

Nüşabə Məmmədova
Könül Mahmudova
Sevil Bəhrəmovna

HƏYAT BİLGİSİ

7

MÜƏLLİM ÜÇÜN
METODİK VƏSAİT

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
07.08.2014-cü il tarixli 869 nömrəli əmri ilə
təsdiq edilmişdir.

Sarıq East
Qarab West
1986-cı ildən since 1986

BAKİ
2014

Çap

deyil

Nüşabə Məmmədova, Könül Mahmudova, Sevil Bəhrənova

Həyat bilgisi – 7

Müəllim üçün metodik vəsait

Bakı, “Şərq-Qərb” Nəşriyyat Evi, 2014, 80 səh.

ISBN 978-9952-404-05-0

Dil redaktoru: **Hüseynova Yeganə İmiş qızı**

Rəyçi: **Əkbərov Nazim Fərrux oğlu**

Kitabın məzmunu və tərtibatı üzrə təklif və iradlarınızı info@eastwest.az ünvanına göndərə bilərsiniz.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, 2014

Şərq East
1986-cı ildən since 1986

BAKİ
2014

DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA

Hörmətli müəllimlər! Siz artıq bilirsiniz ki, Həyat bilgisi fənninin tədrisi ibtidai və ümumi orta təhsil səviyyələrində nəzərdə tutulur. VII sinif şagirdləri üçün nəzərdə tutulmuş dərslik komplekti dərslik və müəllim üçün metodik vəsaitdən ibarətdir. Dərslik komplekti Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün VII sinif Həyat bilgisi fənn proqramı (kurikulumu) əsasında hazırlanmışdır.

Dərslinin və bu dərslikdən daha effektiv istifadə üçün nəzərdə tutulan müəllim üçün metodik vəsaitin bəzi xüsusiyyətlərini nəzərinizə çatdırmaq istərdik.

Dərslikdə Həyat bilgisi fənn kurikulumunun məzmununa daxil olan bütün məzmun standartları 4 bölmədə birləşən 25 mövzuda reallaşdırılmışdır.

Standartların reallaşdırıldığı bütün mövzularda maksimum səviyyədə şagirdlərin yaş xüsusiyyətləri nəzərə alınmış, onların sadə dildə və lakonik olması gözlənilmişdir. Bu məqsədlə çoxsaylı sxemlərdən, şakillərdən, praktik tapşırıqlardan istifadə olunmuş, yeni sözlərin, terminlərin izahına, maraqlı məlumatlara yer ayrılmışdır. Təlim materialları sadədən mürəkkəbə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərə alınmaqla düzülmüşdür. Hər bir mövzunun sonunda verilmiş sual və tapşırıqlar şagirdlərin məntiqi, tənqidi və yaradıcı təfəkkürünün inkişafına yönəldilmişdir. Ümid edirik ki, bu tapşırıqlar sizlərə standartları reallaşdırmaqda köməklik göstərəcəkdir.

Dərslikdəki hər bir mövzu aşağıdakı kimi qruplaşdırılmışdır:

2. DIN VƏ MƏDƏNİYYƏT

A **B** **C**

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

31

B **C** **D** **E** **F**

G **H** **I** **J** **K** **L** **M** **N** **O** **P** **Q** **R** **S** **T** **U** **V** **W** **X** **Y** **Z** **9**

B **C** **D** **E** **F**

G **H** **I** **J** **K** **L** **M** **N** **O** **P** **Q** **R** **S** **T** **U** **V** **W** **X** **Y** **Z** **32**

Çap

- (A) **Motivasiya.** Mövzu ilə bağlı problemli situasiya yaradılır və bəzi hallarda suallarla yekunlaşır.
- (B) **Araşdırma məqsədilə verilmiş tapşırıqlar.** Marağ yaradılan hadisələrin araşdırılmasına yönəlmiş tədqiqat xarakterli tapşırıqlardan ibarətdir. Bu bənd bir qisim mövzular üçün nəzərdə tutulmuşdur. Bu məqsədlə hansısa bir hadisə verilir və bu hadisənin başvermə səbəbi, nəticələri araşdırılaraq digər şagirdlərlə müzakirə edilməsi nəzərdə tutulur.
- (C) **Yeni biliklər.** Mövzu ilə bağlı izahatlar, dərsin əsas məzmunu dərsləyin bu hissəsində verilir.
- (E) **Yeni terminlər.** Standartın reallaşmasına xidmət edən yeni terminlərin izahı verilir.
- (D) **Diqqət yetirilməli fikirlər.** Mövzu ilə bağlı statistik məlumatlar, maraqlı faktlar və hadisələr haqqında məlumatlar verilir.
- (F) **Suallar və tapşırıqlar.** Standartda nəzərdə tutulan əsas bilik və bacarıqların hansı səviyyədə reallaşdırılmasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir. Təqdim olunmuş tapşırıqlar məntiqi, tənqidi və yaradıcı təfəkkürün inkişafına yönəlmişdir. Bu tapşırıqların tədqiqatın aparılması mərhələsində, ev tapşırıqlarının verilməsində istifadəsi nəzərdə tutulmuşdur.

Müəllim üçün metodik vəsait sizə öz işinizi qurmağa – dərsi planlaşdırmağa, qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanmasına köməklik göstərəcəkdir.

Metodik vəsaitdə hər bir mövzunun tədrisi ilə bağlı tövsiyələr öz əksini tapır. Bu tövsiyələr bizim tərəfimizdən sizə istiqamət vermək üçün tərtib olunmuşdur. Verilmiş standartların tələblərini aşmamaq şərti ilə öz sinfinizin, məktəbinizin, regionunuzun imkan və şəraitinə müvafiq strategiyanızı müəyyənləşdirə bilərsiniz. Ümidvarıq ki, hazırladığımız dərslərlik və metodik vəsait bu işdə sizə düzgün istiqamət verəcəkdir.

Müəllim üçün metodik vəsaitdə aşağıdakı materiallar öz əksini tapmışdır:

- VII sinif Həyat bilgisi fənni üzrə məzmun standartları
- Fənn üzrə məzmun standartlarının reallaşma cədvəli
- Həyat bilgisi fənninin tədrisində istifadə olunan təlim forma və üsulları
- Şagirdlərin qruplara bölünməsi üsulları
- İllik planlaşdırmanın aparılmasına dair tövsiyələr
- Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinə dair tövsiyələr
- Şagirdlərin öyrənmə tərzləri
- Mövzuların gündəlik planlaşdırılması
- Summativ qiymətləndirmə vasitələri
- İstifadə edilmiş və müəllimin istifadə edə biləcəyi mənbələr

VII sinfin sonunda şagird:

- təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir;
- insan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir;
- cəmiyyətin və dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir;
- hüquqi sahələri fərqləndirir, normativ hüquqi sənədlərə istinad etməklə hüquq sahələrinə dair təqdimatlar hazırlayır;
- əmək və onun növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu şərh edir;
- ünsiyyət qaydalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir, müxtəlif əxlaqi keyfiyyətləri nümunələrlə əsaslandırır;
- təbiət və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirir, dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətlərin formalaşmasına təsirini şərh edir;
- sağlamlığın mənəvi, psixoloji və emosional aspektlərini fərqləndirir;
- təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirir, ictimai nəqliyyatda davranış qaydalarına dair bacarıqlar nümayiş etdirir;
- fəvqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt standartlar

1. Təbiət və biz

Şagird:

1.1. Varlıq, təbiət və hadisələrə, onların qarşılıqlı əlaqəsinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.

1.2. Ekoloji tarazlığın qorunmasına dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

1.2.1. İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir.

2. Fərd və cəmiyyət

Şagird:

2.1. Cəmiyyətin sosial mahiyyətinə və idarəetmə formalarına dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

2.1.1. Cəmiyyətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

2.1.2. Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

2.2. Hüquqi mədəniyyətə malik olduğunu nümayiş etdirir.

2.2.1. Hüquq sahələrini fərqləndirir.

2.2.2. Normativ hüquqi sənədlərə istinad etməklə hüquq sahələrinə dair təqdimatlar hazırlayır.

2.3. İqtisadi bilik və bacarıqlara yiyələndiyini nümayiş etdirir.

2.3.1. Əmək və onun növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu şərh edir.

3. Mənəviyyat

Şagird:

3.1. Ünsiyyət mədəniyyətinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

3.1.1. Ünsiyyət qaydalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir.

3.2. İnsan mənəviyyatını formalaşdıran amillərə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

3.2.1. Müxtəlif əxlaqi keyfiyyətləri nümunələrlə əsaslandırır.

3.2.2. Varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirir.

3.3. Mənəviyyatın formalaşmasında dinin rolunu dəyərləndirir.

3.3.1. Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətlərin formalaşmasına təsirini şərh edir.

4. Sağlamlıq və təhlükəsizlik

Şagird:

4.1. Sağlam həyat tərzinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

4.2. Məişətdə və ictimai yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydalarına dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

4.2.1. Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirir.

4.2.2. İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarına dair bacarıqlar nümayiş etdirir.

4.3. Fövqəladə hallarla bağlı bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

4.3.1. Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərir.

FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ

Mövzu	Alt standart	İntegrasiya	saat
Bölmə 1. Bizi əhatə edən mühit			
Hərəkət materiyasının xassəsidir	1.1.1.	C.: 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5; B.: 2.1.1.	1
Təbiətdəki qarşılıqlı təsirlər	1.1.1.	Fiz.: 2.2.1.	1
Enerji və enerji çevrilmələri	1.1.1.	Fiz.: 1.1.4.	1
İnsan və ətraf mühit	1.2.1.	B.:1.1.2; 4.1.1.	1
Məşələr planetimizin “ağciyər”idir	1.2.1.	B.: 4.1.1.	2
KSQ			1
Bölmə 2. Cəmiyyətin tələbatı			
Cəmiyyətin həyatı	2.1.1.	Üm.t.: 3.1.1.	1
İqtisadiyyatın cəmiyyətin həyatındakı rolu	2.1.1.	Üm.t.: 3.1.1.	1
Əmək bölgüsü	2.3.1.	C.: 3.2.3.	1
Əmək və onun növləri	2.3.1.	C.: 3.2.3.	1
Dövlətçilik ənənələrimiz	2.1.2.	Az.t.: 3.1.2; Üm.t.: 3.1.2.	1
KSQ			1
BSQ			1
Dövlətin idarəetmə formaları	2.1.2.	Az.t.: 3.1.2; Üm.t.: 3.1.2.	1
Cəmiyyət və təşkilatlar	2.1.1.	Üm.t.: 3.1.1.	1
Cəmiyyət və onun hüquqi təminatı	2.2.1.	Üm.t.: 3.1.1.	1
Hüquq sahələri	2.2.2.	Az.t.: 5.1.3	1
Konstitusiyada təhsil hüququ	2.2.1.	Üm.t.: 3.1.2.	1
KSQ			1

Mövzu	Alt standart	İnteqrasiya	Saat
Bölmə 3. Mənəvi həyat			
Mənəvi borc	3.2.2.	A.d.: 1.2.4; 2.2.3.	1
Din və mədəniyyət	3.3.1.	Az.t.: 5.1.3. Üm.t.: 5.1.1; 5.1.3.	1
Doğru və yanlış düşüncə	3.1.1.	Ə.: 1.2.4.	1
Davranışlarımızın mənəvi “mühərrik”ləri	3.2.1. 4.1.1.	Ə.: 2.1.2.	1
Dilin bəlaları: qeybət və iftira	3.1.1. 4.1.1.	Ə.: 1.2.4.	1
KSQ			1
Bölmə 4. Sağlam və təhlükəsiz həyat			
Emosiyalar həyatı bəzəyir	4.1.1.	Ə.: 2.1.2; A.d.: 3.1.1.	1
Sağlamlığımızın qayğısına qalaq	4.1.1.	B.: 2.1.2	1
Hansı təhlükələrlə rastlaşa bilərik?	4.2.1.	K.: 4.1.1.	1
Ehtiyatı əldən verməyəcək	4.2.2.	A.d.: 1.2.1.	1
Bunları hamı bacarmalıdır	4.3.1.	F-t.: 4.1.3.	2
KSQ			1
BSQ			1
Cəmi:			34

A.d. – Azərbaycan dili, *Riy.* – Riyaziyyat, *İnf.* – İnformatika, *Tex.* – Texnologiya, *T-i.* – Təsviri incəsənət, *F-t.* – Fiziki tərbiyə, *Az.t.* – Azərbaycan tarixi, *Üm.t.* – Ümumi tarix, *C.* – Coğrafiya, *B.* – Biologiya, *Fiz.* – Fizika, *Ə.* – Ədəbiyyat

HƏYAT BİLGİSİ FƏNNİNİN TƏDRİSİNDƏ İSTİFADƏ OLUNAN TƏLİM FORMA VƏ ÜSULLARI

Məktəb təcrübəsindən də bilərsiniz ki, şagirdlər, xüsusən də əksər yeniyetmələr yalnız kitab və müəllimin şərhilə kifayətlənmir, özü düşünməyə, axtarmağa, tədqiqatçılığa meyil göstərir. Elə bu baxımdan artıq ənənəvi üsullarla keçilən dərs yeniyetmə şagirdlər üçün o qədər də maraqlı doğurmur. Bu cür dərslərdə onlar müəllimi dinləməkdənsə özləri tədqiqat aparmağa üstünlük verirlər. Yaradıcı müəllimlər bunu nəzərə alaraq müvafiq strategiya müəyyənləşdirir, şagirdlər üçün elə bir mühit yaratmağa çalışırlar ki, şagirdlər axtarışlar edə-edə öyrənsinlər.

Təlim formaları (kollektivlə iş, qruplarla iş, cütlərlə iş və fərdi iş) təlim strategiyasının bir hissəsi olub, dərslərin məqsədinə uyğun olaraq müəyyənləşdirilir. Şagirdlərin fəaliyyətləri bu forma üzərində qurulur.

Kollektivlə iş. Bu təlim forması şagirdlərdə kollektiv fəaliyyətə alışmaq bacarığının bünövrəsini qoyur.

Qruplarla iş. Müəyyən problemi həll etmək üçün qruplar təşkil olunur. Bu zaman problemi şagirdlərlə müzakirə etmək, fikir mübadiləsi aparmaq, mühakimə yürütmək və əməkdaşlıq bacarıqları inkişaf etdirilir.

Cütlərlə iş. Bu təlim forması şagirdlərdə daha yaxından əməkdaşlıq etmək, ünsiyyət qurmaq, məsuliyyəti bölüşmək imkanı yaradır. Lakin bu əməkdaşlığın əhatə dairəsi çox azdır.

Fərdi iş. Fərdi iş zamanı şagirdin sərbəst düşünməsi üçün real imkanlar yaranır. Müəllim şagirdin fəaliyyətini tam obyektiv qiymətləndirə bilər.

Nəzərə almaq lazımdır ki, təlim formalarından istifadə edərkən dərslərin məqsədləri nəzərə alınmalıdır.

Fəal təlim üsulları da təlim strategiyasının bir hissəsidir. VII sinif şagirdlərinin problemlərin həllinin müstəqil axtarışı və təlim prosesində tədqiqatçılığa meyillərini, yeni biliklərə yiyələnmək, yaradıcı düşünmə qabiliyyətlərinin inkişafını nəzərə alaraq fəal təlim üsullarından istifadə məqsədəuyğun hesab olunur.

Dünya təcrübəsində fəal təlim üsulları onlardır. Həyat bilgisi fənninin tədrisində, əsasən, klaster, beyin həmləsi, ziqzaq, müzakirə, karusel, BİBÖ, anlayışın çıxarılması, İNSERT, fasiləli oxu, Venn diaqramı, qərarlar ağacı və s. təlim üsullarından geniş istifadə etmək olar.

Beyin həmləsi

Bu üsul "Əqli hücum" da adlandırılır. Şagirdlərdə yeni mövzuya maraqlı oymaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu üsuldən istifadə olunur. Hazırlanmış sual lövhədə yazılır, yaxud şifahi şəkildə şagirdlərin diqqətinə çatdırılır. Şagirdlər suallara əsasən fikirlərini bildirirlər. Bütün

ideyalar şərhətsiz və müzakirəsiz yazıya alınır. Yalnız bundan sonra söylənmiş ideyaların müzakirəsi, şərh və təsnifatı başlayır. Aparıcı ideyalar yekunlaşdırılır, şagirdlər söylənmiş fikirləri təhlil edir, qiymətləndirir.

Bu üsuldən, demək olar ki, bütün mövzuların tədrisində istifadə etmək mümkündür.

BİBÖ – Bilirəm/İstəyirəm bilim/Öyrəndim

BİBÖ aşağıdakı mərhələlər üzrə aparılır:

1. Problem müəllim tərəfindən elan edilir.
2. Müəllim lövhədə 3 sütundan ibarət cədvəl çəkir və aşağıdakı bölmələri qeyd edir: – Bilirəm/İstəyirəm bilim/Öyrəndim
3. Şagirdlər problemlə bağlı bildiklərini söyləyir və cavablar birinci sütunda qeyd olunur.
4. Həmin məsələ ilə bağlı bilmək istədikləri isə ikinci sütuna yazılır.
5. Dərsin sonunda bir daha həmin cədvələ diqqət yetirilir və mövzu ilə bağlı öyrəndikləri üçüncü sütunda qeyd edilir.

Məsələn: “Ehtiyatı əldən verməyə” mövzunu tədris edərkən motivasiya mərhələsində BİBÖ üsulundan istifadə edə bilərsiniz. İctimai yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydaları haqqında nə bilirsiniz?

Bilirəm

- Naməlum bağlama gördükdə polisə xəbər vermək.
- Küçədə tanımadığımız insanlarla ünsiyyət qurmamaq.
- İnsanların çox topladığı yerlərdən uzaq olmaq.

İstəyirəm bilim

İctimai nəqliyyatda (qatarda, avtobusda, təyyarədə) təhlükəsizlik qaydaları hansılardır?

Öyrəndim

Klaster (şaxələndirmə)

Müəllim tərəfindən lövhədə və ya flipçartda dairə çəkilir və onun mərkəzində yazılmış anlayış ilə bağlı söz və ya ifadələr söyləmək şagirdlərə tapşırılır. Mərkəzdə yazılmış anlayışdan başlayaraq hər növbəti söz onunla əlaqəli sözlərlə xətlər vasitəsilə birləşdirilir. Vaxt bitənə qədər mümkün qədər çox fikir yazmaq və onları əlaqələndirmək tövsiyə olunur. Vaxt bitəndən sonra alınan klaster müzakirə edilir və ümumiləşdirmə aparılır.

Məsələn: “Sağlamlığımızın qayğısına qalaq” mövzusunun tədrisi zamanı dərsin motivasiya mərhələsində bu üsuldan istifadə oluna bilər.



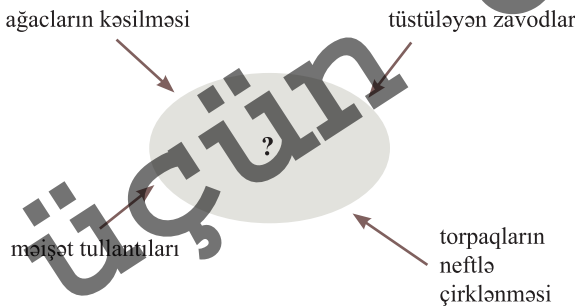
Anlayışın çıxarılması

Bu üsul oyun-tapmaca formasında keçirilir və şagirdlərdə yüksək fəallıq yaradır. Müəllim lövhədə dairəvi kart asır, onun arxasında şagirdlərdən tələb olunan anlayışı yazır. Kartın yazı olmayan tərəfini şagirdlərə göstərir və gizlədilmiş anlayışların xüsusiyyətlərinə aid 2 və ya 3 yöndükcü söz sadalayır və ya yazır. Şagirdlər həmin xüsusiyyətlərə uyğun olaraq gizlədilmiş anlayışı tapırlar.

Əgər şagirdlər anlayışı tapmaqda çətinlik çəksələr, müəllim əlavə olaraq yeni xüsusiyyətlər sadalayır.

Şagirdlər öz fərziyyələrini dedikdən sonra müəllim bu tapmacanın tapılıb-tapılmamasını hamıya çatdırır və kartda yazılan sözləri açıqlayır.

Məsələn: “İnsan və ətraf mühit” mövzusunun tədrisi zamanı dərsin motivasiya mərhələsində bu üsuldan istifadə edilə bilər.



Müzakirə

Müzakirə mövzu ətrafında ideya, məlumat, təəssürat, təhlil və təkliflərin qarşılıqlı mübadiləsidir. Onun əsas vəzifəsi problemi təhlil edərək həlli yolunu tapmaq, düzgün qərar qəbul etmək üçün imkan yaratmaqdır. Müzakirə dinləmək, təqdim etmək, sual vermək mədəniyyətini formalaşdırır, şagirdlərin məntiqi və tənqidi təfəkkürünü, sifahi nitqini inkişaf etdirir.

Müzakirə apararkən əvvəlcədən şagirdlərə müzakirə qaydaları xatırladılır. Mövzu aydın şəkildə ifadə olunur. Müzakirə prosesini inkişaf etdirən suallar vermək və şagirdlərin cavablarını nəzərdən keçirməklə müəllim müzakirəni tənzimləyir. Bu zaman cavabı “bəli” və ya “xeyr” olan qapalı suallar vermək məqsədəuyğun hesab edilmir.

Müzakirədə mövzuya aid “Nə baş verdi? Nə üçün baş verdi? Bu başqa cür ola bilərdimi və necə? Siz bu vəziyyətdə nə edərdiniz? Bu, düz idi mi? Nə üçün?” kimi suallardan istifadə olunur.

Məsələn: *“Emosiyalar həyatı bəzəyir” mövzusunun tədrisi zamanı bu üsuldən istifadə edilə bilər.*

Gülarə altıncı sinifdə oxuyurdu və çox məsuliyyətli qız idi. Evlərində qonaq olduğuna görə o, coğrafiya müəlliminin verdiyi tapşırıqları yerinə yetirə bilməmişdi. Səhər müəllim ondan dərsi soruşdu və hazırlıqsız olduğuna görə danladı. Gülarə pərt oldu. Müəlliminə tapşırıqları yerinə yetirməməsinin səbəbini izah edə bilmədi və ağlamağa başladı.

Sizcə, Gülarənin bu vəziyyəti izah edə bilməməsinin səbəbi nə idi? Gülarənin bu haldan çıxma bilməsi üçün ona nə kimi məsləhətlər verə bilərsiniz? Siz bu vəziyyətdə nə edərdiniz?

