
2. Нарисуйте в тетради фигуры. Разделите стороны на равные части и пронумеруйте их, как показано в образце. Одинаково пронумерованные точки соедините линиями. Раскрасьте полученные части.



3. Нарисуйте в тетради фигуры. Разделите их на маленькие треугольники и раскрасьте так, чтобы получились узоры. Организуйте в классе выставку работ.



4. Фонарные столбы расположены на одинаковом расстоянии друг от друга. Расстояние между двумя фонарными столбами 20 м. Сколько метров составляет расстояние между 1-м и 4-м столбами?



Решение задач

1. У Самира 28 манатов, а у Эльгюна на 17 манатов больше. Сколько всего денег у Самира и Эльгюна?

2. Решите задачу, дополнив таблицу в тетради.
У Насиба 27 манатов. Он хочет купить велосипед за 42 маната.
За сколько недель он сможет накопить деньги на велосипед, если будет экономить по 3 маната каждую неделю?

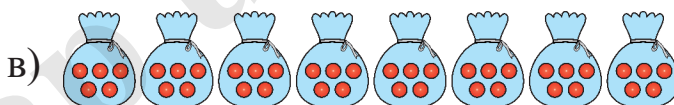
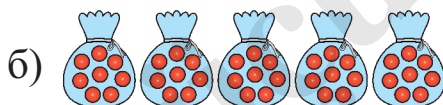
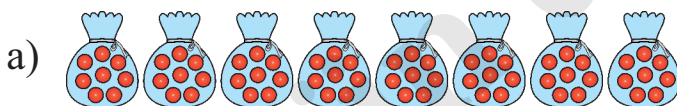
Недели	0	1	2	3	4	5	6
Деньги (ман.)	27	30					

3. В развлекательном центре за 1 час игры 4 человека должны заплатить 16 манатов. Сколько манатов нужно заплатить 1 человеку за 2 часа игры?



4. Найдите пропущенные числа.

$$\begin{array}{llll} \square : 3 = 7 & 24 : \square = 8 & 64 - \square = 3 & 87 - \square = 60 \\ \square : 5 = 6 & 36 : \square = 9 & \square - 99 = 1 & \square - 57 = 13 \end{array}$$

5. Гюнель собрала в мешки 40 шаров по 8 шаров в каждый. Какой рисунок верно выражает это предложение? Напишите по 2 действия на умножение и деление к каждому рисунку.



Решение задач

1. Нихад хочет представить результаты опроса в пиктограмме. Он хочет построить пиктограмму с помощью обозначения 1  = 3 человека.
- 1) Сколько  должен нарисовать Нихад, чтобы показать ответ «Пойду»?
- 2) Сколько всего рисунков должен нарисовать Нихад в пиктограмме?

Кто хочет пойти в музей в конце недели?	
Ответы	Число учеников
Пойду	15
Думаю пойти	9
Не пойду	6

2. На территории, где будут строить новый дом, написано «Вместо каждого срубленного дерева посадим 7 деревьев».
- 1) Сколько деревьев нужно посадить, если для строительства нового дома срубили 5 деревьев?
- 2) Сколько деревьев срубила строительная компания, если должна посадить 28 деревьев?

3. Если узнать цену одного предмета, то можно вычислить стоимость нескольких таких предметов. Решите задачи.
- 1) За 5 конвертов Самир заплатил 40 гяпиков. Сколько гяпиков нужно заплатить, чтобы купить 4 таких конверта?
- 2) 4 карандаша стоят 36 гяпиков. Сколько гяпиков нужно заплатить, чтобы купить 3 таких карандаша?

4. 1 коробка с 5 стикерами стоит 25 гяпиков, а 1 коробка с 4 стикерами - 24 гяпика. Какую коробку стикеров купить выгоднее?

5. В каком случае цена 1 кг была вычислена неверно?

5 кг яблок 10 ман.
1 кг яблок 2 ман.

3 кг сахара 6 ман.
1 кг сахара 3 ман.

5 кг груш 15 ман.
1 кг груш 3 ман.

Решаем с помощью логики

1. Какое я число?

а) Я – чётное число и у меня 7 десятков.

Меня нет среди чисел, которые вы перечислите, считая по 10, начиная с 0. Я меньше 73. Какое я число?

б) Вы назовёте меня, если будете считать по два.

Я больше 96, но меньше 100. Какое я число?



в) Я - двузначное число, с цифрой 3 в разряде единиц.

Я меньше 65, но больше 53. Какое я число?

2. Во дворе у тёти Пери один ягнёнок и несколько кур.