Venn diaqramı

Əşya və ya hadisələri müqayisə etmək, onların oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyən etməyə və müqayisə etmək üçün bu üsuldən istifadə olunur.

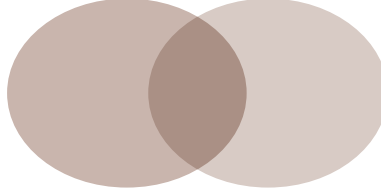
Venn diaqramından istifadə aşağıdakı mərhələlər üzrə aparılır:

1. Müqayisə olunacaq əşya və hadisələr müəyyən edilir.
2. Kəsişən dairələr çəkilir (ortada yazmaq üçün yer saxlanır).
3. I və II dairədə müqayisə olunacaq obyektlər qeyd olunur.
4. Şagirdlər təlimatlandırılır (təlimatda nəyin müqayisə olunacağı və dairələrdə oxşar və fərqli cəhətlərin necə qeyd olunacağı barədə danışılır).
5. Müqayisə olunan obyektlər təsvir edilir (fərqli cəhətlər sağ və sol tərəfdə, oxşar cəhətlər kəsişmə dairəsində qeyd olunur).
6. Müqayisə nəticəsində fikirlər ümumiləşdirilir.

Məsələn: “Dövlətin idarəetmə formaları” mövzusunun tədrisi zamanı Venn diagramından istifadə oluna bilər.

Respublika

Monarxiya



Ziqzaq

Bu üsul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır.

Şagirdlər dördnəfərlik qruplara bölünür (əsas qrup). Qruplardakı şagirdlər yenedən nömrələnir. Hər qrupdakı eyni rəqəmli şagirdlərdən yeni qrup (ekspert qrupu) yaradılır.

Öyrəniləcək mətn qrupların sayı qədər hissələrə bölünür və ekspert qruplarına verilir.

Ekspert qrupları onlara verilən hissəni oxumalı, məzmununu qavramalı və öz əvvəlki qrupuna qayıdaraq öyrəndiyi hissəni onlara danışmalıdır.

Müəllim informasiyanın dəqiq verildiyinə əmin olmaq üçün suallar verə bilər. *Məsələn: “Hansı təhlükələrlə rastlaşa bilərik?”, “Ehtiyatı əldən verməyə”, “Bunları hamı bacarmalıdır”, “Cəmiyyət və onun hüquqi təminatı” və s. mövzuların tədrisində bu üsuldən istifadə etmək olar.*

Karusel. Dərstdən əvvəl iri ağ kağızlarda (vatman) mövzuya aid suallar yazılır. Müəllim qruplara müxtəlif sual yazılmış bir kağız verir. Qrup üzvləri sualı oxuyur və bir cavab yazır. Kağızlar saat əqrəbi istiqamətində müəllimin köməkliyi ilə qruplara ötürülür. Karusel kimi kağızlar bütün digər qruplardan keçərək axırda öz qrupuna qayıdır. Müəllim bu kağızları yazı lövhəsinə yapışdırır və bütün sinif cavabları müzakirə edir. *Məsələn: “Cəmiyyət və təşkilatlar” mövzusunun tədrisində bu üsuldən istifadə etmək məqsədəuyğundur.*

Akvarium

Bu üsulun həyata keçirilməsinin bir çox yolları vardır. Onlardan birini qeyd edək.

Şagirdlər 2 qrupa bölünür. Qrup bölgüsündən öncə diskussiyanın aparılması üçün müəyyən qaydalar ağ vərəqdə qeyd olunaraq asılır. Buraya bir-birinin sözünü kəsmək, reqlamentə əməl etmək, məqsəddən uzaqlaşmamaq və s. aid ola bilər.

2 qrup dairə şəklində düzülür. Birinci qrup daxildəki dairəni, ikinci qrup isə ətrafdakı dairəni təşkil edir.

Daxili dairənin iştirakçıları araşdırılacaq problemi müzakirə edir və problemin keyrinə arqumentlər gətirməlidirlər. Vaxt bitdikdən sonra müzakirənin davamını ətraf qrup aparır. Onlar isə əks arqumentlər gətirməyə çalışırlar.

Ümumilikdə isə verilən vaxt müddətində problemin müzakirəsi aparılmalıdır, hər qrup öz mövqeyini müdafiə etmək üçün öz nəticəsini elan edə bilər.

Bu üsulun tətbiqində vahid fikir əsas deyil. Əsas odur ki, şagirdlərdə müzakirə etmək qabiliyyəti formalaşdırılsın.

Məsələn, şagirdlərə “Cəmiyyətin həyatında partiyaların rolu əsasdır” fikri “Akvarium”da müzakirəyə qoyulur. Bu zaman daxili qrupun fikirləri, müsbət faktlara əsaslanmalıdır. Onlar qoyulmuş fikri müdafiə etməli, partiyaların cəmiyyətin həyatında oynadığı rol haqqında lehinə arqumentlər gətirməlidirlər.

Xarici qrup isə bunun tam əksini reallaşdırmalıdır.

Qərarlar ağacı

- Bu üsul qərarların qəbul edilməsi zamanı alternativ yolları araşdırmaq və təhlil etmək məqsədi daşıyır.
- Müzakirə olunacaq problem müəllim tərəfindən izah edilir və onun həlli yollarının bir neçə variantı şagirdlərlə birlikdə müəyyənləşdirilir. 4-6 nəfərdən ibarət qruplarda şagirdlər problemin həlli yollarının üstünlüklərini və çatışmazlıqlarını təhlil edir, onları “+” və ya “-” işarəsinin qarşısında müvafiq qaydada qeyd edirlər. Son nəticə cədvəlin qərar hissəsində yazılır və üstü örtülür.
- Bütün qrupların təqdimatından sonra müəllim əldə olunmuş nəticələri ümumiləşdirmək üçün müzakirə aparır.

Problem			
Problemin həlli yollarının mənfi və müsbət tərəfləri	Problemin həlli yolları		
	1-ci həll yolu	2-ci həll yolu	3-cü həll yolu
Qərar:			

İNSERT. Bu üsul dərslıkdəki mətnın aktiv fəaliyyətlə, yəni şagirdin öz münasibətini bildirərək oxunmasıdır. Şagird mövzudakı fikirlərə münasibətini qəbul edilmiş işarələrlə (“✓” – bu məlumat mənə tanış idi, “–” – bu məlumat mənım əvvəllər bildiyimi inkar edir, “+” – bu məlumat mənım üçün yenidir, “?” – bu məsələyə dair əlavə məlumat almaq istərdim) bildirir. Dərslıkdəki mətn oxunduqdan sonra ümumiləşdirmələr aparılır və qeyd olunur.

“✓”	“–”	“+”	“?”

ŞAGİRD LƏRİN QRUPLARA BÖLÜNMƏSİ ÜSULLARI

Fəal təlimin tətbiqi zamanı ən çox istifadə olunan forma qruplarla işdir. Şagirdləri qruplara bölərkən bunu onların öz ixtiyarına buraxmaq düzgün deyildir. Çünki bu çox vaxt müəllimin istədiyi nəticəni əldə etməsinə mane olur. Belə qruplarda əksər hallarda ya təlim nəticələri yüksək olanlar, ya təlim nəticələri aşağı olanlar, ya da dostlar yığışrlar.

Şagirdləri qruplara bölmək üçün aşağıdakı bir neçə üsulu sizə təqdim edirik.

“Say”. Şagirdlərdən “1”-dən “5”-ə kimi saymaq xahiş olunur. Eyni rəqəmli iştirakçılar (bütün “birlər”, bütün “ikilər” və s.) bir qrupda birləşirlər.

“Püşkatma”. Müəllim şagirdlərin adlarını balaca vərəqlərdə yazır, qatlayır, paketə qoyur, qarışdırır və paketdən çıxararaq şagirdlərin sayına görə hər stolun üstünə qoyur. Kağızlar açılır və şagirdlərin adları oxunur. Həmin qayda ilə şagirdlər paketdən müxtəlf rəngli vərəqləri çıxara bilərlər. Rənglərin sayı və hər rəngdən olan vərəqlərin sayı qrupların sayına və kiçik qrupun üzvlərinin sayına görə planlaşdırılır.

“Sosiometrik metod”. Qrupların sayına görə bir neçə iştirakçı lövhənin qarşısına çağırılır. Hər iştirakçı özünə bir nəfər qrup yoldaşı seçir. Öz növbəsində, hər növbəti gələn şagird öz qruplarına 1 nəfər seçir.

İLLİK PLANLAŞDIRMANIN APARILMASINA DAİR TÖVSIYƏLƏR

Planlaşdırma – əsas məqsədləri müəyyənləşdirmək və onlara nail olmaq üçün hər bir müəllimin özünəməxsus fəaliyyət istiqamətidir. Bildiyiniz kimi, hazırkı kurikulumlar siz müəllimlərə illik planlaşdırma aparmaqda müəyyən sərbəstlik verir. Əvvəldə də qeyd etdiyimiz kimi məhz hər bir məktəbin yerləşdiyi regiondan, onun infrastrukturundan, maddi texniki bazasından və s. asılı olaraq Həyat bilgisi fənn kurikulumunda nəzərdə tutulmuş məzmun standartları müxtəlif cür reallaşdırıla bilər. Planlaşdırma aparılarkən yuxarıda qeyd olunanlarla yanaşı, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətlərinin, öyrənmə tərzlərinin də nəzərə alınması olduqca vacib şərtidir. Eyni bir regionda, eyni bir məktəbdə, lakin ayrı-ayrı VII siniflərdə Həyat bilgisi fənnindən dərs deyən müəllimlərin illik planlaşdırmaları müxtəlif ola bilər. Lakin bu planlaşdırmanı kor-koranə aparmaq qeyri-mümkündür. Bunun üçün müəyyən bacarıqlarınız olmalıdır. Bunlar aşağıdakılardır:

- **Məzmun standartlarına əsasən dərslərdəki tədris vahidi və mövzular üzrə dəqiqləşmələrin aparılması** üçün Həyat bilgisi fənn proqramında (kurikulumunda) nəzərdə tutulan məzmun standartlarının dərslərdə hansı mövzularda reallaşdırıldığını və bu mövzuların hansı tədris vahidlərində birləşdirildiyini müəyyən etməkdir. Bu eyni zamanda dərsləklə tanışlıq xarakteri daşıyır və illik planlaşdırmanı düzgün apara bilməyiniz üçün, demək olar ki, ilkin addımdır.

- **Tədris vahidlərinin və mövzuların ardıcılığının müəyyənləşdirilməsi** mühüm bacarıqlardan biridir. Mövzuların ardıcılığı dedikdə sadədən mürəkkəbə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərdə tutulur. Bu ardıcılığı müəyyənləşdirərkən bir neçə prinsip nəzərə alınmalıdır ki, bunun da birincisi məzmun ardıcılığı baxımından sadədən mürəkkəbə, asandan çətinə doğru getməkdir. Bunun üçün əvvəlcə dərslərdə verilən ardıcılığa diqqət yetirməli, bu ardıcılıq sizi müəyyən səbəblərdən qane etməsə (tədris ilində baş verəcək mühüm hadisələr, fənlərarası inteqrasiya və s. baxımından), özünüz mövzuların ardıcılığını müəyyən etməlisiniz.

- **İnteqrasiya imkanlarının müəyyən edilməsi** planlaşdırma aparmaq üçün müəllimə lazım olan bacarıqlardan biridir. Həyat bilgisi özündə dörd məzmun xəttini birləşdirdiyinə görə onun bir çox fənlərlə (fizika, kimya, biologiya, tarix, coğrafiya və s.) inteqrasiyası mümkündür. Müəllim üçün metodik vəsaitdə sizlərə təqdim olunmuş “Fənn üzrə məzmun standartlarını reallaşdırma cədvəli”ndə Həyat bilgisi məzmun standartlarının digər fənlərlə inteqrasiya imkanları göstərilmişdir. Bu inteqrasiya imkanları biz müəllimlərin məzmun standartlarını reallaşdırmamıza imkan yaradır. Lakin vəsaitdə verilmiş illik planlaşdırma cədvəlində hər bir mövzu üzrə in-

teqrasiya verilməsinə baxmayaraq, sinfinizdəki şagirdlərin səviyyəsini, maraqlarını, resurslarınızı nəzərə alaraq özünüz integrasiya imkanları müəyyənləşdirə bilərsiniz. Bunun üçün:

1. *Nəzərdə tutulmuş standartı reallaşdırmaq üçün hansı fənnin köməyinə ehtiyac olduğunu özünüz üçün müəyyənləşdirin;*

2. *Müəyyənləşdirdiyiniz fənnin məzmun standartlarını nəzərdən keçirin. Siz həmin fənnin yalnız VII sinif məzmun standartları ilə integrasiya yarada bilərsiniz;*

3. *İntegrasiya üçün Həyat bilgisi fənni üzrə seçdiyiniz standart müvafiq standartı müəyyənləşdirərək illik dərslər planında qeyd etməyiniz vacibdir. Bundan sonra müəyyənləşdirdiyiniz integrasiya imkanına müvafiq olaraq istifadə edəcəyiniz resurslarda, şagirdlərə təqdim edəcəyiniz tapşırıqlarınızda bunu nəzərə almalısınız.*

Məsələn, Həyat bilgisi fənni üzrə “1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir” məzmun standartının integrasiya imkanlarını nəzərdən keçirək.

Verilmiş məzmun standartından da görünür ki, bu bacarığı formalaşdırmaq üçün həm fizika, həm də coğrafiya fənninə istinad etmək olar.

C. 2.1.3. *Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.*

Fiz. 2.2.1. *Təbiətdəki əlaqəli sistemlərdə qravitasiya qarşılıqlı təsirinin rolunu izah edir.*

Qeyd: Digər fənlər üzrə məzmun standartlarını www.kurikulum.az saytıdan əldə edə bilərsiniz.

• **Əlavə resursların seçilməsi mövzunu, integrasiyanı müəyyənləşdirdikdən sonra aparılmalıdır.** Təbii ki, əgər “Dövlətçilik ənənələrimiz” mövzusunda reallaşdırılan “2.1.2. Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir” alt-standardının coğrafiya (C. 3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir) fənni ilə integrasiyası nəzərdə tutularsa, dərslər, iş vərəqləri ilə yanaşı, xəritədən də istifadə oluna bilər.

• **Mövzulara görə məqsədyönlü vaxt bölgüsünün aparılması** mühüm bacarıqlardan biridir. Tədris planına əsasən VII sinifdə həyat bilgisi fənninin tədrisinə ayrılan saatdan kənara çıxmaq şərti ilə daha vacib, eyni zamanda şagirdlərin çətin qavradıqları mövzulara çox, asan mövzulara isə az vaxt ayıra bilərsiniz.

İllik planlaşdırma nümunəsi əsasında çox rahatlıqla gündəlik planlaşdırma tərtib edə bilərsiniz.

Alt standart	Tədris vahidi	Mövzu	İntegrasiya	Resurslar	Qiymətləndirmə	Saat
1.1.1	BİZİ ƏHATƏ EDƏN MÜHİT	Hərəkət materiyanın xassəsidir	C.: 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5. B.:2.1.1	Dərslik, iş vərəqləri, xəritə, paylama materialı, İKT vasitələri	Qiymətləndirmə üsulu: tapşırıqvermə, rubrik Qiymətləndirmə vasitəsi: tapşırıq, qiymətləndirmə şkalası	1
1.1.1		Təbiətdəki qarşılıqlı təsirlər	Fiz.: 2.2.1.	Dərslik, flipçart, paylama materialı, İKT vasitələri, rəngli stikerlər	Qiymətləndirmə üsulu: müşahidə, rubrik Qiymətləndirmə vasitəsi: müşahidə vərəqləri, qiymətləndirmə şkalası	1
1.1.1		Enerji və enerji çevrilməri	Fiz.: 1.1.4.	Dərslik, iş vərəqləri, paylama materialı, İKT vasitələri, rəngli stikerlər	Qiymətləndirmə üsulu: tapşırıqvermə, rubrik Qiymətləndirmə vasitəsi: tapşırıq, qiymətləndirmə şkalası	1
1.2.1		İnsan və ətraf mühit	B.: 1.1.2.; 4.1.1.	Dərslik, iş vərəqləri, paylama materialı, İKT vasitələri	Qiymətləndirmə üsulu: müşahidə, rubrik Qiymətləndirmə vasitəsi: müşahidə vərəqləri, qiymətləndirmə şkalası	1
1.2.1		Məsələlərin planetimizin "ağciyər"idir	B.: 4.1.1.	Dərslik, "Yaşıl paket" DVD disk İKT vasitələri	Qiymətləndirmə üsulu: şifahi və yazılı təqdimat, rubrik Qiymətləndirmə vasitəsi: meyar cədvəli, qiymətləndirmə şkalası	2
			KSQ			Test

ŞAĞIRD NAILİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR

Qiymətləndirmə təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə yönələn və onu idarə edən vacib amildir.

Məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik (ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi), formativ (fəaliyyətin qiymətləndirilməsi), summativ (kiçik, böyük və yekun) qiymətləndirmələrdən ibarətdir.

Diaqnostik qiymətləndirmə sizin öz təlim strategiyanızı müəyyənləşdirməyə xidmət edir. Bir qayda olaraq, təhsil səviyyəsinin, dərslərin, tədris vahidlərinin əvvəlində sinifdəki şagirdlərin bilik və bacarıqları, eyni zamanda şagird bir ümumi təhsil müəssisəsindən digərinə gəldikdə, sinfi dəyişdikdə və digər zəruri hallarda onun bilik və bacarıqları haqqında məlumat toplamaq, şagirdə fərdi yanaşmanı təmin etmək məqsədilə aparılır.

Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün aşağıdakı üsul və vasitələrdən istifadə edə bilərsiniz:

Üsullar	Vasitələr
Tapşırıqvermə	Çalışmalar
Müsahibə (şifahi yoxlama)	Müəllimin qeydiyyat vərəqi (şagirdlə, müvafiq hallarda qrup, yaxud siniflə aparılan şifahi yoxlama zamanı müəllimin öyrənmək (diaqnoz qoymaq) istədiyi məsələnin yazıldığı vərəq)
Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq	Söhbət və müəllimin sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)
Söhbət	Şifahi söhbət
Müşahidə	Gündəlik müşahidə

Bu qiymətləndirmənin nəticələri rəsmi sənədlərdə qeyd olunmur, yazılı qeydlər sinif və şagird portfoliosunda saxlanılır, nəticələr barədə valideynlər, sinif rəhbəri və digər fənn müəllimləri məlumatlandırılırlar.

Formativ qiymətləndirmə qəbul edilmiş standartların reallaşmasına istiqamətlənən irəliləyişlərin monitorinqi sinifdə hər bir şagirdin inkişafının hərəkətverici amilinə, təlimin həlledici komponentinə çevrilir. Müəllim belə monitorinq vasitəsilə tədris prosesini tənzimləyir, bütün şagirdlərin irəliləyişlərini təmin edir, eyni zaman-

da uğur qazana bilməyən şagirdlərin ehtiyaclarını öyrənərək, onlara əlavə köməklik göstərir. Bu qiymətləndirmə fənni tədris edən müəllim tərəfindən məzmun standartlarından irəli gələn təlim məqsədləri əsasında hazırlanmış meyarlar üzrə dərs ili ərzində müntəzəm olaraq aparılır.

Bir məzmun standartı dərslərdəki bir neçə mövzuda reallaşdığına görə həmin standartlardan çıxan qiymətləndirmə meyarları növbəti müvafiq dərslərdə də istifadə edilir. Qiymətləndirmə meyarları əsasında şagirdlərin müşahidə oluna biləcək fəaliyyəti 4 səviyyə olmaqla qruplaşdırılır.

Məsələn:

Standart: 2.2.2. Normativ hüquqi sənədlərə istinad etməklə hüquq sahələrinə dair təqdimatlar hazırlayır.

Qiymətləndirmə meyarı: Təqdimetmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Hüquq sahələrinə dair topladığı məlumat sistemli deyil, fəaliyyətini izah edə bilmir.	Hüquq sahələrinə dair topladığı məlumat sistemlidir, fəaliyyətini izah edə bilmir.	Topladığı məlumatı təqdim edir, nitqi rəbitəli deyil.	Faktlara əsaslanmaqla sərbəst təqdimat edir.

üçün deyil

Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün aşağıdakı üsul və vasitələrdən istifadə edə bilərsiniz:

Üsullar	Vasitələr
Müşahidə	Müşahidə vərəqləri
Şifahi sual-cavab	Şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi
Tapşırıqvermə	Çalışmalar
Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq	Söhbət, sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)
Layihə	Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən olunmuş meyar cədvəli
Rubrik	Nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası
Şifahi və yazılı təqdimat	Meyar cədvəli
Test	Test tapşırıqları
Özünüqiymətləndirmə	Özünüqiymətləndirmə vərəqləri

Özünüqiymətləndirmə

Bu qiymətləndirmə fərdi qiymətləndirmədir. Dərsin sonunda hər bir şagird öz fəaliyyətini bu cədvələ əsasən qiymətləndirə bilər.

Tapşırığı tam və düzgün yerinə yetirdim	Dərsdə diqqətli idim	Məntiqli yanaşmam var idi	Sual-cavabda aktiv idim	Əməkdaşlıq etdim	Etiket qaydalarına riayət etdim

Cütlərlə iş zamanı qiymətləndirmə

Bu qiymətləndirmədən cütlərlə iş zamanı istifadə etmək olar. Dərsin sonunda cütlərə aşağıda göstərilən cədvəl paylanılır. Bu cədvəldən istifadə etməklə hər bir şagird həm özünün, həm də yoldaşının fəaliyyətini qiymətləndirə bilər.

Cütlərdə işləyən şagirdlərin adı	Fəallıq səviyyəsi (zəif, orta, yüksək)	Əməkdaşlıq etmə	Qaydalara əməl olunma	Tapşırığın icrası zamanı müzakirə etmə	Ümumi rəyə gəlmə
Oğuz					
Uğur					

Qrup işlərinin qiymətləndirilməsi

Qruplarla işin qiymətləndirilməsi üçün meyar cədvəli hazırlanır. Qrupların fəaliyyətini aşağıdakı meyarlara əsasən qiymətləndirmək olar.