Всего у них 10 ног. Сколько во дворе кур?



3. Кямаля пригласила на свой день рождения 15 друзей. В прошлом году у неё было на несколько гостей больше. Выберите верное число гостей, приглашённых в прошлом году.



15

19

40

4. Когда у Сабира спрашивают, сколько у него братьев и сестёр, он отвечает так: - В нашей семье мальчиков столько же, сколько девочек. У каждой сестры по три брата. Сколько братьев и сестёр у Сабира?

Обобщающие задания

1. У Нармин было 35 манатов. Сегодня отец дал ей ещё 18 манатов. Нармин потратила 12 манатов. Сколько манатов осталось у неё?

2. В таблице умножения выделите все клетки с числом 12. Используя таблицу, найдите все возможные делители и соответствующие частные числа 12. Объясните, почему таблица умножения выгодна для решения примеров на деление.

X	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	6	8	10	12	14	16
3	3	6	9	12	15	18	21	24
4	4	8	12	16	20	24	28	32
5	5	10	15	20	25	30	35	40
6	6	12	18	24	30	36	42	48
7	7	14	21	28	35	42	49	56
8	8	16	24	32	40	48	56	64

3. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$62 - 17 + 32 = 13$$

$$43 - 31 + 10 = 22$$

$$36 - 24 + 11 = 1$$

$$55 - 18 - 6 = 31$$

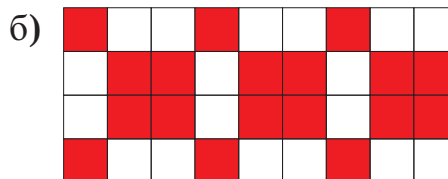
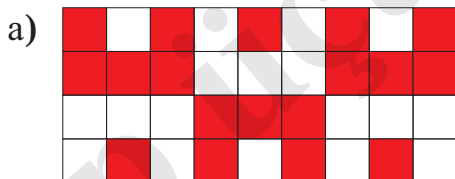
$$73 - 32 - 16 = 57$$

$$50 - 23 - 16 = 43$$

4. Для украшения класса Лала из цветной бумаги должна вырезать 60 треугольников и 60 квадратов. Она уже вырезала 27 треугольников и 42 квадрата.

- 1) Сколько ещё фигур каждой формы должна вырезать Лала?
- 2) Сколько всего фигур должна вырезать Лала?

5. Сколько белых и красных квадратов одинакового размера на каждом рисунке? Посчитайте число квадратов, используя порядок их расположения.



Обобщающие задания

1. Ученики провели акцию помощи детским домам и домам престарелых. На выставке - продаже учителя и родители покупали картины и изделия ручной работы учеников. В фойе школы вывесили таблицу с информацией о результатах первого дня выставки - продажи.

Экспонаты	Число	Заработанные деньги (в манатах)
Натюрморт	10	35
Пейзаж	7	37
Портрет	12	23
Вышивка	11	27
Лоскутное шитьё	9	21

- Сколько всего картин продали ученики?
- Сколько манатов заработали ученики за проданные картины?
- Сколько было продано изделий прикладного искусства (вышивка, лоскутное шитьё)?
- Сколько манатов заработали ученики от продажи изделий вышивки и лоскутного шитья?
- Придумайте по таблице два вопроса и представьте их в классе.
- Вычислите приблизительно, сколько всего денег было заработано. Для этого замените числа ближайшими десятками.

2. Какими словами можно выразить вероятность того, что стрелка остановится на красной части колеса?



обязательно
шансов много
невозможно



конечно
возможно
невозможно



возможно
невозможно
наверное

Обобщающие задания

1. В таблице указано, сколько бензина расходует автомобиль за 5 дней.

1) В какой день израсходовано больше всего бензина?

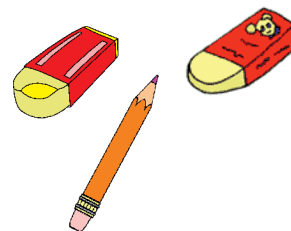
2) Сколько всего бензина израсходовано в понедельник и пятницу?

3) Сколько всего бензина израсходовано за 5 дней?

4) Сравните наибольшее и наименьшее количество бензина, которое было израсходовано в эти дни.

Дни недели	Бензин (л)
Понедельник	21
Вторник	19
Среда	17
Четверг	16
Пятница	24

2. 1 ручка и 2 ластика вместе стоят 40 гяпиков. Сколько стоят ручка и ластик в отдельности, если 1 ручка и 1 ластик стоят 35 гяпиков?