Qruplar / Meyarlar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
Tapşırığın düzgün yerinə yetirilməsi				
Tərtibat				
Təqdim etmə				
Əməkdaşlıq				

Yekun (summativ) qiymətləndirmə standartların mənimsənilməsi istiqamətində şagirdlərin əldə etdiyi irəliləyişləri dəyərləndirir. Bu qiymətləndirmə qiymətləndirmə standartlarına əsasən il ərzində bölmələrin, yarım ilin və ilin sonunda həyata keçirilir. Summativ qiymətləndirmənin nəticələri rəsmidir və keçirildiyi tarixdə sinif jurnalında qeyd olunur. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün yalnız test üsuluna üstünlük verilməli, aşağıdakı üsul və vasitələrdən də istifadə olunmalıdır:

Üsullar	Vasitələr
Yoxlama yazı işləri	Yoxlama yazı işləri üzrə qeydiyyat vərəqi
Layihə	Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən edilmiş meyar cədvəli
Şifahi sorğu	Şifahi sorğu üzrə qeydiyyat vərəqi
Test	Test tapşırıqları
Tapşırıqvermə	Tapşırıq, çalışma və laboratoriya işləri
Yaradıcılıq və əl işləri	Fənlərə müvafiq olaraq rəsmlər, hazırlanan məlumatlar və digər əl işləri

Kiçik summativ qiymətləndirmənin keçirildiyi gün dərsdə iştirak etməyən şagirdin sinif jurnalında adının qarşısındakı xananı diaqonalla 2 yerə ayırmalı və onun surətində “q” (qaib) yazıb, məxrəci isə boş saxlamalısınız. Növbəti 2 həftə ərzində kiçik summativ qiymətləndirmə aparıb, nəticəsi məxrəcdə qeyd edilməlidir.

Şagirdin yarımillik qiyməti kiçik summativ (yarımillik ərzində keçirilən) qiymətləndirmənin nəticələri 40%, böyük summativ (yarımillik sonunda keçirilən) qiymətləndirmənin nəticələri 60% hesab olunmaqla aşağıdakı düstur əsasında çıxarılır:

$$Y \equiv \frac{ksq_1 + ksq_2 + \dots + ksq_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BSQ \cdot \frac{60}{100}$$

Burada, Y – şagirdin I və ya II yarımil üzrə qiymətini, $ksq_1, ksq_2, \dots, ksq_n$ – şagirdin müvafiq yarımil ərzində kiçik summativ qiymətləndirmələrinin nəticələrini, n – müvafiq yarımildə keçirilən kiçik summativ qiymətləndirmələrin sayını, BSQ isə I və II yarımildə keçirilən böyük summativ qiymətləndirmənin nəticəsini bildirir.

ŞAĞIRDLƏRİN ÖYRƏNMƏ TƏRZİ

Yuxarıda da qeyd etdiyimiz kimi illik planlaşdırılma aparılarkən məktəbin imkanları ilə yanaşı, şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərinin, öyrənmə tərzlərinin də nəzərə alınması vacibdir. Bir sinifdə müxtəlif yollarla öyrənə bilən şagirdlər vardır. Müasir dərsdə müxtəlif təlim üsul və formalarından istifadə etmək vacibdir. Lakin bəzən öyrənmə tərzinizə üstünlük verməyiniz sinfinizdəki digər yollarla öyrənən şagirdləriniz üçün məqsədmüvafiq olmaya bilər. Bunun üçün sizə ən çox üstünlük verilən öyrənmə tərzləri ilə bağlı qısaca məlumat vermək istərdik:

- **Əyani öyrənmə tərzinə malik olanlar** şəkillər, diaqramlar, nümayişlər, paylama materialları, filmlər, flipçartlar və s. daxil olmaqla görünən və ya müşahidə olunan vasitələrlə daha rahat öyrənirlər. Hər hansı bir tapşırığı yerinə yetirmək üçün ya təlimatı özü oxumalı, ya da yoldaşlarından birinin həmin təlimatı icra etməsini izləməsi vacibdir. Yalnız bundan sonra o, tapşırığı yerinə yetirə bilər.

- **Eşidərək öyrənmə tərzinə malik olanlar** məlumatın dinləmə yolu ilə ötürülməsinə üstünlük verir. İstənilən tapşırığı icra etmələri üçün müəllimin təlimatına qulaq asmaları vacibdir.

- **Kinestetik (yerinə yetirərək) öyrənmə tərzinə malik olanlar** təcrübəyə üstünlük verir – toxunmaq, hiss etmək, təcrübədən keçirmək və s. Kinestetik öyrənənlər tapşırığı sınaqdan keçirərək və bunu edərək öyrənə bilirlər.

MÖVZULARIN GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRILMASINA DAİR NÜMUNƏLƏR

Tədris prosesində fəal təlim üsullarından istifadə şagirdlərin təhsilə, elmə marağını artırmaqla yanaşı, onlarda əməkdaşlıq, yaradıcılıq, tədqiqatçılıq qabiliyyətlərinin formalaşmasına imkan yaradır, dərsin strukturu qarşısında müəyyən tələblər qoyur.

Gündəlik dərs planını hazırlayarkən, ilk növbədə, öz işinizi mövzunun, standartın, məqsədin, iş forması və iş üsulunun, inteqrasiya imkanlarının, resursların müəyyənəndirilməsi ilə başlayın. Yuxarıda sadalananların hər birinin düzgün müəyyən edilməsində alt standartlar mühüm rol oynayır. Eyni zamanda müasir dərslər hər bir mərhələsi alt-standartın reallaşmasına yönəlməlidir.

Müasir dərslərin strukturunu 3 hissəyə bölmək olar. Giriş hissəyə – motivasiya, tədqiqat sualı; əsas hissəyə – informasiyanın mübadiləsi, informasiyanın müzakirəsi; yekun hissəyə – nəticə və ümumiləşdirmə, yaradıcı tətbiqetmə və qiymətləndirmə aid edilə bilər.

Dərslərdə yer alan bir neçə mövzunun gündəlik planlaşdırılmasını sizə təqdim edirik.

Mövzu: İNSAN VƏ ƏTRAF MÜHİT**Alt standart:** 1.2.1. İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir.**Məqsəd:** İnsanın təbiətə təsirini qiymətləndirir.**İnteqrasiya:** B.: 1.1.2.; 4.1.1.**Təlim forması:** kollektiv iş, qrupla iş**Təlim üsulu:** beyin həmləsi, təqdimat, müzakirə, şəxələndirmə**Resurslar:** dərslik, iş vərəqləri, elektron təqdimat, ətraf mühitin çirklənməsinə dair paylama materialı, “Yaşıl paket” DVD disk.**Dərsin gedişi**

Motivasiya: Müəllim elektron təqdimatdan istifadə etməklə şagirdlərə fəvqəladə hadisələrlə bağlı (məsələn: Sunami <http://www.youtube.com/watch?v=5K6evRt-pdAw>) kadrlar nümayiş etdirərək onlara aşağıdakı sualla müraciət edə bilər:

– Elm və texnikanın nailiyyətlərinə baxmayaraq, tez-tez təbii fəlakətlərin qarşısında aciz qalırıq. Bu təbii fəlakətlər nələrə səbəb ola bilər? – Şagirdlərin cavabları lövhədə qeyd olunur. Müəllim şagirdlərin fikirlərini ekoloji problem fikrinə yönəldir.

Tədqiqat sualı:

İnsan fəaliyyəti təbiətə necə təsir göstərir?

Tədqiqatın aparılması:

Şagirdlər 4 qrupa bölünərək aşağıdakı tapşırıqları icra edirlər. Tapşırıqların icrası üçün şagirdlərə paylama materialı təqdim edilməlidir.

I qrup: Dərslikdən və paylama materialından istifadə etməklə respublikamızda havanı çirkləndirən mənbələri, çirklənmənin canlılara təsirini və çirklənmənin qarşısının alınma yollarını cədvəldə qeyd edin.

Havayı çirkləndirən mənbələr	Canlılara təsiri	Çirklənmənin qarşısının alınma yolları

II qrup: Dərsliyə və paylama materialına əsasən Xəzər dənizinin çirklənməsinin səbəblərini, çirklənmənin canlılara təsirini və problemin həlli yollarını cədvəldə yazın.

Çirklənmənin səbəbləri	Çirklənmənin canlılara təsiri	Problemin həlli yolları

III qrup: Dərsləkdən və paylama materialından istifadə etməklə torpağın və suyun çirklənməsi nəticəsində təbiətdə baş verən dəyişiklikləri qeyd edin.

	Çirkləndirən amillər	Çirklənmə nəticəsində təbiətdə baş verən dəyişikliklər	Problemin həlli yolları
Torpaq			
Su			

IV qrup: Ekoloji problemlərin canlılara təsirinin qarşısını almaq üçün xəyali bir təşkilat yaradın. Təşkilatın adını, emblemini, görəcəyi işləri və əldə ediləcək nəticələri müəyyənləşdirin.

Təşkilatın adı	Emblemi	Fəaliyyət proqramı	Nəticələri

Məlumatın mübadiləsi və müzakirəsi: Hər bir qrupun işi müzakirə olunur. Hər qrup digər qrupların işinə əlavələr edir. Bu mərhələdə “Yaşıl paket” kompakt diskindən (bu diskdə ətraf mühit sahəsində mövzular cəmləşmişdir) də istifadə oluna bilər.

Ümumiləşdirmə və nəticə: Müəllim şagirdlərlə birlikdə tədqiqat sualına və fərziyyələrə qayıdır. Dərsin bu mərhələsində şəxələndirmə üsulundan da istifadə mümkündür.

Ev tapşırığı: Ətraf mühitin çirklənməsinin canlılara mənfi təsirinin qarşısının alınması üçün respublikamızda aparılan mübarizə tədbirləri haqqında məlumat toplayın.

Qiymətləndirmə meyarı: *Qiymətləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirinə dair nümunələr göstərir, nəticələrini qiymətləndirməkdə çətinlik çəkir.	İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirərkən səhvlərə yol verir.	İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini müəllimin köməyi ilə qiymətləndirir.	İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini faktlara əsasən qiymətləndirir.

Qeyd: “Yaşıl paket”i Şərqi və Mərkəzi Avropa üçün Regional Ekoloji Mərkəz hazırlamışdır.

Mövzu: KONSTITUSİYADA TƏHSİL HÜQUQU

Alt standart: 2.2.1. Hüquq sahələrini fərqləndirir.

Məqsəd: Konstitusiyada təhsil hüququnu digər hüquq sahələrindən fərqləndirir.

İntegrasiya: Üm.t.: 3.1.2.

Təlim forması: kollektiv iş, böyük qruplarla iş, fərdi iş

Təlim üsulu: beyin həmləsi, akvarium

Resurslar: dərslik, təhsil haqqında qanundan müəyyən maddələrin çıxarışı
paylama materialı kimi, hazırlanmış slayd, məktəb açılışından
videogörüntü, İKT vasitələri, marker, flipçart və s.

Dərsin gedişi

Motivasiya: İlk növbədə, dərsə başlayarkən şagirdlərdə idraki fəallıq yaradılmıdır. Bunun üçün siz öncədən hazırlanmış videogörüntünü şagirdlərə təqdim edə bilərsiniz. Bu videogörüntü prezidentimiz İlham Əliyev və onun xanımı Mehriban Əliyevanın məktəb açılışında iştirakı, şagirdlərə qayğısı, Təhsil nazirinin şagirdlərlə görüşü və s. olmalıdır. Görüntü uzun olmamalı, qısa, lakin şagirdlər üçün anlaşılacaq qədər zəngin olmalıdır. Bu zaman siz prezidentin təhsillə bağlı çıxışından bir hissənin səslənməsinə imkan yaradın. Videogörüntü nümayiş etdirildikdən sonra şagirdlərə belə sualla müraciət olunur:

Baxdığınız bu kadr haqqında nə deyə bilərsiniz? Ölkə başçısının bu addımlarını necə qiymətləndirirsiniz?

Şagirdlərin cavabları lövhədə qeyd olunur.

Şagirdlərin cavabları müxtəlif ola bilər, lakin onların diqqətini “Hər kəsin təhsil almaq hüququ vardır” fikrinə yönəltməyə çalışın.

Tədqiqat sualı:

Təhsil hüququmuz necə qorunur?

Tədqiqatın aparılması:

Tədqiqatın aparılması üçün şagirdlər, ilk növbədə, mətnlə tanış olurlar. Mətni oxuyarkən müzakirələr aparılır. Müzakirə kollektivlə aparılır. Bu zaman şagirdlərə verilən əlavə resurslardan istifadə etmək imkanı yaradılır. Onlar təhsil hüququnun maddələrini oxuyub qurtardıqdan sonra akvarium üsuluna uyğun olaraq sınıf 2 dairədə yerləşdirilir: daxili dairə və ətraf dairə. Daxili dairə tədqiqat sualı ətrafında müxtəlif fikirlər səsləndirir. Təbii ki, bu fikirlər müsbət və əsaslandırılmış olmalıdır.

Ətraf dairə daxili dairənin fikirlərini qeydə alır.

Vaxt bitdikdən sonra bu işi ikinci dairə davam etdirir.

Məlumatın mübadiləsi və müzakirəsi: Akvarium üsulunun tətbiqi zamanı, əslində, müzakirə və mübadilə bir yerdə reallaşdırılır. Bu zaman hər kəsin fikri nəzərə alınmalıdır.

Ümumiləşdirmə və nəticə: Akvarium üsulunu tətbiq edən zaman tərəflərin sual ətrafında qərarları bir-birindən kəskin fərqlənə də bilər. Amma seçdiyimiz mövzu və tədqiqat sualı eyni qənaətə gəlməyə imkan verdiyi üçün nəticədə şagirdlərin qərarı eyni olacaqdır. Azərbaycan Respublikasında Təhsil qanunu təhsil hüququmuzun qorunmasına xidmət edir. Təhsil hüququmuz qorunur.

Ev tapşırığı: “Mənim təhsil hüququm” mövzusunda esse yazın.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fərqləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təhsil hüququnu fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Təhsil hüququnu fərqləndirərkən səhvlərə yol verir.	Təhsil hüququnu müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Təhsil hüququnu asanlıqla fərqləndirir.

üçün deyil

Mövzu: SAĞLAMLIĞIMIZIN QAYĞISINA QALAQ

Alt standart: 4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

Məqsəd: Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

İntegrasiya: B.: 2.1.2.

Təlim forması: kollektiv iş, qruplarla iş

Təlim üsulu: cədvəllərlə iş, təqdimat

Resurslar: dərslik, iş vərəqləri, İKT vasitələri, rəngli stikerlər, zərərli vərdislərə dair paylama materialı

Dərsin gedişi

Motivasiya: Müəllim qutuya şagirdlərin sayına uyğun, üzərində sağlamlığın hər üç aspektini əhatə edən fikirlər yazılaraq bükülmüş rəngli stikerləri yığır. Hər şagirdə bir-bir paylayır. Şagirdlərə stikerləri lövhədə və yaxud da flipçartda çəkilməmiş sxemdə müvafiq başlıq altında yapışdırmağı tapşırır.

Mənəvi sağlamlıq

Emosional sağlamlıq

Fiziki sağlamlıq

Tədqiqat sualı:

Sağlamlığın şərtlərinə əməl etməmək nə ilə nəticələnə bilər?

Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyəti nədən ibarətdir?

Tədqiqatın aparılması: Şagirdlər 4 qrupa bölünərək aşağıdakı tapşırıqları icra edirlər. Tapşırıqların icrası üçün şagirdlərə zərərli vərdislərə dair paylama materialı təqdim edilməli və yaxud da onların İnternetdən istifadəsinə şərait yaradılmalıdır.

I qrup: Dərslikdən və paylama materialından istifadə etməklə cədvəli tamamlayın.

Zərərli vərdiş	İnsana təsiri
Siqaret çəkmək	
Spirtili içkilər qəbul etmək	
Azhərəkətlilik	

II qrup: Dərslikdən, İnternet resurslarından, paylama materialından istifadə etməklə kompüter və mobil telefondan asılılığın insan orqanizminə mənfi təsiri haqqında məlumat toplayıb cədvəli tamamlayın.

Zərərli vərdiş	İnsan orqanizminə təsiri
Kompüterdən fasiləsiz istifadə	
Mobil telefondan çox istifadə	

III qrup: Elə bir şüar və simvol yaradın ki, ona baxanlar zərərli vərdişlərin insanı hansı hala saldığını təsəvvür etsin və zərərli vərdişlərə “yox” desin.

IV qrup: Gələcəyin elə bir tibb cihazının şəklini çəkin ki, bu cihaz insanları zərərli vərdişlərdən xilas edə bilsin. Müəyyənləşdirdiyiniz vərdişlərin həqiqətən zərərli olduğunu əsaslandırın.

Məlumatın mübadiləsi və müzakirəsi: Hər bir qrupun işi müzakirə olunur. Hər qrup digər qrupun işinə əlavələr edir.

Ümumiləşdirmə və nəticə: Müəllim şagirdlərlə birlikdə tədqiqat sualına və fərziyyələrə qayıdır. Bu mərhələdə zərərli vərdişlər əleyhinə videoçarx da nümayiş etdirilə bilər.

Ev tapşırığı: “Üzgüçülüynün orqanizm üçün faydası” mövzusunda təqdimat hazırlamaq.

QEYD: Şagirdlərin hazırladıkları təqdimat əsasında növbəti dərstdə (hansı təhlükələrlə rastlaşa bilərik) motivasiya yaradıla bilər.

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Fiziki sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırarkən səhvlərə yol verir.	Fiziki sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini tam olaraq əsaslandırmaqda çətinlik çəkir.	Fiziki sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini müəllimin köməyi ilə əsaslandırır.	Fiziki sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini misallarla əsaslandırır.

Mövzu: EHTİYATI ƏLDƏN VERMƏYƏK

Alt standart: 4.2.2. İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarına dair bacarıqlar nümayiş etdirir.

Məqsəd: İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını fərqləndirir.

İntegrasiya: A.d.:1.2.1.

Təlim forması: kollektiv iş, qruplarla iş

Təlim üsulu: beyin həmləsi, təqdimat, müzakirə, şaxələndirmə

Resurslar: dərslik, iş vərəqləri, elektron təqdimat, paylama materialı

Dərsin gedişi

Motivasiya: Müəllim elektron lövhədə aşağıdakı mətni şagirdlərə nümayiş etdirir.

Asif 2-ci sinifdə oxuyurdu. O, atası ilə Şəmkir rayonuna nənəsigilə gedirdi. Yolda yol nişanlarını görüb düşündü: “Görəsən, rayonda bir nəfər peyda olub bu nişanları rəngləsə, nə baş verər? Atam və mən hansı təhlükələrlə rastlaşarıq?” Asif düşüncələrə daldı.

Şagirdlərə rəngli stikerlər paylanır. Şagirdlər Asifin nə düşüncə biləcəyi ilə bağlı fikirlərini stikerlərə yazıb lövhənin kənarında asılmış flipçartda yapışdırırlar.

Şagirdlərin fikirləri qeyd edildikdən sonra onlara aşağıdakı kimi müraciət olunur:

– Gördüyünüz kimi yol nişanlarının olması baş verə biləcək təhlükələrin sayını azaltmış olur. Lakin qəzalar eyni zamanda başqa səbəblərdən də baş verə bilər. Bu səbəblər nələr ola bilər?

Tədqiqat sualı:

İctimai nəqliyyatda hansı təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmalıdır?

Tədqiqatın aparılması: Şagirdlər 4 qrupa bölünərək aşağıdakı tapşırıqları yerinə yetirirlər. Bu zaman öz müşahidələrinə, dərslik və digər mənbələrə əsasən şagirdlər ictimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını araşdırırlar.

I qrup: Dərslikdən, paylama materialından, internet resurslarından istifadə etməklə tapşırığı yerinə yetirin.

Xanımın babası 1994-cü ildə Bakı metropolitenində baş vermiş terror aktı zamanı həlak olmuşdu. Ona görə də o, metroda yanğın olarsa, hansı təhlükəsizlik qaydalarına əməl edəcəyini düşünürdü. Xanıma bu işdə yardım etmək məqsədilə metroda yanğın və partlayışlar zamanı ona kömək edəcək təhlükəsiz davranış qaydalarına əməl etməsi haqqında məlumat toplayın.

II qrup: Məktəbinizdəki şagirdlərin ictimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarına əməl etmələri üçün buklet və simvol hazırlayın.

III qrup: Dəmiryol qatarında və metroda təhlükəsizlik qaydalarını müqayisə edin.

Metroda

Qatarda

IV qrup: İnternet resurslarından və ya paylama materialından istifadə etməklə gəmidə əməl olunmalı təhlükəsizlik qaydalarına aid məlumat toplayaraq təqdim edin.

Məlumatın mübadiləsi və müzakirəsi: Hər bir qrupun işi müzakirə olunur. Hər qrup digər qrupların işinə əlavələr edir. Bu mərhələdə əyani vəsaitlərə, şəkillərə, elektron təqdimatlara istinad olunur. Müzakirədə aşağıdakı suallardan istifadə olunur.

– *İctimai nəqliyyatda təhlükəsizliyimizi təmin edəcək davranış qaydaları hansılardır?*

– *Bu qaydaları bilmək nə dərəcədə əhəmiyyətlidir?*

– *Hamını bu qaydalara əməl etməyə necə sövq edə bilərik?*

Ümumiləşdirmə və nəticə: Müəllim şagirdlərlə birlikdə tədqiqat sualına və fərziyyələrə qayıdır. Dərsin bu mərhələsində şəxələndirmə üsulundan da istifadə etmək mümkündür.

Yaradıcı tətbiqetmə: Uyğunluğu müəyyən edin.

Avtobusda	1. Qarıya söykənməməli
_____	2. Sürücünü danışdırmamalı
Qatarda	3. Elektron vasitələrindən istifadə etməməli
_____	4. Baqajda partlayışa səbəb olan maddələri aparmamalı
Təyyarədə	5. Bədənin müəyyən hissəsini pəncərədən bayıra çıxarmamalı

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını sadalayır, fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarının bir qismini fərqləndirir.	İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	İctimai nəqliyyatın növünə uyğun təhlükəsiz davranış qaydalarını düzgün fərqləndirir.

MÖVZULARIN GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRILMASI

I TƏDRİS VAHİDİ BİZİ ƏHATƏ EDƏN MÜHİT

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILMIŞ MƏZMUN STANDARTLARI

- 1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.
- 1.2.1. İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir.

Çap

üçün

deyil

1. HƏRƏKƏT MATERİYANIN XASSƏSİDİR

Alt standart: 1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.

Məqsəd: Təbiətdə baş verən müxtəlif hadisələri hərəkətlə əlaqələndirir.

İnteqrasiya: C.: 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5. B.: 2.1.1.