3. Каким способом удобнее решить примеры? Объясните сходства и отличия в решениях примеров.

1-й способ

2-й способ

$$58 - 9$$

$$58 - 9$$

$$63 - 8$$

$$60 - 9 = 51$$

$$58 - 10 = 48$$

$$74 - 9$$

$$51 - 2 = 49$$

$$48 + 1 = 49$$

$$53 - 8$$

$$27 - 9$$

4. Известно, что 1 м = 100 см. Дополните выражения так, чтобы сумма была равна 1 м.

$$\underline{\quad} \text{ см} + 25 \text{ см} + 55 \text{ см}$$

$$67 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 23 \text{ см}$$

$$27 \text{ см} + 33 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$39 \text{ см} + 50 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$56 \text{ см} + 14 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$45 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 15 \text{ см}$$

$$48 \text{ см} + 30 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см}$$

$$72 \text{ см} + \underline{\quad} \text{ см} + 10 \text{ см}$$

Обобщающие задания

1. Сколькими способами можно наполнить 2-литровые и 3-литровые банки из бака ёмкостью 24 л? Напишите возможные варианты.

2. Вычислите устно удобным способом.

$$47 + 18 + 23$$

$$53 + 12 + 17$$

$$16 + 14 + 30$$

$$56 + 22 + 4$$

$$34 + 17 + 16$$

$$30 + 41 + 9$$


$$45 + 17 + 5$$

$$51 + 9 + 19$$

$$55 + 5 + 20$$

3. Ответьте на вопросы по пиктограмме.

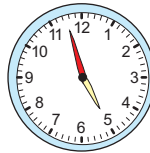
1) На сколько человек больше любят яблоки, чем бананы? Как вы это определяете?

2) Сколько человек любит яблоки, если 1  = 2 человека?

3) Проведите такой опрос в своём классе и составьте пиктограмму.



4. 1) Шамиль пришёл домой без 15 минут 12, а Кямал - в половине 12-го. Кто пришёл домой раньше и на сколько минут?
- 2) В каком случае правильнее выразить показания часов так: «Сейчас 5 часов»?



5. Найдите, какое число можно поставить вместо ,

если  = 37,  = 93.

$$\text{green cube} + \text{blue sphere} = \text{red pyramid}$$

Обобщающие задания

1. Октай на 4 тарелки положил по 10 яблок на каждую. 3 яблока оказались лишними. Сколько всего яблок было у Октая?
Решите задачу, сделав рисунок.

2. Вычислите и сравните.

$25 : 5 \quad \square \quad 4 \times 2$

$15 : 3 \quad \square \quad 24 : 6$

$4 \times 6 \quad \square \quad 74 - 15$

$32 : 4 \quad \square \quad 2 \times 8$

$3 \times 7 \quad \square \quad 13 + 27$

$4 \times 3 \quad \square \quad 6 \times 2$

$95 - 17 \quad \square \quad 33 + 16$

$35 : 7 \quad \square \quad 40 : 8$

3. Используя каждую цифру только один раз, запишите все возможные двузначные числа. Найдите сумму и разность наибольшего и наименьшего чисел.

а)

3	7	2
---	---	---

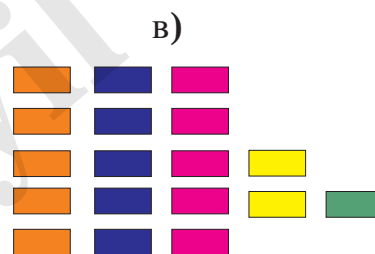
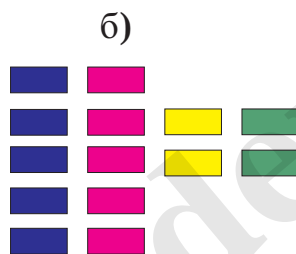
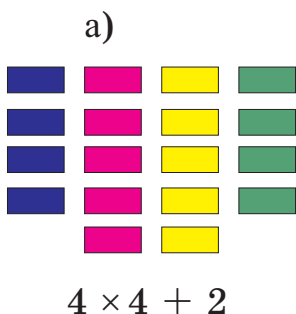
б)

1	2	6
---	---	---

в)

4	8	3
---	---	---

4. Вычислите общее число фигур, записав выражение с помощью сложения и умножения.



5. Сначала умножьте или разделите, затем прибавьте.