Şagirdlər bu mövzudan başlayaraq təbiətdə müşahidə etdiyi çoxsaylı hadisələrin baş vermə səbəblərini araşdırır. Buna şagirdlərin əvvəlki illərdə digər fənlər üzrə əldə etdikləri biliklərə əsaslanmaqla başlamaq olar. Şagirdlərə A blokunda verilmiş tapşırığı icra etmələri tapşırıla bilər. Bu tapşırığın icrası zamanı şagirdlərin 6-cı sinif fizika kursundan öyrəndiklərini yada salmaları tələb olunur. Şagirdlərə bu tapşırıqda göstərilənləri təsnif etmək tapşırılır.

Şagirdlər qruplaşdırmanı apardıqdan sonra “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə edərək dərsləyin 6-cı səhifəsindəki C blokunu oxutmaqla müzakirə təşkil oluna bilər. “Fasiləli oxu” – mətnin hissə-hissə oxunmaqla müzakirə olunmasıdır.

Tədqiqat isə “Təbiətdə baş verən hadisələri hərəkətlə necə əlaqələndirmək olar?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Tədqiqata başlamazdan əvvəl sinifdəki şagirdləri qruplara ayırmaq məqsədəuyğundur. Bunun üçün sinifdəki şagirdlərin sayına müvafiq olaraq onlara “1”-dən “5”-ə kimi (az da ola bilər) saymaq tapşırılır. Eyni rəqəmli şagirdlər: bütün “birlər”, bütün “ikilər” və s. bir qrupda birləşdirilir. Tədqiqatın aparılması üçün B və F blokundakı 1-ci, 2-ci və 3-cü tapşırıqlardan istifadə etmək olar. Bu tapşırıqların yerinə yetirilməsi zamanı şagirdlər biologiya, fizika və coğrafiya fənlərindən əldə etdikləri biliklərə əsasən zəlzələ, vulkan, bitkilərin havadan və torpaqdan qidalanması, ətir iyinin yayılması, su damcılarının krandan axması kimi hadisələrin hərəkətlə bağlı olduğunu izah edə bilərlər. Tapşırıqlar icra olunduqdan sonra mütləq siniflə müzakirə aparılmalıdır.

Növbəti mərhələdə C blokundakı mətnin qalan hissəsi də şagirdlər tərəfindən oxunaraq müzakirə aparılmalıdır. Bunun üçün yeri gəldikcə mətni oxuyan şagird dəyandırilib oxunulan hissə müzakirə olunmalıdır. F blokundakı 4-cü tapşırığın icrası ev tapşırığı kimi verilə bilər.

Qiymətləndirməni dərslin istənilən mərhələsində apara bilərsiniz. Həm qruplarda, həm də kollektiv müzakirələrdə iştirak edən şagirdlər aşağıdakı meyar əsasında qiymətləndirilə bilərlər.

Qiymətləndirmə meyarı: Əlaqələndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təbiətdə baş verən hadisələri uyğun hərəkətlərlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Təbiətdə baş verən hadisələri uyğun hərəkətlərlə müəllimin suallarına əsasən əlaqələndirir.	Təbiətdə müşahidə edilən bir neçə mexaniki, istilik, elektrik hadisələrini hərəkətlə əlaqələndirir.	Təbiətdə baş verən mexaniki istilik elektromaqnit hadisələrini hərəkətlə sərbəst əlaqələndirir.

2. TƏBİƏTDƏKİ QARŞILIQLI TƏSİRLƏR

Alt standart: 1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.

Məqsəd: Təbiətdə baş verən müxtəlif tipli hadisələri qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.

İntegrasiya: Fiz.: 2.2.1.

Mövzuya başlamaq üçün şagirdlərin sevdiyi futbol, voleybol oyunlarında topa vurulan zərbə ilə bağlı suallar verilə bilər. Bu zaman şagirdlərin fikirləri cisimlər arasındakı qarşılıqlı təsirlə yönəldilməlidir. Şagirdlərin fərziyyələri dinlənilərək lövhədə və yaxud flipçartda qeyd oluna bilər.

Tədqiqat “Təbiətdə baş verən hadisələri qarşılıqlı təsirlə necə əlaqələndirmək olar?” sualı ətrafında aparılmalıdır.

Tədqiqata B blokundakı tapşırıqla başlamaq olar. Bu tapşırığın məqsədi mətn-də verilmiş qarşılıqlı təsirləri müəyyənləşdirməkdir. Bu tapşırığı şagirdlər cütlərdə yerinə yetirə bilərlər. Bu məqsədlə cütlərə rəngli stikerlər paylanıla bilər. Onlar bu stikerlərin üzərində mətn-də rast gəldikləri qarşılıqlı təsirləri qeyd edərək lövhədə asılmış flipçarta yapışdırmalıdır. Hər bir tapşırığı yerinə yetirdikdən sonra tapşırığı tez bir zamanda yoxlamaq üçün dərslikdə verilmiş mətni slayd şəklində təqdim edə bilərsiniz. Bunun üçün mətn-dəki qarşılıqlı təsirlərin fərqli rənglə işarələnməsi və yaxud da altından xətt çəkilməsi məqsədəuyğundur. Çünki əyani öyrənmə tərzinə malik olan şagirdlər üçün bu, vacibdir.

Verilmiş tapşırığın icrasından sonra şagirdlərin fikirlərini qarşılıqlı təsirin növlərinə aid sxemə yönəltmək nəzərdə tutulur. Bu haqda geniş məlumat verməyə ehtiyac yoxdur. Sonrakı mərhələdə qarşılıqlı təsirin toxunma olmaqla və toxunma olmadan baş verə biləcəyi şagirdlərə çatdırılmalıdır. Verilmiş materialı əyani də nümayiş etdirmək olar. B₂ blokundakı tapşırıq kollektivlə müzakirə olunmalıdır.

Bunun üçün C blokundakı mətni şagirdlərə oxutmaq və yeri gəldikcə müzakirə etmək lazımdır.

Şagirdlər F blokunda verilmiş 2-ci tapşırığı yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində, 1-ci tapşırığı isə ev tapşırığı kimi icra edə bilərlər.

Qiymətləndirməni dərsin istənilən mərhələsində apara bilərsiniz. Həm qruplarda, həm də kollektiv müzakirələrdə iştirak edən şagirdlər aşağıdakı meyar əsasında qiymətləndirilə bilərlər.

Qiymətləndirmə meyarı: Əlaqələndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təbiətdə baş verən müxtəlif tipli hadisələri qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Təbiətdə baş verən müxtəlif tipli hadisələri müəllimin suallarına əsasən qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.	Təbiətdə baş verən müxtəlif tipli hadisələrin bir qismini qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.	Təbiətdə baş verən müxtəlif tipli hadisələri qarşılıqlı təsirlə sərbəst əlaqələndirir.

3. ENERJİ VƏ ENERJİ ÇEVRİLMƏLƏRİ

Alt standart: 1.1.1. Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri, hərəkət və qarşılıqlı təsirlə əlaqələndirir.

Məqsəd: Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilmələri ilə əlaqələndirir.

İntegrasiya: Fiz.: 1.1.4.

Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün A blokunda verilmiş motivasiyanı onlardan birinə oxuda bilərsiniz. Bu zaman verilmiş şəkli şagirdlərlə müzakirə edərək, enerji ilə nə kimi əlaqəsi olduğunu soruşmaq olar. Burada məqsəd şagirdlərin aşağı sınıfdən fizika fənnindən öyrəndikləri müxtəlif qarşılıqlı təsir və hərəkət növlərinin ümumi ölçüsü olan “enerji” və onun növləri haqqında bildiklərini yada salmalarıdır.

Dərsə “Klaster” üsulundan istifadə etməklə də başlaya bilərsiniz. Bunun üçün flipçartda və yaxud da lövhədə “Enerjinin növləri” yazıla bilər. Şagirdlər rəngli stikerlərə enerjinin növlərini (mexaniki, daxili (istilik), elektromaqnit, atom və s.) yazıb dairənin kənarlarına yapışdırmalıdır.



Tədqiqat “Təbiətdə baş verən hadisələri enerji çevrilməsi ilə necə əlaqələndirmək olar?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Şagirdlərin cavablarının lövhədə və yaxud flipçartda qeyd olunması məqsəduyğundur.

Şagirdlərin fikirləri dinləndikdən sonra C blokundakı mətnin “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə olunmaqla oxunması və müzakirəsi təşkil olunmalıdır. Müzakirə zamanı əyani vəsaitlərə, şəkillərə, elektron təqdimatlara (<http://www.youtube.com/watch?v=G6TrpO1XTCc>) istinad oluna bilər:

Tədqiqat F blokundakı 2-ci tapşırıq müvafiq olaraq qruplarda yerinə yetirilə bilər. Qruplaşma sinifdəki şagirdlərin sayına müvafiq olaraq aparıla bilər. Qruplaşmanı MMV-in əvvəlində verilmiş formalardan birinə müvafiq olaraq apara bilərsiniz. Qrupların sayına müvafiq olaraq F blokundakı 2-ci tapşırıq müvafiq tapşırıqlar (bu şəkillərlə də ola bilər) hazırlamaqda sərbəstsiniz. Lakin bu zaman hazırladığınız tapşırıqların nəticələrinin tədqiqat sualına uyğunluğuna diqqət edin.

Tədqiqat işlərinin nəticələri ümumiləşdirilərkən aşağıdakı məsələlərə xüsusi diqqət yetirilməlidir:

- Enerjinin növlərinin bir-birinə çevrilməsinin düzgün müəyyənəndirilməsi
- Təbiətdə baş verən müxtəliflipli hadisələrin enerji çevrilmələri ilə düzgün əlaqələndirilməsi

Ev tapşırığı kimi şagirdlərə F blokundakı birinci tapşırıq verilə bilər.

Şagirdlərin qrup daxilindəki fəaliyyətləri tədqiqatın aparılmasından başlayaraq qiymətləndirilməlidir. Bunun üçün qrup qiymətləndirilməsi meyarları əsas götürülür.

Şagirdlərin təlim məqsədlərinə nail olmaq dərəcəsini aşağıdakı meyarlar üzrə qiymətləndirə bilərsiniz:

Qiymətləndirmə meyarı: Əlaqələndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təbiətdə baş verən hadisələrin enerji çevrilmələri nəticəsində baş verdiyini bilir, əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Enerji çevrilmələrini təsnif edir, təbiətdəki hadisələrlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Təbiətdə baş verən hadisələrin bir qismini enerji çevrilmələri ilə əlaqələndirir.	Təbiətdə baş verən müxtəliflipli hadisələri enerji çevrilmələri ilə düzgün əlaqələndirir.

4. İNSAN VƏ ƏTRAF MÜHİT

Alt standart: 1.2.1. İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir.

Məqsəd: İnsanın təbiətə təsirini qiymətləndirir.

İntegrasiya: B.: 1.1.2; 4.1.1.

Mövzunun əvvəlində verilmiş materiala istinad edərək müasir dövrdə insanın ətraf mühitə təsirini şagirdlərlə birlikdə aşağıdakı üsullardan birindən istifadə etməklə araşdırma bilərsiniz.

- *Lövhdə cədvəl qurub şagirdlərin fikirlərini bu cədvəldə qeyd edə bilərsiniz.*

İnsanın ətraf mühitə mənfi təsiri	İnsanın ətraf mühitə müsbət təsiri

- *Şəxsləndirmə üsulundan istifadə edə bilərsiniz.*



Araşdırma aparılarkən insanın ətraf mühitə müsbət təsiri dəstəklənməli, ehtiyac varsa, bu fikirlərə əlavə olunmalıdır. Sonra şagirdlərin fikirləri insanın təbiətə mənfi təsirinə yönəldilməlidir. Tədqiqat “İnsan fəaliyyətinin təbiətə mənfi təsiri nə kimi fəsadlar törədə bilər?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Tədqiqat sualına şagirdlərin verdikləri cavablar flipçartda və yaxud da lövhədə qeyd oluna bilər.

Növbəti mərhələdə C blokundakı nəzəri məlumat B blokuna qədər şagirdlərə oxutdurularaq müzakirə olunmalıdır. Bu zaman verilmiş şəkillərdə təsvir olunmuş hadisələr müzakirə olunmalı və E blokundakı yeni termin şagirdin anlayacağı tərzdə izah olunmalıdır. Müzakirədən sonra məktəbin imkanlarına müvafiq olaraq şagirdlərlə birlikdə “Yaşıl paket” (Ozon dəliyinin əmələ gəlməsi) və yaxud da aşağıdakı videomaterial izlənilə bilər.

<http://www.youtube.com/watch?v=1pe-KV6J-uE>

Videogörüntü izləndikdən sonra növbəti mərhələyə keçid edilməlidir.

Tədqiqat B və F blokundakı tapşırıqlarla davam etdirilə bilər. Bu tapşırıqlar eyni zamanda məlumat xarakteri daşıyır. Tapşırıqlar cütlərdə icra olunaraq qrup daxilində müzakirə olunub ümumiləşdirilə bilər. B blokundakı tapşırığın icrası zamanı şagirdlərə Xəzər dənizində yayılmış heyvan növlərini və neftlə çirklənmənin bu canlılara təsirini müəyyənləşdirmək də tapşırıqla bilər. Bu tapşırığın icrası üçün şagirdlərə paylaşma materialı verilməlidir. F blokundakı 4-cü tapşırıq yaradıcı təbiiqətmə mərhələsində, 1-ci tapşırıq isə ev tapşırığı kimi verilə bilər.

Şagirdlərin təlim məqsədlərinə nail olmaq dərəcəsini aşağıdakı meyarlar üzrə qiymətləndirə bilərsiniz:

Qiymətləndirmə meyarı: *Qiymətləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirinə dair nümunələr göstərir, nəticələrini qiymətləndirməyə çətinlik çəkir.	İnsan fəaliyyətinin ətraf aləmdə törətdiyi dəyişiklikləri bəsit şəkildə qiymətləndirir.	İnsan fəaliyyətinin ətraf aləmə təsirini müəllimin suallarına əsasən qiymətləndirir.	İnsan fəaliyyətinin ətraf aləmdə törətdiyi dəyişiklikləri faktlara əsasən qiymətləndirir.

5. MEŞƏLƏR PLANETİMİZİN “AĞCIYƏR” İDİR

Alt standart: 1.2.1. İnsan fəaliyyətinin təbiətə təsirini qiymətləndirir.

Məqsəd: Meşələrin məhvinin canlılara təsirini qiymətləndirir.

İntegrasiya: B.: 4.1.1.

İllik planlaşmaya əsasən bu mövzuya 2 saat vaxt ayrılmışdır.

Birinci saat dərslərdə verilmiş mövzu əsasında nəzəri məlumatın əldə olunması, ikinci saat isə dərslər-ekskursiya üçün nəzərdə tutulmuşdur.

Dərs prosesində müxtəlif təlim üsullarından, müxtəlif tipli tapşırıqlardan istifadə etməklə şagirdlərdə müəyyən bilik, bacarıq və vərdislər formalaşdırılır. Lakin elə məzmun standartları vardır ki, bu standartları yalnız sinif daxilində reallaşdırmaq mümkün deyil. İmkan dairəsində və müvafiq şərait varsa, bu kimi standartların praktik metodlardan istifadə olunmaqla reallaşdırılması məqsəduyğundur. Bu baxımdan təbiətə ekskursiya böyük əhəmiyyət kəsb edir.

Birinci dərs saatında şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq məqsədilə A blokundakı mətnəndən istifadə edə bilərsiniz. Verilmiş suallar ətrafında müzakirə təşkil edərək şagirdlərin fikirlərini lövhədə qeyd etmək məqsəduyğundur.

C blokundakı nəzəri məlumat “Fasiləli oxu” və yaxud “İNSERT” üsullarından istifadə olunmaqla oxunub müzakirə oluna bilər. Sonrakı mərhələdə B blokundakı tapşırıq kollektivlə icra olunmalıdır. D blokundakı şüara və E blokundakı yeni terminə diqqət yönəltməyi unutmayın. Hər bir yeni termin mütləq açıqlanmalıdır.

F blokundakı 1-ci tapşırıq evdə, digər tapşırıqlar isə sinifdə icra oluna bilər. Bu tapşırıqlar şagirdlərin sayına müvafiq olaraq cütlərdə və yaxud qruplarda icra oluna bilər. 5-ci tapşırıqın icrası üçün şagirdlərə internet resurslarından və yaxud da paylaşma materialından istifadə imkanı yaradılmalıdır.

Şagirdlərin fəaliyyəti məqsəduvafiq müəyyənləşdirilmiş meyar əsasında aparılmalıdır.

2-ci dərs saati **dərs-ekskursiyadır**. Bu dərs-ekskursiya məhz meşələrə zərər vuran antropogen təsirin qiymətləndirilməsinə xidmət edir. Bu ekskursiyanı şəhər kənarındakı və yaxud məktəbə yaxın ərazilərdəki parklarda, məktəbin həyətyanı sahəsində, məktəbin yerləşdiyi regionda olan meşədə keçirmək mümkündür.

İşə başlamazdan öncə ekskursiyanın aparılması haqqında şagirdlər təlimatlandırılmalı, ekskursiyanın mövzusu və məqsədi onlara aydınlaşdırılmalıdır. Ekskursiya zamanı şagirdlər müxtəlif tipli antropogen təsirləri müşahidə etməlidirlər. Bu zaman insanların meşələrə birbaşa (tonqal yandırılması, heyvanların məhv edilməsi, ağacların qırılması və s.) və dolaylı yolla (yuvaların dağıdılması, qarışıqların məhv edilməsi) təsiri qeyd olunmalıdır.

Bu məqsədlə şagirdləri üçnəfərlik qruplarda qruplaşdırıla bilərsiniz. Bu qruplar “botaniklər”, “zooloqlar” və “ekoloqlar” adlandırıla bilər. Sinifdəki şagirdlərin sa-

yından asılı olaraq eyniadlı qrupdan 2 dənə və yaxud da qrupdakı şagirdlərin sayı artırıla bilər. “Botaniklər” bitkilərin ümumi vəziyyətini (ağacın gövdəsində yazıların yazılması), “zooloqlar” heyvanlar aləminə vurulan zərəri, “ekoloqlar” ekosistemin tarazlığı üçün yaranan təhlükəni müəyyənləşdirməlidirlər.

Hər bir qrupun apardığı tədqiqatın nəticələri barədə təqdimat və yaxud referat hazırlanması məqsəduyğundur. Şagirdlərə hazırlanacaq təqdimatda (təqdimat slayd, albom şəklində ola bilər) getdikləri ərazinin planını çəkmək (VI sinifdən coğrafiyadan bu bacarıqlara malikdirlər), öyrəndikləri ərazidəki problemlərin qarşısının alınması üçün təkliflərin, eyni zamanda dövlət tərəfindən meşələrin qorunması məqsədilə həyata keçirilən tədbirlər haqqında məlumatın əks olunması tapşırıla bilər. Şagirdlər dövlət tərəfindən meşələrin qorunması məqsədilə həyata keçirilən tədbirlər haqqında məlumatı yalnız internet saytlarından deyil, eyni zamanda “Ayna” uşaq ensiklopediyasından və s. mənbələrdən əldə edə bilərlər.

Şagirdlər tərəfindən hazırlanmış materiallar növbəti dərs saatında (KSQ-nin keçirilməsindən öncə) dinlənilməli və qiymətləndirilməlidir.

Şagirdlərin hazırladıqları təqdimat aşağıdakı meyarlar üzrə qiymətləndirilməlidir.

Meyarlar	Hə	Yox
Təqdimatda bütün qrup üzvləri iştirak edir		
Təqdimatın düzgünlüyü		
Təqdimatçının fikirlərini aydın və dəqiq ifadə etməsi		
Dövlət tərəfindən meşələrin qorunması məqsədilə həyata keçirilən tədbirlər barədə düzgün məlumatın əks olunması		
Təqdimatın hazırlanmasında sistemliliyin gözlənilməsi		

İ TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR

1. Buz üzərində hərəkət torpaq yoldakı hərəkətdən daha sürətli olur.

Bunun səbəbi buz üzərində:

- sürtünmənin az olması
- sürtünmənin olmaması
- sürtünmənin çox olması
- havasızlıq
- havanın sıx olması

2. Aşağıdakıları materiyanın hansı xassəsi ilə əlaqələndirmək olar?

Yarpaqların işığa doğru yönəlməsi, çəkilmə və qabarma, atmosfer hadisələri.

3. Düzgün variantların altından xətt çəkin:

- Dənizlə maqnit arasında qarşılıqlı təsir *mövcuddur / mövcud deyil.*
- Çantanı qaldırmaq üçün müəyyən qüvvə *lazımdır / lazım deyil.*
- Maqnitin *eyni işarəli / müxtəlif işarəli* qütbləri bir-birini itələyir.
- Yeriyən zaman Yer in cazibə qüvvəsi bizim hərəkətimizi *asanlaşdırır / çətinləşdirir.*

4. Verilmiş qarşılıqlı təsirləri qruplaşdırın:

- Toxunma olmaqla
 - maqnitlə – nikel
- Toxunma olmadan
 - küləklə – bitki
 - əllər – şar
 - iynə – maqnit
 - ayaq – top

5. Aşağıdakılara əsasən enerji çevrilmələrini müəyyənləşdirin:

Xalçanı təmizlədin _____

Maşın günəş şüaları altında qızdı _____

Sərinkeşin sərinlətməsi _____

Meşədə gəzdin _____

Dərsdən sonra voleybol oynadın _____

Elektrik lampasını yandırdın _____

6. Düzgün(d) və səhv(s) olanları qeyd edin.

- Elektrik mühərriklərində mexaniki enerji elektrik enerjisinə çevrilir.
- Dəmiri çəkiclə vurduqda mexaniki enerji istilik enerjisinə çevrilir.
- Qidanın tərkibində olan kimyəvi enerjinin bir qismi istilik enerjisinə çevrilir.
- Şüalanma zamanı istilik enerjisi işıq enerjisinə çevrilir.
- İnsan orqanizmində kimyəvi enerji elektrik enerjisinə çevrilir.

7. Meşələrin məhvi hansı fəsadlara səbəb ola bilər?

8. Aşağıdakılardan hansı ekoloji problem deyil?

- a) yaşıllıqların azalması
- b) yaşıllıqların artması
- c) suyun çirklənməsi
- d) ozon qatının dağılması
- e) istixana effekti

9. Aşağıdakılardan hansı insan fəaliyyəti nəticəsində baş vermişdir?

- 1) ozon təbəqəsinin dağılması
 - 2) oksigenin sintezi
 - 3) səhraların yaranması
 - 4) global istiləşmə
 - 5) suyun mazutla çirklənməsi
 - 6) radiasiyanın yaranması
 - 7) meşələrin azalması
- a) 1, 3, 6; b) 2, 4, 7; c) 4, 5, 6; d) 3, 5, 7; e) 1, 5, 7

10. Əgər neft tankerindəki yanacaq dənizə axarsa, baş verə biləcək fəsadlar nə ola bilər? Fikrinizi yazın.

II TƏDRİS VAHİDİ CƏMİYYƏTİN TƏLƏBATI

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILMIŞ MƏZMUN STANDARTLARI

- 2.1.1. Cəmiyyətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.
- 2.1.2. Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.
- 2.2.1. Hüquq sahələrini fərqləndirir.
- 2.2.2. Normativ hüquqi sənədlərə istinad etməklə hüquq sahələrinə dair təqdimatlar hazırlayır.
- 2.3.1. Əmək və onun növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu şərh edir.

Çap üçün

deyil

1. CƏMIYYƏTİN HƏYATI

Alt standart: 2.1.1. Cəmiyyətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

Məqsəd: Cəmiyyət həyatını idarə edən sahələri fərqləndirir.

İntegrasiya: Üm.t.: 3.1.1.

Bu mövzuya başlayarkən şagirdlərlə daha çox tarix dərslərindən tanış olduqları mövzulara inteqrasiya etmək olar. Motivasiya zamanı A blokundakı suallardan istifadə edərək, şagirdlərin diqqətini araşdıracaqları problemə doğru yönləndirmək olar. Şagirdlərə A blokunda verilmiş tapşırığı icra etmələri tapşırıla bilər. Suallara cavab vermək üçün şagirdlərə bir neçə dəqiqə vaxt verilsə, daha düzgün olar. Şagirdlərin verdiyi cavablar lövhədə, yaxud da flipçartda qeyd olunarsa, daha məqsədəuyğun hal olar. Cavablar alındıqdan sonra fasiləli oxu üsulundan istifadə edərək mətni şagirdlərə oxutdura bilərsiniz. Hər oxunan abzasın müzakirəsi aparılırsa, şagird üçün daha səmərəli nəticə göstərər.

Tədqiqat “Cəmiyyətin həyatı necə idarə olunur?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Bunun üçün də şagirdləri tədqiqata cəlb etməklə müəyyən tapşırıqlar verilməlidir. Tədqiqat sualı qoyulduqdan sonra şagirdləri qruplara bölmək lazımdır. Bölgü apararkən daha çevik və maraqlı vasitələrə əl atmaq şagirdlərin marağına səbəb olar. Eyni zamanda vaxta qənaət etmiş olarsınız. Bu işdə rəngli stikerlər köməyinizə çata bilər. Bunun üçün şagirdlərə rəngli kartlardan birini seçmək təklif olunur. Bu mövzunun reallaşdırılması üçün daha yaxşı olardı ki, yaşıl, narıncı, mavi və çəhrayı rənglərdən istifadə edəsiniz. Bu rənglər məqsədli şəkildə verilmiş olacaq. Qrupu 4 yerə bölməklə onların adını mətnədə olan ifadələrlə adlandırmaq olar. **İqtisadi həyatı** – yaşıl, **sosial həyatı** – mavi, **siyasi həyatı** – narıncı və **mənəvi həyat** adlandırılan qrupu isə çəhrayı rənglə ifadə edin. Tədqiqatın aparılması üçün B blokundakı və yaxud da F blokundakı tapşırıqlardan istifadə etmək olar. Çalışmaq lazımdır ki, seçdiyiniz tapşırıqlar qruplara qoyduğunuz adlarla bağlılıq yaratsın. Əslində, sonda hər bir qrup öz qrup adına xidmət edərək onun haqqında tapşırığı həll etməklə fikirlər söyləmiş olur. Bu tapşırıqların reallaşdırılması şagirdlər üçün bir o qədər də çətin olmayacaq. Çünki qoyulan suallar haqqında şagirdlər əvvəlki illərdə keçdikləri Həyat bilgisi fənnindən, eləcə də tarix və ədəbiyyat dərslərindən müəyyən qədər məlumatlıdırlar. Hazırlanmış cavablar təqdim olunduqdan sonra hər bir qrupun işi müzakirə edilməli və qiymətləndirmələr aparılmalıdır. Nəticələrin çıxarılmasında şagirdin iştirakı vacibdir.

F blokundakı 5-ci tapşırıq ev tapşırığı kimi verilib bilər. Yaxud da sinifdə reallaşdırılmayan tapşırıqlardan biri şagirdlərə ev tapşırığı ola bilər. Lakin veriləcək tapşırıq yarım qalmış problemi həll etmək üçün deyil, şagirdlərin bilik və bacarıqlarının inkişafı üçün şərait yaratmalıdır.

Qiymətləndirmənin reallaşdırılması, əslində, bütün dərs boyu aparılmalıdır. (Dərsin istənilən mərhələsində apara bilərsiniz.) Qiymətləndirmə məqsədəuyğun meyar əsasında reallaşdırılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Cəmiyyət həyatının sahələrini fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Cəmiyyət həyatının sahələrini fərqləndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Cəmiyyət həyatının sahələrini müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Cəmiyyət həyatının sahələrini sərbəst fərqləndirir.

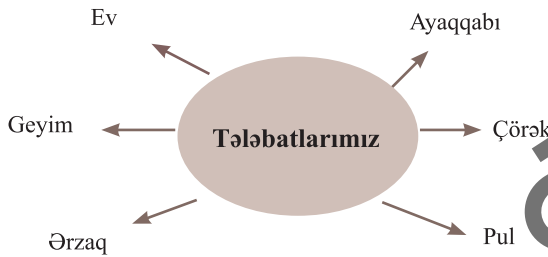
2. İQTİSADİYYATIN CƏMIYYƏTİN HƏYATINDAKI ROLU

Alt standart: 2.1.1. Cəmiyyətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

Məqsəd: İqtisadiyyatı cəmiyyəti idarə edən bir vasitə kimi fərqləndirir.

İntegrasiya: Üm.t.: 3.1.1.

A blokunda verilmiş hissə sizin motivasiya yaratmanıza kömək etmiş olacaqdır. Şaxələndirmə üsulundan istifadə edərək şagirdlərə belə bir sualla da müraciət edə bilərsiniz: “Tələbatlarınız hansılardır? Onların adlarını sadalaya bilərsinizmi?” Yönləndirici sualların köməyi ilə şagirdlərin fikirlərini ya lövhədə, ya da flipçartda qeyd edib şaxələndirmək olar.



Əslində, şagirdlər tarix dərslərində dövlətləri dövr baxımından araşdırarkən çox vaxt onun iqtisadi həyatını öyrənmiş olurlar. İqtisadi cəhətdən yüksək olan dövlət, yaxud da iqtisadiyyatı zəif olan dövlət anlayışları onlara tanışdır.

Tədqiqat “Cəmiyyətin həyatında iqtisadiyyatın rolu nədən ibarətdir?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Şagirdlərin fərziyyələrinin dinlənilməsi, lövhədə və yaxud flipçartda qeyd olunması məqsəduyğundur.

Bu mövzunu reallaşdırarkən fərdi və kollektiv iş formasından istifadə etmək də olar. Şagirdlərə mətnlə tanış olmaq üçün vaxt verilir. Sonra onlara B blokunda verilmiş suallar üzərində müzakirələr aparmaq tapşırığı verilir. F blokunda olan “Gündəlik tələbatlarınızın siyahısını hazırlayın” tapşırığı fərdi olaraq reallaşdırılmalı və orta q cəhətlər müəyyən edilib ümumiləşmə aparılmalıdır.

Bu fikri şagirdlərlə birgə müzakirə edə bilərsiniz. Bu zaman şagirdlərin dedikləri fikirləri lövhədə qeyd edin. Bu işin daha səmərəli olması üçün yaxşı nəticə verə bilər.

F blokunda verilmiş “H.Əliyevin söylədiyi fikri başlıq seçərək esse yazın” tapşırığını yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində və yaxud da ev tapşırığında şagirdlərə işləmək üçün vermək olar.

Qiymətləndirməni apararkən məqsəduyğun olaraq şagirdlərin fərqləndirmə bacarığını əsas götürmək lazımdır. Qiymətləndirməni dərsin istədiyiniz mərhələsində apara bilərsiniz. Həm qruplarda, həm də kollektiv müzakirələrdə fəal iştirak edən şagirdlər aşağıdakı meyar əsasında qiymətləndirilə bilərlər.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fərqləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İqtisadiyyatı cəmiyyəti idarə edən bir vasitə kimi fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	İqtisadiyyatı cəmiyyəti idarə edən bir vasitə kimi fərqləndirərkən bir sıra səhvlərə yol verir.	İqtisadiyyatı cəmiyyəti idarə edən bir vasitə kimi müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	İqtisadiyyatı cəmiyyəti idarə edən bir vasitə kimi fərqləndirir.

3. ƏMƏK BÖLGÜSÜ

Alt standart: 2.3.1. Əmək və onun növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu şərh edir.

Məqsəd: Əmək bölgüsünün iqtisadi prosesdəki rolunu şərh edir.

İnteqrasiya: C.: 3.2.3.

A blokunda verilmiş motivasiya şagirdlərin araşdıracağı problemə cəlb olunması üçün maraqlı ola bilər. Orada verilmiş situasiya, demək olar ki, bütün siniflərdə bu və ya digər formada baş verdiyi üçün şagirdlərin canlanmasına səbəb ola bilər. Motivasiyadan sonra qoyulmuş sual şagirdlərə tapşırıq şəklində verilir. Bu tapşırıqda məqsəd şagirdlərin sinif bölgüsü aparmaqla əmək bölgüsünün zəruriliyini dərk etməsidir.

Bu dərsin reallaşdırılmasında müzakirədən daha geniş istifadə olunmalıdır.

Şagirdlərin bu işə cəlb olunması üçün tarix dərslərində öyrəndiyi materialları xatırlatmaqla yönləndirici suallardan istifadə etmək gərəkdir. Məsələn: siz İbtidai icma quruluşu dövrünü araşdırarkən insanların təbiətlə mübarizəsi haqqında biliklər qazanmışdınız. O dövrdə insanlar hansı tarixi prosesdən keçdilər? Necə oldu ki, insanlar təbiətlə mübarizə aparmalı oldular? Bu mübarizə insanlara nə verdi? Onlar nələri əldə edə bildi? Əmək onların xilas yolu oldumu? və s. bu kimi suallar şagirdlərin tarix dərslərindəki biliklərini xatırlatmasına kömək olacaqdır.

Tədqiqat aparmaq üçün “Əmək bölgüsünün iqtisadi həyata təsiri nədən ibarətdir?” sualı ətrafında şagirdləri araşdırmaya cəlb etmək lazımdır.

Bu tədqiqatın aparılması üçün kollektiv və qrup işi aparmaq olar. Sinifi 3 qrupa bölməklə I, II və III ictimai əmək bölgüsünə uyğun qrup adları seçməklə şagirdləri işə cəlb edin. Mövzuda verilmiş tapşırıqlardan istifadə edə bilərsiniz. Qrup işinə verilən vaxt bitdikdən sonra qrup liderlərinin təqdimatı əsasında verilmiş məlumatlar diqqətə çatdırılır. Ümumiləşdirmə aparılaraq tədqiqat sualına qayıtmaq lazımdır. Tədqiqat zamanı “Əmək bölgüsünün iqtisadi həyata təsiri nədən ibarətdir?” sualına cavab tapılmalıdır.

F blokundakı verilmiş 2-ci sualı şagirdlər evdə, yaxud da dərsin yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində yerinə yetirə bilərlər. Bu zaman onlardan hər biri öz ailəsində olan iş bölgüsünü cədvələ əsasən tərtib edəcək.

Qiymətləndirmə apararkən qrup qiymətləndirmə meyarları ilə yanaşı, standarta uyğun qiymətləndirmə meyarı əsasında formativ qiymətləndirmə aparmaq olar. Bu zaman özünüqiymətləndirmə vərəqləri də tətbiq etmək olar.

Qiymətləndirmə meyarı: Şərhetmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Əmək bölgüsü anlayışını bilir, onun iqtisadiyyatdakı rolunu şərh edə bilmir.	Əmək bölgüsünün iqtisadi prosesdəki rolunu şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Sualların köməyi ilə əmək bölgüsünün iqtisadi prosesdəki rolunu şərh edir.	Əmək bölgüsünün iqtisadi prosesdəki rolunu düzgün şərh edir.

4. ƏMƏK VƏ ONUN NÖVLƏRİ

Alt standart: 2.3.1. Əmək və onun növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu şərh edir.

Məqsəd: Əmək və onun növlərinin iqtisadiyyatdakı rolunu şərh edir.

İnteqrasiya: C.: 3.2.3.

Mövzu Humay və onun ailə üzvləri haqqında məlumatla başlayır. Humayın həkim olma istəyi, eləcə də onun yaxınlarının müxtəlif peşə sahibi olması şagirdlərdə motivasiya yaratmaq imkanını zənginləşdirir. Diqqəti motivasiyaya yönəltildikdən sonra şagirdlərə öz ailə üzvlərinin çalışdığı sahələri yazmalarını deyir. Bu çox qısa bir müddət üçün verilmiş tapşırıq olmalıdır. Şagirdlər tapşırığı verilən vaxt müddətində icra etdikdən sonra onlara mətnlə tanış olmalarını təklif edin. Bu zaman siz “Ziqzaq” üsulundan istifadə etməklə mətni tez bir müddətdə şagirdlərə öyrədə bilərsiniz. Yaxud da fasiləli oxu üsulundan istifadə edə bilərsiniz. C blokunda verilmiş “Konkret əməyə daha hansı peşələri əlavə etmək olar?” sualını şagirdlərə ünvanlayıb cavab almaqla dərsin gedişini fəallaşdırma bilərsiniz. Atalar sözünü müzakirə etməklə şagirdlərin təfəkkürünün inkişafına, eləcə də ədəbiyyat dərsi ilə inteqrasiyaya imkanlar açmış olarsınız.

Tədqiqat işi “Əmək və onun növlərinin iqtisadiyyatda rolu nədən ibarətdir?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Tədqiqatın aparılması zamanı şagirdlər F blokunda verilmiş tapşırıqlardan istifadə edə bilərlər. Bu işi fərdi reallaşdırmaq daha düzgün olar. Fərdi işi variantlaşdırıb vermək olar. Sınıfdəki şagirdləri 1-2 sadalamaqla onlara F blokundakı 1-ci və 2-ci tapşırıqları vermək olar. 1-ci varianta daxil olanlar gündəlik həyatlarındakı gördükləri işlərin siyahısını tərtib edərək onun hansı növə aid olduğunu

qeyd edəcəklər. 2-ci variantın icraçıları isə esse yazmalı olacaqlar. Esse sinifdəki şagirdlərin bilik və bacarığına görə 6-7 cümlə və daha artıq ola bilər. Fərdi işlər bitdikdən sonra ümumiləşmələr aparmaqla əməyin, eləcə də onun növlərinin iqtisadiyyatdakı rolunu şagirdlərlə birgə vurğulamaq gərəkdir. Bu mövzunu reallaşdırarkən şagirdə əmək və onun növlərinin rolunu şərh etmək bacarığı formalaşdırmağa çalışmalıyıq. Məqsədəuyğun meyarı da şərhətmə qoymaqla şagirdləri qiymətləndirməliyik. F blokundakı 3-cü tapşırıq ev tapşırığı kimi verilərsə, şagirdlərin ədəbiyyat dərsi ilə inteqrasiya imkanı formalaşacaqdır.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Əməyin növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Əməyin növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu qismən fərqləndirir.	Əməyin növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Əməyin növlərinin iqtisadi proseslərdəki rolunu sərbəst fərqləndirir.

5. DÖVLƏTÇİLİK ƏNƏNƏLƏRİMİZ

Alt standart: 2.1.2. Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

Məqsəd: Azərbaycan ərazisində tarixən mövcud olan dövlətləri fərqləndirir.

İnteqrasiya: Az.t.: 3.1.2; Üm.t.: 3.1.2.

Bu dərsin reallaşdırılması asan olduğu qədər də çətin ola bilər. Asanlığı o baxımdan olacaqdır ki, şagirdlər tarix dərslərindən tarixi Azərbaycan torpaqlarında yaşamış bir çox dövlətlər haqqında məlumatlıdırlar.

Eyni zamanda şagirdlər tədqiqata cəlb olunduqları zaman qədim dövlətlərin idarəetmə formalarını fərqləndirməkdə çətinliklə üzləşə bilərlər. Onlara bəzi məlumatları xatırlamaları üçün müəyyən vasitələrlə kömək etmək lazımdır. Bu baxımdan bir az diqqətli olub şagirdin bilik və bacarıqlarını üzə çıxarmaq üçün düzgün yönləndirici suallardan istifadə etməyiniz tövsiyə olunur. Motivasiyanı mətnin A blokunda verilən hissə ilə də başlamaq olar. Alternativ olaraq siz şəhərimizin (regiondakı) müxtəlif abidələrinin görüntüsündən slaydlar hazırlayıb şagirdlərə təqdim edə bilərsiniz. Əsas məqsəd şagirdi problemi araşdırmağa cəlb etmək və bu araşdırmanı apa-

rəkən təfəkkürünün motivləşməsini, bir növ canlanmasını həyata keçirməkdir. Bu zaman şagirdləri diskussiyaya cəlb etmək lazımdır. Onlara “Dövlətimiz haqqında nə bilirsiniz? Yaxud da dövlətimiz nə vaxt yaranıb? Ölkəmizdə dövlətçiliyimizin tarixi qədimdirmi? Tarix dərslərindən öyrəndiyiniz hansı Azərbaycan dövlətlərinin adlarını sadalaya bilərsiniz?” suallarla müraciət etmək olar. B blokuna aid hissə ilə tanış olan şagirdləri müzakirəyə cəlb etmək üçün onlara C blokundakı sual və tapşırıqların icrasına istiqamətləndirə bilərsiniz. Tədqiqatın aparılması zamanı siz şagirdlərə Azərbaycan ərazisində mövcud olan dövlətlərin xəritəsini paylamaqla yanaşı, onlara dövlətlər haqqında qısa məlumatları versəniz, daha yaxşı olar. Bununla şagirdlərə kömək etmiş olarsınız. Əgər sizin məktəbin sinif otağında internet və kompüter varsa, o zaman bu işin araşdırılmasında axtarış sistemləri ən yaxın köməkçi ola bilər. Bu məqsədlə şagirdlərə açar söz kimi dövlətlərin adlarını vermək kifayət edər. Şagirdlər tədqiqatlarını reallaşdırmaq üçün əla imkana sahib olacaqlar. F blokunda verilən tapşırıqlar sizin şagirdlərə verəcəyiniz tapşırıq ola bilər. Şagirdlərin dövlətlər haqqında topladıqları materiallar onların Venn diaqramında müqayisə aparmasına imkan yarada bilər. Bu işi sinifi qrupa bölməklə, yaxud da kollektiv şəkildə apara bilərsiniz. Venn diaqramı vasitəsilə Azərbaycan Respublikasının və Manna dövlətinin, yaxud da Manna və Səfəvi dövlətlərinin oxşar və fərqli tərəflərini tapa bilərlər.

Nəticədə şagirdlər həm ölkəmizin qədim tarixi köklərə malik olduğunu, həm də onların fərqli cəhətlərini aşkar etmiş olacaqlar. Bu baxımdan da məqsədəuyğun olaraq şagirdlərin qiymətləndirilməsi fərqləndirmə bacarıqlarına görə müəyyən edilməlidir.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İdarəetmə formalarını müəyyən etməkdə çətinlik çəkir.	Dövlətlərin idarəetmə formalarını qismən fərqləndirir.	Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirərkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Tarixən mövcud olan dövlətlərin idarəetmə formalarını nümunələr gətirməklə fərqləndirir.

6. DÖVLƏTİN İDARƏETMƏ FORMALARI

Alt standart: 2.1.2. Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

Məqsəd: Müxtəlif idarəçilik formasını fərqləndirir.

İntegrasiya: Az.t.: 3.1.2.; Üm.t.: 3.1.2.

Bu mövzunu başlayarkən A blokundakı hissəni şagirdlərin diqqətinə çatdırmaq olar. Yaxud da elektron vəsait hazırlamaqla ya slayd, ya da İlham Əliyevin andiçmə mərasimindəki görüntüsündən bir hissəni nümayiş etdirmək olar. Videogörüntü bitdikdən sonra onlara yönləndirici suallar verməklə şagirdlərin cavablarını lövhədə qeyd edin. Onlardan ölkənin idarəçilik formasının respublika olduğunu aldıqdan sonra, onların diqqətini tədqiqat sualına cəlb edin. Dövlətlər necə idarə olunur?

INSERT üsulundan istifadə etməklə şagirdləri mətnlə tanış etmək olar. Bu zaman şagirdlərin ötən ildə öyrəndiklərini xatırlatmaq olar. Mövzu ilə tanış olan şagirdləri Venn diaqramında müqayisəli araşdırmaya cəlb etməklə işin səmərəli olmasına şərait yaradar. Venn diaqramını kollektiv və ya qruplara təqdim etməklə də reallaşdırmaq olar. Dərsin hər bir mərhələsində şagirdlərin qiymətləndirilməsi reallaşdırılmalıdır.

Siz nəticə və ümumiləşmə aparmamışdan öncə müxtəlif ölkələrin idarəetmə üsulundan, məsələn, Türkiyə, İngiltərə, Fransa, Almaniya, ABŞ-a və s. aid slayd göstərə bilərsiniz. Bu işi fərqli istiqamətdə də reallaşdırmaq olar. Siz şagirdlərlə birgə tarix dərslərindən tanıdıqları ölkələrin indiki və keçmiş idarəçilik formalarını müəyyən edib onları cədvəlləşdirə bilərsiniz. Məsələn:

Ölkə	Keçmişdə	İndiki zamanda
Misir		
Hindistan		
Çin		
Fransa		

F blokunda olan 1-ci, yaxud da 3-cü tapşırıqlar ev tapşırığı kimi istifadə edilərsə, daha yaxşı olar.