$5 \times 6 + 4$

$3 \times 3 + 44$

$2 \times 9 + 4$

$3 \times 7 + 27$

$32 : 8 + 19$

$40 : 4 + 35$

$27 : 3 + 43$

$6 \times 3 + 36$

$7 \times 4 + 3$

$5 \times 9 + 55$

$4 \times 10 + 47$

$14 : 7 + 21$

Обобщающие задания

1. Укажите время, записав показания часов.

а) день:

- половина 2-го;

- ровно 2 часа;

- ровно 4 часа;

- половина 5-го.

13:30

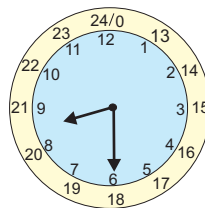
б) вечер:

- половина 9-го;

- 9 часов;

- половина 8-го;

- 7 часов.



2. Выполните умножение и деление.

$$24 : 8$$

$$12 : 3$$

$$25 : 5$$

$$16 : 2$$

$$36 : 4$$

$$5 \times 8$$

$$4 \times 9$$

$$7 \times 3$$

$$5 \times 6$$

$$9 \times 2$$

$$24 : 4$$

$$8 \times 4$$

$$35 : 5$$

$$6 \times 4$$

$$9 \times 3$$

3. Какие суждения верны, а какие - неверны?

1) Между числами 10 и 20 только 3 числа, делящихся на 3.

2) Если увеличить 7 в два раза, то получится число, которое больше 15.

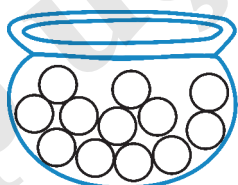
3) Если увеличить число 23 на 2 десятка, то получится 25.

4) Между числами 1 и 100 находится 9 чисел, у которых в разрядах десятков и единиц записаны одинаковые цифры.

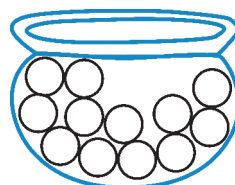
5) Если считать по 2, начиная от 33 до 100, то всегда называются нечётные числа.

4. Нарисуйте в тетради рисунки. Раскрасьте шары по условию.

1) Больше шансов
вынуть красный шар.



2) Меньше шансов
вынуть жёлтый шар.



Обобщающие задания

1. Сначала выполните умножение. Затем удвойте ответ.

$$5 \times 6 = 30 \text{ удвоенное число } 60$$

$$6 \times 3 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$3 \times 4 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$8 \times 2 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$4 \times 5 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$4 \times 8 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$7 \times 3 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

$$5 \times 10 = ? \text{ удвоенное число } ?$$

2. Дополните в тетради.

$$24 \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{:6} \square$$

$$24 \xrightarrow{:4} \square \xrightarrow{:2} \square$$

$$26 \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{:4} \square$$

$$30 \xrightarrow{:3} \square \xrightarrow{:5} \square$$

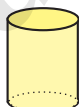
$$14 \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{:5} \square$$

$$40 \xrightarrow{:5} \square \xrightarrow{:2} \square$$

3. Насиба ханум из 10 литров молока 4 литра перелила в кастрюлю. Остальное молоко она вылила в 2-литровые бутылки. Сколько 2-литровых бутылок она наполнила?

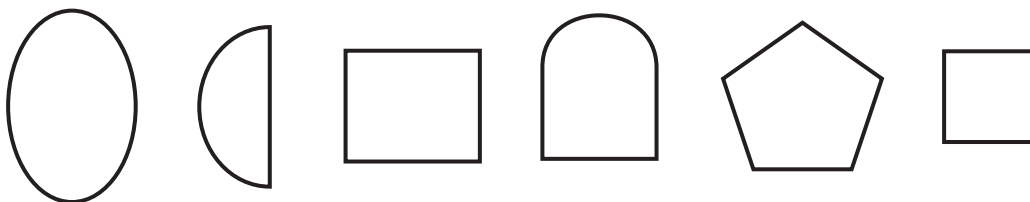
4. Ответьте на вопросы. Задайте товарищу похожие вопросы.
- Какое число нужно удвоить, чтобы получить наибольшее двузначное чётное число?
 - Чему равна половина числа 86?
 - Сколько получится, если удвоить 36?
 - Чему равна половина числа 72?

5. Керим приложил к листу бумаги геометрическую фигуру и обвёл её грани. На листе получилось 2 круга. Какую геометрическую фигуру обвёл Керим?



Обобщающие задания

1. Какие фигуры нарисованы с помощью отрезков? Какая фигура нарисована с помощью кривой? Сколько фигур нарисовано с помощью отрезка и кривой? Нарисуйте в тетради ещё по одной фигуре к каждому случаю.