Qiymətləndirmə apararkən şagirdlərin respublika, monarxiya və bu kimi digər idarəçilik formalarının fərqləndirmə bacarığı əsas tutulmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fərqləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Dövlətləri tanıyır, onların idarəçilik formalarını fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Dövlətin idarəetmə formalarını fərqləndirərkən ciddi səhvlərə yol verir.	Dövlətin idarəetmə formalarını sualların köməyi ilə fərqləndirir.	Dövlətin idarəetmə formalarını asanlıqla fərqləndirir.

7. CƏMIYYƏT VƏ TƏŞKİLATLAR

Alt standart: 2.1.1. Cəmiyyətin idarəetmə formalarını fərqləndirir.

Məqsəd: Cəmiyyətin həyatında təşkilatların rolunu fərqləndirir.

İntegrasiya: Üm.t.: 3.1.1.

A bloku şagirdlərə beyin həmləsi üsulunu tətbiq etmək üçün sizə yardımçı olacaq. Bu zaman şagirdlər yeni anlayışlara da rast gələ bilər. Məsələn, onlara həmkarlar təşkilatı və ya qeyri-hökumət təşkilatları bir qədər mürəkkəb görünə bilər. Amma bunun üçün tezarusdan, yəni yeni anlayışların izah edilməsindən istifadə etmək olar. Yaxud da şagirdləri işə cəlb etməklə onların bunlar haqqında dərslərin sonunda məlumatlı olmasına imkanlar yaratmaq olar. Bu zaman yeni anlayışlar ağ vərəqə yazılır. Ola bilər ki, onun izahı dərslərin gedişində aydınlaşa bilsin. B blokunda olan materiallar fasiləli oxu ilə reallaşdırılır. Şagirdlər mətni oxuduqda onlara aydın olmayan məqamlar üzərində dayanıb müzakirələr aparmaq olar.

Tədqiqatı “Cəmiyyətin idarə olunmasında təşkilat və qurumların rolu nədən ibarətdir?” sualı ətrafında aparmaq olar.

Şagird idarəçilik haqqında məlumatlıdır. Amma cəmiyyətin həyatında müxtəlif təşkilatların, qurumların, partiyaların rolunun əsas olduğunu bilməyə bilər. Bunun üçün şagirdlərin işə cəlb olunması mütləqdir. Bu işdə sizə F blokunda verilmiş tapşırıqlar yardımçı olacaqdır. Sınıfın qrupa bölünməsində müxtəlif təşkilat və partiyaların adı və simvollarından istifadə etmək olar. Məsələn, bir qrup YAP-ın işarəsi ilə, digər qrup gənclər təşkilatının işarəsi ilə, digəri BMT, o biri qismi isə Qızıl Aypara Cəmiyyətinin adı və işarəsi ilə bölünə bilər.

Burada məqsəd şagirdlərdə bu qurumlar və təşkilatlar haqqında fikir formalaşdırmaqla onların cəmiyyətin həyatındakı rolunu müəyyənləşdirməkdir.

Qiymətləndirmə məqsədəuyğun müəyyənləşdirilmiş meyar əsasında aparılır.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Cəmiyyətin həyatında təşkilatların rolunu çətinliklə fərqləndirir.	Cəmiyyətin həyatında təşkilatların rolunu fərqləndirərkən səhvlərə yol verir.	Cəmiyyətin həyatında təşkilatların rolunu fərqləndirərkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Cəmiyyətin həyatında təşkilatların rolunu çətinliklə fərqləndirir.

8. CƏMIYYƏT VƏ ONUN HÜQUQİ TƏMİNATI

Alt standart: 2.2.1. Hüquq sahələrini fərqləndirir.

Məqsəd: Cəmiyyətin həyatında hüququn rolunu fərqləndirir.

İnteqrasiya: Üm.t.: 3.1.1.

Motivasiya zamanı şagirdləri A blokundakı materialla tanış edin. Şagirdlər bu mətnə baş verən hadisəyə münasibət bildirməlidirlər. Onların diqqətini C blokundakı suala cəlb edin. Təsəvvür edin ki, məktəbdə hüquqlarınız pozulub. Bu halda “Hüquqlarınızı müdafiə etmək üçün hansı vasitələrə əl atardınız?” sualını verməklə şagirdlərin fəallaşmasına imkan yaradın. B blokuna aid olan hissələrlə, yəni mətnlə tanış olan şagirdləri müzakirələrə cəlb etmək dərsi daha da fəal edər. Onlara xatırlatmalar etdirərək tarix dərslərindən məlum olan qərar və qanunlar haqqında fikirlər söyləməyə imkan yaradın. C blokundakı “İlk yazılı qanunları vermiş hökmdar kim olmuşdur?” sualı şagirdlərin canlanmasına səbəb olacaqdır. Onların əksəriyyəti tarix dərslərindən bunu bilir. Siz Hammurapinin qanunları və onun cəmiyyətə təsiri barədə şagirdlərlə fikir mübadiləsi apara bilərsiniz. Bu, şagirdlərin cəmiyyət və hüquq haqqındakı təsəvvürlərini daha da formalaşdırmağa yardımçı olacaqdır.

Tədqiqatı aparmaq üçün “Cəmiyyət həyatının tənzimlənməsində hüququn rolu varmı?” sualını vermək olar. Bu tədqiqatın aparılmasında ziqzaq üsulundan istifadə etmək olar. Yaxud da F blokunda verilmiş tapşırıqlar əsasında qrup işlərini reallaşdırmaq mümkündür.

Şagirdlərlə mətndən verilmiş müəyyən sənədlər haqqında müzakirələr aparın. Bu müzakirələrin nəticəsi olaraq şagirdlərə onlara maraqlı gələn istiqamətlər barədə ev tapşırığı vermək olar. Məsələn, hüquqi dövlətlərin əsas əlamətləri barədə təqdimat hazırlayın. Yaxud da, BMT-nin insan hüquqlarına dair digər sənədlərini araşdıraraq məlumatlar əldə edin.

Təbii ki, bu tapşırıqları verərkən siz sinfinizin bilik və bacarıq səviyyəsini də nəzərə almalısınız.

Qiymətləndirmə məqsədəuyğun müəyyənləşdirilmiş meyar əsasında aparılır.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fərqləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Cəmiyyətin həyatında hüququn rolunu fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Cəmiyyətin həyatında hüququn rolunu fərqləndirərkən səhvlərə yol verir.	Cəmiyyətin həyatında hüququn rolunu fərqləndirərkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Cəmiyyətin həyatında hüququn rolunu asanlıqla fərqləndirir.

9. HÜQUQ SAHƏLƏRİ

Alt standart: 2.2.2. Normativ hüquqi sənədlərə istinad etməklə hüquq sahələrinə dair təqdimatlar hazırlayır.

Məqsəd: Hüquqi sənədlərə istinad etməklə təqdimat hazırlayır.

İntegrasiya: Az.t.: 5.1.3.

A blokunda verilmiş hissə şagirdlər üçün motivasiya ola bilər. Şagirdlərə bu hadisəni özünüz hekayə şəklində də nəql edə bilərsiniz. Yaxud da onlara bu hissəni oxumağı tapşırmaq olar. A bloku hissəsi oxunduqdan sonra şagirdləri müzakirəyə dəvət edin. Onların söylədiyi fikirləri, təklifləri, yaxud da adları lövhədə və ya flip-chartda qeyd edərək hüququn sahələrinə yönləndirməyə çalışın.

Onların fikirlərini aldıqdan sonra hüquq sistemini özündə birləşdirən 3 elementi lövhədə cədvəlləşdirərək göstərin. Məsələn:

Hüquq sahəsi	Hüquq institutu	Hüquq norması

Şagirdlərin fərziyyələrini dinlədikcə xanaları doldurmaq olar.

Növbəti cədvəliniz hüquq sahələrinə aiddir. Bunun üçün aşağıdakı cədvəli tərtib edin. Şagirdlər hüquq sahələrini sadaladıqca əvvəlcə cədvəlin birinci sütununu, sonra isə ikinci sütununu doldurur.

Hüquq sahələri	
1. Konstitusiyaya hüququ	Konstitusiyaya görə
2. Əmək hüququ	İşə görə
3. Mülkiyyət hüququ	Mala-mülkə görə

Təbii ki, bu verilmiş cədvəl bir olacaqdır. Şagirdlərin fikri alındıqca siz xanaları doldurmaqla sonuncu cədvəlin formasını almış olacaqsınız. Sonuncu cədvəlin 2-ci xanasında yazılmış cavablar şagirdlərin fikirləri olduğu üçün fərqli də ola bilər. Əsas odur ki, hüquq sahələri və onların funksiyalarını şagirdin həyatda gördüyü nümunələrdən çıxış edərək cavab verməsi ilə doldurularsa, daha yaxşı olar. Bu başqa bir istiqamətdə reallaşa bilər. Şagird hüquq sahələrinin adını söylədikdən sonra mənətiqi mülahizələr irəli sürməklə də növbəti hissəni doldura bilər. Təbii ki, bu fikri söyləmək üçün sizin yönləndirmə bacarığınız əsasdır. B bloku ilə tanış olan şagirdləri qrup işinə də cəlb etmək olar. Bu zaman siz F blokundakı tapşırıqlardan istifadə etmək imkanına maliksiniz.

Bu mövzunun tədrisini 2 saat müddətində reallaşdırmaq daha münasib olar. Çünki şagirdlər üçün hüquq sahələrinin hamısını bir dərstdə araşdırmaq çətin ola bilər. Siz onlara növbəti dərs üçün tapşırıqlar verə bilərsiniz. Bu zaman Siz F blokunda yerləşən 2 və 4-cü sualları şagirdlərə tapşırıla bilərsiniz. Yaxud da sizin sinif üçün çətin görünən hər hansı bir hüquq sahəsinin araşdırılıb təqdimatının hazırlanması da ola bilər. Təqdimatın hazırlanması zamanı siz şagirdləri cütlərlə, yaxud da qrupla işləməyə sövq edə bilərsiniz. Bununla da təqdimatın reallaşdırılması üçün həm zaman baxımından vaxta qənaət etmiş, həm də şagirdlərdə birgə iş bacarıqlarını formalaşdırmış olarsınız.

Qiymətləndirmə hüquq sahələrinin fərqləndirmə bacarığına görə müəyyən edilir. Siz birinci və ikinci dərslərin meyarlarını fərqli yaza bilərsiniz. Birincidə məhz fərqləndirmə əsas meyar götürülsə də, ikinci saat olan dərstdə təqdimat edilərsə, şagirdlərin fərqləndirmə ilə yanaşı, onların təqdimat hazırlama bacarıqları da qiymətləndirilərsə, daha yaxşı olar.

Qiymətləndirmə meyarı: Təqdimetmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Hüquqi sənədlərə istinad etməklə təqdimat hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Hüquqi sənədlərə istinad etməklə təqdimat hazırlayarkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Hüquqi sənədlərə istinad etməklə təqdimat hazırlayır, cüzi səhvlərə yol verir.	Hüquqi sənədlərə istinad etməklə sərbəst təqdimat hazırlayır.

10. KONSTITUSİYADA TƏHSİL HÜQUQU

Alt standart: 2.2.1. Hüquq sahələrini fərqləndirir.

Məqsəd: Konstitusiyada təhsil hüququnu digər hüquq sahələrindən fərqləndirir.

İntegrasiya: Üm.t.: 3.1.2.

Dərsə başlayarkən şagirdləri A blokundakı motivasiyaya cəlb etmək lazımdır. Şagirdlərin diqqətini Nihad haqqında verilmiş mətnə cəlb etməklə onlara bu barədə fikir söyləməyə imkan yaradın. Bundan sonra B blokundakı sualları şagirdlərə verin, yaxud da oxudun.

Şagirdlərin cavabları müxtəlif ola bilər, lakin onların diqqətini “Hər kəsin təhsil alma hüququ vardır” fikrinə cəmləməyə çalışın. Təbii ki, siz bu zaman şagirdlərin özündən cavabı almağa çalışın.

Tədqiqat “Hansı təhsil hüquqlarımız var? Onlar necə qorunur?” sualları ətrafında aparıla bilər. C blokundakı mətnlə şagirdləri İnsert üsulundan istifadə etməklə tanış edə bilərsiniz. Mətnin müzakirəsi zamanı Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası-

nın 42-ci maddəsini şagirdlərin diqqətinə çatdırmaqla ölkəmizdəki təhsilə verilən önəmi vurğulamış olarsınız. Onların ötən ildən təhsil haqqındakı öyrəndiklərini xatırlamaları üçün suallardan istifadə edilməsi məqsəduyğundur. Tədqiqatın aparılması üçün şagirdlərə F blokunda yerləşdirilən tapşırıqları verə bilərsiniz. Bu zaman şagirdlərə verilən əlavə resurslardan istifadə etmək imkanı yaradılır. Bu resurslar Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Təhsil Qanunu, BMT-nin təhsil haqqında qərarları və s. ola bilər. Bu məqsədlə də öncədən hazırlanmış paylama materiallarını şagirdlərə təqdim etmək olar.

Məlumatın mübadiləsi və müzakirəsindən sonra şagirdlərlə birgə nəticələri müəyyənləşdirin. Həmçinin özünüqiymətləndirmə vasitəsilə şagirdlərin formativ qiymətləndirilməsini reallaşdırmağınız səmərəli ola bilər.

Mövzuya dair esse yazmanı yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində verə bilərsiniz. Yaxud da ev tapşırığı verilməsi tövsiyə olunur.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təhsil hüququnu fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Təhsil hüququnu fərqləndirərkən səhvlərə yol verir.	Təhsil hüququnu müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Təhsil hüququnu asanlıqla fərqləndirir.

üçün deyil

II TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR

1. Aşağıdakı fikirlərdən hansını daha dolğun hesab etmək olar?

- Hər hansı bir məhsulun alışı, satışı, istehsalı cəmiyyətin iqtisadi həyatının əsasını təşkil edir.
- Cəmiyyətin həyatının dəyişib inkişaf etməsində xalqımızın milli-mənəvi dəyərləri mühüm rol oynamır.
- Azərbaycan Respublikasının həyatında dini və yerli etnik ittifaqlar əsas yer tutur.
- Şəhərlərdə abadlıq işlərinin aparılması cəmiyyətin siyasi həyatının əsas tərkib hissəsidir.

2. Cəmiyyətin həyatında iqtisadiyyatın rolunu necə izah etmək olar?

- Dövlətin güclü iqtisadiyyata malik olması ölkədə yalnız bir zümrənin yüksək ev təsərrüfatına malik olmasına əsaslanır.
- İqtisadiyyatın inkişafı xalqın daha yaxşı həyat şəraitinin təmin olunmasına səbəb olur.
- İnsanlar daha çox nemətlər əldə edərək öz məqsədlərinə nail olurlar.
- İqtisadi münasibətlərin inkişaf etməsi həm istehsal, həm də qeyri-istehsal sahələrinin inkişafına əsaslanır.

3. Əmək bölgüsü haqqında verilmiş fikirlərdən biri düzgün deyil:

- Birinci ictimai əmək bölgüsü əkinçilik və maldarlığın müstəqil sahə olması ilə əlaqədar baş vermişdir.
- Üçüncü ictimai əmək bölgüsü nəticəsində əmtəə istehsalı zəiflədi.
- Ticarətin yaranması əkinçilik, maldarlıq və sənətkarlığın inkişafı nəticəsində baş verdi.
- İkinci ictimai əmək bölgüsü sənətkarlığın müstəqil sahəyə çevrilməsi ilə başladı.

4. Sizin gündəlik həyatınız əsasən hansı əmək fəaliyyətinə aiddir? Fikrinizi əsaslandırın?

5. Dövlətçilik ənənələrimizə aid olan fikirlər hansılardır?

- dövlətin düzgün siyasi addımları
- dövlətin işğaldan xilas olmaq üçün göstərdiyi təşəbbüslər
- mərkəzləşmiş dövlətin yaranması

- a) yalnız 2
- b) 1 və 2
- c) yalnız 3
- d) hamısı

6. Azərbaycan Respublikası haqqında verilmiş fikirlərdən hansı səhvdir?

- 1) demokratik respublikadır
- 2) prezident xalq tərəfindən seçilir
- 3) monarxiyadır
- 4) parlamenti prezident seçir

- a) bütün cavablar doğrudur
- b) 1, 3
- c) 3, 4
- d) 1, 2, 3

7. Aşağıda sadalanan qurumlardan hansıları cəmiyyəti idarə edənlərə aid etmək olmaz?

- a) siyasi partiyalar
- b) qadın hüquqlarını tənzimləyən qurumlar
- c) qeyri-hökumət təşkilatları
- d) dini qurumlar

8. Hüquqi dövlət necə olmalıdır? Fikrinizi əsaslandırın.

9. Verilənlərdən birində uyğunluq gözlənilməmişdir:

- a) Təhsil hüququna əsasən hər kəsin təhsil almaq hüququ var.
- b) Ailə hüququ dövlətin əsas gəlir mənbəyini nizama salmaq məqsədi daşıyır.
- c) Əmək hüququna əsasən on beş yaşına çatmış hər bir şəxs valideynlərindən birinin yazılı icazəsiylə işçi kimi əmək müqaviləsi bağlaya bilər.
- d) Hər bir vətəndaş öz hüquq və vəzifələrini bilməlidir.

10. Təhsil hüququ haqqında fikirlərinizi yazın və əsaslandırın:

III TƏDRİS VAHİDİ MƏNƏVİ HƏYAT

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILMIŞ MƏZMUN STANDARTLARI

- 3.1.1. Ünsiyyət qaydalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir.
- 3.2.1. Müxtəlif əxlaqi keyfiyyətləri nümunələrlə əsaslandırır.
- 3.2.2. Varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirir.
- 3.3.1. Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətlərin formalaşmasına təsirini şərh edir.

Çap üçün

deyil

1. MƏNƏVİ BÖRÇ

Alt standart: 3.2.2. Varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirir.

Məqsəd: İnsanın varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirir.

İntegrasiya: A.d.: 1.2.4.; 2.2.3.

Şagirdlərdə idraki fəallığı A blokundakı mətnə əsasən yarada bilərsiniz. Bu məqsədlə A blokundakı mətn oxunmalı və Ayxanın hərəkətləri müzakirə olunmalıdır.

C blokundakı mətnin oxunması üçün “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə etmək olar. Müzakirələr apararkən Vətən qarşısında, eləcə də ailə, ata-ana, bacı-qardaş və s. qarşısında olan mənəvi borc haqqında şagirdlərin düşüncələrini öyrənməyə çalışın.

Tədqiqat “Varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcu necə dəyərləndiririk?” sualı ətrafında aparılmalıdır. Şagirdlərin fikirləri dinlənilməli, ehtiyac varsa, yönəldici suallar verilməlidir.

Tədqiqatın aparılması üçün B və F blokundakı tapşırıqlardan istifadə edə bilərsiniz. Bu tapşırıqların icrası kollektivlə aparıla bilər.

Bu zaman siz verilən cavabları müzakirə etməyi də unutmayın. Müzakirələrin aparılmasında bütün sinfin iştirakını təmin etməyə çalışın. F blokundakı 3-cü tapşırığın icrası evə verilə bilər.

İşin sonunda gəlinən nəticə tədqiqat sualına cavab olmalıdır. Tədqiqat sualına verilən cavab isə təbii ki, məqsədimizə xidmət edir. Məqsədimizin nə dərəcədə reallaşdırılması isə qoyulan meyara verilən cavabdan asılıdır.

Qiymətləndirmə meyarı: *Dəyərləndirmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İnsanın varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	İnsanın varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu dəyərləndirərkən cüzi səhvlər edir.	İnsanın varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu müəllimin köməyi ilə dəyərləndirir.	İnsanın varlıq və cəmiyyət qarşısında mənəvi borcunu misallara əsaslanmaqla dəyərləndirir.

2. DİN VƏ MƏDƏNİYYƏT

Alt standart: 3.3.1. Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətlərin formalaşmasına təsirini şərh edir.

Məqsəd: Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətə təsirini şərh edir.

İnteqrasiya: Az.t.: 5.1.3.; Üm.t.: 5.1.1.; 5.1.3.

Bu mövzunun şagirdlər tərəfindən maraqla qarşılınması üçün A blokundakı hissəni onların diqqətinə çatdırmaq olar. Yaxud da şagirdlərə Bakı şəhərindəki müxtəlif memarlıq üslubuna uyğun abidələrin görüntüsünü təqdim etmək olar. Onlardan bu binalar arasındakı fərqi soruşmaqla diqqəti daha da bir istiqamətə yönləndirmiş olarsınız. Şagirdlər bu tikililərin dövr baxımından fərqi də söyləyə bilərlər. Çalışın yönləndirici sualların köməyi ilə tikililərin ucaldılmasında dinin təsirini hiss etdirmiş olarsınız. Siz bu dəyərləri başqa yolla da onlara aşılaya bilərsiniz. Məsələn, geyim tərz, mətbəx və s. Ümumilikdə şagirdin təfəkkürünü din və əxlaqın mədəniyyətə təsirinə yönəltmək lazımdır.

Məqsədə çatmaq üçün şagirdləri tədqiqata cəlb etmək lazımdır. Tədqiqat üçün isə qoyulmuş tədqiqat sualı əsasdır. Siz bu zaman şagirdlərə belə sualla müraciət edə bilərsiniz: “Din və əxlaq mədəniyyətlərə necə təsir göstərir?”

C blokunda yerləşən mətnlə şagirdləri tanış edin. Onlarla birgə mətnin oxucusuna çevrilsəniz, daha maraqlı olar. Siz bir hissəni oxuyun. Sonra həmin hissəni müzakirəyə qoyun. Növbəti hissələri şagirdlərə oxudun. Eyni işi onların da davam etdirməsini təklif edin. Hər bir hissəni oxuyan şagird həmin hissənin müzakirəsinin sanki təşkilatçısına çevrilsin. Bu zaman şagird üzərinə müəyyən məsuliyyət qoymuş olarsınız. O daha çevik düşüncə, müzakirələri düzgün tənzimləmək üçün çalışır. Mövzu ilə tanış olarkən siz öz inteqrasiya imkanlarınızı reallaşırsanız, daha yaxşı nəticə əldə etmiş olarsınız. Bu mövzunu tarixlə əlaqələndirməklə yanaşı, ədəbiyyatla da əlaqə qura bilərsiniz. Şagirdlərə təklif edə bilərsiniz ki, ədəbiyyat dərslərində tanış olduqları hər hansı bir əsərdəki dini dəyərlərə aid nümunələri qeyd etsinlər. Bu dərslərin daha da canlanmasına, eləcə də şagirdin qoyulan məqsədə çatmasına imkan yaradacaqdır.

Müzakirələr zamanı görkəmli rus kulturoloqu N.A.Berdyayevin “Mədəniyyətin kökü dini inamdan, ayindən gəlirsə, sivilizasiyada dünyəvi, bəşəri güc daha mühüm amildir” fikrini müzakirə edə bilərsiniz.

Şagirdlərin ötən illərdən din haqqında geniş məlumatları olduğu üçün onlarla B blokunda olan suallar əsasında müzakirələr apara bilərsiniz. “Hansı səmavi dinləri tanıyırsınız?” sualına, yəqin ki, şagirdlər doğru cavablar verə biləcəklər. Onlar bu dinlər haqqında məlumat da verə bilərlər. Bu zaman siz kollektiv şəkildə, yaxud da fərdi şəkildə məlumatı şagirdlərdən ala bilərsiniz. Məsləhətdir ki, sualı qoymaqla onları canlandırmaq və keçmiş bilik və bacarıqlarını yada salmaq üçün şərait yaradasınız.

B₂ və B₃ blokundakı tapşırıqlar da kollektiv müzakirə oluna bilər. B₂ blokundakı tapşırıqlarla bağlı elektron təqdimat hazırlamanız məqsədəuyğundur. Çünki şagirdlər bu barədə məlumata malik olmaya bilərlər.

F blokundakı tapşırıqlardan ev tapşırığı və yaradıcı tətbiq etmə mərhələlərində istifadə edə bilərsiniz.

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində 3-cü tapşırıq yerinə yetirilə bilər. Əgər ev tapşırığı nəzərdə tutmusunuzsa, F blokundakı sonuncu tapşırıq daha münasibdir.

Qiymətləndirmə meyarı: Şərhetmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətə təsirini şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətə təsirini şərh edərkən səhvlərə yol verir.	Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətə təsirini faktlara əsaslanmadan şərh edir.	Dini-əxlaqi dəyərlərin mədəniyyətə təsirini faktlar gətirməklə şərh edir.

3. DOĞRU VƏ YANLIŞ DÜŞÜNCƏ

Alt standart: 3.1.1. Ünsiyyət qaydalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir.

Məqsəd: Doğru və yanlış düşüncənin ünsiyyətə təsirini şərh edir.

İnteqrasiya: Ə.: 1.2.4.

A blokunda verilmiş motivasiya ilə dərslə başlaya bilərsiniz. Bunun üçün şagirdləri verilmiş şəkillər barədə fikirlərini bildirməyə, müzakirə aparmağa sövq edin. Bu məqsədlə istiqamətləndirici suallardan istifadə edə bilərsiniz:

- *Eyni bir hadisə haqqında iki insanın fərqli düşünməsinin səbəbi nədir?*
- *Müsbət və mənfi düşüncə ünsiyyətə necə təsir göstərir?*
- *Niyə belə düşünürsünüz?*

Şagirdlərin qeyd etdikləri fikirləri lövhədə yazı bilərsiniz.

Verilmiş mövzunun tərbiyəvi əhəmiyyətini nəzərə alaraq tədqiqatın kollektivdə aparılması məqsəduyğundur.

Şagirdlər C blokundakı nəzəri materialla fasiləli oxu üsulundan istifadə etməklə tanış ola bilərlər. Bunun üçün bədii əsərlərdən nümunələrə (M.İbrahimov “Pərvizin həyatı”, xalq nağılları və s.) şəkillərə, elektron təqdimata, filmlərdən fraqmentlərə də istinad etmək olar. Təqdim edilən nümunələrdə C blokunda olduğu kimi bir hadisə ilə bağlı müxtəlif fikirlərin olması vacibdir. Şagirdlərin fikirlərini personajların doğru və yaxud yanlış düşünərək atdıqları addımlara yönəltmək lazımdır.

Tədqiqat qruplarda aparılarsa, hər qrupa müxtəlif tapşırıqlar verilə bilər. Bunun üçün bədii əsərlərdən müəyyən hissələri paylama materialı kimi şagirdlərə təqdim etmək olar.

Müzakirələrdə standartın tələbinə müvafiq olaraq mənfi düşüncənin insanlararası münasibətlərə, ünsiyyətə mənfi təsirinə xüsusi yer ayırın.

Ev tapşırığı kimi şagirdlərə F blokundakı 1-ci tapşırığın icrası tapşırıla bilər.

Ümumiləşdirməni aşağıdakı fikirlərlə tamamlamaq məqsəduyğundur:

“Gözünüzlə görmədiyiniz bir hadisə barədə qəti qərar verməyin. Hər şeyə şübhə ilə yanaşmayın.”

Qiymətləndirmə meyarı: *Fikrini əsaslandırma*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Doğru və yanlış düşüncənin ünsiyyətə təsirini şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Doğru və yanlış düşüncənin ünsiyyətə təsirini şərh edərkən səhvlərə yol verir.	Doğru və yanlış düşüncənin ünsiyyətə təsirini şərh edərkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Doğru və yanlış düşüncənin ünsiyyətə təsirini nümunələrlə şərh edir.

4. DAVRANIŞLARIMIZIN MƏNƏVİ “MÜHƏRRİK” LƏRİ

Alt standart: 3.2.1. Müxtəlif əxlaqi keyfiyyətləri nümunələrlə əsaslandırır.
4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

Məqsəd: Müxtəlif əxlaqi keyfiyyətləri nümunələrlə əsaslandırır.
Müsbət əxlaq və davranışların əhəmiyyətini əsaslandırır.

İntegrasiya: Ə.: 2.1.2.

A blokunda verilmiş motivasiya ilə dərslə başlaya bilərsiniz. Bunun üçün beyin həmləsi üsulundan istifadə etmək olar. Şagirdlərin qeyd etdikləri fikirləri lövhədə yazı bilərsiniz.

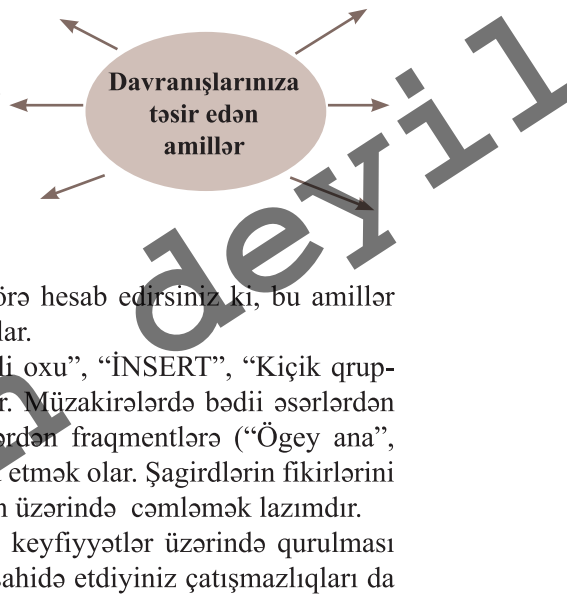
Motivasiyanı klaster üsulundan istifadə etməklə də yaratmaq olar.

Şagirdlər ağıl, şüur, sevgi, istək, qəzəb, qısqancılıq və s. kimi fikirləri səsləndirə bilərlər.

C blokundakı mətnin öyrənilməsinə “Nəyə görə hesab edirsiniz ki, bu amillər davranışlara təsir göstərir?” sualından başlamaq olar.

Paraqrafın nəzəri materialı ilə tanışlıq “Fasiləli oxu”, “İNSERT”, “Kiçik qruplarda müzakirələr” və digər üsullarla aparıla bilər. Müzakirələrdə bədii əsərlərdən nümunələrə, şəkillərə, elektron təqdimata, filmlərdən fraqmentlərə (“Ögey ana”, “Şərikli çörək”, “Bir qalanın sirri” və s.) də istinad etmək olar. Şagirdlərin fikirlərini personajları bu cür hərəkətlərə sövq edən amillərin üzərində cəmləmək lazımdır.

Standartda nəzərdə tutulan məsələlərin əxlaqi keyfiyyətlər üzərində qurulması sizə şagirdlərin yaş dövrü ilə əlaqədar olaraq müşahidə etdiyiniz çatışmazlıqları da gündəmə gətirməyə şərait yaradır.



Çap

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində şagirdlər F blokundakı “Qəzəb hissənin davranışlara mənfi təsiri”nə dair tapşırığı icra edə bilərlər. Dərsin sonunda bu yazılar toplanıb evdə təhlil edilərək növbəti dərstdə bu təhlilin nəticələri müzakirə oluna bilər.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fikrini əsaslandırma*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Fikirlərini əsaslandırarkən səhvlərə yol verir.	Fikirlərini bildirir, lakin nümunələrlə əsaslandırmaqda çətinlik çəkir.	Fikirlərini müəllimin köməkliliyi ilə əsaslandırır.	Fikirlərini faktlarla əsaslandırır.
Müsbət əxlaq və davranışların əhəmiyyətini əsaslandırarkən səhvlərə yol verir.	Müsbət əxlaq və davranışların əhəmiyyətini tam olaraq əsaslandırmağa bilmir.	Müsbət əxlaq və davranışların əhəmiyyətini müəllimin köməyi ilə əsaslandırır.	Müsbət əxlaq və davranışların əhəmiyyətini faktlarla əsaslandırır.

5. DİLİN BƏLALARI: QEYBƏT VƏ İFTİRA

Alt standart: 3.1.1. Ünsiyyət qaydalarından istifadə bacarıqları nümayiş etdirir.
4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

Məqsəd: Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərərini şərh edir.

Qeybət və iftiradan uzaq olmağın əhəmiyyətini əsaslandırır.

İnteqrasiya: Ə.1.2.4.

Mövzu ilə bağlı motivasiyanı müxtəlif cür yarada bilərsiniz:

a) Şagirdlərin fikirlərini A blokundakı şərh yönəltməklə idraki fəallıq yarada bilərsiniz.

b) Dərsə əvvəlki mövzunun tədrisi zamanı şagirdlərin evdə icra etdikləri tapşırığın müzakirəsi ilə də başlaya bilərsiniz. Müzakirələrdən yeni mövzuya keçmək üçün şagirdlərə “Ağıl, şüur, sevgi, istək, qəzəb, qısqanclıq hisslərindən başqa “dil bəlaları” olan qeybət və iftiranın da insanlararası münasibətlərə mənfi təsir etdiyi məlumdur. Sizcə, nəyə görə bunları dilin bəlaları adlandırdıq? Bunlar insanlararası münasibətlərə necə təsir göstərir? Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərəri nədən ibarətdir?” sualları ilə müraciət etməyiniz məqsədəuyğundur.

c) Şagirdləri kiçik qruplara ayıraraq onlara aşağıdakı cədvəli də işlədə bilərsiniz:

Ünsiyyət zamanı hansı tələbatınız ödənilir?	Ünsiyyət zamanı hansı ifadələrdən istifadə oluna bilər?

Cədvəl kollektivlə birgə də işlənilə bilər. Sonra “Bəs qeybət və iftira ünsiyyətə necə təsir göstərir?” sualı ətrafında müzakirə aparıla bilər.

Şagirdlərin fikirləri müzakirə olunaraq qeybət, iftiranın fərdi və ictimai münasibətlərə mənfi təsirinin tam olaraq təsəvvür edilməsi üçün C blokundakı mətnə uyğun elektron resurslardan istifadə olunması məqsəduyğundur. Bunun üçün “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə olunaraq müzakirələr zamanı təqdimatlara, bədii əsərlərdən nümunələrə, filmlərdən fraqmentlərə (“Böyük dayaq”, “Ögey ana” və s.) istinad etmək olar.

Müzakirələrə əsasən şagirdlərlə nəticələr çıxarılaraq ümumiləşdirmə aparılmalıdır.

Müzakirələr zamanı ünsiyyətin insan həyatında böyük rolunu, ünsiyyət vasitəsilə bir çox insanların tələbatlarının ödənildiyini, qeybət və iftiranın isə bu münasibətlərə balta çaldığı xüsusi vurğulanmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarı: Şərhetmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərərini ətraflı şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərərini şərh edərkən kiçik səhvlərə yol verir.	Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərərini müəllimin verdiyi istiqamətə əsasən şərh edir.	Qeybət və iftiranın fərdi və ictimai zərərini faktlara əsasən şərh edir.
Qeybət və iftira-dan uzaq olmağın əhəmiyyətini əsaslandırarkən səhvlərə yol verir.	Qeybət və iftira-dan uzaq olmağın əhəmiyyətini faktlarla əsaslandırmaqda çətinlik çəkir.	Qeybət və iftira-dan uzaq olmağın əhəmiyyətini müəllimin köməyi ilə əsaslandırır.	Qeybət və iftiradan uzaq olmağın əhəmiyyətini faktlarla düzgün əsaslandırır.

III TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR

1. Düzgün olanları seçin.

- Mənəvi borc müəyyən şərtlərə tabedir.
- Mənəvi borc şəraitdən asılı olaraq dəyişir.
- Mənəvi borc zamanından asılı olmayaraq dəyişir.
- Vicdan insanın daxili tələbatıdır.
- Əxlaq insanlar arasında münasibətləri tənzimləyir.

2. Gənclərimizin əsgər olması hansı boredür?

- vətəndaşlıq borcu
- peşə borcu
- vətənpərvərlik borcu
- hərbi borc
- yoldaşlıq borcu

3. Dinin mədəniyyətimizə təsirinə aid nümunələr yazın.

4. Möminə Xatun türbəsi haqqında deyilənlərdən hansı doğrudur?

- Üzərində Qurani-Kərimdən ayələr yazılmışdır.
- İspaniyada yerləşir.
- Memar Əcəmi Naxçıvani tərəfindən inşa edilmişdir.
- Xristian dininin xüsusiyyətlərini özündə əks etdirir.
- Hind mədəniyyətini əks etdirir.

5. Düzgün düşüncə ünsiyyətə necə təsir göstərir? Fikirlərinizi yazın.

6. İslam mədəniyyətini özündə əks etdirən tarixi abidələr hansılardır?

7. Düzgün variantların altından xətt çəkin.

- 1) Hər şey *qəzəblə /ağulla* idarə olunmalıdır.
- 2) Mənəviyyatımızın formalaşmasında dinin rolu *yoxdur / böyükdür*.
- 3) Duyğularımız davranışlarımıza təsir *edir /etmir*.
- 4) İntiqam hissi ilə yaşamaq *qəzəbdir / iradədir*.
- 5) Tarixi abidələrimizin qorunması *mənəvi / maddi* borcumuzdur.

8. Nöqtələrin yerinə açar sözlərdən uyğun gələnləri yazın.

şücaətli, iradəlidir, bioloji, sosial, əxlaqlı, mənəvi

1. Bütün dinlər insanları ... olmağa dəvət edir.
2. İnsan həm ..., həm də varlıqdır.
3. Tarixi abidələrimizi qoruyub saxlamaq bizim ... borcumuzdur.
4. Qəzəb hissini idarə etməyi bacaran insan ... olur.
5. İnsan arzuladığı bir şeyi lazım olduğu qədər istifadə etməyi bacarırsa, o

9. Qeybət və iftiranın mənəvi sağlamlığa təsirini əsaslandırın.

10. "Sui-zənn etməyin" fikrini izah edin.

IV TƏDRİS VAHİDİ SAĞLAM VƏ TƏHLÜKƏSİZ HƏYAT

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILMIŞ MƏZMUN STANDARTLARI

- 4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.
- 4.2.1. Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirir.
- 4.2.2. İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarına dair bacarıqlar nümayiş etdirir.
- 4.3.1. Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərir.

Çap üçün deyil

1. EMOSİYALAR HƏYATI BƏZƏYİR

Alt standart: 4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

Məqsəd: Emosional sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

İntegrasiya: Ə.: 2.1.2; A.d.: 3.1.1.

Mövzunun əvvəlindəki mətnlə tanış olmazdan öncə şagirdlərin aşağı siniflərdən Həyat bilgisi fənnindən sağlamlığın 3 aspekti haqqında öyrəndiklərini yada salmaq olar. Bunun üçün şagirdlərin fikirlərini sağlamlığın aspektlərinə yönəltmək, onların söylədikləri fikirləri lövhədə qeyd etmək, sonra isə aşağıdakı cədvəl üzrə qruplaşdırmaq olar.

Fiziki sağlamlıq	Emosional sağlamlıq	Mənəvi sağlamlıq

Qruplaşdırma aparıldıqdan sonra A blokundakı mətn oxunub müzakirə edilə bilər. Bu zaman “Niyə belə düşünürsünüz?”, “Əhvali-ruhiyyəni başqa necə yaxşılaşdırmaq olar?” kimi suallar ətrafında müzakirələr aparıla bilər.

Tədqiqat “Emosional sağlamlığı şərtləndirən amillərin nə kimi əhəmiyyəti var?” sualı ətrafında aparılmalıdır.

Tədqiqatın aparılmasına C blokundakı nəzəri materialın izahı ilə başlamaq olar. Bu məqsədlə sxemdən, elektron təqdimatdan, şəkillərdən və başqa əyani vəsaitlərdən istifadə edə bilərsiniz. Bu zaman dərsi mühazirə deyil, daha çox diskussiya şəklində aparmaq vacib şərtidir. Şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərini nəzərə alaraq stress, onu yaradan səbəblər, depressiya kimi hallardan çıxmağın yolları diqqət mərkəzində saxlanılmalı və şagirdlər düzgün istiqamətə yönəldilməlidirlər.

B blokundakı tapşırıq kollektivlə müzakirə oluna bilər. Bu blokdakı tapşırıqdan əlavə şagirdlərə ədəbiyyat fənnindən keçdikləri əsərlərdən nümunələr və yaxud B blokundakı tapşırığa müvafiq mətnlər hazırlayıb paylama materialı kimi verə bilərsiniz. Belə halda tapşırığın icrası qruplarda yerinə yetirilə bilər. Tədqiqat üçün qruplardan birinə F blokundakı 3-cü tapşırığın icrasını da tapşırıla bilərsiniz.

Dərslərdə verilən şəkillər də şagirdlərlə müzakirə olunmalıdır.

Ev tapşırığı kimi şagirdlərə F blokundakı 2-ci tapşırıq verilə bilər.

Ümumiləşdirməni aşağıdakı fikirlərlə tamamlamaq məqsəduyğundur:

Depressiyanın əmələ gəlməsinin qarşısını almaq üçün stresli vəziyyətlərin öhdəsindən gəlməyi bacarmaq lazımdır. Sağlam həyat təzi, müntəzəm idmanla məşğul olmaq, düzgün iş və istirahət rejimi – bütün bunlar sizə streslə mübarizə etməyə və ruhi harmoniyanızı saxlamağa kömək edir!

Qiymətləndirmə meyarı: Fikrini əsaslandırma

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Emosional sağlamlığı şərtləndirən amilləri sadalayır, əhəmiyyətini əsaslandırarkən səhvlərə yol verir.	Emosional sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini tam olaraq əsaslandırmaqda çətinlik çəkir.	Emosional sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini müəllimin köməyi ilə əsaslandırır.	Emosional sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini nümunələrlə əsaslandırır.

2. SAĞLAMLIĞIMIZIN QAYĞISINA QALAQ

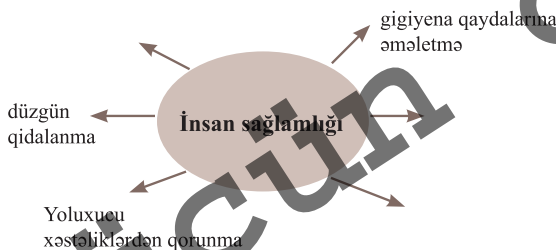
Alt standart: 4.1.1. Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

Məqsəd: Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırır.

İntegrasiya: B.: 2.1.2.

Şagirdlər artıq sağlamlığın aspektləri, sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillər haqqında bir sıra biliklərə malikdirlər. Bu baxımdan A blokundakı şəkil müzakirə olunmalıdır. Bu zaman istiqaməti sağlamlığın 3 aspektinə deyil, fiziki sağlamlığa yönəlmək lazımdır. Dərslərdəki şəkillərə müvafiq slayd da təqdim edə bilərsiniz. Bu zaman təqdim olunan materialda zərərli vərdislərə aid şəkillərin verilməsi məqsəddə uyğun deyil. Çünki burada məqsəd şagirdlərin fikirlərinin məhz zərərli vərdislərə, hərəkət azlığına, kompüter asılılığına yönəlməkdən ibarətdir. Standartın tələbinə müvafiq olaraq şagird yuxarıda sadalananların orqanizmə mənfi təsirini bilib, zərərli vərdislərdən, hərəkətsizlikdən, kompüter asılılığından uzaq olmağın əhəmiyyətini əsaslandırmağa yönəldilməlidir.

Motivasiya yaratmaq üçün klaster üsulundan da istifadə edə bilərsiniz.



Bu zaman yönəldici suallarla şagirdləri bu qrafalarda zərərli vərdislərdən uzaq olmaq, kompüterdən, telefondan asılı olmamaq kimi fikirlərin yazılmasına sövq etmək olar.

Tədqiqat “Sağlamlığın şərtlərinə əməl etməmək nə ilə nəticələnə bilər? Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyəti nədən ibarətdir?” sualları ətrafında aparılmalıdır.

Tədqiqata başlamazdan öncə C blokundakı mətn şagirdlər tərəfindən oxunmalı və müzakirə olunmalıdır. Bunun üçün sinifdə 4 qrup formalaşdırıla bilər. C blokunda verilmiş mətni şagirdlər hissə-hissə (hər qrup bir hissəni – zərərli vərdişlər, kompüter asılılığı, hərəkətsizlik) qruplarda müzakirə edərək bu kimi vərdişlərdən uzaq olmağın əhəmiyyətini əsaslandırıla bilər. 4-cü qrupa mobil telefondan fasiləsiz istifadənin orqanizmə ziyanı barədə tapşırıq verə bilərsiniz. Bu tapşırığın icrası üçün şagirdlərə paylama materialı verilməlidir. Şagirdlərə mətnlə işləməklə yanaşı, F blokundakı 3 və 4-cü tapşırıqları icra etmək tapşırıqları ilə bilər. Müzakirəni və ümumiləşdirməni əyani vəsaitlərə, şəkillərə, elektron təqdimatlara istinad etməklə təşkil etmək olar. Dərsin məqsədlərini nəzərə alaraq növbəti məsələlərə xüsusi diqqət yetirilməlidir:

- *Yaş xüsusiyyətlərini nəzərə alaraq zərərli vərdişlərin orqanizmə mənfi təsirini müzakirə etmək;*
- *“Fasiləsiz televizor izləmək”, “Kompüter asılılığı” kimi vərdişlərin hansı fəsadlara səbəb olacağını xüsusi vurğulamaq;*
- *Sağlam həyat tərzini şərtləndirən amillərin nə dərəcədə əhəmiyyətli olduğunu faktlar və nümunələrlə əsaslandırmağa imkan yaratmaq.*

Yuxarı siniflərdə Biologiya fənnindən zərərli vərdişlərlə bağlı mövzular tədris olunacaq. Həyat bilgisi fənnindən verilən bu məlumat ilkin təsəvvür xarakteri daşıyır. Siz standartın tələbini, şagirdlərin yeniyetməlik dövrü ilə əlaqədar müşahidə etdiyiniz hər hansı digər zərərli vərdişə meylini əsas götürərək mövzunu və tapşırığı o istiqamətə də yönəldə bilərsiniz. Bunun üçün şagirdlərə paylama materialı verməyi unutmayın. Əlavə məlumatı “Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil” müəllimlər üçün tədris vəsaitindən əldə edə bilərsiniz.