2. Измерьте отрезки и начертите их в тетради.

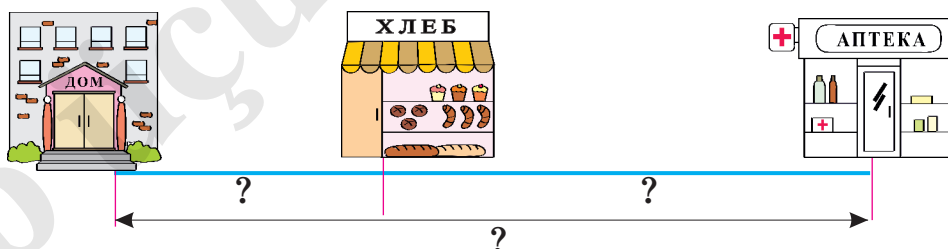


3. Нарисуйте в тетради таблицу и выполните задания.

- 1) В 1-й строке раскрасьте зелёным цветом клетки с нечётными числами.
- 2) Во 2-й строке раскрасьте жёлтым цветом клетки с числами, делящимися на 3.
- 3) Раскрасьте красным цветом клетки с удвоенными числами 16, 17, а коричневым цветом - половины чисел 44, 52.
- 4) В 4-й строке раскрасьте голубым цветом клетки с числами больше 36, но меньше 40.

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

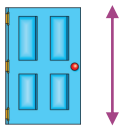
4. 1 сантиметр на рисунке равен 10 м в действительности. Измерьте расстояния между объектами на рисунке и вычислите действительные расстояния.



Обобщающие задания

1. Выберите действительные размеры, соответствующие рисункам.

2 м или 20 см



30 г или 3 кг



10 л или 1 л



15 см или 15 м



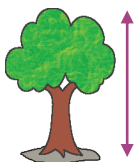
5 кг или 50 г



5 л или 50 л



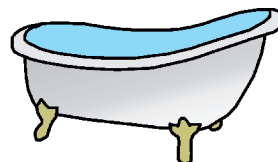
3 м или 30 см



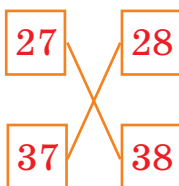
5 кг или 50 г



6 л или 60 л



2. Найдите сумму соседних чисел на 100-м квадрате, как показано в образце. Заполните пустые клетки.



$$27 + 38 = 65$$

$$37 + 28 = 65$$

16	17
26	27

	34

32	

54	

	43

	14

22	

29	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Решите примеры, записав их в виде суммы удобных слагаемых.

$$47 + 44 = 47 + 3 + 41 = 50 + 41 = 91$$

$$58 + 35$$

$$48 + 36$$

$$69 + 24$$

$$67 + 26$$

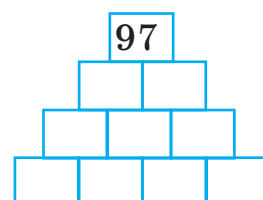
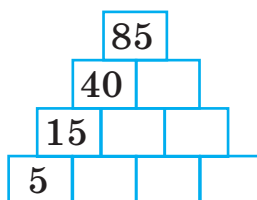
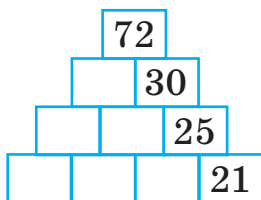
$$78 + 16$$

$$79 + 17$$

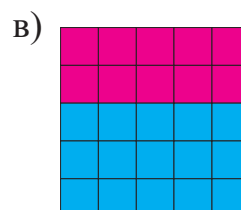
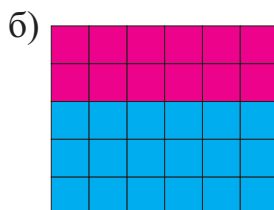
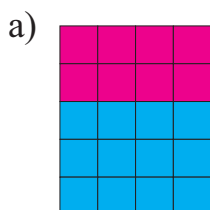
Обобщающие задания

1. Сколько сантиметров ниток нужно, чтобы дополнить до 1 м нитки длиной 60 см, 20 см и 70 см?

2. Дополните в тетради таблицы.



3. Выразите в виде умножения число цветных клеток в отдельности, а затем общее число клеток.



4. Определите время.

13:45 $\xrightarrow{+ \text{ спустя 15 минут}}$ 14:00

12:30 $\xrightarrow{+ \text{ спустя 15 минут}}$

12:15 $\xrightarrow{+ \text{ спустя 15 минут}}$

5. Дополните симметричные рисунки.