Qiymətləndirmə meyarı: *Fikrini əsaslandırma*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini əsaslandırarkən bir çox səhvlərə yol verir.	Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini tam olaraq əsaslandırmaqda çətinlik çəkir.	Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini müəllimin köməyi ilə əsaslandırır.	Sağlamlığı şərtləndirən amillərin əhəmiyyətini misallarla əsaslandırır.

3. HANSI TƏHLÜKƏLƏRLƏ RASTLAŞA BİLƏRİK?

Alt standart: 4.2.1. Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirir.

Məqsəd: Məişətdə və ictimai yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirir.

İntegrasiya: K.: 4.1.1.

A blokunda şagirdlər Həyat bilgisi fənni üzrə 6-cı sinifdə əldə etdikləri bilik və bacarıqlara əsaslanmalıdırlar. Dərsin bu mərhələsində yönəldici suallardan istifadə edə bilərsiniz. Məsələn: “Məişətdə və ictimai yerlərdə davranış qaydaları hansılardır? Elektrik avadanlıqlarından istifadə edərkən hansı təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmalıdır?”

Tədqiqat “Məişətdə və ictimai yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməmək nə ilə nəticələnə bilər?” sualı ətrafında aparılmalıdır.

B blokundakı tapşırıqların (tapşırıq ictimai yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydalarına aiddir) fərdi şəkildə icra olunması məqsəduyğun hesab olunmur. Tapşırıqlar qruplarda icra oluna bilər. Qruplarda işləmək, fikirlərin, mülahizələrin çoxluğu şagirdlərə doğru qərarlar qəbul etməyə imkan yaradacaq. Tapşırıqların icrası üçün şagirdlər həyatda gördüklərinə, müşahidələrinə, eşitdikləri və oxuduqlarına istinad edə bilərlər. Qruplardan biri F blokundakı 3-cü tapşırığı yerinə yetirə bilər. Bu tapşırıq şagirdlərin kimya laboratoriyasında əməl etməli təhlükəsizlik qaydalarının nə qədər vacib olduğunu onlara bir daha sübut etmiş olacaq. Bu tapşırığın icrası zamanı şagirdlər kimyadan əldə etdikləri biliklərə də əsaslanma bilərlər.

Tapşırıqların icrası zamanı şagirdlərə öz fikirlərini yeritməyə çalışmayın.

Şagirdlər icra etdikləri tapşırığın nəticələrini cədvəl şəklində də təqdim edə bilərlər.

İctimai yer	Təhlükəsizlik qaydaları	Qaydalara əməl etməməyin nəticələri
Uşaq Əyləncə Mərkəzi		

İnsanların çimərlik ərazisində qoyulan tələblərə, qaydalara əməl etməməsinin həyat üçün nə dərəcədə təhlükəli olduğunu və hər kəsin aşağıdakı davranış qaydalarına əməl etməsini xüsusi vurğulamaq lazımdır:

- Bələd olmadığınız su hövzələrində çimməməli
- Qadağan nişanlarına riayət etməli
- Suda zarafatlaşıb bir-birinizi batırmağa çalışmamalı
- Hava doldurulmuş ləvazimatlardan böyüklərin nəzarəti altında istifadə etməli
- Sahildən çox uzaqlaşmamalı

C blokundakı nəzəri material ilə tanışlığı izahatla və yaxud müstəqil təhlillə apara bilərsiniz.

Civə dağılması ilə bağlı verilmiş materialla yanaşı, vaxtı keçmiş qidadan və dərmanlardan istifadə, kimyəvi maddələrlə ehtiyatsız davranmanın nəticələri və s. ilə bağlı müzakirələrə yer ayıra bilərsiniz.

Ümumiləşdirməni klaster üsulundan istifadə etməklə apara bilərsiniz. F blokundakı 2-ci tapşırıq ev tapşırığı kimi verilə bilər.

Qiymətləndirmə meyarı: Nəticələri qiymətləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirərkən səhlərə yol verir.	Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini qiymətləndirərkən fikrini tam ifadə etməkdə çətinlik çəkir.	Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini müəlimin köməyi ilə qiymətləndirir.	Təhlükəsiz davranış qaydalarına riayət etməməyin nəticələrini faktlara əsasən qiymətləndirir.

4. EHTİYATI ƏLDƏN VERMƏYƏK

Alt standart: 4.2.2. İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarına dair bacarıqlar nümayiş etdirir.

Məqsəd: İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını fərqləndirir.

İnteqrasiya: A.d.: 1.2.1.

Mövzunun tədrisinə A blokunda verilmiş motivasiya ilə başlaya bilərsiniz. Bunun üçün bu blokda verilmiş mətni oxuya və yaxud slayd şəklində şagirdlərə təqdim edə bilərsiniz. Şagirdləri mətnin sonunda verilmiş suallar ətrafında müzakirəyə cəlb edib, onların fərziyyələrini lövhədə qeyd etmək məqsəduyğun hesab olunur. Bu zaman şagirdlər müxtəlif fikirlər səsləndirə bilərlər. Siz şagirdlərin fikrini “təhlükəsizlik qaydalarını bilməmək” üzərində cəmləməyə çalışın.

Motivasiyanı aşağıdakı kimi də yarada bilərsiniz. Bunun üçün şagirdlərə “Hamı səyahətə çıxmağı sevir. Bu zaman hansı nəqliyyat vasitələrindən istifadə edirsiniz? Bu nəqliyyat vasitələrində hansı təhlükəsizlik qaydalarına əməl olunmalıdır?” sualları ilə müraciət edə bilərsiniz. Alınan cavabları lövhədə və yaxud da flipcartda çəkilmiş sxemdə qeyd etmək məqsəduyğundur.

Bu qeyd olunanlar şagirdlərin fərziyyələridir. Dərsin ümumiləşdirmə və nəticə mərhələsində bu fərziyyələrə qayıtmaq vacibdir.

C blokundakı mətnlə tanışlıq bir neçə üsulla aparıla bilər (“Fasiləli oxu”, “Kiçik qruplarda müzakirə”, “İnsert”, “BİBÖ” və s.). Məlumatın müzakirəsi aşağıdakı suallar əsasında aparıla bilər:

1) *İctimai nəqliyyatda təhlükəsizliyimizi təmin edəcək davranış qaydaları hansılardır?*

2) *Bu qaydaları bilmək nə dərəcədə əhəmiyyətlidir?*

3) *Hamını bu qaydalara əməl etməyə necə sövq edə bilərik?*

Müzakirə zamanı əyani vəsaitlərə, şəkillərə, elektron təqdimatlara istinad oluna bilər.

Şagirdlərin C blokundakı (ictimai nəqliyyatın istənilən növündə) təhlükəsizlik qaydalarından hər hansı biri ilə bağlı dərk etmədiyi məsələlərə xüsusi həssaslıqla yanaşaraq, bu barədə ətraflı məlumat verə bilərsiniz.

F blokundakı 4-cü tapşırığın icrası zamanı şagirdlərin hazırladıqları bukletləri məktəbdəki digər şagirdlərə də paylaya bilərsiniz.

F blokundakı 1-ci tapşırığı şagirdlər kollektivlə birlikdə yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində, 3-cü tapşırığı isə evdə icra edə bilərlər. Çünki bu tapşırığın icrası üçün şagirdlər gəmidə təhlükəsiz davranış qaydalarına dair məlumat toplamalılardırlar. Əgər internet resurslarından və yaxud əlavə materiallardan istifadə imkanı varsa, bu tapşırıq sinifdə də icra oluna bilər.

Qiymətləndirmə meyarı: Fərqləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını sadalayır, fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarının bir qismini fərqləndirir.	İctimai nəqliyyatda təhlükəsiz davranış qaydalarını müəllimin köməyi ilə fərqləndirir.	Fikirlərini müxtəlif nümunələrlə əsaslandırır.

5. BUNLARI HAMI BACARMALIDIR

Alt standart: 4.3.1. Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərir.

Məqsəd: Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirlərini fərqləndirir.

Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərir.

İntegrasiya: F-t.: 4.1.3.

Mövzu üzrə reallaşdırılacaq standart sırf praktik fəaliyyət tələb etdiyindən bu mövzunun tədrisinə illik planda 2 saat vaxt ayrılmışdır. Birinci dərs saatında şagirdlər nəzəri materialla tanış olmalı, ikinci dərs saatında isə praktik fəaliyyət göstərməlidirlər.

Dərsə A blokunda verilmiş motivasiya ilə başlaya bilərsiniz. Verilmiş suala əsasən şagirdlərin cavablarının lövhədə və yaxud flipçarıda qeyd olunması məqsədəuyğundur. C blokundakı mətnin öyrənilməsindən sonra şagirdlərin motivasiya mərhələsində irəli sürdükləri fikirlərin nə dərəcədə doğru olmasını müəyyənləşdirmək olar.

Motivasiyanı BİBÖ üsulundan istifadə etməklə də yarada bilərsiniz. Bu zaman şagirdlərin fövqəladə hadisələr haqqında bildiklərini cədvəlin I, öyrənmək istedikləri məsələləri II sütunda, öyrəndiklərini isə aparılacaq tədqiqat işinin nəticələrinin müzakirəsindən sonra ümumiləşdirmə və nəticə mərhələsində III sütunda yazmaq

lazımdır. II sütunun doldurulması üçün şagirdlərin fikirlərini ilkin yardımın göstərilməsi məsələlərinə yönəltmək vacibdir.

Tədqiqat “Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirləri hansılardır? Bu tədbirlər necə həyata keçirilir?” sualları ətrafında aparılmalıdır.

C blokunda verilmiş mətni şagirdlər “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə etməklə mənimsəyə bilirlər. Mətnə yeni anlayışların və terminlərin olmasını nəzərə alaraq hər bir bəndin müzakirəsi zamanı plakat, elektron təqdimat və videomateriallar nümayiş etdirilə bilər. Bunun üçün məktəbin tibbi personalının da köməyindən istifadə etmək məqsədəuyğundur.

Plakatlara yanaşı, sınıqlar, boğulma, ilan sancmaları və s. kimi fəvqəladə hallar zamanı ilkin yardımın necə aparılmasını şagirdlərin əyani olaraq görmələri daha vacibdir. Bunun üçün şagirdlər ilkin yardım zamanı lazım olan materiallarla (tənzif, pambıq) təmin olunmalıdırlar.

Dərsin yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində F blokundakı tapşırıqlardan istifadə etmək olar.

Növbəti dərs saatında şagirdlər cütlərdə və yaxud da qruplarda birləşərək müxtəlif fəvqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım göstərməlidirlər. Bu rollu oyun şəklində keçirilə bilər. Bu dərs saatında da məktəbin tibbi personalının iştirakının təmin olunması məqsədəuyğundur.

Ümumiləşdirmə və nəticə mərhələsində şəxələndirmə üsulundan istifadə edərək şagirdlərə “Zərərçəkənə ilk tibbi yardım onu ölümdən xilas edə bilər. Ona görə də hər birimiz ilkin yardım göstərməyi bacarmalıyıq” fikirləri ilə tamamlamaq olar.

Şagirdlərin özlərini qiymətləndirməsinə şərait yarada bilərsiniz.

Qiymətləndirmə meyarları: *Fərqləndirmə, ilkin yardım göstərmə*

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirlərini sadalayır, hadisəyə uyğunluğunu fərqləndirməkdə çətinlik çəkir.	Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirlərinin bir qismini fərqləndirir.	Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirlərini müəllimin sualları əsasında fərqləndirir.	Fövqəladə hadisələr zamanı ilkin yardım tədbirlərini nümunələr əsasında fərqləndirir.
İlkin yardım tədbirlərini şərh edir, yardım göstərməyə çətinlik çəkir.	İlkin yardım edərəkən kiçik qüsurlara yol verir.	İlkin yardım müəllimin və yoldaşlarının köməyi ilə göstərir.	İlkin yardım qaydalara müvafiq icra edir.

IV TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR

1. Uyğunluğu müəyyən edin.

1. Müsbət emosiyalar

2. Mənfi emosiyalar

- a) halsızlıq yaradır
- b) insanı yaşamağa ruhlandırır
- c) qəzəb hissi yaradır
- d) xəstəliklərə səbəb olur
- e) uğurlara səbəb olur

2. Emosional sağlamlığa müsbət təsir göstərən amillər hansılardır?

- 1) stress
- 2) yoldaşlarla ünsiyyət
- 3) musiqi dinləmək
- 4) qorxu
- 5) rəsm çəkmək
- 6) maraqlı kitab oxumaq
- 7) həyəcan
- 8) Maraqlı filmə baxmaq

3. Siqaretin insan orqanizminə təsirini izah edin:

4. Uyğun sözlərin altından xətt çəkin.

- 1. Stress nevroza *səbəb ola bilər / səbəb olmur.*
- 2. Yağlı qida qəbul etmək piylənməyə *səbəb ola bilər / bilməz.*
- 3. Kompüterdən fasiləsiz istifadə gözün inkişafına *təsir edir / əks təsir etmir.*
- 4. Zərərli vərdişlər sağlamlığa *təsir göstərir / göstərmir.*
- 5. Spirli içkilər baş-beyin hüceyrələrini *məhv edir / bərpa edir.*

5. Civə dağılan zaman:

- 1. əlimizlə onu yığmalı
 - 2. əl vurmamalı
 - 3. plastik torbaya yığmalı
 - 4. yığıb zibil qabına atmalı
 - 5. plastik torbaya yığıb müəyyən qurumlara təhvil verməli
- Düzgün variantları seçin: _____

6. Zərərli vərdislərdən qorunmağın ailə və cəmiyyət üçün əhəmiyyətini izah edin.

7. Cədvəli tamamlayın.

İctimai nəqliyyat növü	Təhlükəsizlik qaydaları	Qaydalara riayət etməməyin nəticələri
Təyyarə		
Avtobus		

8. Təyyarədə sərt eniş zamanı hansı qaydalara əməl olunmalıdır?

1. Başı yuxarı tutmalı
 2. Başı aşağı sallamalı
 3. Ayaqları döşəməyə dirəməli
 4. Qaçmalı
 5. Əlləri dizlərin üstünə qoymalı
 6. Əlləri dizlərin altında bağlanmış vəziyyətdə saxlamalı
- a) 1, 3, 4; b) 2, 3, 6; c) 4, 5, 6;
d) 2, 4, 5; e) 1, 4, 6

9. Aşağıdakı fikirlərdən hansıları doğrudur?

1. Yanıq zamanı yaraya yağ çəkməli
 2. Dəm qazından zəhərlənmə zamanı zərərçəkəni açıq havaya çıxarmalı
 3. Bayılma zamanı süni tənəffüs verməli
 4. Qabırğalar sındıqda şına qoymalı
 5. Burxulan nahiyəyə sarğı qoymalı
- a) 1, 4; b) 2, 3, 4; c) 2, 3, 5;
d) 1, 3, 5; e) 1, 3

10. Arterial qanaxmalar zamanı hansı ilkin yardım göstərilməlidir?

İSTİFADƏ EDİLMİŞ VƏ MÜƏLLİMİN İSTİFADƏ EDƏ BİLƏCƏYİ MƏNBƏLƏR

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral, 2009.
3. *Akseki, Ahmet Hamdi*. “Ahlak Dersleri”, İstanbul, 1968
4. *Çingiz İsmayilov*. “Xəzər dənizinin və sahiləyən ərazilərin ekologiyası”, “Ayna Mətbuat evi”, Bakı, 2005.
5. *Delius, Harald*. “Etik, Günümüz Felsefe Disiplinləri”, D.Özlem, İstanbul.
6. *E.Kərimov, B.Osmanov*. İqtisadi nəzəriyyə, Bakı, 2004.
7. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
8. *Ə.Abbasov*. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, № 4 2011.
9. Fövqəladə Hadisələrin Təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
10. *F.Əkbərov*. Ən böyük əxlaq. Bakı, 2004.
11. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmmədəliyev).
12. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999.
13. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003.
14. *Maqsud Qasimov*. “Sağlam həyat tərzi uğrunda”, Bakı, 2005.
15. *M.Əmirov*. “İnsan və Cəmiyyət” Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı 2010.
16. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002.
17. *M.Mərdanov, F. Şahbazlı* “Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998-2005)” I, II kitab. “Təhsil”, Bakı, 2005.
18. *Nazim Əkbərov*. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bərəkət nəşriyyatı – 2010.
19. *Nazim Əkbərov*. Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. (Ümumtəhsil məktəbləri şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, Bərəkət, 2009.
20. “Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar” (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
21. *Ramil Əliyev*. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
22. *Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva*. “Ümumi ekologiya”, Bakı, 2004.
23. *S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə*. “Tibbi biliklərin əsasları”, Bakı, 2004.
24. Sosial bilgiler dersi (5, 6, 7, 8-ci siniflər) öyrətim proqramı. Ankara, 2005.
25. *Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva* və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”, Çarşoğlu, 2007.
26. “Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu”. Bakı, 2009.
27. *S.Tağıyeva* və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V-IX siniflər). Bakı, 2006.
28. *Z.Ə.Nadirov, D.B.Şirinova, T.D.Ağayev, R.R.Əhmədova, M.C.Səfəraliyev*. “Atmosferə düşən zərərli maddələrin hesablanma əsasları”, Sumqayıt, 2005.
29. *Z.Qaralov*. Tərbiyə. III cild. Bakı, 2003.
30. *Z.Veysova*. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

MÜNDƏRİCAT

DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA	3
VII SİNİF HƏYAT BİLGİSİ FƏNNİ ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARI	5
FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ.....	7
HƏYAT BİLGİSİ FƏNNİNİN TƏDRİSİNDƏ İSTİFADƏ OLUNAN TƏLİM FORMA VƏ ÜSULLARI.....	9
ŞAGİRD LƏRİN QRUPLARA BÖLÜNMƏSİ ÜSULLARI.....	15
İLLİK PLANLAŞDIRMANIN APARILMASINA DAİR TÖVSIYƏLƏR.....	16
ŞAGİRD NAİLİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR	19
ŞAGİRD LƏRİN ÖYRƏNMƏ TƏRZİ	24
MÖVZULARIN GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRILMASINA DAİR NÜMUNƏLƏR	24
HƏRƏKƏT MATERİYANIN XASSƏSİDİR.....	34
TƏBİƏTDƏKİ QARŞILIQLI TƏSİRLƏR.....	35
ENERJİ VƏ ENERJİ ÇEVRİLMƏLƏRİ.....	36
İNSAN VƏ ƏTRAF MÜHİT	37
MEŞƏLƏR PLANETİMİZİN “AGCİYƏR”İDİR	39
I TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR	41
CƏMİYYƏTİN HƏYATI.....	44
İQTİSADİYYATIN CƏMİYYƏTİN HƏYATINDAKI ROLU	45
ƏMƏK BÖLGÜSÜ	47
ƏMƏK VƏ ONUN NÖVLƏRİ.....	48
DÖVLƏTÇİLİK ƏNƏNƏLƏRİMİZ	49
DÖVLƏTİN İDARƏETMƏ FORMALARI.....	51
CƏMİYYƏT VƏ TƏŞKİLATLAR.....	52
CƏMİYYƏT VƏ ONUN HÜQUQİ TƏMİNATI.....	53
HÜQUQ SAHƏLƏRİ.....	54
KONSTITUSİYADA TƏHSİL HÜQUQU	55
II TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR	57

MƏNƏVİ BORC.....	60
DİN VƏ MƏDƏNİYYƏT	61
DOĞRU VƏ YANLIŞ DÜŞÜNCƏ	62
DAVRANIŞLARIMIZIN MƏNƏVİ “MÜHƏRRİK”LƏRİ.....	63
DİLİN BƏLƏLƏRİ: QEYBƏT VƏ İFTİRA	64
III TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ	
VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR.....	65
EMOSİYALAR HƏYATI BƏZƏYİR.....	68
SAĞLAMLIĞIMIZIN QAYĞISINA QALAQ.....	69
HANSI TƏHLÜKƏLƏRLƏ RASTLAŞA BİLƏRİK?	71
EHTİYATI ƏLDƏN VERMƏYƏK.....	72
BUNLARI HAMI BACARMALIDIR.....	73
IV TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ	
VASİTƏLƏRİNƏ DAİR NÜMUNƏLƏR.....	75
İSTİFADƏ EDİLMİŞ VƏ MÜƏLLİMİN İSTİFADƏ	
EDƏ BİLƏCƏYİ MƏNBƏLƏR	77

üçün deyil

Çap

HƏYAT BİLGİSİ

7

MÜƏLLİM ÜÇÜN METODİK VƏSAİT

Müəlliflər:

MƏMMƏDOVA NÜŞABƏ ƏSƏD qızı
MAHMUDOVA KÖNÜL FAİQ qızı
BƏHRƏMOVA SEVİL ŞİVƏXAN qızı



“Şərq-Qərb” Nəşriyyat Evinin məhsuludur

Buraxılışa məsul Sevil İsmayılova
Dizaynerlər Elşən Qurbanov
 Ayaz Abdalzadə

Texniki redaktor
və korrektor Fəridə Səmədova
Baş redaktor Samirə Bektaşlı
Texniki direktor Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru Rasim Müzəffərli

Çapa imzalanmışdır: 08.08.2014. Format 70x100 1/16. Ofset çapı
Fiziki çap vərəqi 5. Sifariş 13 430. Tiraj 6 900

“Şərq-Qərb” Nəşriyyat Evinin mətbəəsində çap olunmuşdur.
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küçəsi, 17
Tel.: (+99412) 374 83 43, Faks: (+99412) 370 18 49

www.eastwest.az
www.fb.com/eastwest.az

Çap

üçün deyil